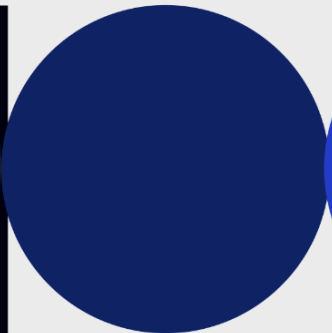
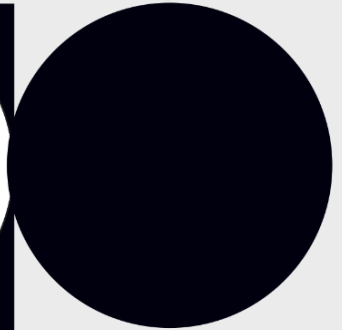
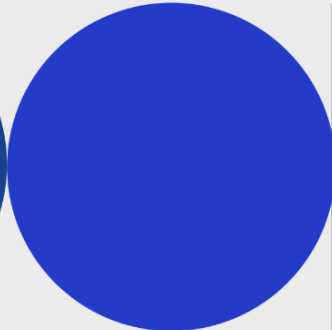
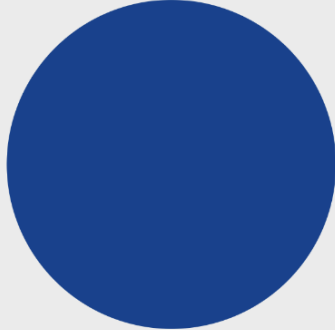


NEW BRAUNFELS ISD



Manual para Padres

Dotados y Talentosos



Table of Contents

Title	Page
Prefacio	3
Contactos del Distrito	4
Definición y Objetivos Estatales	5
Rasgos Kingore de Aprendices de Alto Rendimiento, Dotados y Creativos	6
Misión/Visión de NBISD	7
Metas de Dotados/Talentedos del Distrito	7
Línea de Tiempo de Dotados/Talentedos	8
Referencias	9
Evaluaciones e Identificación	9
Transferencias	9
Proceso de Reconsideración/Apelaciones Formales	10
Permisos Sin Sueldo	11
Salidas	11
Diseño de Servicio	13
Aceleración	14
Conciencia de la Comunidad	14
Evaluación del Programa	14
Recurso	14



Prefacio

Este manual está alineado con las Políticas y Servicios para Estudiantes Dotados/Talentosos (G/T), según las directrices del estado, la visión del Distrito Escolar de New Braunfels (NBISD) y la misión y metas de los servicios para estudiantes identificados como Dotados/Talentosos.

El propósito de las políticas y procedimientos delineados en este manual es:

- Proporcionar información completa sobre los Servicios para Estudiantes Dotados/Talentosos de NBISD.
- Mantener un enfoque centrado en el estudiante en la prestación de servicios.
- Establecer y mantener continuidad en la entrega de servicios.
- Garantizar coherencia interna en todos los aspectos.
- Demostrar el cumplimiento de NBISD con el Plan Estatal de Texas para la Educación de estudiantes Dotados/Talentosos.
- Establecer un marco de responsabilidad y mejora continua en los servicios.



District Contacts

Staff	Location	Contact Information
Veronica Arneson Advanced Academics and Gifted/Talented Specialist	District Office	Phone: 830-643-5765 VeronicaArneson@nbisd.org
Stephanie Green G/T Teacher	Klein Road Elementary Walnut Springs Elementary	sgreen@nbisd.org
Heather Mayer G/T Teacher	Seele Elementary Veramendi Elementary	hmayer@nbisd.org
Emma Luckemeyer G/T Teacher	Carl Schurz Elementary County Line Elementary Lamar Elementary	eluckemeyer@nbisd.org
Stephanie Wommack G/T Teacher	Memorial Elementary Voss Farm Elementary	swommack@nbisd.org
Amanda Alden Secondary G/T Facilitator	New Braunfels Middle School	aalden@nbisd.org
Amanda Hunt Secondary G/T Facilitator	Oak Run Middle School	ahunt@nbisd.org
Kerry Morris AP, Dual Credit, OnRamps, College Prep Courses	New Braunfels High School	kerrymorris@nbisd.org



Definición del Estado de Texas sobre el Talento Dotado

De acuerdo con el Código de Educación de Texas, sección 29.121, un niño o joven que demuestra un desempeño en un nivel notablemente alto en comparación con otros de la misma edad, experiencia o entorno, o que muestra el potencial para hacerlo, y que:

1. Exhibe una capacidad de alto rendimiento en un área intelectual, creativa o artística.
2. Posee una capacidad inusual para el liderazgo.
3. Sobresale en un campo académico específico.

