

Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill

Centro de Educación Temprana

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Misión

La misión del Centro de Educación Temprana es fomentar altos niveles de aprendizaje para todos en un ambiente seguro y de apoyo.

Visión

La visión del Centro de Educación Temprana es ser conocido como el campus que comienza la tradición de excelencia en el Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill donde los estudiantes están en, por encima o al nivel de grado cuando salen y están listos para el futuro... primaria, universidad, y más allá. Creemos que, si los maestros forman relaciones sólidas con los estudiantes, se desarrollará un ambiente seguro y de apoyo. Aquí, los estudiantes están dispuestos a aprender de los demás, aceptar comentarios y ser capaces de tomar decisiones informadas. Educar al niño en su totalidad para que tenga éxito en todos sus esfuerzos futuros, incluidos los académicos, las habilidades sociales/emocionales y la participación comunitaria.

Evaluación integral de las necesidades

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la Evaluación general de las necesidades

La reunión n.º1 de la Evaluación de las Necesidades del Campus se llevó a cabo el 20 de septiembre de 2023 a las 9:30 a. m. en el Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill LGI. El comité discutió la misión y visión del distrito. Luego, el comité discutió múltiples puntos de datos que se revisarán en la reunión número 2 de la Evaluación de las Necesidades del Campus. La reunión n.º 2 de la Evaluación de las Necesidades del Campus se llevó a cabo el 20 de septiembre de 2023 a la 1:30 p. m. en el Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill LGI. El comité examinó datos tales como: resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, resultados de Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, puntos de referencia, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Evaluación Formativa Común, asistencia, encuestas del personal, etc. El comité encontró que la asistencia era una fortaleza y las puntuaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés una debilidad. Como resultado del análisis de datos, el comité ha identificado cuatro áreas de enfoque:

- Aumentar los niveles de dominio en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todos los niveles de grado y áreas de contenido.
- Aumentar los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de los estudiantes de educación especial en todos los niveles de grado y áreas de contenido.
- Aumentar los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés bilingüe emergente en todos los niveles de grado y áreas de contenido
- Aumentar la tasa de participación en la universidad, la carrera profesional y preparación militar.

Metas de la junta distrital

Académica

1. Mantener nuestra tradición de excelencia académica utilizando estratégicamente todos los recursos necesarios para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.
2. El 100% de los estudiantes del último año se gradúan a través del Programa de Responsabilidad Estatal.
3. El 100% de los estudiantes de octavo grado aprobarán las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas para avanzar al noveno grado.
4. Continuar evaluando e implementando el código de vestimenta y la política de telefonía celular.
5. Continuar implementando un entorno educativo 100% libre de vapeo.
6. Cada graduado de Barbers Hill estará preparado para la universidad, una carrera o el ejército.

Finanzas

1. Mantener nuestra tradición de excelencia académica utilizando estratégicamente todos los recursos necesarios para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.
2. Diversificar y mejorar los ingresos creando nuevas fuentes de ingresos y/o encontrando formas más eficientes de gestionar dichos recursos para crear nuevas fuentes de ingresos.
3. Crear una iniciativa estratégica que utilice todos los recursos necesarios y dedique tiempo y energía significativos para producir una elección VATRE exitosa.

Comunidad

1. Mantener nuestra tradición de excelencia académica utilizando estratégicamente todos los recursos necesarios para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.
2. Fortalecer y fomentar las relaciones con la ciudad de Mont Belvieu, Cove, Beach City, Old River, Lee College, el condado de Chambers y la legislatura y ayudar a desarrollar iniciativas de seguridad que involucren a todas las partes.

