

Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill

Escuela Primaria Barbers Hill Norte

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de responsabilidad: A



Misión

Altos niveles de aprendizaje, en cada salón de clases, para cada águila, todos los días.

Visión

Nuestra visión en la Escuela Primaria Barbers Hill Norte es brindar a los estudiantes, el personal y las familias un entorno escolar seguro, solidario y atractivo en el que todos los estudiantes alcancen altos niveles de éxito académico, social y emocional.

Evaluación integral de las necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen de la Descripción general de la evaluación de necesidades

La reunión n.º 1 de la evaluación de las necesidades del campus se llevó a cabo el 20 de septiembre del 2023 a las 9:30 a. m. en el Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill LGI. El comité discutió la misión y visión del distrito. Luego, el comité discutió múltiples puntos de datos que se revisarán en la reunión número 2 de la evaluación de las necesidades del campus. La reunión n.º 2 de la evaluación de las necesidades del campus se llevó a cabo el 20 de septiembre del 2023 a la 1:30 p. m. en el Distrito Escolar Independiente de Barbers Hill LGI. El comité examinó los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, los resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, evaluaciones de sondeo, la evaluación basada en el plan de estudios, evaluación formativa común, la asistencia, las encuestas del personal, etc. El comité encontró que la asistencia era una fortaleza y las puntuaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés una debilidad. Como resultado del análisis de datos, el comité ha identificado cuatro áreas de enfoque:

- Aumentar los niveles de dominio en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todos los niveles de grado y áreas de contenido.
- Aumentar los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de los estudiantes de educación especial en todos los niveles de grado y áreas de contenido.
- Aumentar los puntajes de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés bilingüe emergente en todos los niveles de grado y áreas de contenido
- Aumentar la tasa de participación en la universidad, carrera profesional y preparación militar.

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

La Escuela Primaria Barbers Hill Norte está compuesta por los grados 1-3 con aproximadamente 856 estudiantes.

- 1er grado: 282 (33%)
- 2do Grado: 276 (32%)
- 3er grado: 298 (35%)

Hombres: 427 (50%) Mujeres: 429 (50%)

El desglose aproximado de estudiantes por origen étnico es el siguiente:

- Hispano - 23%
- Indio americano/de Alaska: 0,1%
- Asiático - 3%
- Negro - 5%
- Blanco - 64%
- Dos razas más: 5%

Nuestro desglose de población especial es el siguiente:

- Económicamente desfavorecidos: 260 (31%)
- En riesgo: 317 (37%)
- Dotados y talentosos: 17 (2%)
- Plan 504 – 48 (6%)
- Educación Especial – 116 (14%)
 - Estudiantes con autismo: 30 (3%)
 - Estudiantes con problemas del habla: 33 (4%)
 - Estudiante(s) confinados en casa – 0 (.00%)
 - Estudiantes con una discapacidad específica de aprendizaje: 21 (0,2%)
 - Estudiantes con discapacidad intelectual: 9 (0,1%)
 - Estudiantes con discapacidad auditiva: 1 (0,01%)
 - Estudiantes con discapacidad visual: 1 (0,01%)

- Estudiantes con otros problemas de salud: 15 (0,02%)
- Estudiantes con un trastorno emocional: 6 (0,01%)

- Bilingüe emergente (EB) - 14 (1,64%)
- Inglés como segunda lengua (ESL) - 12 (1,40%)

Tasa de Movilidad: 6%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Las fortalezas de las Estadísticas demográficas de nuestro campus incluyen:

- Tener comunidades de aprendizaje profesional (PLC) efectivas que se reúnan semanalmente durante 70 minutos.
 - El uso de muros de datos para rastrear el crecimiento de todos los estudiantes y rastrear poblaciones especiales.
 - Uso de objetivos de desempeño para cerrar las lagunas
- Se han establecido objetivos tanto para los estudiantes como para las clases.
- Intervencionistas de respuesta a la intervención, instructores de enseñanza y maestros de educación especial asisten a las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional.
- Las reuniones de Respuesta a la Intervención se llevan a cabo cada nueve semanas para monitorear el crecimiento académico de todos los estudiantes. Asisten maestros, instructores de enseñanza, intervencionistas, administración y consejeros.
- Los datos discutidos en las reuniones de respuesta a la intervención para estudiantes individuales incluyen:
 - Istation, Dibels, EDL (Evaluación del Desarrollo de la Lectura), Evaluación formativa común, Evaluación basada en el plan de estudio, puntos de referencia, evaluaciones estatales
 - Adaptaciones necesarias para el éxito individual del estudiante
 - Problemas de comportamiento y asistencia
- Las actividades de comunicación con los padres/participación comunitaria incluyen, entre otras:
 - ParentSquare
 - Twitter
 - Skyward Messenger
 - Noches para padres (en todo el campus y en todo el distrito, por ejemplo, dislexia)
 - Evento público
 - Festival de Otoño
 - Padres voluntarios
 - Watch dogs
 - Mentores/PALS
 - Colecta de alimentos (primavera)
 - Ayuda en vacaciones

