

Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill

Escuela Primaria Barbers Hill del Sur

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de responsabilidad: A



Misión

El propósito fundamental de la escuela primaria del sur es lograr altos niveles de aprendizaje y comprensión para TODOS (personal, estudiantes y padres) en un ambiente seguro, saludable y de apoyo con respecto a todas las culturas y demografías.

Visión

La escuela primaria del sur promoverá una cultura en el campus que adopte la Comunidad de Aprendizaje Profesional como una forma de vida ejemplificada a través de la colaboración, celebración, reflexión y calibración. Seremos reflexivos en nuestra práctica e implacables en la búsqueda del éxito de los estudiantes al priorizar nuestros valores, o "rocas grandes"; Liderazgo educativo de calidad, instrucción TI de calidad, aprendizaje socioemocional y gestión eficaz del salón de clases.

<p>Liderazgo educativo de calidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser visible en los salones de clases y en la Comunidad de Aprendizaje Profesional • Proporcionar recursos • Ofrecer comentarios • Confianza • Construir relaciones • Proporcionar claridad • Ser reflexivos en nuestra práctica. 	<p>Instrucción T1 de calidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar instrucción en grupos pequeños diariamente • Mantener Comunidad de Aprendizaje Profesional efectivos • Proporcionar instrucción explícita y basada en datos. • Desarrollar Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas • Utilizar los 5 principios fundamentales a diario • Ofrecer instrucción diferenciada • Ser reflexivos en nuestra práctica.
<p>Aprendizaje socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecciones de orientación consistentes • Mantener un ambiente física y emocionalmente seguro. • Construir relaciones (adultos con adultos, estudiantes con estudiantes y adultos con estudiantes) • Modelar el comportamiento apropiado • Ser reflexivos en nuestra práctica. 	<p>Gestión eficaz del salón de clases</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estar en la zona de poder el 75% del tiempo • Crear y mantener rutinas y procedimientos efectivos. • Ofrecer apoyo positivo (Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención) • Mantener la coherencia • Mantenga la regla del 100% • Ofrecer una comunicación constante con los padres • Mantenerse fiel a los procedimientos y expectativas comunes • Ser reflexivos en nuestra práctica.

Como resultado de nuestra misión compartida y visión aspiracional, el cuerpo docente y el personal de la primaria del sur se comprometen colectivamente a:

- Hablar el mismo idioma con roles y responsabilidades, términos y expectativas claramente definidos; cuando no estemos seguros, preguntaremos
- Cumplir con el marco y las expectativas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional de ESS
- Operar dentro de las normas y abordar situaciones en las que las normas se incumplen con respeto, confianza, transparencia y vulnerabilidad.
- Crear oportunidades que conduzcan a una colaboración, celebración, reflexión y calibración efectivas.
- Una administración solidaria que sea emocionalmente constante, responda oportunamente y sea visible.
- Mantener una mente abierta y dejar de lado el orgullo por la misión mayor de la primaria South.
- Hacer del crecimiento profesional y estudiantil el foco de las reuniones de maestros.
- Adherirse a los principios educativos de lado sur:
- Marco de los 5 Fundamentales
- Instrucción en grupos pequeños
- Instrucción basada en datos

Marco y expectativas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional de la primaria del sur

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional deben:

- Ocurrir el mismo día y hora cada semana
- Estar impulsado por una agenda con normas acordadas con roles semanales asignados.
- Concéntrate en las cuatro preguntas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional:
 - P1 - ¿Qué queremos que nuestros estudiantes aprendan?
 - Estándares Esenciales
 - P2 - ¿Cómo sabremos si cada alumno lo ha aprendido?
 - Evaluaciones, productos estudiantiles y/o artefactos.
 - P3 - ¿Cómo responderemos cuando algunos estudiantes no lo aprendan?
 - Intervención
 - P4 - ¿Cómo podemos ampliar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes que han demostrado competencia?
 - Actividades de enriquecimiento y extensión.
- Incluir la participación activa de todos los miembros del equipo.
- Incluye desempaqueado de estándares previo a una nueva unidad (ver protocolo)
- Planifique hacia atrás con el “Fin en Mente”

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/Aprobado: 11 de septiembre de 2023

