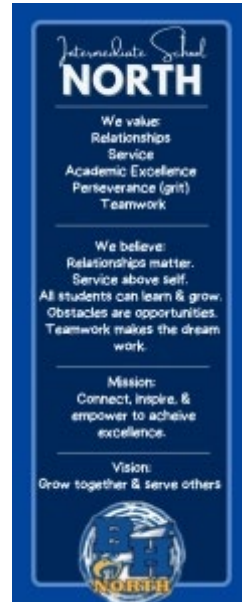


Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill

Escuela Intermedia Norte

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Misión

La Escuela Intermedia Norte se dedica a desarrollar estudiantes seguros que demuestren integridad, perseverancia, responsabilidad y servicio, al tiempo que garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de lograr el éxito personal, la responsabilidad cívica y la conciencia social.

Visión

Nuestra misión es brindar a todos los estudiantes un ambiente seguro y académicamente rico, experiencias de aprendizaje auténticas y relaciones de apoyo. Todos los miembros del personal, en asociación con los padres y las familias, trabajarán en colaboración para enseñar, inspirar y capacitar a los estudiantes para que alcancen la excelencia.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado / Aprobado: 13 de junio de 2023

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen de Descripción general de la evaluación de necesidades

La Escuela Intermedia Norte es un campus de 4° a 6° grado ubicado en el Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill en Mont Belvieu, Texas. Abrimos nuestras puertas en agosto del 2022 y continuamos sirviendo a una comunidad de rápido crecimiento, pero mantenemos el orgullo de águila y la excelencia en cualquier medida en nuestro núcleo. Estamos muy orgullosos de servir a nuestra increíble comunidad y apoyar el crecimiento y desarrollo integral de nuestros estudiantes. Contamos con una enorme participación y apoyo de la comunidad y tenemos muchas razones para estar orgullosos.

En nuestro primer año, nos conectamos con nuestros estudiantes a través de relaciones positivas y de apoyo, programas de Embajadores y Mejores Amigos. Queremos continuar ampliando las oportunidades que tienen nuestros estudiantes para conectarse con otros Águilas a través de más clubes y el inicio del Consejo Estudiantil de la Escuela Intermedia Norte. Nuestros estudiantes también sobresalieron académicamente, superando el desempeño estatal en cada nivel de grado y en cada área de contenido. Los esfuerzos se centran en el valor agregado para cada estudiante con el 90% de todos los estudiantes en el nivel de se aproxima, el 70% de los estudiantes en el nivel de se cumple y el 50% de los estudiantes en el nivel de domina.

La reunión anual de padres de Título I se llevó a cabo antes de la jornada de puertas abiertas el jueves 28 de septiembre de 2023. Revisamos la Política de participación de los padres de Título I, así como nuestro Pacto Escolar 2023-2024. Los padres tendrán la oportunidad de inscribirse en una conferencia de maestros y firmarán un acuerdo con el Pacto Escolar en ese momento. Estamos entusiasmados de fomentar la participación de los padres a través de programas como el Programa del Día de los Veteranos, el Festival de Otoño, Watch DOGS, acompañantes en excursiones y voluntarios en el salón de clases.

La reunión #1 de la Evaluación de las Necesidades del Campus se llevó a cabo el lunes 11 de septiembre de 2023 en la LGI. El comité discutió los valores, la misión y la visión del campus. Luego, el comité discutió múltiples puntos de datos que se revisarán en la reunión número 2 de la Evaluación de las Necesidades del Campus.

La reunión #2 de la Evaluación de las Necesidades del Campus se llevó a cabo el lunes 2 de octubre de 2023 en la LGI. El comité examinó datos tales como: evaluaciones de sondeo, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, datos preliminares de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, datos de asistencia, encuestas del personal y sistemas del campus. El comité encontró fortalezas e identificó planteamientos de problemas en cada área de la Evaluación de las Necesidades del Campus. Como resultado del análisis de datos, el comité ha identificado cuatro áreas de enfoque:

Las oportunidades de crecimiento y esfuerzos enfocados incluyen:

- Crear una fuerte identidad intermedia con una cultura de "nosotros" con lo mejor del mundo primario y secundario donde los educadores se sientan valorados por hacer un trabajo que vale la pena.
- Crecer profesionalmente en la aplicación consistente de los Cinco Fundamentales para mejorar los resultados de aprendizaje positivos para todos los estudiantes.
- Compromiso de todo el campus con las oportunidades de aprendizaje social y emocional para apoyar el desarrollo integral de todos los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros y positivos.
- Compromiso del liderazgo para aumentar la adecuación de la comunicación en todos los límites de la organización.

Metas para el año escolar 2023-2024:

- Aumentar la adecuación de la comunicación de una zona de salud independiente de 40 a una zona de salud interdependiente de 75 o más para el 1 de abril de 2024.
- Aumentar la asistencia estudiantil del 95.64% al 96.5% para el año escolar 2023-2024.
- Aumentar los estudiantes conectados al 100 % para el 1 de abril de 2024.
- Cumplió o superó las expectativas de 90% de se aproxima, 70% de se cumple y 50% de domina en todas las evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas en todos los grados en todas las áreas de contenido para mayo de 2024.

El 10 de octubre en Desarrollo de Personal pudimos revisar el la Evaluación de las Necesidades del Campus y el Plan de Mejora del Campus en equipos. Los maestros tuvieron excelentes discusiones y formularon preguntas aclaratorias y áreas que necesitaban ser actualizadas. Por ejemplo, una de las estrategias es que nuestros asistentes reciban desarrollo profesional por parte de "maestros líderes" para instrucción y apoyo conductual en el salón de clases. Aclaremos que los maestros líderes también son puestos a nivel del distrito y explicamos que para eso nuestros asistentes salieron del campus hoy: capacitación con Charles Woods sobre comportamiento y Terra Barclay y Megan Down sobre apoyos educativos. Se capturaron sus comentarios y se realizaron modificaciones cuando fue necesario.

La reunión #3 se llevó a cabo el lunes 23 de octubre de 2023 en la LGI. El comité examinó las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias del Plan de Mejora del Campus para garantizar que los planteamientos de problemas prioritarios se abordaran con múltiples niveles de apoyo.

El personal de ISN continuará monitoreando y ajustando las estrategias si es necesario a medida que apoyamos el progreso hacia estos objetivos. Completaremos todas las revisiones formativas y sumativas.

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

Estadísticas demográficas de los estudiantes:

2023 - 2024 Recuento de entidades:

- 4to grado = 306, 38%
- 5to grado = 249, 31%
- 6to grado = 247, 31%

Inscripción total en el campus = 802

2023 - 2024 Estadísticas demográficas estudiantiles:

Masculino = 389, 51,12%

Femenino = 372, 48,88%

Estadísticas demográficas estudiantiles		
Etnicidad	Total	Porcentaje del campus
Indio americano/de Alaska	4	.53%
asiático	12	1.58%
Negro/Afroamericano	36	4.73%
Hispano / latino	174	22.86%
Blanco	500	65.7%
Hawaiano/Isleño del Pacífico	1	.13%
Dos o más	34	4.47%

2022-2023 grupos de estudiantes		
En riesgo	129	16.95%
Dislexia	65	8.54%
Económicamente desfavorecidos	190	24.97%
Bilingüe emergente	10	1.31%
Dotados y talentosos	49	6.44%
Educación especial	101	13.27%

Asistencia estudiantil:

- Primeras seis semanas = 96,6%
- Segundas Seis Semanas = 95,45%
- Terceras Seis Semanas = 94,76%
- Cuartas Seis Semanas = 95,94%
- Quintas Seis Semanas = 95,79%
- Sextas Seis Semanas = 95,34%
- 2022-2023 = 95,64%

Estadísticas demográficas del personal:

Con el rediseño de los patrones de alimentación del distrito, La Escuela Intermedia Norte combinó maestros de primaria de todo el distrito en los grados 4to y 5to con maestros de escuela intermedia del distrito desde el 6to grado.

Personal Total:

- Maestros = 60, 70,6%
- Apoyo profesional = 4, 5,2%
- Administración del campus = 3, 3,5%
- Asistentes Educativos = 17,5, 20,7%

Estadísticas demográficas del personal		
Etnicidad	Total	Porcentaje del campus
Negro/Afroamericano	0	0%
Hispano / latino	8	9.8%
Blanco	76	90.2%

Titulaciones cursadas:

- 48 Licenciaturas
- 12 Maestrías
- 1 Doctorado

Años de experiencia:

- Maestros principiantes = 2, 3,3%
- 1-5 años de experiencia = 4, 7,3%
- 6-10 años de experiencia = 11, 17,8%
- 11-20 años de experiencia = 27, 44,5%
- Más de 20 años de experiencia = 16, 27,1%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Con el rápido crecimiento de nuestro distrito, nos volvemos cada vez más diversos, lo que permitirá valorar múltiples perspectivas como parte del proceso de aprendizaje.

Las fortalezas incluyen:

- Altas tasas de retención de maestros
- 100% personal altamente calificado
- Personal experimentado
- 4 maestros certificados por la Junta Nacional
- 14 maestros con títulos de posgrado
- La baja movilidad de los estudiantes apoya el progreso constante del aprendizaje y los resultados de aprendizaje positivos para todos los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Existe la necesidad de desarrollar programas que respalden las necesidades de aprendizaje únicas de los estudiantes, con especial atención a los grupos de alto enfoque. **Causa raíz:** Sigue habiendo una población más grande de estudiantes con necesidades especiales y/o dificultades y lagunas de aprendizaje.

Planteamiento del problema 2: Existe la necesidad de un desarrollo profesional continuo para todo el personal en materia de inclusión, técnicas de diferenciación y un modelo de enseñanza coenseñado. **Causa raíz:** Sigue habiendo una población más grande de estudiantes con necesidades especiales y/o dificultades y lagunas de aprendizaje.

Planteamiento del problema 3: La conciencia y las intervenciones sociales y emocionales deben ser áreas de enfoque para nuestro campus. Todo el personal necesita tener oportunidades y planes de capacitación continua para apoyar las actividades sociales/emocionales en la instrucción en el salón de clases y las actividades del campus. **Causa raíz:** Hay un número creciente de estudiantes que han experimentado un trauma y/o tienen un coeficiente intelectual social subdesarrollado y falta de conciencia social.