- Compañeros de mochila
- Excursiones
- Trote del pavo
- Desfile de Navidad comunitario
- Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (PBIS)
 - Reuniones bimensuales para revisar datos de comportamiento y procedimientos en todo el campus
 - Equipo de Sistemas de apoyo de multiniveles: apoya al equipo Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención con planes de comportamiento individuales.
 - CHAMPS
 - Lecciones diarias/semanales de aprendizaje socioemocional (SEL)
 - Sistema de casas que incorpora Aprendizaje social y emocional en todo el campus
- Equipo de liderazgo: compuesto por líderes de equipo que se reúnen mensualmente para brindar comentarios y apoyo a los procedimientos de todo el campus.
- Aprendizaje socioemocional
 - El plan de estudios de 7 Mentalidades se implementó en todo el campus
 - Lecciones diarias impartidas para alumnos de 1er grado y lecciones semanales impartidas para alumnos de 2do y 3er grado.
 - La clase El personaje cuenta es parte de la rotación de Laboratorios Águila

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Se necesitan evaluaciones de referencia rápidas de todos los estudiantes nuevos para garantizar que se cumplan los objetivos de crecimiento de fin de año y que el campus continúe desempeñándose a altos niveles en las evaluaciones estatales. **Causa raíz:** aumento de la tasa de movilidad y número de estudiantes en riesgo.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje estudiantil

# total de estudiantes	# Total de estudiantes que muestran progreso	Objetivo	porcentaje 2023	porcentaje 2022	Crecimiento desde 2021-2022
13	9	49%	69%	13%	+56%

Escuela Primaria Barbers Hill Norte - Mayo de 2023 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en Lectura y Artes del Lenguaje, 3er grado	Total de estudiantes	Se aproxima	Cumple	Domina
Primaria Norte	292	96.23%	78.77%	41.78%
Económicamente desfavorecidos	80	88.75%	63.75%	21.25%
Indio americano/nativo de Alaska	1	100%	100%	0%
asiático	7	100%	71.43%	42.86%
Negro/Afroamericano	12	91.67%	75%	25%
Hispano	64	95.31%	76.56%	40.62%
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	1	100%	100%	100%
Dos o más razas	14	100%	78.57%	14.29%
Blanco	193	96.37%	79.79%	45.08%
Bilingüe actualmente emergente	2	100%	100%	0%
Tercer año de seguimiento	1	100%	100%	100%
Indicador de educación especial	48	83.33%	39.58%	18.75%

Escuela Primaria Barbers Hill Norte - Mayo de 2023 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas, 3er grado	Total de estudiantes	Se aproxima	Cumple	Domina	
Primaria Norte	290	91.38%	70.69%	41.03%	
Económicamente desfavorecidos	79	79.75%	51.90%	20.25%	
Indio americano/nativo de Alaska	1	100%	0%	0%	
asiático	7	100%	85.71%	42.86%	
Negro/Afroamericano	12	83.33%	58.33%	25%	
Hispano	63	90.48%	69.84%	38.10%	
Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico	1	100%	100%	100%	
Dos o más razas	14	100%	64.29%	28.57%	
Blanco	192	91.15%	71.88%	43.75%	
Bilingüe actualmente emergente	2	100%	100%	50%	
Tercer año de seguimiento	1	100%	100%	100%	
Indicador de educación especial	46	67.39%	36.96%	15.22%	

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Según el informe de responsabilidad de TEA 2022-2023, Escuela Primaria Barbers Hill Norte obtuvo una "A" en las puntuaciones de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2023. Las fortalezas del rendimiento académico del campus incluyen las siguientes:

- Las puntuaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés crecieron del 13% al 69%.
- Todas las áreas evaluadas cumplieron o superaron los objetivos de responsabilidad del estado de Texas de 90% de se aproxima, 60% de cumplimiento y 30% de dominio.
- Los puntajes en todas las áreas evaluadas superan con creces los puntajes del distrito escolar circundante de la Región 4.
- Los puntajes de lectura de tercer grado mejoraron en el nivel de se aproxima.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: La Escuela Primaria Barbers Hill Norte continuará apuntando a una instrucción de lectura, escritura y matemáticas de calidad para ver un crecimiento en la cantidad de estudiantes de primer y segundo grado que alcancen sus objetivos de referencia de fin de año y aumenten los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en todos los niveles para nuestros estudiantes de tercer grado. Se seguirán incorporando instrucción de escritura y tecnología en todas las áreas de contenido en preparación para la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en línea. **Causa raíz:** No todos los estudiantes de ESN comenzaron el año escolar con sus habilidades de lectura y matemáticas al nivel de su grado. Los maestros e intervencionistas brindarán intervenciones de Nivel 2 y 3 para llenar los vacíos de los estudiantes identificados. Se están incorporando instrucción de escritura y habilidades tecnológicas en todas las áreas de contenido.

Planteamiento del problema 2: Los grupos de enfoque alto de la Escuela Primaria Barbers Hill Norte para el año escolar 2023-2024 son afroamericanos y de dos o más razas. Según los datos del año pasado, estos dos grupos fueron nuestra población estudiantil con la puntuación más baja. Escuela Primaria Barbers Hill Norte CTC e Intervencionista continuarán monitoreando de cerca todos nuestros grupos de estudiantes para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas de todos los estudiantes. **Causa raíz:** A medida que nuestra comunidad continúa creciendo, nuestra necesidad de centrarnos en nuevos grupos de estudiantes y en grupos de estudiantes previamente rastreados es clave para el éxito general de nuestro campus. Se utilizarán carpetas de datos en cada clase. Se llevan a cabo comunidades de aprendizaje profesional mensuales con maestros y personal para revisar los datos.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades.:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos del estudiante: evaluación

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen publicadas por STAAR
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Resultados de running records
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2

Datos del estudiante: grupos de estudiantes

- Datos sobre dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/beneficios y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación acción
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: El plan de estudios, instrucción y evaluación facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes para mantener la calificación más alta en el sistema de responsabilidad estatal.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes de tercer grado que tomen la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas obtendrán un rendimiento superior al 90 % SE APROXIMA, 70 % CUMPLE y 50 % DOMINA.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: evaluaciones basadas en el plan de estudios de lectura y matemáticas, puntos de referencia y evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros se reunirán semanalmente en las comunidades de aprendizaje profesional para revisar datos, estudiantes que necesitan intervención, estrategias de intervención y prácticas de enseñanza. Analizarán de cerca estudiante por estudiante y habilidad por habilidad.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejora en las prácticas de instrucción y aumento de los datos de rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: administración, instructor de enseñanza, intervencionistas de respuesta a la intervención y maestros

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionarán tutorías y oportunidades de re enseñanza basadas en datos de la Evaluación Formativa Común, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y evaluaciones de sondeo para TODOS los estudiantes. Se utilizarán materiales/recursos de intervención para abordar las necesidades de los estudiantes. Se utilizará instrucción en grupos pequeños para apoyar a todos los estudiantes.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Después de las reuniones de análisis de datos, los maestros ajustarán los grupos de tutoría para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Personal responsable de la supervisión: maestros de salón de clases, instructor de enseñanza, intervencionistas y administradores de respuesta a la intervención