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

2022- 23 YE	Recuento de entidades 05/26/23	2023-24 CY	Recuento de entidades 10/19/2023	% por grado	Desglose por grupo étnico	Masculino	Femenino	Total	%
EE	91	EE	72	8.52%	Hispano	164	146	310	36.69%
PK	212	PK	245	8.52%	Indio americano/Alaska	1	0	1	0.12%
KG	550	KG	528	62.49%	asiático	9	7	16	1.89%
TOTAL	853		845		Negro	21	16	37	4.38%
					Blanco	221	228	449	53.14%
		Masculino	428	50.65%	Nativo hawaiano	0	0	0	0.00%
		Femenino	417	49.35%	Raza múltiple	12	20	32	3.79%
					Total	428	417	845	
			Entidad del 1er día	802					
			Entidad actual	845					
			Tarifa de Movilidad	0.949112426					

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

A medida que nuestra comunidad y nuestro distrito crecen, el personal aprende cómo lidiar con la población en aumento. Se ofrece más desarrollo profesional para ayudar con las necesidades de nuestros estudiantes y familias. El distrito reconoce las necesidades de apoyo en estas áreas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Tasas de asistencia más bajas que en años anteriores. **Causa raíz:** Las nuevas familias en nuestra área no comprenden el énfasis que ponemos en la asistencia y las leyes de asistencia elaboradas por el estado de Texas. Parece que las cifras han disminuido desde Covid.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje estudiantil

Datos de fin de año

Datos PK 22.23

Indicadores de progreso de Istation en Lectura	Comienzo de año 21.22	Comienzo de año 22.23	Mitad de año 21.22	Mitad de año 22.23	Fin de año 21.22	Fin de año 22.23
En general	82	73	88	82	91	82
Compensación de escucha	85	68	88	80	89	79
Conocimiento de las letras	78	74	83	73	89	80
Vocabulario	82	70	88	80	89	80
Sonidos de letras	-	70	-	75	-	76
Reconocimiento de letras	-	76	-	74	-	80

Istation en matemáticas	Comienzo de año 21.22	Comienzo de año 22.23	Mitad de año 21.22	Mitad de año 22.23	Fin de año 21.22	Fin de año 22.23
En general	80	72	90	84	95	87
Comp. y alg.	74	67	85	73	83	79
Geometría	97	94	94	90	96	90
Medición	88	88	95	93	98	98
Sentido de los números	85	76	89	85	95	88

DATOS Kínder 2022-2023

Sub prueba DIBELS	Comienzo de año 21.22	Comienzo de año 22.23	Mitad de año 21.22	Mitad de año 22.23	Fin de año 21.22	Fin de año 22.23
Compuesto	48%	48%	76%	76%	88%	89%
LNF	48%	49%	80%	83%	91%	93%
PSF	51%	45%	75%	72%	72%	82%
CLS	36%	36%	71%	69%	86%	83%
NWF	14%	14%	71%	71%	84%	85%
FRM	14%	16%	70%	56%	69%	59%

Istacion en matemáticas	Comienzo de año 21.22	Comienzo de año 22.23	Mitad de año 21.22	Mitad de año 22.23	Fin de año 21.22	Fin de año 22.23
En general	83%	74%	81%	76%	85%	91%
Comp. y alg.	48%	48%	61%	60%	70%	79%
Geometría	51%	49%	56%	54%	64%	77%
Medición	54%	35%	64%	54%	77%	83%
Sentido de los números	58%	53%	67%	66%	82%	87%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Con un enfoque intencional en la fluidez para nombrar letras, nuestros estudiantes pudieron mostrar un crecimiento de 21 - 22 a 22 - 23. A través de las Academias de Lectura, los maestros cambiaron la dirección en la enseñanza en un esfuerzo por identificar estratégicamente lecciones que enseñarían los fundamentos de la lectura.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes continúan teniendo dificultades en las áreas de conciencia fonémica. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan habilidades fundamentales para nombrar letras y sus sonidos correspondientes.