Planteamiento del problema 4: La identificación de dotados y talentosos no es equitativa entre todas las etnias de los estudiantes. **Causa raíz:** A medida que nuestra población estudiantil se diversifica, también deben hacerse las formas en que referimos e identificamos a los estudiantes para las pruebas dotados y talentosos. Además, es posible que los padres no tengan el conocimiento y la información para solicitar las pruebas dotados y talentosos.

Planteamiento del problema 5: La asistencia de los estudiantes fue del 95.64% durante el año. **Causa raíz:** Posibles consecuencias aún de COVID, vacaciones familiares, sistemas de comunicación y seguimiento.

Planteamiento del problema 6: La diversidad del personal no refleja la diversidad de los estudiantes. **Causa raíz:** Como distrito de rápido crecimiento, la comunidad se está diversificando, por lo que nuestro grupo de solicitantes también se diversificará.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

La Escuela Intermedia Norte atiende a estudiantes de 4º a 6º grado con una variedad de necesidades (PASS, ABLE, Bilingüe Emergente) que se abordan mediante una sólida instrucción de Nivel I junto con programas académicos, intervenciones y apoyos. La Escuela Intermedia Norte brinda oportunidades para que los estudiantes reciban apoyo y tutoría adicionales antes o después de la escuela, así como durante el período de enriquecimiento integrado en la jornada escolar. Los estudiantes también reciben apoyo con acceso a programas extracurriculares, incluida la Liga Interescolar Universitaria académica.

Para apoyar el logro y el crecimiento de los estudiantes, los maestros deben implementar estrategias de enseñanza que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes. Contamos con un creciente cuerpo estudiantil de Dotados y Talentosos (GT), Bilingües Emergentes (EB), Educación Especial (SE), Económicamente Desfavorecidos (ED), Afroamericanos (AA) e Hispanos (H). Las estrategias de instrucción atractivas junto con la instrucción de campana a campana son esenciales para el rendimiento estudiantil. Además, los procedimientos altamente estructurados y predecibles en el salón de clases junto con pasillos seguros son fundamentales para el aprendizaje y las necesidades sociales de nuestros estudiantes.

Los maestros de La Escuela Intermedia Norte necesitan capacitación continua para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, incluidas intervenciones oportunas, modificaciones y adaptaciones apropiadas, enriquecimiento e instrucción diferenciada en los salones de clases regulares y avanzadas. Además, se necesita capacitación continua en la implementación de estrategias de instrucción basadas en la investigación, como Los cinco fundamentales, Enseñar como un campeón y estrategias de enriquecimiento de Dotados y talentosos. Se debe poner énfasis en el desarrollo de habilidades de alfabetización en todas las clases, incluida la escritura en todo el plan de estudios. Las evaluaciones formativas deben administrarse con más frecuencia para monitorear el rendimiento estudiantil e informar las decisiones educativas. Los maestros necesitan capacitación adicional en el análisis eficaz y eficiente de datos y necesitan protocolos para utilizar los datos para informar sus decisiones educativas. El departamento de currículo ha proporcionado los protocolos de datos y la capacitación del líder del equipo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional se llevará a cabo durante el año escolar actual.

Resultados Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma:

# total de estudiantes	# total de estudiantes que muestran progreso	Objetivo	2023%	2022%	Crecimiento	Puntos obtenidos en el dominio 3
10	9	49%	90%	N/A	N/A	4

Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2022-2023:

Lectura y Artes del Lenguaje de 4to grado

Estado de Texas		78	47	20
Todos los estudiantes de La Escuela Intermedia Norte	245	93	71	39
Hombres	118	91	66	34
Mujeres	127	96	76	44
Económicamente desfavorecidos	72	82	53	32
afroamericano	14	100	50	7
Hispano	63	90	65	33
Educación Especial (SPED)	25	60	20	12
Grupos de alto enfoque	98	75	41	26

Matemáticas de 4to grado

Estado de Texas		70	47	22
Todos los estudiantes de La Escuela Intermedia Norte	245	94	82	51
Hombres	118	92	84	55
Mujeres	127	96	80	46
Economicamente desfavorecidos	72	85	68	35
afroamericano	14	100	79	29
Hispano	63	94	79	40
Educación Especial (SPED)	25	68	36	12
Grupos de alto enfoque	98	81	60	29

Lectura y Artes del Lenguaje de 5to grado

Estado de Texas		81	56	28
Todos los estudiantes de La Escuela Intermedia Norte	243	94	76	45
Hombres	114	89	69	39
Mujeres	129	98	82	50
Económicamente desfavorecidos	67	87	67	30
afroamericano	11	82	73	27
Hispano	53	94	75	38
Educación Especial (SPED)	28	61	25	4
Grupos de alto enfoque	100	79	55	26

Matemáticas de 5to grado

Estado de Texas		79	50	21
Todos los estudiantes de La Escuela Intermedia Norte	243	97	81	36
Hombres	114	95	79	31
Mujeres	129	98	82	40
Económicamente desfavorecidos	67	91	66	16
afroamericano	11	91	73	9
Hispano	53	94	74	28
Educación Especial (SPED)	28	89	32	11
Grupos de alto enfoque	100	91	55	14

Ciencias de 5to grado

Estado de Texas		64	34	15
Todos los estudiantes de La Escuela Intermedia Norte	243	90	67	42
Hombres	114	88	67	40
Mujeres	129	92	67	43
Económicamente desfavorecidos	67	81	46	22
Afroamericano	11	82	45	18
Hispano	53	85	51	30
Educación Especial (SPED)	28	57	25	14
Grupos de alto enfoque	100	73	39	19

Lectura y Artes del Lenguaje de 6to grado

Estado de Texas		75	51	22
Todos los estudiantes de La Escuela Intermedia Norte	274	92	74	34
Hombres	155	90	73	30
Mujeres	119	93	76	40
Económicamente desfavorecidos	71	83	59	25
Afroamericano	9	78	44	11
Hispano	67	85	70	39
Educación Especial (SPED)	27	56	22	7
Grupos de alto enfoque	100	75	48	20

Matemáticas de 6to grado

Estado de Texas		74	38	15
Todos los estudiantes de La Escuela Intermedia Norte	274	87	65	31
Hombres	155	92	66	32
Mujeres	119	81	64	29
Económicamente desfavorecidos	71	77	42	23
Afroamericano	9	67	44	22
Hispano	67	84	60	27
Educación Especial (SPED)	27	26	15	4
Grupos de alto enfoque	100	64	34	17

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

En nuestro primer año, dimos la bienvenida a estudiantes de ESN y MSN que tuvieron mucho éxito, superando al estado en todos los niveles de grado, en todas las áreas de contenido, para todos los grupos de estudiantes.

- El 90% de los estudiantes lograron progreso en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, superando el objetivo mínimo del 49%.
- Nueve de cada diez estudiantes mostraron crecimiento en al menos 2 áreas de las 3 áreas evaluadas en 2023 en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.
- El 93% de los estudiantes de 4º grado se acercaron al estándar de nivel de grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Lectura y Artes del Lenguaje de 4º grado y todas las subpoblaciones superaron al estado.
- El 94% de los estudiantes de 4º grado se acercaron a los estándares de su grado, el 82% cumplieron con los estándares de su grado y el 51% dominaron el nivel de grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas de 4º grado, cumpliendo con la meta de la junta escolar del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill de 90/70/50.
- Los subgrupos AA e hispanos alcanzaron el 90% y el 70% en matemáticas de 4º grado.
- El 94% de los estudiantes de 5º grado se acercaron al estándar de nivel de grado y el 76% cumplieron con el estándar de nivel de grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Lectura y Artes del Lenguaje de 5º grado, con todas las subpoblaciones superando al estado.
- El subgrupo hispano alcanzó el 90% y el 70% en lectura de 5to grado.

- El 97% de los estudiantes de 5º grado se aproximaron al estándar de nivel de grado y el 81% cumplieron con el estándar de nivel de grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas de 5º grado, con todas las subpoblaciones superando al estado.
- Los subgrupos de AA e hispanos alcanzaron el 90% y el 70% en lectura de 5º grado.
- El 90% de los estudiantes de 5º grado se acercaron al estándar de su nivel de grado en la prueba de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Ciencias de 5º grado.
- El 92% de los estudiantes de 6º grado se aproximaron al estándar de su grado y el 74% cumplieron con el estándar de su grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Lectura y Artes del Lenguaje de 6.º grado.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: La Escuela Intermedia Norte continuará enfocándose en el crecimiento individual de los estudiantes e identificará las necesidades de los estudiantes mediante el seguimiento del desarrollo de habilidades de los estudiantes en varias evaluaciones formativas y sumativas para aumentar el crecimiento de los estudiantes entre niveles de grado. **Causa raíz:** Los estudiantes han mostrado un menor crecimiento entre lectura de 3º y 4º grado y lectura y matemáticas de 5º y 6º grado. Estas transiciones tienen una gran cantidad de contenido específico para cada grado que requerirá un enfoque específico estudiante por estudiante y un enfoque instructivo intencional.

Planteamiento del problema 2: La Escuela Intermedia Norte deberá continuar brindando desarrollo profesional a los maestros y oportunidades de aprendizaje para los estudiantes utilizando plataformas de evaluación en línea, tipos variados de elementos y escritura en todas las áreas de contenido. **Causa raíz:** Con el rediseño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, los estudiantes deberán estar familiarizados con los nuevos tipos de elementos y componentes de escritura adicionales en todas las áreas de contenido.

