



Servicios Académicos Avanzados: Niveles de servicios y visión general de oportunidades de evaluación para grados K-8

Octubre 2023





WELCOMING

Oficina Servicios Académicos Avanzados

Dra. Megan Tempel-Milner,
Directora de los Servicios Académicos Avanzados (K-12)
megan.tempel-milner@acps.k12.va.us

Sra. Mashari Whitfield,
Servicios Académicos Avanzados, Especialista de Instrucción Primaria
mashari.whitfield@acps.k12.va.us



WELCOMING

Preguntas esenciales



¿Cómo los Servicios Académicos Avanzados (AAS) satisfacen las necesidades de los alumnos de ACPS?



¿Cómo identifica ACPS a los alumnos para que comiencen servicios de AAS en el kínder?



¿Cómo puedo enviar una referencia u otros formularios en PowerSchool?



Cronograma de Evaluación

Los plazos de referencia se establecen para que estén en línea con las oportunidades de pruebas durante el año escolar de ACPS, incluidas las evaluaciones NNAT o CogAT, las evaluaciones de Medida de Progreso Académico (MAP) y los informes de progreso de fin de trimestre.

Grado actual y tipo de servicio	Se abre la ventana de referencia	Plazo de referencia	La notificación de elegibilidad de los padres o tutor legal ocurrirá antes del:
SAA de los grados 5 a 8	21 de agosto de 2023	30 de septiembre de 2023	1° de noviembre de 2023
 Grados K-8 (GIA y SAA)	1 de octubre de 2023	31 de enero de 2024	Antes de mayo de 2024

Nota: Elegibilidad en un área en particular es válida hasta el grado 12. Usted no necesita reenviar una referencia para un área en la que su hijo ya es elegible para los servicios.



EQUITY-FOCUSED

Reglamento de Virginia: 8VAC20-40

Las divisiones escolares están obligadas a identificar alumnos dotados de K a 12 y proveer servicios de instrucción acorde con sus necesidades.





Definición de «dotado» del Departamento de Educación de Virginia

“**Estudiantes dotados** significa aquellos estudiantes...

que **demuestran** altos niveles de logros o que muestren el **potencial** para obtener niveles más altos de logros cuando se comparan con otros de su misma edad, experiencia o ambiente.”



Plan Estratégico Equidad para Todos 2025 de ACPS



Los alumnos **participan en la instrucción en clase, tienen acceso a los recursos educativos necesarios para aumentar su aprendizaje** y participan en **ambientes seguros, amigables y acogedores.**

Prioridades y programas de toda la División que **eliminarán las brechas de oportunidades y logros** al igual que asegurarán que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad, las carreras profesionales y para la vida.



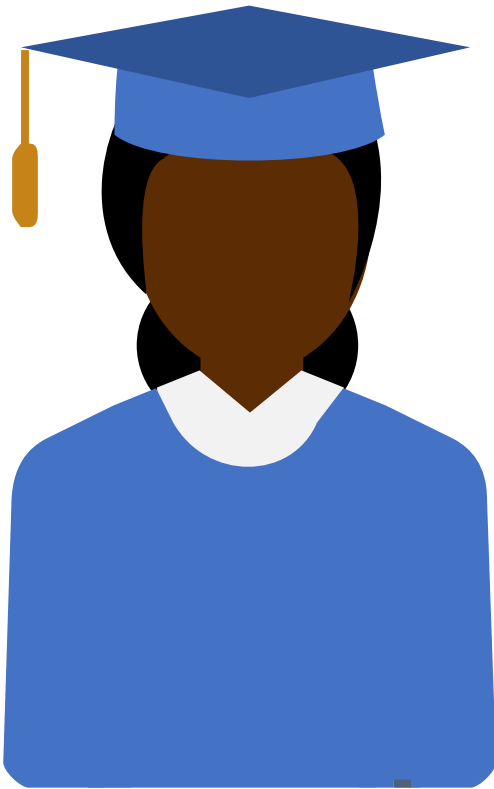
Definición funcional de ser Dotado de la División

ACPS identifica a alumnos en necesidad de **Servicios Académicos Avanzados (AAS)** que tienen el potencial de alcanzar altos niveles académicos. ACPS aborda los varios niveles de **intervenciones académicas avanzadas** que las escuelas y el personal proveerán a los alumnos a través de un modelo de servicios académicos avanzados al incorporar **el Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS)** en los grados K a 12 utilizando un sistema de tres niveles.



Plan local para Dotados: Aprobado en junio de 2023

Descripción general de los principios rectores



- 1 Pasar a Servicios Académicos Avanzados (AAS) desde Talentosos y Dotados (TAG).
- 2 Adoptar un marco teórico del modelo de desarrollo de talentos como base de la programación para dotados en ACPS.
- 3 Desarrollar un modelo de servicios académicos avanzados que incorpore el Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) utilizado en ACPS que se centre en servicios de intervención.
- 4 Proveer acceso al rigor educativo para todos los alumnos a través de una instrucción de Nivel 1 de alta calidad.
- 5 Alinear el ritmo y los estándares con el plan de estudios y las prácticas de instrucción para dotados.
- 6 Desarrollar capacidades entre los líderes escolares, el personal, los alumnos y las familias.



