

Distrito Escolar Independiente de Brownsboro
Brownsboro Jr. High
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Declaración de la misión

BISD alentará, empoderará y equipará a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Referencias Legales

Cada distrito escolar tendrá un plan de mejora del distrito que el superintendente desarrolla, evalúa y revisa anualmente, de acuerdo con la política del distrito, con la ayuda del comité a nivel de distrito. (Sección 11.251 del Código de Educación de Texas)

Cada año escolar, el director de cada escuela escolar, con la ayuda del comité a nivel de escuela, desarrollará, revisará y revisará el plan de mejora de la escuela con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial. bajo el Subcapítulo A, Capítulo 29, con respecto a los indicadores de rendimiento estudiantil adoptados bajo la Sección 39.051 y cualquier otra medida de desempeño apropiada para poblaciones con necesidades especiales. (Sección 11.253 del Código de Educación de Texas)

Visión

Mejor hoy... mejor mañana.

Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 31 de agosto de 2023

Descripción general de la evaluación de necesidades

El comité se reunió y acordó 23-24 que las tres necesidades prioritarias principales para BJH son las siguientes:

- 1.
- 2.
- 3.

Demografía

El comité para estudiar la demografía de BJH estuvo compuesto por:

- Karee Parker - Profesora
- Brian Bradley - Maestro
- René Womble - Maestro
- Daniel Scott - Maestro
- John Mason - maestro

El comité examina múltiples fuentes de datos. El comité examinó de cerca los datos de Skyward y los comparó con los del año pasado. El comité señaló específicamente que la población GT está subrepresentada en cuanto a origen étnico. A medida que el comité trabajó en las preguntas previstas para discusión, determinaron las áreas de mayor fortaleza y necesidad en la escuela.

Fortalezas demográficas

El comité de Demografía de la CNA determinó que las siguientes son áreas de fortaleza para Brownsboro Junior High:

- La proporción profesor-alumnos
- Clases de intervención para estudiantes en riesgo.
- La matrícula se ha mantenido estable

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: mayor apoyo de educación especial para el personal y los estudiantes. **Causa principal:** no hay suficiente personal de educación especial en la escuela para brindar apoyo a los maestros y estudiantes

Logro estudiantil

El comité para estudiar el rendimiento estudiantil de BJH estuvo compuesto por:

- James Hatchell - Maestro
- Kristi Alexander - Profesora
- Melanie Mekalip - Profesora
- Kasey Oliver - Maestra
- Vickie Thomas - Maestra

El comité examina múltiples fuentes de datos. El comité examinó de cerca los datos de resultados de DMAC, CBA y STAAR y los comparó con los del año pasado. El comité señaló específicamente que las puntuaciones de BJH STAAR estaban por encima de los promedios estatales y regionales. A medida que el comité trabajó en las preguntas previstas para discusión, determinaron las áreas de mayor fortaleza y necesidad en la escuela.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

El comité de CNA para el Rendimiento Estudiantil determinó que las siguientes áreas son fortalezas para Brownsboro Junior High:

- Todas las áreas evaluadas están por encima del promedio estatal en enfoques y la mayoría de las áreas evaluadas están por encima del promedio estatal en cumplimiento y dominio.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Declaración del problema 1: La educación especial tiene menos estudiantes en los enfoques de matemáticas y lectura de séptimo grado y estudios sociales de octavo grado. **Causa principal:** Necesidad de practicar más actividades prácticas semanalmente

Cultura y clima escolar

El comité para estudiar la cultura y el clima de la escuela BJH estuvo compuesto por:

- Allison Perry - Maestra
- Michelle Hopson - Maestra
- Logan White - Maestro
- Daniel Miedos - Maestro

El comité examina múltiples fuentes de datos. El comité examinó de cerca la encuesta de participación de padres de BISD. El comité señaló específicamente que los estudiantes describen el clima como seguro y han respondido bien al tema de la bondad. A medida que el comité trabajó en las preguntas previstas para discusión, determinaron las áreas de mayor fortaleza y necesidad en la escuela.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

El comité de CNA para Cultura y Clima Escolar determinó que las siguientes son áreas de fortaleza para Brownsboro Junior High:

- Política de puertas abiertas con la administración de la escuela.
- Procedimientos de gestión de salones y la escuela.
- Se anima a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares.

