

2023-2024 SIT/SWP in Spanish – Brentwood High School

Friday, July 28, 2023 2:00 PM

Preparación del Plan para la Escuela

Nombre de la Escuela:	Brentwood High School
Director/a:	Dr. Dashana Dulin
Subdirector(a)s:	Mr. James Gesseck, Mr. Wayne Loper, Ms. Jessica Price, Mr. Edward Coleman, Ms. Kate Lasky, Dr. Chief Taylor
Copresidentas del Equipo de Mejoramiento Escuela	Patricia Orechovsky and Jessica Sanchez
Grados:	10-12

Lista de personal:



Sonderling
Staff

BRENTWOOD HIGH SCHOOL
SONDERLING CENTER STAFF 2023-2024

ART DEPARTMENT

Perez, Angel-Dr. Dulin (AP)
Alexander, Andrea
Burkhardt, Sean
Calvo, Lisa
Grossi, Kristin
Haug, Jillian
Korovezos, Peter
Mato, Joseph
Moss, Joanne
Potuzak, Marisa
Rackoff, Joshua
Schultz, James
Wharton, Sequoyah

ENGLISH DEPARTMENT

Heintze, Jennifer(DH)
Chamberlin, Chris
Dan, Amy
Hadsell, Melissa
Jackson, Marc
Kennedy, Elizabeth
Kenny-Cincotta, Vincent
Kohl, Tracy
Makboulain, Julia
Masotto, Kristen
Monacchio, Peter
O'Brien, Natalia
Orechovsky, Patricia
Roberto, Gabrielle
Sickler, Diana
Williams, Kimberly

ENL

TBD (DH)
Anajovich, Michael
Atay, Nafiye
Costa, Heather
Czimer, Stephanie
Hayduscko, Yvonne
Levine, Betzabe Veronica
Markowski, Lisa
Marmo, Catherine
Miller, Jillian
Minushkin, Renee
Morris, Deborah
Pagan, Marisol (dean)

WORLD LANGUAGE

Ribeiro, Carla (DH)
Cohen, Kimberly
Edwards, Kathleen
Korovezos, Lillianne
Larsen, Keri
Lopez, Eva
Pellegrino, Giacomo
Turiska, Jennifer

MATHEMATICS

DeVita, Kristin (DH)
Amador, Victoria
Battifarano, Andrea
Berger, David (dean)
Bergs, Jenny
Bowden, Nicole
Caizetta, Anthony
Devane, Danielle
Gray, Theresa
Florio, Maria
Marino, Stephanie
Melendez-Leon, Delia
Mitchell, Kathleen
Morris, Brittany
Rivera, Rebeca
Rowlette, Michelle
Schwaner, Jennifer
Tracey, Nicholas
Wilson, Spencer (dean)
Wulfken, Marissa

PHYSICAL ED

Herrera, Francisco-Loper, Wayne (AP)
Barsky, Alexander
Crespo, Blake
Dilello, Robert
Goumba, Suzanne
Harrison, Christina
Kaplan, Patrick
Newell, Michael
Nuara, Anthony
Sorbera, Jonathan

ROTC

Hanna, Wayne SMSgt
Perez, Armando MSgt

SCIENCE DEPARTMENT

Costa, Jennifer (DH)
Alestra, Kyle
Baritis, George
Bellafiore, Benjamin
Borelli, Michael
Carrara, Kenneth
Connell, Megan
DeBlasi, Maria
Dirkschneider, Kim
Giannakos, Angelo
Hayes, Robert
Howell Amato, Alia
Lambert, Connor
Loperfido, Denise
Medwig, Jacquelyn
O'Neill, Sean
Patch, Robert
Roderick, Joseph

BILINGUAL

TBD (DH)
Anajovich, Joy
Calderon, Juan
Desouza, Nora
Gomez, Christyanne
Herguth, Kyle
Lopez, Maria
Morales, Ana
Passin, Dana
Restmeyer, Jessica
Schuck, Marcia
Valderrama, Brayana
Vargas, Charles

SOCIAL STUDIES

Santorelli, Paula (DH)
Bateman, Ian
Bennett, Douglas
Bien, Christopher
Castillo, Marilyn
Crean, Sean
Deorag, Arniel
Espinoza, Marco
Hermann, Jessica
Johnson, Jessica
Muller, John
Neikam, Robert
Ramo, Denise
Salanitri, Giuseppe
Sutch, Joseph
Ullrich, Michael
Watson, Edward

SPECIAL EDUCATION

Gross, Karen (Coord)
Citrin, Ingrid (DH)
Brown, Bryan
Capozzoli, Linda
Conroy, Jeremy
Csutor, Lori
Farrell, James
Forte, Janine
Gentile, Mary
Hoffman, Ian
Joseph, Karin
Knuth, Michelle
LaCova, Joseph
LaScala, Anthony
Latuga, Kristen
McCrossin, Kristin
McDermott, Brittany
Murphy, Gina
Narracci, Kayleigh
Newmeyer, Heidi
Nicolotti, Amanda
Pell, Lisa

Umana, Armando
Jacancy

Rotella, Anthony
Schnakenberg, Conrad
Sikorsky, Gregory
Sundaran, Bindu
Ullrich, Jessica

Porrini, Barbara
Ramsaran, Janelle
Taylor, Maggie
Umanzor Reyes, Naun

11/21/2023

HEALTH

Herrera, Francisco-Gesseck, James(AP)
Dunn, Danielle
Lundquist, Maureen
Lupo, Leonard

TECHNOLOGY

Taylor, Chief (AP)
Brooks, Brian
Mulderig, Jacob
Zeman, Timothy

SPECIALISTS

Garrett, Arlene Nurse
Hacker, Kristie Speech
Herron, Daphne Attend Teacher
Levy, Patrice Soc. Work

Lewis, Susan Library
Littman, Sharon Speech
Maia, Ana Psych.-Bilingual
Mitchner, Lolita Psychologist
Ponce, Lisa Soc. Work
Portillo, Omar Soc. Work
Quinn, Gabriella Psychologist
Rostas, Alyse Speech
Ryan, Maureen Library
Schmidt, Kaylin Speech
Vera, Karla Nurse