Procesos y programas escolares

Resumen de Procesos y programas escolares

Nuestros equipos administrativos de distrito tienen funciones y responsabilidades que reflejan un proceso estructural sólido. C & I ofrece apoyo en áreas de desarrollo profesional continuo y busca comentarios del personal del distrito. Nuestros programas universitarios y profesionales han agregado recientemente más ofertas a los estudiantes con la esperanza de que nuestra preparación universitaria y profesional refleje estos esfuerzos. El departamento de tecnología responde a las necesidades de los campus y trabaja arduamente para brindar oportunidades de crecimiento y desarrollo.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Los administradores escolares tienen autonomía para tomar decisiones a nivel del campus. Estas decisiones se basan en la orientación del distrito y cuentan con el respaldo de nuestro administrador.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los maestros continúan luchando y pidiendo ayuda en el área de gestión del salón de clases. **Causa raíz:** El desarrollo profesional ofrecido durante el verano no es tan estratégico en comparación con lo que podría ofrecerse durante el año cuando los maestros enfrentan problemas particulares.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Las percepciones del personal y la comunidad sobre nuestra escuela son positivas y solidarias. Los padres comparten que nuestro campus es atractivo y que se sienten cómodos visitándolo.

Fortalezas de las Percepciones

Comunicación del personal: Comunidad de aprendizaje profesional, boletín informativo ojo de águila (semanal), preguntas y respuestas de la hoja rosa, reuniones de la CIA/líder de equipo/ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención /hospitalidad/ Aprendizaje social y emocional se llevan a cabo durante todo el mes.

Comunicación con los padres: mensajes semanales de Parent Square con fechas próximas, información necesaria, eventos, oportunidades de voluntariado y elementos de la carpeta de los martes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Los maestros de educación especial sienten que podrían necesitar más apoyo a auxiliares en los entornos de educación especial y educación general debido al alto número. **Causa raíz:** el crecimiento repentino y el límite en la contratación de auxiliares han causado esta preocupación.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Campo de rendimiento académico estudiantil
- Campo de avance estudiantil
- Campo de cerrar de las lagunas

Datos del estudiante: evaluación

- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de running records
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- PreK aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación acción
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: El plan de estudios, la instrucción y el programa de evaluación de ECC facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes para ayudar al distrito a mantener la calificación más alta dentro del sistema de responsabilidad estatal.

Objetivo de rendimiento 1: 90% o más de todos los estudiantes en cada grupo de estudiantes alcanzarán los estándares de desempeño de "Nivel de grado de domina" en todas las evaluaciones estatales y del distrito.

Objetivo de HB3

Fuente(s) de datos de evaluación: CLASEm - evaluador DIBELS Imagina Matemáticas CLI (PreK)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes recibirán instrucción directa, modelado de habilidades, estrategias de enseñanza basadas en investigaciones y oportunidades para la práctica deliberada.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Pre K 100 % de los estudiantes reconocerán al menos 20 letras al final del año del kinder: 90 % cumple con el puntaje compuesto 95 % Fluidez para nombrar letras 82 % Fluidez en la segmentación de fonemas 85 % Sonidos correctos de las letras 85 % Fluidez en palabras sin sentido 70% de fluidez en la lectura de palabras

Personal Responsable de la supervisión: Maestros, Administradores e Intervencionistas

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los CIA redactan un plan de estudios de contenido específico para cada nivel de grado basado en estándares y lo revisan semanalmente durante la planificación. Los maestros se reúnen semanalmente en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para perfeccionar las prácticas de instrucción, revisar datos, discutir sobre los estudiantes que necesitan intervención y desarrollar estrategias de intervención.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán cierto acceso a un plan de estudios garantizado y viable impartido por maestros altamente calificados con contenido, conocimientos y habilidades equitativos impartidos en cada salón de clases.

Personal Responsable de la supervisión: Maestros, Administradores, Intervencionistas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes que trabajan por debajo del nivel de grado recibirán una intervención consistente, específica y basada en investigaciones dos o tres veces al día por parte del maestro del salón de clases y/o los intervencionistas. Los materiales de instrucción utilizados para apoyar la intervención incluyen Preparación para la lectura de Neuhaus, Conciencia fonémica de Heggerty, Horizontes de lectura, práctica diaria de reconocimiento rápido y fluidez en operaciones matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros se reunirán con los estudiantes en grupos pequeños dos o tres veces al día para practicar la identificación de letras. La fluidez de las letras y las habilidades de decodificación de los estudiantes se verán directamente afectadas, al igual que su fluidez en las operaciones matemáticas.