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los requisitos del portafolio de escritura se establecerán y monitorearán en todos los salones de clases de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento en escritura en todos los salones de clases de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés, intervencionistas de respuesta a la intervención y maestros de salón de clases</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Todos los maestros, incluidos los maestros de inclusión, educación especial y bilingües emergentes, recibirán capacitación en instrucción en Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés rigurosa. Todos los maestros nuevos de 1ro, 2do y 3er grado participarán en las Academias de Lectura de Texas durante el año escolar 2023-2024.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en lectura y escritura para los estudiantes y desarrollo profesional para el crecimiento de los maestros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinadores de distrito, instructores de enseñanza, líderes de la CIA, intervencionistas de respuesta a la intervención, administradores y maestros de salón de clases</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Se proporcionarán asistentes suplementarios de forma rutinaria a los estudiantes que reciben servicios de educación especial y los maestros recibirán capacitación sobre estos.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Como campus, crearemos ayudas suplementarias comunes para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Estos se utilizarán en el salón de clases y en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de educación especial, maestros de inclusión, maestros de dislexia y maestros de salón de clases</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los estudiantes que reciban servicios del habla serán monitoreados y su progreso se informará periódicamente a los administradores del campus.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: 90% o más en los enfoques estándar en todas las evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de oratoria, maestros de educación general y administradores</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Se asignarán mentores y/o Evaluación Basada en el Desempeño en las Ciencias Mediante el Uso de Rúbricas a los estudiantes que necesiten apoyo académico.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: aumento en los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y disminución en las referencias disciplinarias para los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros y Maestros de Salón de clases</p>

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se proporcionará capacitación y recursos a los maestros de Artes del Lenguaje inglés tanto en lectura como en escritura para apoyarlos en el salón de clases. Plan de estudios del distrito requerido: Horizontes de lectura Patrones de poder Aprendizaje único (ABLE) Lectura guiada Preparación para la lectura Academias de lectura de Texas Recursos adicionales y capacitación para maestros de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés incluyen: nuevos recursos de poesía, Forde-Ferrier, Avanzando hacia los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas y Lead4Ward Rockin' Review.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: aumento en las puntuaciones de lectura y escritura

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Artes del Lenguaje inglés

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Se proporcionarán recursos educativos y de capacitación a todos los maestros de matemáticas, ciencias y estudios sociales para brindar apoyo e intervención en el salón de clases (Heineman, Estudios Semanales, Lead4Ward Rockin' Review, etc.).

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: aumento en el rendimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Personal responsable de la supervisión: maestros de matemáticas, ciencias, estudios sociales, administradores, intervencionistas de respuesta a la intervención

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Proporcionar capacitación y apoyo a los maestros para aumentar el pensamiento crítico y el proceso de escritura en los salones de clases. Los ejemplos incluyen el uso de la estrategia RACE, Hablar, Leer, Hablar, Escribir y hacer que los estudiantes escriban/hablen sobre su proceso de pensamiento. El programa informático Isla del estudio proporciona lecciones rigurosas en formato de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas con informes que se pueden analizar. Fundamental 5: Escribir críticamente y hablar con propósito en grupos pequeños ayudará a aumentar el rigor. El establecimiento de objetivos con estudiantes individuales creará propiedad por parte de los estudiantes y ayudará a realizar un seguimiento de los datos niño por niño, habilidad por habilidad. Los maestros también recibirán capacitación sobre prácticas de instrucción rigurosas, el poder de las relaciones, una mentalidad de crecimiento e inspiración para mantenerse enfocados en las metas de nuestro campus y distrito con el fin de maximizar el crecimiento académico de sus estudiantes este año escolar.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Todos estos apoyos darán como resultado que los estudiantes se conviertan en mejores lectores y escritores para, en última instancia, alcanzar sus puntos de referencia de fin de año y tener un buen desempeño en las evaluaciones estatales.

Personal responsable de la supervisión: líderes de la CIA, instructor de enseñanza, intervencionistas de respuesta a la intervención, administradores y maestros de salón de clases

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Continuar utilizando DIBELS, reflejas Matemáticas, Imagine Math e Isla del estudio

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: mayores resultados de aprendizaje

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Salón de clases

Meta 1: El plan de estudios, la instrucción y la evaluación facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes para mantener la calificación más alta en el sistema de responsabilidad estatal.

