

Distrito Escolar Washington Colony

Plan Maestro para los Aprendices del Inglés

2012 – 2015



Introducción

El Distrito Escolar Washington Colony es un distrito escolar localizado en una región rural de Fresno en la comunidad de Easton. En septiembre del 2013, la matrícula total del distrito fue de 434 estudiantes. Washington Colony sirve a grados K-8 con dos maestros en cada nivel de grado. La escuela tiene un Kindergarten Transicional y un jardín infantil estatal localizado en el plantel. La tasa de movilidad es bien baja en Washington Colony con la tasa de asistencia con un promedio del 95%. El número de aprendices del inglés tomando el CELDT anual en el 2013-14 fue 121 representando aproximadamente el 30% de la matrícula total. Los estudiantes que hablan español representan el 94% del subgrupo de aprendices del Inglés, mientras que Hmong-Mien, Lao, Punjabi y Portugués componen el restante 6%.

Número Total de Aprendices del Inglés

Grado	2011-12	2012-13	2013-14
K	27	24	29
1	24	23	12
2	19	21	24
3	19	13	22
4	16	22	10
5	16	12	14
6	14	14	8
7	10	13	12
8	9	8	11
Total	154	150	156

Este plan maestro evalúa el estado actual del programa de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) del distrito y presenta una visión para su futuro. La meta general del programa ELD es desarrollar proficiencia en el lenguaje Inglés en cada aprendiz del Inglés tan efectiva y eficientemente como sea posible, mientras que simultáneamente desarrolla el dominio en el currículo central como lo evidencian las evaluaciones basadas en las Normas Básicas SBAC. Este plan presenta un mapa para el logro de esta meta.

Normas, Evaluaciones y Rendición de Cuentas

La meta del Distrito Escolar Washington Colony es asegurar que todos los programas educativos están basados en normas altas y desafiantes y que son acompañados por un proceso de monitoreo y determinación de efectividad.

Criterio para la Reclasificación

La meta del distrito es que todos los estudiantes EL sean proficientes en inglés en las áreas de escuchar, hablar, leer y escribir lo más pronto posible. El

Examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés de California (CELDT) es administrado anualmente para medir la habilidad en inglés en las áreas antes mencionadas. Los resultados están basados en cinco niveles de adquisición del Inglés: Principiante, Intermedio Temprano, Intermedio, Avanzado Temprano y Avanzado. El Director de los Programas Especiales y la administración se reúnen para revisar todas las recomendaciones de reclasificación.

Las directrices de reclasificación recomendadas por la Junta Directiva de Educación han sido adoptadas por el distrito. El CELDT es el criterio principal usado para la reclasificación. Cuando el nivel general es Avanzado Temprano o Avanzado y cualquier prueba refleja el nivel de Intermedio o más alto, el estudiante puede ser considerado para reclasificación. Los estudiantes cuyo nivel de habilidad general está en la parte de arriba del nivel Intermedio también pueden ser considerados si las medidas adicionales indican habilidad en Inglés. Los niveles de reclasificación mencionados antes son los mismos que los niveles de identificación especificados por el Departamento de Educación de California.

Las medidas adicionales usadas para consideración de reclasificación son como siguen:

- Los resultados de las evaluaciones desarrolladas y/o adoptadas por un distrito de las habilidades básicas en artes del lenguaje Inglés.
- La evaluación hecha por los maestros del desempeño académico apoyando los resultados CELDT.
- Las recomendaciones y las opiniones de los padres durante el proceso de reclasificación.

Los estudiantes en grados del kindergarten al segundo llegan a ser elegibles para la reclasificación al final del segundo grado cuando el criterio CELDT es logrado y las habilidades fundamentales en lectura y escritura son establecidas como lo evidencia un nivel del 70% en la evaluación del distrito de las habilidades básicas en Artes del Lenguaje Inglés. La reclasificación también puede ser considerada si un estudiantes tiene calificaciones de 3 usando la rúbrica de escritura SBAC en un cuestionario formal de escritura además de una calificación en el rango del 60% al 70% en la evaluación del distrito. La evaluación hecha por los maestros y la opinión de los padres completan el proceso de reclasificación.