Planteamiento del problema 3: Ciencias de 5to grado experimentó una disminución en el rendimiento de los estudiantes. **Causa raíz:** El cambio en los estándares de apoyo de la prueba ha aumentado del 29 al 43%. Asegúrese de que los estudiantes dominen los estándares de apoyo en niveles de grados anteriores. Con el nuevo rediseño de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y el cambio en los estándares, los estudiantes necesitarán centrarse más en el contenido en esta área. También deberán estar familiarizados con los nuevos tipos de elementos con el objetivo de dominar los estándares de soporte.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes de 6to grado disminuyeron en su desempeño en Lectura y Artes del Lenguaje y Matemáticas. **Causa raíz:** Las expectativas de matemáticas y Lectura y Artes del Lenguaje de 6to grado aumentaron debido al rigor en áreas de contenido específicas y un cambio en el Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas. El Nivel 1, la alineación de instrucción y evaluación centrada en el Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas y la alineación vertical del plan de estudios deberán perfeccionarse para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento del problema 5: La Escuela Intermedia Norte se enfocará en nuestro grupo de estudiantes de alto enfoque para cumplir con las metas de nuestro distrito de que el 90% se acerca al estándar, el 70% cumple con el estándar y el 50% domina los estándares. **Causa raíz:** Los estudiantes de las subpoblaciones han mostrado un menor crecimiento. Los grupos de alto enfoque requerirán un enfoque específico, estudiante por estudiante, habilidad por habilidad.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La Escuela Intermedia Norte se dedica a desarrollar estudiantes seguros que demuestren integridad, perseverancia, responsabilidad y servicio, al tiempo que garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de lograr el éxito personal, la responsabilidad cívica y la conciencia social. Los estudiantes y maestros cuentan con el apoyo de un director, dos subdirectores, dos consejeros, una secretaria del campus, personal de oficina, líderes de equipos y departamentos, especialistas en la respuesta a la intervención y apoyo profesional (incluidos dos enfermeras, bibliotecario, tecnología de asistencia, entrenador de integración de tecnología, LSSP, diagnosticadores y terapeutas del habla).

Currículo e Instrucción:

- Los maestros de la Escuela Intermedia Norte sirven como líderes de la CIA para representar nuestro campus y sus niveles de grado en la redacción del plan de estudios. Revisan el resumen del año, el mapa curricular y la guía de ritmo e identifican los estándares esenciales de enfoque basándose en datos y comentarios. Estamos trabajando hacia el plan de desarrollo curricular del distrito con la creación de lecciones ejemplares y anclas y estructuras y estrategias alineadas con los estándares y las necesidades de los estudiantes (población especial, dotados y talentosos, bilingüe emergente). (ver documentos del plan de estudios y plan de desarrollo)
- El Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill proporciona claridad sobre las expectativas de los elementos de lecciones efectivas que deben incluirse en el proceso del plan de lección: objetivo de aprendizaje claro, actividad de calentamiento/hacer ahora, enseñanza y modelado, práctica guiada, verificación de comprensión, monitoreo y ajuste, independencia, práctica y cierre de la lección. Estas expectativas están alineadas con los Cinco Fundamentales y los maestros reciben apoyo para crear ciclos de lecciones con esta alineación (consulte Elementos de lecciones efectivas y El ciclo de lecciones vinculado a los Cinco Fundamentales).
- Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill proporciona un protocolo para el análisis y la reflexión de datos: propósito, tipos de datos que analizamos y respuesta a los datos para informar la instrucción.
- Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill brindó claridad sobre las evaluaciones para respaldar cómo los maestros pueden monitorear y ajustar la instrucción: Evaluación Basada en el Plan de Estudios, evaluaciones de sondeo y evaluaciones provisionales (consulte ¿Por qué el análisis de datos?).
- La Escuela Intermedia Norte brinda a los maestros tiempo en las Comunidades de Aprendizaje Profesional los miércoles para concentrarse en las cuatro preguntas esenciales y colaborar para mejorar los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes.
- Los administradores completan Paseos del águila semanales para identificar y monitorear los Cinco Fundamentales en todos los salones de clases.
- Los consejeros apoyarán a los maestros con instrucción de Aprendizaje social y emocional a través de calendarios, lecciones y capacitaciones/apoyo durante todo el año.

Desarrollo profesional:

- El Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill tiene un lenguaje común sobre los requisitos para todos los maestros que deben completarse dentro de los primeros tres años (Los Cinco Fundamentales, Un Marco para Entender la Pobreza, CHAMPS, Adquisición del Idioma, Diferenciación, Aprendizaje social y emocional y Tecnología). Los maestros pueden elegir cómo cumplir con el requisito de adquisición del idioma (satisfacer las necesidades de estudiantes diversos, preparación para la certificación de inglés como segunda lengua, pequeños avances/grandes logros). Los maestros pueden elegir cómo cumplir con el requisito de Diferenciación (Satisfacer las necesidades de estudiantes diversos o Estrategias de instrucción que involucran al cerebro). Los maestros pueden elegir cómo cumplir con el requisito Aprendizaje social y emocional (Capturando los corazones de los niños y la pobreza emocional). Los maestros tienen la opción de elegir cómo cumplir con el requisito tecnológico cada verano.
- Se agregaron opciones adicionales para maestros con apoyo de contenido específico (Especialidad, Matemáticas, Lectura, Ciencias y Estudios Sociales), todos tenían nuevas opciones para el aprendizaje profesional.
- Se agregaron opciones adicionales para que los auxiliares apoyen su crecimiento y su trabajo en los campus.
- Los maestros tienen acceso a varias opciones de desarrollo profesional alineadas con los Cinco Fundamentales para garantizar las mejores prácticas y agregar el mayor valor al aprendizaje de los estudiantes (consulte Desarrollo profesional de verano alineado con los Cinco Fundamentales).
- El calendario del distrito se construye en dos días durante el año escolar para desarrollo profesional.
- Los maestros tienen acceso a capacitaciones virtuales de dotados y talentosos para cumplir con el requisito de 30 horas, lo que apoya a los cinco maestros que tenemos nuevos en dotados y talentosos en nuestro campus.
- Los maestros tienen acceso al aprendizaje profesional en la Comunidad de Aprendizaje Profesional semanales alineados con las necesidades de los estudiantes a medida que monitoreamos y ajustamos.
- Los nuevos maestros de Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill y la Escuela Intermedia Norte tendrán una relación con un mentor y la Escuela Intermedia Norte tiene un líder mentor/entrenador para apoyar las necesidades de los nuevos maestros en nuestro campus.

Procesos de liderazgo y toma de decisiones:

- El liderazgo se comparte en La Escuela Intermedia Norte a través de equipos y sistemas que dan voz a todos los educadores.
- Las decisiones se toman con datos para hacer lo mejor para los estudiantes.
- ILT se reúne quincenalmente para apoyar las metas del campus y garantizar que los comportamientos estén alineados con los valores.
- El equipo administrativo se reúne semanalmente para colaborar y apoyar los esfuerzos del campus.
- CIT se reúne al menos tres veces al año para discutir la Evaluación de las Necesidades del Campus y el Plan de Mejora del Campus para impulsar los esfuerzos de mejora para el año alineados con las necesidades específicas y las áreas de mejora.
- El grupo de trabajo de Aprendizaje social y emocional se reúne mensualmente para discutir los apoyos necesarios para apoyar el desarrollo integral de nuestros estudiantes.
- Los equipos de nivel de grado se reúnen semanalmente como la Comunidad de Aprendizaje Profesional para apoyar el crecimiento y desarrollo profesional de nuestros maestros para aumentar los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes.

- Los administradores son accesibles y visibles en todo el campus a través de sistemas de caminatas de gratitud, visitas de Aprendizaje social y emocional, monitoreo de pasillos, Paseos del águila y recorridos y observaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas.

Comunicación:

- Esta es un área enfocada para mejorar el próximo año, como lo demuestra la encuesta de mitad de año y OHI.
- El seguimiento será una expectativa no negociable para que el equipo administrativo cierre las lagunas de comunicación para que la negatividad no pueda llenar ningún vacío.
- El director enviará un boletín semanal describiendo los aspectos más destacados de la próxima semana.
- El director creó y mantendrá un calendario de perspectivas del campus con todos los eventos del campus y los miembros del equipo administrativo tendrán acceso para editar. Esto se compartirá con todo el personal.
- Los administradores brindarán comentarios inmediatos sobre las caminatas Eagle y comentarios oportunos sobre los recorridos y observaciones.
- Los administradores completarán caminatas de gratitud y brindarán afirmación a los maestros.
- Los administradores brindarán comentarios sobre las visitas de Aprendizaje social y emocional.
- Los administradores utilizarán Parent Square para comunicarse con el personal y las familias. Esto será beneficioso porque las familias pueden traducir a su idioma nativo para garantizar que la comunicación llegue a cada hogar.
- Los miembros del ILT serán responsables de comunicarse con los equipos de nivel de grado después de las reuniones del ILT

Organización y contexto:

- La Escuela Intermedia Norte educa a los estudiantes de 4° a 6° grado en todas las áreas básicas, educación especial, dislexia y materias optativas.
- Los grupos alfa de estudiantes asignan colocación avanzada y consejeros para apoyar a los estudiantes en su educación integral.
- El personal de La Escuela Intermedia Norte tiene acceso a una variedad de sistemas que respaldan el rendimiento estudiantil, incluido el tiempo de planificación común, desarrollo profesional, programas de tutoría docente y estructuras de liderazgo de departamentos y equipos.
- El campus solicita y utiliza aportes de maestros, estudiantes y la comunidad para apoyar el rendimiento estudiantil.
- Con base en los comentarios de las partes interesadas, existe la necesidad de políticas, procedimientos y prácticas escritas (creación de un Manual de la Escuela Intermedia Norte) junto con una comunicación clara y consistente.
- La Escuela Intermedia Norte continuará el día de servicio para brindar oportunidades a nuestros estudiantes de servir a la comunidad y vivir nuestros valores.
- Nos esforzaremos por aumentar la cantidad de clubes/ofertas extracurriculares para brindarles a todos los estudiantes la oportunidad de conectarse con algo más grande que ellos mismos.