Declaraciones de problemas que identifican la cultura escolar y las necesidades climáticas

Declaración del problema 1: Hay demasiados estudiantes que reprueban clases cada 9 semanas. **Causa principal:** Necesidad de una mayor participación entre los estudiantes en actividades extracurriculares

Calidad, reclutamiento y retención del personal

El comité para estudiar las necesidades integrales de calidad, reclutamiento y retención del personal de BJH estuvo compuesto por:

- Stephanie Womack - Maestra
- Jennifer Cook - Profesora
- Dedra Moltz - Profesora
- Cathlynn Edwards - Maestra
- Alex Essary - Profesor

El comité examina múltiples fuentes de datos. El comité examinó de cerca el desarrollo profesional, la certificación de maestros, TTESS y la proporción maestro/estudiante. El comité señaló específicamente la necesidad de un enfoque más decidido en el programa de tutoría para maestros de primer año. A medida que el comité trabajó en las preguntas previstas para discusión, determinaron las áreas de mayor fortaleza y necesidad en la escuela.

Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

El comité de CNA para las necesidades integrales de calidad, reclutamiento y retención del personal determinó que las siguientes son áreas de fortaleza para Brownsboro Junior High:

- Retención de docentes
- Cualificaciones del profesor

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1: tiempo de conferencia compartido entre niveles de grado/asignaturas. **Causa principal:** no hay un tiempo de conferencia compartido para cada departamento, solo por grado

Plan de estudios, instrucción y evaluación

El comité para estudiar el plan de estudios, la instrucción y la evaluación de BJH estuvo compuesto por:

- Brittany Moog - Maestra
- Courtney Fernández - Maestra
- Kylie Gray - Maestra
- Rusty Goodwin - Maestro
- Jake Ham - Maestro

El comité examina múltiples fuentes de datos. El comité examinó de cerca el desarrollo profesional, la certificación de maestros y los datos de evaluación. El comité señaló específicamente la necesidad de que todos los estudiantes reciban una intervención basada en evidencia. A medida que el comité trabajó en las preguntas previstas para discusión, determinaron las áreas de mayor fortaleza y necesidad en la escuela.

Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

El comité de Currículo, Instrucción y Evaluación de la CNA determinó que las siguientes áreas son fortalezas para Brownsboro Junior High:

- Número de Chromebooks y calculadoras por estudiante
- Los datos reales y las estrategias de enseñanza están alineados
- El plan de estudios se modifica y se enseña para llegar a todos los subgrupos de la clase.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: Se necesita más alineación vertical para los grados 6to a 8vo. **Causa principal:** no hay suficiente tiempo para colaborar entre los niveles de grado.

Participación de los padres y la comunidad

El comité para estudiar la Participación Familiar y Comunitaria de BJH estuvo compuesto por:

- Kyle Griffin - Maestro
- Phillip Smith - Maestro
- Samuel Cowling - Maestro
- Autumn Fenner - Maestra
- Karen McHam - Consejera

El comité examina múltiples fuentes de datos. El comité examinó de cerca la encuesta de participación de padres de BISD. El comité señaló específicamente que Parent Square ha sido una gran herramienta para la comunicación con las familias. A medida que el comité trabajó en las preguntas previstas para discusión, determinaron las áreas de mayor fortaleza y necesidad en la escuela.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

El comité de CNA para la Participación Familiar y Comunitaria determinó que las siguientes áreas son fortalezas para Brownsboro Junior High:

- BJH organiza múltiples eventos para la participación familiar y comunitaria.
- Los maestros/entrenadores utilizan la plataforma Parent Square para comunicarse

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: Muchos estudiantes enfrentan déficits de necesidades sociales y emocionales. **Causa principal:** alta tasa de desventaja económica y estructuras familiares no tradicionales

Contexto y organización escolar

El comité para estudiar el contexto y la organización escolar de BJH estuvo compuesto por:

- Beth Bragdon - Maestra
- Dalton Orr - Maestro
- Laura Gibbons - Profesora
- Bret Botard - Profesor

El comité examina múltiples fuentes de datos. El comité examinó de cerca el cronograma maestro, las estructuras de apoyo y las listas de tareas. El comité sugirió que intentáramos alinear el tiempo de conferencias dentro de los departamentos. A medida que el comité trabajó en las preguntas previstas para discusión, determinaron las áreas de mayor fortaleza y necesidad en la escuela.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

El comité de Organización y Contexto Escolar de la CNA determinó que las siguientes áreas son fortalezas para Brownsboro Junior High:

- Tamaños de clases
- Programa maestro
- Horario/oportunidades de asesoramiento estudiantil
- Actualizaciones de seguridad

Declaraciones de problemas que identifican el contexto escolar y las necesidades organizativas

Declaración del problema 1: Los horarios de las conferencias no están alineados en todos los departamentos. **Causa principal:** El tamaño de las clases sería mucho mayor con el horario maestro actual.