Si cualquiera de estos pasos no son completados para un estudiante con calificación general de Avanzado Temprano, ese estudiante debe seguir recibiendo servicios de Desarrollo del Lenguaje Inglés. La siguiente tabla indica el número de estudiantes que han sido reclasificados en base a los resultados del CELDT y la Evaluación ELA (o una calificación Básica de 325 o más Alta en el Examen de Normas de California antiguo en los años 2011-2013).

Reclasificación a Proficiente con Fluidez del Inglés

2011-12	Grado	K	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
	Número				1	7	5	2	4	1	20
2012-13	Grado	K	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
	Número				2	3	1	0	2	0	8
2013-14	Grado	K	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
	Número				4	0	1	4	2	2	13

Los estudiantes que han sido reclasificados como Proficiente con Fluidez en Inglés (FEP) serán monitoreados por dos años de acuerdo a las regulaciones existentes del Departamento de Educación de California. Las calificaciones y los resultados de la evaluación del distrito de las habilidades básicas o del Examen de Normas de California –Artes del Lenguaje Inglés (CST-ELA) de los estudiantes reclasificados serán anotadas en los archivos de datos del distrito. Los estudiantes reclasificados van a recibir apoyo académico que es integrado en el contenido principal o en oportunidades de intervención para desarrollo del lenguaje escalonado en las áreas de necesidad en el contenido si el estudiante tiene malas calificaciones y/o no muestra evidencia de mantener un nivel entre el 60% al 70% o más alto en las evaluaciones del distrito. Además, servicios mediante el Programa Después de la Escuela están disponibles para los estudiantes reclasificados de acuerdo a sus necesidades académicas según son determinadas por sus maestros. El distrito mantiene los documentos de reclasificación en los archivos acumulativos de los estudiantes.

Monitoreo y Evaluación del Programa

Se espera que los estudiantes mejoren su habilidad en inglés por lo menos en un nivel cada año según es medido por el CELDT. La siguiente cronología demuestra cuándo se espera que los estudiantes EL logren cada nivel de habilidad en inglés hasta que sean reclasificados como proficiente con fluidez en inglés (FEP).

Nivel ELD Inicial	Principiante	Intermedio Temprano	Intermedio	Avanzado Temprano	Avanzado
Tiempo en el cual el nivel proficiente será logrado	5 años	4 años	3 años	2 años	FEP

El distrito ha establecido metas que cubren los requisitos estatales para el aumento anual.

- Meta 1: Para el otoño del 2016, cuando los resultados del examen hayan sido reportados para el CELDT, el 62% de los estudiantes Aprendices del

Inglés van a lograr su meta de aumento anual. Para el otoño del 2015, el 60.5% van a lograr su meta de aumento anual. Para el otoño del 2014, el 59% va a lograr su meta de aumento anual.

- Meta 2: Para el otoño 2016, cuando los resultados del examen hayan sido reportados para el CELDT, el 25.5% del Cohorte A y el 52.8% del Cohorte B de estudiantes Aprendices del Inglés va a lograr habilidad del inglés. Para el otoño del 2015, el 24.2% del Cohorte A y el 50.9% del Cohorte B va a lograr proficiencia del Inglés. Para el otoño del 2014, el 22.8% del Cohorte A y el 49.0% del Cohorte B va a lograr habilidad en Inglés.

