

Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill

Escuela Intermedia del sur

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de responsabilidad: A

Fecha de aprobación de la Junta: 23 de octubre del 2023

Fecha de presentación pública: 23 de octubre del 2023

Misión

La escuela Intermedia Barbers Hill del sur brinda un ambiente seguro y amoroso que fomenta el desarrollo de cada estudiante, asegurando su éxito en todos los aspectos de la vida.

A través de nuestro desarrollo de relaciones, nos dedicamos a brindar oportunidades de crecimiento emocional y académico para cada individuo que pasa por nuestras puertas.

Visión

En la Escuela Intermedia del sur, fomentamos el desarrollo y garantizamos el éxito

Evaluación integral de las necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen de la Descripción general de la evaluación de necesidades

La reunión n.º 1 de la Evaluación de las Necesidades del Campus se llevó a cabo el 20 de septiembre de 2023 a las 9:30 a. m. en el Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill LGI. El comité discutió la misión y visión del distrito. Luego, el comité discutió múltiples puntos de datos que se revisarán en la reunión número 2 de la Evaluación de las Necesidades del Campus. La reunión n.º 2 de la Evaluación de las Necesidades del Campus se llevó a cabo el 20 de septiembre de 2023 a la 1:30 p. m. en el Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill LGI. El comité examinó datos tales como: resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, puntos de referencia, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Evaluación Formativa Común, asistencia, encuestas del personal, etc. El comité encontró que la asistencia era una fortaleza y las puntuaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés una debilidad. Como resultado del análisis de datos, el comité ha identificado tres áreas de enfoque:

- Aumentar los niveles de dominio de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todos los niveles de grado y áreas de contenido.
- Aumentar los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de los estudiantes de educación especial en todos los niveles de grado y áreas de contenido.
- Aumentar los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés bilingüe emergente en todos los niveles de grado y áreas de contenido

Metas de la junta distrital

Académico

1. Mantener nuestra tradición de excelencia académica utilizando estratégicamente todos los recursos necesarios para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.
2. El 100% de los estudiantes del último año se gradúan a través del Programa de Responsabilidad Estatal.
3. El 100% de los estudiantes de octavo grado aprobarán las pruebas de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas para avanzar al noveno grado.
4. Continuar evaluando e implementando el código de vestimenta y la política de telefonía celular.
5. Continuar implementando un entorno educativo 100% libre de vapeo.
6. Cada graduado de Barbers Hill estará preparado para la universidad, una carrera o el ejército.

Finanzas

1. Mantener nuestra tradición de excelencia académica utilizando estratégicamente todos los recursos necesarios para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.
2. Diversificar y mejorar los ingresos creando nuevas fuentes de ingresos y/o encontrando formas más eficientes de gestionar dichos recursos para crear nuevas fuentes de ingresos.
3. Crear una iniciativa estratégica que utilice todos los recursos necesarios y dedique tiempo y energía significativos para producir una elección VATRE exitosa.

Comunidad

1. Mantener nuestra tradición de excelencia académica utilizando estratégicamente todos los recursos necesarios para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.
2. Fortalecer y fomentar las relaciones con la ciudad de Mont Belvieu, Cove, Beach City, Old River, Lee College, el condado de Chambers y la legislatura y ayudar a desarrollar iniciativas de seguridad que involucren a todas las partes.

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

Grado:	Género:	Etnia:	Grupos de estudiantes:
4to: 316	Masculino: 454	Hispano: 32.94%	FLEC: 1.40%
5to: 328	Mujer: 475	Afro americano: 6.67%	Bilingüe emergente: 9.15%
6to: 285		Indo Alaska: 0.11%	Plan 504: 11.41%
		Asiático: 0.75%	Población de Educación Especial (SPED): 15.72%
		Blanco: 56.40%	Dotados y Talentosos: 5.38%
		2 o más razas: 3.12%	