Tecnología

El comité para estudiar BJH Technology estuvo compuesto por:

- Shannon Chapman - Maestra
- Donald Grant - Maestro
- Bianca Zuñiga - Profesora
- Scott Smith - Maestro

El comité examina múltiples fuentes de datos. El comité examinó de cerca el hardware y software tecnológico, las necesidades tecnológicas en el salón y las habilidades tecnológicas de todos. A medida que el comité trabajó en las preguntas previstas para discusión, determinaron las áreas de mayor fortaleza y necesidad en la escuela.

Fortalezas de la tecnología

El comité de Tecnología de la CNA determinó que las siguientes áreas son fortalezas para Brownsboro Junior High:

- Todos los estudiantes tienen acceso a la tecnología.
- Portátiles para profesores para todos los profesores.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: Necesita tecnología actualizada para cursos optativos. **Causa principal:** la tecnología está desactualizada

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de dislexia

Datos de los empleados

- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Metas

Revisado/Aprobado: 31 de agosto de 2023

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 Brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar carreras, obtener créditos universitarios, certificación industrial y otras opciones postsecundarias mientras obtienen un diploma de escuela secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes en los grados 7-8 tendrán un aumento en la cantidad de oportunidades de exploración profesional y universitaria.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Promover una cultura de ir a la universidad haciendo que todo el personal muestre información universitaria en sus salones/oficina (como carteles, pancartas, folletos, banderines, etc.) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se considera que la escuela promueve claramente la educación superior. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Asegúrese de que cada estudiante de octavo grado tenga un Plan Personal de Graduación (PGP) antes de dejar BJH. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidencia TAPR de todos los estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria. Personal Responsable del Monitoreo: Directores de escuelas secundarias y preparatorias Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Supervise las calificaciones semanalmente y proporcione acceso a los laboratorios de estudio para todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Verificaciones de calificaciones semanales realizadas por el Profesor de Laboratorios de Estudio. Personal Responsable del Monitoreo: Directora de Secundaria y Profesora de Laboratorios de Estudio Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continuar ofreciendo niveles rigurosos de oportunidades educativas que incluyen educación preparatoria para la universidad y/o carrera. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Inscripción y seguimiento del curso. Personal Responsable del Monitoreo: Director de C&I y Director de CTE Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: BISD desarrollará un plan de tecnología del distrito para garantizar que los maestros y estudiantes tengan oportunidades de utilizar y aplicar diversas tecnologías que mejorarán la instrucción y el aprendizaje. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan tecnológico completado Personal Responsable del Monitoreo: Director de Tecnología y Director de C&I Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de rendimiento 2: 1.2 Aumentar el número de estudiantes que toman cursos de honores/créditos de escuela secundaria y el Pre-SAT en un 40% y los puntajes de los estudiantes superarán el promedio nacional

Fuentes de datos de evaluación: El personal de BJH trabajará para identificar más estudiantes que podrían beneficiarse de los cursos de honores.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las clases de ciencias y estudios sociales se centrarán en vocabulario y habilidades de pensamiento de orden superior para preparar a los estudiantes para el ACT/SAT. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lograr una tasa de participación del 50% en la clase de graduación que toma el SAT/ACT; Aumentos porcentuales de rendimiento de nivel avanzado III en las pruebas STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Desarrollar e implementar planes efectivos para identificar, reclutar y apoyar a estudiantes de poblaciones subrepresentadas en las clases AP/Honores para que la inscripción estudiantil sea representativa de la inscripción estudiantil general del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de identificación y reclutamiento; mayor número de grupos subrepresentados que toman clases AP/Pre-AP. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero y Director de C&I Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de rendimiento 3: 1.3 Para mayo de 2024, el 90% de todos los subgrupos de estudiantes mejorarán el desempeño de los estudiantes en lectura/ELA según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de salón.