Diferencias adicionales (condensadas) entre el Plan 2012 y el Plan 2023

Matemáticas de SAA. El enfoque va más allá de la aceleración y pasa a un modelo de enriquecimiento, algo de aceleración, y extensiones con un requisito de utilizar recursos de dotados.

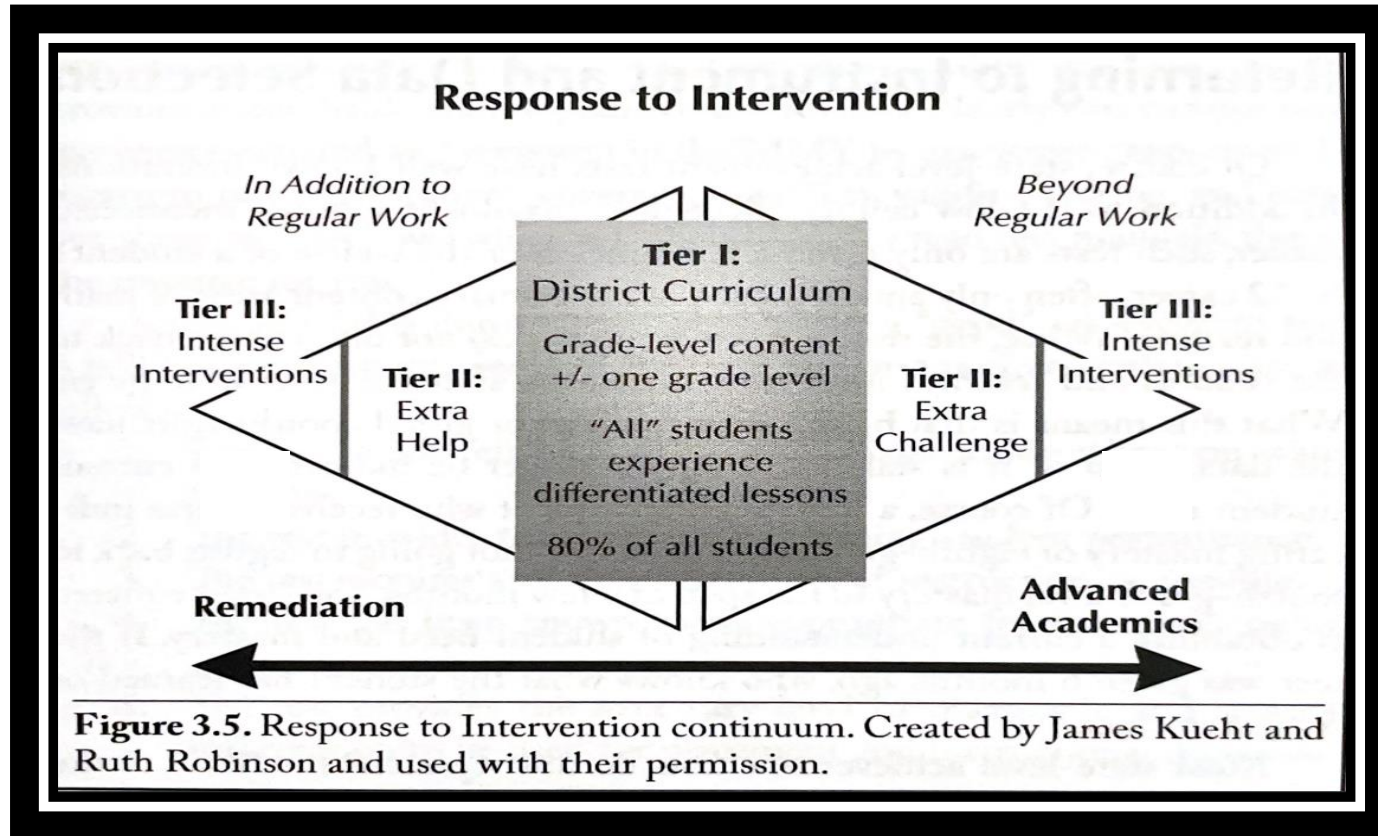
La evaluación universal se realizará en el tercer grado.

Los niveles de grado de las pruebas CogAT y NNAT cambian.

Se implementa un Modelo de Desarrollo de Talentos de la Primera Infancia en los grados K a 3.



Tres niveles de servicios



Tier I

- Critical and Creative Thinking for All

Tier II

- Young Scholars (YS)
- General Intellectual Aptitude (GIA)-
Grade K-12.

Tier III

- Specific Academic Aptitude (SAA)-
Grades 4-12.



Modelo de Desarrollo de Talentos de la Primera Infancia para grados K a 3 (Niveles I-II)

Proporciona a todos los alumnos acceso al rigor.

Identifica y fomenta las fortalezas y el potencial.

Cultiva actitudes y mentalidades de crecimiento.

Se alinea con las prácticas de los dotados y utiliza recursos para dotados.

