

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Caruthers	Marla Dominguez Escuela Primaria Caruthers	mdominguez@caruthers.k12.ca.us 559-495-6431

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El 13 de marzo de 2020 se determinó y se comunicó a los alumnos, el personal y la comunidad que el Distrito Escolar Unificado de Caruthers avanzaría con un cierre completo de la escuela debido a la pandemia de COVID-19. La forma en que el Distrito proporcionó servicios a sus alumnos y la comunidad escolar se resume a continuación. Las lecciones aprendidas de los esfuerzos del Distrito han tenido un impacto que perdurará más allá del cierre de las escuelas, ayudando al Distrito a fortalecer las relaciones con sus involucrados y la comunidad. Esas relaciones proporcionan una base para las aportaciones de la comunidad y las innovaciones del personal que informarán el Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia.

El distrito se unió y se enfocó en un plan de implementación para alimentar a los alumnos y brindar educación a distancia. El aprendizaje de alta calidad continuó a través de paquetes instructivos que se armaron en base a las normas básicas del estado. Se designaron varios días para recoger y dejar los paquetes; el porcentaje de alumnos que recogieron y dejaron paquetes fue de aproximadamente el 99%. Se dio prioridad a la tecnología para los alumnos de último año de preparatoria para garantizar la finalización de cursos y la graduación. Los servicios de alimentos comenzaron el lunes 16 de marzo. Debido a que los protocolos utilizados para informar a las familias y distribuir materiales y comidas tuvieron tanto éxito, esas fueron las bases para la distribución del año escolar 2020-21.

Se brindó formación profesional semanalmente al personal. Se hizo evidente que los miembros del personal variaban en un amplio espectro en cuanto a su comodidad y fluidez al impartir instrucción a través del aprendizaje a distancia. En consecuencia, los apoyos fueron específicos para los miembros del personal para apoyar esas variadas necesidades, un método que resultó efectivo para el personal y que continuará en este plan. La principal fuente de instrucción fue a través de paquetes de instrucción; todos los recursos y materiales estaban disponibles en el sitio web junto con la distribución y entrega de paquetes. La mayoría de los maestros realizaron horas de oficina virtuales, grabaron videos instructivos, crearon asignaciones para Google Classroom, realizaron reuniones de Zoom y tomaron medidas adicionales para conectarse y ayudar a sus alumnos. Los métodos adicionales incluyeron, entre otros, a: Google Hangouts, Khan Academy, Facebook Live y muchos más. Todos los alumnos que recibieron servicios de intervención también continuaron virtualmente durante este tiempo. La

cantidad de plataformas diferentes que se utilizan impulsó al Distrito a buscar una plataforma general que fuera una conexión común para todos los alumnos, al tiempo que permitiera el uso de aplicaciones que satisficieran mejor las necesidades de instrucción. El Distrito seleccionó Canvas como esa plataforma general.

Los administradores de casos de educación especial y los proveedores de servicios relacionados documentaron datos sobre las metas y objetivos de los alumnos, las fechas/horas de contacto con los alumnos/familias y las actividades de servicio realizadas. Todos los servicios (educación especial, asesoría socioemocional y lecciones de intervención y para estudiantes de inglés [EL, por sus siglas en inglés]) continuaron virtualmente a través de contactos semanales. Los administradores de casos de educación especial, los coordinadores del Plan 504 y los proveedores de servicios relacionados documentaron datos sobre las metas y los objetivos de los alumnos, las fechas/horas de contacto con los alumnos/familias y las actividades de servicio realizadas. Siguiendo las pautas de los Centros para la Prevención de Enfermedades (CDE, por sus siglas en inglés), el distrito instituyó un proceso de calificación modificado que sostuvo que los alumnos no fueron penalizados debido al cierre de la escuela. Este sistema modificado continuará en el año escolar 2020-21.

Los equipos de administradores, maestros y personal trabajaron diligentemente para apoyar a los alumnos y las familias a través de la comunicación semanal que se documentó en registros. El sitio web para alumnos y padres incluía recursos para la instrucción, apoyo socioemocional e información actualizada sobre el cierre de la escuela. Se proporcionaron actividades de aprendizaje socioemocional a los alumnos y sus familias para que las realizaran en casa, que incluían, entre otras, la creación de rutinas, el manejo del estrés y la ansiedad, así como la forma de hablar con los niños sobre el COVID-19. Este trabajo se ha realizado en colaboración con el especialista en recursos escolares, la administración y el personal de salud mental. El proceso de documentación a través de registros preparó a los maestros y al personal auxiliar para los requisitos del estado y propuso la plantilla para la contabilidad de asistencia para el aprendizaje a distancia.

El plan de instrucción del distrito incluyó las siguientes acciones y recursos específicos para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos:

- Estudiantes de inglés: los maestros incluyeron materiales en sus paquetes para estudiantes de inglés. Los enlaces a recursos específicos en línea diseñados para apoyar a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) también se publicaron en los sitios web

de la escuela. Todo el personal bilingüe (maestros, auxiliares de instrucción y personal administrativo) se asoció con un maestro que habla solo inglés para ayudar con la comunicación en el hogar. Los alumnos EL continuaron

recibiendo instrucción en el desarrollo del idioma inglés designado e integrado a través de paquetes instructivos e instrucción virtual. Los alumnos EL que no estaban a nivel de grado para

lectura recibieron libros y llamadas de lectura en voz alta en vivo a su maestro para apoyo continuo de lectura. Se reunieron y proporcionaron materiales de instrucción diferenciados a los estudiantes de inglés

en base a sus necesidades individuales. Las familias migrantes fueron contactadas por la Oficina regional para migrantes para brindarles apoyo y recursos.

- Jóvenes de crianza temporal: se contactó individualmente a los jóvenes de crianza temporal y sus tutores cada semana para determinar las necesidades académicas y los servicios socioemocionales específicos. Si se les proporcionaba consejería antes del cierre de la escuela,

los servicios continuaron mediante sesiones telefónicas semanales. Los materiales de instrucción fueron combinados y se les proporcionaron y se diferenciaron según fuera necesario.

- Bajos ingresos: las escuelas proporcionaron recursos, incluidos libros y materiales de instrucción. Se brindó apoyo individualizado a las familias para ayudarlas a completar las solicitudes según sea necesario y solicitado. Los alumnos de bajos ingresos que

no estaban en el nivel de grado para lectura recibieron libros y llamadas de lectura en voz alta en vivo a su maestro para apoyo continuo de lectura.

A partir del lunes 16 de marzo, el Director de Servicios de Alimentos del Distrito estableció un plan para atender a todos los alumnos, y las comidas se recogen en la preparatoria ubicada en el centro durante las horas determinadas. Para el miércoles 25 de marzo, las comidas también se entregaron a través de las rutas de autobuses para los alumnos. Se sirvieron tres comidas al día a un promedio de 1200 alumnos hasta el último día de clases, el 5 de junio. Además, el servicio de comidas continuó durante las vacaciones de primavera. A partir del 8 de junio, las comidas estaban disponibles para recoger en la preparatoria. El proceso de distribución de comidas siguió prácticas que mantuvieron el distanciamiento social para las familias y el personal del distrito.

El departamento de Servicios de Alimentos trabajó incansablemente para mantener alimentados a los alumnos de la comunidad. El personal recibió capacitación en seguridad y se le pidió que usara máscaras y guantes. Las áreas de trabajo se mantuvieron con pautas de distanciamiento social y el personal completó una encuesta de detección de COVID diaria antes de trabajar. Todas las áreas fueron desinfectadas y limpiadas con frecuencia más allá de las expectativas de las pautas. Se establecieron dos equipos de personal que rotaron durante semanas para mantener su salud física y mental.

Hubo una serie de desafíos que se presentaron pero fueron resueltos. La primera fue la falta de espacio de refrigeración/congelador para guardar las mayores cantidades de alimentos, el distrito pudo comprar o alquilar unidades de refrigeración durante la primera semana del cierre de la escuela. Además, los vendedores no pudieron mantenerse al día con el gran volumen de comida que se requería; por lo tanto, la falta de variedad de alimentos era algo que no podía evitarse. Un verdadero éxito fue el personal que continuó sirviendo a los alumnos trabajando más tiempo y durante los descansos. Nuestra comunidad y alumnos estuvieron muy agradecidos. La distribución de comidas fue, inicialmente, una verdadera prueba de nuestra capacidad, pero ahora tenemos el equipo y las rutinas necesarias establecidas para preparar y entregar un número máximo de comidas.

Mantener la comunicación con nuestros alumnos y la comunidad fue una de las áreas más importantes en las que se centró el distrito. Los maestros y el personal bilingüe se conectaban con los padres y los alumnos semanalmente y muchos, diariamente. El Distrito Escolar Unificado de Caruthers utilizó miembros del personal administrativo, clasificado y certificado para mantener las relaciones y promover el aprendizaje de contenido nuevo. Estas reuniones semanales y diarias le brindaron al personal la capacidad de conocer sus necesidades y proporcionarlas en consecuencia. Todos los alumnos que se habían estado reuniendo con orientadores o que tenían servicios socioemocionales o psicológicos continuaron virtualmente. El personal usó una variedad de plataformas para comunicarse con los alumnos además de las llamadas telefónicas, los mensajes de texto y varias aplicaciones de comunicación que ya estaban implementadas. La comunicación frecuente y honesta siempre ha sido una parte esencial de nuestras relaciones con los alumnos, las familias y los involucrados; la pandemia y el cierre de escuelas subrayaron su importancia. Como resultado, todos los maestros mantendrán “horas de oficina” diarias como parte del aprendizaje a distancia y de los programas híbridos de aprendizaje en persona.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

El Distrito involucró a los involucrados durante los meses de verano de 2020 para discutir alternativas para reabrir escuelas y brindar instrucción. Se publicó una página de “Preguntas frecuentes” en el sitio web del Distrito. Una vez que el gobernador tomó la decisión de comenzar el año escolar 2020-21 en el condado de Fresno utilizando un modelo de aprendizaje estrictamente a distancia, los esfuerzos se centraron principalmente en los comentarios sobre cómo podría implementarse de manera más efectiva para satisfacer las necesidades de los alumnos, maestros y otro personal y grupos de involucrados. Se pidió a los grupos de involucrados que aportaran información sobre las preferencias y los desafíos del aprendizaje a distancia, y también sobre un modelo "híbrido" en persona una vez que los alumnos puedan regresar a los salones. Durante las reuniones con los involucrados, se pidió a los participantes (migrantes, Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés], padres sin hogar, miembros del consejo, maestros, personal clasificado y alumnos) que proporcionaran:

- Dudas y/o comentarios para aclarar.
- Aportaciones/sugerencias para evaluar y abordar la pérdida de aprendizaje, apoyos para alumnos con dificultades o necesidades especiales, apoyos

para el bienestar social y emocional y el acceso a la tecnología. Se solicitaron ideas en el caso de cada uno de los tres escenarios distintos

presentados. Hubo un mayor enfoque en las aportaciones para el modelo de aprendizaje a distancia.

- Inquietudes y sugerencias para proporcionar comidas a los alumnos en cada modelo.

La traducción se proporcionó oralmente en las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés); Los representantes de DELAC de la escuela llevaron la información al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para su discusión y comentarios.

Incluso después de que comenzaron las clases y se implementó el modelo determinado, el Distrito buscó información para informar las partes principales del plan enumeradas anteriormente. También se acercaron a las familias para fomentar la participación. Se les pidió a los alumnos y padres que completaran una encuesta en línea del 7 al 11 de septiembre sobre lo que el Distrito estaba haciendo bien para brindar servicios de apoyo y aprendizaje a distancia a los alumnos y las familias, y qué podría mejorarse. Las copias de las preguntas de la encuesta estaban disponibles por solicitud en las escuelas. Todos los materiales, encuestas, comunicaciones y presentaciones se proporcionaron en inglés y español.

Los siguientes grupos participaron en encuestas y/o sesiones de comentarios/sugerencias, como reuniones de opinión de los involucrados:

Reunión de directores y administración del distrito - En curso en julio, agosto y septiembre

Unidad de negociación clasificada que incluye a todo el personal clasificado - Reunión de opinión de los involucrados - 28 de agosto de 2020

Unidad de negociación certificada que incluye a los maestros - Reunión de opinión de las partes interesadas - 28 de agosto de 2020

Reunión de opinión de los padres involucrados - Encuestados del 7 al 11 de septiembre de 2020

Reunión de opinión de los alumnos - Encuestados del 7 al 11 de septiembre de 2020

Reunión de opinión del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) - 2 de septiembre de 2020

Reunión de opinión del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC) - 1 de septiembre de 2020

El período de comentarios públicos se extendió del 28 de agosto al 11 de septiembre de 2020. Un borrador del Plan de Continuidad se puso a disposición de los involucrados a pedido en los planteles y en el sitio web de la escuela. Se pueden proporcionar comentarios a los administradores de los planteles escolar para su consideración.