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

La Primaria Barbers Hill del Sur se enorgullece de comprender a nuestros maestros y personal, así como a las partes interesadas.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Tenemos una fuerte participación de todos en la vida del campus. Los maestros entienden la composición de sus clases y existen procedimientos para rastrear los datos académicos y de asistencia de todos los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La falta de asistencia de un pequeño grupo de estudiantes dentro de nuestro grupo de alto enfoque (Población de Educación Especial (SPED), Bilingüe emergente y ED) está alcanzando cifras elevadas, lo que obstaculiza su éxito académico. **Causa raíz:** La importancia de que un estudiante esté presente en la escuela disminuyó durante Covid y algunos padres aún no se han recuperado.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje estudiantil

Datos de fin de año de la primaria Barbers Hill del sur 2023:

Los estudiantes de tercer grado de la Escuela Primaria del Sur toman las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de Lectura y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas. Este año nuestros maestros trabajaron diligentemente para preparar a nuestros estudiantes para el rediseño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas que incorporó nuevos tipos de elementos, así como un componente de escritura que no se había visto antes en la evaluación estatal. Los estudiantes de tercer grado de la Primaria del Sur lograron los siguientes resultados:

Lectura primaria del sur	307	91%	73%	36%
Económicamente desfavorecido	110	82%	58%	18%
Asiático	5	60%	60%	20%
Negro/Afroamericano	20	75%	65%	30%
Hispano	104	93%	73%	31%
Dos o más razas	13	92%	85%	23%
Blanco	165	92%	73%	41%
Bilingüe actualmente emergente	34	82%	68%	24%
Indicador de educación especial	43	56%	33%	23%

Matemáticas Primaria del Sur	307	89%	63%	31%
Económicamente desfavorecido	110	84%	52%	18%
Asiático	5	100%	60%	20%
Negro/Afroamericano	20	70%	50%	20%
Hispano	104	90%	61%	25%
Dos o mas razas	13	85%	77%	23%
Blanco	165	90%	65%	36%

Matemáticas Primaria del Sur	307	89%	63%	31%
Bilingüe actualmente emergente	34	85%	50%	9%
Indicador de educación especial	43	56%	35%	14%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Nuestros maestros analizan nuestros datos formativos utilizando la prueba de referencia que los estudiantes completan a principios de la primavera para ayudar a guiar la instrucción y evaluar dónde pueden ubicarse las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Este año nuestros estudiantes crecieron multiplicativamente en Lectura con intencionalidad e instrucción directa del personal.

Lectura de referencia para la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas			
Punto de referencia	75.4	37.7	20.45
ESTAR	91	73	36
% ganar	+15.6	+35.3	+15.55

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El porcentaje de Cumple/Domina de nuestro campus no cayó en el porcentaje a largo plazo para cada categoría dentro del Dominio III, Bilingüe emergente y población de educación especial (SPED) en particular. **Causa raíz:** Había poca claridad sobre qué es la instrucción en grupos pequeños y cómo debía implementarse.

Procesos y programas escolares

Resumen de Procesos y programas escolares

La Primaria Barbers Hill del Sur tiene procesos claros de contratación, funciones y responsabilidades claras, buenas oportunidades de aprendizaje profesional, apoyo para nuevos maestros e involucramos a todas las partes interesadas en el proceso del plan de mejora del campus.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

La Primaria Barbers Hill del Sur tiene funciones y responsabilidades claras y tenemos autonomía en el campus para tomar decisiones.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los maestros luchan con la gestión del salón de clases. **Causa raíz:** No hay suficientes oportunidades durante el año escolar para el desarrollo profesional.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La percepción de nuestro entorno de aprendizaje es que es afectuoso: celebraciones semanales, mentalidad de crecimiento y basado en datos.

Fortalezas de las Percepciones

Contamos con procesos implementados para apoyar al personal: instructores de instrucción, maestros de enriquecimiento, charlas de datos. La percepción general es que somos fuertes y estamos mejorando.!

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Los programas de enriquecimiento y las conferencias poco comunes están causando dolores de cabeza. **Causa raíz:** El crecimiento a través del cambio duele. Los maestros desean pruebas tangibles de que funcionará.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de desempeño académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos del estudiante: evaluación

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen publicadas por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Texas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Resultados de running records
- Resultados de la Encuesta de Observación

Datos del estudiante: grupos de estudiantes

- Datos sobre dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de capacidad y recursos
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Los componentes del plan de estudios, instrucción y evaluación de la Primaria Barbers Hill del Sur facilitarán el aprendizaje para todos los estudiantes, lo que contribuirá a la calificación más alta en el sistema de responsabilidad estatal.

