



Programa de los
Años Intermedios

Guía de Individuos y Sociedades

Para uso a partir de septiembre de 2014 o enero de 2015



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Guía de Individuos y Sociedades

Para uso a partir de septiembre de 2014 o enero de 2015

Programa de los Años Intermedios

Guía de Individuos y Sociedades

Versión en español del documento publicado en mayo de 2014 con el título
Individuals and societies guide

Publicada en mayo de 2014

Publicada en nombre de la Organización del Bachillerato Internacional, una fundación educativa sin fines de lucro con sede en 15 Route des Morillons, 1218 Le Grand-Saconnex, Ginebra (Suiza), por

International Baccalaureate Organization Ltd (Reino Unido)
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Wales CF23 8GL
Reino Unido
Sitio web: www.ibo.org

© Organización del Bachillerato Internacional, 2014

La Organización del Bachillerato Internacional (conocida como IB) ofrece cuatro programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios en todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico. Esta publicación forma parte de una gama de materiales producidos con el fin de apoyar dichos programas.

El IB puede utilizar diversas fuentes en su trabajo y comprueba la información para verificar su exactitud y autoría original, en especial al hacer uso de fuentes de conocimiento comunitario, como Wikipedia. El IB respeta la propiedad intelectual, y hace denodados esfuerzos por identificar y obtener la debida autorización de los titulares de los derechos antes de la publicación de todo material protegido por derechos de autor utilizado. El IB agradece la autorización recibida para utilizar el material incluido en esta publicación y enmendará cualquier error u omisión lo antes posible.

El uso del género masculino en esta publicación no tiene un propósito discriminatorio y se justifica únicamente como medio para hacer el texto más fluido. Se pretende que el español utilizado sea comprensible para todos los hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional de la misma.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse o distribuirse de forma total o parcial, en manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito del IB, sin perjuicio de lo estipulado expresamente por la ley o por la política y normativa de uso de la propiedad intelectual del IB. Véase la página <http://www.ibo.org/es/copyright> del sitio web público del IB para más información.

Los artículos promocionales y las publicaciones del IB pueden adquirirse en la tienda virtual del IB, disponible en <http://store.ibo.org>.

Correo-e: sales@ibo.org

Publicada gracias a una generosa donación de los colegios Sinarmas World Academy y
Jakarta World Academy (Indonesia)

Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Índice

Introducción	1
Propósito de esta guía	1
Individuos y Sociedades en el PAI	2
Modelo del programa	2
Naturaleza de Individuos y Sociedades	4
Individuos y Sociedades en el continuo de programas del IB	5
Objetivos generales	7
Objetivos específicos	8
Planificación de la progresión del aprendizaje	10
Aprendizaje interdisciplinario	12
Proyectos del PAI	13
El currículo escrito y enseñado	14
Requisitos	14
Planificación del currículo de Individuos y Sociedades	15
Enseñanza y aprendizaje a través de la indagación	16
Orientación específica	24
El currículo evaluado	27
Correspondencia entre los objetivos específicos y los criterios de evaluación	27
Resumen de los criterios de evaluación	28
Criterios de evaluación de Individuos y Sociedades: primer año	29
Criterios de evaluación de Individuos y Sociedades: tercer año	33
Criterios de evaluación de Individuos y Sociedades: quinto año	38
Evaluación electrónica	43
Apéndices	44
Conceptos relacionados de Individuos y Sociedades	44
Glosario de Individuos y Sociedades	54
Términos de instrucción del PAI en Individuos y Sociedades	55
Lecturas seleccionadas	56

Propósito de esta guía

Esta guía se utilizará a partir de septiembre de 2014 o enero de 2015, dependiendo del comienzo del año académico en cada colegio.

Este documento proporciona el marco para la enseñanza y el aprendizaje de Individuos y Sociedades en el Programa de los Años Intermedios (PAI), y debe leerse y utilizarse junto con la publicación *El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica* (mayo de 2014), que incluye:

- Información general sobre el programa
- El planificador de unidades del PAI, así como orientación para el desarrollo del currículo en todos los grupos de asignaturas
- Información detallada sobre Enfoques del Aprendizaje
- Asesoramiento para facilitar el acceso y la inclusión de todos los alumnos (incluidas adaptaciones para alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje)
- Disposiciones sobre la probidad académica

En las guías de las asignaturas del PAI, los requisitos aparecen en un cuadro de texto como este.

Otros recursos

En el Centro pedagógico en línea (<http://occ.ibo.org>), hay disponibles materiales de ayuda al profesor. El material de ayuda al profesor de Individuos y Sociedades ofrece orientación para desarrollar el currículo escrito, enseñado y evaluado, y proporciona ejemplos de buenas prácticas que incluyen descripciones del curso, tareas de evaluación y esquemas de calificación, así como trabajos de los alumnos con comentarios del profesor.

Mediante un proceso opcional de evaluación moderada externamente es posible obtener el **documento de resultados del PAI del IB** para los cursos de Individuos y Sociedades, y estos resultados pueden contribuir a obtención de un **certificado del PAI del IB**. Para más información, véase la publicación anual *Manual de procedimientos del Programa de los Años Intermedios*.

En la tienda virtual del IB (<http://store.ibo.org>), hay disponible una amplia gama de publicaciones para el PAI.

Agradecimientos

El IB agradece las generosas contribuciones de los Colegios del Mundo del IB y de la comunidad global de educadores que colaboran en el desarrollo del Programa de los Años Intermedios (PAI).

Modelo del programa



Figura 1

Modelo del Programa de los Años Intermedios

El PAI, destinado a alumnos de 11 a 16 años, proporciona un marco para el aprendizaje que anima a los alumnos a convertirse en pensadores creativos, críticos y reflexivos. El PAI hace hincapié en el desafío intelectual, y los estimula a establecer conexiones entre las disciplinas tradicionales que estudian y el mundo real. Fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas, el entendimiento intercultural y el compromiso global, cualidades esenciales para los jóvenes que serán futuros líderes globales.

El PAI es lo suficientemente flexible como para dar cabida a los requisitos de la mayoría de los currículos nacionales o locales. Se apoya en los conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados en el Programa de la Escuela Primaria (PEP) del IB y prepara a los alumnos para afrontar los desafíos académicos del Programa de la Diploma (PD) del IB y del Certificado de Estudios con Orientación Profesional del IB (COPIB).

El PAI:

- Aborda de forma holística el **bienestar** intelectual, social, emocional y físico de los alumnos
- Brinda a los alumnos oportunidades de desarrollar los **conocimientos, actitudes y habilidades** que necesitan para manejar cuestiones complejas y actuar de modo responsable en el futuro

- Garantiza la amplitud y profundidad de la comprensión mediante el estudio de **ocho grupos de asignaturas**
- Requiere que los alumnos estudien al menos **dos lenguas** para fomentar su comprensión de las propias culturas y las de otras personas
- Capacita a los alumnos para participar activamente en el **servicio a la comunidad**
- Contribuye a preparar a los alumnos para la **educación superior**, el **mundo laboral** y para **continuar aprendiendo durante toda la vida**

Naturaleza de Individuos y Sociedades

Individuos y Sociedades del PAI anima a los miembros de la comunidad de aprendizaje a respetar y comprender el mundo que los rodea, y les proporciona las habilidades necesarias para indagar factores históricos, contemporáneos, geográficos, políticos, sociales, económicos, religiosos, tecnológicos y culturales que tienen un impacto en los individuos, las sociedades y sus entornos. Además, invita a quienes aprenden, tanto alumnos como docentes, a tener en cuenta los contextos locales y globales.

Individuos y Sociedades del PAI incorpora disciplinas que tradicionalmente se estudian en el área de las humanidades (como Historia y Filosofía) y disciplinas de las ciencias sociales (como Economía, Gestión Empresarial, Geografía, Sociología y Ciencias Políticas).

Este grupo de asignaturas brinda a los alumnos la oportunidad de abordar temas y cuestiones interesantes, estimulantes y pertinentes a nivel personal. Muchos temas sensibles que resultan difíciles debido a las circunstancias personales de los alumnos requieren una consideración detenida en un entorno de aprendizaje seguro y responsable, que se caracterice por el respeto y la mentalidad abierta. El estudio de Individuos y Sociedades ayuda a los alumnos a apreciar de forma crítica la diversidad humana reflejada en sus actitudes, culturas y principios. Los cursos de este grupo de asignaturas son importantes para ayudar a los alumnos a tolerar la incertidumbre, y a reconocer que los contenidos y la metodología pueden ser debatibles y controvertidos.

El IB incita al estudio de Individuos y Sociedades centrado en la indagación y la investigación. Los alumnos obtienen, describen y analizan los datos usados en estudios sobre las sociedades, comprueban hipótesis y aprenden a interpretar información cada vez más compleja, incluidos materiales de fuentes originales. Este enfoque en ejemplos de la vida real, la investigación y el análisis representa un aspecto fundamental de este grupo de asignaturas.

El estudio de Individuos y Sociedades ayuda a los alumnos a desarrollar su identidad como individuos y miembros responsables tanto de sus comunidades locales como de la comunidad global. Estas exploraciones sobre lo que nos une como seres humanos presentan un interés intrínseco, y las disciplinas de este grupo de asignaturas tienen el potencial de generar en los alumnos una fascinación de por vida por “la historia del ser humano”, mientras esta continúa evolucionando en una era de rápidos cambios y un mundo cada vez más interconectado. Los estudios de Individuos y Sociedades son fundamentales para el desarrollo de la empatía y la mentalidad internacional, incluida la idea de que “otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto” (declaración de principios del IB).

Individuos y Sociedades en el continuo de programas del IB

El continuo de programas de educación internacional del IB ofrece una progresión del aprendizaje a los alumnos de 3 a 19 años. Individuos y Sociedades del PAI parte de los aprendizajes y experiencias que los alumnos han adquirido en el PEP y en otros programas de educación primaria centrados en el alumno, en especial su compromiso con las ciencias sociales. Sin embargo, no existen requisitos formales en cuanto a conocimientos previos para poder cursar el PAI.

Los cursos de Individuos y Sociedades del PAI contribuyen específicamente a preparar a los alumnos para el estudio de los cursos del grupo "Individuos y Sociedades" en el PD. Asimismo, los alumnos del PAI deben realizar investigaciones exigentes que les aportan una buena base para los trabajos de evaluación interna del PD.

La figura siguiente muestra las áreas disciplinarias del continuo de programas del IB que conducen a los cursos del Grupo 3 (Individuos y Sociedades) del PD.

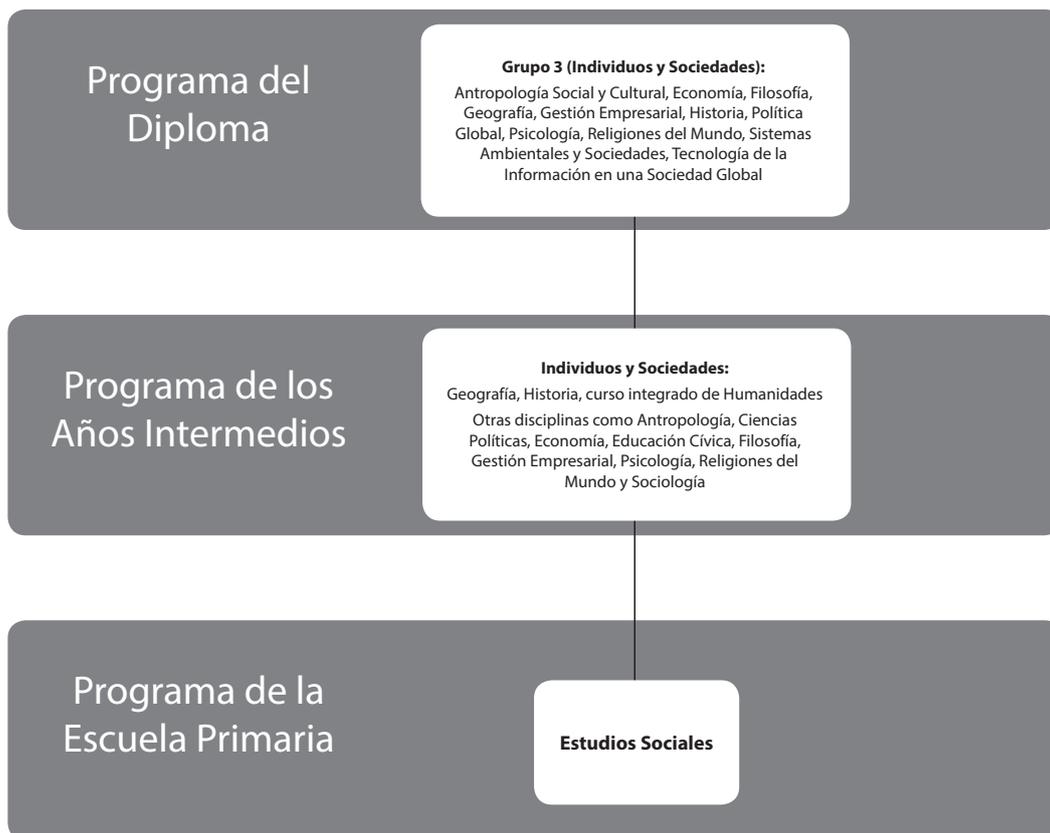


Figura 2

Áreas disciplinarias del continuo de programas del IB que conducen al Grupo 3 (Individuos y Sociedades) del Programa del Diploma

Individuos y Sociedades del PAI también ayuda a preparar a los alumnos para obtener buenos resultados en el PD en general. En el PAI, los alumnos desarrollan habilidades cognitivas y procedimentales, así como una comprensión conceptual profunda, que sirven de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje en el PD. Las habilidades de investigación se transfieren a los componentes obligatorios del PD, incluidos Creatividad, Acción y Servicio (CAS) y la Monografía. El PAI brinda a los alumnos muchas oportunidades para explorar las formas de conocimiento sobre las que se reflexiona en el curso de Teoría del Conocimiento (TdC) del PD. Los cursos de Individuos y Sociedades abarcan la experimentación y la observación, el razonamiento y la argumentación, el uso de fuentes primarias y datos que pueden usarse para proponer afirmaciones de conocimiento acerca de la existencia y la conducta de los seres humanos. En este grupo de asignaturas, los alumnos del PAI comienzan a explorar estas afirmaciones de conocimiento evaluando la validez, la fiabilidad, la credibilidad, la certeza, así como las perspectivas individuales y culturales.

