

# **Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill**

## **Plan de mejora del distrito**

**2023-2024**

**Calificación de responsabilidad: A**



**Fecha de aprobación de la Junta:** 23 de octubre del 2023

**Fecha de presentación pública:** 23 de octubre del 2023

# Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill es:

- Proporcionar el más alto nivel de instrucción y oportunidades de aprendizaje que produzcan estudiantes motivados y exitosos;
- Promover la excelencia, el trabajo en equipo y el compromiso con la mejora continua;
- Reforzar la tradición de excelencia para mejorar la unidad, fortalecer las relaciones y fomentar la cooperación entre las partes interesadas.

# Visión

La visión del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill es la excelencia académica caracterizada por graduados motivados por objetivos, preparados para la universidad/carrera y que sean miembros responsables y contribuyentes de la sociedad.

# Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: septiembre 20, 2023

## Descripción general de la evaluación integral de necesidades

Resumen Descripción general de la evaluación de necesidades

### Descripción general de la evaluación integral de necesidades

La reunión n.º1 de la Evaluación de las Necesidades del Campus se llevó a cabo el 20 de septiembre de 2023 a las 9:30 a. m. en el Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill LGI. El comité discutió la misión y visión del distrito. Luego, el comité discutió múltiples puntos de datos que se revisarán en la reunión número 2 de la Evaluación de las Necesidades del Campus. La reunión n.º 2 de la Evaluación de las Necesidades del Campus se llevó a cabo el 20 de septiembre de 2023 a la 1:30 p. m. en el Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill LGI. El comité examinó datos tales como: resultados de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, evaluaciones de sondeo, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Evaluación Formativa Común, asistencia, encuestas del personal, etc. El comité encontró que la asistencia era una fortaleza y las puntuaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés una debilidad. Como resultado del análisis de datos, el comité ha identificado cuatro áreas de enfoque:

1. Aumentar los niveles de dominio de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todos los niveles de grado y áreas de contenido.
2. Aumentar los puntajes de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de los estudiantes de educación especial en todos los niveles de grado y áreas de contenido.
3. Aumentar los puntajes de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés bilingües emergentes en todos los niveles de grado y áreas de contenido
4. Aumentar la tasa de participación en la universidad, la carrera y la preparación militar

## **Metas de la junta distrital**

### **Académica**

1. Mantener nuestra tradición de excelencia académica utilizando estratégicamente todos los recursos necesarios para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.
2. El 100% de los estudiantes del último año se gradúan a través del Programa de Responsabilidad Estatal.
3. El 100% de los estudiantes de octavo grado aprobarán las pruebas de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas para avanzar al noveno grado.
4. Continuar evaluando e implementando el código de vestimenta y la política de telefonía celular.
5. Continuar implementando un entorno educativo 100% libre de vapeo.
5. Cada graduado de Barbers Hill estará preparado para la universidad, una carrera o el ejército.

### **Finanzas**

1. Mantener nuestra tradición de excelencia académica utilizando estratégicamente todos los recursos necesarios para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.
2. Diversificar y mejorar los ingresos creando nuevas fuentes de ingresos y/o encontrando formas más eficientes de gestionar dichos recursos para crear nuevas fuentes de ingresos.
3. Crear una iniciativa estratégica que utilice todos los recursos necesarios y dedique tiempo y energía significativos para producir una elección VATRE exitosa.

### **Comunidad**

1. Mantener nuestra tradición de excelencia académica utilizando estratégicamente todos los recursos necesarios para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.
2. Fortalecer y fomentar las relaciones con la ciudad de Mont Belvieu, Cove, Beach City, Old River, Lee College, el condado de Chambers y la legislatura y ayudar a desarrollar iniciativas de seguridad que involucren a todas las partes.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades.:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB3 de lectura y matemáticas para preescolar a 3ro
- Objetivos de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo de rendimiento académico estudiantil
- Campo de avance estudiantil
- Campo de cerrar de las lagunas
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de Rendición de cuentas basada en los resultados

## Datos del estudiante: evaluación

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas del examen publicadas por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Datos de medición de progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Bilingüe emergente (EB)
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o militares, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de los EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título asociado, la graduación con un plan de estudio personalizado para el estudiante completo y la preparación para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluida información sobre quienes completan, concentran, exploran, participan y no participan.
- Datos de la Prueba de Aptitud Académica y/o Prueba Universitaria Americana
- Prueba Preliminar de Aptitud Académica
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- Preescolar aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

#### **Datos del estudiante: grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas/no económicamente desfavorecidas
- Datos de desempeño, progreso y participación masculino/femenino.
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos emergentes bilingües (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los Programas de Estudio de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluidos los logros de quienes completan, concentran, exploran, participan y no participan por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección del plan 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación universitaria
- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas y/o Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas
- Datos de embarazo y servicios relacionados

### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

### **Datos de los empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos de equidad
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas

### **Datos de los padres de familia y de la comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación acción
- Otros datos adicionales



# Metas

Revisado/Aprobado: 18 de octubre de 2023

**Meta 1:** El plan de estudios, la instrucción y el programa de evaluación del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes para mantener la calificación más alta del distrito en el sistema de responsabilidad estatal.

**Objetivo de rendimiento 1:** 90% o más de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes alcanzarán los estándares de desempeño de se aproxima al nivel de grado en todas las evaluaciones estatales. El 70% o más de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes alcanzarán los estándares de desempeño en Cumple con el nivel de grado en todas las evaluaciones estatales. El 50% o más de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes alcanzarán los estándares de desempeño del nivel de grado de domina en todas las evaluaciones estatales.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Evaluaciones basadas en el plan de estudios, evaluaciones de sondeo y evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas de Lectura y Artes del Lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los equipos académicos centrales alineados verticalmente de PK-12 se reunirán anualmente</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se realizan reuniones, se discuten actas, "puntos importantes" en cada área del plan de estudios, aumenta el rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Departamento de plan de estudios e instrucción</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros se reúnen en comunidades de aprendizaje profesional para perfeccionar las prácticas de instrucción, revisar datos, estudiantes que necesitan intervención y estrategias de intervención.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Agendas, actas de reuniones, se realizan actividades de intervención</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal del Campus; Departamento de Plan de estudios e Instrucción.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros recibirán múltiples oportunidades de desarrollo profesional tanto dentro como fuera del distrito enfocadas en las áreas del plan de estudios básico, instrucción en grupos pequeños, instrucción interdisciplinaria, Aprendizaje social y emocional, gestión y seguridad del salón de clases, bilingües emergentes (EB) y estrategias de intervención.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se ofrecerá capacitación y se asistirá a ella según sea necesario.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto; Superintendente Adjunto de Tecnología; Comité de desarrollo del personal</p>