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño estudiantil cumplirá con las metas identificadas por cada nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El programa READ 180 se utilizará para ayudar a elevar los niveles Lexile para los estudiantes de 7mo y 8vo grado inscritos en el programa. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones; tutoriales; Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis diario de datos por PLC cada nueve semanas e informes de niveles Lexile. Personal Responsable del Monitoreo: Director y maestros y asistentes de instrucción de READ 180 Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: 7mo grado: los maestros usarán evaluaciones para guiar la instrucción y la intervención y trabajarán con los estudiantes en la escritura de respuestas construidas para aumentar el nivel de desempeño en STAAR al 70%. 8vo grado: los maestros usarán evaluaciones para guiar la instrucción y la intervención y trabajarán con los estudiantes en la escritura construida. respuestas para aumentar el rendimiento del nivel Cumple en STAAR al 62% Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluación formativa y sumativa de los estudiantes; Análisis diario de datos por PLC cada nueve semanas. Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizando textos de múltiples géneros, los estudiantes sacarán conclusiones precisas y las respaldarán utilizando evidencia textual relevante. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis diario de datos por PLC cada nueve semanas. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: 8vo grado: aumentar el rendimiento de dominio en STAAR al 28% enfocándose en un pensamiento crítico de nivel superior para los estudiantes que estaban en la burbuja, además de ofrecer tutorías y utilizar tutorías entre pares en el salón. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis diario de datos por PLC cada nueve semanas. Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: 7mo grado: aumentar el rendimiento de dominio en STAAR al 35% enfocándose en un pensamiento crítico de nivel superior para los estudiantes que estaban en la burbuja, además de ofrecer tutorías y utilizar tutorías entre pares en el salón. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis diario de datos por PLC cada nueve semanas. Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Continuar el uso de evaluaciones formativas para ayudar con nuestra preparación para ELA STAAR. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones; tutoriales; Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis diario de datos por PLC cada nueve semanas. Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 4: 1.4 Para mayo de 2024, el 90% de todos los subgrupos de estudiantes mejorarán el desempeño de los estudiantes en matemáticas según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de salón.

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño estudiantil cumplirá con las metas identificadas por el equipo de cada nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 7mo grado: los maestros usarán evaluaciones para guiar la instrucción y la intervención y se concentrarán en desarrollar habilidades de cálculo para aumentar el rendimiento del nivel Cumple en STAAR al 50%. 8vo grado: los maestros usarán evaluaciones para guiar la instrucción y la intervención y se enfocarán en resolver ecuaciones para aumentar el Cumple. rendimiento nivelado en STAAR al 65% Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis diario de datos por PLC cada nueve semanas. Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: 8vo grado: aumentar el rendimiento de dominio en STAAR al 25% mediante el uso de evaluaciones formativas, tutorías para todos los estudiantes e intervenciones. Séptimo grado: aumentar el rendimiento de dominio en STAAR al menos un 5% mediante el uso de evaluaciones formativas, tutorías para todos los estudiantes e intervenciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis diario de datos por PLC cada nueve semanas. Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los estudiantes utilizarán Maneuvering the Middle para ayudar a los maestros a monitorear el progreso individual de cada estudiante.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones; tutoriales; Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis diario de datos por PLC cada nueve semanas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores de BJH

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes que no tienen éxito en STAAR reciben intervención en las clases de Target Math.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones; tutoriales; Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis diario de datos por PLC cada nueve semanas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores de BJH

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de rendimiento 5: 1.5 Para mayo de 2024, el 90% de todos los subgrupos de estudiantes mejorarán el desempeño de los estudiantes de ciencias según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de salón.

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño estudiantil cumplirá con las metas identificadas por cada nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 7mo grado: los maestros utilizarán evaluaciones para guiar la instrucción y la intervención para mejorar el desempeño de los estudiantes de ciencias en las evaluaciones locales. 8vo grado: los maestros utilizarán evaluaciones para guiar la instrucción y la intervención y se concentrarán en formular explicaciones razonables y comunicar conclusiones válidas para aumentar el rendimiento del nivel Cumple en STAAR al 50%. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis diario de datos por PLC cada nueve semanas. Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: 8vo grado: aumentar el rendimiento de dominio en STAAR al 25% mediante el uso de evaluaciones formativas, tutorías para todos los estudiantes e intervenciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis diario de datos por PLC cada nueve semanas. Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 6: 1.6 Para mayo de 2024, el 90% de todos los subgrupos de estudiantes mejorarán el desempeño de los estudiantes de estudios sociales según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de salón.