Las humanidades y las ciencias sociales se centran en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo que los alumnos pueden aplicar en una amplia gama de áreas de interés y carreras profesionales. Los conocimientos, habilidades y actitudes que los alumnos desarrollan en los cursos de Individuos y Sociedades les aportan unas bases sólidas para futuros estudios, y contribuyen a prepararlos para trabajar en el ámbito académico, en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, en organizaciones sin fines de lucro, en empresas y en el sector industrial.

Algunos de los grupos de carreras relacionados con las disciplinas que componen Individuos y Sociedades del PAI son:

- Economía, finanzas y análisis financiero
- Empresa, gestión y administración
- Educación y capacitación
- Administración pública y gubernamental
- Derecho y seguridad pública
- Servicios humanos
- Marketing, ventas y servicios
- Desarrollo internacional
- Viajes y turismo
- Asuntos culturales
- Planificación urbana y regional
- Sustentabilidad, conservación y gestión ambiental

Objetivos generales

Los objetivos generales de todas las asignaturas del PAI formulan lo que se espera que el profesor enseñe durante el curso y lo que el alumno podrá experimentar o aprender en las clases. Además, sugieren las formas en que la experiencia de aprendizaje puede transformar al alumno.

Los objetivos generales de Individuos y Sociedades del PAI son fomentar y favorecer que los alumnos:

- Aprecien tanto los aspectos comunes que comparten los seres humanos y sus entornos, así como la diversidad de los mismos
- Comprendan las interacciones y la interdependencia de los individuos, las sociedades y el medio ambiente
- Comprendan cómo funcionan y evolucionan los sistemas ambientales y humanos
- Identifiquen y desarrollen una preocupación por el bienestar de las comunidades humanas y el entorno natural
- Actúen como ciudadanos responsables de comunidades locales y de la comunidad global
- Desarrollen habilidades de indagación que lleven a una comprensión conceptual de las relaciones entre los individuos, las sociedades y los entornos en los que viven

Objetivos específicos

Los objetivos específicos de todas las asignaturas del PAI formulan los fines concretos que se persiguen con el aprendizaje de la asignatura. Establecen lo que el alumno será capaz de hacer como resultado de haber estudiado la asignatura.

Los objetivos específicos de Individuos y Sociedades del PAI engloban las dimensiones fáctica, conceptual, procedimental y metacognitiva del conocimiento.

Cada objetivo específico consta de varios **aspectos** o indicadores de la expectativa de aprendizaje.

Los grupos de asignaturas **deben** abordar **todos** los aspectos de **todos** los objetivos específicos **al menos dos veces** en cada año del PAI.

Estos objetivos específicos están directamente relacionados con los criterios de evaluación que figuran en la sección “El currículo evaluado” de esta guía.

En conjunto, los objetivos específicos reflejan los conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los alumnos para fomentar el desarrollo de distintos dominios del aprendizaje; además, representan aspectos esenciales de los cursos de Individuos y Sociedades.

Los colegios **deben** usar los objetivos específicos proporcionados en esta guía para el primer, tercer y quinto año del programa.

A. Conocimiento y comprensión

Los alumnos desarrollan conocimientos fácticos y conceptuales sobre individuos y sociedades.

Para lograr los objetivos generales de Individuos y Sociedades, los alumnos deben ser capaces de:

- i. Usar la terminología en contexto
- ii. Demostrar conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura mediante descripciones, explicaciones y ejemplos

B. Investigación

Los alumnos desarrollan habilidades y procesos de investigación sistemáticos asociados con las disciplinas de humanidades y ciencias sociales. Asimismo, desarrollan estrategias eficaces para realizar investigaciones de manera independiente y en colaboración con otros.

Para lograr los objetivos generales de Individuos y Sociedades, los alumnos deben ser capaces de:

- i. Formular una pregunta de investigación clara y precisa, y justificar su pertinencia
- ii. Formular y seguir un plan de acción para investigar una pregunta de investigación
- iii. Usar métodos de investigación para obtener y registrar información pertinente
- iv. Evaluar el proceso y los resultados de la investigación

C. Comunicación

Los alumnos desarrollan habilidades para organizar, documentar y comunicar su aprendizaje utilizando una variedad de medios y formatos de presentación.

Para lograr los objetivos generales de Individuos y Sociedades, los alumnos deben ser capaces de:

- i. Comunicar información e ideas con un estilo apropiado al destinatario y al propósito en cuestión
- ii. Estructurar la información y las ideas de un modo apropiado al formato especificado
- iii. Documentar las fuentes de información utilizando una convención reconocida

D. Pensamiento crítico

Los alumnos usan habilidades de pensamiento crítico para desarrollar y aplicar su comprensión de Individuos y Sociedades y el proceso de investigación.

Para lograr los objetivos generales de Individuos y Sociedades, los alumnos deben ser capaces de:

- i. Discutir conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías
- ii. Sintetizar información para elaborar argumentos válidos
- iii. Analizar y evaluar una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, examinando valores y limitaciones
- iv. Interpretar perspectivas diferentes y sus implicaciones

Planificación de la progresión del aprendizaje

Primer año Para lograr los objetivos generales de Individuos y Sociedades, los alumnos deben ser capaces de:	Tercer año Para lograr los objetivos generales de Individuos y Sociedades, los alumnos deben ser capaces de:	Quinto año Para lograr los objetivos generales de Individuos y Sociedades, los alumnos deben ser capaces de:
Objetivo específico A: Conocimiento y comprensión		
<ul style="list-style-type: none"> i. Usar vocabulario en contexto ii. Demostrar conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura, utilizando descripciones, explicaciones y ejemplos 	<ul style="list-style-type: none"> i. Usar terminología variada en contexto ii. Demostrar conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura mediante descripciones, explicaciones y ejemplos 	<ul style="list-style-type: none"> i. Usar una amplia variedad de terminología en contexto ii. Demostrar conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura mediante descripciones, explicaciones y ejemplos desarrollados
Objetivo específico B: Investigación		
<ul style="list-style-type: none"> i. Explicar la elección de una pregunta de investigación ii. Seguir un plan de acción para explorar una pregunta de investigación iii. Obtener y registrar información pertinente y coherente con la pregunta de investigación iv. Reflexionar sobre el proceso y los resultados de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> i. Formular o elegir una pregunta de investigación clara y precisa, explicando su pertinencia ii. Formular y seguir un plan de acción para investigar una pregunta de investigación iii. Usar métodos para obtener y registrar información pertinente iv. Evaluar el proceso y los resultados de la investigación, con orientación 	<ul style="list-style-type: none"> i. Formular una pregunta de investigación clara y precisa, y justificar su pertinencia ii. Formular y seguir un plan de acción para investigar una pregunta de investigación iii. Usar métodos de investigación para obtener y registrar información apropiada, variada y pertinente iv. Evaluar el proceso y los resultados de la investigación

Primer año Para lograr los objetivos generales de Individuos y Sociedades, los alumnos deben ser capaces de:	Tercer año Para lograr los objetivos generales de Individuos y Sociedades, los alumnos deben ser capaces de:	Quinto año Para lograr los objetivos generales de Individuos y Sociedades, los alumnos deben ser capaces de:
Objetivo específico C: Comunicación		
<ul style="list-style-type: none"> i. Comunicar información e ideas con claridad ii. Organizar la información y las ideas de forma eficaz para la tarea iii. Enumerar las fuentes de información siguiendo las instrucciones de la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> i. Comunicar información e ideas de un modo apropiado al destinatario y al propósito en cuestión ii. Estructurar la información y las ideas ciñéndose a las instrucciones de la tarea iii. Crear una lista de referencias y citar las fuentes de información 	<ul style="list-style-type: none"> i. Comunicar información e ideas de forma eficaz con un estilo apropiado al destinatario y al propósito en cuestión ii. Estructurar la información y las ideas de un modo apropiado al formato especificado iii. Documentar las fuentes de información utilizando una convención reconocida
Objetivo específico D: Pensamiento crítico		
<ul style="list-style-type: none"> i. Identificar los aspectos principales de ideas, acontecimientos, representaciones visuales o argumentos ii. Usar información para expresar una opinión iii. Identificar y analizar una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito iv. Identificar opiniones diferentes y sus implicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> i. Analizar conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías ii. Resumir información para elaborar argumentos válidos y bien fundamentados iii. Analizar una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, reconociendo valores y limitaciones iv. Reconocer perspectivas diferentes y explicar sus implicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> i. Discutir conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías ii. Sintetizar información para elaborar argumentos válidos y bien fundamentados iii. Analizar y evaluar una amplia variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, examinando valores y limitaciones iv. Interpretar perspectivas diferentes y sus implicaciones

A lo largo del programa, los alumnos deben trabajar los contenidos del currículo y se espera que demuestren su comprensión con niveles de complejidad cada vez mayores.

La gama de habilidades, técnicas y conceptos evaluados, así como la complejidad de su aplicación, deberán incrementarse a medida que los alumnos avancen en el programa.

Aprendizaje interdisciplinario

La enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios se basan en las disciplinas y los grupos de asignaturas, pero amplían la comprensión disciplinaria:

- **De forma integradora:** aunando conceptos, métodos o modos de comunicación de dos o más grupos de asignaturas, disciplinas o áreas de conocimiento establecidas para dar lugar a nuevas perspectivas
- **Con un fin determinado:** conectando disciplinas para resolver problemas reales, crear productos o abordar cuestiones complejas de formas que difícilmente habrían sido posibles mediante un solo enfoque

La enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios dan lugar a un currículo cohesivo que aborda las necesidades de desarrollo de los alumnos del PAI y los prepara para futuros estudios académicos (inter)disciplinarios y para la vida en un mundo cada vez más interconectado.

El PAI utiliza conceptos y contextos como puntos de partida para la integración significativa y la transferencia de conocimientos entre grupos de asignaturas y disciplinas. El documento *Promoción de la enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios en el PAI* (2014) ofrece más información y detalla un proceso de planificación y registro de unidades interdisciplinarias.

Los colegios que ofrecen el PAI deben asegurarse de que los alumnos cursen, como mínimo, una unidad interdisciplinaria planificada de forma colaborativa en cada año del programa.

Individuos y Sociedades del PAI brinda numerosas oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios. Las unidades interdisciplinarias de este grupo de asignaturas podrían incluir indagaciones sobre:

- Los contextos históricos y geográficos de descubrimientos e innovaciones (Ciencias y Diseño)
- La significación política, cultural y social de la expresión artística (Artes)
- Análisis estadísticos y modelos matemáticos del fenómeno social (Matemáticas)

El aprendizaje interdisciplinario puede tener lugar en actividades a pequeña y gran escala. El verdadero aprendizaje interdisciplinario suele requerir una reflexión crítica y una planificación colaborativa detallada. No obstante, los profesores y los alumnos también pueden establecer conexiones interdisciplinarias mediante conversaciones y experiencias de aprendizaje espontáneas.

Los profesores de todos los grupos de asignaturas del PAI tienen la responsabilidad de crear continuamente oportunidades significativas para la enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios.

Proyectos del PAI

El Proyecto Comunitario del PAI (para alumnos del tercer y cuarto año) y el Proyecto Personal del PAI (para alumnos del quinto año) fomentan y hacen posible una indagación continua dentro de un contexto global que da lugar a nuevas perspectivas y una comprensión más profunda. Estas experiencias culminantes desarrollan la confianza de los alumnos en sí mismos como personas íntegras y con una actitud de aprendizaje durante toda la vida. Asimismo, refuerzan su capacidad de valorar su propio aprendizaje y comunicarse eficazmente, y hacen que se enorgullezcan de sus logros.

Los cursos de Individuos y Sociedades ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades clave de Enfoques del Aprendizaje (antes Aprender a Aprender) que les permiten disfrutar de los proyectos del PAI y obtener buenos resultados. En este grupo de asignaturas, los alumnos cuentan con considerables oportunidades para practicar las habilidades de Enfoques del Aprendizaje, en particular, las de comunicación, investigación y pensamiento. El trabajo colaborativo y la planificación personal son aspectos esenciales de Individuos y Sociedades.

Los alumnos encuentran inspiración para sus proyectos en las experiencias de aprendizaje de este grupo de asignaturas. Mediante los cursos de Individuos y Sociedades, los alumnos conocerán diversas sociedades, culturas y entornos de distintos tiempos y lugares, y adquirirán habilidades que les ayudarán en el desarrollo de sus proyectos.