<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Todos los grupos de estudiantes serán monitoreados cuidadosamente en cada evaluación basada en el plan de estudios, con especial atención a los estudiantes Bilingüe Emergente, económicamente desfavorecidos y de educación especial.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se llevan a cabo reuniones de datos, las listas de seguimiento de estudiantes se actualizan periódicamente</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal del Campus; Departamento de Plan de estudios e Instrucción.</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Se brindarán tutorías y oportunidades de repaso a todos los estudiantes que no aprueben una evaluación como datos de la Evaluación Formativa Común, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, evaluaciones de sondeo, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y de fin de curso.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se realizan tutorías y se presentan oportunidades de reenseñanza, mayor rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal del Campus</p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Implementar comunidades de aprendizaje profesional con administradores de casos para identificar áreas de necesidad en el plan de estudios y la instrucción, así como apoyo en forma de capacitación y desarrollo de procesos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> se lleva a cabo la capacitación, se brinda apoyo continuo, se satisfacen las necesidades de aprendizaje de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Servicios Especiales; Coordinadores de servicios especiales</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Se brindarán mayores oportunidades para que los estudiantes de educación especial mantengan la participación en el entorno menos restrictivo (LRE).</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> la capacitación se lleva a cabo en LRE, documentación del plan de estudios individualizado, se produce un mayor tiempo de inclusión</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Servicios Especiales; Directores de campus</p> <p><b>Responsabilidad impulsada por resultados</b></p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Proporcionar capacitación sobre apoyos educativos para auxiliares que trabajan con estudiantes de educación especial.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento en la tasa de éxito de los estudiantes de educación especial</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Servicios Especiales</p> <p><b>Responsabilidad impulsada por resultados</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Se proporcionará capacitación en adquisición del idioma para orientar las estrategias de adquisición del idioma para todos los estudiantes de Bilingüe emergente.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> se produce la capacitación</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto y Coordinador Bilingüe/inglés como segunda lengua</p>
<b>Detalles de la estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Proporcionar asistencia a todos los maestros para apoyar a los estudiantes mientras utilizan tipos de elementos interactivos con la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas utilizando miembros de la CIA y el equipo de apoyo de Eduforia con herramientas Cambium y estrategias de evaluación en línea.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> agendas, actas de reuniones, aumento en la tasa de éxito de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador de Evaluación y Rendición de Cuentas</p>
<b>Detalles de la estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> Los administradores y el departamento de C&amp;I facilitarán un enfoque continuo en estrategias de instrucción efectivas, incluido Fundamental 5, para aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los recorridos y las evaluaciones reflejan un enfoque de instrucción, las comunidades de aprendizaje profesional se centran en estrategias de instrucción y aumentan el rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Departamento de Plan de estudios e Instrucción; Administradores de campus; Maestros</p>
<b>Detalles de la estrategia 12</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> Se identificarán los procesos y estrategias de lectura y escritura que se utilizarán en todas las áreas de contenido y se proporcionará capacitación.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> se produce capacitación, mayor rendimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/fin de curso</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinadores de Contenidos</p>
<b>Detalles de la estrategia 13</b>
<p><b>Estrategia 13:</b> Centrarse en la fonética y la ortografía con instrucción sistemática y secuencial utilizando un programa basado en investigaciones para K-3 según lo definido por el Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar la codificación y decodificación al nivel de automaticidad precisa en lectura y escritura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador de Lectura y Artes del Lenguaje de Primaria</p>
<b>Detalles de la estrategia 14</b>
<p><b>Estrategia 14:</b> Proporcionar recursos suplementarios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes para cerrar las lagunas de rendimiento en matemáticas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aumento en el éxito de los estudiantes en matemáticas</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinadores de Matemáticas</p>

<b>Detalles de la estrategia 15</b>
<p><b>Estrategia 15:</b> Proporcionar desarrollo profesional a maestros y líderes del campus para construir una base de alineación vertical y horizontal en matemáticas, incluido el Equipo de Mejoramiento de Matemáticas (MIT).</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> se produce capacitación, aumenta el rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinadores de Matemáticas</p>
<b>Detalles de la estrategia 16</b>
<p><b>Estrategia 16:</b> Dirigirse a estrategias específicas de fluidez de hechos en los grados 1ro a 6to y proporcionar las evaluaciones correspondientes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar la automaticidad de las operaciones matemáticas básicas</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinadores de Matemáticas</p>
<b>Detalles de la estrategia 17</b>
<p><b>Estrategia 17:</b> Proporcionar recursos suplementarios a los maestros de ciencias para estándares de procesos específicos para aumentar las investigaciones científicas prácticas y las puntuaciones de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en ciencias.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> se produce capacitación, aumenta el rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador de Ciencias y Estudios Sociales</p>
<b>Detalles de la estrategia 18</b>
<p><b>Estrategia 18:</b> Proporcionar desarrollo profesional a maestros y líderes del campus para construir una base de alineación vertical y horizontal, incluido un Equipo Vertical Académico Avanzado de Estudios Sociales (6to-12vo).</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> se produce capacitación, aumenta el rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto; Coordinador de Ciencias y Estudios Sociales</p>
<b>Detalles de la estrategia 19</b>
<p><b>Estrategia 19:</b> Proporcionar recursos suplementarios para estándares de procesos específicos en estudios sociales de los grados K-12 para aumentar el nivel de maestría en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> se produce capacitación, aumenta el rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador de Ciencias y Estudios Sociales</p>
<b>Detalles de la estrategia 20</b>
<p><b>Estrategia 20:</b> Aumentar la cantidad de maestros capacitados en Académicos Avanzados (Ej.: actualizaciones anuales para Dotados y Talentosos, Institutos de Colocación Avanzada e Institutos Pre-colocación avanzada)</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros asisten a capacitaciones y presentan certificados, aumentan el desempeño en el nivel de grado Cumple y Domina</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Integración del plan de estudios y de Programas; Directores de campus; Decanos Académicos; Consejeros</p>

**Detalles de la estrategia 21**

**Estrategia 21:** Se brindarán oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes que estén cerca de alcanzar y dominar el desempeño del nivel de grado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** cronograma maestro del campus, aumento del desempeño en el nivel de grado que cumple y domina

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores del Campus

**Detalles de la estrategia 22**

**Estrategia 22:** El Grupo de trabajo dotados y talentosos se reunirá al menos tres veces al año para identificar las necesidades de capacitación y abordar la alineación del programa.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La reunión del Grupo de Trabajo para dotados y talentosos se lleva a cabo con actas documentadas. El programa de dotados y talentosos está alineado con el plan estatal.