Objetivo de rendimiento 2: La tasa de asistencia del distrito será de al menos el 96% y todos los estudiantes cumplirán con los requisitos de asistencia estatales.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: informes de asistencia de A2A, Skyward y participantes de recompensa de incentivo de asistencia perfecta del campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El secretario de asistencia hará llamadas telefónicas diarias a los estudiantes ausentes.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: se realizará un seguimiento de las ausencias de los estudiantes y aumentará la tasa de asistencia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: secretario de asistencia y administradores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Incentivos de asistencia: Diariamente para clases con asistencia perfecta, semanalmente para estudiantes y personal en el nivel de grado con el porcentaje de asistencia más alto, y cada nueve semanas para estudiantes que tengan asistencia perfecta al final del período de calificaciones. Los premios por asistencia perfecta también se otorgan en las asambleas de premios de fin de año.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: La tasa de asistencia aumentará con estos incentivos implementados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros y administradores de salón de clases</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los administradores del campus seguirán el proceso de asistencia del distrito para informar a los padres sobre problemas de asistencia por regla del 90% y ausentismo escolar.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Se notifica a los padres sobre problemas de asistencia para aumentar los porcentajes de asistencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: secretario de asistencia y administradores</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El programa de software Atención a la asistencia se ha implementado para proporcionar una comunicación constante a los padres y administradores sobre la asistencia.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Este programa está implementado para ayudarnos a administrar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector a cargo de asistencia y asistente de asistencia</p>

Meta 1: El plan de estudios, a instrucción y evaluación facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes para mantener la calificación más alta en el sistema de responsabilidad estatal.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes de tercer grado que reciben servicios de educación especial y toman las evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas se desempeñarán por encima de los niveles de 90% de se aproxima, 70% de cumple y 50% de domina.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: evaluaciones basadas en el plan de estudios de lectura y matemáticas, evaluaciones de sondeo y evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar el tiempo de enseñanza conjunta en lectura y matemáticas con el maestro de educación especial en el salón de clases de educación general.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: aumentar el tiempo de enseñanza conjunta aumentar el rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de educación especial, administradores y maestros de salón de clases</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros nuevos en la profesión o nuevos en un área de contenido tendrán la oportunidad de observar en otros salones de clases estrategias específicas, específicas, etc. para promover el crecimiento profesional.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado es que los nuevos maestros crezcan profesionalmente al observar a sus colegas y las mejores prácticas que se utilizan con los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: instructores de enseñanza, administradores y maestros de salón de clases</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Las reuniones de datos incluirán discusiones sobre los estudiantes que reciben servicios de educación especial y planes de acción para ellos si es necesario. Los intervencionistas de respuesta a la intervención colaborarán con los maestros de salón de clases y de recursos y se utilizará un grupo de monitores en Eduphoria para observar de cerca su progreso.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor aprendizaje y progreso para los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de salón de clases, maestros de recursos, intervencionistas y administradores de respuesta a la intervención</p>

Meta 1: El plan de estudios, la instrucción y la evaluación facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes para mantener la calificación más alta en el sistema de responsabilidad estatal.

Objetivo de rendimiento 4: Las puntuaciones del grupo de estudiantes bilingües emergentes (EB) aumentarán en todas las áreas en las evaluaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma inglés.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: evaluaciones basadas en el plan de estudios de lectura y matemáticas, evaluaciones de sondeo y evaluaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma inglés

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán estrategias de instrucción de alto rendimiento con los estudiantes Bilingües emergentes, como el programa de práctica del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés en línea K12 Summit (registros semanales actualizados por los maestros), grupos pequeños, charla con propósito de Fundamental 5 y escritura crítica.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento para los estudiantes Bilingües emergentes en todas las áreas evaluadas del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros y administradores de inglés como segunda lengua</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las reuniones de datos incluirán discusiones sobre la población Bilingüe emergente y el plan de acción. Se utilizará un grupo de monitores en Eduphoria para monitorear de cerca el progreso.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Crecimiento para los estudiantes Bilingües emergentes en todas las áreas evaluadas del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros y administradores de inglés como segunda lengua</p>

Meta 1: El plan de estudios, instrucción y evaluación facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes para mantener la calificación más alta en el sistema de responsabilidad estatal.

Objetivo de rendimiento 5: Las puntuaciones de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentarán en todas las áreas de las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: evaluaciones basadas en el plan de estudios de lectura y matemáticas, puntos de referencia y evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecimiento de objetivos estudiantiles y seguimiento de datos con debates centrados en estudiantes que califican como económicamente desfavorecidos. También utilizaremos los datos de Eduphoria para configurar un grupo de monitores.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Incremento en los resultados de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Punto de referencia y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administradores, intervencionistas de respuesta a la intervención y maestros de salón de clases</p>

Meta 1: El plan de estudios, instrucción y evaluación facilitarán el aprendizaje de todos los estudiantes para mantener la calificación más alta en el sistema de responsabilidad estatal.