Ningún miembro de los consejos PAC o DELAC presentó comentarios o preguntas sobre el Plan de Continuidad para el Aprendizaje y la Asistencia. No hubo comentarios de los involucrados ni de los miembros de la comunidad como resultado de la audiencia pública y la publicación del plan.

Audiencia pública -- 31 de agosto de 2020. El borrador de Plan de Continuidad para el Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) fue publicado en el sitio web del Distrito y se incluyó un enlace en la agenda del consejo, publicado 72 horas antes de la reunión.

Adopción del consejo - 28 de septiembre de 2020. El LCP presentado para la aprobación del Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Caruthers (CUSD, por sus siglas en inglés) fue publicado en el sitio web del Distrito y se incluyó un enlace en la agenda del consejo, publicado 72 horas antes de la reunión.

Enviar al Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) - 29 de septiembre de 2020

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Todas las reuniones abiertas al público, incluidas las reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Directivo, fueron en persona y en Zoom. El Distrito ha hecho un esfuerzo significativo y cree que hemos identificado a todos los alumnos que necesitan acceso a Internet y les hemos proporcionado a esas familias un punto de acceso. Todos los alumnos han recibido un dispositivo. En consecuencia, todas las familias pudieron participar de forma remota si así lo deseaban. Los enlaces para ver la reunión en línea se publicaron en la agenda publicada del consejo y/o se proporcionaron a pedido.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Las siguientes respuestas se obtuvieron de las encuestas distribuidas a los grupos de involucrados en las reuniones y distribuidas a todos los padres y alumnos en 5to-12mo grado.

Padres:

1. Más del 62% de los padres que respondieron estaban satisfechos o extremadamente satisfechos con las medidas que el Distrito ha incluido en el plan para abordar la tecnología para los alumnos. Sin embargo, dos tercios identificaron los puntos de acceso y/o el acceso a Internet como un área de mejora para las necesidades de sus hijos, señalando que los alumnos podrían atrasarse o frustrarse debido a problemas de conectividad. Se mencionó el acceso a videos para las clases de la Formación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Algunos encuestados expresaron su preocupación por el hecho de que Canvas no es fácil de usar. Otra sugerencia fue que los padres tengan acceso a ver las calificaciones de sus hijos. Aunque podría no ser popular entre los alumnos, la idea de más tareas impresas y menos tiempo frente a la pantalla se planteó como una mejor opción y una alternativa para los alumnos con dificultades. El alcance y la disponibilidad de los maestros para ayudar a los alumnos fue otra sugerencia.

2. Los servicios de alimentos fueron considerados satisfactorios o extremadamente satisfactorios por el 60% de los padres. Muchos de los comentarios de mejora escritos afirmaron que los padres apreciaron recibir las comidas. Hubo varias sugerencias de que la calidad general de las comidas podría mejorarse proporcionando comidas más saludables o sabrosas, y que podrían ofrecerse más comidas calientes. Otro tema que surgió fue la preocupación de algunos padres sobre la necesidad de mejorar el proceso de entrega de alimentos. Las solicitudes incluyeron que todas las rutas de autobuses entreguen almuerzos; que puede ser difícil para los padres recoger la comida si están trabajando; que los padres pueden necesitar que el lugar de recogida permanezca abierto un poco más tarde, ya que los padres deben conducir para recoger el almuerzo y regresar rápidamente a casa para que los niños puedan volver a conectarse; y que tener que ir a diario es difícil para las familias que trabajan y necesitan la ayuda de otros.

3. La instrucción y la evaluación en general fueron consideradas extremadamente satisfactorias o satisfactorias por el 55% de los encuestados. Estas sugerencias fueron a menudo más extensas y surgieron varios temas. El primero fue el deseo de varios padres de que sus hijos regresaran a los salones presenciales. Otro patrón importante fue la solicitud repetida de más atención y alcance a los alumnos, y los padres describieron que sus hijos tenían dificultades con las clases y las tareas en línea. Los alumnos con necesidades especiales, por ejemplo, estudiantes de inglés o con dificultades académicas, fueron mencionados específicamente para recibir más apoyo. Muchos padres sugirieron que hubiera más trabajos impresos, en paquetes, para simular los salones tradicionales. Hubo cierto desacuerdo sobre la cantidad de trabajo, con sugerencias de más trabajo y menos trabajo ofrecido. Varios padres ofrecieron párrafos detallados sobre las dificultades que están experimentando sus hijos y, en general, sugirieron más tiempo individual y reabrir la escuela.

4. El 46% de los padres que respondieron estaban satisfechos o extremadamente satisfechos con los apoyos sociales y emocionales proporcionados por el distrito. Al igual que en otras áreas, varios temas surgieron de las respuestas. La reapertura de las escuelas con interacciones cara a cara se sugirió de varias formas. Varios padres también sugirieron más oportunidades para divertirse y participar en actividades en línea para aumentar las interacciones entre los alumnos. Para algunos padres, existía una preocupación subyacente de que la falta de interacción con los compañeros estaba causando o agravando problemas emocionales. Otra solicitud frecuente fue la de más orientación y acercamiento a los maestros para verificar el bienestar de los alumnos. Algunos padres señalaron que no sabían que el Distrito estaba proporcionando servicios para apoyar la salud mental y el bienestar socioemocional, y cómo se podría acceder a esos servicios.

Alumnos:

1. Más del 73% de los alumnos que respondieron estuvieron satisfechos o extremadamente satisfechos con las medidas que el Distrito ha incluido en el plan para proporcionarles tecnología y acceso a Internet. Si bien hubo muchos comentarios positivos, la abrumadora mayoría de los alumnos sugirió que el Distrito tome medidas para mejorar la conectividad y el acceso constante a Internet, incluido el uso de un proveedor diferente para permitir que los alumnos con los problemas de conectividad más serios vengan al plantel de la escuela y usen Internet allí. Al igual que con los padres, algunos alumnos pidieron al Distrito que reabriera las escuelas. Otra sugerencia de varios alumnos fue proporcionar más aplicaciones y sitios web para que los alumnos accedan.

2. Los servicios de alimentos fueron considerados satisfactorios o extremadamente satisfactorios por el 60% de los alumnos, el mismo porcentaje que los padres. Muchos de los alumnos que enviaron encuestas señalaron que no participan en el programa de comidas escolares. Un tercio de los encuestados escribió comentarios de que los servicios de alimentos están bien. Las otras sugerencias fueron muy similares a las de los padres: que la calidad general de las comidas podría mejorarse proporcionando comidas más saludables o sabrosas, y que se podrían ofrecer más comidas calientes. Los alumnos también mencionaron la entrega de alimentos, con la sugerencia de que todas las comidas se entreguen a la hora del almuerzo para que los alumnos que tienen que recoger sus propias comidas no tengan que separarse de la clase. Algunos alumnos también sugirieron que las comidas fueran más abundantes (¡más comida!)

3. La instrucción y la evaluación en general fueron consideradas extremadamente satisfactorias o satisfactorias por un poco más de 65% de los encuestados. Se notaron algunos temas debido a la gran cantidad de alumnos que enviaron comentarios similares. Una fue que las instrucciones y pautas claras y simples para las tareas y las fechas de entrega serían útiles para los alumnos. Otro fue darles a los alumnos más tiempo para completar las tareas, tanto sincrónicas como asincrónicas, y que los alumnos tengan acceso rápido a la ayuda si no entienden las instrucciones. Varios alumnos comentaron que los apoyos adicionales, incluida la instrucción sincrónica en grupos pequeños e individual con demostraciones de "cómo hacerlo", serían muy útiles. Al igual que sus padres, algunos alumnos pidieron que las escuelas se reabrieran para recibir instrucción en persona.

4. El 55% de los alumnos que respondieron estaban satisfechos o extremadamente satisfechos con los apoyos sociales y emocionales proporcionados por el distrito. Un gran porcentaje de los encuestados (30%) sintió que no era necesario que el Distrito abordara este problema. Entre el 70% restante, algunos temas estaban claros. Varios alumnos sugirieron que la atención personal era importante y que los maestros y el personal simplemente pregunten y chequeen regularmente a los alumnos para asegurarse de que estén bien (aunque también hubo algunos que pidieron que los maestros dejaran de preguntar sobre sus necesidades emocionales). Otra sugerencia que se repite con frecuencia fue que los orientadores y terapeutas escolares estuvieran disponibles para Zoom o hablar con los alumnos, incluidos enlaces, direcciones de correo electrónico y números de teléfono para contactarlos. Enseñar a los alumnos estrategias de respuesta para lidiar con la situación difícil era algo que los orientadores podrían hacer. Un tercer tema, mencionado en otras áreas, fue permitir que los alumnos interactúen más entre sí con salas de grupos especiales. También se sugirió que menos tarea causaría menos estrés.

En reuniones con las unidades de negociación para personal certificado (Asociación de Maestros del Distrito Escolar Unificado de Central [CUTA, por sus siglas en inglés] y Asociación de Empleados Escolares de California [CSEA, por sus siglas en inglés) clasificados), se proporcionaron los siguientes comentarios/sugerencias:

CSEA - Apreciamos la forma en que el distrito ha establecido el aprendizaje a distancia y la decisión sobre la plataforma CANVAS y también lo hemos escuchado de la comunidad. Es bueno que nuestros alumnos que van a la universidad tengan una barrera menos para su éxito en la universidad al conocer CANVAS. También es útil tener una plataforma para el distrito para que las familias solo tengan que aprender un sistema, y los hermanos o familiares también pueden ayudar. Todos, independientemente de su trabajo, brindan soporte tecnológico. Se han utilizado las "otras tareas asignadas" en cada puesto. Hemos descubierto que muchas de las asignaciones han pasado a ayudar a otros puestos. Por ejemplo, mantenimiento también está trabajando en funciones de limpieza para mantener todo limpio. Los auxiliares de instrucción siempre han brindado un servicio directo a los alumnos, pero ahora brindan apoyo tecnológico tanto a los alumnos como a los padres, entregan comidas en los autobuses, etc. Lo que normalmente ha sido un trabajo ahora ha agregado pasos adicionales para un bibliotecario. Están haciendo citas y creando una biblioteca digital. Todo el personal está proporcionando más comunicación familiar.

CUTA - Mejorar la comunicación con respecto al programa de alimentos, algunos alumnos no se dieron cuenta de que el autobús está entregando comidas. Los trabajos de los maestros han cambiado debido a la educación a distancia. La curva de aprendizaje de la tecnología es excelente y algunos más que otros. Tienen que encontrar las herramientas, vídeos, etc. adecuados para que la enseñanza sea lo más dinámica posible. El aumento de la comunicación con los alumnos y las familias no es solo entre las 8-3:30; los maestros están brindando una mayor comunicación con las familias para ayudarlos a apoyar a sus alumnos. Todo el mundo tiene que ser un solucionador de problemas tecnológicos.

Otra cosa a tener en cuenta es que los alumnos son mejores con la tecnología, pero no necesariamente con la tecnología educativa, por lo que debe enseñarse mucho. Por ejemplo, no saben a quién enviar un trabajo o ingresar a Google Drive para compartir o enviar un trabajo.

Durante su reunión del 1 de septiembre de 2020, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Caruthers (CUSD, por sus siglas en inglés) expresó lo siguiente:

- Los padres están muy agradecidos y felices con la tecnología entregada a sus alumnos. A pesar de que existen problemas tecnológicos, están satisfechos con la forma en que el distrito les ha ayudado a solucionar problemas, cambiar e intercambiar puntos de acceso.

y enseñar tecnología a los alumnos.