**Personal responsable de la supervisión:** Director de Integración Del plan de estudios y de Programas

**Meta 1:** El plan de estudios, la instrucción y el programa de evaluación del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes para mantener la calificación más alta del distrito en el sistema de responsabilidad estatal.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan su medida de progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas proyectada.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Lectura y Artes del Lenguaje, matemáticas, evaluaciones basadas en el plan de estudios, evaluaciones de sondeo y evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes establecerán metas individuales relacionadas con su progreso académico con sus maestros.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se establecen y monitorean metas a lo largo del año escolar, los estudiantes completan hojas de seguimiento de datos individuales, aumentan el porcentaje de estudiantes que cumplen y superan la Medida de Progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores de Campus; Personal del campus</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se proporcionarán e implementarán protocolos de datos para monitorear el progreso de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar el análisis de datos y el rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Departamento de plan de estudios e instrucción</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El crecimiento de los estudiantes será monitoreado durante todo el año utilizando evaluadores universales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> mayor crecimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto del plan de estudio e Instrucción; Coordinadores de Matemáticas y Lectura y Artes del Lenguaje</p>

**Meta 1:** El plan de estudios, la instrucción y el programa de evaluación del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes para mantener la calificación más alta del distrito en el sistema de responsabilidad estatal.

**Objetivo de rendimiento 3:** La tasa de asistencia del distrito será de al menos el 96 % y todos los estudiantes cumplirán con los requisitos de asistencia estatales.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** informes de asistencia cada seis semanas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se implementará Attention2Attendance para proporcionar un seguimiento continuo de la asistencia de los estudiantes y aumentar la comunicación con el hogar y la escuela con respecto a la asistencia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aumentos en la tasa de asistencia</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto; Director de Servicios Estudiantiles</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La secretaria de asistencia llamará a los padres diariamente cuando los estudiantes estén ausentes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se realizan llamadas y se mantiene un registro Se monitorean y revisan informes de seis semanas Aumentos en la tasa de asistencia</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores de Campus; Subdirectores; Secretarios de asistencia; Director de Servicios Estudiantiles</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Cada campus incorporará incentivos para la asistencia perfecta de forma regular.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se producen incentivos. Se monitorean y revisan informes de seis semanas. Aumentos en la tasa de asistencia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores de Campus; Subdirectores; Secretarios de asistencia; Director de Servicios Estudiantiles</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los administradores del campus realizarán audiencias de asistencia para estudiantes con patrones crónicos de ausentismo</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se monitorean y revisan los informes de seis semanas/Aumentos en la tasa de asistencia</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores de Campus; Subdirectores; Consejeros; Director de Servicios Estudiantiles</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Los administradores del campus resaltarán la importancia de la asistencia a boletines y otras vías de comunicación.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se producen comunicaciones/Aumentos en la tasa de asistencia</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> directores de campus</p>

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los administradores del campus brindarán desarrollo profesional anual relacionado con las tasas de asistencia de los estudiantes, los procedimientos para monitorear la asistencia y las mejores prácticas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las tasas de asistencia al campus aumentarán.

**Personal responsable de la supervisión:** Director de Servicios Estudiantiles; Directores de campus; Subdirectores sobre asistencia; Secretarios de asistencia



**Meta 1:** El plan de estudios, la instrucción y el programa de evaluación del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes para mantener la calificación más alta del distrito en el sistema de responsabilidad estatal..

**Objetivo de rendimiento 4:** El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 74 % al 79 % para junio del 2024.

**Objetivo del HB3**

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El desempeño de los estudiantes será monitoreado en cada evaluación.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> reuniones de datos realizadas, listas de seguimiento de estudiantes actualizadas, aumento del desempeño de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinadores de Matemáticas</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Cada estudiante de K-3 será evaluado con una evaluación universal para detectar deficiencias en matemáticas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> mayor rendimiento</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinadores de Matemáticas</p>

**Meta 1:** El plan de estudios, la instrucción y el programa de evaluación del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes para mantener la calificación más alta del distrito en el sistema de responsabilidad estatal.

**Objetivo de rendimiento 5:** El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en Lectura y Artes del Lenguaje aumentará del 68 % al 73 % para junio del 2024.

**Objetivo de HB3**

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes de kínder a tercer grado serán evaluados con el evaluador de comienzo de año CLASem DIBELS con el propósito de identificar a los estudiantes en riesgo de tener dificultades de alfabetización en el futuro.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> los estudiantes en riesgo serán identificados tempranamente para la intervención</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinadores de Lectura y Artes del Lenguaje</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El desempeño de los estudiantes será monitoreado por los niveles de EDL (Evaluación del Desarrollo de la Lectura) (grados 1-2) y Evaluación Basada en el Plan de Estudios (grado 3)</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> reuniones de datos realizadas, listas de seguimiento de estudiantes actualizadas, aumento del desempeño de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinadores de Lectura y Artes del Lenguaje</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se identificarán y proporcionarán componentes, procesos y estrategias de alfabetización a todos los maestros de K-3.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> se produce capacitación y aumenta el rendimiento.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinadores de Lectura y Artes del Lenguaje</p>

**Meta 1:** El plan de estudios, la instrucción y el programa de evaluación del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes para mantener la calificación más alta del distrito en el sistema de responsabilidad estatal.

**Objetivo de rendimiento 6:** Todos los estudiantes bilingües emergentes aumentarán su puntaje compuesto del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma cada año hasta que se cumplan los criterios de reclasificación.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Puntuaciones compuestas del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se establecerá un grupo de trabajo del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma para crear un plan de acción para aumentar el rendimiento estudiantil en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor nivel de desempeño del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Plan de estudios e Instrucción; Director de Integración de Programas y plan de estudios; y el Coordinador de Bilingües Emergentes</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se proporcionarán adaptaciones lingüísticas de manera rutinaria y efectiva para uso independiente de los estudiantes bilingües emergentes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aumento en la tasa de éxito de los estudiantes de Bilingüe emergente en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Plan de estudios e Instrucción; Director de Integración de Programas y plan de estudios; el Coordinador de Bilingües Emergentes; Maestros de salón de clases</p>

**Meta 2:** Todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill se graduarán listos para la universidad, una carrera o el ejército.