GUIDANCE DEPARTMENT

Abenes, Wayne (Coord)
Altamirano, Nicole
Johen, Jill
Cooke, Kiersten
Cosme-Taveras, Ruth
Davidson, Scott
Feil, Karin
Ferguson, Melissa
Gudema, Wendy
Lanzetta, Dawn Marie
Lerikos, Kristina
Montoya, Jennifer
Popal, Michelle
Tricoche, Sarah

CUSTODIANS

Acosta, Casey (11-7)
Alvarez Joseph (11-7)
Aponte, David Chief
Columbia, Thomas (11-7)
Cruz, Mike Jr. (11-7)
Deorag, Ramrissoon (3-11)
Flaherty, Scott (11-7)
Forte, Korey (7-3)
Garamy, Zoltan (11-7)
Iorio, Ralph (11-7)
Love, Marcus (3-11)
Mayer, Dan (11-7)
Tojica, Juan (11-7)
Price, Wesley (11-7)
Sentowski, Charles (7-3)
Sheridan, Kevin (7-3)

BOCES

Benjamin, Kenia

CAFETERIA

Aziz, Fatima New
Casimir, Marie Old
Fosmire, Jennie (Cook) Old
Franquiz, Marta (Cook) New
Gonzalez, Juanita Old
Grant, Joanne New
Hernandez, Heidi Old
Morales, Ada Old
Osorio, Luci New
Paz, Maria Old
Shahid, Meena New
Tucker, Ana Old
Urena, Reina Old
Ventura Adams, Marlem New
Zelaya, Alba New

BUSINESS

Dulin, Dashana (Act Prin)
Horner, Steven
Ingram, Mark

TA's & MONITOR'S

Aleman Chacon, Cynthia Teacher Aide
Ally, Lydia TA
Andersen, Lisa Mon
Argueta, Eleonora TA
Angulo, Yanira Health Aide
Bonilla, Franklin TA
Born, Lisa Health Aide
Burdett, Melissa Mon
Candelier, Maria Comp TA
Coffin, Rosemary Mon
Daniels, Judy Comp TA
Dopwell, Arlene TA
Dorvil, Myrlande Health Aide
Euceda, Kamberly Mon
Flores, Jessica TA
Giorgio, Nancy Mon
Greenhaus, Rosemarie TA
Harris, Franceda Mon
Hernandez, Carlos TA
Hernandez Brizuela, Fredy Mon
Mathieu, Gina TA
Otero, Lori Ann TA
Martinez, Karina Att. Mon
Nocita, Robert TA
Parim, Cristina TA
Pelegrin, Fatima TA
Pena, Francy TA
Perci, Thomas TA
Pimentel, Carmen Mon
Schaller, Deborah TA
Vermilyea, Samantha TA
Washington, Neil Mon
Zelaya, Rogelio TA

FACS

Price, Jessica (AP)
Bachmann, Patricia
McDermott, Lorie
Pombonyo, Laura
Rotella, Christina

CLERICAL

Bartlett, Carol OA
Berry, Lisa SOA
Bonilla, Kassandra OA
Bowser, Cathy POA
Cordovano, Lauren OA
Crudele, Lisa SOA
Leon, Michael (EHS) OA
D'Agostino, Cheryl OA
Decotis, Patricia POA
DiMaria, Theresa OA
Fox, Jillian SOA
Garcia, Corina OA
Hamrani, Rashida SOA
Leon, Danielle (EHS) SOA
Oliveira, Maribel (EHS) SOA
Pulinario Garcia, Madelyn OA
Rickey, Maria OA
Schook, Janine OA

CONT. EDUCATION

Cheng, Jerry (Principal)
Rodriguez, Lisalveisse (AP/Coord ESL)

TEACHERS SP. ASSIGN/DEANS

David Berger
Spencer Wilson
Marisol Pagan

PERMANENT SUBSTITUTES

Administrators	6
Cafeteria	15
Clerical	18
Custodians	16
Deans	3
Dept. Chairpersons	4
Guidance Counselors	13
TA's & Monitors	33
Perm. Substitutes	0
Specialists	15
Teachers	166

Total 289

11/21/2023



Staff by
Dept Ross

Información demográfica del estudiante:

Subgrupo de estudiantes (los subgrupos de rendición de cuentas son marcado con un asterisco (*))	Total	Grado	Grado	Grado	Grado	Secundaria	Matriculación en los grados de secundaria
	(PreK-12, UGE, UGS)	9	10	11	12	Sin Grado	
						(UGS)	

*Estudiantes en Total	4,640	240	1,574	1,462	1,289	75	4,639
Femenino	2,158	102	739	681	612	24	2,158
Masculino	2,482	138	835	781	677	51	2,481
Indio Americano o Nativo de Alaska	13	2	5	3	2	1	13
*Negro o Afroamericano	366	0	129	119	112	6	366
*Hispano o Latino	4,023	236	1,373	1,250	1,105	59	4,022
*Asiatico o Otra Isla del Pacífico	110	1	30	45	30	4	110
Asiatico	104	0	28	42	30	4	104
Nativo Hawaiano o Otra Isla del Pacífico	6	1	2	3	0	0	6
*Blanco	115	1	29	44	36	5	115
*Multirracial	13	0	8	1	4	0	13
Estudiantes de la Educacion General	4,047	235	1,372	1,299	1,141	0	4,047
*Estudiantes con Discapacidades	593	5	202	163	148	75	592
Antiguos Estudiantes con Discapacidades	21	1	8	6	6	0	21
Los Que no son Estudiantes del Idioma Ingles	3,350	9	1,165	1,092	1,058	26	3,350
*Los Estudiantes del Idioma Ingles	1,290	231	409	370	231	49	1,289
Angtiguos Estudiantes del Idioma Ingles	518	1	215	145	157	0	518
*En Desventaja Economica	3,903	200	1,326	1,235	1,072	70	3,902
No En Desventaja Economica	737	40	248	227	217	5	737
Inmigrante	3	0	2	0	1	0	3

Fuente: SIRS 313.1, Reporte de Inscripcion Verificada de BEDS Day, 30 junio 2023

Declaración de la Visión de la Escuela y / o distrito:

Con un compromiso inquebrantable, la visión del Distrito Escolar de Brentwood es proporcionar una comunidad de aprendizaje atractiva, innovadora e inspiradora. Las partes interesadas trabajarán en colaboración para crear un entorno propicio en el que todos se atreven a soñar y aspirar a alcanzar la grandeza.