Individuos y Sociedades brinda numerosas oportunidades para el aprendizaje mediante la acción. Los proyectos comunitarios y los proyectos personales pueden incluir indagaciones inspiradas en Individuos y Sociedades, como las siguientes:

- Las cuestiones económicas, empresariales y relacionadas con los negocios
- La propaganda, la persuasión y el impacto de las redes sociales y los medios de comunicación de masas contemporáneos
- Los estereotipos, la identidad, los valores y la adaptación cultural
- Los desafíos locales y globales en la geografía humana y natural
- El desarrollo histórico y el impacto de una persona, un grupo o una idea importantes

Requisitos

Horas lectivas

Los colegios deben dedicar las horas lectivas necesarias para cumplir los requisitos de Individuos y Sociedades del PAI.

El PAI requiere dedicar al menos 50 horas lectivas a cada grupo de asignaturas en cada año del programa.

No obstante, en la práctica suelen ser necesarias más horas, no solo para cumplir los objetivos generales y específicos del grupo de asignaturas, sino también para poder enseñar las disciplinas simultáneamente, con continuidad y en cada año del programa, lo cual hace posible el aprendizaje interdisciplinario.

Si los alumnos desean obtener el documento de resultados del PAI del IB que pueden contribuir al certificado del PAI, los cursos de Individuos y Sociedades deben incluir al menos 70 horas lectivas en cada uno de los dos últimos años del programa (cuarto y quinto año).

Cómo abordar los objetivos específicos de Individuos y Sociedades

El objetivo específico B (Investigación) se centra en las habilidades de los alumnos en el proceso de investigación. Los aspectos del objetivo siguen un orden lógico que se utiliza durante este proceso. Este objetivo (o criterio) debe usarse siempre con otros criterios de Individuos y Sociedades cuando se aplique a tareas de evaluación sumativa.

Los alumnos del PAI deben llevar a cabo una investigación en el marco de Individuos y Sociedades en cada año del programa.

Para las evaluaciones sumativas, los profesores deben utilizar el criterio B en combinación con, como mínimo, otro criterio de Individuos y Sociedades.

Planificación del currículo de Individuos y Sociedades

Los Colegios del Mundo del IB son responsables de desarrollar y estructurar los cursos de Individuos y Sociedades del PAI de forma que permitan a los alumnos alcanzar los objetivos generales y específicos del programa. Las circunstancias específicas de cada colegio, incluidos los requisitos curriculares locales y nacionales, determinarán como organizan el curso.

Las normas para la implementación del PAI y sus aplicaciones concretas instan a los colegios a facilitar y promover la planificación colaborativa para desarrollar y revisar el currículo.

Los objetivos específicos de Individuos y Sociedades para cada año del programa aportan continuidad y estructuran la progresión del aprendizaje. Dichos objetivos sirven a los profesores para tomar decisiones sobre experiencias de aprendizaje adecuadas a los niveles de desarrollo de los alumnos, incluidas las evaluaciones formativas y sumativas.

Al realizar la articulación vertical de Individuos y Sociedades para todos los años del programa, los profesores deben planificar unidades de trabajo cada vez más complejas que cubran múltiples objetivos específicos. No obstante, dentro de estas unidades puede haber, a su vez, tareas o unidades de trabajo más pequeñas que se concentren en objetivos específicos concretos o en aspectos particulares de estos objetivos.

Los cursos de Individuos y Sociedades presentan numerosas oportunidades para establecer conexiones interdisciplinarias en el currículo. Al realizar la articulación horizontal en cada año del programa, debe coordinarse la enseñanza y el aprendizaje de todos los cursos de Individuos y Sociedades. Asimismo, es necesario identificar comprensiones conceptuales compartidas y enfoques del aprendizaje comunes a varios grupos de asignaturas para que la experiencia de aprendizaje de los alumnos sea coherente durante todo el año.

Enseñanza y aprendizaje a través de la indagación

La indagación, en el sentido más amplio del término, es el proceso que utilizamos para lograr unos niveles de comprensión más profundos. La indagación implica especular, explorar, cuestionar y establecer conexiones. En todos los programas del IB, la indagación estimula la curiosidad y favorece el pensamiento crítico y creativo.

El PAI estructura la indagación continua en Individuos y Sociedades mediante el desarrollo de la **comprensión conceptual** en **contextos globales**. Los profesores y los alumnos desarrollan un **enunciado de la indagación** y utilizan **preguntas de indagación** para explorar los temas. Al indagar, los alumnos adquieren habilidades disciplinarias e interdisciplinarias específicas de **Enfoques del Aprendizaje**.

Comprensión conceptual

Un concepto es una “idea importante”, un principio o una noción perdurables cuya importancia trasciende sus orígenes, disciplinas o marcos temporales. Los conceptos constituyen el vehículo para la indagación de los alumnos sobre las cuestiones e ideas de importancia personal, local y global, y son también los medios para explorar la esencia de Individuos y Sociedades.

Los conceptos ocupan un lugar importante en la estructura del conocimiento, que exige a los profesores y a los alumnos pensar con una complejidad cada vez mayor al organizar y relacionar los datos y los temas.

Los conceptos representan la comprensión que acompañará a los alumnos en la aventura del aprendizaje durante toda la vida. Los ayudan a formular principios, generalizaciones y teorías. Los alumnos utilizan la comprensión conceptual para resolver problemas, analizar cuestiones y evaluar decisiones que pueden tener un impacto en su vida, en sus comunidades y en el resto del mundo.

En el PAI, la comprensión conceptual se estructura mediante conceptos clave y conceptos relacionados prescritos. Los profesores deben utilizar estos conceptos para desarrollar el currículo. Asimismo, los colegios pueden identificar y desarrollar conceptos adicionales para cumplir con los requisitos curriculares locales y adaptarlos a sus circunstancias concretas.

Conceptos clave

Los conceptos clave favorecen el desarrollo de un currículo amplio. Representan ideas importantes que tienen pertinencia intradisciplinaria e interdisciplinaria. La indagación sobre conceptos clave puede facilitar el establecimiento de conexiones entre:

- Distintos cursos del grupo de asignaturas de Individuos y Sociedades (aprendizaje intradisciplinario)
- Distintos grupos de asignaturas (aprendizaje interdisciplinario)

La tabla 1 enumera los conceptos clave que se exploran en el PAI. Los conceptos clave estudiados en Individuos y Sociedades son: **cambio, interacciones globales, tiempo, lugar y espacio, y sistemas**.

Cambio	Comunicación	Comunidades	Conexiones
Creatividad	Cultura	Desarrollo	Estética
Forma	Identidad	Interacciones globales	Lógica
Perspectiva	Relaciones	Sistemas	Tiempo, lugar y espacio

Tabla 1
Conceptos clave del PAI

Estos conceptos clave proporcionan un marco para el estudio de Individuos y Sociedades y sirven para organizar las unidades de trabajo, la enseñanza y el aprendizaje.

Cambio

El **cambio** es la conversión, la transformación o el paso de una forma, un estado o un valor a otros. La indagación del concepto de cambio implica la comprensión y evaluación de las causas, los procesos y las consecuencias.

En Individuos y Sociedades, el concepto de cambio permite examinar las fuerzas que configuran el mundo, tanto en el pasado como en el presente y el futuro. Las causas y los efectos del cambio pueden ser naturales o artificiales; intencionales o accidentales; positivos, negativos o neutrales. En este grupo de asignaturas, se explora la función de los individuos y las sociedades en la configuración del cambio.

Interacciones globales

El concepto de **interacciones globales** se centra en las conexiones entre los individuos y las comunidades, así como sus relaciones con entornos construidos y naturales, desde la perspectiva del mundo en su conjunto.

En Individuos y Sociedades, las interacciones globales se centran en la interdependencia de la comunidad humana en su sentido más amplio, incluidas las numerosas formas en que las personas entran en conflicto, cooperan unas con otras y conviven en un mundo sumamente interconectado en el que comparten recursos finitos.

Tiempo, lugar y espacio

El concepto de **tiempo, lugar y espacio** comprende estos tres elementos que están intrínsecamente unidos, y se refiere a la posición absoluta o relativa de las personas, los objetos y las ideas. Se centra en el modo en que construimos y utilizamos nuestra comprensión de la ubicación (“dónde” y “cuándo”).

En Individuos y Sociedades, el **tiempo** no es simplemente la medida de los años o períodos, sino un continuo de acontecimientos significativos del pasado, el presente y el futuro. Los conceptos de lugar y espacio son complejos, y sus definiciones, variables. El **lugar** se construye socialmente y puede explorarse en función de las restricciones y oportunidades que ofrece la ubicación. Los lugares tienen valores y significados definidos por los seres humanos. El **espacio** se relaciona con dónde y por qué están ubicados los lugares y los paisajes. Este concepto también incluye los procesos sociales, económicos y políticos que interactúan en el espacio o a través de él, y que provocan la aparición de patrones o redes, como los flujos migratorios y comerciales. Los desafíos relacionados con “el lugar y el espacio” pueden observarse en distintos niveles (local, regional, nacional y global).

Sistemas

Los **sistemas** son conjuntos de componentes interdependientes o que interactúan. Proporcionan una estructura y un orden en los entornos humanos, naturales y construidos, y pueden ser estáticos o dinámicos, simples o complejos.

En Individuos y Sociedades, el pensamiento sistémico ofrece una herramienta valiosa para comprender los entornos naturales y humanos, y la función que cumplen en estos los individuos. Los sistemas sociales y naturales dependen de un estado de equilibrio y son vulnerables al cambio impulsado por fuerzas internas y externas.

Otros conceptos clave también pueden ser importantes en Individuos y Sociedades; por ejemplo, **cultura**, **desarrollo** y **comunidades** están entre los conceptos clave en los que se basan con frecuencia los estudios de humanidades y ciencias sociales.

Conceptos relacionados

Los conceptos relacionados favorecen la profundidad del aprendizaje. Son disciplinarios y resultan útiles para explorar los conceptos clave con más detalle. La indagación sobre los conceptos relacionados ayuda a los alumnos a lograr una comprensión conceptual más compleja y sofisticada. Los conceptos relacionados pueden surgir del tema de una unidad, o de las características y los procesos propios de una asignatura.

El grupo de asignaturas de Individuos y Sociedades está compuesto por un nutrido conjunto de disciplinas, y la experiencia que viven los alumnos en este grupo puede estructurarse de formas muy diversas. La tabla 2 muestra los conceptos relacionados para el estudio de Individuos y Sociedades. En los cursos modulares, los profesores deben seleccionar los conceptos relacionados pertinentes de las disciplinas que sean centrales para cada unidad. Al final de la guía, se incluyen las definiciones de estos conceptos para Economía, Geografía e Historia, que sirven también para los cursos integrados de Humanidades. En el material de ayuda al profesor de Individuos y Sociedades del PAI se pueden encontrar las definiciones de los conceptos relacionados sugeridos para otras disciplinas del grupo de asignaturas.

Conceptos relacionados de Individuos y Sociedades		
Curso integrado de Humanidades		
Causalidad (causa y consecuencia)	Cultura	Elección
Equidad	Globalización	Identidad
Innovación y revolución	Perspectiva	Poder
Procesos	Recursos	Sustentabilidad
Economía		
Comercio	Consumo	Crecimiento
Elección	Equidad	Escasez
Globalización	Modelo	Pobreza
Poder	Recursos	Sustentabilidad
Geografía		
Causalidad (causa y consecuencia)	Cultura	Disparidad y equidad
Diversidad	Escala	Gestión e intervención
Globalización	Patrones y tendencias	Poder
Procesos	Redes	Sustentabilidad

Conceptos relacionados de Individuos y Sociedades		
Historia		
Causalidad (causa y consecuencia)	Civilización	Conflicto
Cooperación	Cultura	Gobierno
Identidad	Ideología	Innovación y revolución
Interdependencia	Perspectiva	Significación
Conceptos relacionados sugeridos para otras disciplinas de Individuos y Sociedades		
Ciencias Políticas/Educación Cívica/Gobierno		
Autoridad	Ciudadanía	Conflicto
Cooperación	Derechos	Globalización
Gobierno	Ideologías	Integración
Interdependencia	Liderazgo	Poder
Filosofía		
Alteridad (uno mismo y otro)	Causalidad (causa y consecuencia)	Conocimiento
Creencia	Identidad	Libertad
Mente y cuerpo	Naturaleza humana	Objetividad y subjetividad
Personalidad	Ser y convertirse	Valores
Gestión Empresarial		
Causalidad (causa y consecuencia)	Competencia	Cooperación
Cultura	Estrategia	Estructura
Ética	Globalización	Innovación
Liderazgo	Poder	Procesos
Psicología		
Aprendizaje	Cognición	Conciencia
Conducta	Desarrollo	Grupo
Inconsciencia	Mente	Salud mental
Síntomas	Trastorno	Vínculo
Religiones del Mundo		
Autoridad	Creencias	Culto
Deidad	Destino	Doctrinas
Moralidad	Rituales y ritos	Sacralidad
Sentimientos religiosos	Simbolismo	Tradición

Conceptos relacionados sugeridos para otras disciplinas de Individuos y Sociedades		
Sociología/Antropología		
Agencia	Comunidad	Cultura
Estructura	Identidad	Instituciones
Interacciones sociales	Normas	Posición social (roles y estatus)
Significado	Socialización	Subjetividad

Tabla 2
Conceptos relacionados de Individuos y Sociedades

Los apéndices de esta guía contienen un glosario de los términos relacionados de Individuos y Sociedades. El material de ayuda al profesor, disponible en el Centro pedagógico en línea (CPEL), incluye sugerencias de conceptos relacionados para otras disciplinas de este grupo de asignaturas.