Meta Estatal para los Servicios para Estudiantes Dotados

Los estudiantes que participan en servicios diseñados para estudiantes dotados y talentosos demostrarán habilidades en el aprendizaje autodirigido, el pensamiento, la investigación y la comunicación, tal como se evidencia mediante el desarrollo de productos y actuaciones innovadoras que reflejan individualidad y creatividad, y que están avanzados en relación con estudiantes de edad, experiencia o entorno similares. Los graduados de secundaria que han participado en servicios para estudiantes dotados y talentosos habrán producido productos y actuaciones de calidad profesional como parte de sus servicios del programa (Texas Education Agency, 2009, p. v).



Traits of High-Achieving, Gifted, and Creative Learners

A High Achiever...	A Gifted Learner...	A Creative Learner...
Remembers the answers.	Poses unforeseen questions.	Sees exceptions.
Is interested.	Is curious.	Wonders.
Is attentive.	Is selectively mentally engaged.	Daydreams; may seem off task.
Generates advanced ideas.	Generates complex, abstract ideas.	Overflows with ideas, many of which will never be developed.
Works hard to achieve.	Knows without working hard.	Plays with ideas and concepts.
Answer the questions in detail.	Ponders with depth and multiple perspectives.	Injects new possibilities.
Performs at the top of the group.	Is beyond the group.	Is in own group.
Responds with interest and opinions.	Exhibits feelings and opinions from multiple perspectives	Shares bizarre, sometimes conflicting opinions.
Learns with ease.	Already knows.	Questions: What if...
Needs 6 to 8 repetitions to master.	Needs 1 to 3 repetitions to master.	Questions the need for mastery.
Comprehends at a high level.	Comprehends in-depth, complex ideas.	Comprehends in-depth, complex ideas.
Enjoys the company of age peers.	Prefers the company of intellectual peers.	Prefers the company of creative peers but often works alone.
Understands complex, abstract humor.	Creates complex, abstract humor.	Relishes wild, off-the-wall humor.
Grasps the meaning.	Infers and connects concepts.	Makes mental leaps: Aha!
Completes assignments on time.	Initiates projects and extensions of assignments.	Initiates more projects than will ever be completed.
Is receptive.	Is intense.	Is independent and unconventional.
Is accurate and complete.	Is original and continually developing.	Is original and continually developing.
Enjoys school often.	Enjoys self-directed learning.	Enjoys creating.
Absorbs information.	Manipulates information.	Improvises.
Is a technician with expertise in a field.	Is an expert who abstracts beyond the field.	Is an inventor and idea generator.
Memorizes well.	Guesses and infers well.	Creates and brainstorms well.
Is highly alert and observant.	Anticipates and relates observations.	Is intuitive.
Is pleased with own learning.	Is self-critical.	Is never finished with possibilities.
Gets 'A's.	May not be motivated by grades.	May not be motivated by grades.
Is able.	Is intellectual.	Is idiosyncratic.

www.southwestschools.org/giftedu/Giftedvs.High%20Achiever.pdf taken from B. Kingore (2003).

Mission

Engage. Empower. Learn.

Vision

Every Student. Every Day.

Core Beliefs

Rooted in history, building a legacy, and growing toward the future.

Beliefs	Behaviors	Outcome
Passion for Growth	Embrace challenges Adapt and adjust Get better every day	Be the Best Version of You
Power of the Team	Invest time to listen, care, and connect Make each other better Think we not me	Stronger Together
Pride of New Braunfels	Everyone matters High expectations Act with purpose	Ready for Tomorrow

Metas para los Servicios de Estudiantes Dotados/Talentedos

1. Los estudiantes dotados/talentedos dominarán los conceptos, habilidades y procesos requeridos en disciplinas específicas a través de contenidos de enriquecimiento o niveles avanzados con profundidad y complejidad.
2. Los estudiantes dotados/talentedos desarrollarán habilidades avanzadas y pensamiento complejo, incluyendo la resolución de problemas, el pensamiento crítico, creativo y productivo, a través de un currículo significativo que se diferencia del currículo regular.
3. Los estudiantes dotados/talentedos desarrollarán las habilidades necesarias para el aprendizaje autodirigido, realizar estudios e investigaciones independientes y ampliar el currículo regular para crear productos de nivel avanzado.
4. Los estudiantes dotados/talentedos obtendrán una comprensión y respeto por las habilidades de cada persona, reconociendo las similitudes y diferencias entre ellos y los demás, siendo defensores y partidarios tanto de sus ideas como de las ideas de los demás.