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño estudiantil cumplirá con las metas identificadas por cada nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 7mo grado: los maestros utilizarán evaluaciones para guiar la instrucción y la intervención para mejorar el desempeño de los estudiantes de estudios sociales en las evaluaciones locales. 8.º grado: los maestros utilizarán evaluaciones para guiar la instrucción y la intervención y se centrarán en evaluar documentos importantes de la historia de los EE. UU. para aumentar el rendimiento del nivel Cumple en STAAR al 35%. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: 8vo grado: aumentar el rendimiento de dominio en STAAR al menos un 5% mediante el uso de evaluaciones formativas, tutorías para todos los estudiantes e intervenciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 7: 1.7 Proporcionar a los estudiantes identificados que necesitan apoyo a través de programas especiales (Bilingüe Emergente, En Riesgo, Dotados y Talentosos, Educación Especial, Sección 504) estrategias de instrucción basadas en investigaciones, intervenciones, así como programas y servicios diseñados para acelerar la adquisición del idioma. y/o mejorar su rendimiento académico

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño estudiantil en las poblaciones especiales antes mencionadas mejorará en las cuatro áreas principales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar a todos los estudiantes de EB un maestro ELAR certificado en ESL. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Consejero de la escuela, Director y maestros de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes de educación especial recibirán apoyo adicional mediante la programación de clases de intervención y laboratorios de estudio. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial, Directores y Maestros de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros participarán en actividades de aprendizaje profesional destinadas a garantizar el éxito de la educación general de los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidencia de implementación de la actividad de aprendizaje profesional atendida. Personal Responsable del Monitoreo: Director de educación especial y director Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar a los estudiantes que reciben servicios 504 acceso a Study Labs cada semana. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Director de C&I, Director de Programas Federales, Director y Consejero y Maestros Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar clases de honores y créditos de escuela secundaria para estudiantes GT. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Director de C&I, Director y Maestros de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Todos los comités ARD de la escuela se asegurarán de que los estudiantes de Educación Especial tomen la evaluación estatal adecuada. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluación formativa y sumativa del estudiante Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial y Director Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 2: Enfocaremos los recursos del distrito estratégicamente para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y eliminar las brechas de rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: 2.1 Basar todas las asignaciones de recursos en un análisis exhaustivo de los datos de desempeño de los estudiantes anualmente

Fuentes de datos de evaluación: BJH asignará fondos para mejorar el desempeño de todos los estudiantes en las cuatro áreas principales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Colocación obligatoria de fallas STAAR en las clases y sus objetivos correspondientes Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, resultados de los estudiantes de evaluaciones formativas/sumativas y CBA de nueve semanas Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero y Maestros de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El programa READ 180 se utilizará para ayudar a elevar los niveles Lexile para los estudiantes de 7mo y 8vo grado inscritos en el programa. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones; tutoriales; Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis diario de datos por PLC cada nueve semanas e informes de niveles Lexile. Personal Responsable del Monitoreo: Director, READ 180 Maestros y asistentes de instrucción Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar tutorías e intervenciones antes y después de la escuela durante todo el día escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de los estudiantes de evaluaciones formativas/sumativas y CBA de nueve semanas. Personal Responsable del Monitoreo: Directores y profesores de BJH Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Visitar ambos escuela intermedios en la primavera para analizar las ofertas de cursos y tener una reunión/orientación para padres de séptimo grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formularios de programación de estudiantes completados a través del estudiante/padre. Hoja de registro de padres en la reunión de padres Personal Responsable del Monitoreo: Director y consejero de BJH Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El CEIC revisará e informará anualmente los resultados de rendimiento estudiantil de los programas de intervención estudiantil en la escuela y determinará si los programas deben continuar, modificarse o discontinuarse. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe; actas de reuniones del CEIC; Finalización de la evaluación del programa Personal Responsable del Monitoreo: Principal Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Alentar a los estudiantes a involucrarse en actividades extracurriculares y/o clubes y organizaciones de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades del club que enumera la participación de los estudiantes en cada club/evento de actividad. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El distrito buscará oportunidades de subvenciones para proporcionar recursos educativos para apoyar a maestros y estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Premios de subvención Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de Instrucción Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Proporcionar/comprar materiales y tecnología adicionales para que los estudiantes los usen en los laboratorios de estudio con el fin de aumentar los niveles de rendimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más tecnología para que los evaluadores en línea practiquen y usen en el entorno del laboratorio de estudio. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Estrategia de soporte adicional dirigida

