

**Distrito Escolar Independiente de Brownsboro**

**Brownsboro Elementary School**

**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



# Declaración de la misión

La Brownsboro Elementary School se dedica a desarrollar y preparar estudiantes y líderes para toda la vida.

## Visión

Creer

Animar

Éxito

# Evaluación Integral de Necesidades

## Descripción general de la evaluación de necesidades

La Brownsboro Elementary School ha llevado a cabo una evaluación integral de necesidades que sirve como pieza central de nuestro proceso de planificación y fuerza impulsora del plan de mejora de la escuela. Si bien se recopilan y analizan datos durante todo el año, siempre se hace un esfuerzo integral al final de cada año escolar.

Este año, administradores y maestros recopilaron datos en colaboración con líderes docentes y otros. Se identificaron las causas fundamentales, se redactaron como necesidades y se informaron al equipo de planificación del sitio. Se le dio tiempo al equipo para reflexionar sobre los datos y hacer preguntas aclaratorias. Cuando el equipo consideró que se habían desglosado y analizado todos los datos apropiados, este paso de la evaluación integral de necesidades se finalizó y se incluyó en el plan.

23-24 Las tres necesidades prioritarias principales para la escuela incluyen:

1. Mayor participación comunitaria/de padres específica en matemáticas
2. Desarrollo de "Expectativas en Lugares Comunes de la escuela"
3. Aumentar el enfoque en la diferenciación para elevar los niveles de Cumplimiento/Dominio.

## **Demografía**

La Brownsboro Elementary School atiende a 461 estudiantes. Nuestra población se compone de 17% estudiantes hispanos, 74% estudiantes blancos y 5% estudiantes afroamericanos.

### **Fortalezas demográficas**

El personal trabaja para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Todos los estudiantes tienen un lugar en BES. Los estudiantes se sienten seguros y pueden aprender.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** Proporcionar información a personas sin hogar/check-in

**Declaración del problema 2:** Comidas gratis vinculadas con el programa Backpack

## **Logro estudiantil**

Los estudiantes logran avances significativos en sus logros cada año. Nuestros puntajes STAAR están por encima del promedio estatal y nuestros puntajes CBA aumentan a lo largo del año escolar.

## **Fortalezas del rendimiento estudiantil**

Datos: los estudiantes mostraron mejoras a lo largo del año escolar 2021-2022 en CBA

Datos: Áreas de crecimiento

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** Acceso a necesidades básicas (comidas sin alimentos y programas de mochila)

**Declaración del problema 2:** Unir el aprendizaje entre el hogar y la escuela

**Declaración del problema 3:** Acceso constante a asesoramiento.

**Declaración del problema 4:** Enseñar contenido rigurosamente y con fidelidad para preparar a los estudiantes para el siguiente nivel de grado, lo que lleva a un mayor enfoque en la diferenciación para los estudiantes que dominan o alcanzan el nivel.

## **Cultura y clima escolar**

Nuestra escuela tiene una atmósfera amigable y positiva. Trabajamos diariamente para construir relaciones con todas las partes interesadas y desarrollar liderazgo entre nuestro personal y estudiantes.

### **Fortalezas de la cultura y el clima escolar**

- Seguridad
- Gestión del salón
- Ambiente amigable

### **Declaraciones de problemas que identifican la cultura escolar y las necesidades climáticas**

**Declaración del problema 1:** Mantenimiento/mantenimiento de instalaciones

**Declaración del problema 2:** Expectativas de comportamiento en toda la escuela en forma de "Expectativas de comportamiento en lugares comunes en la escuela"

**Declaración del problema 3:** Capacitaciones de gestión del salón para mejorar las rutinas efectivas y mejorar los logros.

## **Calidad, reclutamiento y retención del personal**

Necesitamos ofrecer a los docentes salarios competitivos para poder reclutarlos y retenerlos. Los profesores están altamente cualificados y, en general, están contentos con su trabajo.

### **Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal**

- Maestros altamente efectivos
- Los maestros se desempeñan bien en las evaluaciones.
- Los puntajes son consistentes en CBAs STAAR.
- Los puntajes están por encima del promedio estatal.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal**

**Declaración del problema 1:** continuar con los incentivos para ayudar a retener a los docentes

**Declaración del problema 2:** programa digno de enseñar: brinde a nuestros propios paraprofesionales de BISD la oportunidad de obtener su certificación.