Planificación:

- El horario maestro se creó con prioridad para apoyar las diversas necesidades de los grupos de estudiantes (dislexia, recursos e inclusión de educación especial y dotados y talentosos).
- Como distrito de rápido crecimiento, contratamos cuatro puestos de crecimiento en 4to grado y ese nivel de grado ahora tendrá cuatro equipos (16 maestros).
- Los maestros nuevos en dotados y talentosos necesitarán capacitación antes del inicio de clases.
- El 6to grado consideró agrupar a los estudiantes dotados y talentosos para apoyar su desarrollo académico e integral, ya que a menudo también es necesario diferenciar sus necesidades sociales.
- Se actualizó el cronograma de 6to grado para crear un período común de planificación y Comunidad de Aprendizaje Profesional para todo el equipo de 6to grado.
- El horario electivo fue diseñado para apoyar las necesidades de los estudiantes una vez que se establecieron los horarios de nivel de grado para garantizar tiempo común de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y programar intencionalmente grupos de dislexia y educación especial.
- Los maestros electivos apoyan al campus con apoyo de enriquecimiento y cobertura de tareas de almuerzo.
- Las lecciones de Aprendizaje social y emocional se impartirán en todo el campus semanalmente los miércoles con el apoyo de nuestros consejeros. Los maestros podrán reforzar la lección durante la semana y celebrar el éxito de los estudiantes durante toda la semana. El equipo de administración podrá brindar comentarios y afirmaciones a través del formulario de Paseo de Google del Aprendizaje social y emocional.
- Las reuniones del equipo se programan de manera proactiva para que los maestros puedan planificar en consecuencia.

Servicios de apoyo:

- La Escuela Intermedia Norte brinda cuidado matutino y después de la escuela para los niños del personal.
- La Escuela Intermedia Norte apoya el comportamiento de los estudiantes a través del programa PASS.
- La Escuela Intermedia Norte apoya a los estudiantes de educación especial a través de ABLE, Recursos e Inclusión.
- La Escuela Intermedia Norte apoya a los estudiantes en el transporte en autobús proporcionándoles tres tutores en el autobús.
- Los consejeros de la Escuela Intermedia Norte apoyan a los estudiantes con la resolución de conflictos y la restauración de relaciones a través de círculos restaurativos y el uso del programa BASE en 7 Mentalidades.
- Los consejeros de La Escuela Intermedia Norte apoyan el desarrollo integral de los estudiantes con lecciones de orientación en las clases de Lectura y Artes del Lenguaje/SS.
- El Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill proporciona PAL a los estudiantes e la Escuela Intermedia Norte proporciona mentores adultos a los estudiantes.
- La Escuela Intermedia Norte ofrece un programa "Nuevo en el Nido" para cada nuevo estudiante que se inscribe después de la primera semana de clases. Esto permite que los nuevos estudiantes se conozcan entre sí y al personal, así como Camino del Águila y lo que los preparará para el éxito.
- El registrador proporciona la carta de recursos de bienvenida de La Escuela Intermedia Norte a todas las familias nuevas, que brinda una cálida bienvenida y documentos vinculados a la Escuela Intermedia Norte Camino del Águila, el Código de vestimenta, Parent Square, Café de la escuela y Solicitud de transporte en autobús.

- El oficial Davis es un oficial de policía de tiempo completo que no solo nos mantiene seguros con las auditorías de puertas y su experiencia, sino que también hace un trabajo maravilloso al construir relaciones positivas con los estudiantes.
- La administración trabajará con los maestros para garantizar que todos los maestros de Lectura y Artes del Lenguaje estén certificados de Inglés como Segunda Lengua para garantizar que podamos programar de manera flexible para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes lingüísticamente diversos.
- La administración trabajará con los maestros para apoyar la programación dotados y talentosos y los Proyectos de Estándares de Desempeño de Texas.
- Programa de mentores implementado para apoyar a los nuevos maestros.

Oportunidades extracurriculares:

- Meta de 100% de estudiantes conectados durante el día del club de la Escuela Intermedia Norte.
- Los maestros deben patrocinar un club o un programa como requisito mínimo para obtener una calificación superior a competente en el Dominio 4 del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas.
- Continuar Embajadores con criterios definidos y responsabilidades del campus.
- Continuar con Mejores amigos apoyando los objetivos de inclusión con criterios definidos y responsabilidad para los amigos.
- Meta de comenzar un Club del Consejo Estudiantil este año.
- Continuar las tradiciones de excelencia con la Liga Interescolar Universitaria Académica.

Integración de tecnología:

- 1:1 con Chromebooks
- Los maestros tienen acceso a salas de innovación.
- Uso efectivo del Salón de clases de Google y aplicaciones de software para apoyar la instrucción.
- Necesidad de evaluar el uso y la eficacia del software mientras trabajamos hacia un nuevo proceso de verificación de software.
- Teléfonos móviles y relojes inteligentes de los estudiantes: ni vistos, ni oídos, ni tomados.
- Uso regular de Parent Square para apoyar la comunicación.
- La biblioteca La Escuela Intermedia Norte brinda instrucción sobre el uso efectivo de las tecnologías actuales y recursos en línea disponibles tanto para maestros como para estudiantes.
- Nuestro entrenador de instrucción tecnológica apoya a los maestros con capacitación y nueva tecnología para brindar instrucción y evaluación para satisfacer mejor las necesidades de diversos estudiantes.
- Tres laboratorios de innovación diferentes con diferentes herramientas en cada laboratorio para apoyar la creatividad y la innovación de los maestros mientras involucran a los estudiantes en una variedad de experiencias de aprendizaje.

Fortalezas de los procedimientos y de los programas escolares

Plan de estudios y enseñanza:

- Los coordinadores del plan de estudios del distrito en matemáticas, ciencias, estudios sociales y artes del lenguaje inglés brindan apoyo continuo.
- La Escuela Intermedia Norte tiene representación docente en los equipos de redacción del plan de estudios para evaluar la alineación adecuada y el ritmo adecuado.
- Sistemas implementados para que la Comunidad de Aprendizaje Profesional funcionen a altos niveles.
- Lenguaje común con los Cinco Fundamentales y diseño de lecciones.
- Aportes de los maestros sobre los convenios colectivos.

Desarrollo profesional:

- Existe alineación entre las expectativas del distrito, las prácticas basadas en investigaciones y las ofertas de alta calidad para el personal.
- Desarrollo profesional continuo vinculado a la retroalimentación de las caminatas con águilas de los Cinco Fundamentales y las observaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas.
- Las Comunidades de Aprendizaje Profesional apoyan el crecimiento de los maestros a través de la colaboración y el modelaje.
- El programa de mentores apoya la transición exitosa de nuevos maestros.

Procesos de liderazgo y toma de decisiones:

- Los líderes de equipo y los especialistas de respuesta a la intervención forman parte de comités de entrevistas con la administración al contratar nuevos maestros.
- Los equipos de liderazgo del campus trabajan en colaboración para satisfacer las necesidades de nuestras partes interesadas.
- Se valora la voz de los maestros.

Comunicación:

- Sistemas implementados para mejorar la comunicación durante el 23 y 24 (calendario del campus, boletín semanal) y comentarios oportunos a través de una encuesta enviada las primeras seis semanas en lugar de esperar hasta mediados de año.
- Uso constante de las herramientas de comunicación de Google para respaldar el seguimiento y la retroalimentación de los maestros del equipo y los administradores con los padres.
- Plaza de los padres

Organización y contexto:

- Los maestros de La Escuela Intermedia Norte tienen un alto nivel de participación del personal en eventos comunitarios.
- Contamos con dos consejeros de tiempo completo para apoyar el desarrollo integral de todos los estudiantes. También brindan lecciones semanales de Aprendizaje social y emocional con recursos y apoyos para que los maestros se conecten con los estudiantes.
- Las expectativas del Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención son visibles en todo el campus.
- El bibliotecario establece una cultura de lectura para mantener a los estudiantes interesados y disfrutando de la lectura.
- El policía crea relaciones positivas y es visible.
- Los intervencionistas de respuesta a la intervención están trabajando hasta el sexto grado para brindar apoyo a todos los equipos en el campus todos los días.

Planificación:

- El horario maestro de La Escuela Intermedia Norte brinda oportunidades de colaboración a través de tiempo de planificación compartido en cada nivel de grado, líderes de equipo para facilitar las Comunidades de Aprendizaje Profesional.
- Se incorporó tiempo de enriquecimiento para tutorías y enriquecimiento para garantizar que los estudiantes en riesgo tengan acceso a intervenciones durante el día escolar.
- Implementación en toda la escuela de lecciones de Aprendizaje social y emocional el miércoles siguiendo el plan de estudios y el horario de 7 Mentalidades.
- Las necesidades de los estudiantes impulsaron la creación del horario maestro teniendo prioridad los grupos de dislexia y educación especial para propósitos de programación.

Servicios de apoyo:

- El nuevo programa de mentores de maestros de La Escuela Intermedia Norte apoya a los maestros de primer año brindándoles apoyo a través de maestros mentores asignados y reuniones periódicas con el personal de apoyo del campus y del distrito.
- La Escuela Intermedia Norte tiene un equipo de liderazgo estructurado y escalonado que consta de líderes de nivel de grado y de contenido para apoyar a los equipos de maestros.
- Los equipos de dislexia, habla y educación especial de alto funcionamiento apoyan las necesidades de los estudiantes para que todos puedan experimentar crecimiento y éxito.
- Los consejeros apoyan el desarrollo integral con lecciones de orientación y círculos restaurativos.
- El programa Nuevo en el nido brinda conexión y apoyo a los nuevos estudiantes para que tengan éxito en su transición.

Oportunidades extracurriculares:

- Centrarse en estar conectados para garantizar que los estudiantes estén conectados y encuentren valor y propósito fuera de lo académico para un desarrollo integral de los estudiantes: el 100 % de los estudiantes participaron en el Día del Club.
- Los padres participan, son voluntarios, apoyan y alientan todos nuestros eventos extracurriculares.

Integración de tecnología:

- Chromebook 1:1 para apoyar el aprendizaje de los estudiantes
- Entrenador de tecnología educativa para apoyar los esfuerzos innovadores y la participación de los estudiantes para aumentar los resultados de aprendizaje positivos para todos los estudiantes.
- El uso de laboratorios de innovación mejora la habilidad docente

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Enfoque continuo en restablecer los valores que se crearon mientras trabajamos hacia una cultura de "nosotros" para combinar lo elemental y lo secundario en una identidad intermedia de la que todos estamos orgullosos. **Causa raíz:** Hay varias ideas, creencias y experiencias que se unen para formar un personal y un campus con un cambio de liderazgo.