- El Sr. Zaragoza afirmó que “este año nuestros alumnos pueden retrasarse en algunos de sus estudios, pero aprenderán mucho sobre tecnología y esto les ayudará en el futuro y estamos muy contentos por ello”.
- Los padres están muy contentos con el aumento de la comunicación en español que está sucediendo con las escuelas. Pueden ser llamadas, a través de aplicaciones para padres o correos electrónicos.
- Los padres también comentaron que necesitan mantenerse en comunicación con el maestro de sus hijos, son sus responsabilidades como padres, no solo el maestro.
- Respecto a la alimentación y la nutrición, compartieron que los padres están de vuelta en el trabajo y por eso, con sus hijos a veces solos no quieren que salgan de la casa. Tal vez una recogida una vez a la semana con horario en la tarde

haría posible que los padres obtengan la comida de sus hijos y la tengan lista para la semana. También se sugirió un horario más tarde para la entrega del autobús porque llega temprano y los niños todavía están en línea con su maestro.

- Los padres reiteraron que están muy agradecidos por la comida, la tecnología y lo que el distrito ha hecho por ellos y cómo están manejando los cierres escolares y continúan ayudando a sus hijos a aprender.
- No se presentaron preguntas para que el Superintendente respondiera.

Durante su reunión del 2 de septiembre de 2020, el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Caruthers (CUSD, por sus siglas en inglés) expresó lo siguiente:

- Los padres están agradecidos por la tecnología y los dispositivos que se les dio a los alumnos. También apreciaron que los maestros se estén comunicando por teléfono para temas de tecnología y que no se los considere ausentes si están en comunicación y aprendiendo del maestro, incluso si no pueden iniciar sesión para las reuniones de zoom. Los alumnos también están entregando su trabajo.
- Otro padre compartió que le gusta CANVAS y la facilidad de comunicación en español para los padres de habla hispana.
- Se les preguntó si los maestros podrían enviar un horario más detallado para ayudar a garantizar que los alumnos estén en línea cuando lo necesiten.
- No se presentaron preguntas para que el Superintendente respondiera.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

El Distrito valora los comentarios de los involucrados y aprecia que, en general, afirman el borrador que se desarrolló con la opinión previa de los involucrados.

- En base a los comentarios de los padres y alumnos, el Distrito está buscando varias opciones para mejorar la conectividad a través de proveedores de puntos de acceso adicionales, comprar extensores de señal o colaborar con un proveedor de Internet para construir

una nueva torre.

- Además, el 14 de septiembre de 2020, CUSD hizo que un administrador tomara un autobús para entregar comidas para hacer sugerencias para mejorar el servicio de entrega de almuerzos. El acercamiento a los padres continuará para asegurar que estén al tanto del

horario y ubicación de entrega.

- El 14 de septiembre de 2020, Canvas fue implementada como la plataforma única para el acceso de alumnos y maestros a la instrucción, por lo que no existen múltiples plataformas para confundir a los usuarios.
- El Distrito Escolar Unificado de Caruthers (CUSD, por sus siglas en inglés) comenzará una nueva ronda de llamadas telefónicas y cartas para informar a la comunidad sobre los servicios de salud mental disponibles a través del Distrito y las agencias del Condado de Fresno.
- El Distrito implementará apoyo educativo en persona para los alumnos de clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés) con necesidades excepcionales. A medida que se identifiquen más alumnos con necesidades agudas, el Distrito explorará la posibilidad de agregar apoyo en persona para esos alumnos. Todas las

interacciones en persona seguirán las pautas estatales y del condado para interacciones seguras.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

La instrucción en persona comenzará una vez que la Oficina del Gobernador, el Departamento de Salud del Condado de Fresno y el Superintendente de Escuelas del Condado hayan notificado al Distrito que tienen permiso para abrir para instrucción en persona. El distrito se abriría parcialmente como se describe a continuación, lo que permitiría a los funcionarios escolares cumplir con todas las pautas y regulaciones requeridas por el departamento de salud, que requieren que los distritos tengan un plan para mitigar la propagación de COVID-19. El plan de instrucción en persona del Distrito Escolar Unificado de Caruthers está diseñado para seguir:

Las pautas federales, estatales y locales para la reapertura segura de escuelas

Los datos de las encuestas y otras aportaciones de los padres y el personal

La salud y seguridad de nuestros alumnos y personal es la máxima prioridad al tomar la decisión de reabrir físicamente los planteles escolares del Distrito Escolar Unificado de Caruthers. Para proteger contra la exposición de los alumnos a COVID-19 y experimentar una mayor pérdida de aprendizaje, el Distrito seguirá las pautas de seguridad escolar. Estas pautas se distribuirán a todos los alumnos y padres e incluirán:

- Los niños deben ser examinados en casa para detectar síntomas de COVID 19 antes de enviarlos a la escuela.
- Todos los alumnos serán evaluados para detectar síntomas y se revisará su temperatura antes de ingresar a la escuela.
- Los niños no deben venir a la escuela y deben notificar a los funcionarios de la escuela si ellos o un miembro de la familia se enferman con síntomas de COVID-19, dan positivo para

COVID-19, o han estado expuestos a

alguien con síntomas de COVID-19 o un caso confirmado o sospechoso.

- Los alumnos no deben pararse cerca de nadie.
- Los alumnos deben venir a la escuela con una mascarilla de tela. No se deben colocar mascarillas en niños menores de dos años.
- Los niños que presenten fiebre y/o cualquier otro síntoma de COVID -19 no pueden permanecer en el plantel y deben ser recogidos

Habrán pautas de seguridad similares para los empleados y las actividades escolares.

Cada plantel escolar creará un plan de reapertura individual en función de las necesidades de los niveles de grado, inscripción escolar y recursos disponibles. Los recesos/almuerzos de los alumnos también serán reconfigurados para cumplir con las pautas de distanciamiento social con algunos grados almorzando en su salón de clases. Se sacarán los muebles no esenciales de los salones y los espacios de oficina para mantener el distanciamiento social.

Este modelo no incluye la instrucción en persona para dos cohortes de alumnos, en todo el distrito. Alrededor de 50% de alumnos estará en cada cohorte, asistiendo a clases en el plantel dos veces a la semana. Este modelo permitiría el control de infección de COVID-19 entre alumnos y el personal. Los alumnos de la cohorte A vendrían a la escuela para la instrucción los martes y jueves, mientras que los alumnos de la cohorte B vendrían a la escuela los miércoles y los viernes. Los lunes tendrán instrucción reducida sincrónica en línea, por lo que se puede designar más tiempo para brindar apoyo extraordinario a nuestra población de altas necesidades y alumnos considerados en alto riesgo y en necesidad de apoyo académico y socioemocional adicional. Se seguirán todas las pautas y procedimientos de seguridad.

Para apoyar la continuidad del aprendizaje y para que las transiciones sean lo más fluidas posible, los horarios de timbre para el modelo en persona anteriormente mencionado serán lo más cercanos posible a los descritos en la sección "Participación y progreso de los alumnos" de este plan.

La instrucción combinará las mejores prácticas para la instrucción en persona en las que los maestros del Distrito Escolar Unificado de Carthuser (CUSD, por sus siglas en inglés) han sido capacitados previamente, combinados con estrategias de aprendizaje a distancia en las que serán capacitados. El distrito brindará apoyo continuo al personal de instrucción en cómo integrar el aprendizaje a distancia, estrategias de aprendizaje invertido, tecnología y mejor primera enseñanza para acelerar el aprendizaje para los alumnos sin duplicar y otros en riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje.

Para apoyar las habilidades de lectura en desarrollo que podrían estar afectadas por la pérdida de aprendizaje, el distrito ha comprado materiales de lectura guiada adicionales. Los maestros podrán usar con más facilidad esta excelente estrategia de instrucción para mejorar las habilidades de los alumnos.

Para abordar el rendimiento en la evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas (81.3 puntos por debajo de la norma) principalmente para los alumnos sin duplicar, la Preparatoria Caruthers ha contratado a un maestro de matemáticas adicional para reducir el tamaño de las clases y brindar más apoyo a los alumnos en riesgo.

Se hará una revisión formal del progreso cada trimestre. La evaluación informal será continua a diario, mediante la observación de los maestros, las calificaciones y las verificaciones para la comprensión. Ambas permitirán a los maestros brindar comentarios/sugerencias claras y factibles, lo cual la investigación (Hattie, 2008) muestra que es crucial para fomentar la capacidad de cada alumno de reconocer cuándo está aprendiendo, cuándo no, y cómo mejorar.

La revisión del progreso será proporcionada por el maestro/a del salón, el maestro/a del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés) u otro personal de instrucción en función de las necesidades de los alumnos. La determinación de estas necesidades será impulsada por los datos y en base a múltiples medidas. Estas medidas incluyen, entre otras, inventarios de lectura, inventarios de matemáticas otras evaluaciones locales y evaluaciones comparativas del distrito de los Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés).

Se aumentarán las horas para los auxiliares de instrucción en Kínder-8vo grado para brindar apoyo a los alumnos en riesgo que hayan experimentado una pérdida de aprendizaje o que parezcan estar en riesgo de pérdida de aprendizaje. Estos auxiliares docentes trabajarán de cerca con el maestro de lectura para brindar apoyo a grupos pequeños o individualmente para acelerar el aprendizaje.

Las calificaciones reflejarán el desempeño de los alumnos y se informarán trimestralmente.

Esta fase entraría en vigencia cuando el condado de Fresno haya estado fuera de la lista de vigilancia durante 14 días consecutivos y el condado les dé a los distritos la libertad de abrir para recibir instrucción parcial o en persona. En ese momento, la propagación de COVID-19 sería menor, lo que permitiría a las escuelas mitigar/rastrear la propagación, reduciendo el riesgo de un brote y/u otro cierre escolar.

Los planteles escolares se limitarían al personal escolar y a los alumnos. Debido a la naturaleza del COVID-19 (asintomático) y para cumplir con las pautas estatales y locales (rastreo, rastreo), no se permitirían voluntarios y padres en los terrenos, excepto en casos de emergencia. Cada plantel escolar tendrá un plan que describa los procedimientos para dejar y recoger a los niños. Se requerirá que los alumnos y el personal usen una mascarilla en todo momento cuando estén en tránsito a otro lugar y en cualquier situación en la que el distanciamiento social no sea posible. Se requerirá que cada persona use una mascarilla cuando ingrese a los terrenos del Distrito Escolar Unificado de Carthuser (CUSD, por sus siglas en inglés). Se realizarán exámenes médicos todos los días para todo el personal y los alumnos en 4to-12mo grado. Las revisiones de temperatura serán realizadas por un miembro de nuestro equipo para los alumnos de preescolar a tercer grado.

El transporte podría ser un problema bajo este plan; Debido a los requisitos de seguridad de distanciamiento social anticipados, es probable que el distrito no pueda proporcionar el servicio de autobús hacia y desde la escuela, por lo que se les pedirá a los padres que lo hagan.

Algunos de nuestros padres han indicado que incluso cuando esté permitido reabrir los planteles, no se sienten seguros enviando a sus hijos a la escuela. El distrito está explorando las medidas necesarias para permitir el aprendizaje a distancia de tiempo completo a través de nuestro programa de educación alternativa. Esta será una opción alternativa. Una vez que un padre toma esa decisión, se requerirá que los alumnos estén en el programa que seleccionaron durante todo el semestre, para no interferir con la salud y seguridad de los demás.

El Distrito continuará con los protocolos de seguridad que incluyen la limpieza y desinfección de todas las superficies sólidas con el Desinfectante para el Virus Corona Humano registrado por la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés). Si es necesario, el personal de mantenimiento recibirá capacitación adicional sobre el uso adecuado del equipo de seguridad, incluyendo estrictas precauciones de seguridad. El protocolo de respuesta inmediata se mantendrá en caso de sospecha de contaminación por virus, lo que

incluye, entre otros, exigir que cualquier personal del distrito expuesto se quede en casa con sueldo durante 14 días. El distrito continuará modificando las operaciones escolares, según sea necesario, durante el cierre de las escuelas para cumplir con las pautas del departamento de salud del estado y para continuar con todos los servicios esenciales necesarios para mantener el bienestar de los alumnos, el personal y la comunidad.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1. El distrito comprará equipos de seguridad adecuados (termómetros, mascarillas, cubiertas faciales, guantes, etc.) para proveer interacciones seguras entre los alumnos y el personal en los salones de clases y los planteles.	\$38,707.00	No
2. El distrito comprará equipos y materiales adecuados (lámparas de pie de luz UVC, climatización [HVAC, por sus siglas en inglés], purificadores de aire, desinfectantes de manos, toallitas desinfectantes, etc.) para mantener las condiciones rigurosas de limpieza.	\$410,000.00	No
3. El distrito seguirá los protocolos rigurosos de seguridad para garantizar el bienestar de los alumnos y el personal en los planteles escolares y otras instalaciones del distrito. Esto incluirá equipos y materiales para la evaluación regular de COVID-19 de alumnos y personal.	\$195,522.00	No
4. Con el fin de abordar el rendimiento en matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), la Preparatoria Caruthers ha contratado un maestro de matemáticas adicional para reducir el tamaño de las clases, brindando más apoyo a los alumnos en riesgo.	\$78,584.00	Sí

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Este modelo de aprendizaje a distancia cumple con el anuncio del gobernador el viernes 17 de julio sobre la reapertura de las escuelas y los criterios para regresar a la instrucción en el salón de clases. El mandato del gobernador especifica que si un condado ha estado en la lista de vigilancia estatal en los últimos 14 días, la escuela y el distrito escolar deben realizar aprendizaje a distancia hasta que el condado de Fresno haya sido eliminado de la lista de vigilancia durante al menos 14 días.