Fortalezas de Estadísticas demográficas

- El campus alberga maestros y personal altamente calificados, dedicados al desarrollo estudiantil.
- Alta participación de los estudiantes tanto en actividades curriculares como extracurriculares.
- Alto índice de participación comunitaria.
- Programas centrados en las necesidades de los estudiantes.
- Programas diseñados para satisfacer el crecimiento del distrito.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de Aprendizaje estudiantil

La Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2023 en Lectura 4to grado					Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2023 en Lectura 5to grado					Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2023 en Lectura de 6to grado				
Escuela Intermedia Sur	321	89%	59%	28%	Escuela Intermedia Sur	261	95%	76%	48%	Escuela Intermedia Sur	297	87%	69%	36%
Económicamente desfavorecido	106	84%	39%	13%	Económicamente desfavorecido	93	91%	62%	30%	Económicamente desfavorecido	104	80%	59%	26%
Indio americano/nativo de Alaska	1	100%	0%	0%	Negro/Afroamericano	16	88%	69%	31%	Indio americano/nativo de Alaska	1	0%	0%	0%
Asiático	3	67%	67%	67%	Hispano	81	96%	72%	36%	asiático	4	75%	25%	0%
Negro/Afroamericano	18	72%	44%	22%	Dos o más razas	5	80%	80%	60%	Negro/Afroamericano	15	80%	60%	27%
Hispano	100	85%	43%	20%	Blanco	159	95%	79%	55%	Hispano	98	81%	59%	29%
Dos o más razas	5	100%	100%	40%	Bilingüe actualmente emergente	21	95%	52%	29%	Dos o más razas	7	86%	71%	43%
Blanco	194	93%	68%	32%	Indicador de educación especial	41	76%	29%	5%	Blanco	172	91%	76%	42%
Bilingüe actualmente emergente	27	67%	19%	4%	Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2023 en matemáticas de 5to grado					Bilingüe actualmente emergente	28	54%	25%	11%
Indicador de educación especial	45	60%	11%	0%	Escuela Intermedia Sur	261	94%	72%	37%	Indicador de educación especial	29	55%	24%	3%
Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2023 en matemáticas de 4to grado					Económicamente desfavorecido	93	90%	59%	19%	Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2023 en matemáticas de 6to grado				
Escuela Intermedia Sur	323	83%	61%	34%	Negro/Afroamericano	16	88%	56%	25%	Escuela Intermedia Sur	296	94%	68%	42%
Económicamente desfavorecido	107	73%	47%	19%	Hispano	81	93%	60%	23%	Económicamente desfavorecido	103	90%	56%	36%

La Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2023 en Lectura 4to grado					Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2023 en Lectura 5to grado					Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2023 en Lectura de 6to grado				
Indio americano/nativo de Alaska	1	0%	0%	0%	Dos o más razas	5	80%	80%	40%	Indio americano/nativo de Alaska	1	100%	0%	0%
Asiático	3	100%	100%	67%	Blanco	159	96%	79%	45%	Asiático	4	100%	75%	50%
Negro/Afroamericano	18	61%	39%	22%	Bilingüe actualmente emergente	21	95%	52%	14%	Negro/Afroamericano	15	80%	40%	20%
Hispano	102	78%	45%	22%	Indicador de educación especial	41	78%	37%	12%	Hispano	97	91%	61%	32%
Dos o más razas	5	100%	80%	40%	Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2023 en ciencias 5to grado					Dos o más razas	7	100%	86%	43%
Blanco	194	87%	71%	41%	Escuela Intermedia Sur	261	86%	62%	35%	Blanco	172	96%	73%	50%
Bilingüe actualmente emergente	29	66%	24%	3%	Económicamente desfavorecido	93	76%	43%	24%	Bilingüe actualmente emergente	28	86%	39%	18%
Indicador de educación especial	45	40%	16%	0%	Indio americano/nativo de Alaska	16	75%	50%	19%	Indicador de educación especial	28	68%	32%	14%

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

- Obtuvimos un desempeño superior en comparaciones estatales en TODAS las áreas.
- Calificación del campus A al año de la apertura de puertas.
- Vimos un crecimiento general en los puntajes de 4°, 5° y 6° grado.
- Matemáticas mostró un crecimiento en todas las cohortes.
- Crecimiento en todas las áreas de Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés en todos los grados, pasando la meta original del 49% con una puntuación del 63%.
- Superó las comparaciones estado/campus 40, atendiendo a una población diversa de necesidades estudiantiles.