Apoya los programas y modelos de Jóvenes Académicos (Young Scholars) y de la Aptitud Intelectual General

“El concepto de ser dotado no es estático, sino evolutivo... La capacidad evoluciona y cambia a lo largo de la vida, donde la capacidad generalizada se convierte en habilidades especializadas.”¹

Los primeros años de la infancia deben centrarse en lo evolutivo y no en lo estático.





Modelo de Desarrollo de Talentos de la Primera Infancia para grados K-3

El Maestro de Apoyo Académico Avanzado (AAST) también **planificará, coenseñará, modelará y trabajará en grupos pequeños en todas las aulas**, ya sea una vez por semana o una vez cada dos semanas, según el tamaño de la escuela.

Recursos para
dotados basados
en
investigaciones

Prácticas de
instrucción de
alto rigor

Conectado a los
estándares de
Virginia

Alineado con el
Ritmo de ACPS

Kindergarten Talent Development Model Toolkit Quarter 1

Grade Level	Unit	SOL	Description of Unit Concepts	ACPS Talent Development Model Resources	Suggested Lessons and/or Classroom Resources
Math	Unit 1: Exploring Our World (4 weeks)	K.1ab	- Tell how many are in a given set of up to 20 - Read, write and represent numbers to 20	 Kindergarten Primary Education Thinking Skills (PETS)	"Divergent/Creative Inventor Thinking" Whole Class Lessons 1 and 2
	Unit 2: Investigating Numbers to Ten (5 weeks)	K.1a K.1b K.3a	Count forward orally by 1s from 0-100		
Science	Weather Routines	K.9	Investigate and understand patterns in nature such as daily weather and seasonal changes	 Project Based Learning (PBL)	Project Based Learning Modules: "Rain or Shine" "The Recess Path"
	Unit 1: Using our Senses (6 weeks)	K.3 K.5	- Five basic senses correspond to specific human body structures - Senses are used in our daily lives - Describe objects using colors, shapes, texture, size and weight	 Jacob's Ladder K-1 Reading Comprehension Program	Engage students in a discourse and activity using the poems: "Be Glad Your Nose is on Your Face" (A, C and E) "Whether the Weather" (D and F)



Nivel II: Servicios de Aptitud Intelectual General (GIA)

Grades K-3

Occur within the
General Education
Classroom

Designed to Enrich and
Extend the Curriculum

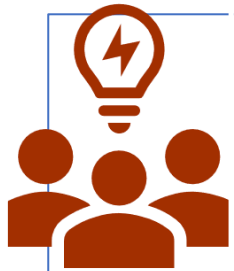
Experiences Involve
Making Connections
Across the Subjects

GIA Services Continue if
Student is Not Eligible
for SAA Services

Quarterly Differentiated
Education Plans (DEP)
Developed in Grades K-8

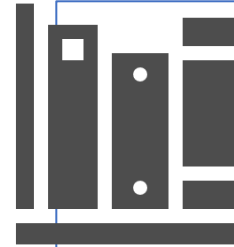


Nivel III: Servicios de Aptitud Académica Específica (SAA)



Grados 4 y 5: Matemáticas y Lengua y Literatura

- Instrucción directa de un maestro capacitado en instrucción para dotados.
- Los recursos y estrategias del plan de estudios están alineados con la investigación sobre dotados y los estándares del VDOE



Grados 4 y 5: Estudios Sociales y Ciencias

- Los servicios se realizan dentro del salón de clases de educación general y son proporcionados por el maestro de educación general del aula
- Se ofrecen Planes de Educación Diferenciada (DEP) a los cuidadores, que describen las actividades de extensión para los alumnos



Grados 6 a 12: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias y Estudios Sociales

- Cursos de Honor y de Asignación Avanzada (AP)
- Doble inscripción (DE) en cursos universitarios
- Acceso a la Escuela del Gobernador de verano
- Curso en línea
- Estudios independientes



Plan de Educación Diferenciada (DEP)

ALEXANDRIA CITY PUBLIC SCHOOLS
ADVANCED ACADEMIC SERVICES DIFFERENTIATED EDUCATION PLAN (DEP)

Student Name: _____ Grade: _____ School: _____

Date: _____ Written By: _____ Services Provided By: _____ Quarter 1 2 3 4

Identification area: ☐ GIA ☐ SAA Science (Grades 4-8) ☐ SAA Social Studies (Grades 4-8) ☐ ELA (Grades 6-8)

Purpose
 The purpose of this document is to communicate how the academic needs of your child will be met through differentiated strategies. The DEP is a supplement to your child's progress report. It explains the academic enrichment that will be provided quarterly for students receiving General Intellectual Ability (GIA) and Specific Academic Aptitude (SAA) services. The GIA program focuses on enriched & integrated classroom activities designed to enhance creativity and problem-solving without being specifically tied to any one subject area. The SAA program focuses on direct instruction in a particular content area.