Contextos globales para la enseñanza y el aprendizaje

Los contextos globales orientan el aprendizaje hacia la indagación independiente y compartida sobre la condición que nos une como seres humanos y la responsabilidad que compartimos de velar por el planeta. Tomando el mundo como el contexto más amplio para el aprendizaje, en Individuos y Sociedades del PAI pueden tener lugar exploraciones significativas de:

- Las identidades y las relaciones
- La orientación en el espacio y el tiempo
- La expresión personal y cultural
- La innovación científica y técnica
- La globalización y la sustentabilidad
- La equidad y el desarrollo

Los profesores deben identificar un contexto global para la enseñanza y el aprendizaje, o desarrollar contextos adicionales que ayuden a los alumnos a comprender por qué la indagación es importante.

Muchas indagaciones sobre los conceptos de Individuos y Sociedades se centran naturalmente en la ubicación y la cronología. No obstante, con el tiempo, los cursos de este grupo de asignaturas deben brindar a los alumnos diversas oportunidades de explorar todos los contextos globales del PAI en relación con los objetivos generales y específicos.

Enunciados de la indagación

Los enunciados de la indagación presentan la comprensión conceptual en un contexto global con el objeto de enmarcar la indagación en clase y orientar el aprendizaje hacia un fin determinado. La tabla 3 muestra algunos ejemplos de enunciados de la indagación para las unidades de Individuos y Sociedades del PAI.

Enunciado de la indagación	Concepto clave Conceptos relacionados Contexto global	Posible proyecto/estudio
Las perspectivas personales y sociales sobre el proceso y los efectos de la globalización reflejan las circunstancias y los valores locales.	<ul style="list-style-type: none"> • Interacciones globales • Relaciones, poder • Globalización y sustentabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Riqueza y pobreza • Movimientos relacionados con la globalización • Imperialismo cultural • Empresas multinacionales • El Banco Mundial y otras instituciones financieras internacionales
Las naciones establecen alianzas para proteger sus intereses militares, culturales y económicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas • Conflicto, cooperación • Identidades y relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • La paz y los conflictos (la <i>pax romana</i>, el Imperio británico, las guerras del siglo XX) • La cooperación internacional (la Liga de las Naciones, las Naciones Unidas, la Liga Árabe) • Otto von Bismarck y Adolf Hitler
La ubicación absoluta y relativa tiene consecuencias para el desarrollo humano y económico.	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo, lugar y espacio • Escala, disparidad • Equidad y desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Longitud y latitud • Sistemas de posicionamiento global • Población • Índice de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas
Los avances en las tecnologías de las comunicaciones y el transporte generan oportunidades y desafíos para las minorías culturales y étnicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio • Cultura, diversidad • Innovación científica y técnica 	<ul style="list-style-type: none"> • Redes sociales • Publicidad • Distribución y clasificación de las lenguas • Migración humana
Los gobiernos, las comunidades y los individuos pueden desarrollar estrategias para vivir en entornos peligrosos y responder a peligros y desastres.	<ul style="list-style-type: none"> • Interacciones globales • Sustentabilidad, gestión e intervención • Orientación en el espacio y el tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rescate, rehabilitación y reconstrucción • Deber de diligencia • Evaluación de riesgos

Enunciado de la indagación	Concepto clave Conceptos relacionados Contexto global	Posible proyecto/estudio
Las sociedades pueden adoptar o adaptar ideas importantes, o resistirse a ellas.	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio • Poder, innovación y revolución, significación • Expresión personal y cultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenin y Stalin • Movimientos guerrilleros y dictaduras • Revolución verde • Cultura de consumo • Movimientos de protesta • Ideologías políticas y económicas • Personas importantes

Tabla 3
Ejemplos de enunciados de la indagación

Preguntas de indagación

Los enunciados de la indagación ayudan a los profesores y los alumnos a identificar preguntas de indagación fácticas, conceptuales y debatibles. Las preguntas de indagación orientan la enseñanza y el aprendizaje, y ayudan a organizar y secuenciar las experiencias de aprendizaje.

La tabla 4 muestra preguntas de indagación posibles para las unidades de Individuos y Sociedades del PAI.

Preguntas fácticas: Recordar datos y temas	Preguntas conceptuales: Analizar ideas importantes	Preguntas debatibles: Evaluar perspectivas y desarrollar teorías
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron las principales causas de la Revolución francesa? • ¿Quiénes fueron algunos de los pensadores importantes de la Ilustración y cómo influyeron en el desarrollo de la Constitución de Estados Unidos? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre revolución y violencia? • ¿Cómo afecta el cambio político revolucionario a la gente común? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Puede una persona cambiar el mundo? • ¿Son las revoluciones una parte inevitable de la historia humana?

Tabla 4
Ejemplos de preguntas fácticas, conceptuales y debatibles

Enfoques del Aprendizaje

Todas las unidades de trabajo del PAI ofrecen a los alumnos oportunidades de desarrollar y practicar las habilidades de Enfoques del Aprendizaje. Estas habilidades les son de gran ayuda para lograr los objetivos generales y específicos del grupo de asignaturas.

Las habilidades de Enfoques del Aprendizaje se clasifican en cinco categorías que son comunes a todos los programas de educación internacional del IB. Dentro de cada categoría, los programas del IB identifican habilidades concretas que pueden presentarse, practicarse y consolidarse dentro y fuera del aula.

Las habilidades de Enfoques del Aprendizaje son pertinentes a todos los grupos de asignaturas del PAI; sin embargo, los profesores también pueden encontrar indicadores de estas habilidades que sean exclusivos o particularmente pertinentes para un curso o grupo de asignaturas concreto.

La tabla 5 sugiere algunos de los indicadores que pueden ser importantes en Individuos y Sociedades.

Categoría	Indicador de habilidad
Habilidades de pensamiento	Considerar ideas desde otras perspectivas y puntos de vista en un debate
Habilidades sociales	Buscar la crítica y los comentarios o sugerencias de otros, incluidos docentes y compañeros, para, mediante decisiones fundadas, incorporarlos en su trabajo
Habilidades de comunicación	Usar una forma de escritura apropiada para desarrollar un informe académico sobre un trabajo de campo
Habilidades de autogestión	Estructurar la información de forma apropiada en una presentación oral
Habilidades de investigación	Formular preguntas de investigación provocativas y pertinentes para una investigación

Tabla 5

Ejemplos de indicadores de habilidades específicos de Individuos y Sociedades

Si se diseñan bien, las actividades de aprendizaje y las evaluaciones brindan a los alumnos oportunidades valiosas para practicar y demostrar las habilidades de Enfoques del Aprendizaje. Las unidades del PAI indican explícitamente las habilidades de Enfoques del Aprendizaje en las que pueden centrarse la enseñanza y el aprendizaje, y mediante las cuales los alumnos pueden demostrar lo que son capaces de hacer. Las evaluaciones formativas ofrecen información importante para el desarrollo de habilidades concretas, y muchas habilidades de Enfoques del Aprendizaje ayudan a los alumnos a demostrar que han cumplido los objetivos específicos del grupo de asignaturas en las evaluaciones sumativas.

La tabla 6 enumera algunas habilidades concretas de Enfoques del Aprendizaje que los alumnos pueden demostrar mediante desempeños de comprensión en Individuos y Sociedades.

Enfoques del Aprendizaje
Habilidades de autogestión (reflexión): reflexionar sobre los puntos fuertes y débiles de un método de investigación
Habilidades de pensamiento (transferencia): explorar la influencia que la Revolución Industrial continúa teniendo en el siglo XXI

Tabla 6

Ejemplos de la demostración de habilidades de Enfoques del Aprendizaje en Individuos y Sociedades

Orientación específica

Organización de Individuos y Sociedades en el colegio

Para que los alumnos tengan la oportunidad de cumplir los objetivos específicos de Individuos y Sociedades del PAI al máximo nivel, los profesores deben planificar un currículo equilibrado que presente contenidos significativos e incluya estudios de la diversidad social, cultural, religiosa y étnica de las sociedades y del rol de personas clave en las mismas.

- Los colegios pueden estructurar sus cursos del grupo de asignaturas de Individuos y Sociedades del PAI de forma que estos se adapten a las circunstancias locales y los requisitos curriculares específicos.
- Para proporcionar un currículo amplio y equilibrado, los colegios deben desarrollar cursos de Individuos y Sociedades que incluyan una gama de disciplinas pertinentes.

El currículo del colegio debe incluir, como mínimo, un curso de este grupo de asignaturas en cada año del PAI que se enseñe de forma simultánea con las asignaturas de los otros grupos.

Los colegios pueden organizar el estudio de Individuos y Sociedades en el PAI como:

- Cursos independientes centrados en disciplinas individuales
- Cursos modulares que incluyan el estudio de varias disciplinas, una por vez
- Cursos integrados que incorporen varias perspectivas disciplinarias

Tipo de curso	Descripción	Notas
Cursos independientes centrados en disciplinas individuales	<p>Individuos y Sociedades se imparte como uno o más cursos independientes (por ejemplo, Antropología, Ciencias Políticas, Economía, Educación Cívica, Filosofía, Geografía, Historia o Religiones del Mundo).</p> <p>Los alumnos estudian una o más disciplinas cada año (o en cada período determinado del año académico).</p> <p>Al final de cada curso, los alumnos reciben calificaciones finales por sus logros en las distintas disciplinas.</p>	<p>Cada curso independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa los conceptos relacionados prescritos (enfoque disciplinario) • Permite a los alumnos cumplir todos los objetivos específicos del grupo de asignaturas • Contribuye a las horas lectivas prescritas para el grupo de asignaturas

Tipo de curso	Descripción	Notas
Cursos modulares que incluyen el estudio de varias disciplinas a lo largo del tiempo	<p>Los alumnos estudian “módulos” durante un período determinado del año académico. Cada módulo se centra en una disciplina (por ejemplo, Antropología, Ciencias Políticas, Economía, Educación Cívica, Filosofía, Geografía, Historia o Religiones del Mundo).</p> <p>Cada módulo puede ser enseñado por un profesor diferente, o el mismo profesor puede estar a cargo de varios módulos (o de todos).</p> <p>Al final del curso, los alumnos reciben una sola calificación final por sus logros en Individuos y Sociedades.</p>	<p>Todo el curso modular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa los conceptos relacionados prescritos de cada una de las disciplinas que lo componen • Permite a los alumnos cumplir todos los objetivos específicos del grupo de asignaturas • Cumple con las horas lectivas prescritas para el grupo de asignaturas
Cursos integrados que incorporan varias perspectivas disciplinarias	<p>Los alumnos estudian unidades interdisciplinarias que requieren una indagación desde varias perspectivas, conjugando los conocimientos y la comprensión conceptual de distintas disciplinas del grupo de asignaturas.</p> <p>Al final del curso, los alumnos reciben una sola calificación final por sus logros en Individuos y Sociedades o en el curso específico integrado de Humanidades del PAI.</p> <p>La guía <i>Promoción de la enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios en el PAI</i> (2014) proporciona información sobre el desarrollo de unidades interdisciplinarias.</p>	<p>Cada curso integrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa los conceptos relacionados de las disciplinas pertinentes de Individuos y Sociedades • Permite a los alumnos cumplir todos los objetivos específicos del grupo de asignaturas • Cumple con las horas lectivas prescritas para el grupo de asignaturas <p>El curso integrado de Humanidades del PAI incorpora la comprensión conceptual de Economía, Geografía e Historia, y utiliza una lista de conceptos relacionados prescritos.</p>

Tareas de evaluación

Las tareas de evaluación para los cursos de Individuos y Sociedades del PAI incluyen con frecuencia pruebas o exámenes, investigaciones que requieren la realización de un trabajo escrito extenso, y una variedad de actividades orales, escritas y multimedia.

Evaluación del objetivo específico B: Investigación

Entre las tareas que pueden permitir a los alumnos desarrollar habilidades de investigación se incluyen, entre otras: ensayos o trabajos de investigación, trabajos de campo, búsquedas en Internet, situaciones de aprendizaje basadas en problemas y actividades de simulación (*role-play*).

Al definir “una pregunta de investigación clara y precisa” en los objetivos específicos y criterios para el tercer y el quinto año, pueden considerarse los siguientes elementos: pertinencia, manejabilidad, originalidad, posibilidad de evaluación, disponibilidad de recursos, nivel de interés del alumno y conexión con la disciplina o el grupo de asignaturas. Los alumnos no deben trabajar con una pregunta de investigación que sea demasiado amplia o vaga, demasiado limitada, demasiado difícil o inapropiada. Una pregunta de investigación es buena cuando plantea algo que vale la pena preguntar y que se puede responder ajustándose al límite de palabras establecido y dentro del tiempo disponible. Debe aclararse lo que se aceptará como pruebas en relación con la pregunta y debe ser posible adquirirlas durante la investigación.