Declaración de la Misión de la Escuela y / o distrito:

El Distrito Escolar de Brentwood, en asociación con nuestra comunidad, brindará una educación excepcional, desarrollará el carácter y permitirá a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial como aprendices de por vida en una sociedad global diversa.

Plan McKinney-Vento 2023-2024:

Nuestro plan SIT 2023-2024 tiene en cuenta las necesidades de los niños migratorios según se define en la sección 1309 (2) (Sección 1114 (b) (1) de la ESSA). El director de la escuela ha identificado a un miembro del personal (consejero/s / trabajador/a social) que servirá como parte del Equipo McKinney-Vento a nivel escolar y representante de la escuela para comunicarse con **Michele Stylianos**, la facilitadora a nivel del distrito de McKinney-Vento. Se notifica a la familia sobre la función de la facilitadora para ayudarlos con sus necesidades. En la escuela Brentwood High School, la facilitadora de McKinney Vento es Michele Stylianos. El equipo de McKinney-Vento implementará procedimientos para incluir lo siguiente:

- Exhibir de manera prominente carteles, folletos y / u otros materiales que expliquen los derechos de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Identificar a los estudiantes que puedan estar enfrentando situaciones de desamparo;
 - o Proporcionar a los estudiantes un kit de necesidades básicas;
- Facilitar entrenamiento a nivel escolar;
 - o En casos de violencia doméstica, sepa quién está autorizado para recoger a los estudiantes;
 - o La confidencialidad está protegida en las comunicaciones con otros distritos escolares para garantizar que no se pueda rastrear a las personas que sufren violencia doméstica;
 - o Programas nombrados para evitar identificar el programa como específicamente para personas sin hogar;
- Asegurar que se establezcan y se sigan los procedimientos a nivel escolar para brindar a cada niño y joven que califican para los servicios de McKinney-Vento una educación gratuita y adecuada;
 - o Asegurar que los padres de los estudiantes sin hogar estén informados sobre las oportunidades para participar en la educación de sus hijos;
 - o Asegurarse de que los estudiantes que califican para los servicios McKinney-Vento sean elegibles para recibir desayuno y almuerzo gratis durante todo el tiempo que estén sin hogar y / o hasta el final del año escolar académico;
 - o Brindar a familias y jóvenes sin hogar información sobre programas, servicios y oportunidades educativos y extracurriculares. Se proporciona transporte (en progreso) y otros componentes necesarios de participación;
 - o Ofrecer servicios de tutoría y otros apoyos académicos para satisfacer las necesidades de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Establecer una relación de confianza con los estudiantes y los padres;

- o Asegurar de que los padres se sientan bienvenidos y establezcan el tono para una mayor participación de los padres;
- o Conectarse con agencias comunitarias y voluntarios para compartir recursos e información y evaluar el impacto de los servicios;
- Monitorear la asistencia escolar.
- La información sobre el número y el nivel de grado de los estudiantes (sin hogar), estudiantes migrantes y estudiantes en hogares de crianza temporal de McKinney-Vento, en nuestra escuela se puede ver a continuación:

	# de estudiantes
McKinney-Vento (Sin Hogar)	38
Niños en hogares de crianza temporal	12
Estudiantes migrantes	1

Desarrollo del Plan SIT - Consultación y Colaboración

Nuestro plan SIT 2023-2024 se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores y administradores del distrito; y, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, los estudiantes ESSA Sección 1114 (b) (2). Encuentre la lista de miembros de SIT 2023-2024, a continuación:

Título:	Nombre:
Padres	
Miembros de la comunidad a los que se brindará servicio	
Maestros/as	Ms. Patricia Orechovsky Ms. Jessica Sanchez Ms. Elizabeth Kennedy Ms. Melissa Hadsell Ms. Bindu Sundaran Mr. Omar Portillo Ms. Marlyn Garcia Dr. Sequoyah Wharton Mr. Edward Coleman Ms. Jessica Price
Directores	Dr. Dashana Dulin, Acting Principal
Otros líderes escolares	Mr. James Gesseck, Assistant Principal Mr. Wayne Loper, Assistant Principal Ms. Kate Macrae-Lasky, Assistant Principal Dr. Chief Taylor, Assistant Principal Ms. Jessica Price, Assistant Principal Mr. Edward Coleman, Assistant Principal
Asistentes de los maestros/as	Cynthia Chacon Lydia Ally Eleonora Argueta Franklin Bonilla Arlene Dopwell Jessica Flores Rosemarie Greenhaus Carlos Hernandez Gina Mathieu Lori Ann Otero Robert Nocita Cristina Parim Fatima Pelegrin Francy Pena Thomas Perci Deborah Schaller Samantha Vermilyea Rogelio Zelaya Angela Blair Marcia Grimes Tanisha Pessoa Humera Sharieff
Administradores del distrito	Dr. Vincent Leone, Coordinador de Programas Financiados Vincent Todisco, Asistente del Coordinador de Programas Financiados
Personal de apoyo educativo especializado *	Trish Brockbank, Coordinadora de los Artes del Idioma Inglés y los Estudios Sociales
Proveedores de asistencia técnica **	Ms. Candice Cheng
Otro personal de la escuela *	Ms. Judy Daniels
Estudiantes (para una escuela secundaria)	Jalline Guevara

Otras personas determinadas por la escuela	
--	--

* si es apropiado

Evaluación Anual del Programa:

Nuestro plan SIT 2023-2024 será monitoreado y revisado regularmente según sea necesario según las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes, particularmente los estudiantes que están reprobando, o que están en riesgo de reprobación, tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA. Sección 1114 (b) (3). El monitoreo y revisión del plan SIT se llevará a cabo en las reuniones mensuales SIT que se enumeran a continuación. La revisión formal y la revisión, si es necesario, de todos los objetivos de la SIT se llevarán a cabo al menos tres veces al año (las fechas de la revisión formal se destacan a continuación):