Cronograma desde Kindergarten hasta 11vo grado

August - September	<p>Los estudiantes dotados/talentos (G/T) que provengan de cualquier distrito escolar público o chárter deberán presentar documentación de sus calificaciones G/T para su consideración en la colocación G/T en NBISD.</p> <p>El Comité de Selección del Distrito G/T se reúne para revisar todos los expedientes de los estudiantes transferidos G/T y determinar los próximos pasos.</p> <p>Los servicios G/T comienzan para los estudiantes G/T de secundaria.</p>
September	Los servicios para estudiantes dotados/talentos (G/T) comienzan para los estudiantes G/T de primaria..
November	Se abre el período de recomendaciones para los estudiantes de kindergarten.
December - January	Se recopilan datos de kindergarten.
January	<p>Se abre la ventana de recomendaciones para estudiantes de 1ro a 11mo grado.</p> <p>El 2do grado realizará una evaluación universal.</p>
February	<p>Recomendaciones de kindergarten completadas; cartas enviadas a casa.</p> <p>Todas las reconsideraciones formales de estudiantes de kindergarten completadas.</p>
March	Los servicios de G/T en el aula comienzan para los estudiantes de kindergarten que califican.
February - April	Se recopilan datos de estudiantes de 1ro a 11mo grado.
April - May	<p>Recomendaciones para estudiantes de 1ro a 11mo grado completadas; cartas enviadas a casa.</p> <p>Evaluación del Distrito de los Servicios enviada a padres, profesores y estudiantes.</p> <p>Todas las reconsideraciones formales completadas.</p>
August - September of next year	Los servicios para estudiantes de 1ro a 11vo grado comienzan.



Referencias

Los estudiantes deben estar inscritos en una escuela del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels en el momento de la referencia para ser evaluados y considerados para los servicios para estudiantes dotados/talentos. Las referencias para los servicios de estudiantes dotados/talentos en los grados de kindergarten a 11vo grado pueden ser realizadas por maestros, consejeros, padres, el propio estudiante y/o compañeros. Las referencias se aceptan durante momentos específicos del año escolar. (Por favor, consulte el [calendario del distrito](#) para conocer las fechas.)

Evaluaciones e Identificación

Para garantizar la equidad en el proceso de identificación de todos los estudiantes, seguimos el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentos. Los estudiantes pueden ser evaluados para los servicios de estudiantes dotados/talentos cada año escolar. Se recopilarán datos según sea necesario para seleccionar a estudiantes para los servicios de estudiantes dotados/talentos. El distrito utiliza múltiples evaluaciones para la identificación, que incluyen medidas tanto cuantitativas como cualitativas, como:

- Medidas de habilidad general.
- Medidas de logro académico.
- Experiencias compartidas.
- Inventario de características dotadas.

Los datos de evaluación (identificados solo por número de identificación del estudiante) se revisan, y el Comité de Selección del Distrito de Estudiantes Dotados/Talentos recomendará una ubicación educativa adecuada para cada estudiante. Se proporcionará una notificación por escrito a los padres de los estudiantes que califiquen para los servicios. Los estudiantes de kindergarten que califiquen para los servicios comenzarán el 1 de marzo con el permiso por escrito de los padres. Todos los demás estudiantes comenzarán los servicios en el siguiente año escolar.

Transferencia

Cuando un estudiante identificado como Dotado/Talento por un distrito escolar anterior se inscribe en NBISD, el Comité de Selección de Dotados/Talentos revisará los registros del estudiante y llevará a cabo procedimientos de evaluación cuando sea necesario para determinar si el estudiante califica para los servicios de Dotados/Talentos de NBISD.

Un estudiante que se traslada de un campus de NBISD a otro continuará recibiendo servicios en el programa de Dotados/Talentos.



Proceso de Reconsideración/Apelación Formal

Proceso de Reconsideración/Apelación Formal

Una reconsideración formal de una decisión de calificación puede ser presentada por el padre, maestro o estudiante ([Nivel Uno FNG Local](#)) según el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentos y la política del distrito NBISD para cualquier decisión tomada por el Comité de Selección del Distrito G/T con respecto a la selección para ingresar o salir del programa de dotados/talentos.