Planteamiento del problema 2: Lagunas en la comunicación **Causa raíz:** Nuevo campus con implementación de sistemas y procesos completamente nuevos; rotación de liderazgo

Planteamiento del problema 3: Se necesita un crecimiento continuo en la cultura de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y la influencia de los equipos de liderazgo del campus en el campus. **Causa raíz:** No todos los formadores de instrucción/jefes de departamento y líderes de equipo han asistido al instituto de Comunidad de Aprendizaje Profesional para ayudar a dirigir la implementación, el desarrollo y la cultura de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.

Planteamiento del problema 4: No todo el personal ha cumplido con los requisitos de desarrollo profesional del distrito dentro de sus primeros tres años. **Causa raíz:** Las contrataciones durante la pandemia de COVID y las contrataciones tardías perdieron la comunicación clara y directa sobre estas capacitaciones, así como las oportunidades para asistir a ellas.

Planteamiento del problema 5: A medida que nuestro distrito continúa creciendo, debemos evaluar los presupuestos de software. **Causa raíz:** Con el tiempo, se ha agregado software que podría tener el mismo propósito y debe optimizarse para garantizar que tengamos las herramientas que los maestros necesitan, al mismo tiempo que somos fiscalmente responsables.

Planteamiento del problema 6: Bajo porcentaje de estudiantes conectados. **Causa raíz:** No existen muchos clubes en el nivel intermedio en este momento.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Participación de los padres y asociaciones comunitarias:

El Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill disfruta con gran orgullo del ambiente de un pueblo pequeño. La ciudad de Mont Belvieu está creciendo y es gracias a las increíbles escuelas. La Escuela Intermedia Norte educa a estudiantes dentro de los límites de la ciudad, así como a otras comunidades pequeñas dentro del condado. La Escuela Intermedia Norte da la bienvenida a padres y miembros de la comunidad durante todo el año a través de actividades como un programa de tutoría, Watch D.O.G.S., Lanzamiento del águila, noches académicas, jornadas de puertas abiertas y eventos deportivos y de bellas artes. Los sitios web del distrito y del campus, el correo electrónico y las comunicaciones de Parent Square mantienen a los padres informados sobre las actividades y noticias del distrito y del campus. Cambiamos de plataforma para impartir nuestra instrucción de Aprendizaje social y emocional de Carácter fuerte a las 7 mentalidades; Todos los padres recibieron comunicación explicando el cambio y la implementación del nuevo programa, para que comprendan cuando los estudiantes discuten lo que aprendieron en la lección de Aprendizaje social y emocional o en qué mentalidad estamos trabajando. El Departamento de Servicios Especiales de Barbers Hill ofrece una variedad de programas informativos y presentaciones para ayudar a los padres a comprender mejor las discapacidades físicas y de aprendizaje y cómo apoyar a sus hijos. Nuestras escuelas también trabajan en estrecha colaboración con organizaciones comunitarias para apoyar a las familias con dificultades a través de programas como vales para la vista y ropa, asistencia durante las vacaciones, exámenes de la vista y la audición, y compañeros de mochila, por nombrar algunos.

Cultura y clima:

Los datos de OHI para 2022-2023 sugieren que la cohesión y la innovación fueron las fortalezas del campus, lo que se alinea con la apertura de una escuela nueva y el personal que desea desarrollar un sentido claro de identidad al mismo tiempo que es creativo e inventivo. Hay espacio para superficies de crecimiento con una comunicación adecuada, lo que sugiere que una prioridad para 23-24 debería ser crear sistemas de comunicación libres de distorsiones que viajen tanto vertical como horizontalmente a través de todos los límites de nuestra escuela.

Retención de personal:

La Escuela Intermedia Norte se esfuerza por contratar y retener maestros altamente calificados. Los nuevos maestros reciben apoyo a través de maestros mentores asignados y líderes de equipo. En un esfuerzo por continuar apoyando a los nuevos maestros, se ha implementado un programa de mentores-aprendices más intensivo con un Mentor Coach en el campus y reuniones de mentores-aprendices durante todo el año. Además, la planificación común en todos los niveles de grado ahora permitirá a los maestros planificar, informar, apoyar y trabajar juntos para brindar instrucción de calidad a todos los estudiantes.

Como comunidad de aprendizaje profesional, La Escuela Intermedia Norte involucra a todas las partes interesadas en una comunicación y colaboración clara y directa, como lo demuestran las reuniones administrativas semanales, las reuniones semanales del equipo A, las reuniones quincenales del ILT, las reuniones de maestros cada seis semanas y una línea de comunicación abierta. El Dr. McCorkle se comunica con un boletín semanal para el personal junto con la plataforma Parent Square.

Contamos con personal 100% profesional altamente calificado en todas las áreas. Continuaremos implementando la exención de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas para nuestros maestros que hayan mostrado calificaciones se domina o superiores en todas las dimensiones del sistema de evaluación. Esto les permitirá renunciar a una observación formal para este año y el año siguiente y recibir una observación de 45 minutos cada tres años. Luego, los administradores tendrán más tiempo para ser visibles en los salones de clases y brindarles a los maestros retroalimentación y apoyo para garantizar altos niveles de instrucción. Cada administrador también realizará Paseos del águila por semana y brindará comentarios sobre Cinco fundamentales en cada una de estas visitas.

Fortalezas de las percepciones

Participación de los padres y asociaciones comunitarias:

- Los miembros de la comunidad y los familiares participan activamente y apoyan los programas académicos y de bellas artes de la Liga Interescolar Universitaria.
- Toda la comunidad participa en el Festival de otoño.
- El Programa del Día de los Veteranos cuenta con una gran asistencia.
- Las fiestas de clase, los programas y las ceremonias de premios cuentan con una gran asistencia.
- Watch DOGS logra involucrar a las familias en el ambiente escolar y fomentar relaciones positivas.
- Se utiliza una variedad de recursos de comunicación para difundir información a las partes interesadas, incluidos correos electrónicos específicos de cada grado, Parent Square y el sitio web actualizado.
- La Escuela Intermedia Norte organiza noches de información para padres para todos los niveles de grado durante todo el año. Esta información también se publica en el sitio web para referencia de los padres en cualquier momento durante el año escolar.
- El Día de Servicio fue un evento extraordinario donde nuestros estudiantes pudieron vivir el valor del servicio a través de muchas asociaciones comunitarias.
- Las noches de padres se llevan a cabo durante todo el año para abordar las tendencias sociales actuales que impactan a nuestra comunidad y/o a nuestra juventud.

Retención de personal:

- 4 maestros están certificados por la Junta Nacional y más están cursando estudios.
- 1 Consejero Certificado por la Junta Nacional.
- Muchos maestros tienen o están cursando títulos avanzados.
- El Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill proporciona incentivos para la retención y asistencia de los maestros.
- Salario y beneficios competitivos.
- 100% personal altamente calificado
- Los maestros reciben reembolso por las pruebas de certificación.
- Los líderes de equipo tienen roles activos en la toma de decisiones: sistemas del campus, contratación, apoyo a los maestros, desarrollo profesional.
- Las comunidades de aprendizaje profesional apoyan el crecimiento y desarrollo de los maestros.
- Los administradores son visibles con caminatas de gratitud, caminatas con águilas, visitas de Aprendizaje social y emocional, cafetería, llegadas y salidas, y pasillos.
- Plan de desarrollo profesional alineado con prácticas basadas en investigaciones e instrucción sólida.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: No todos los maestros de Lectura y Artes del Lenguaje están certificados de inglés como segunda lengua. Debido al rápido crecimiento, creemos que esto es una necesidad para mejorar la instrucción en el salón de clases, proporcionar estrategias de adquisición del idioma y satisfacer las necesidades de los estudiantes de bilingües emergentes. Esto también proporcionaría flexibilidad en la programación. **Causa raíz:** Solo unos pocos maestros han tenido estudiantes de bilingües emergentes en clase debido al bajo número.

Planteamiento del problema 2: Los maestros han tenido una capacitación limitada en modelos de inclusión/coenseñanza. Nos gustaría que todos los maestros recibieran capacitación y recibieran más apoyo con la inclusión. **Causa raíz:** Hay capacitación limitada en el modelo de enseñanza conjunta y opciones de ubicación para los estudiantes.

Planteamiento del problema 3: Los miembros del personal auxiliar no están preparados para manejar algunas de las necesidades de instrucción y comportamiento de los estudiantes. Los maestros no están capacitados para utilizar eficazmente los párrafos de instrucción en el salón de clases para apoyar a los estudiantes. **Causa raíz:** Capacitación limitada sobre documentación y estrategias de instrucción/comportamiento.

Planteamiento del problema 4: Retención: nuevo director, secretario del campus, secretario del consejero, asistente y maestros transferidos a otras escuelas del distrito (4). **Causa raíz:** El nuevo campus y la creación de cultura y sistemas lleva tiempo. Esfuerzos de enfoque continuo para mejorar la retención.

Planteamiento del problema 5: 2 puestos de asistente de crecimiento y cuatro nuevos maestros de 4to grado se unirán a nuestro equipo. **Causa raíz:** El distrito de rápido crecimiento y el 4º grado están experimentando un crecimiento significativo.

Planteamiento del problema 6: Niveles más bajos de adecuación de la comunicación como se evidencia en OHI **Causa raíz:** Las líneas de comunicación pueden no estar claras, las responsabilidades del liderazgo pueden no estar claras, no existen estructuras para un diálogo frecuente y consistente, la colaboración puede ser limitada debido a que los equipos no se reúnen con frecuencia bastante, pueden provenir mensajes contradictorios de diferentes miembros del equipo de liderazgo

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades.:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Campo de rendimiento académico estudiantil
- Campo de cerrar las lagunas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

Datos del estudiante: evaluación

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen publicadas por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Datos de medición de progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas bilingüe emergente (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos del estudiante: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas/no económicamente desfavorecidas
- Datos de desempeño, progreso y participación masculino/femenino.
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección plan 504
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: El plan de estudios, instrucción y programa de evaluación del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes para mantener la calificación más alta del distrito en el sistema de responsabilidad estatal.