La plataforma básica del distrito para el aprendizaje a distancia y el seguimiento de la participación y el progreso de los alumnos será el Sistema de Gestión de Aprendizaje de Canvas. Otras aplicaciones, como Google Classroom y las otras herramientas de colaboración de Google Suite, se pueden integrar con él. Proporcionará una ubicación única y repetible para el acceso de todos los alumnos al currículo completo. Los maestros pueden crear una página de inicio que incluya los medios de comunicación preferidos, un resumen de las próximas asignaciones y un lugar central para vincular recursos para que los alumnos y los padres puedan identificar fácilmente la agenda de aprendizaje.

Los alumnos participarán en instrucción/aprendizaje digital estructurado desde casa utilizando una variedad de herramientas basadas en la plataforma Canvas. Pueden incluir, entre otros, Google Classroom, Study Synch (7-12), Listen Wise, Kahn Academy, Scholastic News y otros, en todo el distrito. El horario estructurado de instrucción/aprendizaje digital será en la escuela e incluirá tiempos estructurados para que los alumnos participen en la instrucción/aprendizaje directo digital. La instrucción generalmente será para toda la clase, pero los maestros pueden brindar instrucción sincrónica en grupos pequeños según las necesidades de los alumnos. Los auxiliares docentes también pueden brindar apoyo educativo sincrónico en grupos pequeños con la guía del maestro.

Con el fin de abordar el desempeño en la evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas (81.3 puntos por debajo de la norma), principalmente para alumnos sin duplicar, la Preparatoria Caruthers ha contratado a un maestro de matemáticas adicional para reducir el tamaño de las clases, brindando mayor apoyo a los alumnos en riesgo. La preparatoria también proporcionará a los alumnos acceso digital a la biblioteca.

La lectura es la clave para un mayor aprendizaje y el distrito está comprometido a acelerar aquellas habilidades que pueden haber sido afectadas por la pérdida de aprendizaje. Con ese fin, el Distrito ha comprado materiales de lectura guiada adicionales. Los maestros podrán utilizar más fácilmente esta excelente estrategia de instrucción para mejorar las habilidades de los alumnos.

Para apoyar el éxito del aprendizaje a distancia, a cada alumno de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12mo grado se le proporcionará una mochila llena de útiles escolares como lápices, papel, marcadores, reglas, etc.

La Preparatoria Caruthers y la Primaria Caruthers proporcionarán a cada alumno los materiales necesarios, empaquetados y listos para llevar a casa, para todas las clases, incluyendo música, artes y educación profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Para proteger contra la exposición de los alumnos a COVID-19 y experimentar una mayor pérdida de aprendizaje, el Distrito seguirá las pautas de seguridad escolar en la distribución de los materiales. Estas pautas se distribuirán a todos los alumnos y padres.

Se ofrecerá un sitio de inicio de sesión opcional para el currículo de educación física para los alumnos de kínder a 8vo grado.

Se requerirá que los maestros tomen la asistencia diariamente y llenen registros semanales de participación.

Cada plantel ha creado equipos de tecnología en cada nivel de grado para desarrollar y apoyar actividades interesantes en línea, incluida la interfaz entre las tecnologías de la clase y del hogar utilizando la plataforma digital. Los miembros del equipo técnico colaborarán con los maestros en la creación de lecciones y apoyarán la necesidad técnica de impartir lecciones. También brindarán asistencia individual a los maestros para incluir actividades efectivas de aprendizaje a distancia en la planificación de lecciones y unidades.

La evaluación informal será continua a diario, mediante la observación de los maestros, las calificaciones y las verificaciones para la comprensión. Los comentarios sincrónicos serán posible a través de "pizarrones" interactivos y otras plataformas interactivas que se integran con Canvas.

El maestro de salón, el maestro del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y otros miembros del personal de instrucción proporcionarán monitoreo del progreso para identificar a los alumnos que necesitan intervención y apoyos adicionales, y brindar apoyo cara a cara a los alumnos considerados de alto riesgo y sin duplicar. Las necesidades de los alumnos se basarán en datos y se determinarán utilizando múltiples medidas. Estas medidas incluyen, entre otras, inventarios de lectura, inventarios de matemáticas, iReady, Accelerated Reader y evaluaciones de los Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés). El monitoreo formal del progreso se llevará a cabo cada trimestre y de manera informal todos los días a través de calificaciones y verificaciones de comprensión.

Los monitoreos informales y formales del progreso permitirán a los maestros brindar comentarios/sugerencias claras y factibles, lo cual la investigación (Hattie, 2008) muestra que es crucial para fomentar la capacidad de cada alumno de reconocer cuándo está aprendiendo, cuándo no, y cómo mejorar.

La primera semana de contacto entre los maestros y los alumnos se enfocará en acostumbrarse a las rutinas y expectativas en línea, con un enfoque significativo en desarrollar relaciones de aprendizaje a distancia entre los alumnos y los maestros y de colaboración entre los alumnos. <https://www.edweek.org/ew/articles/2019/03/13/why-teacher-student-relationships-matter.html>. [Copie y pegue el enlace si no es dirigido al sitio]

Según sea necesario, los alumnos tendrán reuniones de revisión formales para discutir áreas de preocupación y obtener apoyo en las áreas en las que tienen dificultades o fortalecer sus habilidades académicas y socioemocionales. Los alumnos sin duplicar y los alumnos con necesidades excepcionales que se consideran de alto riesgo (académicamente, socioemocionalmente) pueden ser asignados a un horario de instrucción presencial semanal para apoyo adicional.

El Laboratorio de Lectura del Distrito para lectores con dificultades continuará a través del aprendizaje a distancia.

Los alumnos que han sido identificados para la intervención socioemocional pueden ser colocados en un horario cara a cara para reunirse con el orientador escolar, psicólogo escolar u otro personal auxiliar apropiado. Durante este tiempo, las metas de los alumnos serán revisadas y monitoreadas. Esto también servirá como una sesión de orientación para los alumnos.

Además de la instrucción académica especializada, los alumnos recibirán instrucción consistente con los servicios en su Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) como se describe en el Plan de Aprendizaje a Distancia y/o la sección de condiciones de emergencia del IEP. Los proveedores de servicios relacionados proporcionarán los servicios descritos en el IEP a través de un modelo de aprendizaje a distancia o instrucción en persona. El currículo utilizado será coherente con el currículo básico que reciben los alumnos durante la instrucción en clase o con el currículo alternativo descrito en el IEP de los alumnos. Cada administrador de casos abordará cualquier inquietud con respecto a la asistencia o desinterés durante el aprendizaje a distancia y la transición de regreso al entorno escolar cuando sea seguro hacerlo. El Distrito comprará dispositivos táctiles con reconocimiento de voz y capacidad de dictado para aumentar el acceso de los alumnos con necesidades excepcionales. El Distrito proporcionará el transporte, el personal, los materiales suplementarios y otras medidas necesarias para implementar el apoyo en persona para los alumnos con necesidades agudas, incluyendo los alumnos de clases especiales diurnas.

Sabiendo que las bellas artes fomentan la creatividad, contribuyen a mejorar el razonamiento y las habilidades lingüísticas e involucran a los alumnos en el aprendizaje (Asociación Nacional de Educadores de Música, julio de 2014), el distrito continuará ofreciendo instrucción musical a todos los alumnos de la escuela primaria. Los alumnos crearán instrumentos a partir de materiales "descubiertos" en casa; y el distrito puede entregar materiales a los alumnos, si es necesario. La banda continuará para alumnos de 7mo a 12mo grado a través de aprendizaje a distancia, con instrumentos y materiales distribuidos a los alumnos de la manera descrita en las pautas del distrito distribuidas a todos los alumnos y padres.

Los maestros se reportarán a sus lugares de trabajo/salones diariamente y tendrán un contacto mínimo con el resto del personal.

La participación es obligatoria y los alumnos serán responsables de todo el trabajo asignado.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

El Distrito Escolar Unificado de Caruthers reconoce que la tecnología es esencial para el aprendizaje a distancia. Una prioridad del distrito es asegurarse de que nuestros alumnos, maestros y personal tengan la tecnología que necesitan para poder continuar educando.

El distrito proporcionará tecnología para que los alumnos la utilicen con el aprendizaje a distancia. Ha realizado una inversión significativa en Chromebooks adicionales para garantizar que todos los alumnos tengan uno en casa. Los alumnos podrán sacar un Chromebook y un cargador de la oficina de su escuela para llevar a casa. Si es necesario, los alumnos recibirán un par de auriculares para usar con su dispositivo.

Si un alumno no tiene Internet confiable en casa, sus padres pueden notificar al maestro o al personal de la oficina. El Distrito verificará la necesidad y asignará un punto de acceso para la familia del alumno. Al igual que con los Chromebooks, el distrito ha comprado muchos puntos de acceso para brindar acceso a Internet en hogares donde las familias no pueden brindarlo.

Las necesidades de tecnología fueron evaluadas durante el cierre de escuelas en primavera por una combinación de maestros, administradores escolares, enlaces del distrito y auxiliares. Los maestros y auxiliares de la Escuela Primaria Caruthers se comunicaron con cada familia para averiguar qué tenían. El acceso a esos dispositivos continuó durante el año escolar 2010-21. Como parte de la orientación, se evaluó nuevamente a los alumnos nuevos y que regresaron para determinar sus necesidades tecnológicas.

El departamento de informática filtrará y supervisará el contenido de los alumnos de conformidad con la Ley de Protección Infantil en Internet (CIPA, por sus siglas en inglés).

Los maestros tendrán acceso a los equipos y los programas informáticos de computadora y presentación necesarios, y al ancho de banda necesario para brindar instrucción sincrónica, realizar videoconferencias con los alumnos y asistir a reuniones en línea.

Cada plantel ha creado equipos de tecnología en cada nivel de grado para abordar posibles problemas relacionados con la interfaz entre las tecnologías de la clase y del hogar que utilizan la plataforma digital. Los miembros del equipo técnico respaldarán la necesidad técnica de impartir lecciones.

El personal de informática del distrito brindará apoyo técnico continuo a los alumnos, las familias y el personal para evitar interrupciones en la enseñanza y el acceso a los recursos de aprendizaje.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Los alumnos participarán en instrucción/aprendizaje digital estructurado desde casa utilizando una variedad de herramientas basadas en la plataforma Canvas. Pueden incluir, entre otros, Google Classroom, Study Synch (7-12), Listen Wise, Kahn Academy, Scholastic News y otros, en todo el distrito. Los alumnos sin duplicar, los alumnos con necesidades excepcionales y los alumnos que se consideran de alto riesgo (académicamente, socioemocionalmente) serán identificados y programados para recibir apoyo adicional para acelerar el aprendizaje durante las tardes. El horario estructurado de aprendizaje digital será en la escuela e incluirá tiempos estructurados para que los alumnos participen en la instrucción/aprendizaje sincrónico (en vivo).

La toma de asistencia seguirá el mismo procedimiento independientemente de si la educación es a distancia o en persona. Los maestros tomarán la asistencia todos los días utilizando la 'Plantilla combinada de participación diaria y compromiso semanal' publicada por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). La asistencia también se tomará a través de nuestro Sistema de Información Estudiantil, AIREs. Los maestros se comunicarán con los alumnos que no han conectado el aprendizaje sincrónico y trabajarán con esos alumnos para que puedan continuar trabajando de manera asincrónica.