Fechas de las reuniones de SIT:	Tema(s) ¹
septiembre	Comité del Plan Escolar; Caminos hacia el éxito; Comité de Práctica Restaurativa; Comité de Bienestar; Día de mezclarlo; Objetivos SIT; Equipos de servicio; Estación Espacial Internacional Sonderling; Distribución de botellas de agua; Comience con Hola; Nuevos perfiles de profesores; Información PSAT/SAT
octubre	Armario de Emergencia; Comité del Plan Escolar; Caminos hacia el éxito; Comité de Práctica Restaurativa; Comité de Bienestar; Día de mezclarlo; Nuevos perfiles de profesores; carteles de la ISS y carteles de cumplidos en todo el edificio; Noche de Conozca a los Maestros
noviembre	Comité del Plan Escolar; Caminos hacia el éxito; Comité de Práctica Restaurativa; Comité de Bienestar; Día de mezclarlo; Muestra de pase de pasillo BHS nueva y mejorada; "Buenas noticias de las postales de Brentwood"; Noche de Conozca a los Maestros; PD el día de las elecciones; Tienda Escolar; Enlaces escolares; SIT "carrete destacado"
diciembre	Tesorero, Despensa de HS, Armario de ropa para niños, Plan para toda la escuela, Caminos hacia el éxito, Comité de Justicia Restaurativa, Comité de Bienestar, Día de Mezcla, Enlaces Estudiantiles, Pase de Pasillo de BHS nuevo y mejorado, Postales de Buenas Noticias de Brentwood, Informes de Progreso y Comentarios en las boletas de calificaciones Actualizaciones, Noche de Conozca al Maestro 2023, Boletín informativo SIT Highlight Reel
enero	
febrero	
marzo	
abril	
mayo	
junio	
julio	
agosto	

Evaluación Integral de Necesidades Datos de la Evaluación de Necesidades

Nuestro plan SIT 2023-2024 se basa en una evaluación integral de necesidades que tomó en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobación, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6). Se utilizaron múltiples formas de datos como parte de la evaluación integral de necesidades, incluidos los resultados de evaluaciones estatales, evaluaciones locales, medidas basadas en el plan de estudios; y / o información anecdótica derivada de grupos focales y / o entrevistas. **Los datos se desglosaron por subgrupos identificados en 1111 (c) (2) de la ESSA (ELL, SWD, hispanos, económicamente desfavorecidos, afroamericanos negros, blancos, etc.)** para ayudar a identificar a los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobación, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6).

Datos de la Evaluación Estatal ELA, desglosados por subgrupo

Regents Common Core ELA - Jan 2023	Brentwood UFSD Brentwood Senior High School <small>Sorted by: School</small>
---	---

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Level 5</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3, 4 & 5</u>
All Students	88 45.60%	15 7.77%	46 23.83%	20 10.36%	24 12.44%	193	46.63%
Female	39 51.32%	7 9.21%	15 19.74%	7 9.21%	8 10.53%	76	39.47%
Male	49 41.88%	8 6.84%	31 26.50%	13 11.11%	16 13.68%	117	51.28%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	4 26.67%	0 0.00%	4 26.67%	2 13.33%	5 33.33%	15	73.33%
Hispanic	80 47.34%	15 8.88%	40 23.67%	18 10.65%	16 9.47%	169	43.79%
Asian/Pacific Islander	1 33.33%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	2 66.67%	3	66.67%
White	3 60.00%	0 0.00%	2 40.00%	0 0.00%	0 0.00%	5	40.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	1	100.00%
GenEd	73 44.24%	15 9.09%	36 21.82%	18 10.91%	23 13.94%	165	46.67%
SWD	15 53.57%	0 0.00%	10 35.71%	2 7.14%	1 3.57%	28	46.43%
Former SWD	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
LEP	79 80.61%	8 8.16%	10 10.20%	1 1.02%	0 0.00%	98	11.22%
Former LEP	0 0.00%	2 15.38%	8 61.54%	1 7.69%	2 15.38%	13	84.62%
Economically Disadvantaged	74 47.13%	12 7.64%	37 23.57%	15 9.55%	19 12.10%	157	45.22%

Regents Common Core ELA - Jun 2023

Brentwood UFSD

Brentwood Senior High School

Sorted by: **School**

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Level 5</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3, 4 & 5</u>
All Students	221 15.73%	153 10.89%	308 21.92%	225 16.01%	498 35.44%	1,405	73.38%
Female	88 13.10%	62 9.23%	144 21.43%	102 15.18%	276 41.07%	672	77.68%
Male	133 18.14%	91 12.41%	164 22.37%	123 16.78%	222 30.29%	733	69.44%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	2 66.67%	1 33.33%	0 0.00%	3	100.00%
Black	10 8.26%	13 10.74%	30 24.79%	26 21.49%	42 34.71%	121	80.99%
Hispanic	204 17.11%	133 11.16%	260 21.81%	185 15.52%	410 34.40%	1,192	71.73%
Asian/Pacific Islander	2 4.55%	3 6.98%	9 20.45%	6 13.64%	24 54.55%	44	88.64%

	57.93%	23.92%	17.87%	0.29%	0.00%		
American Indian	1 50.00%	1 50.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	2	0.00%
Black	31 67.39%	5 10.87%	8 17.39%	1 2.17%	1 2.17%	46	21.74%
Hispanic	294 58.33%	121 24.01%	85 16.87%	4 0.79%	0 0.00%	504	17.66%
Asian/Pacific Islander	4 40.00%	3 30.00%	3 30.00%	0 0.00%	0 0.00%	10	30.00%
White	3 50.00%	1 16.67%	2 33.33%	0 0.00%	0 0.00%	6	33.33%
Multiracial	4 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	4	0.00%
GenEd	219 52.39%	107 25.60%	86 20.57%	5 1.20%	1 0.24%	418	22.01%
SWD	116 76.82%	24 15.89%	11 7.28%	0 0.00%	0 0.00%	151	7.28%
Former SWD	2 66.67%	0 0.00%	1 33.33%	0 0.00%	0 0.00%	3	33.33%
LEP	239 61.44%	90 23.14%	58 14.91%	2 0.51%	0 0.00%	389	15.42%
Former LEP	18 50.00%	11 30.56%	7 19.44%	0 0.00%	0 0.00%	36	19.44%
Economically Disadvantaged	302 60.52%	111 22.24%	82 16.43%	3 0.60%	1 0.20%	499	17.23%