En 2011-12; 2012-13; 2013-14, el distrito no logró sus metas anuales de aumento para los Aprendices del Inglés y los padres de los aprendices del inglés fueron notificados. Basados en la evidencia del desempeño estudiantil en el CELDT y CST-ELA, el distrito ha hecho modificaciones continuas al programa para mejorar la instrucción ELD. El distrito sigue usando el currículo adoptado por la Junta Estatal de Educación “Hampton Brown, *High Point*” para grados 4-8 y “Lit Conn’s *English Now!*” para grados K-3 como recursos instructivos en el transcurso de la transición a las Normas Básicas Comunes. Durante la transición a las Normas Básicas Comunes de California ELA-ELD, el distrito está proveyendo entrenamiento para los maestros enfocándose en estrategias de desarrollo del lenguaje para desarrollar vocabulario académico, discurso verbal y escritura. Los grados K-2 van a proveer desarrollo del lenguaje en un planteamiento integrado para obtener habilidades verbales y escritas del lenguaje mientras que simultáneamente desarrollan las fundaciones para la alfabetización según es dirigido por las Pautas de Lectura/Artes del Lenguaje. Las intervenciones serán tratadas mediante ELD designado según lo necesiten los estudiantes. Los grados 3-8 también van a proveer integración del contenido principal. Además, los *Paquetes de Vocabulario Académico* de Kate Kinsella serán comprados para proveer apoyo suplementario en el desarrollo del lenguaje académico. “Scholastic’s *English 3D*” ha sido comprado para proveer intervenciones para aprendices del Inglés a largo plazo.

Los niveles de proficiencia del CELDT son usados para informar la asignación en el programa y para enfocarse en las necesidades instructivas de cada estudiante del lenguaje. Comenzando en el 2015-16, la adquisición será monitoreada tres veces al año con evaluaciones adoptadas por el distrito, exámenes de unidad de editoriales y muestras de escritura. Los datos serán analizados en las áreas de desarrollo de vocabulario, habilidades básicas de lectura y escritura para determinar si un estudiante EL se beneficiará de apoyo instructivo adicional durante el tiempo designado para desarrollo del lenguaje Inglés.

Los maestros del distrito han completado el Entrenamiento del Desarrollo Profesional de Aprendices del Inglés provisto por un especialista en aprendices del inglés de la Oficina de Educación del Condado de Fresno en el 2011-12. Estrategias instructivas que incluyeron el desarrollo de los objetivos del lenguaje durante el contenido principal fueron implementadas en el 2012-13. La capacitación profesional provista por el mismo especialista de la FCOE en el

2013-14 fue impartida para asistir en la evaluación de los niveles CELDT y en cómo estos niveles harán la transición a los niveles de la Evaluación de la Habilidad del Lenguaje Inglés (ELPAC) y de las Normas Básicas Comunes ELA-ELD. En el 2015-16, tenemos planeado proveer entrenamiento en el área de instrucción del lenguaje para aprendizaje de contenido provisto por el entrenador ELA-ELD ASIST de la Oficina de Educación del Condado de Fresno.

Washington Colony mantiene AERIES, un sistema de datos, que permite a los ELs ser monitoreados y evaluados efectivamente. Específicamente, los datos enlistan los resultados anuales del CELDT, los resultados CST-ELA para cada año, lenguaje primario, año de entrada al programa y la fecha de reclasificación para estudiantes individuales. La transición a ELPAC y SBAC va a ocurrir cuando los resultados de esas evaluaciones estén disponibles.

En la actualidad, un coordinador CELDT es responsable de mantener los datos del distrito, de administrar el CELDT anual, de la disseminación preliminar y final de los resultados del CELDT para los maestros y de supervisar el proceso de reclasificación. Cuando los resultados ELPAC estén disponibles, el coordinador del plantel va a continuar con responsabilidades similares organizando la administración del examen, distribuyendo los resultados y facilitando el análisis de los resultados para propósito de la asignación inicial y la reclasificación.

Las siguiente tablas proveen el número de los estudiantes EL en cada nivel de habilidad basado en los resultados del CELDT del 2011-12 al 2013-14.