Meta 3: Potenciaremos el carácter y el desarrollo de las habilidades interpersonales de cada estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1 Proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes desarrollen carácter y habilidades interpersonales.

Fuentes de datos de evaluación: El comportamiento y las habilidades sociales de los estudiantes mejorarán y contribuirán positivamente a la comunidad escolar de BJH.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Durante los anuncios de la mañana, reforzaremos el estilo BJH (bondad, respeto, liderazgo) e implementaremos el programa Bear Pride como un incentivo de recompensa positivo disponible para todos los estudiantes cada período de nueve semanas que califiquen. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Actividades de carácter documentadas, informes de asistencia/disciplina/calificaciones de nueve semanas de los estudiantes como calificadores para Bear Pride Personal Responsable del Monitoreo: Principal Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes de séptimo grado recibirán oportunidades semanales para desarrollar rasgos de carácter positivos a través de la instrucción recibida en su clase de Liderazgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones documentados, actividades de personajes, desarrollo de habilidades de personajes. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Prioridades del TEA: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 4: Contrataremos, desarrollaremos y retendremos personal compasivo, eficaz, innovador y altamente motivado.

Objetivo de rendimiento 1: 4.1 Garantizar que todos los miembros del personal docente y paraprofesional cumplan con los requisitos de "altamente calificados" según lo detallado por los requisitos de ESSA

Fuentes de datos de evaluación: BJH contará con profesores 100% altamente calificados.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los administradores de BISD asistirán a ferias laborales locales para reclutar maestros altamente calificados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asistencia a ferias de empleo, número de solicitudes recibidas. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Directores, Subdirectores, Director de Currículo e Instrucción y Director de Recursos Humanos. Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: BISD brindará capacitación a los administradores de la escuela para garantizar el cumplimiento de los requisitos de "altamente calificados". Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los profesores cumplen con los criterios de "altamente calificados". Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales y Director de Recursos Humanos Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Meta 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

Objetivo de rendimiento 1: 5.1 Garantizar que todas las instalaciones del distrito sean seguras y estén mantenidas

Fuentes de datos de evaluación: Brownsboro JH proporcionará una instalación físicamente segura.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El CEIC verá que se realice una revisión anual de la seguridad de los edificios y escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión de seguridad completada Personal Responsable del Monitoreo: Principal y Director de Mantenimiento. Prioridades del TEA: Contratar, apoyar, retener docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: BISD mantendrá todas las instalaciones del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario de inspecciones, informes completados. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Mantenimiento. Prioridades del TEA: Contratar, apoyar, retener docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: BISD desarrollará un plan de instalaciones a largo plazo de BISD Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan aprobado por la junta Personal Responsable del Monitoreo: Director de Mantenimiento. Prioridades del TEA: Contratar, apoyar, retener docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

Objetivo de rendimiento 2: 5.2 Implementar programas que mejoren la seguridad y las relaciones estudiantiles