Personal Responsable de la supervisión: Maestros, Administradores

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. – **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La instrucción será diferenciada para todas las poblaciones estudiantiles, como dotado y talentoso, Población de Educación Especial (SPED) y Limitado Dominio del Inglés.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de Educación Especial (SPED) progresarán hacia las metas/objetivos del IEP. La instrucción se diferenciará para los estudiantes que trabajan por encima del nivel de grado, y el 100% de los estudiantes identificados como dotado y talentoso participarán en el Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas (TPSP). El español será el idioma principal de instrucción en kindery se estructurará según corresponda para satisfacer las necesidades de cada estudiante con Limitado Dominio del Inglés.

Personal Responsable de la supervisión: maestros, maestros de dotados y talentosos, maestros ABLE y de recursos, maestros bilingües/ Inglés como Segunda Lengua, administradores, instructor de enseñanza

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se brindará capacitación y apoyo en adquisición del idioma para maestros bilingües/ Inglés como Segunda Lengua para enfocar estrategias de adquisición del idioma para todos los estudiantes aprendices del idioma inglés.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se realizará una planificación vertical para kínder y 1er bilingüe. Aumento del rendimiento en IDEL y EDL en español. Aumento de resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.

Personal Responsable de la supervisión: administrador de LPAC, decano académico, instructor de enseñanza y maestros bilingües/ Inglés como Segunda Lengua

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se proporcionará desarrollo profesional continuo a los maestros para ayudarlos a adquirir las habilidades necesarias para brindar instrucción efectiva en todas las áreas de contenido.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: mayor tasa de éxito en los controles y convenios colectivos

Personal Responsable de la supervisión: Administradores, Maestros

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionar seguimiento del progreso de los estudiantes a través de evaluaciones que estén alineadas con los estándares de nivel de grado y el plan de estudios de nivel de grado.

Personal Responsable de la supervisión: Administración, Maestros, Instructor de enseñanza e Intervencionistas

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Proporcionar una intervención consistente, específica y basada en investigaciones para todos los estudiantes que se desempeñan académica y conductualmente por debajo de las expectativas del nivel de grado.

Personal Responsable de la supervisión: Administración, Maestros, Instructor de enseñanza e Intervencionistas

Meta 2: Una relación positiva entre la escuela y la comunidad apoyará el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Cada estudiante hará que al menos uno de sus padres participe en uno o más eventos/programas del campus estudiantil y asista a una o más conferencias de padres/maestros.

Objetivo de HB3

Fuente(s) de datos de evaluación: hojas de registro, informes Raptor, registros de conferencias, Parent Square

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tendremos una variedad de oportunidades para incluir/invitar a los padres a ser parte de nuestro campus. Ejemplos: Watch DOGS Padres voluntarios Fiestas Almuerzo Artsonia Visitas Feria del libro Conferencias de padres y maestros Lanzamiento de Premios Eagle /Excursiones de graduación Noche bilingüe</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres y miembros de nuestra comunidad se sentirán bienvenidos y se les animará a participar, aumentando así el apoyo al campus y a los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Maestros, Maestros de Arte, Personal de Oficina, Administración</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El boletín del campus se distribuirá semanalmente a los padres a través de Parent Square.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres y miembros de nuestra comunidad se sentirán bienvenidos y bien informados y se les animará a participar, aumentando así el apoyo del campus y de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administración, Secretaría Escolar</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El 100% de los padres de ECC participarán en conferencias de padres y se conectarán con los maestros de salón a través de Parent Square, Dojo, SeeSaw y/o Artsonia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Fortalecimiento de las relaciones entre padres y escuela. Aumento del apoyo de los padres y resultados del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Administración, Maestros, Maestros de Arte</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El personal participará en eventos externos como obras de teatro, desfile navideño, ferias del libro, etc... para fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del entorno escolar a través de la participación comunitaria</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: administradores, todo el personal</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El ECC se conectará con la comunidad y otros campus a través de Pasantes de Maestros Águila, PALS y BH Anfitriones de atletas universitarios & lectores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se verán directamente afectados por modelos positivos en nuestra comunidad. Las referencias disciplinarias disminuirán. Las solicitudes de asesoramiento disminuirán.