Horario diario de aprendizaje a distancia de la escuela primaria Caruthers

PERIODO	HORA DE INICIO	HORA FINAL	
Preparación	8:00 am	8:30 am	
Bloque de instrucción de primaria/ 1 Básico de secundaria		8:30 am	10:30 am
Inicio de TK/Kínder		9:30 am	
Receso	10:30 am	10:45 am	
Bloque de instrucción de primaria/ Básico 2 de secundaria		10:45 am	11:45 am
Almuerzo/Preparación	11:45 am	12:30 pm	
Bloque de instrucción de primaria/ Básico 2 de secundaria		12:30 pm	1:30 pm

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	1:30 pm	2:00 pm
designado/ secundaria		
Apoyo académico/Educación Física/Salud mental		
Aprendizaje profesional/Colaboración /	2:00 pm	3:00 pm
Horarios de oficina/Preparación		

Horario diario de aprendizaje a distancia de la preparatoria Caruthers

La preparatoria proporcionará instrucción sincrónica en bloques de 70 minutos, con un bloque de 55 minutos al día para que los maestros y alumnos o padres se conecten, o para que los maestros colaboren. Habrá un "período de aprobación" de 10 minutos entre cada bloque de instrucción.

PERIODO	HORA DE INICIO	HORA FINAL
1A	8:00 am	9:10 am
2A	9:20 am	10:30 am
3A	10:40 am	11:50 am
Almuerzo	11:50 am	12:25 pm
4A	12:30 pm	1:40 pm
Asesoría	1:50 pm	2:20 pm
(DA/ELD/chequeos de bienestar)		
Horario de oficina	2:20 pm	3:15 pm

El distrito colaboró con el personal docente y los involucrados para determinar que una tasa de finalización del 60% de las tareas contaría como un día completo de participación. Cualquier cosa menos se consideraría un día parcial, a menos que el alumno se ausentara con una excusa.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

El distrito entiende que la creencia de un maestro en su capacidad para impactar el aprendizaje de los alumnos es uno de los determinantes más poderosos del éxito del alumno (Hattie, 2008) y proporcionará formación profesional y apoyo que fortalezca la autoeficacia de cada maestro.

En preparación para el año escolar 2020-21, se pusieron a disposición de los maestros las siguientes oportunidades de formación profesional:

Academia de aprendizaje a distancia del Superintendente de Escuela del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) (4-5 de agosto de 2020)

Seminarios web de la Oficina de Educación del Condado de Tulare sobre el aprendizaje a distancia eficaz y el uso de herramientas digitales para enseñar

Uso de la plataforma digital CANVAS

El manual de estrategias de aprendizaje a distancia

El distrito continuará brindando aprendizaje profesional sobre prácticas efectivas de aprendizaje a distancia, cómo apoyar la salud mental y el bienestar socioemocional de los alumnos, y otros temas relacionados con el aprendizaje a distancia a medida que se reconozca la necesidad. Los maestros también colaborarán regularmente en línea para compartir conocimientos sobre prácticas efectivas para el aprendizaje a distancia y apoyar una cultura positiva en el salón en línea.

Los lunes se reservará tiempo para el aprendizaje profesional y la colaboración de los maestros.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Todo el personal de instrucción y auxiliar escolar se ha convertido en personal de soporte técnico, enseñándose entre sí y enseñando a los padres a acceder a recursos de aprendizaje a través de los dispositivos. Todos en un plantel escolar responden los teléfonos para responder preguntas y brindar apoyo. Los auxiliares de instrucción continúan apoyando a los alumnos, pero en un formato virtual dirigiendo salones separados supervisados por maestros los cuales se enfocarán en desarrollar habilidades con grupos pequeños de alumnos. Los auxiliares de instrucción también apoyarán al personal administrativo contactando a los alumnos y familias que tienen dificultades para involucrarse regularmente. Los auxiliares bilingües brindan apoyo a los estudiantes de inglés y las familias hispanas virtualmente proporcionando traducción cuando es necesario.

El personal clasificado del Distrito Escolar Unificado de Carthuser (CUSD, por sus siglas en inglés) brindó el siguiente aporte sobre sus funciones y responsabilidades cambiantes:

- Todos, independientemente de su trabajo, están brindando soporte técnico.
- Las “otras funciones según sean asignadas” han sido utilizadas en todos los puestos. Hemos notado que muchas de las asignaciones han cambiado para ayudar a otros puestos.

Por ejemplo, mantenimiento también está trabajando en funciones de limpieza para mantener todo limpio.

Los auxiliares de instrucción siempre han brindado servicio directo a los alumnos, pero ahora están ofreciendo soporte técnico tanto a los alumnos como a los padres, ayudando con la distribución de almuerzos, incluyendo viajar en autobuses para entregar almuerzos a las familias, etc.

- Se han asignado funciones adicionales al bibliotecario; está poniendo citas y creando una biblioteca virtual.
- Todo el personal está brindando una mayor comunicación con las familias.

El personal certificado de la Asociación de Maestros del Distrito Unificado de Carthuser (CUTA, por sus siglas en inglés) brindó el siguiente aporte sobre sus funciones y responsabilidades cambiantes:

- Los trabajos de los maestros han cambiado debido al aprendizaje a distancia. La curva de aprendizaje para la tecnología es amplia y algunos más que otros. Tienen que encontrar las herramientas, videos, etc. correctos para que el aprendizaje sea tan dinámico como sea posible. Todos tienen que ser especialistas en soporte tecnológico.
- El aumento de comunicación con los alumnos y las familias no es solo entre 8-3:30 pm; los maestros están brindando una mayor comunicación con las familias para ayudarlos a apoyar a sus alumnos.
- Otra cosa a tener en cuenta es que los alumnos son mejores con la tecnología, pero no necesariamente con tecnología educativa, por lo que deben ser enseñados detalladamente. Por ejemplo, no saben a quién entregarle los trabajos o entrar a Google drive para compartir y/o subir un trabajo.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

La Oficina de Educación del Condado de San Diego ha identificado tres necesidades de igualdad en el aprendizaje a distancia:

1. Debemos atender las necesidades básicas de los alumnos, incluyendo su bienestar emocional.
2. Debemos garantizar acceso equitativo a recursos de aprendizaje.
3. Debemos diseñar e implementar de manera proactiva apoyos adicionales de aprendizaje y acelerar el aprendizaje.

Estas necesidades están reflejadas en el Plan para la Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia, incluyendo los pasos específicos a continuación.

El seguimiento del progreso será continuo para los alumnos con necesidades únicas en todos los niveles de grado. Todos los maestros y auxiliares docentes que brindan servicios a los estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, jóvenes sin hogar, y alumnos con necesidades excepcionales, evaluarán a esos alumnos de manera formal e informal para determinar las necesidades de los alumnos para intervención y apoyos adicionales. La determinación de esas necesidades estará impulsada por los datos y basada en múltiples medidas. Estas medidas incluyen, entre otras, inventarios de lectura, inventarios de matemáticas, iReady y evaluaciones comparativas en Bloques de Evaluaciones Provisionales (IAB, por sus siglas en inglés) del distrito, calificaciones y observaciones.

Cuando sea necesario, los maestros realizarán reuniones de revisión formales con los alumnos que necesitan intervención y apoyos adicionales para discutir áreas de preocupación y brindar apoyo en las áreas en las cuales tienen dificultades, o para fortalecer las

habilidades académicas y socioemocionales. El orientador o maestro/a de salón notificará a los padres cuando su hijo/a sea identificado para intervención o apoyos adicionales. Una vez que el alumno/a esté al día o ya no se considere en riesgo, los apoyos adicionales ya no serán requeridos.

Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Carthuser (CUSD, por sus siglas en inglés) que están en un plan de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y/o plan 504 continuarán recibiendo apoyo e instrucción especializada durante el aprendizaje a distancia y durante las diferentes fases de reapertura del distrito. Todas las adaptaciones/modificaciones (según sean apropiadas y aplicables) continuarán siendo implementadas.

Las familias recibirán comunicación del administrador de casos/orientador de su alumnos sobre la coordinación de reuniones de IEP y el plan 504 respectivamente.

Los alumnos que reciben servicios de salud mental relacionados con la educación a través del psicólogo de la escuela, terapeuta matrimonial y familiar con licencia (LMFT, por sus siglas en inglés) o el orientador serán contactados por el proveedor para coordinar sesiones y servicios teleterapéuticos. Las sesiones en persona serán programadas cuando se consideren seguras y necesarias para brindar apoyo a los alumnos que necesitan interacción en persona con su proveedor de apoyo.

Asimismo, los alumnos que reciben servicios relacionados adicionales (habla y lenguaje, terapia ocupacional, etc.) serán contactados por el patólogo de habla para programar sesiones remotas o en persona (cuando se consideren esenciales y seguras).

Los expertos saben desde hace tiempo que las infancias difíciles a menudo experimentadas por los jóvenes en crianza temporal, los jóvenes sin hogar, jóvenes inmigrantes y los niños en pobreza están relacionadas con una amplia gama de riesgos de salud más adelante. Aquellos que han sido identificados para intervención socioemocional serán colocados en un horario de Zoom, según sea apropiado, para reunirse con el orientador escolar o psicólogo del distrito. Durante este tiempo, las metas de los alumnos serán revisadas y monitoreadas. Esto también servirá como un sesión de orientación para los alumnos.

Los alumnos considerados con necesidades agudas podrían ser programados para reuniones de apoyo en persona. Si se realizan reuniones en persona, todas las pautas de salud y seguridad serán estrictamente aplicadas.

La horas de los auxiliares de instrucción serán aumentadas para brindar apoyo en kínder-8vo grado para los estudiantes de inglés, alumnos con necesidades excepcionales, jóvenes en crianza temporal, o alumnos sin hogar que han experimentado pérdida de aprendizaje o parecen estar en riesgo de pérdida de aprendizaje. Glass y Smith (1979) notaron que “las diferencias en los tamaños de las clases al final de la escala [5 alumnos vs. 25 alumnos] tienen efectos importantes en el rendimiento” que resultan en casi la mitad de una desviación estándar en la mejora. Para proporcionar más aplicación enfocada de instrucción a los alumnos, estos auxiliares docentes trabajarán estrechamente con los maestros para brindar apoyo sincrónico, en grupos pequeños o individual para acelerar el aprendizaje en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La supervisión del progreso y los procesos de evaluación descritos en “Apoyos para Alumnos con Necesidades Únicas” serán utilizados para determinar las colocaciones en grupos pequeños, principalmente dirigidos a los alumnos con discapacidades y alumnos sin duplicar.

En el nivel de primaria, estos auxiliares docentes trabajarán estrechamente con los maestros de lectura/artes lingüísticas en inglés, el maestro de laboratorio de lectura y el especialista educativo de orientación, para apoyar las habilidades enfatizadas de lectoescritura temprana, el desarrollo lingüístico, matemáticas e intervención a través de apoyos sincrónicos, en grupos pequeños o individuales para acelerar el aprendizaje.

Los auxiliares de preparatoria brindarán los mismos tipos de apoyos sincrónicos en grupos pequeños para los estudiantes de inglés en el desarrollo de habilidades lingüísticas, y para los alumnos con discapacidades con un enfoque en ELA y matemáticas.

La colaboración con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno ayuda a ofrecer un continuo completo de servicios para los alumnos con necesidades únicas. Esta colaboración garantiza el acceso a instrucción especializada por especialistas para personas sordas o con dificultades auditivas, especialista en autismo, especialista en comportamiento, terapeutas ocupacionales y especialista en educación física adaptativa según lo indicado en el IEP de los alumnos. Los equipos de IEP tendrán en cuenta las necesidades únicas de los alumnos atendidos al determinar el método más adecuado de instrucción y colocaciones durante el continuo.

El distrito comprará dispositivos de panel táctil con reconocimiento de voz y capacidades de dictado para aumentar el acceso para los alumnos con necesidades excepcionales. 5. El distrito brindará transporte, dotación de personal, materiales suplementarios y otras medidas necesarias para aumentar el apoyo en personal para los alumnos con necesidades agudas, incluyendo los alumnos en clases especiales diurnas.

El distrito proporcionará apoyos enfocados cada lunes para los alumnos en riesgo, especialmente aquellos con necesidades únicas enumerados anteriormente.