Regents Common Core Algebra I - Jun 2023

Brentwood UFSD

Brentwood Senior High School

Sorted by: **School**

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Level 5</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3, 4 & 5</u>
All Students	113 30.13%	119 31.73%	122 32.53%	16 4.27%	5 1.33%	375	38.13%
Female	39 26.71%	51 34.93%	48 32.88%	5 3.42%	3 2.05%	146	38.36%
Male	74 32.31%	68 29.69%	74 32.31%	11 4.80%	2 0.87%	229	37.99%
American Indian	0 0.00%	2 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	2	0.00%
Black	14 41.18%	9 26.47%	9 26.47%	1 2.94%	1 2.94%	34	32.35%
Hispanic	94 29.01%	101 31.17%	112 34.57%	14 4.32%	3 0.93%	324	39.81%
Asian/Pacific Islander	3 33.33%	4 44.44%	1 11.11%	0 0.00%	1 11.11%	9	22.22%
White	1 33.33%	1 33.33%	0 0.00%	1 33.33%	0 0.00%	3	33.33%
Multiracial	1 33.33%	2 66.67%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	3	0.00%
GenEd	68 25.19%	83 30.74%	98 36.30%	16 5.93%	5 1.85%	270	44.07%

SWD	44 42.72%	35 33.98%	24 23.30%	0 0.00%	0 0.00%	103	23.30%
Former SWD	1 50.00%	1 50.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	2	0.00%
LEP	76 28.04%	89 32.84%	86 31.73%	16 5.90%	4 1.48%	271	39.11%
Former LEP	8 40.00%	6 30.00%	6 30.00%	0 0.00%	0 0.00%	20	30.00%
Economically Disadvantaged	97 30.79%	98 31.11%	104 33.02%	12 3.81%	4 1.27%	315	38.10%

Regents Common Core Algebra II - Jun 2023

Brentwood UFSD

Brentwood Senior High School

Sorted by: **School**

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Level 5</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3, 4 & 5</u>
All Students	13 3.64%	17 4.76%	148 41.46%	113 31.65%	66 18.49%	357	91.60%
Female	11 5.50%	9 4.50%	88 44.00%	56 28.00%	36 18.00%	200	90.00%
Male	2 1.27%	8 5.10%	60 38.22%	57 36.31%	30 19.11%	157	93.63%
American Indian	0 0.00%	1 25.00%	2 50.00%	1 25.00%	0 0.00%	4	75.00%
Black	0 0.00%	0 0.00%	12 37.50%	13 40.63%	7 21.88%	32	100.00%
Hispanic	13 4.47%	15 5.15%	122 41.92%	87 29.90%	54 18.56%	291	90.38%
Asian/Pacific Islander	0 0.00%	1 5.56%	8 44.44%	6 33.33%	3 16.67%	18	94.44%
White	0 0.00%	0 0.00%	4 33.33%	6 50.00%	2 16.67%	12	100.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	13 3.71%	16 4.57%	147 42.00%	110 31.43%	64 18.29%	350	91.71%
SWD	0 0.00%	1 25.00%	1 25.00%	2 50.00%	0 0.00%	4	75.00%
Former SWD	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 33.33%	2 66.67%	3	100.00%
LEP	0 0.00%	1 14.29%	4 57.14%	2 28.57%	0 0.00%	7	85.71%
Former LEP	2 4.55%	5 11.36%	23 52.27%	8 18.18%	6 13.64%	44	84.09%
Economically Disadvantaged	11 3.90%	15 5.32%	121 42.91%	82 29.08%	53 18.79%	282	90.78%

Regents Common Core Geometry - Jun 2023

Brentwood UFSD

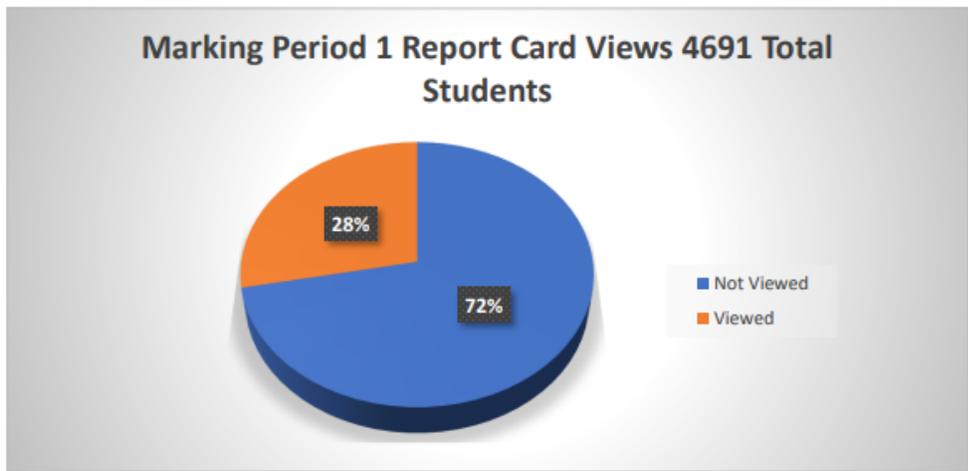
Brentwood Senior High School

Sorted by: **School**

Datos de la Encuesta

BHS 1st Marking Period Report Card Views

	Not Viewed	Viewed
Marking Period 1 Report Card Views 4691 Total Students	3372	1319



Otros Datos de Evaluación, Disciplinarios, de recorrido y / o Datos Anecdóticos (see [“Other Examples of Student Outcome Data”](#), below)

Conclusiones Extraídas de la Evaluación Integral de Necesidades, ELA y Matemáticas

Después de desglosar y analizar los resultados de las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas de 2022/23, es evidente que existe una brecha de rendimiento entre el desempeño de todos los estudiantes y los subgrupos de estudiantes que aprenden inglés (ELL) en nuestra escuela. Esta brecha refleja un déficit general de lenguaje que existe para los ELL, lo que compromete su capacidad para dominar los desafiantes estándares académicos estatales. Nuestro plan escolar 2023/2024 se centrará en cerrar las brechas de rendimiento en la adquisición del lenguaje y conceptos y habilidades matemáticas para los ELL en nuestra escuela. Además, después de analizar los datos más recientes disponibles de 2023 sobre el inicio de sesión/participación de los padres en el Portal para padres, queremos centrarnos en aumentar el porcentaje de participación de los padres para ayudar a conectarlos con el estado académico de sus estudiantes.