Procesos y programas escolares

Resumen de Procesos y programas escolares

Nuestro equipo de plan de estudios e instrucción ha diseñado, implementado y monitoreado un plan educativo de alto nivel aquí en ISS. Continuaremos con esta tradición a medida que agreguemos nuevos sistemas implementados por nuestro equipo de plan de estudios a nivel de distrito. La Escuela Intermedia Barbers Hill del sur cree que para que los estudiantes se desempeñen en los niveles más altos de aprendizaje, la atención debe estar tanto en la cultura del campus como en los sistemas de la organización. Desde el punto de vista de la instrucción, nuestros maestros están dedicados al proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional en el que los datos impulsan las instrucciones y las mejores prácticas.

Fortalezas de Procesos y programas escolares

1. La Comunidad de Aprendizaje Profesional de contenido diario y la Comunidad de Aprendizaje Profesional de departamento semanales impulsan la instrucción y la evaluación.
2. Proporcionar tiempo para intervención/enriquecimiento en todos los grados para matemáticas/lectura con ciencias/estudios sociales.
3. Seguimiento del progreso de los estudiantes observando la meta objetivo para todos los grupos de estudiantes.
4. Equipos que comparten la Comunidad de Aprendizaje Profesional y/o mejores prácticas de instrucción en todo el campus.
5. Disponibilidad de tecnología para todas las áreas temáticas

Mejoras en la alineación horizontal y vertical.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La Escuela Intermedia Barbers Hill del sur brinda un ambiente seguro y amoroso que fomenta el desarrollo de cada estudiante, asegurando su éxito en todos los aspectos de la vida.

A través de nuestro desarrollo de relaciones, nos dedicamos a brindar oportunidades de crecimiento emocional y académico para cada individuo que pasa por nuestras puertas.

A través de asociaciones con todas las partes interesadas, podemos garantizar que los comentarios reflejen las necesidades tanto de nuestra comunidad como de los estudiantes.

Fortalezas de las Percepciones

1. Servicio comunitario
2. Actividades comunitarias/escolares
3. Oportunidades académicas para estudiantes
4. Oportunidades de voluntariado
5. Involucrar a los padres en la educación de los estudiantes
6. Equipos/organizaciones del campus y del distrito

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades.:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Campo de rendimiento académico estudiantil
- Campo de avance estudiantil
- Campo de cerrar las lagunas
- Datos de identificación de soporte completo, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los Sistemas de Responsabilidad Local (LAS)

Datos del estudiante: evaluación

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Datos de medición de progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Bilingüe emergente (EB)
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados de registros en ejecución
- Resultados de la Encuesta de Observación

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas/no económicamente desfavorecidas
- Datos de desempeño, progreso y participación masculino/femenino.
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos emergentes bilingües (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección del plan 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas y/o Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus

- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos de acciones
- Datos Sistema de Evaluación y Apoyo a Directores en Texas
- Datos Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/beneficios y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación acción
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/Aprobado: 2 de noviembre de 2023

Meta 1: El plan de estudios, instrucción y evaluación facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes para mantener la calificación más alta del distrito en el sistema de responsabilidad estatal.

Objetivo de rendimiento 1: 90% o más de todos los estudiantes alcanzarán el nivel de "se acerca al grado" en todas las evaluaciones estatales en los grados.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluación Basada en el Plan de Estudios, evaluaciones de sondeo del distrito, resultados de la evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros se reunirán para revisar datos, estudiantes que necesitan intervención/aceleración y estrategias de intervención. Los maestros analizarán de cerca las fortalezas y deficiencias de los estudiantes, habilidad por habilidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La revisión de los datos se realizará después de que se administren los ACB y los puntos de referencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores, especialistas/instructores de respuesta a la intervención, maestros</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Meta 1: El plan de estudios, la instrucción y la evaluación facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes para mantener la calificación más alta del distrito en el sistema de responsabilidad estatal.