**Objetivo de rendimiento 1:** Proporcionar desarrollo profesional docente para facilitar un aumento en el número de estudiantes que cumplen con los requisitos de preparación universitaria, profesional o militar.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Número de estudiantes que reciben crédito en las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación en el sistema de rendición de cuentas estatal

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Un grupo de trabajo de preparación universitaria y profesional se reunirá mensualmente para supervisar el estado del programa de Educación Técnico-Profesional, las actividades académicas avanzadas y las actividades de preparación universitaria. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se realizan reuniones mensuales Actas de las reuniones <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de C&I; Director de Integración de Programas y plan de estudio
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Garantizar que los maestros de Honores/AP hayan recibido la capacitación adecuada del Consejo de Educación Superior <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> las capacitaciones son monitoreadas y atendidas, según sea necesario <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Integración de Programas y plan de estudio; Decanos Académicos
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Se brindará capacitación docente en cursos que conduzcan a certificaciones basadas en la industria. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se ofrecerá y asistirá a capacitación, según sea necesario. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Integración de Programas y plan de estudio; Coordinador de Educación Técnico-Profesional
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> Incrementar la capacitación de los maestros para los exámenes de preparación universitaria, con énfasis en calculadoras Desmo, probabilidad y estadística. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se ofrecerá y asistirá a capacitación, según sea necesario. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Grupo de trabajo de preparación universitaria y profesional

**Meta 2:** Todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill se graduarán listos para la universidad, una carrera o el ejército.

**Objetivo de rendimiento 2:** Iniciar cursos y/o programas basados en los intereses y necesidades de los estudiantes que permitan un acceso exitoso y equitativo a la universidad, la carrera y las actividades de preparación militar.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** aumento de programas y ofertas de cursos con mayor participación

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Incrementar la oferta de cursos que conduzcan a un programa completo de estudio, respaldo y/o certificación.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se monitorea la oferta de cursos  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Grupo de trabajo de preparación para una carrera universitaria</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Aumentar la oferta de cursos académicos avanzados (En rampas, colocación avanzada, crédito dual, cursos de Educación Técnico-Profesional de nivel 4, etc.)  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar la participación en cursos avanzados, aumentar el rendimiento en cursos avanzados, aumentar los estudiantes que cumplen con los criterios del Normas de Graduación y Requisitos de Graduación  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Integración de Programas y plan de estudio; Grupo de trabajo preparado para una carrera universitaria</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Continuar con el programa Puertas Abiertas para identificar y apoyar a poblaciones sub representadas de estudiantes en cursos avanzados.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar la participación y el rendimiento de los estudiantes en cursos avanzados  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Integración del plan de estudios y de Programas; Coordinador de Programas Estatales y Federales; Director asociado de escuela secundaria; Patrocinadores de puertas abiertas</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Incrementar la participación y la calidad del programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aumenta el número de estudiantes del programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, se desarrollan documentos del plan de estudios de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, el equipo de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas avanza en la competencia  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Integración de Programas y plan de estudios; Coordinador de Educación Técnico-Profesional; Maestros de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Aumentar la preparación para los exámenes de preparación universitaria, las ofertas de exámenes y las pruebas ASVAB  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar las actividades de preparación universitaria y profesional  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Grupo de trabajo de preparación universitaria y profesiona</p>

**Meta 2:** Todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill se graduarán listos para la universidad, una carrera o el ejército.

**Objetivo de rendimiento 3:** Promover programas de preparación universitaria, profesional y militar dentro de los campus y en toda la comunidad.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** aumento de la inscripción y el interés en programas universitarios, profesionales y de preparación militar

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las actividades de exploración profesional se llevarán a cabo anualmente en las escuelas intermedias y secundarias. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se realizan actividades de exploración profesional. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador de Educación Técnico-Profesional; Consejero universitario y profesional; Consejeros de escuela secundaria</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Reunirse anualmente con cada estudiante para abordar objetivos, opciones profesionales y cursos relacionados. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar las oportunidades para los estudiantes, en particular los de educación especial y los estudiantes de un segundo idioma, con respecto a las opciones de Educación Técnico-Profesional. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> director asociado de la escuela secundaria; Consejeros de secundaria</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Agentes de reclutamiento militar visitarán el campus de la escuela secundaria <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Las visitas al campus se programarán y se realizarán <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero universitario y profesional</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Continuar la implementación de las iniciativas del Grupo de Trabajo de Preparación Universitaria y Profesional <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar los estudiantes que se gradúan preparados para la universidad y una carrera profesional <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Grupo de trabajo de preparación universitaria y profesional</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Continuar el programa logro Junior en las escuelas intermedias. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar las oportunidades de exploración profesional, colaborar con la comunidad <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador de Ciencias y Estudios Sociales</p>

**Meta 2:** Todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill se graduarán listos para la universidad, una carrera o el ejército.

**Objetivo de rendimiento 4:** El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación aumentará del 82,6 % al 85 % para agosto de 2024.

### Meta HB3

Detalles de la estrategia 1
<b>Estrategia 1:</b> Aumentar la inscripción de estudiantes en cursos académicos avanzados y educación técnico - profesional <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> oferta de cursos y número de participantes monitoreados mensualmente <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Grupo de trabajo de preparación universitaria y profesional
Detalles de la estrategia 2
<b>Estrategia 2:</b> Aumentar las certificaciones de los estudiantes basadas en la industria <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aumento del número de certificaciones para estudiantes de secundaria <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador de educación técnico – profesional
Detalles de la estrategia 3
<b>Estrategia 3:</b> Se realizará un seguimiento de la tasa de fracaso de los estudiantes en cursos de educación técnico - profesional no tradicionales cada seis semanas y se realizará la recuperación de los estudiantes según sea necesario. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> mayor tasa de finalización de estudiantes de educación técnico - profesional <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador de educación técnico - profesional; Maestros de educación técnico – profesional
Detalles de la estrategia 4
<b>Estrategia 4:</b> Monitorear el progreso de los estudiantes de secundaria que cumplen con los indicadores de preparación universitaria, profesional y militar. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> aumentar el número de estudiantes que cumplen con los indicadores de responsabilidad del Normas de Graduación y Requisitos de Graduación <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Integración de Programas y plan de estudio; Coordinador de educación técnico - profesional; Director asociado de escuela secundaria; Consejeros de secundaria

**Meta 3:** Una relación positiva entre la escuela y la comunidad apoyará el éxito de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Todos los padres participarán en una o más actividades escolares, organizaciones, capacitaciones, reuniones y/o conferencias de padres.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Hojas de registro en las actividades del campus

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Se alentará y apoyará la participación de los maestros en eventos especiales del campus. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Actas de reuniones <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente adjunto de plan de estudios e instrucción
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Se ofrecerá una amplia variedad de actividades escolares en cada campus para facilitar una conexión positiva entre el hogar y la escuela (cuando sea seguro y apropiado). <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> evento comunicado a través de boletines, sitios web, correos electrónicos, boletines comunitarios, sitio de eventos comunitarios, aplicación Parent Square y marquesinas del distrito. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> directores de campus
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Todos los padres recibirán información para ayudarlos a apoyar el éxito de sus hijos. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> sitio web, comunicación de los maestros, aplicación Parent Square <b>Personal responsable de la supervisión:</b> directores de campus
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> Apoyo tecnológico, informes de disciplina, informes de progreso, acceso familiar y sitios web del campus/distrito estarán disponibles para los padres. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> uso de recursos tecnológicos <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Auxiliar de Tecnología; Director de Integración de Programas y plan de estudio; Director de Comunicaciones
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<b>Estrategia 5:</b> Los medios y publicaciones, es decir, el sitio web de Barbers Hill, las comunicaciones por correo electrónico y mensajes de texto, la aplicación Parent Square, Twitter, el boletín informativo y los comunicados de prensa proporcionarán información importante a los padres. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> respuestas de los padres, aumento de seguidores en las redes sociales <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Relaciones Comunitarias