Fortalezas Identificadas de la Escuela (Please provide a bulleted list below of your school's strongest qualities.):

-

Necesidades Identificadas de la Escuela, alineadas con las prioridades (Please provide a bulleted list below of your school's greatest needs in 2023-2024.):

-

Prioridades del Plan Escolar 2023-2024

Subgrupo:	Área de Prioridad:

1.	Los Estudiantes del Idioma Ingles	Habilidades de adquisición de idiomas
2.	Los Estudiantes del Idioma Ingles	Conceptos y habilidades matemáticas
3.	Todos Los Estudiantes	Aumento de la participación de los padres en el Portal para Padres
4.		

Metas de SIT 2023-2024

Todos los planes SIT de BUFSD incluyen objetivos finales e intermedios². Los objetivos finales se derivan de los datos que informan el sistema de responsabilidad institucional del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, por ejemplo: resultados de los exámenes estatales de ELA / Matemáticas, NYSESLAT y / o los datos indicadores ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc. Como este tipo de datos solo pueden ser monitoreados anualmente, se han desarrollado metas intermedias alineadas, que pueden ser monitoreadas durante todo el año, para asegurar que las metas finales estén en la trayectoria de ser alcanzadas. La revisión de las metas provisionales a lo largo del año permitirá que el equipo de SIT considere estrategias de intervención diferentes y / o adicionales para apoyar el crecimiento académico de subgrupos y / o estudiantes individuales de manera continua.

Las metas finales e intermedias identificadas en este plan se basan en las prioridades del plan escolar 2023-2024 de nuestra escuela, enumeradas anteriormente. Los objetivos están diseñados para ser significativos, consecuentes, ambiciosos pero razonables, sostenibles y motivadores.

Meta Final de ELA (resultados de exámenes estatales, NYSESLAT, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):

Para junio de 2024, los LEP en la escuela secundaria mostrarán un aumento en el índice de rendimiento de ELA del NYSED desde una base de 64,7 establecida en mayo de 2023 a 72,11 según lo medido por la evaluación de ELA del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. Este objetivo representa una reducción del 20 % de la brecha entre el desempeño de referencia y la meta a largo plazo de 101,76.

Meta Intermedia de ELA (local, por ejemplo, i-Ready / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos- see "[Other Examples of Student Outcome Data](#)", below), para ser monitoreado durante todo el año:

Para junio de 2024, el subgrupo ELL mostrará un aumento en la evaluación estatal de ELA de un 47,8 % con un 55 o más a un 58 % con un 55 o más, como lo indica el examen estatal de ELA de 2024 y los resultados estarán disponibles en junio. 2024.

Meta Final de Matemáticas (resultados de los exámenes estatales, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):

Para junio de 2024, los LEP en la escuela secundaria mostrarán un aumento en el índice de rendimiento en matemáticas del NYSED desde una base de 24,8 establecida en mayo de 2023 a 33,80 según lo medido por la evaluación de matemáticas del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. Este objetivo representa una reducción del 20% de la brecha entre el desempeño de referencia y la meta a largo plazo de 69,84.

Meta Intermedia de Matemáticas (local, por ejemplo, CAM / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos -see "[Other Examples of Student Outcome Data](#)", below), para ser monitoreado durante todo el año:

Para junio de 2024, el subgrupo ELL mostrará un aumento en el examen estatal de Álgebra I de un 72 % con un 55 o más a un 80 % con un 55 o más, según lo medido/indicado por el examen estatal de Álgebra I de 2024 con los resultados Disponible en junio de 2024.

Meta de la Encuesta

Para junio de 2024, nuestra escuela mostrará un aumento en el porcentaje de padres que inician sesión en el Portal para padres para acceder a la información académica de sus estudiantes del 28 % visto en noviembre de 2023 al 50 % visto en junio de 2024.

Estrategias para Toda la Escuela

Estrategias para Toda la Escuela para Asegurar el Logro de las Metas

Nuestra escuela utilizará las estrategias identificadas a continuación para actualizar todo el programa educativo para mejorar el rendimiento de los estudiantes de rendimiento más bajo [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)]. Las estrategias están vinculadas a las prioridades de este plan SIT y están diseñadas para garantizar la consecución de las metas tanto intermedias como finales.

Estrategias para Identificar a los Estudiantes que Experimentan Dificultades para Dominar los

Estándares (MTSS) MTSS es un modelo instructivo que tiene como objetivo la prevención y la intervención temprana a través de un sistema escalonado que agrega capas de apoyo instructivo al plan de estudios básico estándar impartido en una escuela, basado en las necesidades demostradas y cambiantes de los estudiantes. Los procesos de análisis de datos descritos en la sección de evaluación integral de necesidades de este plan contribuyeron a la estrategia general de MTSS de nuestra escuela, incluida la identificación de estudiantes individuales que necesitan apoyo específico en varias áreas de habilidades.

Estrategias de Mejora para Toda la Escuela

Personal:	Estrategias de Alto Nivel en Toda la Escuela para Garantizar el Logro de las Metas
Director/a(s):	Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar <ul style="list-style-type: none"> o Experiencias de aprendizaje profesional (PLE) o Cultivar una lente de equidad
Maestros/as:	Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias de aprendizaje profesional (PLE) • Cultivar una lente de equidad • Adquisición del lenguaje vs. Dificultades de aprendizaje • Apoyando a los estudiantes con discapacidades durante la enseñanza remota • Modelo de escritura Collins/SIOP • Uso de programas de lectura en línea como I-Ready • Evaluación continua de los niveles de lectura de los estudiantes con discapacidades utilizando el sistema de referencia Fountas y Pinnell • Aprovechar los recursos electrónicos del plan de estudios Go Math
Asistentes de los maestros/as:	<ul style="list-style-type: none"> • Los asistentes de enseñanza trabajarán con estudiantes individuales y con grupos pequeños para garantizar que los estudiantes con discapacidades alcancen sus metas individuales del IEP. • Los asistentes de enseñanza trabajarán con grupos de estudiantes bajo la dirección del maestro del aula. Esto permitirá que el maestro del aula trabaje más intensamente con los estudiantes de AIS SWD.
Trabajador/a Social:	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeña un papel activo como miembro del equipo de construcción y del equipo de intervención en crisis. Proporciona servicios de asesoramiento a los estudiantes en su edificio asignado. Pasa una cantidad considerable de tiempo trabajando con familias, lo que puede requerir visitas a los hogares para evaluar las necesidades. Participar activamente en el proceso de reingreso con los estudiantes después del proceso de reingreso. Organizar y supervisar la iniciativa de Justicia Restaurativa.