No se espera que los alumnos formulen una pregunta de investigación en todos los casos en que se aborde el objetivo B; la pregunta puede ser formulada por el docente. La pregunta de investigación también puede formularse como un enunciado de investigación o como varias preguntas de investigación. Si se proporciona a los alumnos una variedad de preguntas, los docentes deben evaluar los fundamentos de los alumnos para seleccionar una pregunta de investigación y no la formulación en sí. Debido a la naturaleza del proceso de investigación en Individuos y Sociedades, no se espera que los profesores evalúen este aspecto más de dos veces durante un año académico. Sin embargo, se espera que los alumnos del tercer y quinto año formulen una pregunta de investigación en algún momento del año académico.

Los métodos para la obtención de información incluyen, entre otros: selección de fuentes (tipo y variedad), cuestionarios, encuestas, entrevistas, observación, experimentos, medición, uso de estadísticas y bases de datos, y formulación de preguntas secundarias.

Los métodos para el registro de la información (electrónicamente o en papel) incluyen, entre otros: toma de notas y elaboración de resúmenes; elaboración de tablas, gráficos, mapas y listas de cotejo o verificación; elaboración de herramientas de pensamiento: analíticas, organizadores visuales y mapas mentales (MindMaps®); indexación; creación de recursos visuales tales como líneas de tiempo; y producción de bases de datos.

Las fuentes de información incluyen, entre otras: fuentes primarias y secundarias, materiales impresos y en línea, medios electrónicos, y perspectivas múltiples (en cuanto a culturas, geografía, ideologías, identidades y eras).

Evaluación del objetivo específico C: Comunicación

Entre los formatos de respuesta para comunicar el aprendizaje se incluyen, entre otros: informes escritos, presentaciones orales, tiras cómicas, *storyboards* (guiones visuales), mapas, diagramas, diagramas de flujo, presentaciones de diapositivas, *podcasts*, animaciones, sitios web, bases de datos, materiales multimedia y videos. Los recursos visuales hacen referencia a mapas, diagramas, cuadros, líneas de tiempo y tablas.

Correspondencia entre los objetivos específicos y los criterios de evaluación

En el PAI, la evaluación se corresponde estrechamente con el currículo escrito y enseñado. Cada aspecto de los objetivos específicos de Individuos y Sociedades del PAI se corresponde con un aspecto de los criterios de evaluación de este grupo de asignaturas. La figura 3 ilustra esta correspondencia y la creciente complejidad de los requisitos que deben cumplir los alumnos en los niveles de logro superiores.

Criterio A: Conocimiento y comprensión

Al final del quinto año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Usar una amplia variedad de terminología en contexto
- ii. Demostrar conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura mediante descripciones, explicaciones y ejemplos desarrollados

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa terminología pertinente de forma limitada ii. Demuestra conocimiento y comprensión básicos de los contenidos y conceptos con descripciones y/o ejemplos mínimos
3–4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa cierta terminología de forma precisa y apropiada ii. Demuestra conocimiento y comprensión adecuados de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos satisfactorios
5–6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa una terminología variada de forma precisa y apropiada ii. Demuestra conocimiento y comprensión considerables de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos precisos
7–8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa una amplia variedad de terminología de forma coherente y eficaz ii. Demuestra conocimiento y comprensión detaillados de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos exhaustivos y precisos

Figura 3

Correspondencia entre los objetivos específicos y los criterios de evaluación de Individuos y Sociedades

Resumen de los criterios de evaluación

La evaluación de los cursos de Individuos y Sociedades en todos los años del programa se basa en cuatro criterios que tienen la misma ponderación:

Criterio A	Conocimiento y comprensión	Máximo 8
Criterio B	Investigación	Máximo 8
Criterio C	Comunicación	Máximo 8
Criterio D	Pensamiento crítico	Máximo 8

Los grupos de asignaturas **deben** abordar **todos** los aspectos de **todos** los criterios de evaluación **al menos dos veces** en cada año del PAI.

En el PAI, los objetivos específicos de los grupos de asignaturas se corresponden con los criterios de evaluación. Cada criterio tiene nueve niveles de logro posibles (0-8), divididos en cuatro bandas que generalmente representan un desempeño limitado (1-2), adecuado (3-4), considerable (5-6) y excelente (7-8). Cada banda tiene su propio descriptor, y los profesores utilizan su juicio profesional para determinar cuál de los descriptores refleja más adecuadamente los progresos y logros de los alumnos.

Esta guía incluye los **criterios de evaluación que deben utilizarse** en el primer, tercer y quinto año de Individuos y Sociedades del PAI. A fin de cumplir con los requisitos nacionales o locales, los colegios pueden añadir otros criterios y emplear modelos de evaluación adicionales, pero deben utilizar los criterios de evaluación adecuados tal como aparecen publicados en esta guía para determinar los niveles de logro finales de los alumnos en el programa.

Los profesores clarifican lo que se espera de los alumnos en cada tarea de evaluación sumativa haciendo referencias directas a estos criterios de evaluación. Las aclaraciones específicas de cada tarea deben explicar claramente lo que se espera que sepan y hagan los alumnos. Esto puede hacerse mediante:

- Una versión de los criterios de evaluación adecuados adaptada a la tarea
- Una explicación a la clase, ya sea de manera presencial o virtual
- Instrucciones detalladas para la tarea

Criterios de evaluación de Individuos y Sociedades: primer año

Criterio A: Conocimiento y comprensión

Máximo: 8

Al final del primer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Usar vocabulario en contexto
- ii. Demostrar conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura, utilizando descripciones, explicaciones y ejemplos

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Reconoce cierto vocabulario ii. Demuestra conocimiento y comprensión básicos de los contenidos y conceptos mediante descripciones y/o ejemplos limitados
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa cierto vocabulario ii. Demuestra conocimiento y comprensión satisfactorios de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y/o ejemplos simples
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa un vocabulario considerable y pertinente, con frecuencia de forma precisa ii. Demuestra conocimiento y comprensión considerables de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa vocabulario pertinente con precisión y de forma coherente ii. Demuestra conocimiento y comprensión excelentes de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos detallados

Criterio B: Investigación

Máximo: 8

Al final del primer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Explicar la elección de una pregunta de investigación
- ii. Seguir un plan de acción para explorar una pregunta de investigación
- iii. Obtener y registrar información pertinente y coherente con la pregunta de investigación
- iv. Reflexionar sobre el proceso y los resultados de la investigación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica una pregunta de investigación ii. Sigue de forma limitada un plan de acción para explorar una pregunta de investigación iii. Obtiene y registra información de forma limitada iv. Con orientación, reflexiona sobre el proceso y los resultados de la investigación de forma limitada
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Describe la elección de una pregunta de investigación ii. Sigue en parte un plan de acción para explorar una pregunta de investigación iii. Usa un método o métodos para obtener y registrar cierta información pertinente iv. Con orientación, reflexiona sobre el proceso y los resultados de la investigación con cierta profundidad
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Describe en detalle la elección de una pregunta de investigación ii. Sigue generalmente un plan de acción para explorar una pregunta de investigación iii. Usa un método o métodos para obtener y registrar información que, con frecuencia, es pertinente iv. Reflexiona sobre el proceso y los resultados de la investigación
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Explica la elección de una pregunta de investigación ii. Sigue un plan de acción de forma eficaz para explorar una pregunta de investigación iii. Usa métodos para obtener y registrar información pertinente de forma coherente iv. Reflexiona minuciosamente sobre el proceso y los resultados de la investigación

Crterio C: Comunicaci3n

M1ximo: 8

Al final del primer a1o, el alumno deber1 ser capaz de:

- i. Comunicar informaci3n e ideas con claridad
- ii. Organizar la informaci3n y las ideas de forma eficaz para la tarea
- iii. Enumerar las fuentes de informaci3n siguiendo las instrucciones de la tarea

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuaci3n.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comunica informaci3n e ideas empleando un estilo que no siempre es claro ii. Organiza la informaci3n y las ideas de forma limitada iii. Enumera las fuentes de forma incoherente y sin seguir las instrucciones de la tarea
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comunica informaci3n e ideas con alguna claridad ii. Organiza hasta cierto punto la informaci3n y las ideas iii. Enumera las fuentes siguiendo a veces las instrucciones de la tarea
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comunica informaci3n e ideas de un modo que resulta generalmente claro ii. Organiza generalmente la informaci3n y las ideas iii. Enumera las fuentes siguiendo con frecuencia las instrucciones de la tarea
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comunica informaci3n e ideas de un modo que resulta completamente claro ii. Organiza la informaci3n y las ideas de forma completa y eficaz iii. Enumera las fuentes siguiendo siempre las instrucciones de la tarea

Criterio D: Pensamiento crítico

Máximo: 8

Al final del primer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Identificar los aspectos principales de ideas, acontecimientos, representaciones visuales o argumentos
- ii. Usar información para expresar una opinión
- iii. Identificar y analizar una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito
- iv. Identificar opiniones diferentes y sus implicaciones

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica de forma limitada los aspectos principales de ideas, acontecimientos, representaciones visuales o argumentos ii. Usa información para expresar opiniones limitadas iii. Identifica el origen y el propósito de una cantidad limitada de fuentes o datos iv. Identifica algunas opiniones diferentes
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica algunos aspectos principales de ideas, acontecimientos, representaciones visuales o argumentos ii. Usa información para expresar opiniones adecuadas iii. Identifica el origen y el propósito de las fuentes o datos iv. Identifica algunas opiniones diferentes y sugiere algunas de sus implicaciones
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica los aspectos principales de ideas, acontecimientos, representaciones visuales o argumentos ii. Usa información para expresar opiniones significativas iii. Identifica el origen y el propósito de una variedad de fuentes o datos iv. Identifica opiniones diferentes y la mayoría de sus implicaciones
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica de forma detallada los aspectos principales de ideas, acontecimientos, representaciones visuales o argumentos ii. Usa información para expresar opiniones detailladas iii. Identifica y analiza de forma coherente una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito iv. Identifica de forma coherente opiniones diferentes y sus implicaciones

Criterios de evaluación de Individuos y Sociedades: tercer año

Criterio A: Conocimiento y comprensión

Máximo: 8

Al final del tercer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Usar terminología variada en contexto
- ii. Demostrar conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura mediante descripciones, explicaciones y ejemplos

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa terminología de forma limitada ii. Demuestra conocimiento y comprensión básicos de los contenidos y conceptos mediante descripciones y/o ejemplos limitados
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa cierta terminología con precisión ii. Demuestra conocimiento y comprensión satisfactorios de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos simples
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa terminología considerable y pertinente con precisión ii. Demuestra conocimiento y comprensión considerables de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa terminología variada con precisión y de forma coherente ii. Demuestra conocimiento y comprensión detallados de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos desarrollados y precisos

Criterio B: Investigación

Máximo: 8

Al final del tercer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Formular o elegir una pregunta de investigación clara y precisa, explicando su pertinencia
- ii. Formular y seguir un plan de acción para investigar una pregunta de investigación
- iii. Usar métodos para obtener y registrar información pertinente
- iv. Evaluar el proceso y los resultados de la investigación, con orientación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica una pregunta de investigación clara, precisa y pertinente ii. Formula un plan de acción limitado o no sigue un plan iii. Obtiene y registra información limitada o que, a veces, no es pertinente iv. Con orientación, reflexiona sobre el proceso y los resultados de la investigación de forma limitada
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Formula o elige una pregunta de investigación clara y precisa, y describe su pertinencia ii. Formula y, en ocasiones, sigue un plan de acción parcial para investigar una pregunta de investigación iii. Usa un método o métodos para obtener y registrar cierta información pertinente iv. Con orientación, reflexiona sobre el proceso y los resultados de la investigación
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Formula o elige una pregunta de investigación clara y precisa, y describe en detalle su pertinencia ii. Formula y generalmente sigue un plan de acción lo suficientemente desarrollado para investigar una pregunta de investigación iii. Usa métodos para obtener y registrar información apropiada y pertinente iv. Con orientación, evalúa el proceso y los resultados de la investigación
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Formula o elige una pregunta de investigación clara y precisa, y explica su pertinencia ii. Formula y sigue de forma eficaz un plan de acción coherente para investigar una pregunta de investigación iii. Usa métodos para obtener y registrar información apropiada, variada y pertinente iv. Con orientación, proporciona una evaluación detallada del proceso y los resultados de la investigación

Criterio C: Comunicación

Máximo: 8

Al final del tercer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Comunicar información e ideas de un modo apropiado al destinatario y al propósito en cuestión
- ii. Estructurar la información y las ideas ciñéndose a las instrucciones de la tarea
- iii. Crear una lista de referencias y citar las fuentes de información

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comunica información e ideas empleando un estilo que no siempre es claro ii. Organiza la información y las ideas de forma limitada iii. Enumera las fuentes de información de forma incoherente
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comunica información e ideas con alguna claridad ii. Organiza hasta cierto punto la información y las ideas iii. Crea una lista adecuada de referencias y, a veces, cita las fuentes
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comunica información e ideas en un estilo que resulta generalmente apropiado al destinatario y al propósito en cuestión ii. Estructura la información y las ideas ciñéndose generalmente a las instrucciones de la tarea iii. Crea una lista adecuada de referencias y, por lo general, cita las fuentes
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comunica información e ideas en un estilo que resulta completamente apropiado al destinatario y al propósito en cuestión ii. Estructura la información y las ideas ciñéndose completamente a las instrucciones de la tarea iii. Crea una lista completa de referencias y siempre cita las fuentes