<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Se realizarán jornadas de puertas abiertas y orientaciones en cada campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Calendario de eventos del campus</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente adjunto de plan de estudios e instrucción</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Se alentarán los esfuerzos voluntarios de los padres.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> documentación de las actividades de padres voluntarios</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Los campus se comunicarán con la familia y la comunidad de muchas maneras, incluido el teléfono, el correo postal, los mensajes de texto, el correo electrónico, las oportunidades de establecer contactos en persona y las páginas web del campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> registros de ParentSquare; registros de comunicación en curso</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Tecnología, Director de Relaciones Comunitarias, Directores de Campus</p>
<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Conexiones de padres, como el Podcast de Información privilegiada del águila, que brindará temas importantes sobre las últimas tendencias e inquietudes de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> actualizaciones mensuales de charla de águila</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Auxiliar de Tecnología; Coordinador de Escuelas Seguras; Trabajador social</p>
<b>Detalles de la estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Ver perros. El programa se utilizará en todos los campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> mayor participación de los padres en el campus</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador de Escuelas Seguras; Directores</p>
<b>Detalles de la estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> Todas las familias recibirán una versión electrónica de nuestros Desafíos Familiares, que también estará en la página web de Aprendizaje social y emocional.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Registro de comunicaciones de divulgación de Aprendizaje social y emocional</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Relaciones Comunitarias</p>

**Meta 4:** El distrito mantendrá un ambiente seguro, disciplinado y saludable que conduzca al aprendizaje/compromiso de los estudiantes y la eficacia de los empleados.

**Objetivo de rendimiento 1:** Se realizarán auditorías, simulacros, encuestas estudiantiles, capacitación del personal/estudiantes y servicios específicos con regularidad para garantizar la seguridad de los estudiantes/empleados.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** actas de reuniones de S4, registros de capacitación, documentos de prueba, hojas de registro

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se llevará a cabo un programa de pruebas aleatorias de drogas en cada campus de secundaria.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> documentación de prueba  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director del Programa Disciplinario de Educación Alternativa</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se llevará a cabo capacitación sobre abuso sexual infantil en cada campus.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Registros de capacitación Escuela Segura  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero Escolar; Directores de campus</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El Código de Conducta Estudiantil se revisará anualmente y se comunicará a todas las partes interesadas.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Código de conducta revisado, aprobado por la Junta Escolar y comunicado a los administradores del campus  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Servicios Estudiantiles</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los servicios de consejería y trabajador social escolar estarán disponibles en cada campus.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Agendas y actas de las reuniones de consejeros Reunión de revisión semanal con el trabajador social de la escuela  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Escuelas Seguras; Consejeros</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> La capacitación de consejeros, es decir, actualizaciones del plan 504, se realizará anualmente y según sea necesario  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> plan 504 actualizaciones se presentan en el campus anualmente y se cumplen los requisitos  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Servicios Especiales</p>

<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Se ofrecerá capacitación en RCP dos veces al año para todos los empleados.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> se produce la capacitación</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Enfermera líder</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Se ofrecerá a los estudiantes intervención de concientización sobre el acoso, seguridad, estrategias de afrontamiento, etc. a través de lecciones y asambleas de desarrollo del carácter.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> se producen programas y lecciones y se reduce el número de casos de acoso</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Se realizará concientización sobre el abuso de drogas y alcohol durante todo el año (Semana del Listón Rojo, Festival de Otoño, Programa EXCELENTE)</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> registros de servicios, programas e intercambio de información</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto; Consejeros; Trabajador social del distrito</p>
<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> El comité S4 (Escuelas Seguras, Estudiantes Seguros) se reunirá tres veces al año para abordar estrategias, actividades y programas para promover un ambiente escolar seguro.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se realizan reuniones, se desarrollan planes y se informa al personal. Agendas y actas de las reuniones del S4</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador de Escuelas Seguras; Directora del Programa Disciplinario de Educación Alternativa</p>
<b>Detalles de la estrategia 10</b>
<p><b>Estrategia 10:</b> Se proporcionará instrucción de RCP a todos los estudiantes en su año de noveno grado.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se lleve a cabo la Capacitación de Capacitadores para maestros; la instrucción ocurre en la escuela secundaria</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Enfermera líder, Coordinadora de Ciencias y Estudios Sociales</p>
<b>Detalles de la estrategia 11</b>
<p><b>Estrategia 11:</b> Mantener un Consejo Consultativo sobre la Salud que funcione en todo el distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Agenda y actas publicadas en el sitio web del distrito Informe anual a la junta escolar</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Enfermera Líder; Trabajador social</p>

<b>Detalles de la estrategia 12</b>
<p><b>Estrategia 12:</b> Se implementará un alcance y secuencia de educación sexual basada en la abstinencia en los grados 6 y 7 (programa Solo di si)</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Plan integral desarrollado y comunicado</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Enfermera Líder; Trabajador social</p>
<b>Detalles de la estrategia 13</b>
<p><b>Estrategia 13:</b> Una política sobre violencia en el noviazgo, de conformidad con HB121, incluirá capacitación, asesoramiento y educación para la concientización. La información de concientización se publicará en el sitio web del distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Política del Distrito; recursos en línea</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros</p>
<b>Detalles de la estrategia 14</b>
<p><b>Estrategia 14:</b> El plan de estudios de salud abordará la prevención de la violencia en el noviazgo. Los consejeros brindarán información a los estudiantes de noveno grado anualmente</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> plan de estudios, planes de lecciones y presentaciones grupales</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador de Escuelas Seguras; Consejeros, Coordinador de Ciencias y Estudios Sociales</p>
<b>Detalles de la estrategia 15</b>
<p><b>Estrategia 15:</b> La identificación y el apoyo a estudiantes/familias sin hogar se realizan durante todo el año escolar.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Registros de estudiantes sin hogar. Registros y datos de consejeros, trabajadores sociales y enfermeras.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Trabajador Social Distrital</p>
<b>Detalles de la estrategia 16</b>
<p><b>Estrategia 16:</b> Los estudiantes y las familias de crianza son identificados y apoyados a través del consejero del campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Registros de estudiantes de crianza. Registros y datos de consejeros, trabajadores sociales y enfermeras.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Trabajadora Social Distrital; Consejeros</p>
<b>Detalles de la estrategia 17</b>
<p><b>Estrategia 17:</b> Los servicios de enfermería son proporcionados por enfermeras registradas en cada campus: * Visión * Audición * Examen de columna * Examen de AN * Enfermedades transmisibles * Accidentes/primeros auxilios * Administración de medicamentos * Procedimientos médicos</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los registros médicos están actualizados y se hacen recomendaciones si es necesario un tratamiento adicional.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Enfermera líder</p>