Psicólogos/as:	Asiste a reuniones programadas de CSE/CPSE para presentar información. Debe mantener un número de casos de asesoramiento según lo dispuesto por el CSE/CPSE. Responsable de mantener un papel activo como miembro del edificio y del Equipo de Intervención en Crisis. Debe poder realizar evaluaciones de comportamiento funcional (FBA) y desarrollar planes de intervención de comportamiento (BIP), si es necesario.
----------------	---

Desarrollo Profesional

Con el fin de implementar con eficacia las estrategias identificadas anteriormente, se proporcionarán las siguientes oportunidades de desarrollo profesional [Sección 1114 (a) (4) de la ESSA]:

Copy/paste a bulleted list of PD that is aligned to support improved capacity to implement the strategies identified above. There should be a 1:1 correlation between the prioritized strategies above, and the PD listed below. SEE PLACEHOLDERS BELOW. PLEASE CUSTOMIZE FOR YOUR SCHOOL.

- o Reinventing the Classroom Experience – Learning Anytime, Anywhere
- o Professional Learning Experiences (PLE)
- o Cultivating an equity lens

Estrategias para Aumentar el Tiempo de Aprendizaje más Allá del Día de Instrucción

Con el fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado para todos los estudiantes, particularmente aquellos que fallan o corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales del estado [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)], las estrategias / actividades de mejoramiento se han diseñado para extender / aumentar el tiempo de aprendizaje más allá del día de instrucción. Estas actividades están alineadas con las prioridades identificadas en este plan SIT y han sido concebidas para asegurar el logro de los objetivos tanto intermedios como finales.

Include a bulleted list of before-/after-school activities designed to ensure both interim and ultimate goal attainment

Estrategias para Preparar a los Estudiantes para la Educación Postsecundaria y / o la Preparación para la Fuerza Laboral (Escuelas Secundarias)

Nuestro plan SIT fue desarrollado para mejorar las oportunidades de los estudiantes secundarios de BUFSD para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que puede incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción doble o concurrente, o escuelas secundarias universitarias tempranas) Sección 1114 (b) (7) (A) (iii) (II) de la ESSA. A continuación se enumeran ejemplos de estas actividades:

Prepopulated by the OFP.

Fuentes de Financiación del Plan SIT

De acuerdo con la ley ESSA para las escuelas que operan un programa a nivel escolar, nuestra escuela consolidará y utilizará los fondos bajo esta parte, junto con otros fondos federales, estatales y locales, con el fin de actualizar todo el programa educativo [ESSA Sección 1114 (a) (1)] para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i- iii)]. Los fondos, alineados estratégicamente para respaldar este plan, se pueden ver a continuación:

2023-2024 ESSA Title I Budget - High School			
Allocations	Specific Expenditure	Rate of Pay	Project Salary
Title IA	Salary & fringe - AIS Teachers - Teacher's On Special Assignment.	Varies	\$ 609,855
Title IA	Title I parent and family engagement workshops, attend conferences, funds for all schools to increase parental engagement and knowledge of Title I programs. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school for parent and family engagement activities.	Varies	\$ 1,222
Title IA	Title I Parent and Family Engagement Supplies and Materials for all 17 schools and district- wide parent activities. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school.	Varies	\$ 1,222
Title IA	Title I High School Credit Recovery. Project Graduation. 340 hours X \$53/hr = \$18,020 + fringe = \$1,828 = \$19,848.	\$53.00	\$ 19,848
Title IA	Title I High School Secondary Regents Preparation (Fall/Winter/Spring). 1,200 hours X \$53/hr = \$63,600 + fringe = \$12,661 = \$76,261.	\$53.00	\$ 76,261
Title IA	Additional Hours for Summer School Drop-out Prevention Counselor at the High School. 35 days in the summer @ 1/200th of annual salary (\$90,000) per day = \$450/day X 35 days = \$15,750 + fringe \$3,135 = \$18,885.	\$450.00	\$ 18,885
Title IA	Title I High School Regents Preparation Supplies and Materials.	Varies	\$ 1,000
Title IA	Salary for Title I Homeless Liason. \$141,403 + fringe \$66,629 = \$208,032 / 17 schools = \$12,238 /school.	Varies	\$ 12,238

Title IA	Homeless Liason for Summer Enrichment Programs - Stipend. \$25,000 + fringe \$4,977 = \$29,977 / 17 schools = \$1,764/school.	Varies	\$	1,764
Title IA	Title I Translation Services - District-wide. 600 hours X \$53/hr = \$31,800 + fringe \$6,330 = \$38,130 / 17 schools = \$2,243/school.	\$53.00	\$	2,243
Title IA	Title I Homeless Tutoring - District-wide. 100 Hours X \$53/hr = \$5,300 + fringe \$1,055 = \$6,355 / 17 schools = \$374/school.	\$53.00	\$	374
Title IA	Title I Bilingual Technology Liason to Assist Parents with AIS Distance Learning Activities - Bilingual Hotline! 500 hours X \$53/hr = \$37,100 + fringe \$13,506 = \$50,606 / 17 schools = \$2,977/school.	\$53.00	\$	2,977
Title IA	Principal Clerk Confidential. \$60,000 + fringe \$41,315 = \$101,315 / 17 schools = \$5,960/school.	Varies	\$	5,960
Title IA	Indirect Cost	Varies		
Title I Sub-total:			\$	143,994
Title I Total w/ Salaries:			\$	753,849
Homeless Supplies, District-wide: \$13,500				

Estrategias para Aumentar la Participación de los Padres y la Familia

El Distrito Escolar de Brentwood y la Junta de Educación creen que la participación de los padres en la educación de sus hijos es una parte necesaria y deseable del desarrollo educativo total de los niños. Como resultado de esta creencia, se alienta a los padres y miembros de la familia a participar en el desarrollo y revisión regular del plan SIT de nuestra escuela (ESSA Sección 1114 (b) (ii)). El acuerdo entre la escuela y los padres que se enumera a continuación representa la participación de los padres y la familia y la cooperación continua con la implementación del plan escolar / SIT 2021-2022 de nuestra escuela.

