

Distrito Escolar Independiente de Brownsboro
Chandler Intermediate School
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Declaración de la misión

La Chandler Intermediate School trabajará en conjunto para cultivar estudiantes de por vida para que crezcan social, emocional y académicamente.

Visión

Mejor hoy... mejor mañana.

Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

La evaluación de las necesidades de la escuela se llevó a cabo en agosto de 2023. Equipos de miembros del personal de Chandler Intermediate se reunieron para identificar las áreas de fortalezas y necesidades de la escuela. Cada equipo determinó las tres mayores áreas de necesidad para mejorar el rendimiento estudiantil.

Los equipos colaboraron y utilizaron datos de la escuela para centrarse en todos los estudiantes, incluido cada subgrupo de estudiantes específico; estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de grupos raciales y étnicos importantes, estudiantes con discapacidades y estudiantes con dominio limitado del inglés. Estándares estatales, prácticas de instrucción locales, oportunidades de desarrollo profesional.

El Comité de Mejoramiento Educativo de la escuela revisó las tres necesidades principales de cada área. El CEIC colaboró y acordó las tres principales necesidades de la escuela. Las tres necesidades principales fueron presentadas al distrito para su revisión por parte del Comité de Mejoramiento Educativo del Distrito. Toda la información recopilada se ha utilizado para determinar las metas y estrategias del Plan de mejora de la escuela 2022-2023.

Resumen de resultados:

1. Participación de los padres
2. Cámaras de documentos mejoradas
3. Intervención dirigida para que los estudiantes alcancen y dominen

Demografía

Chandler Intermediate alberga los grados 4-6 y tiene 256 estudiantes.

Hispano 19.37%

Blanco 73%

Afroamericano 3.95%

Programas para estudiantes: 19 estudiantes en LEP, 15 en GT, 44 en educación especial, 31 con dislexia, 69.5% están en desventaja económica y 107 estudiantes están en riesgo.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: PD para necesidades de estudiantes en riesgo

Declaración del problema 2: PD para las necesidades de los estudiantes de EB

Declaración del problema 3: Recursos para educación especial

Logro estudiantil

Todas las materias y calificaciones en la prueba STAAR mostraron un crecimiento. Continuaremos avanzando hacia cumplimientos y dominio en subpoblaciones.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

	4to grado	5to grado	6to grado
NoRedInk	X	X	X
Literably	X	X	X
Countdown to STAAR/Reading Gauntlet	X	X	X
Studies Weekly (Estudios semanales)	X	X	
EdPuzzle	X	X	X
Stemsopes Science	X	X	X
Quizizz	X	X	X
Maneuvering the Middle			X
Target Board (Math and RLA)	X	X	X
Stemsopes Math	X	X	
Imagine Learning	X	X	X
ST Math	X	X	
Kesler Science			X
Boom Cards (en construcción)	X	X	X

Recursos en todos los niveles de grado

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Declaración del problema 1: Programas de intervención específicos (llevar a los estudiantes a alcanzar y dominar)

Declaración del problema 2: Apoyo a subpoblaciones estudiantiles

Declaración del problema 3: Enfocar la instrucción para apuntar a la profundidad del conocimiento de los estudiantes.

Cultura y clima escolar

Nuestros estudiantes disfrutan de estar en la escuela y de estar en un ambiente positivo. El personal es positivo y la moral de la escuela avanza en la dirección correcta.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

- Administración de apoyo
- Personal altamente calificado
- Personal alentador y amable
- PTO
- Bear Pride Trips
- Incentivos de informe de progreso de 3 semanas
- Estudiantes de la semana
- Empleado del mes

Declaraciones de problemas que identifican la cultura escolar y las necesidades climáticas

Declaración del problema 1: Participación de los padres

Declaración del problema 2: continuar construyendo relaciones

Declaración del problema 3: mantener un clima y una cultura positivos

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Nuestro personal está feliz en el trabajo y disfruta de estar en el trabajo, aunque el salario no es comparable al de los distritos de la Región 7.

Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

- Apoyo docente a través de CI, mentores, amigos y administración
- Fomentar el liderazgo

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1: Desarrollo del personal para satisfacer las necesidades de nuestras subpoblaciones (EL, económicamente desfavorecidos)

Plan de estudios, instrucción y evaluación

La instrucción basada en datos, las evaluaciones formativas y los CBA es lo que utilizamos para ajustar nuestra enseñanza y guía nuestras decisiones en el salón. El crecimiento estudiantil es el enfoque principal de nuestra escuela.

Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

- Fountas y Pinnell
- Lucy Calkins
- Lectura 180
- Sistemas 44
- SPIRE
- Consultor: Stacey Grant
- Programa de intervención intencional
- Stemscoopes

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: Alineación curricular

Declaración del problema 2: pruebas/evaluaciones basadas en datos

Declaración del problema 3: validez de las pruebas para el crecimiento estudiantil

Participación de los padres y la comunidad

CIS está construyendo un puente sólido entre el hogar, la comunidad y la escuela. CIS tiene padres y miembros de la comunidad en el comité CEIC.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Comunicación con los padres.
- Satisfacer las necesidades físicas, emocionales y sociales de nuestros estudiantes.
- Conoce al maestro
- Ferias del Libro
- Cuadrado de padres
- Página de Facebook de nivel de grado
- Página de Facebook de la escuela
- Acceso familiar
- Trunk or Treat
- Feria de Carrera

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: Proporcionar oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos (noches académicas)

Declaración del problema 2: Falta de conocimiento de los padres sobre ParentSquare, Google Classroom y Skyward.

Declaración del problema 3: falta de implicación empresarial

Contexto y organización escolar

La administración es muy práctica, variedad de recursos, dirección y expectativas claras.

Contexto escolar y fortalezas de la organización

- Moral escolar positiva entre profesores y estudiantes.
- Soporte administrativo
- Participación de los padres en las asambleas de premios.
- Comunicación con los padres a través de ParentSquare

Declaraciones de problemas que identifican el contexto escolar y las necesidades organizativas

Declaración del problema 1: estructuras de apoyo para incluir la racionalización del distrito con escuela hermanos para apoyar a los maestros mentores y aprendices

Declaración del problema 2: mejorar la tecnología para la recaudación de fondos del PTO para incluir Venmo y otras opciones de pago

Tecnología

Nuestra escuela es 1:1 con Chromebooks. Tenemos 5 tableros Newline para nuestros profesores de matemáticas.

Fortalezas de la tecnología

- Chromebooks 1:1
- Nuevas computadoras portátiles para maestros
- Clever
- Salón de Google

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: Red más fuerte y confiable, cámaras de documentos mejoradas. **Causa principal:** limitaciones del distrito

Declaración del problema 2: Clickers interactivos Kepoint

Declaración del problema 3: carros de carga para chromebooks

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Resultados de récords en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos

- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Metas

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 Brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar carreras, obtener créditos universitarios, certificación industrial y otras opciones postsecundarias mientras obtienen un diploma de escuela secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes en los grados 4-6 tendrán un aumento en la cantidad de oportunidades de exploración profesional y universitaria.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Promueva una cultura de ir a la universidad haciendo que el personal use una camiseta universitaria una vez por semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se considera que la CEI promueve la educación superior.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, Maestros

Prioridades del TEA:

Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Brindar a los estudiantes oportunidades de exploración profesional dos veces al año: una en otoño y otra en primavera. Brindar a los miembros de la comunidad oportunidades para presentar sus carreras.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Exploración de carreras en el calendario de eventos y visitantes en la escuela a través de clases de liderazgo/carreras.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Maestros, Administradores

Prioridades del TEA:

Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de rendimiento 2: 1.2 Mejorar el desempeño estudiantil de RLA de todos los subgrupos de estudiantes según lo medido por evaluaciones estatales, distritales y de salón.