Objetivo de rendimiento 1: 90% o más de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes "alcanzarán el nivel de grado" en todos los exámenes y evaluaciones estatales en los grados 1 a 3.

Fuente(s) de datos de evaluación: evaluación basada en el plan de estudios, evaluaciones de sondeo del distrito, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, EDL (Evaluación del Desarrollo de la Lectura), DIBELS e Imagine Math

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros se reunirán semanalmente en la Comunidad de Aprendizaje Profesional para reflexionar sobre las prácticas actuales y discutir habilidades, datos y mejores prácticas específicas, así como para identificar las necesidades de los estudiantes y planificar la intervención y el enriquecimiento.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se desarrollan agendas detalladas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y actas de reuniones, se realizan intervenciones apropiadas, aumentan los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas de los maestros y el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: administradores, líderes de la CIA, instructores de enseñanza, maestros titulares e intervencionistas

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionarán intervenciones consistentes, específicas y basadas en investigaciones para todos los estudiantes que no estén al nivel de grado y que no aprueben la evaluación basada en el plan de estudios, las evaluaciones de referencia o que lean por debajo del nivel de grado, como lo demuestran los datos de DIBELS y/o EDL (Evaluación del Desarrollo de la Lectura).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se llevan a cabo lecciones diferenciadas en grupos pequeños basadas en habilidades, aumenta el rendimiento estudiantil

Personal responsable de la supervisión: instructores de enseñanza, líderes de la CIA, maestros de salón de clases, intervencionistas, administradores y maestros de enriquecimiento.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará desarrollo profesional en el campus, para el campus, que se alinee con los valores de la Escuela Primaria Barbers Hill del Sur: liderazgo educativo de calidad, instrucción de Nivel 1 de calidad (Fundamental 5), aprendizaje socioemocional y gestión eficaz del salón de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las agendas de capacitación, las hojas de registro, los datos de observación y recorridos mostrarán evidencia de los valores anteriores.

Personal responsable de la supervisión: administradores, intervencionistas, instructores de enseñanza, administradores del distrito

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionará enriquecimiento apropiado a los estudiantes que cumplan y dominen los estándares de su nivel de grado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: el porcentaje de domina aumenta, se obtienen distinciones

Personal responsable de la supervisión: administradores, intervencionistas, instructores de enseñanza, maestros de salón de clases y maestros de enriquecimiento.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: La Primaria Barbers Hill del Sur implementará, monitoreará y apoyará la instrucción en grupos pequeños basada en los datos de los estudiantes y la reflexión de los maestros.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: el dominio de las habilidades de los estudiantes aumentará como se indica en todas las evaluaciones estatales y locales.

Personal responsable del seguimiento: todos los maestros y el personal de ESS

Meta 1: Los componentes del plan de estudios, la instrucción y la evaluación de la Escuela Primaria Barbers Hill del Sur facilitarán el aprendizaje para todos los estudiantes, lo que contribuirá a la calificación más alta en el sistema de responsabilidad estatal.

Objetivo de rendimiento 2: Tanto el grupo de enfoque alto (Población de Educación Especial (SPED), Bilingüe emergente y ED) como el grupo demográfico prioritario (hispanos y afroamericanos) dominarán las expectativas de nivel de grado en relación con Cerrar la laguna de rendimiento, Dominio III.

Fuente(s) de datos de evaluación: DIBELS, EDL (Evaluación del Desarrollo de la Lectura), Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán mayores oportunidades de colocación en entornos de inclusión y/o enseñanza conjunta para los estudiantes de educación especial.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: a: cronograma maestro, deliberaciones de la reunión del IEP, actas de Población de Educación Especial (SPED), Comunidad de Aprendizaje Profesional</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores, maestros de salón de clases, maestros de la Población de Educación Especial (SPED) Res/Inclusión</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán intervenciones consistentes, específicas y basadas en investigaciones para todos los estudiantes que no estén al nivel de grado y que no aprueben las evaluaciones basadas en el plan de estudio, las evaluaciones de referencia o que lean por debajo del nivel de grado, como lo demuestran los datos de DIBELS y EDL (Evaluación del Desarrollo de la Lectura).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento como se indica en todas las evaluaciones estatales y locales, porcentaje de Cerrando las Lagunas y distinciones obtenidas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de salón de clases, administradores, intervencionistas, maestros de enriquecimiento e instructores de enseñanza</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: la Escuela Primaria Barbers Hill del Sur implementará, monitoreará y apoyará la instrucción diferenciada en grupos pequeños basada en los datos de los estudiantes y la reflexión de los maestros.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento como se indica en todas las evaluaciones estatales y locales, porcentaje de Cerrando las Lagunas y distinciones obtenidas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de salón de clases, CIA, intervencionistas, instructores de enseñanza, maestros de enriquecimiento y administradores</p>