Subject Area and Learning Objective	Type of Enrichment Activity/Project/Strategy	Brief Description of Enrichment Activity/Project
☐ Language Arts/ ELA ☐ Math ☐ Science ☐ Social Studies Learning Objective: The student will...	☐ Tiered Assignments ☐ Concept-Based Instruction Units ☐ Enrich or accelerate content through thematic or interdisciplinary units ☐ Provide more depth and complex assignments and/or advanced content ☐ Address and solve real-world problems through critical and divergent thinking ☐ Problem-Based Units ☐ Higher-Level Questioning ☐ Independent Study or Individualized Projects ☐ Academic Competition ☐ Other	

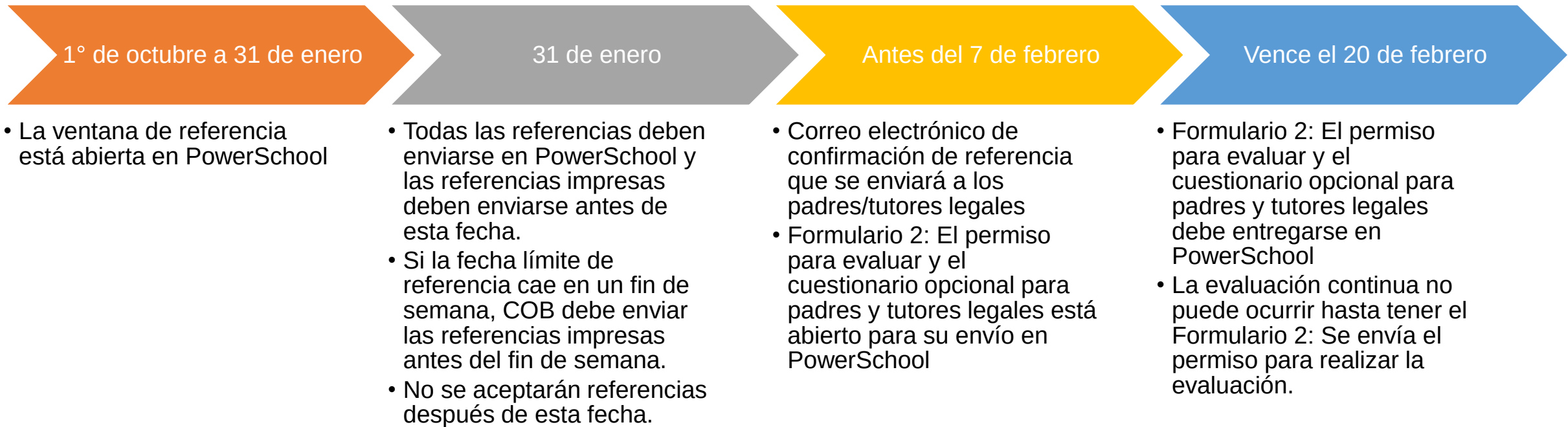
Optional Student Response: What are you looking forward to this quarter?

Original: Student AAS folder, CC: Parent (quarterly) TAG Form 10B (DEP) Rev. 8/23

- **Propósito:** Un documento que describe las actividades de diferenciación planificadas para los alumnos cada trimestre.
- **Público objetivo:**
 - ✓ Alumnos de GIA de K-8
 - ✓ 4 a 5 alumnos de primaria identificados para los servicios de Ciencias o Estudios Sociales de SAA
 - ✓ 6 a 8 alumnos de escuela intermedia identificados en Lengua y Literatura, Ciencias o Estudios Sociales de SAA
- **Creadores/Colaboradores:** Creados por el maestro de educación general. La colaboración con el maestro puede ocurrir entre el alumno y los padres.

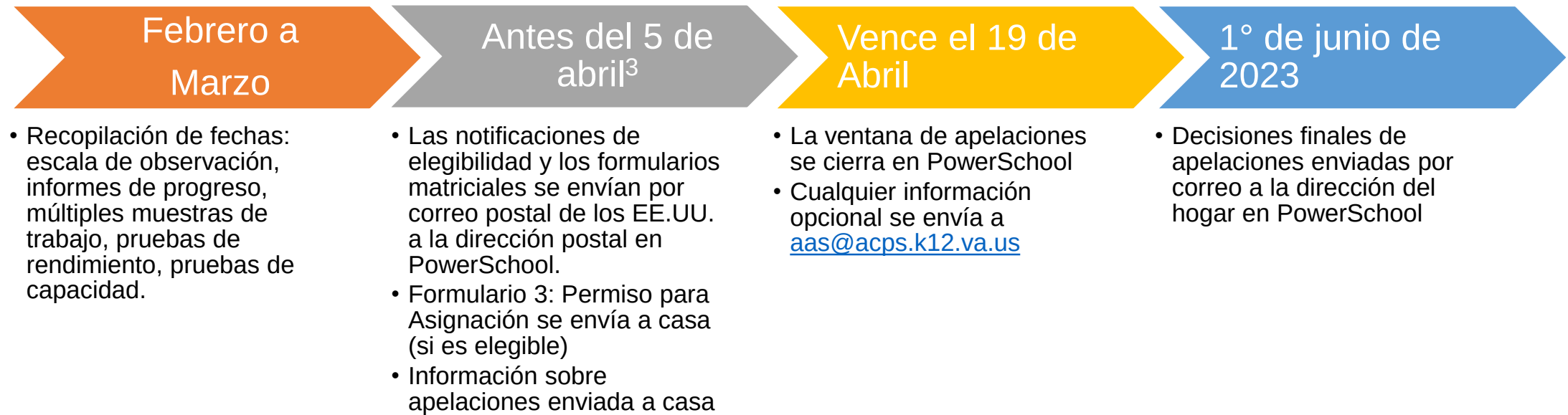


¿Cuál es el cronograma inicial para la evaluación de los grados K-8 (GIA y SAA)?