Criterio D: Pensamiento crítico

Máximo: 8

Al final del tercer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Analizar conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías
- ii. Resumir información para elaborar argumentos válidos y bien fundamentados
- iii. Analizar una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, reconociendo valores y limitaciones
- iv. Reconocer perspectivas diferentes y explicar sus implicaciones

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comienza a analizar conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías de forma limitada ii. Comienza a identificar conexiones entre la información para elaborar argumentos sencillos iii. Reconoce el origen y el propósito de escasas fuentes o datos, así como pocos de sus valores y limitaciones iv. Identifica perspectivas diferentes
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Realiza un análisis simple de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías ii. Resume información para elaborar algunos argumentos adecuados iii. Analiza fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce algunos valores y limitaciones iv. Reconoce perspectivas diferentes y sugiere algunas de sus implicaciones
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Realiza un análisis considerable de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías ii. Resume información para elaborar argumentos generalmente válidos iii. Analiza fuentes e información en lo que respecta a su origen y propósito, y generalmente reconoce valores y limitaciones iv. Reconoce claramente perspectivas diferentes y describe la mayoría de sus implicaciones

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Realiza un análisis detallado de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías ii. Resume información para elaborar argumentos coherentes y bien fundamentados iii. Analiza de forma eficaz una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce valores y limitaciones de forma coherente iv. Reconoce claramente perspectivas diferentes y explica de forma coherente sus implicaciones

Criterios de evaluación de Individuos y Sociedades: quinto año

Criterio A: Conocimiento y comprensión

Máximo: 8

Al final del quinto año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Usar una amplia variedad de terminología en contexto
- ii. Demostrar conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura mediante descripciones, explicaciones y ejemplos desarrollados

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa terminología pertinente de forma limitada ii. Demuestra conocimiento y comprensión básicos de los contenidos y conceptos con descripciones y/o ejemplos mínimos
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa cierta terminología de forma precisa y apropiada ii. Demuestra conocimiento y comprensión adecuados de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos satisfactorios
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa una terminología variada de forma precisa y apropiada ii. Demuestra conocimiento y comprensión considerables de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos precisos
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa una amplia variedad de terminología de forma coherente y eficaz ii. Demuestra conocimiento y comprensión detallados de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos exhaustivos y precisos

Crterio B: Investigaci3n

M1ximo: 8

Al final del quinto a1o, el alumno deber1 ser capaz de:

- i. Formular una pregunta de investigaci3n clara y precisa, y justificar su pertinencia
- ii. Formular y seguir un plan de acci3n para investigar una pregunta de investigaci3n
- iii. Usar m1todos de investigaci3n para obtener y registrar informaci3n apropiada, variada y pertinente
- iv. Evaluar el proceso y los resultados de la investigaci3n

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuaci3n.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Formula una pregunta de investigaci3n clara o precisa, y describe su pertinencia ii. Formula un plan de acci3n limitado para investigar una pregunta de investigaci3n o no sigue un plan iii. Obtiene y registra informaci3n limitada no siempre coherente con la pregunta de investigaci3n iv. Realiza una evaluaci3n limitada del proceso y los resultados de la investigaci3n
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Formula una pregunta de investigaci3n clara y precisa, y describe su pertinencia en detalle ii. Formula y, en cierta forma, sigue un plan de acci3n parcial para investigar una pregunta de investigaci3n iii. Usa un m1todo o m1todos de investigaci3n para obtener y registrar informaci3n que generalmente es pertinente iv. Eval1a algunos aspectos del proceso y los resultados de la investigaci3n
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Formula una pregunta de investigaci3n clara y precisa, y explica su pertinencia ii. Formula y sigue un plan de acci3n considerable para investigar una pregunta de investigaci3n iii. Usa un m1todo o m1todos de investigaci3n para obtener y registrar informaci3n apropiada y pertinente iv. Eval1a el proceso y los resultados de la investigaci3n

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="502 342 1300 409">i. Formula una pregunta de investigación clara y precisa, y justifica su pertinencia<li data-bbox="502 421 1300 488">ii. Formula y sigue de forma eficaz un plan de acción exhaustivo para investigar una pregunta de investigación<li data-bbox="502 499 1300 566">iii. Usa métodos de investigación para obtener y registrar información apropiada, variada y pertinente<li data-bbox="502 577 1300 600">iv. Evalúa minuciosamente el proceso y los resultados de la investigación

Crterio C: Comunicaci3n

M1ximo: 8

Al final del quinto a1o, el alumno deber1 ser capaz de:

- i. Comunicar informaci3n e ideas de forma eficaz con un estilo apropiado al destinatario y al prop3sito en cuesti3n
- ii. Estructurar la informaci3n y las ideas de un modo apropiado al formato especificado
- iii. Documentar las fuentes de informaci3n utilizando una convenci3n reconocida

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuaci3n.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comunica informaci3n e ideas de forma limitada, empleando un estilo apenas apropiado al destinatario y al prop3sito en cuesti3n ii. Estructura de forma limitada la informaci3n y las ideas seg1n el formato especificado iii. Documenta las fuentes de informaci3n de forma limitada
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comunica informaci3n e ideas de forma satisfactoria, empleando un estilo que a veces resulta apropiado al destinatario y al prop3sito en cuesti3n ii. Estructura la informaci3n y las ideas de un modo que a veces resulta apropiado al formato especificado iii. En ocasiones documenta las fuentes de informaci3n utilizando una convenci3n reconocida
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comunica informaci3n e ideas de forma precisa, empleando un estilo que generalmente resulta apropiado al destinatario y al prop3sito en cuesti3n ii. Estructura la informaci3n y las ideas de un modo que generalmente resulta apropiado al formato especificado iii. Con frecuencia documenta las fuentes de informaci3n utilizando una convenci3n reconocida
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comunica informaci3n e ideas de forma eficaz y precisa, empleando un estilo que resulta totalmente apropiado al destinatario y al prop3sito en cuesti3n ii. Estructura la informaci3n y las ideas de un modo que resulta totalmente apropiado al formato especificado iii. Documenta las fuentes de informaci3n utilizando sistem1ticamente una convenci3n reconocida

Criterio D: Pensamiento crítico

Máximo: 8

Al final del quinto año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Discutir conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías
- ii. Sintetizar información para elaborar argumentos válidos y bien fundamentados
- iii. Analizar y evaluar una amplia variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, examinando valores y limitaciones
- iv. Interpretar perspectivas diferentes y sus implicaciones

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Analiza conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías de forma limitada ii. Resume información de forma limitada para elaborar argumentos iii. Describe un número limitado de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce pocos valores y limitaciones iv. Identifica perspectivas diferentes e implicaciones mínimas
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Analiza conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías ii. Resume información para elaborar argumentos iii. Analiza y/o evalúa fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce algunos valores y limitaciones iv. Interpreta perspectivas diferentes y algunas de sus implicaciones
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Discute conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías ii. Sintetiza información para elaborar argumentos válidos iii. Analiza y evalúa eficazmente una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce sus valores y limitaciones iv. Interpreta perspectivas diferentes y sus implicaciones
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Realiza una discusión detallada de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías ii. Sintetiza información para elaborar argumentos válidos y bien fundamentados iii. Analiza y evalúa eficazmente una amplia variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce sus valores y limitaciones iv. Interpreta de forma exhaustiva una variedad de perspectivas diferentes y sus implicaciones

Evaluación electrónica

Los alumnos que deseen obtener el **documento de resultados del PAI del IB** para Individuos y Sociedades del PAI deben realizar un examen en pantalla en el que demuestren haber cumplido los objetivos específicos del grupo de asignaturas. Los resultados satisfactorios pueden contribuir a la obtención del **certificado del PAI del IB** por parte de los alumnos. Esta verificación del aprendizaje garantiza la aplicación coherente de estándares adecuados, como se explica en la publicación *Guía para la evaluación electrónica del PAI*.

Conceptos relacionados de Individuos y Sociedades

Economía	
Concepto relacionado	Definición
Comercio	El comercio es el intercambio de bienes y servicios entre los distintos participantes de una economía. Cuando las personas pueden comerciar libremente, incluido el comercio con otras naciones, normalmente crece la riqueza general. Sin embargo, es posible que las ganancias obtenidas de este aumento en la riqueza no se distribuyan equitativamente. El comercio puede verse limitado por varios factores, incluidos, entre otros: la guerra y el terrorismo, los desastres naturales, las regulaciones y los impuestos gubernamentales, el control de los mercados por parte de empresas monopolistas, y las acciones de los trabajadores, como por ejemplo, las huelgas.
Consumo	El consumo consiste en el uso de productos para satisfacer necesidades y deseos inmediatos. Los productos que usamos para cubrir directamente nuestras necesidades y nuestros deseos se llaman denominan "bienes de consumo" (por ejemplo, un televisor cubre el deseo de entretenimiento). Entre las alternativas al consumo se encuentran la inversión y la conservación. En el caso de la inversión, los productos se elaboran y pueden ser usados posteriormente para generar otros bienes y servicios, en lugar de ser consumidos de inmediato. En el caso de la conservación, se evita la producción a fin de preservar los recursos. Tanto la inversión como la conservación permiten la posibilidad de lograr un consumo mayor en el futuro. La combinación adecuada de consumo, inversión y conservación es motivo de debate.
Crecimiento	El crecimiento es un aumento en el valor de todos los bienes y servicios producidos en una economía. Puede ocurrir como resultado de un aumento en la cantidad de los recursos de una sociedad o del uso más eficiente de los recursos existentes. Que el crecimiento económico lleve o no al desarrollo (mayor bienestar para todas las personas en la economía en cuestión) depende de qué productos se fabriquen y cómo se distribuyan.

Economía	
Concepto relacionado	Definición
Elección	<p>La elección consiste en tomar una decisión a partir de, por lo menos, dos alternativas, sabiendo que, al elegir una, tendremos que renunciar a la otra (por ejemplo, si compramos una cámara, no podremos comprar también un teléfono con el mismo dinero). Debido a la escasez de recursos (necesidades y deseos ilimitados que se cubren con recursos limitados), debemos hacer elecciones acerca de qué necesidades y deseos queremos cubrir con los recursos de que disponemos. Desglosamos la elección económica en tres preguntas más específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué productos debemos fabricar y cuánto de cada producto debemos producir? • ¿Cómo debemos fabricar nuestros productos? (Es decir, ¿cómo debemos combinar nuestros recursos para producir bienes?) • ¿Quiénes deben recibir los productos que fabricamos? (Es decir, ¿sobre la base de qué criterios —por ejemplo, riqueza o equidad— debemos distribuir los productos?)
Equidad	<p>La equidad incluye la consideración de temas relacionados con la igualdad y la justicia. En economía, una de las cuestiones principales relacionadas con la equidad es la distribución de los productos. Quienes poseen mayores ingresos y riqueza tienen la posibilidad de consumir más productos y, si las diferencias de consumo son lo suficientemente marcadas, es posible que se llegue a una situación extrema de desigualdad o injusticia. Qué constituye una distribución justa o equitativa del consumo es motivo de debate.</p>
Escasez	<p>Un bien es escaso cuando la demanda del mismo es mayor que la oferta a precio cero. El poner precio a los bienes nos ayuda a abordar el problema de la escasez. La escasez surge del hecho de que nuestras necesidades y nuestros deseos son ilimitados, mientras que los recursos disponibles para cubrirlos son limitados. Esto nos obliga a elegir qué deseos y necesidades cubrir y cuáles no. Los deseos y necesidades que no cubrimos representan el costo que pagamos por los que sí cubrimos. Por ejemplo, si elegimos usar nuestros recursos para fabricar televisores en lugar de libros, el costo de los televisores son los libros que no pudimos fabricar después de haber usado nuestros recursos en los televisores. Esta comprensión económica del costo suele llamarse “costo de oportunidad”.</p>
Globalización	<p>Como concepto relacionado, la globalización abarca las repercusiones y las expectativas locales, nacionales y globales de un mundo cada vez más “pequeño”.</p> <p>La globalización económica es la integración cada vez mayor de las economías nacionales, de modo que los recursos, los productos y la información fluyen más libremente entre países. La globalización es un proceso continuo que puede acelerarse, desacelerarse o incluso revertirse. En la actualidad, existen muchos acuerdos entre países que aumentan la integración económica en distintos grados (es decir, varios tipos de bloques comerciales). La globalización puede desacelerarse o revertirse cuando los gobiernos u otros grupos toman medidas para limitar el movimiento de recursos, productos o información entre países. Esto puede suceder por varias razones, incluidas, entre otras: una guerra, el deseo de proteger la industria nacional o el deseo de recaudar impuestos sobre las importaciones.</p>

Economía	
Concepto relacionado	Definición
Modelo	Los modelos son simulaciones simplificadas de ciertos aspectos de la economía. Estos son necesarios porque la complejidad de una economía real dificulta el control de las variables necesarias para realizar experimentos. Al construir modelos económicos, nos enfrentamos a los desafíos que presenta el tratar de explicar la complejidad de la economía real y al hecho de que la conducta humana puede ser impredecible.
Pobreza	La pobreza es la situación en la cual las personas no son capaces de lograr un nivel adecuado de consumo. Las personas viven en la pobreza cuando no pueden cubrir sus necesidades básicas de supervivencia, como la vestimenta, los alimentos y la vivienda. No obstante, muchos argumentan que un nivel adecuado de consumo va más allá de las necesidades básicas e incluye aspectos tales como la educación y la atención sanitaria. Por lo tanto, determinar el nivel de consumo por debajo del cual se genera la pobreza es motivo de debate.
Poder	<p>El poder de individuos y grupos puede definirse como la capacidad de hacer que las cosas sucedan.</p> <p>En economía, el poder es la capacidad de elegir qué producir, cómo producirlo y quién recibirá los bienes que se produzcan. El poder puede estar más centralizado, como en el caso de una economía dirigida, en la que las elecciones económicas las realiza el gobierno, o en situaciones de monopolio u oligopolio, en las que las elecciones económicas las realizan unas pocas empresas importantes. Por otro lado, el poder puede estar descentralizado, como en el caso de una economía de libre mercado, en la que numerosas empresas y consumidores comparten el poder.</p>
Recursos	Los recursos son las cosas que usamos para fabricar los productos que cubren nuestras necesidades y nuestros deseos. Los economistas los llaman también “factores de producción” y los clasifican en cuatro categorías generales: tierra, trabajo, capital y capacidad empresarial. Los empresarios combinan la tierra, el trabajo y el capital de distintas formas para producir distintos bienes y servicios. Por ejemplo, el dueño (pequeño empresario) de una verdulería combina frutas y verduras (recursos naturales/tierra) con el local en el que se encuentra la tienda (capital) y su trabajo y el de sus empleados (trabajo) para ofrecer un producto a los consumidores (frutas y verduras disponibles en un lugar de cómodo alcance).