Fuentes de datos de evaluación: Brownsboro JH mejorará tanto la seguridad de los estudiantes como la construcción de relaciones con los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes tendrán fácil acceso a nuestro consejero escolar, así como a múltiples recursos proporcionados por nuestro consejero a través de Google Classroom y un documento compartido de Student Hub. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de referencias de consejeros y conferencias de consejería que tratan sobre una estrategia particular. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar actividades sobre resolución de conflictos y manejo de la ira. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de reuniones, capacitaciones, referencias de consejeros y conferencias de asesoramiento que tratan sobre una estrategia particular. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Centro de ayuda del condado de Henderson ofrece el programa "Elegir lo mejor" para estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de reuniones, capacitaciones, referencias de consejeros y conferencias de asesoramiento que tratan sobre una estrategia particular. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar acceso a nuestro oficial de recursos y un medio para denunciar el acoso y el acoso cibernético a la administración de la escuela a través de la aplicación STOPit. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de reuniones, capacitaciones, referencias de consejeros y conferencias de asesoramiento que tratan sobre una estrategia particular. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar capacitación en toda la escuela durante el servicio sobre cómo construir relaciones positivas con los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de reuniones, capacitaciones, referencias de consejeros y conferencias de asesoramiento que tratan sobre una estrategia particular. Personal Responsable del Monitoreo: Principal Prioridades del TEA: Contratar, apoyar, retener docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Todas las escuelas llevarán a cabo simulacros de seguridad que incluirán simulacros de incendio, encierro, clima severo y refugio en el lugar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de simulacros de seguridad. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Director de Mantenimiento. Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Promocionar y participar en las actividades de la Semana del Listón Rojo de Concientización sobre las Drogas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos delitos estudiantiles relacionados con las drogas Personal Responsable del Monitoreo: Director y Consejero Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Administrar pruebas de drogas aleatorias entre todos los estudiantes que participan en actividades extracurriculares. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos delitos estudiantiles relacionados con las drogas Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 6: Desarrollaremos e implementaremos un programa activo de participación de padres y comunidad para lograr la misión y los objetivos del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: 6.1 Proporcionar oportunidades que aumenten la participación de los padres y les permitan colaborar en la educación de sus hijos.

Fuentes de datos de evaluación: Brownsboro Junior High mejorará la participación de los padres y desarrollará relaciones con los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros se reunirán (en persona, por teléfono o por correo electrónico) con los padres al menos una vez por semestre para brindarles una variedad de información que incluirá: *Qué hará la escuela para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares de desempeño; *Qué pueden hacer los padres para ayudar al desempeño del estudiante; *Asistencia adicional disponible en la escuela (Título 1). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de contactos/conferencias de padres; Encuesta de participación de los padres Personal Responsable del Monitoreo: Principal Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar a los padres acceso a las puntuaciones STAAR de los estudiantes en línea. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Distribución de información sobre cómo acceder al Portal para Padres. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales. Consejero Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Todas las escuelas se asegurarán de que ParentSquare se Utilizar para comunicar información oportuna. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Publicaciones, mensajes y alertas de ParentSquare Personal Responsable del Monitoreo: Principal Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El distrito administrará la Encuesta de Participación de los Padres en la escuela y el CEIC ajustará las estrategias destinadas a mejorar la respuesta a la encuesta y la participación general de los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Encuesta sobre participación de padres del año escolar actual Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Coordinador de Participación de Padres, CEIC Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: La Brownsboro Jr. High brindará múltiples oportunidades para la participación de los padres, incluidas, entre otras: Meet the Bears, Asambleas, Pep Rallys, Programas de premios, Reunión del Título Uno y Reuniones CEIC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 7: Alinearemos las oportunidades de desarrollo profesional con las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: 7.1 Participar en actividades de desarrollo profesional que brindarán oportunidades para ser más efectivos y mejorar el desempeño de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Brownsboro Junior High mejorará el desempeño y la eficacia de los estudiantes a través de actividades de desarrollo profesional.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La administración de la escuela asistirá y desempeñará un papel activo en el proceso de PLC para garantizar la participación activa del personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agendas; actas de reuniones; productos del trabajo; Monitoreo del PLC por parte del administrador; rendimiento mejorado de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Principal Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todas las escuelas brindarán oportunidades para que los maestros de materias del mismo grado colaboren y desarrollen evaluaciones y planes de lecciones comunes que estén alineados horizontal y verticalmente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agendas; productos del trabajo; actas de la reunión Personal Responsable del Monitoreo: Principal Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Todas las escuelas garantizarán que el personal tenga acceso para participar en las actividades de desarrollo profesional de la Región 7 de ESC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de desarrollo profesional de la Región 7 Personal Responsable del Monitoreo: Principal Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El distrito brindará capacitación sobre el uso de SchoolCity. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, formularios de análisis de datos completados después de cada CBA, mejor desempeño de los estudiantes en los exámenes CBA y STAAR. Personal Responsable del Monitoreo: Director de C&I Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El Distrito monitoreará las actividades de desarrollo del personal de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agendas enviadas Personal Responsable del Monitoreo: Director de C&I, Superintendente Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Michelle Hopson	Maestra de Intervención	Título I	1.0