<b>Detalles de la estrategia 18</b>
<p><b>Estrategia 18:</b> Proporcionar sistemas internos para monitorear la seguridad escolar.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se desarrollan, comunican, implementan y revisan protocolos de seguridad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Escuelas Seguras</p>
<b>Detalles de la estrategia 19</b>
<p><b>Estrategia 19:</b> Se realizarán auditorías de seguridad cada semestre en cada campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los resultados de las auditorías se presentan al director del campus y al superintendente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Planificación y Operaciones</p>
<b>Detalles de la estrategia 20</b>
<p><b>Estrategia 20:</b> Se realizará una revisión periódica de seguridad de entradas y salidas en cada campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> revisión realizada y presentada al superintendente</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Planificación y Operaciones</p>
<b>Detalles de la estrategia 21</b>
<p><b>Estrategia 21:</b> Mantener cámaras de seguridad en todo el distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> acceso continuo a cámaras en funcionamiento/cámaras utilizadas para identificar situaciones preocupantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Auxiliar de Tecnología; Director de Escuelas Seguras; Analista Técnico de Seguridad</p>
<b>Detalles de la estrategia 22</b>
<p><b>Estrategia 22:</b> Supervise todas las publicaciones públicas en las redes sociales en busca de amenazas de publicaciones dañinas a través de Defensa binaria.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se abordan y reducen las amenazas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Jefe de Policía; Director de Escuelas Seguras; Analista Técnico de Seguridad</p>
<b>Detalles de la estrategia 23</b>
<p><b>Estrategia 23:</b> Monitores de evaluación de seguridad ubicados en todos los campus para ayudar en la concientización sobre la seguridad y la capacitación de sustitutos sobre protocolos de seguridad.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Protocolos de seguridad implementados y monitoreados.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Escuelas Seguras</p>

**Meta 4:** El distrito mantendrá un ambiente seguro, disciplinado y saludable que conduzca al aprendizaje/compromiso de los estudiantes y la eficacia de los empleados.

**Objetivo de rendimiento 2:** Abordar las necesidades del niño en su totalidad para aumentar la salud social y emocional y disminuir la gravedad y la cantidad de infracciones disciplinarias.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** sitio web Aprendizaje social y emocional (Aprendizaje socioemocional) y página de Twitter, Retos familiares semanales, programas Carácter Fuerte y Propósito Personas completas en todo el distrito, datos de disciplina

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se brindará capacitación sobre prevención del suicidio de conformidad con HB 2186. Todos los empleados nuevos recibirán capacitación de SafeSchool.com. Todos los empleados que continúan recibirán capacitación según lo recomendado por el distrito escolar.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> todos los empleados participan en la capacitación</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Escuelas Seguras; Consejeros</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención, un sistema escalonado para intervención conductual, se implementará en todos los campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se desarrolla, comunica e implementa un sistema de apoyo de múltiples niveles en todos los campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Servicios Estudiantiles</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los programas especializados, como PASS y FLECS, volverán a capacitar a los estudiantes que experimentan dificultades de comportamiento y habilidades sociales con estrategias de reemplazo y brindarán apoyo continuo por parte de personal profesional y auxiliares altamente capacitado.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción en la frecuencia de conductas de alto nivel para los estudiantes identificados.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador de Conducta Adaptativa; Directores de campus; Equipo de conducta del distrito</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Evaluar todas las evaluaciones de amenazas para mantener un entorno seguro, disciplinado y saludable que conduzca al aprendizaje de los estudiantes y la eficacia de los empleados.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se desarrolla e implementa un proceso claro para completar, revisar y responder a las evaluaciones de amenazas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Escuelas Seguras</p>

<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Utilizar un programa de denuncia anónimo para casos de intimidación y otros comportamientos amenazantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> ¡BASTA!, un sistema para informar de forma anónima comportamientos sospechosos, se implementará en todo el distrito.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Auxiliar de Tecnología; Director de Escuelas Seguras; Analista Técnico de Seguridad</p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Un grupo de trabajo de Aprendizaje social y emocional del distrito se reunirá periódicamente para monitorear la implementación de las estrategias del plan de estudios de Aprendizaje social y emocional.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se produce capacitación en Aprendizaje social y emocional para el personal; Se desarrolla un plan para el desarrollo continuo del carácter para cada campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Plan de estudios e Instrucción; Director de Servicios Estudiantiles; Director de Escuelas Seguras; Grupo de trabajo de Aprendizaje social y emocional; Líderes del equipo de Aprendizaje social y emocional del campus</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Se proporcionará desarrollo profesional en aprendizaje y apoyo socioemocional a los miembros del personal (ejemplo: Niños duros, Capturando corazones de niños, GRIT, Mentalidad de crecimiento, Pobreza emocional, 7 Mentalidades)</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se produce capacitación en Aprendizaje social y emocional para el personal</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto; Comité Directivo de Desarrollo del Personal; Director de Escuelas Seguras</p>

**Meta 5:** Un personal calificado y diverso apoyará el éxito del distrito.

**Objetivo de rendimiento 1:** 100% de los maestros y asistentes de instrucción estarán altamente calificados de acuerdo con las pautas estatales y las expectativas del distrito.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** No se solicitaron exenciones para excepciones de certificación

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Una variedad de métodos garantizarán que se contrate y retenga personal de calidad utilizando el sitio web del distrito y la bolsa de trabajo de la Región IV. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> múltiples solicitantes para todos los puestos publicados, personal de calidad empleado <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Recursos Humanos
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Se llevarán a cabo verificaciones de antecedentes penales y referencias/credenciales de futuros empleados. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> documentación de verificaciones de antecedentes penales <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Secretario del Superintendente Adjunto de Recursos Humanos
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Se utilizará un proceso de solicitud en línea. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Todas las vacantes de empleo facilitadas a través del proceso en línea. Maestros 100% certificados en Bilingüe, Educación Especial y Matemáticas y Ciencias de Secundaria <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Recursos Humanos
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> Se contratarán y capacitarán sustitutos para garantizar una instrucción de calidad. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> tasa de cumplimiento del 100% para todos los sustitutos solicitados <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Recursos Humanos
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<b>Estrategia 5:</b> La capacitación para sustitutos incluirá: * Estrategias de instrucción * Técnicas de manejo del salón de clases * Políticas y procedimientos del distrito/campus * Capacitación sobre acoso sexual * Situaciones de emergencia que pueden ocurrir en ese campus * Denuncia de sospecha de abuso infantil * Capacitación sobre tiradores activos * Capacitación del Título IX * Descripción general de educación especial <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Certificado de finalización de la formación <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Recursos Humanos