Economía	
Concepto relacionado	Definición
Sustentabilidad	<p>El concepto de sustentabilidad implica la noción de vivir con los medios de que disponemos y es fundamental para comprender la naturaleza de las interacciones entre los sistemas ambientales y las sociedades.</p> <p>La sustentabilidad es un estado en el que cubrimos nuestras necesidades y nuestros deseos actuales sin afectar la capacidad de generaciones futuras de cubrir los suyos. La sustentabilidad se puede mejorar mediante la conservación de los recursos (es decir, no usarlos para producir bienes), encontrando formas de fabricar productos de manera más eficiente (es decir, usando menos recursos en la producción) o mediante el descubrimiento de nuevos recursos. El aumento del consumo en el presente puede perjudicar la sustentabilidad, a menos que ocurra mediante una producción más eficiente en la que se utilicen menos recursos para fabricar los mismos productos (por ejemplo, la energía necesaria para calentar una casa requiere grandes cantidades de madera pero cantidades relativamente bajas de gas natural, lo que hace que el gas natural sea un recurso más sustentable para este propósito).</p>

Geografía	
Concepto relacionado	Definición
Causalidad (causa y consecuencia)	<p>La causalidad es la relación entre la causa y el efecto, así como los factores internos y externos que influyen en esta relación.</p> <p>Los geógrafos sostienen que, detrás de todo fenómeno geográfico —ya sea físico o humano—, existe una “causa” que conlleva un “efecto”, cuyas consecuencias pueden ser conocidas o no. Las causas pueden ser directas o intermedias, así como internas o externas. Los geógrafos no solo estudian la causalidad como puntos fijos y finales de fenómenos geográficos, sino también en relación con los acontecimientos y las acciones que ocurren entre dichos puntos. Un ejemplo de esto es la causalidad de las placas tectónicas. Los geógrafos analizan las causas y los efectos de las placas tectónicas, pero también los subtemas relacionados con estas, como la gestión de desastres y las ondas sísmicas primarias (P) y secundarias (S). La causalidad en Geografía se encuentra intrínsecamente relacionada con el concepto clave de cambio y puede darse en un amplio espectro de tiempo, lugar y espacio, otro de los conceptos clave de Individuos y Sociedades.</p>
Cultura	<p>La cultura ayuda a configurar, definir y guiar a las civilizaciones y los individuos, e influye en la relación entre estos y el entorno. Las culturas están constituidas por conductas y valores aprendidos, compartidos por grupos y transmitidos mediante la socialización. Los geógrafos estudian los rasgos culturales de los lugares en función del idioma, las costumbres, las creencias, la vestimenta, las imágenes, la música, la comida y la tecnología. Las unidades que exploran el concepto relacionado de cultura pueden incluir cuestiones sobre la difusión cultural, la contestación cultural y el proceso de consumismo.</p>

Geografía	
Concepto relacionado	Definición
Disparidad y equidad	La equidad incluye la consideración de temas relacionados con la igualdad y la justicia. La disparidad representa la distribución desigual de una cualidad, un indicador o un recurso determinados, y puede oponerse al concepto de equidad. La geografía suele estudiar la condición o el hecho de no ser iguales: reconocer que existe desigualdad en el mundo que nos rodea, así como oportunidades desproporcionadas y discrepancias que generan disparidad. ¿Qué causa la brecha entre quienes tienen y quienes no? ¿Qué significa “tener” y “no tener”? ¿Cómo se percibe una disparidad? Como concepto relacionado, la disparidad se mide en grados dentro de una escala en función de sus propulsores principales: la economía, la oportunidad, el acceso a los recursos, las elecciones, los valores y la libertad. La desigualdad puede basarse en el género, los aspectos étnicos, la edad, la ubicación, la ciudadanía y los ingresos, entre otras variables.
Diversidad	El punto o aspecto en el que difieren las cosas es crítico para el estudio de geografía, tanto en el sentido humano como físico. El mundo humano y el mundo físico presentan diferencias que se entrelazan para crear un planeta de diversidad y un mundo único. Los lugares, los entornos y los pueblos son diversos. La diversidad puede investigarse a lo largo del tiempo y el espacio, enfocándose en la diversidad cultural o física.
Escala	La escala representa la relación proporcional entre una cierta distancia en un mapa y una distancia determinada en la superficie de la Tierra. La escala como concepto relacionado estudia el marco local, regional, nacional e internacional o global al que se aplican los contenidos de asignaturas específicas. El uso de este concepto relacionado hace hincapié en que los desafíos, los problemas y las ideas pueden analizarse según una de estas escalas y/o la interrelación entre los mismos. Debe reconocerse que no solo suceden in situ, sino que también tienen un efecto entre sí.
Gestión e intervención	La gestión puede definirse como la intervención humana, tanto en contextos naturales como humanos, para alcanzar fines deseados. En los cursos de Geografía del PAI, deben considerarse las formas en que los seres humanos responden a los desafíos que presenta la gestión debido a la cantidad y la calidad de los recursos, así como a las consecuencias de dicha gestión. A menudo, vemos a estas como formas de resolver problemas mediante el hallazgo de modos de preservar componentes únicos de nuestra litosfera (gestión de tierras y residuos), la hidrosfera (gestión de costas y aguas), la biosfera (conservación y gestión de animales, plantas y agricultura), y la atmósfera (gestión de la calidad del aire). La gestión puede incluirse en temas como la geografía política, como un concepto relacionado cuando se estudia el gobierno mediante las leyes o la educación para permitir la realización de mejores elecciones. La toma de decisiones y la gestión dependen de las diferencias en el equilibrio de poder que poseen las distintas partes interesadas (véase el concepto relacionado de poder).

Geografía	
Concepto relacionado	Definición
Globalización	<p>Como concepto relacionado, la globalización abarca las repercusiones y las expectativas locales, nacionales y globales de un mundo cada vez más “pequeño”. Algunos geógrafos la han definido como un proceso de convergencia entre el tiempo y el lugar, y se caracteriza por una interdependencia cada vez mayor entre los pueblos y las naciones. La interconexión cultural, política y económica de la economía global es una tendencia innegable que se ha visto amplificada por mejoras rápidas en la tecnología y las comunicaciones. La globalización puede ser, simultáneamente, positiva y negativa para las personas y el entorno natural, dependiendo de la gama de cambios resultantes y la perspectiva del analista. El término “globalización” también ha sido cuestionado por algunos, que han preferido hablar de procesos de “occidentalización”, “glocalización” o “mundialización”.</p>
Patrones y tendencias	<p>Los patrones son las disposiciones habituales de algo en un área de estudio (espacio o lugar) y las tendencias son disposiciones habituales de algo en el tiempo. Los patrones y las tendencias pueden establecerse en distintos niveles de análisis o en distintas escalas, desde el ámbito local hasta el nacional, regional o global. Los patrones y las tendencias pueden usarse también como herramientas importantes para ayudar a predecir y anticipar procesos geográficos, tanto en contextos humanos como naturales. Los patrones y las tendencias en geografía se encuentran intrínsecamente relacionados con el concepto de sistemas, y pueden darse en un amplio espectro de tiempo, lugar y espacio, otro de nuestros conceptos clave.</p>
Poder	<p>El poder de individuos y grupos puede definirse como la capacidad de hacer que las cosas sucedan. En geografía, el equilibrio de poder puede considerarse en términos de procesos físicos, como el poder de la erosión frente a la deposición. El equilibrio de poder es también importante en cuanto a la interacción y el desarrollo humanos: el poder relativo del gobierno, las corporaciones transnacionales, las organizaciones de gobierno con varios niveles, las organizaciones de la sociedad civil y los derechos de las comunidades y los ciudadanos individuales. En los cursos de Geografía del PAI, no solo se debe intentar comprender cómo están interconectados los entornos y las personas, tanto internamente como entre ellos, sino también cómo el poder determina dichas relaciones.</p> <p>El concepto de poder plantea la cuestión de la equidad y los derechos de distintos grupos, incluidos aquellos clasificados por género, y los derechos de los pueblos indígenas en la competencia por los recursos. La competencia en geografía es la lucha entre intereses conflictivos. La competencia por los recursos (tierra, alimentos, madera, agua, petróleo y otras fuentes de energía) es fundamental para el estudio de la geografía moderna y pone de relieve el tema de los derechos y el poder sobre los recursos.</p>

Geografía	
Concepto relacionado	Definición
Procesos	<p>Los procesos son movimientos medidos en el mundo físico, humano o cultural destinados a alcanzar ciertos resultados o consecuencias, marcando cambios graduales en geografía. Estos pueden generar resultados esperados o imprevistos. Como concepto relacionado, es aplicable en todas las áreas de Geografía. Un proceso que es particularmente importante para los geógrafos es el de desarrollo. Si bien la definición de desarrollo es siempre motivo de debate (especialmente en cuanto a sus indicadores), este puede entenderse como un proceso social, económico y político que permite elevar el nivel de vida de la población.</p>
Redes	<p>Las redes son grupos o sistemas interconectados. Generalmente, están compuestas por nodos o partes que dependen unos de otros. Cuando uno de estos nodos o partes cambia, las otras partes suelen verse afectadas. Las partes individuales de una red, por lo general, existen en el marco de una escala jerárquica medible. En geografía, el concepto de redes puede explorarse en una amplia variedad de tamaños y niveles de complejidad. Una red puede ir desde las poblaciones de herbívoros en un parque nacional hasta todos los lagos, acuíferos, ríos y arroyos en la cuenca del Amazonas. Asimismo, las redes pueden explorarse a nivel de sistemas mundiales, con la interacción entre el centro y la periferia. Los geógrafos entienden que la mayoría de los procesos que estudian no son fenómenos aislados, sino piezas interconectadas de una red más amplia. Las redes se encuentran intrínsecamente relacionadas con el concepto clave de sistemas, y pueden darse en un amplio espectro de tiempo, lugar y espacio, otro de nuestros conceptos clave.</p>
Sustentabilidad	<p>El concepto de sustentabilidad implica la noción de vivir con los medios de que disponemos y es fundamental para comprender la naturaleza de las interacciones entre los sistemas ambientales y las sociedades. Puede definirse como el "uso de recursos globales a una tasa que permite la regeneración natural y minimiza los daños al medio ambiente" (<i>Guía de Sistemas Ambientales y Sociedades</i> del PD).</p> <p>El uso de recursos (físicos, humanos y culturales) en geografía constituye la base de muchos temas relacionados con la reducción o el daño (tanto temporales como permanentes) del recurso y su capacidad de carga. Los conceptos como "capacidad de carga", "huella ecológica" y "capital natural" están incluidos en el concepto relacionado de sustentabilidad.</p> <p>Según la <i>Guía de Sistemas Ambientales y Sociedades</i> del PD:</p> <p>La capacidad de carga puede definirse como el "máximo número de especies o 'carga' que un medio ambiente determinado puede soportar de forma sustentable".</p> <p>La huella ecológica puede definirse como la "superficie de tierra y agua requerida para sostener una población humana delimitada con un estándar de vida determinado".</p> <p>El capital natural puede definirse como un "término empleado a veces por los economistas para referirse a los recursos naturales que, mediante una gestión apropiada, pueden generar 'ingresos naturales' de bienes y servicios".</p>