¿Cuál es el cronograma final para los servicios GIA (Grados K-3)¹ y SAA (Grados 4-8)²?



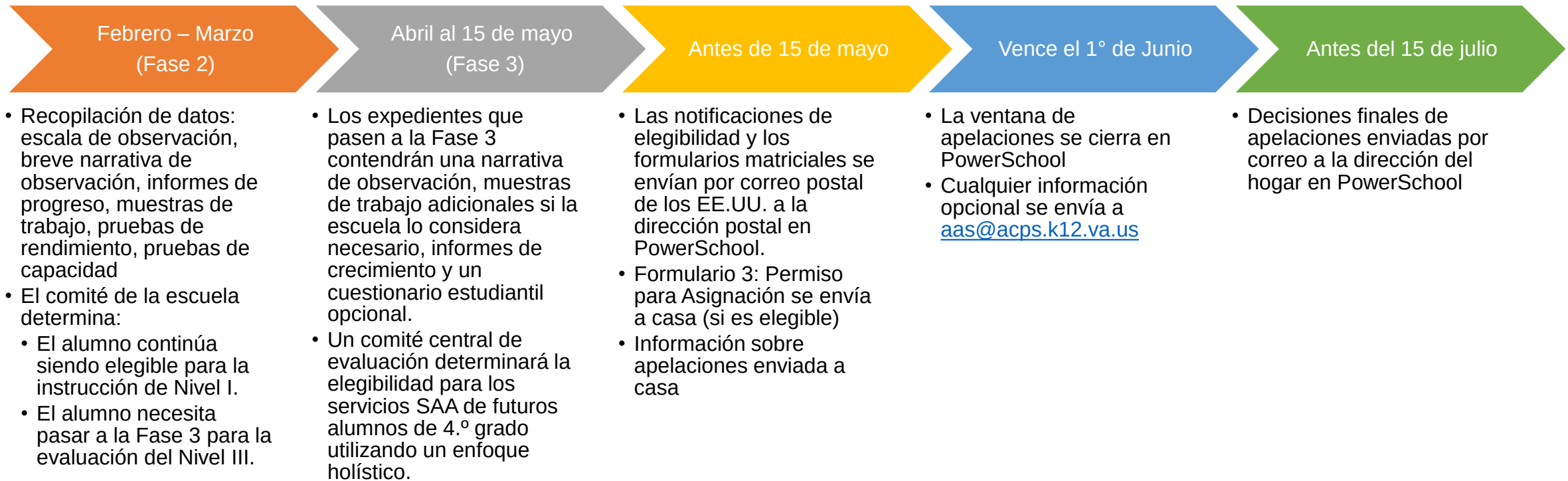
¹Los servicios de GIA se determinan en la Fase 1 y la Fase 2 para los alumnos de los grados K a 3.

² Mientras implementamos gradualmente el Plan Local para Dotados actualizado, la evaluación universal para nuevos alumnos en los grados 4 y 5 comenzará durante el año escolar 2024-2025, una vez que todas las escuelas tengan dos maestros de apoyo académico avanzado (AAS) en cada escuela primaria.

³ Debido a que las vacaciones de primavera son en marzo, la notificación se extenderá una semana en abril.



¿Cómo es el cronograma final para alumnos de 3^{er} grado evaluados para servicios de SAA en 4^o grado el año siguiente?





¿Cómo comienza el proceso de selección?

Referencia enviada por PowerSchool: Grados K-8

- Padres o tutores legales
- Personal de instrucción

Referencia enviada en copia impresa: Grados K-8

- Alumnos
- Miembros de la comunidad

Calificación del evaluador universal mediante referencia automática: 3^{er} grado

- Puntuaciones de capacidad: percentil 85 o superior*
- Puntuación de logros: percentil 85 o superior en la prueba MAP más reciente*
- Escala de observación: 15% superior del nivel de grado en la escuela*
- Todos los Jóvenes Académicos (Young Scholars)

Referencia automática (grados 4-5)

- Todos los Jóvenes Académicos (Young Scholars)

*Estas puntuaciones son para ampliar el grupo a evaluar, pero no son puntuaciones automáticas para la elegibilidad.



Muchos formularios para la evaluación de AAS se encuentran en PowerSchool. Comuníquese con el especialista en tecnología de su escuela si necesita ayuda para continuar.