Include a bulleted list of parent/family engagement activities which, specifically, support SIT goal attainment

2023-2024 El Compacto entre la Escuela, los Padres, y los Estudiantes

Brentwood High School y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) (niños participantes), acuerdan que este pacto describe cómo los padres, todo el personal de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. Este pacto entre escuela y padres está vigente durante el año escolar 2023-2024.

Responsabilidades de la Escuela

Brentwood High School va a:

Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños participantes cumplir con los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado de la siguiente manera:

1. Seguir los estándares del Estado de Nueva York y proporcionar programas de instrucción apropiados para cada estudiante a través de la diferenciación de instrucción;
2. Celebrar conferencias de padres y maestros (al menos una vez al año en las escuelas primarias) durante las cuales se discutirá este pacto en relación con el rendimiento individual de cada niño. Específicamente, esas conferencias se llevarán a cabo el segundo martes de noviembre y cualquier reunión adicional que se requiera o solicite según el progreso del estudiante. (diciembre y/o marzo);
3. Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos. Específicamente, la escuela proporcionará informes de la siguiente manera: informes trimestrales de desempeño en el aula, Servicios de Intervención Académica, ENL, educación especial, habla y servicios bilingües. Los informes estudiantiles semanales y diarios están disponibles y se utilizarán según sea necesario según lo determinen los maestros y los padres;
4. Proporcionar a los padres acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consulta con los padres de la siguiente manera: antes y después de clases con cita

previa, vía correo electrónico, plataformas tecnológicas, sitios web, períodos de preparación con cita previa, agenda de grados 3, 4 y 5 y visitas domiciliarias;

5. Brindar a los padres oportunidades para ser voluntarios y participar en la clase de sus hijos, y observar las actividades del salón de clases, de la siguiente manera: política de puertas abiertas, lectores invitados, ayudantes del salón de clases, acompañantes en excursiones y eventos de la PTA;
6. Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela, de manera organizada, continua y oportuna (reuniones anuales de revisión);
7. Involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de cualquier plan del Programa Escolar (para las escuelas SWP), de manera organizada, continua y oportuna (primavera de 2022);
8. Asegurar que los padres tengan acceso a participar en actividades de desarrollo profesional si la escuela determina que es apropiado;
9. Celebrar una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en los programas del Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A y el derecho de los padres a participar en los programas del Título I, Parte A. La escuela convocará la reunión en un horario conveniente para los padres y ofrecerá un número flexible de reuniones adicionales de participación de los padres, como por la mañana o por la noche, para que puedan asistir tantos padres como sea posible. La escuela invitará a todos los padres de niños que participan en programas del Título I, Parte A (estudiantes participantes) y los alentará a asistir;
10. Proporcionar información a los padres de los estudiantes participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a petición de los padres con discapacidades y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender;
11. Proporcionar a los padres de los niños participantes información de manera oportuna sobre el Título I, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes;
12. A petición de los padres, brindar oportunidades de reuniones periódicas para que los padres formulen sugerencias y participen, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a dichas sugerencias tan pronto como sea posible;
13. Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en las diversas evaluaciones estatales al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura, y/o evaluaciones de dominio del idioma; y
14. Proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido enseñanza durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado dentro del significado del término en la sección 200.56 del Título I.

Responsabilidades de los Padres

Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:

1. Compartir la responsabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil;
2. Asegúrese de que vengan a la escuela completamente preparados todos los días;
3. Monitorear la asistencia;
4. Comunicarnos con nuestros maestros de niños sobre sus necesidades educativas y/o emocionales;

5. Asegúrese de completar la tarea, incluida la lectura independiente, cada noche;
6. Controlar la cantidad de televisión que se ve; (tecnología utilizada);
7. Voluntario dentro de las aulas;
8. Participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de nuestros hijos;
9. Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de nuestros hijos;
10. Solicitar a los padres y grupos de padres que brinden información a la escuela sobre qué tipo de capacitación o asistencia les gustaría y/o necesitan para ayudarlos a ser más efectivos al ayudar a los niños en el proceso educativo o con talleres para padres;
11. Mantenerme informado sobre la educación de nuestros hijos y comunicarme con la escuela leyendo de inmediato todos los avisos de la escuela o del distrito escolar recibidos por mi hijo o por correo y respondiendo, según corresponda; y
12. Servir, en la medida de lo posible, en grupos asesores de políticas, como convertirse en representante de los padres en el Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) de la escuela y/o en la junta ejecutiva de la PTA.

Responsibilities de los Estudiantes

Nosotros, como estudiantes, compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro rendimiento académico y alcanzar los altos estándares del Estado y del Distrito. Específicamente, haremos:

1. Hacer la tarea todos los días y pedir ayuda cuando sea necesario;
2. Leer solo o con alguien durante al menos 30 minutos todos los días fuera del horario escolar;
3. Dar todos los avisos e información recibidos de la escuela a los padres o tutores todos los días;
4. Hacer nuestro mejor esfuerzo para que las evaluaciones midan con precisión nuestra comprensión y crecimiento;
5. Contribuir dentro del salón de clases para ayudar a reforzar una atmósfera socioemocional y académica saludable;

Estrategias para Ayudar a los Niños en Edad Preescolar en la Transición de los Programas de Educación Infantil a los Programas de las Escuelas Primarias Locales

Para garantizar transiciones efectivas, nuestro plan SIT se desarrolló en colaboración con nuestros socios internos y externos de Pre-K. Se han identificado e implementado estrategias específicas para ayudar a los estudiantes en la transición a la escuela primaria. Estas estrategias se pueden ver a continuación:

N/A

Reunión SIT de Medio Año

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's mid-year goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup is on trajectory to meet both the interim and ultimate goals. If the subgroup is not on-track, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth. Goals may be adjusted, if necessary, using the standard BUFSD goal format.

Reunión Final de SIT

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's final goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup met both the interim and ultimate goals. If the subgroup did not meet the goal, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth for the following year. Goals for the following year may be informed by this analysis using the standard BUFSD goal format.