Meta 1: Los componentes del plan de estudios, la instrucción y la evaluación de la Escuela Primaria Barbers Hill del Sur facilitarán el aprendizaje para todos los estudiantes, lo que contribuirá a la calificación más alta en el sistema de responsabilidad estatal.

Objetivo de rendimiento 3: Cada estudiante bilingüe emergente de Escuela Primaria Barbers Hill del Sur aumentará su dominio del inglés en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros bilingües/inglés como segunda lengua se reunirán mensualmente como la Comunidad de Aprendizaje Profesional para discutir las mejores prácticas de instrucción, planificación de lecciones e intervenciones estratégicas, así como para recibir actualizaciones mensuales del Grupo de Trabajo del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: asistencia al grupo de trabajo, celebración de la Comunidad de Aprendizaje Profesional en el campus</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores, maestros bilingües y de inglés como segunda lengua, instructores del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y maestros de enriquecimiento</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional continuo y oportuno a los maestros bilingües/inglés como segunda lengua para facilitar la adquisición de habilidades necesarias para brindar instrucción diferenciada efectiva en relación con el desarrollo del dominio del inglés.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento en la calificación compuesta del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para todos los Bilingüe Emergentes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores, Laboratorios Águila, maestros bilingües y de inglés como segunda lengua, instructores del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y maestros de enriquecimiento</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se proporcionarán intervenciones consistentes y específicas basadas en investigaciones para todos los estudiantes de Bilingüe Emergente que no mostraron crecimiento en la calificación compuesta del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: calendario ajustado de Eagle Flex</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores, Laboratorios Águila, maestros bilingües y de inglés como segunda lengua, instructores del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y maestros de enriquecimiento</p>

Meta 1: Los componentes del plan de estudios, la instrucción y la evaluación de la Escuela Primaria Barbers Hill del Sur facilitarán el aprendizaje para todos los estudiantes, lo que contribuirá a la calificación más alta en el sistema de responsabilidad estatal.

Objetivo de rendimiento 4: La tasa de asistencia al campus será de al menos el 98% y todos los estudiantes cumplirán con los requisitos de asistencia estatales.

Fuente(s) de datos de evaluación: informes de asistencia cada seis semanas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El maestro de salón llamará a los padres cuando los estudiantes estén ausentes el tercer día consecutivo (Día #3). Resultado e impacto esperado de la estrategia: registros de llamadas telefónicas Personal responsable de la supervisión: empleados de asistencia, maestros de salón de clases y administradores.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El maestro de salón llamará a los padres cuando los estudiantes estén ausentes el tercer día consecutivo (Día #3). Resultado e impacto esperado de la estrategia: registros de llamadas telefónicas Personal responsable de la supervisión: empleados de asistencia, maestros de salón de clases y administradores.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes con asistencia problemática serán revisados por el Equipo de Apoyo águila y recibirán un plan específico para sus necesidades. Resultado e impacto esperado de la estrategia: asistencia monitoreada cada seis semanas, la tasa de asistencia aumenta Personal responsable de la supervisión: administradores, asistente de asistencia

Meta 2: Una relación positiva entre la escuela y la comunidad apoyará el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: La Escuela Primaria Barbers Hill del Sur fomentará la comunicación abierta entre el hogar y la escuela.