Objetivo de rendimiento 6: Continuar utilizando las comunidades de aprendizaje profesional para refinar la instrucción de Nivel 1 y planificar intervenciones y enriquecimiento de Nivel 2 para diferenciar las necesidades de aprendizaje únicas de los estudiantes.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Reuniones semanales de las comunidades de aprendizaje profesional de 70 minutos donde se analizan los datos y se analiza la instrucción, la intervención y el enriquecimiento.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El horario maestro de BHEN seguirá reflejando un período de conferencia común de setenta minutos para que los maestros de nivel de grado se reúnan semanalmente para tener tiempo de las comunidades de aprendizaje profesional. Aquí es cuando los maestros planificarán la instrucción alineada horizontalmente del Nivel 1, así como las intervenciones y oportunidades de enriquecimiento del Nivel 2 para satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Los especialistas de respuesta a la intervención continuarán apoyando a los maestros facilitando la planificación y las conversaciones sobre datos.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Los resultados esperados de esta estrategia serán la creación y entrega de instrucción de Nivel 1 y 2 de alta calidad y oportunidades de enriquecimiento para nuestros estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores y Especialistas en respuesta a la intervención e instructores de enseñanza</p> <p>Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Meta 2: El campus mantendrá un ambiente seguro, disciplinado y saludable propicio para el aprendizaje/compromiso de los estudiantes y la eficacia de los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: Se realizarán simulacros de seguridad y capacitación del personal con regularidad para garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Se llevarán a cabo simulacros de incendio mensuales y simulacros de intruso/refugio semestralmente.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los programas que promoverán la seguridad escolar, la higiene personal, la disciplina y el buen carácter este año escolar incluyen la Semana del Listón Rojo, el programa EXCELENTE, lecciones de orientación, la semana de seguridad contra incendios, la seguridad en bicicletas y las Águilas del mes para honrar a los estudiantes que demuestran buen carácter. También se implementará una capacitación sobre pubertad modificada para estudiantes de habilidades para la vida. Los miembros de Equipo de bondad de nuestro campus y WATCH Dogs también saludan a los estudiantes en las entradas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mantener un entorno escolar seguro Disminuir los problemas de disciplina</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, Enfermero, Laboratorios Águila, Departamento de Habilidades para la Vida.</p> <p>Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los servicios de consejería y trabajador social escolar estarán disponibles en cada campus.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Proporcionar servicios estudiantiles a familias necesitadas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero y Trabajador Social Comité de la Prueba de Aptitud Académica</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Plan de acción para administrar el programa fitness GRAM y jogging en el campus</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el desempeño en Fitness Gram Incrementar la participación de los estudiantes en el incentivo para trotar</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Educación Física</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El proceso disciplinario será monitoreado y evaluado. El objetivo es mantener a nuestros estudiantes aprendiendo en el salón de clases. El Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención es nuestro sistema disciplinario a nivel distrital. Nuestro Comité de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención del campus monitorea el sistema disciplinario de Dojo en todo el campus y busca tendencias o puntos de datos que indiquen que se necesita algún ajuste. Los administradores del campus, consejeros, administradores de casos o LSSP pueden ayudar con estrategias efectivas para los estudiantes que tienen conductas más desafiantes.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Disminución de las derivaciones a consultorios</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador del Comité de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Se llevarán a cabo simulacros de seguridad en consecuencia: simulacros de incendio cuatro veces por año escolar, simulacros de encierro/refugio en el lugar/simulacros de clima severo dos veces por año escolar.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: mejorar los procedimientos de seguridad</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Las rutinas de llegada y salida se evalúan sistemáticamente por motivos de seguridad.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Calificación satisfactoria de las auditorías de seguridad del distrito</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el Personal</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: El programa WATCH DOG permite que los padres y abuelos estén presentes durante todo el día escolar. Su objetivo es revisar todas las puertas y monitorear los pasillos y la cafetería para garantizar la seguridad. Están presentes afuera durante los horarios de llegada y salida. Ayudan con los almuerzos en la cafetería y en los gimnasios durante la clase de educación física, donde están presentes grupos más grandes de estudiantes.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: El programa permite una forma más sistemática de verificar todas las entradas a la escuela, así como monitorear la seguridad de los pasillos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero y equipo administrativo</p>

Meta 2: El campus mantendrá un ambiente seguro, disciplinado y saludable propicio para el aprendizaje/compromiso de los estudiantes y la eficacia de los empleados.