Listen Wise apoyará la instrucción de artes lingüísticas en inglés y ciencias sociales. Tiene capacidades de lectores que aumentan el acceso para estudiantes de inglés y alumnos con necesidades excepcionales. Con el uso de este programa y ELD integrado, la escritura será un enfoque para el desarrollo del idioma inglés en ciencias sociales.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1. El distrito usará el Sistema de Gestión de Aprendizaje Canvas como su plataforma básica para el aprendizaje a distancia.	\$169,267.00	No
2. El distrito integrará las aplicaciones de aprendizaje al sistema de Canvas para brindar un aprendizaje a distancia efectivo.	\$96,488.00	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
3. Con el fin de abordar el desempeño en la evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas (81.3 puntos por debajo de la norma), principalmente para alumnos sin duplicar, la Preparatoria Caruthers ha contratado a un maestro de matemáticas adicional para reducir el tamaño de las clases, brindando mayor apoyo a los alumnos en riesgo. (Consultar la acción de la sección "Instrucción en Persona".)	See In-Person Instruction Section Action #4	Sí
4. El distrito brindará formación profesional sobre prácticas efectivas de aprendizaje a distancia que apoyen el aprendizaje acelerado para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, y alumnos sin hogar. La formación profesional sobre prácticas efectivas de aprendizaje a distancia que apoyen el aprendizaje acelerado para los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, y alumnos sin hogar.	\$380,600.00	Sí
5. El distrito proporcionará tecnología para que los alumnos la utilicen con el aprendizaje a distancia. Ha realizado una inversión significativa en Chromebooks adicionales para garantizar que todos los alumnos tengan uno en casa.	\$314,000.00	No
6. Si un alumno no tiene Internet confiable en casa, el distrito verificará la necesidad y asignará un punto de acceso para la familia del alumno. El distrito ha comprado muchos puntos de acceso para brindar acceso a Internet en hogares donde las familias no pueden brindarlo. Si es necesario, los alumnos recibirán un par de auriculares para usarlos con su dispositivo.	\$470,269.00	No
7. Los alumnos en pre-kínder hasta 12mo grado recibirán mochilas previamente cargadas con materiales y útiles de aprendizaje.	\$113,778.00	Sí
8. El distrito proporcionará iPads a alumnos de pre-kínder para que se familiaricen con el uso de la tecnología de aprendizaje y participen en el aprendizaje a distancia.	\$49,635.00	Sí
El Distrito comprará dispositivos táctiles con reconocimiento de voz y capacidad de dictado para aumentar el acceso de los alumnos con necesidades excepcionales.	\$125,000.00	No
El Distrito proporcionará el transporte, el personal, los materiales suplementarios y otras medidas necesarias para implementar el apoyo en persona para los alumnos con necesidades agudas, incluyendo los alumnos de clases especiales diurnas.	\$160,543.00	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Se utilizarán múltiples medidas para evaluar la pérdida de aprendizaje de 2019-20 y para monitorear la posible pérdida de aprendizaje durante el año escolar 2020-21. Para medir la pérdida de aprendizaje actual, el distrito utilizará el siguiente protocolo:

Reunir la información de las evaluaciones disponibles sobre los alumnos actuales desde el otoño de 2019 hasta la primavera de 2020, que incluyen, como mínimo, las evaluaciones de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectura, matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés

(ELD, por sus siglas en inglés). Estas evaluaciones pueden incluir inventarios de lectura y matemáticas, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y otras evaluaciones de ELD, evaluaciones de Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés), evaluaciones diagnósticas

estudiantiles, y normas enseñadas.

- Los alumnos serán evaluados nuevamente utilizando las mismas medidas múltiples, según corresponda, para las cuales hay datos de 2019-20.
- La diferencia en las puntuaciones se determinará como crecimiento académico en 2019-20.
- El crecimiento académico de 2019-20 se comparará con lo que se habría constituido un crecimiento de un año para esas evaluaciones. Cualquier diferencia que

indique un crecimiento de menos de un año en esa área académica se considerará pérdida de aprendizaje para 2019-20.

El objetivo de este protocolo es descubrir lo que los alumnos ya saben y lo que pueden carecer para minimizar el tiempo de instrucción perdido y concentrarse en experiencias de aprendizaje acelerado.

Este mismo protocolo se utilizará para medir la pérdida de aprendizaje después de la conclusión del año escolar 2020-21. Sin embargo, el distrito seguirá un proceso de evaluación continuo más riguroso para apoyar a todos los alumnos, con un enfoque particular en los alumnos sin duplicar que necesitan intervención y apoyos adicionales.

El seguimiento formal del progreso se llevará a cabo cada trimestre. Estas medidas incluyen, entre otras, inventarios de lectura, inventarios de matemáticas, evaluaciones iReady, evaluaciones de lectura acelerada y evaluaciones comparativa del distrito de los Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés).

La evaluación informal será continua a diario, mediante la observación de los maestros, las calificaciones y las verificaciones para la comprensión. Ambas permitirán a los maestros brindar comentarios/sugerencias claras y factibles, lo cual la investigación (Hattie, 2008) muestra que es crucial para fomentar la capacidad de cada alumno de reconocer cuándo está aprendiendo, cuándo no, y cómo mejorar.

- El seguimiento del progreso será continuo y será proporcionado por el maestro del salón/del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés)/de ELD/de recursos para determinar las necesidades de los alumnos para intervención y apoyos adicionales. La determinación de esas necesidades se basará en datos y

en múltiples medidas. Estas medidas incluyen, entre otras, inventarios de lectura, inventarios de matemáticas, evaluaciones iReady, evaluaciones de lectura acelerada y evaluaciones comparativa del distrito de los Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés).

- El horario de aprendizaje digital como se describe en “Participación y Progreso de los Alumnos” incluirá tiempos estructurados para que los alumnos participen en la instrucción digital directa. El seguimiento del progreso por parte de los maestros para la intervención y los apoyos adicionales

serán continuos durante el tiempo que las escuelas no puedan tener instrucción tradicional en persona. Según sea necesario, los maestros llevarán a cabo reuniones de revisión formales con los alumnos que necesiten intervención y apoyos adicionales para discutir áreas de preocupación y brindar apoyo en las áreas en las que tienen dificultades, o para fortalecer las habilidades académicas y socioemocionales. El orientador o el maestro del salón notificará a los padres si su hijo/a ha sido identificado/a para intervención

y apoyos adicionales.

Debido a que sabemos que los factores socioemocionales pueden afectar la pérdida de aprendizaje, los alumnos serán monitoreados regularmente para detectar necesidades socioemocionales. Aquellos que hayan sido identificados para la intervención socioemocional serán colocados en un horario de Zoom, según corresponda, para reunirse con el orientador escolar y/o psicólogo escolar. Durante este tiempo, las metas de los alumnos serán revisadas y monitoreadas. Esto también servirá como una sesión de orientación para los alumnos. Si se llevan a cabo reuniones cara a cara, se harán cumplir estrictamente todas las pautas de salud y seguridad.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje, el distrito continuará con su programa después de clases. Con muchos de los maestros del programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Caruthers que también trabajan en el día regular en el Laboratorio de Lectura, los salones de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y otros entornos educativos, el trabajo es impecable. ASP está abordando y apoyando la comunicación con los maestros de día regular y las necesidades específicas. La Preparatoria Caruthers ofrecerá clases de instrucción adicional en línea en el programa extracurricular: dos clases de apoyo adicional de inglés, una de matemáticas, una de ciencias y dos de tecnología para ayudar a los alumnos que tienen problemas con el aprendizaje en línea. También se ofrecerán nueve clases de enriquecimiento/aceleración y seis clases de acondicionamiento físico.

El laboratorio de lectura del distrito para lectores con dificultades continuará mediante el aprendizaje a distancia, y el distrito ampliará el uso de iReady en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para acelerar el aprendizaje.

El distrito experimentó una disminución en el rendimiento de ELA en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019. Anticipamos que el cierre de escuelas la primavera pasada puede haber resultado en una disminución adicional. En consecuencia, el distrito está investigando materiales de lectura específicos que respaldarán la mejora acelerada de la lectura para los alumnos sin duplicar, incluidos los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales, los jóvenes en crianza temporal y los alumnos sin hogar.

Glass y Smith (1979) notaron que “las diferencias en los tamaños de las clases al final de la escala [5 alumnos vs. 25 alumnos] tienen efectos importantes en el rendimiento” que resultan en casi la mitad de una desviación estándar en la mejora. Para proporcionar más aplicación enfocada de instrucción a los alumnos, se aumentarán los horarios de los auxiliares docentes para brindar apoyo en kínder-8vo grado para los estudiantes de inglés, alumnos con necesidades excepcionales, jóvenes en crianza temporal o alumnos sin hogar los cuales han experimentado pérdida de aprendizaje o que parezcan estar en riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje. En el nivel de primaria, estos auxiliares docentes trabajarán estrechamente con los maestros de lectura/artes lingüísticas en inglés, el maestro de laboratorio de lectura y el especialista educativo de orientación, para apoyar las habilidades enfatizadas de lectoescritura temprana, el desarrollo lingüístico, matemáticas e intervención a través de apoyos sincrónicos, en grupos pequeños o individuales para acelerar el aprendizaje. Los auxiliares de preparatoria brindarán los mismos tipos de apoyos sincrónicos en grupos pequeños para los estudiantes de inglés en el desarrollo de habilidades lingüísticas, y para los alumnos con discapacidades con un enfoque en ELA y matemáticas. La supervisión del progreso y los procesos de evaluación descritos en “Apoyos para Alumnos con Necesidades Únicas” serán utilizados para determinar las colocaciones en grupos pequeños, principalmente dirigidos a los alumnos con discapacidades y alumnos sin duplicar.

Para apoyar la restauración de las habilidades de lectura que pueden haber sido afectadas por la pérdida de aprendizaje, el distrito ha comprado materiales de lectura guiada adicionales. Los maestros podrán utilizar más fácilmente esta excelente estrategia de instrucción para mejorar las habilidades de los alumnos.

Las intervenciones del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), ELD y RSP y apoyos adicionales también se llevarán a cabo durante el bloque de la tarde. Estos son programados por el miembro apropiado del personal. Los alumnos y maestros deberán estar presentes según sea necesario.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Se utilizarán varias medidas para evaluar la posible pérdida de aprendizaje durante el año escolar 2020-21. Para medir la pérdida de aprendizaje actual, el distrito utilizará el siguiente proceso de evaluación continuo más riguroso para apoyar a todos los alumnos, con un enfoque particular en los alumnos sin duplicar que necesitan intervención y apoyos adicionales.

Reunir la información de las evaluaciones disponibles sobre los alumnos actuales desde el otoño de 2020 hasta la primavera de 2021, que incluyen, como mínimo, las evaluaciones de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectura, matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estas evaluaciones pueden incluir inventarios de lectura y matemáticas, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y otras evaluaciones de ELD, evaluaciones de Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés), evaluaciones diagnósticas estudiantiles y normas enseñadas.

- La diferencia en las puntuaciones se determinará como crecimiento académico en 2020-21.

- El crecimiento académico de 2020-21 se comparará con lo que se habría constituido un crecimiento de un año para esas evaluaciones. Cualquier diferencia que indique un crecimiento de menos de un año en esa área académica se considerará pérdida de aprendizaje para 2020-21

La evaluación informal será continua a diario, mediante la observación de los maestros, las calificaciones y las verificaciones para la comprensión. Los comentarios sincrónicos serán posible a través de "pizarrones" interactivos y otras plataformas interactivas que se integran con Canvas.

El maestro de salón, el maestro del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y otros miembros del personal de instrucción proporcionarán monitoreo del progreso para identificar a los alumnos que necesitan intervención y apoyos adicionales, y brindar apoyo cara a cara a los alumnos considerados de alto riesgo y sin duplicar. Las necesidades de los alumnos se basarán en datos y se determinarán utilizando múltiples medidas. Estas medidas incluyen, entre otras, inventarios de lectura, inventarios de matemáticas, iReady, Accelerated Reader y evaluaciones de los Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés). El monitoreo formal del progreso se llevará a cabo cada trimestre y de manera informal todos los días a través de calificaciones y verificaciones de comprensión.

Los monitoreos informales y formales del progreso permitirán a los maestros brindar comentarios/sugerencias claras y factibles, lo cual la investigación (Hattie, 2008) muestra que es crucial para fomentar la capacidad de cada alumno de reconocer cuándo está aprendiendo, cuándo no, y cómo mejorar.