Evaluaciones Anuales CELDT 2011-2012
Número y Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Habilidad
 (Los números no incluyen a los estudiantes entrando después que la ventana del examen se cerró)

	K	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
Avanzado	***	2 8%	1 6%	0 0%	0 0%	1 7%	1 7%	2 22%	2 25%	9
Avanzado Temprano	***	6 25%	3 17%	2 11%	8 50%	4 27%	6 43%	3 33%	4 50%	37
Intermedio	***	10 42%	12 67%	11 58%	6 38%	9 60%	6 43%	3 33%	1 13%	58
Intermedio Temprano	***	6 25%	1 6%	5 26%	2 13%	1 7%	1 7%	0 0%	1 13%	17
Principiante	***	0 0%	1 6%	1 5%	0 0%	0 0%	0 0%	1 11%	0 0%	4
# Examinado	2	24	18	19	16	15	14	9	8	125

Evaluaciones Anuales CELDT 2012-2013
Número y Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Habilidad

(Los números no incluyen a los estudiantes entrando después que la ventana del examen se cerró)

	K	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
Avanzado	0%	1 5%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 8%	0 0%	0 0%	2
Avanzado Temprano	0%	6 27%	5 24%	2 15%	5 25%	6 55%	3 23%	5 42%	3 38%	35
Intermedio	0%	3 14%	9 43%	9 69%	10 50%	4 36%	6 46%	6 50%	3 38%	50
Intermedio Temprano	0%	11 50%	6 29%	1 8%	3 15%	1 9%	2 15%	1 8%	1 13%	26
Principiante	0%	1 5%	1 5%	1 8%	2 10%	0 0%	1 8%	0 0%	1 13%	7
# Examinado	0	22	21	13	20	11	13	12	8	120

Evaluaciones Anuales CELDT 2013-2014

Número y Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Habilidad

(Los números no incluyen a los estudiantes entrando después que la ventana del examen se cerró)

	K	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
Avanzado	0 0%	1 9%	0 0%	0 0%	1 11%	0 0%	0 0%	1 8%	0 0%	3
Avanzado Temprano	2 20%	7 64%	3 13%	3 14%	3 33%	6 43%	2 25%	5 42%	6 55%	37
Intermedio	6 60%	3 27%	8 33%	10 45%	4 44%	6 43%	5 63%	5 42%	5 45%	52
Intermedio Temprano	1 10%	0 0%	11 46%	8 36%	0 0%	1 7%	0 0%	0 0%	0 0%	21
Principiante	1 10%	0 0%	2 8%	1 5%	1 11%	1 7%	1 13%	1 8%	0 0%	8
# Examinado	10	11	24	22	9	14	8	12	11	121

El equipo de liderazgo de Washington Colony, junto con la administración, va a monitorear la efectividad de los programas de aprendices del Inglés usando el ELSSA y los resultados de las evaluaciones locales para analizar la necesidad de cualquier modificación al programa para alcanzar las metas del distrito para lograr los Objetivos Mensurables Anuales establecidos por el estado. Los maestros van a monitorear el desempeño académico y la habilidad del lenguaje Inglés de los estudiantes EL usando las marcas de excelencia de las evaluaciones adoptadas por el distrito provistas en "Illuminate". Los maestros también van a monitorear el progreso reflejando las Normas Básicas Comunes Estatales, los exámenes de unidad incrustadas por editoriales con enfoque en desarrollo del lenguaje y/o las muestras de escritura.

Enseñanza y Aprendizaje

La meta del Distrito Escolar Washington Colony es asegurar que todos los estudiantes reciban programas basados en normas, rigurosos y bien diseñados que permiten acceso estudiantil a todo el currículo mientras se adquiere el inglés.

Instrucción de Desarrollo del Lenguaje Inglés

Washington Colony utilizó un Modelo de Desplazamiento para atender las necesidades de los estudiantes hasta el 2012-13. Los estudiantes fueron agrupados de acuerdo a su habilidad en lenguaje según lo determinó el CELDT y/o los resultados de la evaluación (de colocación) diagnóstica “*High Point*”. La instrucción fue impartida por un maestro dentro del nivel de grado de un estudiante del kindergarten al tercer grado. Los ELs en grados del cuarto al octavo recibieron apoyo del lenguaje usando High Point.