Personal Responsable de la supervisión: administradores, maestros, personal del distrito

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los estudiantes de ECC tendrán la oportunidad de estar 100% conectados a través de "agradecimientos" compartidos por los padres con la administración.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los administradores "destacarán" los logros personales de los estudiantes tal como los comparten los padres a través de Google Doc. Esto les brinda a nuestros estudiantes la oportunidad de escuchar la lectura de sus logros en el intercomunicador y celebrar sus éxitos con sus compañeros.

Personal Responsable de la supervisión: Director

Meta 3: El distrito mantendrá un ambiente seguro, disciplinado y saludable que conduzca al aprendizaje/compromiso de los estudiantes y la eficacia de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Se realizarán simulacros de seguridad mensualmente para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.

Fuente(s) de datos de evaluación: Registro de simulacros El 100% de los estudiantes y el personal serán contabilizados en Raptor Conectividad al wifi del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se utilizarán cuadros de seguridad, capacitación continua del personal y SAM (Gerentes de evaluación de seguridad) para preparar al personal y a los estudiantes para emergencias.</p>
--

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todo el personal conectado y capacitado en raptor. Todo el personal tendrá acceso y estará conectado a wifi del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill. Se prepararán sustitutos en caso de una emergencia.</p>
--

<p>Personal Responsable de la supervisión: Coordinador de seguridad del campus, maestros, SAM, oficial de policía del campus</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: El 100% de las puertas exteriores están aseguradas y mantenidas durante todo el día.</p>
--

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todo el personal verificará que todas las puertas del campus estén completamente cerradas al entrar y salir del edificio.</p>
--

<p>Personal Responsable de la supervisión: Coordinador de seguridad del campus, todo el personal, oficial de policía del campus</p>
--

Meta 3: El distrito mantendrá un ambiente seguro, disciplinado y saludable que conduzca al aprendizaje/compromiso de los estudiantes y la eficacia de los empleados.

Objetivo de rendimiento 2: Se implementará con fidelidad un sistema de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención Nivel 1.

Fuente(s) de datos de evaluación: Capacitación sobre las expectativas de comportamiento en el campus Historias sociales vistas Carteles con expectativas en las paredes (pasillos y salones de clases) Reuniones mensuales del Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención Reducción de referencias a la oficina

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El 100% de los maestros alinearán los datos de Dojo con las boletas de calificaciones.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Uso consistente de Dojo para refuerzo positivo Las calificaciones de conducta reflejan los datos del Dojo</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Coordinador de seguridad del campus, todo el personal</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se implementa un enfoque de varios niveles para apoyar la instrucción continua en el desarrollo social/del carácter.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Equipo de apoyo Eagle Intervención conductual Laboratorio de comportamiento positivo PASS FLECS Aprendizaje social y emocional</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: administradores, consejeros, todo el personal</p>

Meta 3: El distrito mantendrá un ambiente seguro, disciplinado y saludable que conduzca al aprendizaje/compromiso de los estudiantes y la eficacia de los empleados.

Objetivo de rendimiento 3: El ECC abordará las necesidades del niño en su totalidad para disminuir la gravedad y la cantidad de infracciones disciplinarias. Se brindarán oportunidades para que los estudiantes dominen el rasgo de Aprendizaje social y emocional de cada mes a través de lecciones de orientación, apoyo en clase y visitas individuales de consejeros.