**Detalles de la estrategia 6**

**Estrategia 6:** Se ofrecerán programas de desarrollo profesional a los asistentes de instrucción.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los miembros principales del personal y los maestros de educación especial facilitarán la capacitación

**Personal responsable de la supervisión:** Superintendente Adjunto; Superintendente Adjunto de Recursos Humanos; Superintendente Adjunto de Servicios Especiales

**Detalles de la estrategia 7**

**Estrategia 7:** Una estructura salarial competitiva atraerá y retendrá personal altamente calificado

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Tasa de rotación inferior al 5%. El distrito estará entre los primeros del estado en cuanto a salarios de maestros.

**Personal responsable de la supervisión:** Superintendente Adjunto de Recursos Humanos

**Meta 5:** Un personal calificado y diverso apoyará el éxito del distrito.

**Objetivo de rendimiento 2:** La tasa de retención de empleados será superior al 95%.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Informe del Desempeño Académico de Texas y programa de tutoría

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Evaluar y ajustar, según sea necesario, los estipendios para puestos difíciles de cubrir, como bilingüe e inglés como segunda lengua. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> evaluar los puestos vacantes y determinar si se necesita un estipendio <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Recursos Humanos
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Se llevará a cabo una encuesta de distritos con salarios competitivos para todos los miembros del personal. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> la encuesta salarial se compartirá con todo el personal del distrito y la Junta Directiva <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Recursos Humanos
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Continuar con el nuevo programa de inducción de maestros preparará a los nuevos miembros del personal para el éxito <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Finalización de la inducción. La encuesta para nuevos empleados se compartirá con el equipo de liderazgo. Implementación de Programa Mentor y Manual de Nuevos Empleados <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Recursos Humanos
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> Los programas de reconocimiento de asistencia de maestros continuarán. La meta será una tasa de asistencia del 97% para los maestros. Incentivo de asistencia pagado cada semestre. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Informes de seis semanas sobre la asistencia de los maestros. Establecimiento de objetivos con directores y miembros individuales del personal. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Recursos Humanos
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<b>Estrategia 5:</b> Se proporcionará un programa integral de bienestar a todos los empleados. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% del personal tendrá la oportunidad de participar en actividades de bienestar. Estos incluyen la membresía de Punta del Águila, la membresía de Golf Punta del Águila, clases de ejercicios presenciales, feria de salud anual que incluye vacunas contra la gripe, el servicio de conserjería en Salud omnipunto y Saludable en la colina. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Recursos Humanos; Coordinador de Servicios de Salud; Director de Escuelas Seguras

<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Se utilizarán mentores para maestros nuevos o maestros nuevos en el distrito. Implementación de " El camino del águila ". Utilización de instructores mentores del campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> registros y comentarios del mentor.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Recursos Humanos</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Se utilizarán fondos estatales/federales para proporcionar personal suplementario.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> seguimiento del progreso, convenios colectivos para evaluar el crecimiento</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Finanzas; Superintendente Adjunto de Recursos Humanos; Coordinador de Programas Estatales y Federales</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Una estructura salarial competitiva atraerá y retendrá personal altamente calificado</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de rotación inferior al 5%. El distrito estará entre los primeros del estado en cuanto a salarios de maestros.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Recursos Humanos</p>
<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Se llevará a cabo un estudio salarial para garantizar que se mantenga y comparta con el personal una estructura salarial competitiva.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación e informes al Equipo de Liderazgo y a la Junta Escolar. Análisis salarial de la Asociación de Consejos Escolares de Texas</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Recursos Humanos; Superintendente Adjunto de Finanzas</p>

**Meta 5:** Un personal calificado y diverso apoyará el éxito del distrito.

**Objetivo de rendimiento 3:** La proporción de estudiantes por maestro será menor que el promedio estatal.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Informe del Desempeño Académico de Texas, Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Analizar la información demográfica para proyectar la inscripción para el año siguiente.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> La información demográfica del grupo de cohorte se utiliza para el personal.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Recursos Humanos; Superintendente Adjunto de Finanzas</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Reunirse con directores y directores de campus para evaluar las necesidades de personal y compartir proyecciones de fórmulas para adaptarse al crecimiento anticipado.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> documentar reuniones y solicitudes escritas de los administradores. Utilizar un modelo integral basado en fórmulas al determinar las necesidades de personal.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto; Superintendente Adjunto de Recursos Humanos; Superintendente Adjunto de Finanzas; Superintendente Adjunto de Plan de estudios e Instrucción; Superintendente Adjunto de Servicios Especiales</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Analizar el informe del Desempeño Académico de Texas para evaluar la proporción de estudiantes por maestro</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El informe del Desempeño Académico de Texas muestra las proporciones de estudiantes por docente a continuación en comparación con el estado</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Recursos Humanos; Superintendente Adjunto de Finanzas</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Presentar el plan de dotación de personal a la Junta Directiva para su aprobación.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> acción de la junta directiva en febrero. Las necesidades suplementarias de personal se presentarán a la Junta en abril después de que se complete la selección de cursos en los campus de secundaria.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Recursos Humanos; Superintendente Adjunto de Finanzas</p>

**Meta 6:** Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill mantendrá una gestión eficiente y eficaz de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** El desempeño de los estudiantes aumentará en áreas clave de desempeño mientras se mantienen los gastos del distrito por estudiante.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Auditoría financiera anual; resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas; Calificaciones crediticias de bonos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Desarrollar e implementar un plan para garantizar que el distrito mantenga o mejore las calificaciones crediticias de los bonos o cualquier otro instrumento financiero que tenga el mismo rigor. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Calificación crediticia de los bonos de AA+ S&P Aa2 Moody's o superior <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Finanzas
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Analizar datos financieros y otros datos relevantes de los distritos de comparación e identificar áreas potenciales de mejora. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Inclusión en el cuaderno de presupuesto anual <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Finanzas; Gerente de negocios
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Revisar los presupuestos de gastos mensualmente. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> excedentes no aprobados comunicados al gerente de presupuesto <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Gerente Comercial
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> Explorar y utilizar la diversificación de los ingresos del distrito. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluación anual de objetivos de la Junta de Auditoría Financiera <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto de Finanzas
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<b>Estrategia 5:</b> Desarrollar e implementar un proceso para garantizar que el uso de los recursos del distrito esté alineado con las metas del distrito. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Proceso de desarrollo del presupuesto anual <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto; Superintendente Adjunto de Finanzas