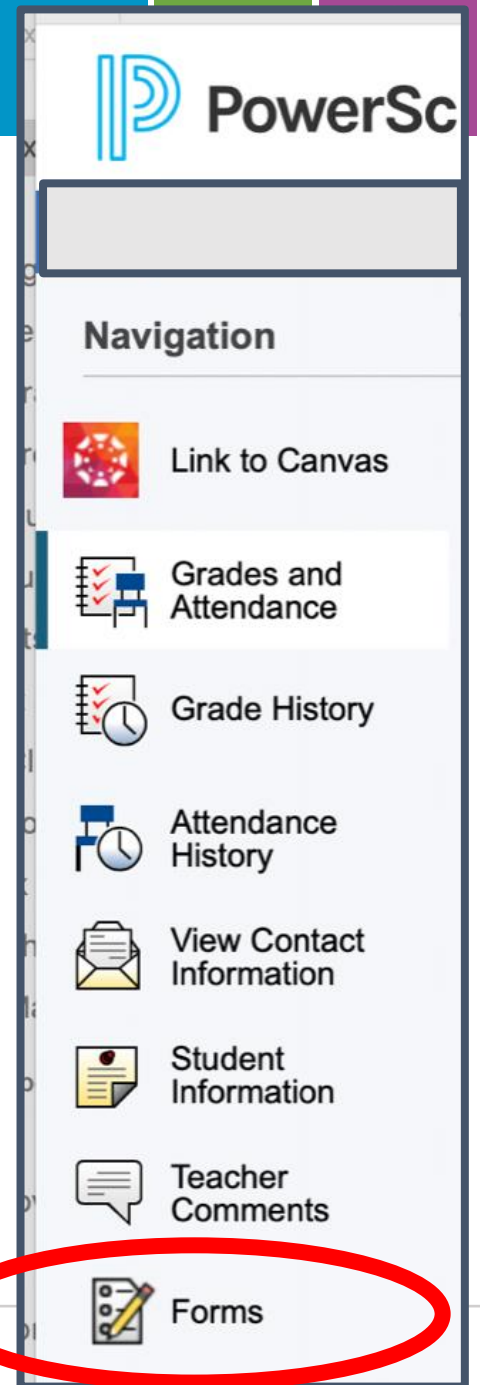


Pasos del formulario de PowerSchool: Pasos de referencia 1- 3

Paso 1: Inicie sesión en su cuenta de PowerSchool Parent Access.

Paso 2: Escoja el alumno o niño que le gustaría referir.

Paso 3: Haga clic en «Formularios» (Forms)





Pasos del formulario de PowerSchool: Pasos de referencia 4- 5

Paso 4: Elija “Formulario de Referencia de Alumnos para Servicios Académicos Avanzados (AAS) 2023-2024.”

Forms

Search forms...

General

Status	Form Name	Form Description	Category
Empty	2023-2024 REFERRAL FORM OF STUDENT FOR ADVANCED ACADEMIC SERVICES (AAS)	REFERRAL FORM OF STUDENT FOR ADVANCED ACADEMIC SERVICES (AAS)	General

Paso 5: Seleccione su idioma de preferencia.

nses to this form.

- Amharic
- Arabic
- ✓ English
- Spanish



Pasos del formulario de PowerSchool: Pasos de referencia 6- 7

Paso 6: Llene el formulario.

Paso 7: Haga clic en el botón azul de “SUMBIT” (Enviar).

REFERRAL FORM OF STUDENT FOR ADVANCED ACADEMIC SERVICES (AAS)

Please complete this referral form for a student you wish to refer for Advanced Academic Services (AAS). AAS are provided for students whose achievement exceeds the grade level curriculum despite significant differentiation. Please submit the completed form to the AAS Screening Lead at the student's school by the deadlines noted on the second page of this form.

Student First and Last Name:

School:

Grade:

ID #:

Please explain why the student should be considered for AAS in the space below.



Formulario 2: Permiso para examinar y cuestionario

Enviado después de 5 de febrero de 2024

Combined forms from last year

Located in PowerSchool

Permission is required

The AAS office will send to parents via a confirmation letter after the referral deadline



Written Permission for Advanced Academic Services Evaluation & Additional Information

Your child has been referred for Advanced Academic Services (AAS). For your child to be screened for AAS, ACPS requires permission from the parent/guardian to obtain additional information, which may include cognitive testing. This form contains permission-to-screen information and a space to provide optional additional information you would like to share about your child. Please return this form to the AAS Screening lead within 10 instructional days of receiving the confirmation letter.

Permission to Screen

I give permission for my child to be evaluated on appropriately selected measures of ability and/or achievement as requested by the Identification/Placement Committee. This evaluation aims to help determine the student's eligibility for Advanced Academic Services. I understand that the evaluation results are restricted to professional use within Alexandria City Public Schools and are available to me for interpretation and discussion. I understand the results are kept in a confidential file in the school's office.

Student First and Last Name:			ID #:
School:	Grade:	Homeroom Teacher:	
Signature of Parent/Guardian:		Date:	
Print Name of Parent/Guardian:			

Optional Information:

As a parent/guardian, you have unique opportunities to see your child in play, work, and family settings. Please share your observations with us so we can better understand your child. This may include information about out-of-school activities and interests, how they are as learners, what motivates them, their leadership or creativity skills, or what brings them joy.