Con la transición hacia las Normas Básicas Comunes ELA-ELD, la instrucción ELD es la responsabilidad principal del maestro del salón. Todos los maestros están calificados para enseñar estrategias y técnicas del desarrollo del lenguaje inglés basadas en investigación para hacer al contenido entendible. La instrucción del lenguaje en contenido (integración) es impartida para enseñar el lenguaje necesario para edificar y expresar el significado de los conceptos de contenido. Las formas y funciones del lenguaje son determinadas por las demandas de las lecciones y dentro del nivel de habilidad de cada estudiante. Las intervenciones que apoyan las habilidades de alfabetización necesarias para acelerar el desempeño de los estudiantes desempeñándose debajo del nivel de grado son tratadas junto con la instrucción de artes del lenguaje y lectura.

Además de la integración del contenido, ELD Designado para ELs se enfocará en el desarrollo de Inglés fundamental necesario para moverse de un nivel de proficiencia al siguiente y nos involucramos completamente en un discurso de contenido académico. ELD designado es enseñado en contexto funcional siguiendo un ámbito y secuencia de las habilidades del lenguaje orales y escritas (entrelazadas a las normas ELD) balanceando las formas de Inglés con el enfoque en significado. La gama trata con lenguaje inicial o básico para cumplir con las crecientes demandas del lenguaje académico para trabajo profundo cumpliendo con las normas ELA. La instrucción incorpora actividades interactivas estructuradas que requieren que los aprendices comprendan, manipulen y/o produzcan lenguaje. La instrucción está diseñada para aumentar el vocabulario de concepto y las funciones (estructura de oraciones) y las formas (gramática) del Inglés basado en las normas ELD apropiadas de nivel de grado y en el nivel de habilidad de cada estudiante. Los estudiantes tienen varias oportunidades de practicar lenguaje que involucra los cuatro campos de escuchar, hablar, leer y escribir en un ambiente en donde todos los estudiantes tienen necesidades similares.

Los aprendices del Inglés a largo plazo reciben intervención durante un período diario de cuarenta minutos usando “Scholastic’s *English 3D*”. Esta instrucción está diseñada para tratar con el desarrollo del lenguaje y también para cerrar las brechas entre el lenguaje y la alfabetización. La instrucción trata con el desarrollo del lenguaje mediante discusión académica usando problemas actuales basados en lectura y análisis de texto informativo. Los estudiantes aumentan su vocabulario y aplican sintaxis y habilidades gramaticales a escritura académica y al habla.

Washington Colony está comprometida al desarrollo de proficiencia académica en Inglés, el desempeño académico en paridad con parlantes nativos del inglés, la reclasificación a Proficiente con Fluidez en Inglés y el desarrollo de una apreciación de la diversidad cultural y lingüística. Si la evidencia del CELDT y/o las marcas de excelencia de las evaluaciones adoptadas por el distrito muestra que no existe mejoría en el desempeño académico, la instrucción para los aprendices del Inglés será modificada de acuerdo a como sea necesario. Las modificaciones continuas pueden incluir, pero no limitarse a las siguientes: incorporar estrategias instructivas del desarrollo del Inglés actuales basadas en investigación, proveer instrucción designada enfocándose en el desarrollo del lenguaje para alcanzar normas de contenido, entrenamiento del desarrollo del lenguaje especializado para los maestros y la compra de materiales suplementarios.

Oportunidad y Acceso Equitativo a la Educación

La meta del Distrito Escolar Washington Colony es asegurar que todos los estudiantes tienen acceso equitativo y la oportunidad de participar y beneficiarse de un currículo y de actividades extracurriculares de alta calidad.