Fuente(s) de datos de evaluación: retroalimentación a través de encuestas y registros de comunicación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo una sesión de orientación " Lanzamiento del águila " antes de la apertura de la escuela para familiarizar a los estudiantes y padres con las reglas del campus y del salón de clases y los procedimientos del campus/salón de clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: hojas de registro, comentarios de los padres, folletos Personal responsable de la supervisión: Administradores, Consejero, Maestros de Salón de clases</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se implementarán oportunidades de participación de los padres para aumentar la comunicación con los padres sobre los programas escolares, las pruebas, el progreso de los estudiantes y los programas de voluntariado. Resultado e impacto esperado de la estrategia: eventos programados, hojas de registro, agendas Personal responsable de la supervisión: Administradores, Consejero, Maestros de Salón de clases</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: La Escuela Primaria del Sur Barbers Hill utilizará una variedad de métodos para comunicarse con los padres, como Dojo, Parent Square, agendas estudiantiles y boletines informativos del campus para mantener a los padres informados. Resultado e impacto esperado de la estrategia: los padres permanecen informados sobre los próximos eventos Personal responsable de la supervisión: Administradores, Consejeros, Maestros de Salón de clases</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Escuela Primaria Barbers Hill del Sur utilizará el sitio web de nuestro campus y otras redes sociales para resaltar las actividades en curso, los éxitos, los enlaces a recursos y la información de contacto. Resultado e impacto esperado de la estrategia: el sitio web del campus permanece actualizado, la comunidad se siente informada Personal responsable de la supervisión: Administrador de página web del campus, administrador</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: La Escuela Primaria Barbers Hill del Sur llevará a cabo al menos 4 eventos en toda la escuela que incluyan la participación de los padres (Trote del Pavo, Programa del Día de los Veteranos, Día de Campo de 1er Grado, Noche Familiar Bilingüe, Espectáculo de Arte y Escritura, Noche de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Ceremonias de Premios, etc.). Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las hojas de registro mostrarán un aumento en la asistencia a los eventos, las agendas de los eventos identificarán temas importantes y los padres brindarán comentarios positivos. Personal responsable de la supervisión: administradores, consejeros, líderes de equipo, maestros de salón de clases</p>

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Implementar una estructura eficaz para padres voluntarios con funciones y responsabilidades específicas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: un aumento del apoyo de los padres en el campus

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de Voluntarios, Administrador, Consejeros

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Escuela Primaria Barbers Hill del Sur incorporará Watch D.O.G.S. aumentar la participación de los padres y proporcionar modelos masculinos positivos para los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres, mayor conexión entre el hogar y la escuela.

Personal responsable de la supervisión: consejeros, administradores, personal de oficina

Meta 3: El campus mantendrá un ambiente seguro, disciplinado y saludable propicio para Aprendizaje/compromiso de los estudiantes y eficacia de los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: Implementar aprendizaje social y emocional y programas de carácter que enseñen y resalten el comportamiento y la ciudadanía estudiantil apropiados.

Fuente(s) de datos de evaluación: retroalimentación a través de encuestas y evaluaciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar el programa de incentivos estudiantiles Águila del Mes para identificar y recompensar a los estudiantes por su trabajo sobresaliente y su buena ciudadanía.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un aumento en la buena ciudadanía y una disminución en las remisiones disciplinarias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores, consejeros, maestros de salón de clases y maestros de Laboratorios Águila</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Identifique, enseñe y refuerce un rasgo del carácter cada mes a través de lecciones de orientación para el nivel de grado, anuncios, instrucción continua y la Semana del Listón Rojo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: planes de lecciones, boletines informativos informan a los padres sobre los rasgos de carácter y la próxima información</p> <p>Personal responsable de la supervisión: consejero, administrador, maestros de salón de clases, profesor de laboratorio de carácter</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Llevar a cabo días de recompensas continuas (carrito de premios Dojo) por el comportamiento positivo de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: la lista de participantes aumenta en correlación con los puntos positivos del Dojo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores, consejeros, maestros titulares</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Implementar programas para proporcionar a los estudiantes necesitados los artículos necesarios (Amigos de la mochila, vales para ropa, programa de útiles escolares, Outlet de ropa águila, Ayudantes de vacaciones, etc.).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: los datos de rendimiento y el bienestar de los estudiantes aumentan, las referencias a la oficina y a los consejeros disminuyen</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores, consejeros, maestros titulares y trabajadores sociales</p>

Meta 3: El campus mantendrá un ambiente seguro, disciplinado y saludable propicio para el aprendizaje/compromiso de los estudiantes y la eficacia de los empleados.