Fuentes de datos de evaluación: Evidencia de un mayor desempeño en las evaluaciones estatales, distritales y de salón. El desempeño de los estudiantes cumplirá con las metas inteligentes identificadas por el equipo de cada nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar Lucy Calkins, Fountas and Pinnell, ThinkUp, Lonestar Target Board, Reading Gauntlet, Literably, círculos literarios, estaciones de alfabetización, NoRedInk, Edpuzzle, Quizziz, Boom Cards, IXL y Epic.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento estudiantil medido por las pruebas unitarias, CBA y puntajes STAAR. Mejorar el porcentaje de estudiantes que alcanzan y dominan niveles en Reading STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Maestros de ELAR</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar tutores de lectura para aumentar los puntajes de desempeño de cumplimiento y dominio.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento de estudiantes que logran cumplimiento y dominio en su examen STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Principal</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de rendimiento 3: 1.3 Mejorar el desempeño de los estudiantes de matemáticas de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de salón.

Fuentes de datos de evaluación: Evidencia de un mayor desempeño en las evaluaciones estatales, distritales y de salón. El desempeño de los estudiantes cumplirá con las metas inteligentes identificadas por el equipo de cada nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Utilizar Target Board, Stemscoptes, Maneuvering the Middle, Countdown to STAAR, Daily Rigor, Edpuzzle, Quizizz, Boom Cards, IXL, Boddle, ST Math y Legends of Learning para apoyar la instrucción y aumentar el rendimiento de todos los grupos de estudiantes en matemáticas STAAR.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento estudiantil medido por las pruebas unitarias, CBA y puntajes STAAR.</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores de matemáticas</p>
--

<p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

<p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Utilizar tutores para aumentar las puntuaciones de rendimiento de cumplimiento y dominio.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en cumplimiento y dominio en STAAR</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Principal</p>

<p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

<p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
--

<p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
--

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 4: 1.4 Mejorar el desempeño de los estudiantes de ciencias de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de salón.

Fuentes de datos de evaluación: Evidencia de un mayor desempeño en las evaluaciones estatales, distritales y de salón. El desempeño de los estudiantes cumplirá con las metas inteligentes identificadas por el equipo de cada nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Utilizar Science Penguin, Kesler Science, Quizziz, Edpuzzle, Stemsopes e IXL para reforzar los conceptos enseñados y aumentar el rendimiento en STAAR Science.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento estudiantil medido por los puntajes CBA y STAAR. Mejorar el porcentaje de estudiantes que alcanzan y dominan niveles en ciencias STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores de ciencias

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Mejorar los puntajes STAAR mediante la implementación del Laboratorio de Ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Este año, en ciencias de quinto grado, aumentaremos el porcentaje de estudiantes en los tres niveles de rendimiento de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y profesores de ciencias de 4to y 5to grado

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de rendimiento 5: 1.5 Mejorar el desempeño estudiantil de estudios sociales de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de salón.

Fuentes de datos de evaluación: Evidencia de un mayor desempeño en las evaluaciones estatales, distritales y de salón. El desempeño de los estudiantes cumplirá con las metas inteligentes identificadas por el equipo de cada nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar CNN10, News ELA, IXL y Social Studies Weekly en estudios sociales para reforzar las habilidades de estudios sociales y lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento estudiantil medido por los puntajes CBA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores de estudios sociales</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 6: 1.6 Proporcionar a los estudiantes identificados que necesitan apoyo a través de estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), en riesgo y dotados y talentosos con estrategias de instrucción, intervenciones, programas y servicios basados en investigaciones que están diseñados para acelerar la adquisición del idioma y/o mejorar. logro académico

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño estudiantil en las poblaciones especiales antes mencionadas mejorará en las cuatro áreas principales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar actividades de enriquecimiento y un programa de instrucción semanal de 2 horas para mejorar las habilidades de los estudiantes en el programa GT. También se realizará una excursión que se correlacione con una unidad de estudio.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes GT lograrán el crecimiento requerido en las materias examinadas por STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor GT, Coordinador GT de la escuela, Director</p> <p>Título I: 2.5</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes de EB acceso a Imagine Learning para fortalecer las habilidades lingüísticas para apoyar la adquisición del lenguaje y promover el éxito en la comprensión y la fluidez de la lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de uso de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y todos los maestros</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Colaborar como un equipo de RtI para revisar los datos de MAP para realizar un seguimiento de las necesidades de apoyo de los estudiantes de forma regular para garantizar la identificación de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de intervención de RtI, notas de reuniones de intervención de RtI, datos MAP</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, todos los profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Enfocaremos los recursos del distrito estratégicamente para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y eliminar las brechas de rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: 2.1 Basar todas las asignaciones de recursos en el análisis de los datos de desempeño de los estudiantes anualmente