La primera semana de contacto entre los maestros y los alumnos se enfocará en acostumbrarse a las rutinas y expectativas en línea, con un enfoque significativo en desarrollar relaciones de aprendizaje a distancia entre los alumnos y los maestros y de colaboración entre los alumnos. <https://www.edweek.org/ew/articles/2019/03/13/why-teacher-student-relationships-matter.html>. [Copie y pegue el enlace si no es dirigido a la página]

Según sea necesario, los alumnos tendrán reuniones de revisión formales para discutir áreas de preocupación y obtener apoyo en las áreas en las que tienen dificultades o fortalecer sus habilidades académicas y socioemocionales. Los alumnos sin duplicar y los alumnos con necesidades excepcionales que se consideran de alto riesgo (académicamente, socioemocionalmente) pueden ser asignados a un horario de instrucción presencial semanal para apoyo adicional.

El objetivo de este protocolo es descubrir lo que los alumnos ya saben y lo que pueden carecer para minimizar el tiempo de instrucción perdido y concentrarse en experiencias de aprendizaje acelerado.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1. El distrito continuará su programa extracurricular	\$512,304.46	Sí
2. El laboratorio de lectura del distrito para lectores con dificultades continuará mediante el aprendizaje a distancia.	\$135,430.00	No
3. El distrito ampliará el uso de iReady en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para acelerar el aprendizaje.	\$52,590.00	Sí
4. El distrito comprará y usará materiales de lectura específicos que respaldarán la mejora acelerada de la lectura para los alumnos sin duplicar, incluidos los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales, los jóvenes en crianza temporal y los alumnos sin hogar.	\$25,000.00	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
5. Las horas serán aumentadas para los auxiliares docentes para brindar apoyo para lectores en kínder-8vo grado que han experimentado pérdida de aprendizaje o que parecen estar en riesgo de pérdida de aprendizaje.	\$42,648.86	Sí
6. El distrito ha comprado materiales de lectura guiada adicionales para que los maestros puedan usar más fácilmente esta excelente estrategia de instrucción para mejorar las habilidades de nuestros lectores con dificultades.	\$5,000.00	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Debido a que sabemos que los factores socioemocionales pueden afectar la pérdida de aprendizaje, los alumnos serán monitoreados regularmente para detectar necesidades socioemocionales. Aquellos que hayan sido identificados para la intervención socioemocional serán colocados en un horario de Zoom, según corresponda, para reunirse con el orientador escolar y/o psicólogo escolar. Esto también servirá como una sesión de orientación para los alumnos. Si las reuniones cara a cara se consideran necesarias, se harán cumplir estrictamente todas las pautas de salud y seguridad.

El personal escolar participará en actividades de formación profesional sobre cómo apoyar el bienestar social y emocional de alumnos y adultos. El personal ha tenido la oportunidad de participar en la capacitación de apoyo socioemocional a través del Superintendente de Escuela del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés). El distrito está investigando diferentes programas y ofrecerá capacitación adicional después de que el personal haya sido encuestado para determinar sus necesidades de aprendizaje profesional en esta área.

El distrito implementará llamadas telefónicas y cartas para informar a la comunidad sobre los servicios de salud mental disponibles a través del distrito y las agencias del Condado de Fresno.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

El Distrito enfatiza la comunicación clara y frecuente.

Los instructores y orientadores realizaron orientaciones para describir los procesos y procedimientos de aprendizaje remoto. Los maestros apartarán e informarán a los padres y alumnos de un tiempo constante en el que brindarán “horas de oficina” para responder a preguntas, solicitudes de apoyo y apoyo académico y socioemocional.

Para apoyar la participación de los alumnos y las familias, el distrito creará una sección de preguntas frecuentes en línea para el sitio web de cada escuela que incluye:

¿Dónde puedo encontrar horarios semanales y mensuales?

¿Dónde puedo encontrar asignaciones y materiales?

¿Cómo envía mi hijo el trabajo?

¿Cómo recupera mi hijo el trabajo calificado?

¿Cómo me comunico con el maestro para obtener ayuda académica?

¿Cómo obtengo ayuda técnica?

El distrito está explorando un plan para ofrecer incentivos de participación para aumentar el interés e involucrar a los alumnos dentro de la estructura del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Las escuelas también están explorando posibles ideas para "desafíos", días especiales "temáticos", reconocimiento de cumpleaños y otras actividades para estimular la participación activa de sus alumnos.

Plan escalonado para la reintegración de los alumnos -

Los estudios de investigación demuestran claramente los vínculos entre el ausentismo y una mayor probabilidad de bajo rendimiento académico, desconexión de la escuela y problemas de conducta. El ausentismo temprano impacta negativamente el rendimiento académico en lectura, matemáticas y conocimiento general en los primeros años escolares. Un promedio de uno de cada 10 alumnos menores de tercer grado en todo el país se considera ausente crónico, definido como faltar un 10% o más a la escuela. Cuanto mayor sea el número de

ausencias en kínder, mayor será el número de ausencias en el primer grado. Más de la mitad de los alumnos con ausencias crónicas en kínder también fueron alumnos con ausencias crónicas en el primer grado. Los niños latinos y de bajos ingresos están especialmente en desventaja en el primer grado, particularmente cuando fueron ausentes crónicos en kínder: obtienen, en promedio, 10 puntos menos en rendimiento de lectura en primer grado que los niños blancos con la mejor asistencia en kínder. Un patrón común es que las ausencias crónicas son altas en kínder, disminuyen para el tercer grado, pero luego comienzan a aumentar sustancialmente, especialmente durante la transición a la secundaria y la preparatoria. Para el sexto grado, la ausencia crónica se puede asociar con el abandono escolar. Para el 9no grado, perder el 20% de la escuela puede predecir mejor el abandono escolar que las puntuaciones de las pruebas de octavo grado.

Este plan de reintegración describe prácticas y estrategias que funcionan para ayudar a mejorar los niveles de participación educativa y el logro de los alumnos desvinculados. Con un enfoque en kínder-12mo grado, proporcionar una descripción de la participación y el apoyo a los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias escalonadas de reincorporación para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) brindará apoyo a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en otros idiomas además del inglés, cuando los alumnos no cumplen con los requisitos de educación obligatoria o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.

Hay muchas estrategias o intervenciones designadas a los alumnos que no participan; hemos intentado identificar intervenciones que se han evaluado como efectivas con evidencia de impacto. Las características de los alumnos desvinculados se extraen en cantidades desproporcionadamente grandes de grupos clave que incluyen a los niños con discapacidades, los que son cultural y lingüísticamente diversos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, y los de familias en desventaja socioeconómica. A menudo informan que las relaciones con el aprendizaje se describen mejor como inconexas y problemáticas.

Los factores clave que contribuyen a la desconexión se relacionan con cuatro áreas principales: acceso, rendimiento, aplicación y aspiración. Dadas las necesidades de alto nivel, los alumnos desvinculados requieren un apoyo específico en estas dimensiones para promover la reincorporación. Las estrategias que son efectivas en ayudar a reincorporar a los alumnos se dividen en cuatro categorías relacionadas con el enfoque del programa y los principios conceptuales en juego dentro de los programas efectivos: (1) apoyo, (2) bienestar de los alumnos, (3) pedagogía, y (4) trayectos.

Apoyo:

El Distrito Escolar Unificado de Caruthers (CUSD, por sus siglas en inglés) utiliza herramientas de comunicación con los padres como Remind y ParentSquare para comunicarle a los padres cuando su hijo/a no esté en la escuela, junto con llamadas de los secretarios de asistencia.

Apoyo y reincorporación nivelados - 1. Los maestros se ponen en contacto con las familias de los alumnos que no ingresan al aprendizaje sincrónico sin una justificación válida. 2. El distrito CUSD contrata varios puestos a nivel escolar y distrital que aseguren que los alumnos permanezcan conectados a la escuela y brinden apoyo. Estos incluyen personal auxiliar que supervisan la asistencia de los alumnos e identifican a los alumnos que no asisten a la escuela todos los días. 3. Nuestros administradores se comunican con los alumnos y las familias para conocer la causa de la falta de asistencia y para conectar a los alumnos y a las familias con los servicios necesarios. 4. Los orientadores y administradores escolares identifican a los alumnos como ausentes habituales o crónicos. 5. A nivel distrital, los subdirectores supervisan la asistencia escolar para ayudar a los alumnos ausentes y a sus padres o tutores a resolver la asistencia escolar y los problemas de conducta antes de remitirlos a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) a nivel distrital. EL SARB a nivel distrital está compuesto de representantes de agencias comunitarias y del condado y ayuda a los alumnos con ausencias injustificadas y a sus padres o tutores a resolver la asistencia escolar y los problemas de conducta mediante el uso de recursos escolares y comunitarios disponibles. El SARB del distrito CUSD se convoca según sea necesario durante el año escolar.

Bienestar de los alumnos:

El distrito CUSD contrata varios puestos a nivel escolar y distrital que aseguran que el bienestar de los alumnos sea abordado. Esto incluye la administración escolar y los orientadores escolares. Los administradores y orientadores son responsables de identificar a los alumnos que se están desvinculando del aprendizaje debido a un problema con su bienestar. Los orientadores están capacitados específicamente para indagar y abordar los problemas de los alumnos en torno a la salud y la seguridad. El Distrito Escolar Unificado de Caruthers también emplea a un orientador que también puede brindar servicios de salud mental a los alumnos identificados según sea necesario. El Distrito Unificado de Caruthers emplea a un psicólogo escolar para brindar servicios y evaluaciones de salud mental según sea necesario.

Pedagogía:

Los maestros del distrito han sido capacitados en un diseño de lecciones atractivas con énfasis en el aprendizaje práctico, para lo cual está encontrando formas innovadoras de permitir el aprendizaje a distancia. Los maestros acceden a conocimientos previos y lecciones complementarias para garantizar que los alumnos tengan éxito. El distrito CUSD utilizará Canvas, Zoom, Google Classroom, Study Sync y otras aplicaciones digitales para brindar instrucción atractiva y aumentar la conexión entre los alumnos y la escuela. La instrucción sincrónica (en vivo) se llevará a cabo por lo menos cuatro horas al día, de martes a viernes, proporcionando reuniones de revisión más frecuentes e interacción en vivo entre los alumnos y los maestros. CUSD proporciona dispositivos tecnológicos a todos los alumnos y proporciona suscripciones a aplicaciones de aprendizaje.

Trayectos:

El distrito ofrece a cada alumno de preparatoria una orientación para desarrollar un trayecto profesional y/o universitario, que es revisado cada primavera. La Preparatoria Caruthers ofrece trayectos de educación profesional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés) está explorando cómo proporcionar CTE en el aprendizaje a distancia de manera eficaz.

Las estrategias de los cuatro elementos son la base del programa de reincorporación del Distrito Escolar Unificado de Caruthers. Si bien las estrategias parecen ser independientes, los programas de prevención trabajan juntos para abordar la desvinculación escolar y para reincorporar a los alumnos en el proceso de aprendizaje.

El Plan Escalonado de Reincorporación del Distrito Escolar Unificado de Caruthers completo se puede encontrar en: <https://tinyurl.com/CUSD-Tiered-Reengagement-Plan> [Copie y pegue el enlace si no es dirigido a la página]

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El Director de Servicios de Alimentos del Distrito estableció un plan para atender a todos los alumnos diariamente. Cada niño podrá tener tres comidas por día, con desayuno y cena fríos/congelados, y la opción de un almuerzo fresco a domicilio o un almuerzo caliente en la Preparatoria Caruthers (CHS, por sus siglas en inglés).

Un equipo ubicado en el plantel de la primaria empacará autobuses para entregar las comidas a las familias en las rutas de autobuses con niños inscritos en la escuela. Si un niño no recibe el almuerzo por medio del autobús, se servirán almuerzos calientes todos los días en la Preparatoria Caruthers. Para aquellos alumnos que coman en la preparatoria, se seguirán todas las precauciones de seguridad apropiadas, incluido un cuestionario de salud en papel, distanciamiento social y mascarillas. Se contactará a los padres y familias para asegurar que estén al tanto del horario y el lugar para la entrega del almuerzo.

El proceso de distribución de comidas seguirá las prácticas que mantuvieron el distanciamiento social para las familias y el personal del distrito.

El personal del Servicio de Alimentos ha recibido capacitación en seguridad y debe usar mascarillas y guantes. Las áreas de trabajo son mantenidas con pautas de distanciamiento social y el personal completó una encuesta de detección de COVID diaria antes de trabajar. Todas las áreas fueron desinfectadas y limpiadas con frecuencia más allá de las expectativas de las pautas. Hay dos equipos de personal para mantener su salud física y mental.