Historia	
Concepto relacionado	Definición
Causalidad (causa y consecuencia)	<p>La causalidad es la relación entre la causa y el efecto, así como los factores internos y externos que influyen en esta relación.</p> <p>En historia, una causa es algo que genera una acción, un acontecimiento, un fenómeno o una condición. Una consecuencia es un resultado o un efecto de una acción, un fenómeno o una condición. Las causas y las consecuencias suelen examinarse en conjunto en relación con un acontecimiento, un fenómeno o un período específicos, en especial a “corto plazo” y a “largo plazo”. El problema de la “causalidad múltiple” ha sido también un tema central para la historiografía.</p>
Civilización	<p>La civilización es un concepto que se usa para describir formas de organización social que son, por lo general, amplias y complejas, y han alcanzado un cierto nivel de urbanización y desarrollo cultural. Para convertirse en una civilización, una sociedad generalmente atraviesa una serie de procesos de cambio, que llevan al desarrollo social y la organización en la sociedad. Si bien el concepto de civilización se asoció en un principio con un mayor nivel de avance o desarrollo por parte de una organización social, esta relación ha sido cuestionada por algunos historiadores debido a que contiene un juicio de valor manifiesto.</p>
Conflicto	<p>El conflicto puede surgir de desigualdades en la distribución del poder y puede manifestarse de distintas formas: discusiones o desacuerdos duraderos; luchas armadas prolongadas; choques entre necesidades o sentimientos encontrados; o incompatibilidades graves entre dos o más opiniones, principios o intereses. Los historiadores estudian el conflicto entre los individuos y las sociedades a lo largo del tiempo, el lugar y el espacio, y examinan también cómo los conflictos pueden promover la continuidad o ser catalizadores de cambio.</p>
Cooperación	<p>La cooperación es la acción o el proceso por el cual los individuos y las sociedades trabajan conjuntamente por un fin común. Los historiadores examinan la cooperación entre sociedades, individuos y entornos a fin de determinar los factores positivos y negativos, que en el corto y/o largo plazo definen o generan un acontecimiento o proceso histórico. La cooperación puede promover la continuidad o ser un catalizador de cambio. La cooperación entre actores implica ciertos niveles de responsabilidad.</p>
Cultura	<p>La cultura engloba una variedad de experiencias, conductas, costumbres y formas de conocimiento únicas en relación con las comunidades humanas a lo largo de la historia. La cultura suele transmitirse de generación en generación y afecta la forma en que las personas perciben el mundo que las rodea y sus conductas. La cultura puede ser dinámica o estática, y los historiadores suelen examinarla en relación con el tiempo, el lugar y el espacio de los acontecimientos, procesos o desarrollos históricos. Por lo general, los historiadores examinan los cambios en la cultura para establecer comparaciones entre el pasado y el presente. La cultura es un sistema.</p>

Historia	
Concepto relacionado	Definición
Gobierno	El gobierno hace referencia a los mecanismos y procesos que regulan la autoridad en una organización determinada. Puede aplicarse tanto a instituciones estatales como no estatales. A lo largo de la historia, las personas han organizado gobiernos para satisfacer las necesidades de comunidades e individuos. Ciertos grupos han creado instituciones y procesos que tienen numerosas formas y funciones. Los modelos de gobierno como las monarquías, las repúblicas, las tribus, los parlamentos, las presidencias y las dictaduras, entre otros, expresan una serie de valores humanos y reflejan una comprensión variada de la historia y la cultura. El gobierno plantea cuestiones acerca de la distribución de recursos, la promulgación de leyes y el equilibrio de poder entre los individuos y las comunidades en las que viven. Los gobiernos democráticos son responsables ante el pueblo que los elige.
Identidad	La identidad es la combinación de los valores, las ideas y las experiencias que definen, configuran y constituyen quiénes somos, nuestras perspectivas y cómo nos comportamos como individuos, comunidades, sociedades y culturas. La identidad da forma a las interpretaciones y los procesos históricos. La identidad cobra forma gracias a influencias externas e internas, y es relacional (la noción de “nosotros” frente a la de “ellos”). Este concepto se refiere a cómo se forman, evolucionan y se expresan las percepciones individuales y grupales de uno mismo. Desde una perspectiva histórica, la identidad puede examinarse como la causa o la consecuencia de un acontecimiento, una idea o un proceso. Además, la noción de ciudadanía es una forma de identificación política e histórica relevante de los pueblos.
Ideología	Una ideología es un sistema de ideas e ideales que pueden sentar las bases de teorías, políticas y acciones económicas o políticas. Las ideologías suelen comprender un conjunto sistematizado de premisas y afirmaciones que se usan para interpretar el mundo y estipular declaraciones normativas acerca de cómo debe organizarse. Las ideologías pueden evolucionar y cambiar con el tiempo para cubrir las necesidades de un grupo de personas o una sociedad. Las ideologías pueden derivar del lugar y el espacio en el que se encuentran ubicados un grupo de personas o una sociedad. Asimismo, pueden evolucionar hasta convertirse en sistemas políticos, económicos o sociales, los cuales pueden tener un impacto en las personas de distintas maneras, por ejemplo, mediante la definición de ciertos derechos y responsabilidades.
Innovación y revolución	La innovación incorpora la comprensión de procesos que impulsan el cambio y la invención. En historia, este concepto estudia el proceso de generación de ideas, acontecimientos, movimientos, soluciones o productos nuevos mediante la alteración, transformación, reorganización, reestructuración, reubicación o renovación de los ya existentes. La innovación está relacionada con los individuos y las sociedades, ya que estos utilizan su capacidad de crear, idear y emprender cosas que pueden tener consecuencias positivas y negativas a corto y largo plazo.

Historia	
Concepto relacionado	Definición
Interdependencia	La interdependencia es el estado de dos o más individuos, grupos o sociedades que dependen unos de otros. Esta dependencia mutua deriva con frecuencia de la necesidad de estos individuos, grupos o sociedades de crecer, desarrollarse, cambiar o avanzar. La interdependencia puede llevar a una variedad de resultados, tanto positivos como negativos. Estos resultados pueden ser los mismos o diferentes para ambas partes involucradas en la relación. Asimismo, los resultados pueden cambiar según el período y la ubicación en la que coexisten los individuos, los grupos o las sociedades. Las relaciones de interdependencia no son necesariamente horizontales. La historiografía también estudia procesos de dependencia, dominación y poder entre pueblos o naciones.
Perspectiva	La perspectiva es un concepto de naturaleza diferente, ya que está más claramente relacionada con las destrezas de la disciplina. La perspectiva es la forma en que alguien analiza algo teniendo en cuenta todo lo que ha ocurrido con relación al objeto de estudio en el pasado, y la relación entre quien lo analiza y dicho objeto del pasado. Para los historiadores, la perspectiva implica la necesidad de comprender diferentes versiones de un acontecimiento.
Significación	La significación es un concepto de naturaleza diferente, ya que está más claramente relacionada con las destrezas de la disciplina. Hace referencia a la cualidad de poseer un gran valor con relación al contexto histórico. Este es el escenario político, social, cultural y económico en el que se desarrollan una idea o acontecimiento concretos. Para comprender mejor algo desde el punto de vista de la historia, debemos analizar su contexto: los elementos que lo rodean en el tiempo y el lugar y que le dan significado o valor. De esta forma, podemos obtener, entre otras cosas, una idea de qué tan único o común es el acontecimiento o la idea en comparación con otros.

Glosario de Individuos y Sociedades

Término	Definición
Bibliografía	Lista de las fuentes importantes utilizadas para realizar una tarea.
Métodos de investigación	Serie de pasos sistemáticos necesarios para buscar información pertinente sobre un tema específico. Los métodos de investigación para obtener información variarán de acuerdo con la disciplina de Individuos y Sociedades que se esté estudiando. Estos métodos incluyen, entre otros: selección de fuentes (tipo y variedad), cuestionarios, encuestas, entrevistas, observación, experimentos, medición, obtención y análisis de datos cuantitativos, y formulación de preguntas.
Módulo	Componente del curso de Individuos y Sociedades que ayuda a completar el curso en el año académico. Un curso de Individuos y Sociedades se compone de varios módulos. Un módulo puede incluir una o varias unidades de trabajo.
Plan de acción	Pasos e información que el alumno define para realizar la investigación. El plan puede incluir etapas como la identificación de preguntas secundarias, la definición de los métodos que se utilizarán, la definición de las fuentes de información y una secuencia de etapas principales de la investigación que resuma la información mencionada. El proceso es flexible y el alumno puede revisar su plan teniendo en cuenta sus hallazgos durante la investigación.
Pregunta de investigación	Punto de partida metodológico de una investigación que sirve de guía para delimitar el alcance y la naturaleza de la misma. Las preguntas de investigación claras y precisas tienen en consideración la pertinencia, la manejabilidad, la originalidad, la posibilidad de evaluación, la disponibilidad de recursos, el nivel de interés del alumno y la conexión con la disciplina o el grupo de asignaturas. Las preguntas de investigación pueden formularse como enunciados generales o líneas de indagación diferentes.

Términos de instrucción del PAI en Individuos y Sociedades

Término	Definición
Analizar	Separar [las partes de un todo] hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura. Identificar partes y relaciones, e interpretar información para llegar a conclusiones.
Demostrar	Probar o aclarar mediante razonamientos o datos, ilustrando con ejemplos o aplicaciones prácticas.
Describir	Exponer detalladamente una situación, evento, patrón o proceso.
Discutir	Presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluye una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.
Documentar	Hacer referencia a las fuentes de información utilizadas citándolas mediante un sistema reconocido. Las referencias deben incluirse en el texto y al final del trabajo, como parte de una lista de referencias bibliográficas.
Ejemplificar	Representar por medio de un ejemplo.
Enumerar	Proporcionar una lista de elementos o respuestas cortas.
Evaluar	Sopesar las implicaciones y las limitaciones; juzgar las ideas, los trabajos, las soluciones o los métodos en relación con los criterios seleccionados.
Explicar	Exponer detalladamente las razones o causas de algo.
Explorar	Llevar a cabo un proceso sistemático de indagación.
Formular	Expresar los conceptos o argumentos pertinentes con claridad y de forma sistemática.
Identificar	Dar una respuesta entre un número de posibilidades. Reconocer e indicar brevemente una característica o dato distintivo.
Interpretar	Utilizar los conocimientos y la comprensión para reconocer tendencias y extraer conclusiones a partir de determinada información.
Investigar	Observar, estudiar o realizar un examen detallado y sistemático para probar hechos y llegar a nuevas conclusiones.
Justificar	Proporcionar razones o pruebas válidas que respalden una respuesta o conclusión.
Reconocer	Identificar a través de patrones o rasgos particulares.
Reflexionar	Pensar en algo detenidamente; considerar.
Resumir	Sintetizar un tema general o los conceptos principales.
Sintetizar	Combinar diferentes ideas para generar una nueva comprensión.
Usar	Poner en práctica la teoría mediante la aplicación de conocimientos y reglas.

Lecturas seleccionadas

CLIFFORD, N., *et al.* (eds.). *Key Concepts in Geography*. 2.ª edición. Londres (Reino Unido): SAGE Publications Ltd., 2009.

DONOVAN, M. S.; BRANSFORD, J. D. (eds.). *How Students Learn: History, Mathematics, and Science in the Classroom*. (Organizaciones de autores: Committee on How People Learn: A Targeted Report for Teachers, Center for Studies on Behavior and Development, National Research Council). Washington, DC (EE. UU.): The National Academies Press, 2005.

GEOGRAPHICAL ASSOCIATION. *Curriculum Making with Geography: A Professional Glossary*, 2010 [en línea]. <<http://www.geography.org.uk/cpdevents/curriculummaking/glossary>>. [Consulta: 10 de junio de 2013]

GEOGRAPHICAL ASSOCIATION. *A Different View: A Manifesto from the Geographical Association*, 2009 [en línea]. <<http://www.geography.org.uk/adifferentview>>. [Consulta: 18 de mayo de 2011]

GIDDENS, A. *The Constitution of Society: Outline of the Theory of Structuration*. Cambridge (Reino Unido): Polity Press, 1984. [Versión en español: *La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires (Argentina): Amorrortu, 1995.]

LAMBERT, D.; MORGAN, J. *Teaching Geography 11–18: A Conceptual Approach*. Maidenhead (Reino Unido): Open University Press, 2010.

MAZLISH, B. *The New Global History*. Nueva York, Nueva York (EE. UU.): Routledge, 2006.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. Domaine de l'univers social: *Monde contemporain*. Québec (Canadá): Programme de formation de l'école québécoise, 2007 [en línea]. <<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeformation/secondaire2/index.asp?page=social>>. [Consulta: 18 de mayo de 2011]

MORIN, E. *Seven Complex Lessons in Education for the Future*. París (Francia): UNESCO, 1999. [Versión en español: *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París (Francia): UNESCO, 1999.]

NATIONAL COUNCIL FOR THE SOCIAL STUDIES (NCSS). "Chapter 2—The Themes of Social Studies" en *National Curriculum Standards for Social Studies: A Framework for Teaching, Learning, and Assessment*, 2010 [en línea]. <<http://www.socialstudies.org/standards/strands>>. [Consulta: 18 de mayo de 2011]

OXFAM. *Education for Global Citizenship: A Guide for Schools*, 2006 [en línea]. <<http://www.oxfam.org.uk/education/gc/>>. [Consulta: 18 de mayo de 2011]

RADFORD, C. "Knowledge—By Examples". *Analysis*, 1966. Vol. 27, p. 1–11.

TOSH, J. *The Pursuit of History: Aims, Methods and New Directions in the Study of Modern History*. 5.ª edición. Harlow (Reino Unido): Pearson Education Limited, 2010.

WINEBURG, S. *Historical Thinking and Other Unnatural Acts: Charting the Future of Teaching the Past*. Filadelfia, Pensilvania (EE. UU.): Temple University Press, 2001.