## **Plan de estudios, instrucción y evaluación**

Los maestros de BES brindan un plan de estudios adoptado por el estado a través de una variedad de formas para todos los estudiantes.

### **Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación**

Los estudiantes pueden localizar datos en textos relevantes. Los estudiantes pueden escribir ensayos narrativos personales. Los estudiantes pueden recordar tablas de multiplicar. Los estudiantes pueden resolver ecuaciones de cálculo. Los estudiantes pueden identificar y comparar fracciones.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación**

**Declaración del problema 1:** El ritmo del plan de estudios de matemáticas va demasiado rápido (segundo/tercer grado)

**Declaración del problema 2:** Enseñar contenido rigurosamente y con fidelidad para preparar a los estudiantes para el siguiente nivel de grado, lo que lleva a un mayor enfoque en la diferenciación para los estudiantes que dominan o alcanzan el nivel.

**Declaración del problema 3:** Anunciar todas las grandes cosas que los profesores están haciendo en BES para que otros quieran unirse a nuestra escuela.



## **Participación de los padres y la comunidad**

Tenemos un PTO activo que es nuestro vínculo directo con nuestras familias y comunidad. Trabajamos duro para establecer una comunicación positiva con todas las partes interesadas.

### **Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad**

- Alta participación en eventos familiares
- Numerosos eventos ofrecidos durante todo el año.
- PT en crecimiento
- Ambiente acogedor
- Múltiples formas de comunicarse con los padres: sitio web, recordatorios, notas, llamadas, Facebook

### **Contexto y organización escolar**

- Estamos comprometidos con el proceso de PLC y las reuniones semanales de PLC para mejorar todas las áreas de nuestra escuela.
- Contexto escolar y fortalezas de la organización
- Datos analizados periódicamente Compromiso del personal Oportunidades de liderazgo para el personal Mentores experimentados Comunicación formal/informal

### **Declaraciones de problemas que identifican el contexto escolar y las necesidades organizativas**

**Declaración del problema 1:** Comunicación continua a través de boletines, correos electrónicos, reuniones, redes sociales.

**Declaración del problema 2:** Los docentes sienten que tienen voz en la toma de decisiones

## **Tecnología**

Nuestra tecnología ha mejorado en BES; sin embargo, esta sigue siendo nuestra mayor área de necesidad en este momento.

### **Fortalezas de la tecnología**

1. Desarrollo profesional
2. Liderazgo y Apoyo Administrativo

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas**

**Declaración del problema 1:** Seguridad . Enseñe a los estudiantes sobre seguridad en línea.

**Declaración del problema 2:** Asegurarnos de que todos los estudiantes se sientan cómodos con la tecnología al realizar los exámenes.

**Declaración del problema 3:** Supervisión.

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Resultados de récords en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación

## Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de dislexia

### **Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina

### **Datos de los empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Otros datos adicionales

# Metas

**Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.**

**Objetivo de rendimiento 1:** 1.1 Brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar carreras, obtener créditos universitarios, certificación industrial y otras opciones postsecundarias mientras obtienen un diploma de escuela secundaria. Prioridad 3

**Fuentes de datos de evaluación:** Para mayo de 2023, el 100% de todos los estudiantes desde preescolar hasta tercer grado habrán participado en oportunidades de exploración profesional y universitaria.

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Promover una cultura de educación superior haciendo que todo el personal muestre información universitaria en sus salones/oficinas (como carteles, pancartas, folletos, banderines, etc.)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se considera que la escuela promueve claramente la educación superior.