Adquisición Simultanea del Contenido Académico de Nivel de Grado

El desafío de un distrito pequeño de una sola escuela es suplir creativamente las necesidades de los aprendices del Inglés. El tamaño y los recursos de nuestra escuela no permiten clases académicas protegidas para nuestros aprendices del inglés. Los aprendices del inglés reciben instrucción de contenido integrada con desarrollo del lenguaje que es necesario para expresar el significado de conceptos en la comunicación oral y escrita. Las estrategias instructivas diseñadas para tratar con el desarrollo del lenguaje son empleadas.

Además, los aprendices del Inglés reciben ELD designado en donde se les enseña contenido relacionado con el contexto siguiendo un ámbito y secuencia para desarrollar una fundación el lenguaje inglés fuerte permitiéndoles involucrarse completamente en discurso académico. El nivel que surge trata con inglés fundamental en temas diarios; el nivel expendiéndose aumenta la especificidad para alcanzar las normas de contenido de nivel de grado; y el nivel puente o de unión se concentra en la exactitud profunda del lenguaje cumpliendo con las demandas de las normas de contenido.

Para aumentar la instrucción aún más y asegurar que todos los estudiantes EL de Washington Colony tienen éxito en el contenido de su nivel de grado, el distrito ha provisto oportunidades para el apoyo académico dentro de un Programa Después de la Escuela diario. Los estudiantes reciben asistencia con el trabajo de salón y con tarea y pueden participar en actividades extracurriculares.

Evaluación del Inglés para Niños que Acaban de Matricularse

Todos los padres y guardianes matriculando a estudiantes en Washington Colony tienen que completar un Cuestionario del Lenguaje del Hogar como parte de su proceso de matrícula. El Examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés de California será administrado dentro de treinta días de calendario después de la matrícula inicial de cada estudiante cuyo idioma que se habla en el hogar sea otro que el inglés.

Notificaciones Iniciales

La notificación inicial será mandada a la casa para informar a los padres sobre el nivel de habilidad de sus niños según lo mide el CELDT, una descripción del programa ELD, la asignación de su niño y una descripción del permiso para excepción de los padres también serán mandadas.

Inmersión Estructurada del Inglés

La Escuela Washington Colony provee Inmersión Estructura del Inglés en todos los salones. La instrucción es ofrecida principalmente en inglés e incluye contenido, integración del desarrollo del lenguaje e instrucción designada tratando con un ámbito y una secuencia de las habilidades del lenguaje. Los maestros tienen las credenciales apropiadas y podemos proveer instrucción protegida del contenido en inglés con apoyo según se necesite.

Permisos de los Padres para Excepción

El distrito provee a los padres una notificación anual escrita sobre las opciones y la asignación del programa, incluyendo la oportunidad de solicitar el permiso. Los aprendices del Inglés son puestos en salones de lenguaje Inglés a no ser que un permiso de los padres para excepción haya sido otorgado para un programa alternativo. Los permisos de los padres para excepción son puestos en vigor dentro de 20 días instructivos de la entrega del permiso al director escolar.

Si los padres de 20 o más estudiantes en un grado obtienen un permiso, el distrito proveería un Programa de Educación Bilingüe Transicional (TBE). El programa TBE provee una fundación para aprender en el idioma nativo del estudiante con una transición al inglés. Un programa secuencial para ELD es enseñado a diario. Artes del lenguaje de nivel de grado, matemáticas y otras materias son enseñadas a diario primeramente usando el idioma nativo del

estudiante, luego usando estrategias SDAIE con apoyo en el idioma nativo seguido por inglés regular. Según el estudiante obtiene proficiencia en inglés, la cantidad de instrucción en inglés aumenta mientras que la cantidad de instrucción en el idioma nativo disminuye. Materiales instructivos adoptados por el distrito en inglés y en el idioma nativo son usados. Las metas instructivas son que los estudiantes lleguen a ser proficientes en inglés mientras cumplen con las normas académicas apropiadas para promoción de grado. Si menos de 20 permisos son dados, el distrito permite que los estudiantes se transfieran a una escuela pública que ofrece dicha clase.