Objetivo de rendimiento 1: Cumplió o superó las expectativas de 90% de se aproxima y 70% de se cumple en todas las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas en todos los grados en todas las áreas de contenido para mayo de 2024.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: ACB, evaluaciones comparativas, evaluaciones intermedias, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros participarán activamente en las comunidades de aprendizaje académico para revisar datos, colaborar para apoyar a los estudiantes que necesitan intervención/aceleración y estrategias de intervención. Los maestros analizarán de cerca las fortalezas y deficiencias de los estudiantes, habilidad por habilidad y niño por niño.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejores resultados de aprendizaje estudiantil para todos los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: administradores, especialistas en respuesta a la intervención, maestros

Título I: 2.4, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. – **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionarán tutorías y oportunidades de reenseñanza basadas en evaluaciones formativas/sumativas y datos CBA para todos los estudiantes. Todos los estudiantes recibirán una carpeta de matemáticas para mantener organizados los CBA y las páginas de tutoriales y para monitorear y rastrear sus propios datos y crecimiento. Además, incluimos en ellos el proyecto de ley de la Cámara y la documentación de respuesta a la intervención para que los maestros y el intervencionista estén en sintonía con respecto a lo que necesitan los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Después de las reuniones de análisis de datos, los maestros ajustarán los grupos y recursos de tutoría para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: administradores, especialistas en respuesta a la intervención, maestros

Título I: 2.4, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamiento de problemas: aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionarán asistentes suplementarios para educación especial y estudiantes bilingües emergentes. Estos serán revisados de manera rutinaria y se brindará capacitación a estudiantes y maestros.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mayor uso de ayudas suplementarias para apoyar el progreso del aprendizaje

Personal responsable de la supervisión: Administrador de Pruebas

Herramientas del ESF: herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Planteamiento de problemas: aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Mayores oportunidades de inclusión para los estudiantes y apoyo educativo en el salón de clases. Recursos de capacitación para maestros y auxiliares en inclusión y modelo de coenseñanza.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: entorno menos restrictivo y mayor apoyo en entornos de inclusión/enseñanza conjunta.

Personal responsable de la supervisión: administradores, especialistas/entrenadores de respuesta a la intervención, maestros de educación general y maestros de educación especial

Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionará capacitación y recursos a los maestros de Lectura y Artes del Lenguaje en lectura y escritura: expresión escrita, formulario de informe, formulario de historia, trabajos de cuentos, horizontes de lectura, fonología, aprendizaje único, preparación para la lectura, Academia de lectura de Texas, Lead4Ward Rockin'Review.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar las medidas de rendimiento/crecimiento estudiantil en lectura y escritura.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros de Lectura y Artes del Lenguaje

Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: Instrucción eficaz

Planteamientos de problemas: aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar oportunidades de capacitación y recursos para que los maestros aumenten el pensamiento crítico, el rigor y la evaluación de procesos en los salones de clases, incluyendo: mentalidad de crecimiento, Fundamental 5, procesos de escritura/todos los contenidos, hablar leer/hablar escribir, patrones de poder, estrategias Estándares se domina del Idioma Inglés, establecimiento de metas estudiantiles. /seguimiento, isla de estudio y rediseño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y tipos de elementos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes alcanzan el crecimiento esperado y al menos el 50% cumple con el desempeño de nivel de grado en las evaluaciones de sondeo, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Personal responsable de la supervisión: administradores, especialistas en respuesta a la intervención, maestros

Título I: 2.4, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los tableros de datos serán monitoreados y mantenidos actualizados con las evaluaciones de sondeo de los estudiantes y los datos del Evaluación Basada en el Plan de Estudios. Se desarrollarán planes de acción y se implementarán estrategias de intervención, reenseñanza y aceleración.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes cumplirán con las medidas de crecimiento esperadas

Personal responsable de la supervisión: Administración, Especialistas en respuesta a la intervención y Maestros

Título I: 2.4, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Planteamiento de problemas: aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: El equipo de respuesta a la intervención monitoreará y brindará a todos los estudiantes oportunidades de intervención y enriquecimiento y utilizará grupos de tutoría específicos para los estudiantes que no cumplan con las medidas de crecimiento en las evaluaciones de sondeo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: los estudiantes cumplirán con las medidas de crecimiento esperadas

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en respuesta a la intervención

Título I: 2.4, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Se ordenarán nuevas novelas para ayudar a apoyar la participación de los estudiantes de 4º grado con textos de alto interés.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mayor participación en la lectura y aplicación de la lectura de TEKS a través de la novela.

Personal responsable de la supervisión: maestros de 4º grado, líder del equipo, intervencionista de respuesta a la intervención, administración

Título I: 2.4, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 1: El plan de estudios, instrucción y programa de evaluación del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes para mantener la calificación más alta del distrito en el sistema de responsabilidad estatal.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes de educación especial aumentarán en todos los niveles de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas alternativo en todas las pruebas.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluación Basada en el Plan de Estudios del distrito de lectura, matemáticas y ciencias, evaluaciones de sondeo, evaluaciones formativas, evaluaciones provisionales y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán una herramienta de documentación para realizar un seguimiento de las adaptaciones y el uso de ayudas suplementarias para los estudiantes de educación especial.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Implementación consistente de apoyos a los estudiantes que conduzcan a mejores resultados de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de educación especial, administradores de casos, maestros, administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Herramientas del ESF: herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje del estudiante 1</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros completarán los formularios de entrada a tiempo para poder brindar comentarios sobre el progreso de los estudiantes en LRE.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil y las ubicaciones según las necesidades de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros, administradores de casos, administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Planteamientos de problemas: aprendizaje del estudiante 1</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los asistentes tendrán la oportunidad de reunirse con maestros líderes para recibir capacitación sobre cómo servir y apoyar según el entorno (ABLE, lectura ICS, matemáticas ICS, escritura, ciencias).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de educación especial cumplirán con las medidas de crecimiento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de educación especial, administradores de casos, maestros principales y administradores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Herramientas del ESF: herramienta 2: Dotación de personal estratégica, herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Las reuniones de datos incluirán discusiones específicas de los estudiantes, incluidas las necesidades e intervenciones de educación especial. Los especialistas de respuesta a la intervención ayudarán con las intervenciones/tutoriales de educación especial y apoyarán a los maestros de educación especial proporcionando y ayudando con el desarrollo de recursos y materiales educativos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de educación especial cumplirán con las medidas de crecimiento.

Personal responsable de la supervisión: maestros de salón de clases/especializados, especialistas en respuesta a la intervención

Título I: 2.4, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Planteamientos de problemas: aprendizaje del estudiante 1

Meta 1: El plan de estudios, instrucción y programa de evaluación del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes para mantener la calificación más alta del distrito en el sistema de responsabilidad estatal.

Objetivo de rendimiento 3: Las puntuaciones del grupo de estudiantes bilingüe emergente aumentarán en todas las áreas en las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas y progresarán en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: La Evaluación Basada en el Plan de Estudios del distrito de lectura, matemáticas y ciencias, evaluaciones de sondeo, evaluaciones formativas, evaluaciones provisionales, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros utilizarán FSGPT y escritura de manera crítica (Los Cinco Fundamentales) para aumentar la proporción del tiempo de los estudiantes hablando y escribiendo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño en las dimensiones de habla y escritura del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Administradores

Título I: 2.4, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las reuniones de datos incluirán discusiones sobre la población estudiantil de Bilingüe emergente, las necesidades individuales de Conocimientos Esenciales de Texas /habilidades y dominio del idioma, y el plan de intervención/tutoría.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes de Bilingüe emergente progresarán en niveles de competencia en cada dimensión del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés

Personal responsable de la supervisión: maestros, especialistas en respuesta a la intervención, administrador de pruebas

Título I: 2.4, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Planteamientos de problemas: aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El plan de intervención/tutoría se centrará en las necesidades individuales de los estudiantes de bilingüe emergente en cuanto a comprensión auditiva, escritura y expresión oral.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes de bilingüe emergente progresarán en niveles de competencia en cada dimensión del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés

Personal responsable de la supervisión: maestros, especialistas en respuesta a la intervención, administrador de pruebas

Título I: 2.4, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:**

herramienta 2: Dotación de personal estratégica, herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros recibirán capacitación sobre los 7 pasos para lograr un salón de clases rico en idiomas durante todo el año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor proporción de discurso, expresión oral y escritura de los estudiantes en todos los salones de clases.

Personal responsable de la supervisión: Administración, Maestros

Título I: 2.4, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros recibirán capacitación en K-12 Summit y aprenderán a utilizar este programa para apoyar a los estudiantes con tutoriales y datos de referencia para monitorear el crecimiento en las habilidades lingüísticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes experimentarán un crecimiento en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva.

Personal responsable de la supervisión: maestros de Bilingüe emergente, tutores de Bilingüe emergente, intervencionistas de respuesta a la intervención, decano académico

Título I: 2.4, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 1: El plan de estudios, instrucción y programa de evaluación del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes para mantener la calificación más alta del distrito en el sistema de responsabilidad estatal.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar la asistencia estudiantil del 95.64% al 96.5% para el año escolar 2023-2024.

Fuente(s) de datos de evaluación: informes de atención a la asistencia, informes de asistencia del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública, informes de asistencia semanales de Skyward, informes de tardanzas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán recordatorios de "Asistencia importante" en el período de calificaciones de la boleta de calificaciones cada seis semanas para comunicar los días actuales de ausencia, los días actuales de tardanza y cuánto ha perdido el estudiante.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar la asistencia diaria de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Administradores</p> <p>Título I: 2.5 - Herramientas del ESF: herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problemas: estadísticas demográficas 5 - Percepciones 6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El secretario de asistencia llamará a los padres de los estudiantes ausentes diariamente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar la asistencia diaria de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores, asistente de asistencia</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Planteamientos de problemas: estadísticas demográficas 5</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El programa de software Atención a la Asistencia proporcionará comunicación a los administradores y padres sobre la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar la asistencia diaria de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores, asistente de asistencia</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Planteamientos de problemas: estadísticas demográficas 5</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar incentivos de asistencia y competencias de nivel de grado cada 6 semanas para los estudiantes que tengan la mayor asistencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar la asistencia diaria de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: administradores, asistente de asistencia

Título I: 2.5 - Herramientas del ESF: herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: estadísticas demográficas 5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los administradores monitorearán la asistencia de los estudiantes e implementarán medidas de prevención del ausentismo escolar antes de que los estudiantes caigan por debajo del 90% de asistencia obligatoria o se ausentarán sin permiso.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejor asistencia para los estudiantes en riesgo de perder créditos, mejores asociaciones con las familias

Personal responsable de la supervisión: administradores, asistente de asistencia

Título I: 2.5 - Herramientas del ESF: herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Planteamientos de problemas: estadísticas demográficas 5 - Percepciones 6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El asistente de ISS generará informes de tardanzas y ayudará a AP con la responsabilidad de las tardanzas de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las tardanzas.