La persona que inicia la apelación deberá:

1. Reunirse con un miembro del personal profesional para revisar y discutir el formulario de calificación del estudiante.
2. Completar el [Formulario de Solicitud de Reconsideración Formal](#) de Dotados/Talentos.
3. Incluir con este formulario cualquier evidencia que demuestre las cualidades de Dotados/Talentos.
4. Devolver el formulario y la evidencia de respaldo al maestro o consejero de G/T de la escuela dentro de los quince (15) días posteriores a la recepción de la carta de no calificación.

El Comité de Selección del Distrito G/T se reunirá y, en un plazo de diez (10) días laborables, revisará cualquier solicitud de reconsideración que haya sido presentada. La decisión del comité se comunicará por escrito al padre. Las apelaciones presentadas después del 1 de mayo se considerarán antes de finales de junio. La persona que inicia la apelación puede optar por comparecer ante el comité, con materiales de respaldo, o simplemente presentar el [Formulario de Solicitud de Reconsideración Formal](#) de Dotados/Talentos completado y la evidencia requerida.

Si la persona que solicita la reconsideración no está de acuerdo con la decisión del Comité de Selección del Distrito G/T, deberá remitir una solicitud por escrito para su revisión al Superintendente o su representante ([Nivel Dos FNG Local](#)) dentro de los diez (10) días laborables siguientes a la comunicación de la decisión del comité. El Superintendente o su representante designará a un oficial de audiencias.



Permisos Sin Sueldo

El propósito de una licencia sin sueldo es brindar al estudiante la oportunidad de tomar un permiso de ausencia de los Servicios para Estudiantes Dotados/Talentos. Un estudiante puede ser puesto en licencia sin sueldo de los Servicios para Estudiantes Dotados/Talentos cuando el Comité de Selección del Distrito G/T determine que es lo mejor para el estudiante. Esto constituye una interrupción temporal de los servicios. Esto puede ocurrir debido a la salud del estudiante, una crisis personal o familiar, u otras circunstancias que temporalmente impidan el aprendizaje.

Una licencia sin sueldo puede ser iniciada por el Distrito, uno o ambos padres, un maestro(a) en el salón de clases o de G/T, o el estudiante. El Comité de Selección del Distrito G/T hará una recomendación basada en la información recibida.

Salidas

Si un estudiante está experimentando dificultades con la participación en los Servicios para Estudiantes Dotados/Talentos,

- 1) El maestro o los padres comunicarán inmediatamente las preocupaciones. El Comité de Selección del Distrito G/T presenta y revisa todas las preocupaciones e informes.
- 2) Si las dificultades persisten, se llevará a cabo una conferencia con el estudiante, sus padres, el maestro de la clase, el consejero/subdirector y/o director, y otros miembros del personal según corresponda.
 - a) El personal de la escuela, el estudiante y los padres trabajarán juntos para desarrollar un "plan de crecimiento" por escrito para asegurar que se cree la situación óptima para que el estudiante mejore.
 - i) El plan especifica las expectativas/metras, las personas responsables de ayudar y las fechas límite para reevaluar el progreso del estudiante.
 - (1) Si el estudiante ha mostrado mejoría pero no ha alcanzado completamente las expectativas, se completará otro "plan de crecimiento" con un nuevo cronograma.
 - (2) Si el estudiante no logra hacer un progreso razonable hacia las metas y objetivos del plan, el Comité de Selección del Distrito G/T puede considerar la "salida" del estudiante de



los Servicios para Estudiantes Dotados/Talentedos.

- (3) Si se recomienda la salida de los servicios, la escuela notificará a los padres, quienes pueden solicitar una conferencia y reevaluación del progreso del estudiante por parte del Comité de Selección del Distrito G/T a través del proceso de Reconsideración Formal de Nivel I. Los estudiantes retirados de los servicios serán inelegibles por un año y deben volver a ser evaluados e identificados antes de recibir servicios nuevamente.