El equipo del programa de educación individualizada (IEP) determina la asignación de cada estudiante en educación especial sin importar su habilidad de lenguaje. No hay provisión dentro del IEP que requiera un permiso de excepción de los padres.

Empleo y Capacitación del Personal

La meta del Distrito Escolar Washington Colony es asegurar que todos los estudiantes tienen maestros, administradores y otros miembros del personal efectivos y de alta calidad quienes tienen acceso a oportunidades de capacitación profesional de alta calidad.

Personal Calificado

Los maestros, administradores y otros miembros del personal han sido identificados como altamente calificados de acuerdo con el criterio del Acta Sin Dejar Ningún Niño Atrás. Los maestros han sido certificados como CLAD o SDAIE y pueden proveer instrucción ELD e instrucción académica principal a los estudiantes EL.

Crecimiento Profesional

El distrito sigue apoyando la capacitación continua y de alta calidad basada en normas en estrategias y técnicas para trabajar con estudiantes EL. Los maestros han asistido a uno o más de los siguientes entrenamientos: Capacitación Profesional del Aprendiz del Inglés provista por la Oficina de Educación del Condado de Fresno; Conferencia sobre los Mejores Resultados para Aprendices del Inglés; Dirigiendo Programas Efectivos para Aprendices del Inglés; y para los maestros que imparten instrucción a aprendices del inglés a largo plazo entrenamiento "English 3D training". Para el 2015-16, tenemos planeado proveer entrenamiento ELA-ELD para el personal el cual será provisto por el especialista de la Oficina de Educación del Condado de Fresno. El distrito apoya las oportunidades de asistir a entrenamientos que asisten en la transición de los ELs a las Normas Básicas Comunes y al Diseño e Impartición de Lecciones de Normas Básicas Comunes que proveen enfoque en el desarrollo del lenguaje dentro del contenido principal.

Participación de los Padres y de la Comunidad

La meta del Distrito Escolar Washington Colony es asegurar que los padres y los miembros de la comunidad reciben la notificación, en inglés y español, invitándolos a asistir y apoyar el proceso educativo mediante su participación en la toma de decisiones, entrenamiento, en actividades de voluntariado y en la creación de asociaciones. El distrito provee a los padres la información sobre cómo pueden participar activamente en el desempeño académico de sus niños. Toda la información y las notificaciones escritas concernientes a los aprendices del lenguaje inglés son mandadas al hogar en inglés y en español.

Notificación Anual de Notificación

Se mandará a las casas una notificación escrita después de la administración del CELDT de otoño. La notificación informará a los padres el nivel de habilidad en Inglés de sus niños según lo mide el CELDT, da una descripción del programa ELD, y una descripción del permiso de excepción de los padres. Una notificación escrita también se mandó a las casas en el 2014 para informar a los padres sobre el fracaso del distrito en cumplir con los Objetivos Anuales de Desempeño Mensurable los dos años previos. Cartas para la notificación de padres son mandadas a las casas en inglés y/o español. Además los padres serán notificados sobre los resultados SBAC cuando estos estén disponibles.

Gobierno y Administración

La meta del Distrito Escolar Washington Colony es asegurar que los programas de alta calidad son conducidos y manejados efectivamente y operados bajo los parámetros legales apropiados.

Consejo Asesor del Lenguaje Inglés

Washington Colony tiene un Comité Asesor del Lenguaje Inglés en vigor. La elección de los miembros se lleva a cabo después de la primera reunión general de padres/aprendices del inglés llevada a cabo en septiembre. El ELAC va a asesorar al director, al Consejo Local y al personal sobre el plan escolar para los estudiantes EL, el desarrollo de la evaluación de las necesidades de la escuela y los esfuerzos para informar a los padres sobre la importancia de la asistencia regular. El presidente del ELAC va a presentar al superintendente/director las recomendaciones del ELAC relacionadas con estos temas. Los padres de los estudiantes EL eligen a los miembros del comité. Los entrenamientos para el ELAC serán llevados a cabo cada año académico para que los miembros puedan abrazar completamente su papel de voces de los aprendices del Inglés.