Fuente(s) de datos de evaluación: sitio web Aprendizaje social y emocional y página de Twitter, programas Retos familiares semanales, Carácter fuerte y Propósito Personas Completas en el campus y en todo el distrito. Referencias disciplinarias reducidas.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Evaluar todas las evaluaciones de amenazas para mantener un entorno seguro, disciplinado y saludable que conduzca al aprendizaje de los estudiantes y la eficacia de los empleados.</p>

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se seguirá e implementará el proceso del distrito para completar, revisar y responder a las evaluaciones de amenazas.</p>
--

<p>Personal Responsable de la supervisión: Administradores, Consejeros, Oficial de Policía</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: El personal del campus participará mensualmente en las reuniones del grupo de trabajo de Aprendizaje social y emocional del distrito para monitorear la implementación de las estrategias curriculares de Aprendizaje social y emocional.</p>

<p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La información del distrito se difundirá en el campus. Se realiza capacitación en Aprendizaje social y emocional para el personal. Se desarrolla un plan para el desarrollo continuo del carácter para cada campus.</p>
--

<p>Personal Responsable de la supervisión: Administración y Consejeros</p>

Meta 3: El distrito mantendrá un ambiente seguro, disciplinado y saludable que conduzca al aprendizaje/compromiso de los estudiantes y la eficacia de los empleados.

Objetivo de rendimiento 4: Crear una cultura de apoyo para que el personal sea "visto y escuchado".

Fuente(s) de datos de evaluación: "Controles de temperatura" mensuales del personal Junta de reconocimiento del personal Participación en eventos en todo el campus Parent Square

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecerá una variedad de eventos especiales durante el año escolar, lo que permitirá múltiples oportunidades de participación.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: el personal se une y se siente parte de nuestra familia ECC</p> <p>Personal Responsable de la supervisión: Comité de Hospitalidad del Campus, todo el personal</p>

Meta 4: Un personal calificado y diverso apoyará el éxito del campus y del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: 100% de los maestros y asistentes de instrucción estarán altamente calificados de acuerdo con las pautas estatales y las expectativas del distrito.

Objetivo de HB3

Fuente(s) de datos de evaluación: No se necesitan exenciones para las certificaciones Académicas de lectura de Texas Solicitudes de empleados Entrenadores mentores/Programa de mentores

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Una variedad de métodos garantizarán que se contrate y retenga personal de calidad. Resultado e impacto esperado de la estrategia: múltiples solicitantes para todos los puestos publicados, personal de calidad empleado. Personal Responsable de la supervisión: Director del Departamento de Recursos Humanos
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará desarrollo profesional específico a los maestros de primer año y a aquellos que necesiten apoyo adicional, a través de capacitación instructiva. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros de primer año tendrán un sistema de apoyo especializado Personal Responsable de la supervisión: Director Subdirector de Asuntos Académicos e Instrucción Entrenador de mentores y mentores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Programa de Inducción de Nuevos Maestros del Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill preparará a los nuevos miembros del personal para el éxito Resultado e impacto esperado de la estrategia: La finalización de la encuesta de inducción para nuevos empleados será compartida con el equipo de liderazgo y revisada por él. Personal Responsable de la supervisión: Superintendente Adjunto de Recursos Humanos Administración del Campus
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Todos los administradores y maestros de kínder participarán y completarán las Académicas de Lectura de Texas de conformidad con el Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes y de acuerdo con el cronograma del distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejores estrategias y prácticas de instrucción: la ciencia de la enseñanza de la lectura aplicada a la instrucción diaria Mejor éxito de los estudiantes Personal Responsable de la supervisión: Líder de cohorte TRA del distrito de administración del campus

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros serán reconocidos por su asistencia con una meta del 97%.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informes positivos semanales sobre la asistencia de los maestros. Establecimiento de objetivos con tasadores

Personal Responsable de la supervisión: Superintendente Auxiliar de Recursos Humanos Administración del Campus – Tasadores de maestros

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Libby Farabee	Maestro	Respuesta a la intervención	1