Diseño de Servicios

K-2
<p>Currículo del distrito con diferenciación para estudiantes dotados/talentos dentro del salón de clases *</p> <p>Agrupamiento adecuado con un maestro capacitado en estudiantes dotados/talentos (33% del salón de clases y no menos de 4 estudiantes cuando no sea posible el 33%, según el TEA).</p>
3-5
<p>Currículo del distrito con diferenciación para estudiantes dotados/talentos dentro del salón de clases *</p> <p>Agrupamiento adecuado con un maestro capacitado en estudiantes dotados/talentos (33% del salón de clases y no menos de 4 estudiantes cuando no sea posible el 33%, según el TEA).</p> <p>Retiro (mínimo de 1 hora): Centrado en los aspectos socioemocionales de los estudiantes dotados/talentos, liderazgo, pensamiento crítico y productos profesionales.</p>
6-8
<p>Currículo del distrito con diferenciación para estudiantes dotados/talentos dentro del salón de clases *</p> <p>Agrupamiento adecuado con un maestro capacitado en estudiantes dotados/talentos (33% del salón de clases y no menos de 4 estudiantes cuando no sea posible el 33%, según el TEA).</p> <p>Asesoría en grupos de estudiantes dotados/talentos: Enfocada en los aspectos socioemocionales de los estudiantes dotados/talentos, liderazgo, pensamiento crítico y productos profesionales.</p>
9-12
<p>Diferenciación dentro de cursos avanzados **</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cursos Avanzados en Biología e Inglés I ● Pre-AP (Programa Avanzado Preparatorio) ● AP (Programa Avanzado) ● OnRamps (Programa de Créditos Duales) ● Créditos Duales ● Clase de Investigación Independiente y Tutoría para Estudiantes Dotados/Talentos <p>Agrupamiento adecuado con un maestro capacitado en estudiantes dotados/talentos (33% del salón de clases y no menos de 4 estudiantes cuando no sea posible el 33%, según el TEA)</p>

*Todos los estudiantes dotados/talentos son enseñados por maestros que han completado las 30 horas de desarrollo profesional requeridas en Educación para Dotados y una actualización anual de seis horas posteriormente.

** Todos los estudiantes dotados/talentos son enseñados por maestros (núcleo) que han completado las 30 horas de desarrollo profesional en dotados/talentos requeridas y, posteriormente, una actualización anual de seis horas, o han completado las 12 horas de desarrollo profesional en dotados/talentos combinadas con una capacitación en el Instituto de AP o PreAP requerida.



Aceleracion

Independientemente de si un estudiante es identificado para servicios de estudiantes dotados o no, existen oportunidades para que un estudiante acelere. Los estudiantes pueden recibir crédito por un curso que aún no han tomado, o pueden adelantar un grado demostrando dominio del grado. Para obtener más información, consulte el Formulario de [Crédito por Examen](#).

Conciencia de la Comunidad

NBISD garantizará que la información sobre el programa de Dotados/Talented del distrito esté disponible para los padres y la comunidad, de modo que tengan la oportunidad de comprender y apoyar el programa.

Evaluación del Programa

La evaluación de los servicios es un componente vital del modelo de Dotados/Talented. Las decisiones de monitoreo continuo y mejora se basarán en los resultados de evaluación anuales y en prácticas respaldadas por la investigación. La información recibida de las evaluaciones se compartirá con la Junta Directiva, los administradores, los maestros, los consejeros escolares, los estudiantes y la comunidad.

Recurso

National Association for Gifted Children (NAGC)

www.nagc.org

NAGC empodera a todos los que apoyan a los niños con habilidades avanzadas para acceder a oportunidades equitativas que desarrollen sus dones y talentos. Lo hacemos a través de la promoción, el alcance, la educación y la investigación.

Texas Association of Gifted and Talented (TAGT)

www.txgifted.org

La Asociación de Texas para Dotados y Talentosos conecta y capacita a educadores y padres para satisfacer las necesidades únicas de las personas dotadas y talentosas a través de la concienciación, la defensa y la acción.

Equity in Gifted/Talented Education

<https://www.gtequity.org/>

Fomentar la representación equitativa de las poblaciones estudiantiles en programas de



Dotados/Talentedos (G/T) en todo el estado mediante la provisión de herramientas y recursos que informen y respalden a las familias y educadores.

World Council for the Gifted and Talented Children, Inc.

<https://world-gifted.org/>

El Consejo Mundial para Niños Dotados y Talentosos, Inc. (WCGTC®) es una organización sin fines de lucro a nivel mundial que brinda defensa y apoyo a niños dotados.

Supporting the Emotional Needs of the Gifted

www.SENGifted.org

La misión de SENG se trata de empoderar a familias y comunidades para alcanzar sus objetivos. SENG se enfoca en las necesidades sociales y emocionales de las personas dotadas.

Texas Gifted Education Family Network

www.giftededucationfamilynetwork.org

La Red Familiar de Educación para Dotados de Texas respalda la excelencia y la equidad en la educación para dotados.

American Association for Gifted Children at Duke University

<https://aagc.ssri.duke.edu/>

Su misión es "fomentar una mejor comprensión de las necesidades y capacidades de los niños dotados, fomentar la investigación en el campo de la educación y el cuidado de los niños dotados, y llevar a cabo y fomentar otras iniciativas relacionadas con el desarrollo de los niños dotados".