**Personal Responsable del Monitoreo:** director, consejero

### Prioridades del TEA:

Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Proporcionar a todos los estudiantes la exploración de oportunidades profesionales durante la Semana Profesional.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Calendario de exploración profesional creado por el consejero. Finalización de un día profesional exitoso.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero

### Prioridades del TEA:

Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Brindar oportunidades para que los padres presenten información sobre sus carreras durante el año escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Tiempo programado para que los padres presenten la carrera a la escuela.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero

**Prioridades del TEA:**

Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.**

**Objetivo de rendimiento 2:** 1.2 Para mayo de 2024, el 85% de todos los subgrupos de estudiantes mejorarán el desempeño de los estudiantes en lectura/ELA según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de salón en comparación con los datos de 2023. Prioridad 2

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evidencia de un mayor desempeño en las evaluaciones estatales, distritales y de salón.

#### **Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** La lectura guiada será consistente en todos los salones K-3 utilizando libros nivelados que se correlacionen con el nivel de lectura de instrucción de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes avanzarán a través de los lectores de nivel de grado apropiados para demostrar éxito. Datos sumativos y formativos revisados cada nueve semanas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, Maestros, Consultor de Alfabetización

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

#### **Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Los maestros administrarán y analizarán registros actualizados durante la instrucción de lectura guiada.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los niveles de lectura de los estudiantes seguirán aumentando. Cumpliremos con nuestra meta de la escuela y todos los estudiantes mostrarán un crecimiento significativo en lectura/niveles de lectura para mayo de 2023.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, administradores, consultor de alfabetización

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se utilizarán iPads, Chromebooks y Apple TV para involucrar a los estudiantes en actividades de ELA para mejorar el rendimiento en lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán mejora y comprensión en todas las áreas académicas. Las calificaciones de las evaluaciones aumentarán cada nueve semanas con el uso de atractivas lecciones de tecnología.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, Administradores, Asistente Tecnológico

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigido

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Instrucción individualizada en grupos pequeños con maestros y asistentes de intervención de lectura

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** registros de ejecución y seguimiento del progreso

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, maestros de intervención y asistentes de intervención de la sede central

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los maestros colaborarán con su equipo y el entrenador de instrucción del distrito durante PLC selectas para revisar, aprender y confirmar la implementación de la alfabetización y las estrategias de instrucción exitosas en lectura y escritura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejor progreso académico en lectura y escritura por parte de todos los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, administradores, oficial de instrucción del distrito

**Título I:** 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva



### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Las rúbricas de escritura creadas por el distrito se utilizarán en cada nivel de grado para evaluar la escritura de los estudiantes, y cada nivel de grado utilizará el plan de estudios del distrito K-3. El taller de escritura y la escritura interactiva continuarán en todos los salones de clases K-3

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los niveles de grado mostrarán mejoras en escritura para mayo de 2023

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, administradores

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Utilizar materiales de Fountas y Pinnell Classroom K-3 y otros materiales de lectura en los grados 2 y 3

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán una marcada mejora en lectura y comprensión para mayo de 2021.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, administradores, entrenadores de instrucción

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Usar aplicaciones tecnológicas e instrucción en el salón para mejorar el rendimiento estudiantil en lectura para estudiantes en riesgo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las habilidades tecnológicas y de lectura mejorarán para mayo de 2023

**Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Utilice los kits de referencia de Scholastic y los recursos basados en la web para evaluar los niveles de lectura de los estudiantes en BOY, MOY y EOY para promover la coherencia en toda la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los niveles de lectura y comprensión de los estudiantes aumentarán para mayo de 2023

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, administradores, entrenadores de instrucción

**Título I:** 2.4, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
- Estrategia de soporte dirigido

**Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.**

**Objetivo de rendimiento 3:** 1.3 Para mayo de 2024, el 85% de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes mejorarán el desempeño de los estudiantes en matemáticas según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de salón. Prioridad 2

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evidencia de un mayor desempeño en las evaluaciones estatales, distritales y de salón.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Para mejorar los puntajes de matemáticas, los maestros usarán actividades en espiral diariamente para resolver problemas del mundo real:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Head Start - Plan de estudios listo para avanzar *Rutina de calendario diario de prekínder - 1ro y tablero LoneStar Math Target, ST Math, Stemsscopes</li><li>• 2do - ¡ThinkUp! &amp; Tablero LoneStar Math Target, ST Math, Stemsscopes</li><li>• 2do - 3ro = LoneStar Math Target Board, Education Galaxy, Fast Focus (3ro), XtraMath y otros recursos disponibles, ST Math, Stemsscopes</li></ul> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis de datos PLC cada 9 semanas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros, administradores</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se utilizarán iPads, Chromebooks y Apple TV para involucrar a los estudiantes en actividades de matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán mejora y comprensión en todas las áreas académicas. Las calificaciones de las evaluaciones aumentarán cada nueve semanas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, Administradores, Especialista en Tecnología de la escuela

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas.