Objetivo de rendimiento 2: El estudiante bilingüe emergente del Campus aumentará un nivel en todas las áreas en las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas, así como en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluación Basada en el Plan de Estudios, puntos de referencia del distrito, resultados de las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas y el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las reuniones de datos programadas periódicamente incluirán discusiones sobre la población estudiantil de Bilingüe emergente, las necesidades individuales de los Conocimientos Esenciales de Texas /habilidades y dominio del idioma, y el plan de intervención/tutoría. (comunidades de aprendizaje profesional, reuniones de maestros, ILT)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento del rendimiento académico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros bilingües/inglés como segunda lengua; maestros de educación general; intervencionista; administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El plan del campus se centrará en las necesidades individuales de los estudiantes Bilingüe emergente en cuanto a comprensión auditiva, escritura y expresión oral. Incorporación de tiempo de enriquecimiento incorporado fuera de la instrucción directa.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento del rendimiento académico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros bilingües/inglés como segunda lengua; maestros de educación general; intervencionista; administradores</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Alcance/participación de los padres, con un enfoque en la comunicación entre el personal, los estudiantes y los padres y el objetivo compartido (noche de padres, parentsquare, conferencias de padres y maestros)</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento del rendimiento académico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros bilingües/inglés como segunda lengua; maestros de educación general; intervencionista; administradores</p>

Meta 1: El plan de estudios, la instrucción y la evaluación facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes para mantener la calificación más alta del distrito en el sistema de responsabilidad estatal.

Objetivo de rendimiento 3: El 90% de los estudiantes de educación especial mostrarán un nivel de crecimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Fuente(s) de datos de evaluación: resultados de la evaluación sumativa

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Documentación de los maestros para realizar un seguimiento de las adaptaciones y el uso de ayudas suplementarias para los estudiantes de Educación Especial (SPED).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento del rendimiento académico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación general y educación especial</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Comunidad de Aprendizaje Profesional de Educación Especial programado regularmente, Comunidad de Aprendizaje Profesional en equipo, dotación de personal con maestros/ayudantes para discutir el crecimiento y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento del rendimiento académico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación general y educación especial</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p>

Meta 2: Una relación positiva entre la escuela y la comunidad apoyará el éxito de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar al 90 % el número de estudiantes conectados que participan en actividades, clubes y organizaciones del campus/distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación: encuesta conectada en el inicio de año y fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementación de la Sociedad Nacional de Honores Estudiantiles de BHISS y continuación de los clubes, organizaciones y actividades estudiantiles actuales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento de la tasa de participación estudiantil en clubes y organizaciones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, orientadores, administradores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollo/implementación de sistemas de comunicación para todas las partes interesadas, como jornada de puertas abiertas, lanzamiento Eagle, noche bilingüe para padres, reuniones de padres de Título 1, plaza para padres, actualizaciones/boletín semanal, calendario mensual para todo el campus, HUB del campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: mayor conexión entre padres y escuela</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Docentes; consejeros; administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p>

Meta 3: El campus mantendrá un ambiente seguro, disciplinado y saludable propicio para Aprendizaje/compromiso de los estudiantes y eficacia de los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: BH-ISS implementará el plan de estudios de Aprendizaje social y emocional, 7 Mentalidades y se brindará instrucción de calidad con fidelidad.

Fuente(s) de datos de evaluación: panel de 7 mentalidades

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecimiento de sistemas/procedimientos para permitir la comunicación directa con la administración, como reuniones trimestrales con todos los equipos, reuniones de maestros, ILT.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: crear un sistema de sistemas y procedimientos en todo el campus</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Lori Digulio	Maestro	Respuesta a la intervención	.5