Criteria usados para determinar la elegibilidad

Evaluación de capacidad

Puntuaciones de logros estandarizados

Escalas de observación

Informes de progreso

Muestras de trabajos (si son necesarias)

Observaciones (determinadas por el comité de apelaciones)

Información opcional para padres (presentada a través del Formulario 2 o el proceso de apelaciones)



Información de pruebas estandarizadas de GIA y SAA

Capacidad (GIA y SAA)

- Se utilizará cualquier prueba de capacidad (como CogAT, NNAT, WISC) en archivo.
- Las pruebas de capacidad solo se realizarán a los alumnos que no tengan ya una prueba de capacidad en archivo. Grados 4 a 8: Prueba de Capacidad Cognitiva (CogAT) o de kínder a 1^{er} grado: Prueba Naglieri Habilidad No Verbal
- Las pruebas CogAT para 2023-2024 se realizarán en los grados 2 y 3.
- NNAT se impartirá en el tercer grado a partir del año escolar 2025-2026.

Logros (SAA y GIA)

- Puntuaciones MAP de invierno
- Puntuaciones de SOL



Alexandria City Public Schools Advanced Academic Services

Advanced Academic Services (AAS) Eligibility Profile

General Intellectual Ability (GIA)- Grades K-3

Specific Academic Aptitude (SAA)- Language Arts, Math, Science, Social Studies- Grades 4-8

Student Name:	ID #:	Grade:	Screening Window: 2023-2024
School:			
Gender:	Age:	DOB:	Ethnicity:
504 Plan:	IEP/ Specialized Services*:		
Current AAS Eligible Status	YS:	GIA:	SAA LA: SAA Math: SAA SS: SAA Sci:
Parent Name 1:	Parent Name 2:		
Parent 1 Phone Number:	Parent 2 Phone Number:		
Parent 1 Email:	Parent 2 Email:		
Primary Street Address:	Alexandria, VA	Zip Code:	

*If the student has an IEP, please check with the student's case manager to see if any assessment information is relevant to AASS screening (may include WISC, Kaufman, etc...).

Summary Chart:

- To qualify for **General Intellectual Ability (GIA)** services, a student must have "Advanced" ratings in three categories, one of which must be a standardized ability test.
- To qualify for **Specific Academic Aptitude (SAA)** services, a student must have "Advanced" ratings in three categories, one of which must be a standardized ability and/or achievement test in the area being screened.

Place an "X" if the category falls within the "Advanced" range. For each subject screened, if the student is eligible, please place an "X" under the "E" column; if a student is ineligible, please place an "X" under the NE column.

Subject	Referral (R)	Advanced Criteria Met						Initial Eligibility Status		Eligibility Status After Appeal*	
		Ability	Achievement	Standards-Based	Observation Scale	Work Sample	Other*	E	NE	E	NE
GIA (Grades K-3)											
SAA- Language Arts (Grades 4-8)											
SAA- Math (Grades 4-8)											
SAA- Social Studies* (Grades 4-8)											
SAA- Science* (Grades 4-8)											

* Social Studies and Science require a referral and are not a part of the automatic referral process.

For appeal or oversight use only. "Other" may include additional work samples, observations, growth percentiles, special program consideration, or parent narratives.

School-Based Committee Members for Initial Screening Meeting Date: _____

AAS Screening Lead*	Counselor*
Classroom Teacher*	School Administrator/Designee*
AAS Teacher*	Curriculum Specialist/Coach
Other:	

*see member

Last Name, First Name _____ ID # _____ AAS Screening 2023-2024- Page 1 of 4

Part 1: Standardized Ability Results

Qualification Key: Use the chart below to determine the advanced status of each subject. If the box has an "x" in it, you may use that test battery to determine "Advanced" for the screened subject.

Subject Area	NNAT Nonverbal	CogAT Verbal	CogAT Quantitative	CogAT Nonverbal	CogAT VQN
General Intellectual Aptitude	X	X	X	X	X
Language Arts	X	X	X	X	X
Math	X	X	X	X	X
Social Studies	X	X	X	X	X
Science	X	X	X	X	X

For each test score below, place a circle in the box where the score falls within the categorical range.

	Year	Percentile	Age Score	Below Average	Average	Above Average	High	Advanced
NNAT				Percentile: ≤24 NAL: ≤89	Percentile: 25-75 NAL: 90-110	Percentile: 76-91 NAL: 111-120	Percentile: 92-95 NAL: 121-125	Percentile: 96+ NAL: 126-160
CogAT Verbal				Percentile: ≤24 SAS: ≤89	Percentile: 25-75 SAS: 90-110	Percentile: 76-91 SAS: 111-120	Percentile: 92-95 SAS: 121-125	Percentile: 96+ SAS: 126-160
CogAT Quantitative				Percentile: ≤24 SAS: ≤89	Percentile: 25-75 SAS: 90-110	Percentile: 76-91 SAS: 111-120	Percentile: 92-95 SAS: 121-125	Percentile: 96+ SAS: 126-160
CogAT Nonverbal				Percentile: ≤24 SAS: ≤89	Percentile: 25-75 SAS: 90-110	Percentile: 76-91 SAS: 111-120	Percentile: 92-95 SAS: 121-125	Percentile: 96+ SAS: 126-160
CogAT VQN				Percentile: ≤24 SAS: ≤89	Percentile: 25-75 SAS: 90-110	Percentile: 76-91 SAS: 111-120	Percentile: 92-95 SAS: 121-125	Percentile: 96+ SAS: 126-160