Fuentes de datos de evaluación: Evidencia documentada a través de observaciones en el salón y resultados de evaluaciones locales y estatales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Analice evaluaciones formativas semanales, pruebas unitarias, CBA y datos simulados de STAAR para impulsar la instrucción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos, conclusiones de la reunión de datos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, todos los maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Analice los datos de BOY y MOY MAP para identificar y apoyar a los estudiantes que necesitan instrucción en grupos pequeños, reenseñanza o apoyo intensivo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, todos los maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizar entrenadores de instrucción para brindar desarrollo personal a los maestros, así como para ayudar con estrategias curriculares para maestros y estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento estudiantil</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: IC, director, todos los maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 3: Potenciaremos el carácter y el desarrollo de las habilidades interpersonales de cada estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1 Proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes desarrollen carácter y habilidades interpersonales.

Fuentes de datos de evaluación: La documentación será monitoreada a través del horario y las actividades del consejero de la escuela.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Brindar a los estudiantes oportunidades mensuales para desarrollar rasgos de carácter positivos a través de lecciones de orientación en el salón. Incorporar habilidades blandas (comunicación efectiva) en formato vídeo.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las referencias negativas a la oficina; mejora en la asistencia de los estudiantes; aumento en el rendimiento de los estudiantes.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, maestros y consejero</p>

<p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

<p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Proporcionar refuerzo positivo a los estudiantes que exhiben rasgos de carácter positivos y habilidades de liderazgo reconociendo a los Estudiantes de la Semana, Viernes Divertidos para aquellos que cumplen con los requisitos de calificaciones y no son referidos a la oficina, y Viajes Bear Pride.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las referencias negativas a la oficina; mejora en la asistencia de los estudiantes; aumento en el rendimiento de los estudiantes.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y todos los maestros</p>
--

<p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

<p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>
--

<p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Brindar oportunidades de liderazgo a los estudiantes de sexto grado en la escuela formando el Equipo de Liderazgo CIS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar habilidades de liderazgo, responsabilidad y rendición de cuentas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero, maestros de sexto grado

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Brindar apoyo a los estudiantes a través de Next Step Counseling y TCHAT-UT Health.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el apoyo a la salud mental

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero y Consejero del Próximo Paso

Meta 4: Contrataremos, desarrollaremos y retendremos personal compasivo, eficaz, innovador y altamente motivado.

Objetivo de rendimiento 1: 4.1 Garantizar que todos los miembros del personal docente y paraprofesional cumplan con los requisitos de "altamente calificados"

Fuentes de datos de evaluación: La evidencia se documentará a través de registros de certificación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar incentivos morales mensuales para mejorar un clima escolar positivo para todos los empleados de la escuela. Reconozca a un Empleado del Mes votado por el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención de maestros y mayor rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brinde oportunidades de comunicación abierta a través de encuestas a docentes a través de Google Forms.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, todos los maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

Objetivo de rendimiento 1: 5.1 Garantizar que todas las instalaciones del distrito sean seguras y estén mantenidas

Fuentes de datos de evaluación: Las pruebas se documentarán en la auditoría de seguridad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar protocolos de seguridad actualizados relacionados con COVID-19 y nuestro equipo de seguridad (Sistema de seguridad con tarjeta de acceso, Sistema Raptor, Cámaras, Centegix). El personal mantiene la seguridad garantizando que las puertas exteriores permanezcan cerradas y educa a los estudiantes sobre esta práctica de seguridad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seguridad</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y oficial de recursos del distrito</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