Personal responsable de la supervisión: asistente de la ISS, subdirector

Título I: 2.5

Planteamientos de problemas: estadísticas demográficas 5 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 6

Meta 2: Todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill se graduarán listos para la universidad, una carrera o el ejército.

Objetivo de rendimiento 1: Cumplir o superar las expectativas de 50% se domina en todas las evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas en todos los grados en todas las áreas de contenido para mayo del 2024.

Fuente(s) de datos de evaluación: ACB, evaluaciones comparativas, evaluaciones intermedias, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes actividades de pensamiento de alto nivel y una mayor proporción del discurso estudiantil en las lecciones diarias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar las medidas de crecimiento y el rendimiento estudiantil a al menos un 50% de domina.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Maestros dotados y talentosos

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros utilizarán el aprendizaje basado en proyectos y la elección de los estudiantes cuando sea apropiado para aumentar la relevancia y el rigor para que los estudiantes apliquen el aprendizaje y establezcan conexiones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Incrementar las medidas de crecimiento y el rendimiento estudiantil a al menos un 50% de domina.

Personal responsable de la supervisión: Maestros dotados y talentosos, administradores

Título I: 2.5 - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Ciencia IC extraerá datos sobre los estándares esenciales en cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios y diseñará unidades de una semana alineadas solo con estos estándares para que los estudiantes pasen de cumplir a dominar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en el desempeño se domina de los estudiantes en los grados 4 y 5 en estos estándares prioritarios.

Personal responsable de la supervisión: Ciencias IC, Maestros de Ciencias de 4to y 5to, Administradores

Título I: 2.4 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los maestros recibirán capacitación sobre cómo cerrar la lección como parte del marco de la lección (FF).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al brindarles a nuestros estudiantes la oportunidad de pensar más profundamente al mismo tiempo que el cerebro quiere crear una memoria vibrante, nuestros estudiantes retendrán más, lo que permitirá a nuestros maestros tener más tiempo cada día posterior. Más tiempo y conexiones más profundas aumentarán el desempeño de los maestros en todas las áreas de contenido y niveles de grado.

Personal responsable de la supervisión: maestros, CI, administradores

Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas -

Herramientas del ESF: herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill se graduarán listos para la universidad, una carrera o el ejército.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en cursos de honores de sexto grado en todas las áreas de contenido.

Fuente(s) de datos de evaluación: datos de boletas de calificaciones, puntajes de exámenes

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Apoyar a los maestros en las Comunidades de Aprendizaje Profesional para diferenciar entre nivel y honores (instrucción, actividades y evaluación) cuando se trata de calidad del trabajo, no de asignar más trabajo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la capacidad para realizar conexiones y aplicaciones, como se evidencia en los grados y maestrías principales.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Honores, Administración

Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Repensar cómo usamos y asignamos tareas para apoyar el aprendizaje en niveles superiores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la capacidad para realizar conexiones y aplicaciones, como se evidencia en los grados y maestrías principales.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Honores, Administración

Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Apoyar a los maestros de sexto grado con el uso de instructores de enseñanza 4/5 que están disponibles para ayudar cuando los intervencionistas de sexto grado se dividen en otro campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor comprensión de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas y aplicación de la alineación a la instrucción, actividades y evaluaciones con el rigor apropiado del estándar.

Personal responsable de la supervisión: CI, intervencionistas de respuesta a la intervención, administrador

Título I: 2.4, 2.5 - **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: Instrucción efectiva

Meta 3: Una relación positiva entre la escuela y la comunidad apoyará el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la adecuación de la comunicación de una zona de salud independiente de 40 a una zona de salud interdependiente de 75 o más para el 1 de abril de 2024.

Fuente(s) de datos de evaluación: Encuesta de mitad de año, Inventario de salud organizacional

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mantener un calendario de Outlook de Microsoft para todo el campus Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejora de la comunicación y puntuaciones del OHI Personal responsable de la supervisión: Director Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Herramientas del ESF: herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problemas: percepciones 6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar un boletín semanal para afirmar al personal, resaltar los esfuerzos y compartir información importante. Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejores puntuaciones de comunicación en el OHI Personal responsable de la supervisión: Director Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Herramientas del ESF: herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problemas: percepciones 6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Calendario de reuniones consistentes para los equipos de apoyo con responsabilidad de difundir información y seguimiento: Administración semanal ILT quincenal Grupo de trabajo Aprendizaje social y emocional mensual Equipo Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención mensual Facultad cada seis semanas Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejores puntuaciones de comunicación en el OHI Personal responsable de la supervisión: Director Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Herramientas del ESF: herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva Planteamientos de problemas: procesos y programas escolares 1 - Percepciones 6</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Mantener y actualizar la unidad de Google compartida ISN para acceder rápidamente a documentos importantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejora de la comunicación

Personal responsable de la supervisión: Director

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Planteamientos de problemas: percepciones 6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar a los maestros retroalimentación inmediata como parte de los sistemas para apoyar la visibilidad y la participación: Caminatas de gratitud Caminatas de águila Visitas de Aprendizaje social y emocional Recorridos y observaciones de Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas Pasillos

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejora de la comunicación, la visibilidad y el pulso; Puntuaciones OHI de comunicación mejoradas

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: procesos y programas escolares 1 - Percepciones 6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Utilizar Parent Square constantemente para comunicarse con el personal y las familias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejor comprensión de los eventos del campus

Personal responsable de la supervisión: Administración

Herramientas del ESF: herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: percepciones 6

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los administradores y maestros utilizarán los registros de comunicación compartidos de Google para garantizar que la comunicación bidireccional se comparta y comprenda con las partes interesadas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: sistemas de comunicación mejorados y circuitos de retroalimentación cerrados.

Personal responsable de la supervisión: Administradores.

Herramientas del ESF: herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Una relación positiva entre la escuela y la comunidad apoyará el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: aumentar el porcentaje de estudiantes conectados a un grupo o club al 100 % para el 1 de abril de 2024.

Fuente(s) de datos de evaluación: listas de clubes y asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear un consejo estudiantil</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor oportunidad para que los estudiantes se conecten y tengan una oportunidad de liderazgo estudiantil</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración, patrocinador(es)</p> <p>Título I: 2.5 - Herramientas del ESF: herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problemas: procesos y programas escolares 6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Refinar los programas de embajadores y mejores amigos</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor oportunidad para que los estudiantes se conecten y rindan cuentas ante los embajadores y amigos por su participación y comportamiento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores y patrocinadores</p> <p>Título I: 2.5 - Herramientas del ESF: herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problemas: procesos y programas escolares 6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Alinear el apoyo del personal a las actividades extracurriculares con el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (4.4): al menos dos en el otoño y dos en la primavera, además de patrocinar un club para recibir una calificación de competente o superior.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento en la cantidad de personal conectado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Título I: 2.5 - Herramientas del ESF: herramienta 2: Dotación de personal estratégica, herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problemas: procesos y programas escolares 1, 6</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Implementar un "día de club" mensual donde todos los estudiantes asistan a un club durante el tiempo de enriquecimiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100% de estudiantes conectados</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración, líderes de equipo.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Planteamientos de problemas: procesos y programas escolares 1, 6</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Reclutar, apoyar y celebrar a los maestros y estudiantes académicos de la Liga Interescolar Universitaria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mayor oportunidad de estar conectado

Personal responsable de la supervisión: Administración y patrocinadores de la Liga Interescolar Universitaria

Título I: 2.5 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: procesos y programas escolares 6

Meta 3: Una relación positiva entre la escuela y la comunidad apoyará el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar la participación de los padres a través de la cantidad de oportunidades de voluntariado y conferencias de padres y maestros.

Fuente(s) de datos de evaluación: Hojas de registro de padres, agendas y actas de reuniones, verificaciones de antecedentes de voluntarios, registros de conferencias de maestros.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros deben intentar realizar al menos una conferencia con los padres por cada niño según los requisitos del Título I. En esta reunión, debemos compartir el pacto de padres y pedirles que se registren. Si los padres no responden a la solicitud de reunión, enviaremos la información del intento de contacto en una hoja de documentación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asociaciones de padres positivas y productivas, capacidad relacional mejorada, propiedad compartida del aprendizaje y progreso de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Administrador

Título I: 4.2 - **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: percepciones 6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: ISN ofrecerá múltiples oportunidades para que los padres participen y sean voluntarios, incluyendo: Lanzamiento del águila, reunión anual de Título I, CIT, festival de otoño, desfile de Navidad, excursiones, fiestas de clase, apoyo a la biblioteca, visitantes a la cafetería, Watch D.O.G.S., fiestas de clase y de fin de año. Asambleas de premios.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: asociaciones de padres positivas y productivas, capacidad relacional mejorada