Objetivo de rendimiento 2: Todas las puertas exteriores y de los salones de clases permanecerán cerradas y trabadas durante el horario de instrucción para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal. Se realizarán controles de puerta de rutina y auditorías de seguridad en el campus.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Documentación de controles de puerta de rutina realizados por el oficial del campus y resultados de las auditorías de seguridad del campus y del distrito realizadas en el campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Al mantener cerradas todas las puertas exteriores y de los salones de clases durante el horario de instrucción, nuestro campus será más seguro tanto para los estudiantes como para el personal.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: El resultado de mantener cerradas todas las puertas exteriores y de los salones de clases será, en última instancia, mantener seguros a nuestros estudiantes y al personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Maestros, Auxiliares, Oficial de Policía del Campus y Watch dogs.</p>

Meta 3: Un personal calificado y diverso apoyará el éxito del campus.

Objetivo de rendimiento 1: Los asistentes de instrucción recibirán capacitación en las áreas de educación especial, Inglés como Segunda Lengua, áreas de contenido y estrategias de salón de clases altamente efectivas para apoyar mejor a los estudiantes y maestros.

Fuente(s) de datos de evaluación: Oportunidades de capacitación brindadas durante el año escolar 2023-2024.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar capacitación a asistentes de instrucción en las áreas de educación especial, Inglés como Segunda Lengua, áreas de contenido y estrategias de salón de clases altamente efectivas.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil en los salones de clases de inclusión y recursos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>

Meta 3: A personal calificado y diverso apoyará el éxito del campus.

Objetivo de rendimiento 2: La tasa de retención de maestros será superior al 95%.

Fuente(s) de datos de evaluación: renovación de contrato

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán mentores para maestros nuevos o maestros nuevos en el distrito. Antes de clases se llevarán a cabo reuniones mensuales con los nuevos empleados llamadas Águilas en entrenamiento.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: mejorar las tasas de retención de maestros. Los resultados de OHI reflejan un programa de mentores exitoso.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Administradores y Mentores</p>

Meta 3: Un personal calificado y diverso apoyará el éxito del campus.

Objetivo de rendimiento 3: La cantidad de maestros de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés con certificación de Inglés como Segunda Lengua aumentará en los próximos tres años.

Fuente(s) de datos de evaluación: Las certificaciones serán adquiridas por al menos un maestro de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés más por nivel de grado para fines del verano de 2025.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores promoverán la necesidad de que los maestros de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés obtengan la certificación de Inglés como Segunda Lengua para poder satisfacer las demandas de crecimiento de nuestros estudiantes población.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Al anunciar esta necesidad, esperamos alentar y lograr que más maestros obtengan su certificación de Inglés como Segunda Lengua.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores y Maestros</p>

Meta 4: El plan de estudios de aprendizaje socioemocional se implementará en todo el campus.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los maestros de salón de clases implementarán semanalmente el alcance y la secuencia del plan de estudios de las Siete Mentalidades para nuestra programación de Aprendizaje social y emocional. Los estudiantes de primer grado recibirán lecciones de Aprendizaje social y emocional diarias, mientras que los estudiantes de segundo y tercer grado recibirán una lección de Aprendizaje social y emocional semanal los lunes.

Fuente(s) de datos de evaluación: *Monitoreado semanalmente por el equipo administrativo *El plan de estudios/lecciones se discutirán durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional *Reunión mensual de Aprendizaje social y emocional

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros implementarán el plan de estudios de Aprendizaje social y emocional de Siete mentalidades con sus estudiantes de manera diaria o semanal, según su nivel de grado. Nuestros consejeros del campus apoyarán nuestros esfuerzos del Aprendizaje social y emocional en el campus.</p> <p>Resultado e Impacto esperado de la estrategia: El resultado de que nuestros estudiantes reciban el plan de estudios del Aprendizaje social y emocional de Personas con Propósito será un impacto aún más positivo en el desarrollo de su carácter personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Consejeros y todos los Maestros.</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Amber Lakey	Maestro	Respuesta a la intervención	1