Objetivo de rendimiento 2: 5.2 Implementar programas que mejoren la seguridad y las relaciones estudiantiles

Fuentes de datos de evaluación: Los registros de documentación monitorearán y registrarán que todas las estrategias se completaron.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear un plan de gestión disciplinaria y comunicarlo a todo el personal, los estudiantes y las familias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las referencias negativas a la oficina; mejora en la asistencia de los estudiantes; aumento en el rendimiento de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, director y subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Elegir lo mejor y jugar con seguridad es un programa que se utiliza para abordar la abstinencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenden sobre la abstinencia. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, consejero y maestros</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Realizar simulacros de seguridad en la escuela que incluyan simulacros de incendio, encierro, tornado y refugio en el lugar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de simulacros de seguridad; los estudiantes están más seguros Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Coordinador de Manejo de Emergencias</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La Semana del Listón Rojo es una estrategia respaldada por el distrito para garantizar escuelas seguras y libres de drogas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las escuelas estarán libres de drogas; menos delitos estudiantiles relacionados con las drogas

Personal Responsable del Monitoreo: Director y Consejero

Título I: 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Implementar protocolos de autolesión/suicidio e iniciativas contra el acoso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Educación de los estudiantes sobre la autolesión y disminución del número de estudiantes que se autolesionan.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero

Título I: 2.5, 2.6

Meta 6: Desarrollaremos e implementaremos un programa activo de participación comunitaria y de padres para lograr la misión y los objetivos del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: 6.1 Proporcionar oportunidades que aumenten la participación de los padres y les permitan colaborar en la educación de sus hijos.

Fuentes de datos de evaluación: Los registros de documentación incluirán los números de participación de los padres en los eventos de la escuela y los datos de la encuesta de participación de los padres.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los maestros llevarán a cabo conferencias de padres/maestros en las que el maestro revisará el desempeño de los estudiantes y otra información relevante relacionada con los estudiantes dos veces al año.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y mayor rendimiento estudiantil.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores</p>

<p>Título I:</p>

<p>2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p>

<p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
--

<p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Utilizar Parent Square para comunicar información importante y oportuna. La escuela también tiene una página de Facebook para comunicarse con los padres.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, webmaster y profesores</p>

<p>Título I: 4.1, 4.2</p>

<p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Promocione el PTO mediante el uso de Parent Square, Meetings, Marquee, página de Facebook y el boca a boca.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación con los padres.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, miembros del PTO y maestros

Título I: 4.1, 4.2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Asegúrese de que los estudiantes participen en programas que fomenten la participación de los padres (asambleas de premios, excursiones, plaza de padres, festival de otoño y fiestas de clase).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y profesores.

Título I: 4.1, 4.2

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Organiza Noches de Participación de los Padres para construir relaciones con los padres y ayudarlos con la tarea.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y profesores.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 7: Alinearemos las oportunidades de desarrollo profesional con las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: 7.1 Participar en actividades de desarrollo profesional que brindarán oportunidades para ser más efectivos y mejorar el desempeño de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: La evidencia se documentará a través de observaciones en los salones que muestren evidencia de aprendizaje a partir del desarrollo del personal y la implementación de estrategias de aprendizaje efectivas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros seleccionarán desarrollo profesional individualizado en función de sus objetivos de T-Tess. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar los entrenadores de instrucción del distrito y el consultor de matemáticas y el consultor de escritura para brindar desarrollo personal en MAP, Schoolcity, Stemscopec y ECR de escritura, así como ayudar con estrategias curriculares para maestros y estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, entrenadores de instrucción, todos los maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Participar en la planificación del equipo de la escuela hermano para la alineación del plan de estudios en todo el distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Coherencia y unidad entre escuela, aumento del rendimiento estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Director en CIS y BIS, Subdirector en CIS y BIS, Todos los profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Erika Durham	Asistente de intervención CIS	Título I/RtI	
Valerie Walthall	Profesor de Intervención CIS	Título I/RtI	