<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Monitorear la tendencia del desempeño de los estudiantes en comparación con el costo por estudiante.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Proceso de desarrollo del presupuesto anual</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto; Superintendente Adjunto de Finanzas</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Revisar las necesidades del distrito/campus para desarrollar planes para actualizaciones tecnológicas y comprar equipos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Equipo comprado para las necesidades del salón de clases y del distrito durante el proceso de desarrollo del presupuesto anual</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Adjunto; Superintendente Adjunto de Finanzas; Superintendente Adjunto de Tecnología</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Proporcionar un ancho de banda y una infraestructura de red adecuados para respaldar el equipo y el software del campus/distrito para la instrucción diaria.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Uso productivo del equipo</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Auxiliar de Tecnología; Subdirector de Tecnología; Administrador de red</p>
<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Utilizar servicios de consultoría para ayudar con el cumplimiento de ERATE y maximizar los beneficios.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> fondos suplementarios para tecnología</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Superintendente Auxiliar de Tecnología; CRW Servicios de consultoría ERATE, LLC</p>

**Meta 7:** Se implementará y mantendrá un plan de instalaciones a largo plazo.

**Objetivo de rendimiento 1:** Utilizando los datos disponibles, las adiciones y ampliaciones de instalaciones satisfarán las necesidades de una población estudiantil en crecimiento.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** horarios maestros del campus, cuadros de seguimiento de inscripciones, base de datos actualizada de evaluación de las condiciones de las instalaciones y actualizaciones actuales de la construcción.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> A través de encuestas demográficas actuales, análisis de supervivencia de cohortes y encuestas de uso de edificios, se determinarán las instalaciones existentes del distrito y las necesidades de los salones de clases.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> desarrollo de encuestas en el campus sobre el uso de las salas, así como informes actualizados de análisis de supervivencia de cohortes trimestralmente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Instalaciones y Planificación; Superintendente Adjunto de Finanzas</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se utilizará una nueva evaluación de las condiciones de las instalaciones del distrito para planificar proyectos de capital y mantenimiento en todo el distrito.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Priorización de proyectos de la Evaluación del estado de las instalaciones para preparar paquetes de proyectos de mejora de las instalaciones de verano, otoño y primavera para la aprobación de la junta</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Instalaciones y Planificación, Gerente de Construcción de Bond, Gerente de Construcción</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Actualizar el estudio del modelo de supervivencia de cohortes anualmente para estimar el crecimiento de la inscripción en los próximos 3 a 5 años.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Nuevo estudio demográfico actualizado de PASS para 2024-25</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Instalaciones y Planificación, Gerente de Construcción de Bond, Gerente de Construcción</p>

# Compensatoria Estatal

## Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

**Fondos totales de Educación Compensatoria del Estado:** \$1,701,582.48

**Total de FTE financiados por Educación Compensatoria del Estado:** 18

### Breve descripción de los servicios y/o programas de Educación Compensatoria del Estado

La Educación Compensatoria del Estado paga por un asistente de maestro; 15 maestros y dos trabajadores sociales en todo el distrito. Además, la Educación Compensatoria del Estado paga cuatro estipendios para maestros destacados y dos estipendios para maestros de la junta nacional.

## Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Blake Boudreaux	Maestro	1
Heather Young	Maestro	1
Jennifer Baggs	Maestro	1
Jennifer Cervantes	Maestro	1
Jennifer Simmons	Maestro	1
Jessica Silcox	Maestro	1
Kristi Warren	Maestro	1
Lesley Greshmel	Trabajador social	1
Lisa Rankin	Maestro	1
Mackenzie Schiffbauer	Maestro	1
Meagan Hill	Ayuda	1
Misty Yeager	Maestro	1
Nikole Reed	Maestro	1
Pamela Grisham	Maestro	1
Pamela McDonald	Trabajador social	1



<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Patty Weaver	Maestro	1
Theresa Quartz	Maestro	1
Vicky Moye	Maestro	1

## Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Amber Lakey	Maestro	RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN	1
Haley Lamb	Maestro	RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN	1
Libby Farabee	Maestro	RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN	1
Lori Digulio	Maestro	RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN	1

# Políticas, procedimientos y requisitos

Las siguientes políticas, procedimientos y requisitos se abordan en el Plan de Mejoramiento del Distrito. Las políticas, procedimientos y requisitos abordados por el distrito se imprimirán con el Plan de mejora del distrito:

Titulo	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigida por	Dirigida el
Prevención del acoso	Lori May	9/20/2023	Ashlee Boothe	10/5/2023
Abuso y negligencia infantil	Lori May	9/20/2023	Ashlee Boothe	10/5/2023
Programa de salud coordinado	Lori May	9/20/2023	Ashlee Boothe	10/5/2023
Evaluación de políticas de toma de decisiones y planificación	Barbara Ponder	10/16/2023	Ashlee Boothe	10/5/2023
Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP)	Mandy Malone	10/16/2023	Ashlee Boothe	10/5/2023
Prevención de la deserción escolar	Mandy Malone	10/16/2023	Ashlee Boothe	10/5/2023
Programa de tratamiento de dislexia	Stephanie Martin	9/20/2023	Ashlee Boothe	10/5/2023
Servicios relacionados con el embarazo	Lori May	9/20/2023	Ashlee Boothe	10/5/2023
Preparación postsecundaria	Chloe Yowell	10/20/2023	Ashlee Boothe	10/5/2023
Reclutamiento de maestros y auxiliares	Barbara Ponder	10/16/2023	Ashlee Boothe	10/5/2023
Bienestar estudiantil: programas y capacitación de intervención en crisis	Lori May	9/20/2023	Ashlee Boothe	10/5/2023
Bienestar Estudiantil: Disciplina/Conflicto/Gestión de la Violencia	Mandy Malone	10/16/2023	Ashlee Boothe	10/5/2023
Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI)	Stephanie Martin	9/20/2023	Ashlee Boothe	10/5/2023
Integración de tecnología	Kristen Davis	9/20/2023	Ashlee Boothe	10/5/2023
Descripción del trabajo para oficiales de paz, oficiales de recursos y personal de seguridad	Barbara Ponder	10/16/2023	Ashlee Boothe	10/5/2023
Requisitos de la Academia de Lectura HB3	Jodie Meredith	10/18/2023	Ashlee Boothe	10/18/2023
Evaluación de aptitud física	Stormy Thibodeaux	10/18/2023	Ashlee Boothe	10/18/2023
Consejo Asesor de educación técnico – profesional	Kari Sager	10/17/2023	Ashlee Boothe	10/18/2023