Additional Information: Name of Ability Test: _____

	Year	Percentile	Age Score	Below Average	Average	Above Average	High	Advanced
Other: Verbal				Percentile: ≤24 NAL: ≤89	Percentile: 25-75 NAL: 90-110	Percentile: 76-91 NAL: 111-120	Percentile: 92-95 NAL: 121-125	Percentile: 96+ NAL: 126-160
Other: Quantitative				Percentile: ≤24 SAS: ≤89	Percentile: 25-75 SAS: 90-110	Percentile: 76-91 SAS: 111-120	Percentile: 92-95 SAS: 121-125	Percentile: 96+ SAS: 126-160
Other: Nonverbal				Percentile: ≤24 SAS: ≤89	Percentile: 25-75 SAS: 90-110	Percentile: 76-91 SAS: 111-120	Percentile: 92-95 SAS: 121-125	Percentile: 96+ SAS: 126-160
Other: Full				Percentile: ≤24 SAS: ≤89	Percentile: 25-75 SAS: 90-110	Percentile: 76-91 SAS: 111-120	Percentile: 92-95 SAS: 121-125	Percentile: 96+ SAS: 126-160

GIA Services: A student must have an "Advanced" rating on a standardized ability (Part 1). Please circle "Yes" or "No" if this criterion was met in Part 1. A note to screening leads- If a student is advanced in all other areas on this chart besides the ability score, please contact the AAS office for additional steps.

SAA Services: A student must have "Advanced" ratings in either the standardized ability (Part 1) or achievement (Part 2) score in the subject screened to qualify for SAA services. Please circle "Yes" or "No" if this criterion was met in Part 1.

GIA- Advanced	LA- Advanced	Math- Advanced	SS- Advanced	Science- Advanced
Yes or No	Yes or No	Yes or No	Yes or No	Yes or No

Last Name, First Name _____ ID # _____ AAS Screening 2023-2024- Page 2 of 4

Matriz similar a la de años anteriores para **GIA** (grados K-3) y **SAA** (grados 4-8)



¿Cómo se me notificará la decisión de elegibilidad?



- Todos los padres recibirán una copia del formulario de matriz de evaluación utilizado para determinar la elegibilidad.
- Las cartas de decisión se enviarán a través de los Servicios Postales de Estados Unidos a la dirección postal registrada en PowerSchool.
- Si su hijo es elegible para recibir servicios, también recibirá un formulario de "Permiso para Asignar" (Permission to Place) que se firma y se devuelve al líder de evaluación de AAS en la escuela de su hijo.



¿Qué pasa si mi hijo no es elegible para los servicios de AAS?

Los padres y tutores legales tienen derecho a apelar la decisión del Comité de Identificación/Asignación **dentro de 10 días de clases de ACPS** después de haber sido informados de la elegibilidad de su hijo para los servicios o de una decisión sobre un cambio de asignación.

Usted puede enviar un formulario de apelación a través de PowerSchool: Apelación de Servicios Académicos Avanzados.

Información Adicional enviada a: aas@acps.k12.va.us

Si su hijo no es elegible para recibir servicios, recibirá información adicional sobre el proceso de apelación dentro del sobre que contiene los formularios de elegibilidad y matriz.



Si tiene preguntas o necesita más apoyo, por favor comuníquese con el líder de evaluación de AAS de su hijo.

[HOME](#) > [PROGRAMS & SERVICES](#) > [ADVANCED ACADEMIC SERVICES \(AAS\)](#)

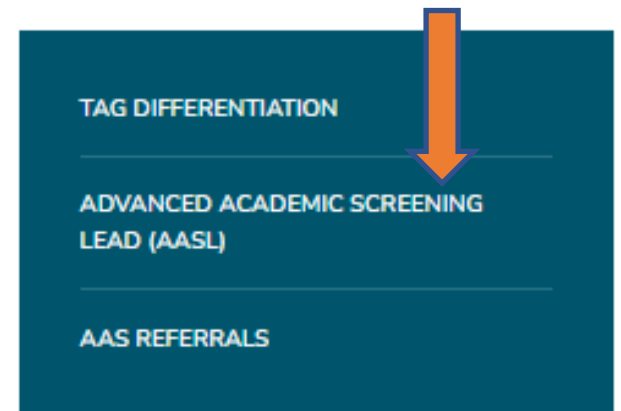
Advanced Academic Services (AAS)

www.acps.k12.va.us/AAS

General Overview

Differentiated services beyond the regular curriculum will be provided for children in grades K-12 whose accomplishments and/or demonstrated abilities indicate the need for such services.

"Gifted students" means those students in public elementary and secondary schools, beginning with kindergarten through graduation, whose abilities and potential for accomplishment are so outstanding that they require special programs to meet their educational needs.



Las escuelas primarias organizarán sesiones opcionales de preguntas y respuestas para padres y tutores legales entre noviembre y el 15 de enero de 2024. Esté atento a más información de la escuela de su hijo.