Personal responsable de la supervisión: Administración

Herramientas del ESF: herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: El distrito mantendrá un ambiente seguro, disciplinado y saludable que conduzca al aprendizaje/compromiso de los estudiantes y la eficacia de los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la participación en todo el campus al 100 % en oportunidades de aprendizaje social y emocional para apoyar el desarrollo integral de todos los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros y positivos.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: visitas a los salones de clases de Aprendizaje social y emocional, informes de disciplina/asistencia, comentarios de los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los servicios de asesoramiento (académico y social/emocional) y trabajadores sociales estarán disponibles para el campus a través de recursos comunitarios y del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Satisfacer las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes y las familias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: consejero, enfermera, trabajador social, administrador, servicios de apoyo.</p> <p>Título I: 2.5 - Herramientas del ESF: herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problemas: estadísticas demográficas 3</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Crear una carpeta de Aprendizaje social y emocional en la unidad compartida con recursos, calendario y comunicación para apoyar la implementación de las lecciones por parte de los maestros.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100% del personal participando consistentemente en las lecciones semanales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros y Administrador</p> <p>Título I: 2.5 - Herramientas del ESF: herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>Planteamientos de problemas: estadísticas demográficas 3</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Crear un cronograma de Aprendizaje social y emocional para que a los consejeros y administradores se les asignen salas para visitas semanales utilizando una herramienta de retroalimentación para maestros.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: visibilidad mejorada y 100% de participación en las lecciones semanales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros y Administrador</p> <p>Título I: 2.5 - Herramientas del ESF: herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problemas: estadística demográfica 3</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Afirmaciones estudiantiles sobre la educación del carácter a través del Águila del Mes, reconocimientos y premios de ciudadanía.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejora del comportamiento estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Título I: 2.5 - Herramientas del ESF: herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: estadística demográfica 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes recibirán una etiqueta ISN Etiqueta de alarde por comportamientos respetuosos y la administración llamará a casa para agradecer a la familia por ser el primer maestro de Aprendizaje social y emocional de modales, respeto y toma de decisiones responsable del niño.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejores relaciones con las familias, mejor comportamiento de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I: 2.5 - Herramientas del ESF: herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: estadística demográfica 3 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los consejeros utilizarán lecciones BASE de las 7 mentalidades y círculos restaurativos para los estudiantes que necesiten apoyo adicional en la resolución de conflictos, la toma de decisiones responsable y las relaciones positivas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejores relaciones con los estudiantes y aumento de comportamientos respetuosos

Personal responsable de la supervisión: Consejeros y Administradores

Título I: 2.5, 2.6 - Herramientas del ESF: herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: El distrito mantendrá un ambiente seguro, disciplinado y saludable que conduzca al aprendizaje/compromiso de los estudiantes y la eficacia de los empleados.

Objetivo de rendimiento 2: Se establecerán/monitorearán/realizarán sistemáticamente simulacros de seguridad, procedimientos del campus y capacitación del personal para garantizar la seguridad de los estudiantes/empleados.

Fuente(s) de datos de evaluación: Procedimientos del campus, cronograma de simulacros/capacitación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El programa/procesos de disciplina serán monitoreados y evaluados. El equipo de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención y el personal de apoyo desarrollarán y actualizarán el plan de gestión disciplinaria del campus. Los miembros del equipo de apoyo, incluidos LSSP, administradores, consejeros y maestros de PASS, ayudarán con estrategias y planes de conducta.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminuir la disciplina y los estudiantes fuera de colocación</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención, personal de apoyo de servicios especiales</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Planteamientos de problemas: procesos y programas escolares 1</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todo el personal utilizará lenguaje común del Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención junto con imágenes publicadas en todas las áreas comunes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento de la conducta en la tarea y disminución de la disciplina</p> <p>Personal responsable de la supervisión: subdirector y equipo del Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención</p> <p>Herramientas del ESF: herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se realizarán simulacros de seguridad mensualmente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Concientización y práctica de simulacros y rutinas de seguridad por parte de los estudiantes y el personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se evaluarán las rutinas de llegada, salida y transición para garantizar su seguridad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores procesos y medidas de seguridad estudiantil (auditoría de seguridad)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: subdirector, todo el personal</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Mantener el uso adecuado de las salas seguras solo para instrucción en grupos pequeños y cierres.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejores medidas de seguridad

Personal responsable de la supervisión: Subdirector. Todo el personal

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El oficial de seguridad del campus brindará apoyo, monitoreo y seguridad al campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejores medidas de seguridad

Personal responsable de la supervisión: subdirector y oficial

Meta 4: El distrito mantendrá un ambiente seguro, disciplinado y saludable que conduzca al aprendizaje/compromiso de los estudiantes y la eficacia de los empleados.

Objetivo de rendimiento 3: Se implementarán programas de participación y seguridad escolar para promover la concientización y promover/mantener un ambiente escolar seguro.

Fuente(s) de datos de evaluación: participación de estudiantes/padres, informes de disciplina/asistencia, auditorías de seguridad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se asignarán mentores y PAL a los estudiantes que necesiten apoyo académico o social/emocional.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar las medidas de rendimiento/crecimiento estudiantil, disminuir los incidentes disciplinarios estudiantiles y las referencias a la oficina.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros</p> <p>Título I: 2.5, 2.6 - Herramientas del ESF: herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problemas: estadísticas demográficas 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar programas que promuevan la seguridad escolar, la higiene personal, las expectativas de los estudiantes (CAMPEONES, Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención), el buen carácter (7 mentalidades y rasgos de carácter mensuales), la Semana del Listón Rojo, el GRAN programa, la Concientización sobre el Bully, los Estudiantes Embajadores y Watch D.O.G.S.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar la participación de los padres, reducir la disciplina estudiantil y apoyar la cultura del campus</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores, servicios de apoyo, maestros, personal de apoyo.</p> <p>Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problemas: estadísticas demográficas 3 - Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 5: Un personal calificado y diverso apoyará el éxito del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: La tasa de retención de maestros alcanzará o excederá el 95%.

Fuente(s) de datos de evaluación: informes de dotación de personal, asistencia del personal

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se asignarán mentores para los nuevos maestros de la profesión y los nuevos maestros del distrito para apoyar la transición y el crecimiento profesional. Después de clases se llevarán a cabo reuniones mensuales con nuevos empleados y mentores del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumentar la eficacia, la retención y los resultados de OHI de los maestros</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores, mentores, mentor coach del campus</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Herramientas del ESF: herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 2: Dotación de personal estratégica, herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Planteamientos de problemas: procesos y programas escolares 1</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Celebrar los cumpleaños de los maestros, la asistencia perfecta, menciones relacionadas con los objetivos del campus (cinco fundamentales, conectados, Aprendizaje social y emocional).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: afirmación positiva para fomentar más comportamientos alineados con los valores y objetivos del campus; aumento de la moral en las puntuaciones del OHI.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Herramientas del ESF: herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Planteamientos de problemas: procesos y programas escolares 1</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Brindar a los maestros su opinión en las decisiones de contratación siendo parte de los comités de entrevistas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor oportunidad de participación de los maestros en los procesos de toma de decisiones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Herramientas del ESF: herramienta 2: Dotación de personal estratégica</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Permitir que los maestros modelen la instrucción efectiva como parte del proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional y el desarrollo profesional del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mayor autoeficacia y propiedad de las prácticas de instrucción

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 2: Dotación de personal estratégica, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: procesos y programas escolares 1 - Percepciones 6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Utilizar sistemas para mejorar la comunicación, canales bidireccionales: calendario escolar, boletín semanal, visibilidad y accesibilidad del administrador, circuitos de comunicación cerrados, ILT quincenal y expectativas claras en el manual y el desarrollo profesional del personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejora de la comunicación, la retención y las puntuaciones de OHI.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: procesos y programas escolares 1 - Percepciones 6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Brindar a los maestros la oportunidad de tener voz en la toma de decisiones como parte de los equipos del campus: equipo de eventos, equipo de aprendizaje profesional, grupo de trabajo de Aprendizaje social y emocional, equipo de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención, ILT, equipo Conectado, equipos de nivel de grado, CIT, Sunshine Squad y equipo de apoyo de Eduphoria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mayores oportunidades de liderazgo y maestros empoderados

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 2: Dotación de personal estratégica, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Planteamientos de problemas: procesos y programas escolares 1 - Percepciones 6

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Monitorear el aprendizaje profesional de los maestros para garantizar que el 100% cumpla con los requisitos del distrito: Los cinco fundamentales, CHAMPS, Un marco para comprender la pobreza, la diferenciación, la adquisición del lenguaje, el aprendizaje social y emocional y la tecnología.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor eficacia y capacidad de los maestros para aplicar el aprendizaje para mejorar la instrucción en el salón de clases.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: Instrucción efectiva

Planteamientos de problemas: percepciones 6

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Apoyar el desarrollo y crecimiento de los maestros permitiendo la participación en conferencias fuera de nuestro distrito que se alineen con nuestro marco y objetivos educativos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor comprensión de la pedagogía y la práctica, lo que resultará en mejores resultados de aprendizaje para los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administrador

Título I: 2.4 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Celebrar y afirmar los esfuerzos de los maestros a través del tablero de agradecimientos y los jueves de agradecimiento, los certificados de Crushed It, días/calendarios especiales para el personal y mensajes positivos a través del cuadrado para padres.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mejor moral y mayores celebraciones por la actitud y el esfuerzo.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: Un personal calificado y diverso apoyará el éxito del distrito.

Objetivo de rendimiento 2: El 100 % de los maestros de Lectura y Artes del Lenguaje obtendrán la certificación de inglés como segunda lengua para el año escolar 2023/2024.

Fuente(s) de datos de evaluación: Certificaciones de maestros de TEA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal que aún no haya sido evaluado asistirá al curso de preparación de inglés como segunda lengua en junio y se inscribirá para realizar el examen dentro del año.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: todos los maestros de Lectura y Artes del Lenguaje tendrán su certificación de inglés como segunda lengua</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: herramienta 2: Dotación de personal estratégica, herramienta 5: Instrucción efectiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Al contratar nuevos maestros, se dará prioridad a los maestros que ya tengan su certificación de inglés como segunda lengua o que la obtendrán durante el verano.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: todos los maestros de Lectura y Artes del Lenguaje tendrán su certificación de inglés como segunda lengua</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Herramientas del ESF: herramienta 2: Dotación de personal estratégica, herramienta 5: Instrucción efectiva</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Recursos Humanos reembolsará a los maestros por su intento de realizar el examen de inglés como segunda lengua.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los maestros intentarán la prueba de certificación de inglés como segunda lengua.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración y Recursos Humanos</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas del ESF: herramienta 2: Dotación de personal estratégica, herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros asistirán a capacitaciones de Bilingüe Emergente durante todo el año para adquirir nuevas habilidades y herramientas para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes de Bilingüe Emergente.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: crecimiento de las puntuaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: maestros de Bilingüe Emergente, equipo del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, administrador de los Comités de Evaluación de Competencia Lingüística

Título I: 2.4, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. - **Palancas del FSE:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: Instrucción eficaz

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Lori Digulio	Maestro	Respuesta a la intervención	.5