Objetivo de rendimiento 2: Incorporar e implementar un modelo de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención en todo el campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Planes de lecciones y carteles de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención alrededor del campus como recordatorio visual para los estudiantes y el personal</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una reducción en las remisiones disciplinarias. Lista de sesiones, mejora el comportamiento/estrategias de afrontamiento de los estudiantes, disminuyen las referencias a la oficina</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Iniciar el Equipo de Apoyo águila (EST) como método de referencia de maestros para comportamientos persistentes, ausencias y/u otras inquietudes atípicas de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las listas de sesiones y del número de referencias a oficinas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Consejero</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Llevar a cabo reuniones del equipo de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención para discutir tendencias de datos, intervenciones y estrategias de mejora.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: agendas, actas y hojas de registro de las reuniones; las referencias disciplinarias disminuyen</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador del Campus de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes mantendrán un nivel de voz cero en los pasillos y durante las transiciones.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de referencias enviadas por comportamiento fuera de la tarea durante las transiciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: todo el personal docente y administrativo.</p>

Meta 3: El campus mantendrá un ambiente seguro, disciplinado y saludable propicio para el aprendizaje/compromiso de los estudiantes y la eficacia de los empleados.

Objetivo de rendimiento 3: Se contabilizará el 100% de los estudiantes de la Escuela Primaria Barbers Hill del Sur el 100% del tiempo.

Fuente(s) de datos de evaluación: informe de simulacro de seguridad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Revisar el Plan de Manejo de Crisis y realizar los simulacros de emergencia requeridos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: el informe del simulacro de emergencia permanece actualizado y completo Personal responsable de la supervisión: Administradores, Consejeros
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se utilizarán carpetas/materiales de seguridad, capacitación del personal y SAM (Gerentes de Evaluación de Seguridad) para preparar al personal y sustitutos para emergencias. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hoja de registro, los estudiantes están preparados para simulacros/situaciones de emergencia Personal responsable de la supervisión: Administradores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Promover el uso de Watch D.O.G.S. y un oficial de policía del campus de la Escuela Primaria del Sur Barbers Hill para realizar controles de seguridad frecuentes y continuos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: correos electrónicos de seguimiento a los miembros del personal, órdenes de trabajo colocadas para remediar inquietudes sobre las instalaciones, aprobar auditorías de distrito/intrusos, simulacros Personal responsable de la supervisión: Administradores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Asegurarse de que todos los visitantes y empleados del distrito sean controlados a través del sistema Raptor y lleven una insignia en el campus. Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100% de los visitantes, el personal y los estudiantes llevan una insignia y pasan las auditorías del distrito/intrusos Personal responsable de la supervisión: administradores, recepcionistas, todo el personal docente y administrativo.

Meta 4: Un personal calificado y diverso apoyará el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: La tasa de retención de empleados en la Escuela Primaria Barbers Hill del Sur será superior al 95%.

Fuente(s) de datos de evaluación: Renovaciones de contratos de fin de año y compromiso de retorno para los miembros del personal

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Implementar el Programa de Mentores de Maestros Nuevos con asignación de maestros mentores, reuniones con el director y encuesta a los maestros.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: agendas de reuniones y hojas de registro, comentarios de nuevos maestros y mentores

Personal responsable de la supervisión: administradores, mentores formadores del campus
--

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Utilizar encuestas oportunas y resultados de OHI de fin de año para abordar las necesidades del campus con el fin de crear e implementar sistemas y procesos para mejorar en todo el campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: presentaciones en PowerPoint de OHI, actas de reuniones, comentarios de encuestas del personal
--

Personal responsable de la supervisión: Administradores
--

Meta 4: Un personal calificado y diverso apoyará el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los maestros y asistentes de instrucción estarán altamente calificados.

Fuente(s) de datos de evaluación: Registros de certificación de maestros y registros de certificación de asistentes de instrucción y/o registros de trabajos de cursos universitarios

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal a través de: estudios de libros, comunidad de aprendizaje profesional, lecciones de demostración, sesiones de capacitación de comienzo de año, etc.</p>

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los informes de asistencia de desarrollo profesional, las agendas de capacitación y las hojas de registro, los certificados de desarrollo profesional, los informes de observación y recorridos muestran el uso de las mejores prácticas.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: administradores, líderes de la CIA</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Reunirse con asistentes de instrucción mensualmente para discutir estrategias de instrucción y el apoyo necesario.</p>
--

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: actas de reuniones y hojas de registro, asistentes de instrucción y comentarios de los maestros guían debates, mejora el apoyo a los estudiantes</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: administrador, administradores de casos de Población de Educación Especial (SPED)</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Haley Lamb	Maestro	Respuesta a la intervención	1