El distrito ha comprado dos refrigeradores nuevos para manejar el aumento de las comidas servidas y ha aumentado sus gastos para garantizar que se sigan las pautas nutricionales y que cada alumno tenga acceso a tres comidas saludables cada día.

El distrito anticipa que puede tomar dos semanas o más para obtener un recuento exacto de comidas, y está planeando hasta 1,600 por día.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	1. El distrito encuestará al personal para determinar las necesidades y luego ofrecerá aprendizaje profesional al personal en bienestar mental y socioemocional.	\$1,000.00	Sí
	2. El distrito está desarrollando un plan para ofrecer incentivos de participación con el fin de seguir interesando y atrayendo a los alumnos.	\$10,000.00	Sí

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
35.30%	\$4,614,197

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Las acciones incluidas en el Plan de Continuidad para el Aprendizaje y marcadas como contribuyentes al aumento o mejoramiento del requisito de servicios para los jóvenes en crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos son proporcionadas en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y son consistentes con la Sección 15496(b) del Título 5 del Código de Reglamentos de California (CCR, por sus siglas en inglés). Como se describe en las Instrucciones del Plan de Continuidad para el

Aprendizaje y la Asistencia, el Distrito se ha asegurado de que se dirijan principalmente a los alumnos sin duplicar y sean eficaces para satisfacer sus necesidades:

“Principalmente dirigido y efectivo: Para estas acciones, explicar cómo:

- La LEA consideró las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicar como resultado de COVID-19;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a satisfacer las necesidades de los alumnos en respuesta a la pandemia del COVID-19 ”.

Al determinar la necesidad de más servicios para los alumnos sin duplicar del distrito (alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal), el distrito examinó los datos disponibles en busca de indicadores objetivos de riesgo académico. Debido a que no pudimos realizar de manera confiable las evaluaciones que normalmente administramos en la primavera de 2020, usamos los datos de evaluaciones estatales más recientes (Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés], Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés]) disponibles y usamos nuestros datos locales más recientes (iReady, Bloques de Evaluación Interina [IAB, por sus siglas en inglés], inventarios de lectura y matemáticas, evaluaciones diagnósticas, normas enseñadas).

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 2019 - Los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades en todo el distrito estuvieron significativamente por debajo de la norma, en cada caso mostrando disminuciones con respecto al año anterior. Los estudiantes de inglés actuales estuvieron 84.7 puntos por debajo de la norma.

Matemáticas 2019 - Los mismos resultados descritos anteriormente también se aplicaron a las matemáticas.

También hicimos referencia a la investigación disponible sobre la pérdida de aprendizaje, que indicó que “las estimaciones preliminares de la pérdida de aprendizaje por el COVID sugieren que los alumnos regresarán en el otoño de 2020 con aproximadamente el 70% de las ganancias de aprendizaje en lectura en relación con un año escolar típico. Sin embargo, en matemáticas, es probable que los alumnos muestren ganancias de aprendizaje mucho menores, regresando con menos del 50% de las ganancias de aprendizaje y, en algunos grados, casi un año de retraso en comparación con lo que observaríamos en condiciones normales ”. (NWEA, "Collaborative for Student Growth" [Colaborativo para el crecimiento estudiantil], abril de 2020).

La experiencia y los datos de años anteriores muestran que cualquier pérdida de aprendizaje que experimente la población estudiantil en general es agravada entre los alumnos sin duplicar, los jóvenes sin hogar y los alumnos con necesidades excepcionales. Para abordar esa pérdida y acelerar el aprendizaje de estos alumnos, el distrito implementará las siguientes acciones/servicios:

- Sección de instrucción en persona, Acción #4 - Para abordar el desempeño en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas, la Preparatoria Caruthers ha contratado a un maestro de matemáticas adicional para reducir el tamaño de las clases y brindar mayor apoyo a los alumnos en riesgo. Glass y Smith concluyeron en su estudio de 1979 sobre el impacto del tamaño de

las clases en el rendimiento de los alumnos que “Ha surgido una relación clara y sólida entre el tamaño de las clases y el rendimiento... No cabe duda de que, si no varían otros factores, se aprende más en clases más pequeñas”. [<https://tinyurl.com/Class-Size-Study>]

- Sección del Programa de Aprendizaje a Distancia, Acción #3 - igual que anteriormente.

- Sección del Programa de Aprendizaje a Distancia, Acción #4- El distrito proporcionará formación profesional en prácticas efectivas de aprendizaje a distancia que apoyan el aprendizaje acelerado para alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal y alumnos sin hogar. La formación profesional de calidad para el personal apoyará una mayor autoeficacia colectiva de los maestros, demostrada por John Hattie (2008) como uno de los determinantes más poderosos del éxito de los alumnos.

- Sección del Programa de Aprendizaje a Distancia, Acción #6 - Si un alumno no tiene Internet confiable en casa, el distrito verificará la necesidad y asignará un punto de acceso para la familia del alumno. El distrito ha comprado muchos puntos de acceso para brindar acceso a Internet en hogares donde las familias no pueden brindarlo. Si es necesario, los alumnos recibirán un par de auriculares para usar con su dispositivo. Nuestros alumnos de bajos ingresos son generalmente los que carecen de suficiente o ninguna conectividad a Internet en el hogar, y será una necesidad absoluta que la tengan para participar en el aprendizaje en línea.

- Sección del Programa de Aprendizaje a Distancia, Acción #7. Los alumnos en Pre-kínder a 12mo grado recibirán mochilas preempacadas con materiales y útiles de aprendizaje. Nuestros alumnos de bajos ingresos también pueden carecer de materiales suficientes o necesarios para la instrucción en el hogar. Estas mochilas con materiales serán imprescindibles para que puedan completar muchas tareas y eliminar las excusas para no completar el trabajo.

- Sección del Programa de Aprendizaje a Distancia, Acción #8. El Distrito proporcionará iPads para que los alumnos de pre-kínder se familiaricen con el uso de la tecnología de aprendizaje y participen en el aprendizaje a distancia. Nuestros alumnos de pre-kínder de bajos ingresos son generalmente aquellos que carecen de suficientes dispositivos informáticos, o no tienen ninguno, en el hogar y, a menudo, ingresan a la escuela muy atrasados en comparación con sus compañeros con más recursos en su dominio en el uso de computadoras. Proporcionar estos dispositivos les ayudará a cerrar esa brecha y a estar en pie de igualdad con los demás para tener éxito al acceder a la información y completar las tareas en línea.

- Sección de Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos, Acción # 1 - El distrito continuará su programa después de clases. El programa de aprendizaje ampliado (después de la escuela) abordará la pérdida de aprendizaje y acelerará el aprendizaje. “En kínder-12mo grado, el aumento de los programas de tiempo de aprendizaje tuvo un efecto positivo pequeño pero estadísticamente significativo en la motivación académica de los alumnos (definida como asistencia escolar, finalización de tareas, evaluaciones de los maestros sobre el esfuerzo de los alumnos en clase y autoinformes de los alumnos de su motivación para aprender), en comparación con alumnos similares que no participaron en los programas ”. [Kidron y Lindsay, 2014],

- Sección de Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos, Acción #2 - El laboratorio de lectura del distrito para lectores con dificultades continuará a través del aprendizaje a distancia. La investigación de Hattie (2008) mostró una magnitud del efecto de .77 para intervenciones integrales. Una magnitud del efecto de .40 se considera significativo por su impacto positivo en el aprendizaje.
- Sección de Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos, Acción #3 - El Distrito expandirá el uso de iReady en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para acelerar el aprendizaje. El equipo de Investigación de Asociados de Currículos encontró que “los alumnos que son estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés) que usan la instrucción personalizada de i-Ready experimentaron un crecimiento estadísticamente significativamente mayor que los alumnos de los mismos subgrupos que no tuvieron acceso al programa durante el año escolar 2017-2018”.
- Sección de Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos, Acción #4 -- El distrito comprará y usará materiales de lectura específicos que respaldarán la mejora acelerada de la lectura para los alumnos sin duplicar, incluidos los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales, los jóvenes en crianza temporal y los alumnos sin hogar. El Distrito tomará decisiones basadas en evidencia. Sabemos que Hattie (2008) encontró tamaños del efecto de .58 para programas de comprensión lectora; .60 para programas de fonética; y .67 tanto para programas de vocabulario como para programas de lectura repetida. “What Works Clearinghouse” encontró que la lectura repetida ha mostrado un mayor rendimiento en la comprensión lectora. Equipado con esta y otra información adicional, el distrito invertirá en materiales que han mostrado evidencia de éxito con nuestros alumnos más necesitados.
- Sección de Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos, Acción #5 - Se aumentarán las horas para que los auxiliares de instrucción brinden apoyo a los lectores de kínder-8vo grado que han experimentado una pérdida de aprendizaje o que parecen estar en peligro de experimentar pérdida de aprendizaje. Se espera que los comentarios/sugerencias y la aceleración en un entorno de grupo pequeño tengan una magnitud de efecto sobre la mejora de casi el doble (.76) del umbral para ganancias significativas.
- Sección de Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos, Acción #6 - El distrito ha comprado materiales de lectura guiada adicionales para que los maestros puedan usar más fácilmente esta excelente estrategia de instrucción para mejorar las habilidades de nuestros lectores con dificultades. Fountas y Pinnell (2001) afirman que los lectores deben ser capaces de aplicar y modificar estrategias en función del propósito del texto. Sugieren que las sesiones de lectura guiada, que incluyen la enseñanza explícita y el modelado de una amplia gama de estrategias para adaptarse a tipos de textos nuevos y familiares, apoyan el desarrollo de la lectura. Añaden que, “a través de la lectura guiada se puede demostrar cómo un lector construye el significado del texto, establece conexiones personales con el texto y va más allá del texto. Puede brindar apoyo específico a los lectores a medida que profundizan en los textos por sí mismos, enfrentando desafíos utilizando una variedad de habilidades”.
- Sección de Acciones Adicionales, Acción #1 - El distrito encuestará al personal para determinar las necesidades, luego ofrecerá aprendizaje profesional al personal en Bienestar Mental y Socioemocional. La investigación muestra que el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) no solo mejora el rendimiento en un promedio de 11 puntos percentiles, sino que también aumenta las conductas prosociales (como la bondad, el compartir y la empatía), mejora las actitudes de los alumnos hacia la escuela y reduce la

depresión y el estrés entre los alumnos (Durlak et al. ., 2011) <https://www.edutopia.org/blog/why-sel-essential-for-students-weissberg-durlak-domitrovich-gullotta> [Si no es dirigido a la página, copie y pegue el enlace]

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Al dirigir todos los fondos suplementarios y de concentración hacia acciones dirigidas principalmente a nuestros alumnos sin duplicar, el distrito ha aumentado o mejorado los servicios al menos en el porcentaje calculado anteriormente en comparación con los servicios proporcionados para todos los alumnos.

A continuación se describen las acciones y/o servicios aumentados o mejorados que se continuarán con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito de 2019-20 que se proporcionará a los jóvenes en crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos:

- Participación y compromiso de los padres;
- Formación profesional, que incluye, entre otros, nuestro programa continuo de asesoría para maestros;
- currículo complementario y evaluaciones comparativas para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés);
- más transporte para los alumnos de bajos ingresos;
- mejoras en las instalaciones para apoyar un mayor acceso al aprendizaje colaborativo, un mejor acceso a la tecnología y un mejor acceso a un amplio curso de estudio;
- programas académicos;
- servicios estudiantiles para apoyar el acceso a la educación superior;
- excursiones universitarias;
- expandir los programas de artes escénicas visuales, incluido un maestro de música con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y equipos para el programa;
- materiales complementarios;
- mejor seguimiento y análisis de datos;
- actividades de participación de los padres;
- tecnología y programas complementarios y acceso mejorado a los cursos, para servir mejor a nuestra población móvil y de alto riesgo de estudiantes de inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con necesidades excepcionales y jóvenes en crianza temporal.

Todas las acciones y gastos de fondos descritos anteriormente se desarrollaron específicamente para enfocarse en las necesidades de nuestra población sin duplicar en base a un análisis cuidadoso de datos y aportes de nuestros involucrados. Todas estas acciones están dirigidas principalmente a nuestra población de alumnos sin duplicar para ayudar a que el Distrito Escolar Unificado de Caruthers (CUSD, por sus siglas en inglés) sea eficaz en satisfacer sus necesidades.