Consejo Asesor del Lenguaje Inglés del Distrito

El Consejo Asesor del Lenguaje Inglés del Distrito (DELAC) asesora a la junta directiva sobre el plan maestros para los aprendices del Inglés, conduce una evaluación de las necesidades, establece metas y objetivos para los estudiantes EL y revisa y da aportaciones sobre los procedimientos de reclasificación. En conjunto con el ELAC, un entrenamiento para el DELAC será llevado a cabo cada año para que los miembros puedan abrazar completamente su papel como las voces de los aprendices del inglés.

Cuestionario del Lenguaje del Hogar

Un cuestionario del lenguaje del hogar (HLS) es mantenido en los fólderes acumulativos y dentro de los archivos de los aprendices del Inglés recibiendo servicios. EL HLS está disponibles en inglés y en español. La siguiente tabla provee un vistazo de los idiomas hablados actualmente por los aprendices del inglés de Washington Colony.

Número de Aprendices del Inglés por Grado y Nivel del Lenguaje (Primavera del 2015)

Grado	Español	Hmong-Mien	Punjabi	Lao	Portugués	Total
K	22	0	1	0	0	23
1	27	1	0	1	0	29
2	15	0	0	0	0	15
3	20	1	1	0	0	22
4	16	0	0	1	0	17
5	6	0	0	0	0	6
6	12	0	0	1	1	14
7	13	0	0	0	0	13
8	7	0	0	1	0	8
Total	138	2	1	4	1	146

Lo Encontrado y el Presupuesto

La meta del Distrito Escolar Washington Colony es asegurar que los planes financieros y las prácticas cumplan con los requisitos legales y que los programas operan para lograr las prioridades y las metas para el éxito estudiantil de la agencia educativa local.

Recursos del Fondo General

En consistencia con las regulaciones federales y estatales, el Distrito Escolar Washington Colony está comprometido a proveer recursos adecuados del fondo

general para proveer a cada aprendiz del inglés oportunidades de aprendizaje en un programa adecuado. Los recursos del fondo general deben proveer currículo principal apropiado para cada estudiante EL. Los recursos del fondo general son usados adicionalmente para suplementar los fondos del desarrollo del lenguaje inglés según se necesite.

Instrucción del Lenguaje Título III para Estudiantes Inmigrantes y con Habilidad Limitada en Inglés

El Distrito Escolar Washington Colony recibe fondos federales Título III del Acta Sin Dejar Ningún Niño Atrás. Las LEAS tienen que usar los fondos Título III para implementar programas instructivos de lenguaje para ayudar a los estudiantes LEP a lograr las normas. Washington Colony usa estos fondos para proveer traductores para reuniones o conferencias con los padres; comprar materiales como los *Paquetes de Vocabulario Académico* y *“English 3D”*; proveer entrenamiento para la implementación de los materiales y proveer medios para que los maestros asistan a entrenamientos de capacitación profesional apoyando las prácticas instructivas de contenido para aprendices del Inglés.

Título II NCLB, Parte A Mejorando la Calidad de los Maestros

El propósito del Título II, Parte A es aumentar el desempeño académico de todos los estudiantes al ayudar a escuelas y distritos a: (1) mejorar la calidad de los maestros y directores mediante la capacitación profesional y otras actividades y (2) asegurar que todos los maestros sean altamente capacitados. Los fondos pueden ser usados en Washington Colony para proveer entrenamiento de capacitación profesional enfocada en la integración del desarrollo del lenguaje Inglés en el contenido central, la instrucción designada específicamente para aprendices del Inglés y otras actividades para la calidad de los maestros para asegurar el desarrollo del lenguaje y el éxito académico de los aprendices del Inglés.