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Estaciones de matemáticas para grupos pequeños para abordar las necesidades individuales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis de datos PLC cada 9 semanas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, administradores

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Énfasis, modelado y uso regular del vocabulario académico descrito en el IFD de Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis de datos PLC cada 9 semanas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, administradores

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Intervención individualizada en grupos pequeños para matemáticas con maestros de intervención y asistentes de intervención

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Registros de ejecución y seguimiento del progreso.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, maestros de intervención y asistentes de intervención de la sede central

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Usar aplicaciones tecnológicas e instrucción en el salón para mejorar el rendimiento estudiantil en matemáticas para estudiantes en riesgo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes participarán y utilizarán la tecnología durante todo el día escolar.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, Administradores, Especialista en Tecnología de la escuela

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.**

**Objetivo de desempeño 4:** 1.4 Para mayo de 2024, el 85% de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes mejorarán el desempeño de los estudiantes de ciencias según lo medido por las evaluaciones del distrito y del salón. Prioridad 2

**Fuentes de datos de evaluación:** Evidencia de un mayor desempeño en las evaluaciones estatales, distritales y de salón

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Llevar un diario de ciencias en todos los niveles de grado para proporcionar una comprensión más profunda de los conceptos de ciencias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis de datos PLC cada 9 semanas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Énfasis en el vocabulario académico en cada nivel de grado. (El equipo vertical se reunirá para discutir el vocabulario).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Escritura de diario; Evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis de datos PLC cada 9 semanas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Investigaciones prácticas</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis de datos de PLC cada 9 semanas; Uso del laboratorio de ciencias y materiales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Uso de tecnología atractiva como Discovery Learning, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes mostrarán mejora y comprensión en todas las áreas académicas. Las calificaciones de las evaluaciones aumentarán cada nueve semanas mientras se utilizan lecciones de tecnología interesantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros</p>

### **Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** Se utilizarán iPads, Chromebooks y Apple TV para involucrar a los estudiantes en actividades de actividades científicas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las evaluaciones formativas y sumativas mostrarán el conocimiento de las habilidades enseñadas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, administradores

**Prioridades del TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE:

Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.**

**Objetivo de rendimiento 5:** 1.5 Para mayo de 2024, el 85% de todos los subgrupos de estudiantes mejorarán el desempeño en Estudios Sociales según lo medido por las evaluaciones del distrito y del salón. Prioridad 2

**Fuentes de datos de evaluación:** Evidencia de un mayor desempeño en las evaluaciones estatales, distritales y de salón.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes aprenderán los 7 hábitos de los niños felices y podrán aplicarlos a las decisiones diarias. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Discusiones formales e informales; lecciones de orientación <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros, consejeros, administradores.
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Uso de tecnología atractiva como Discovery Learning, etc. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones formativas y sumativas continuas; Discusiones sobre PLC <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Hacer conexiones de la literatura compartida en el salón con el desarrollo del concepto de Estudios Sociales. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones formativas y sumativas continuas; Discusiones sobre PLC <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> Se utilizarán iPads, Chromebooks y Apple TV para involucrar a los estudiantes en actividades de Estudios Sociales. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las evaluaciones formativas y sumativas mostrarán el conocimiento de las habilidades enseñadas. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros, Administradores, Especialista en Tecnología de la escuela



**Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.**

**Objetivo de desempeño 6:** 1.76 Para mayo de 2024, el 100% de los estudiantes identificados que necesitan apoyo a través de dominio limitado del inglés (LEP), en riesgo y dotados y talentosos recibirán estrategias, intervenciones, programas y servicios de instrucción basados en investigaciones que están diseñados para acelerar su idioma. adquisición y/o mejora de su rendimiento académico  
Prioridad 2

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evidencia de logros mejorados a través de resultados y recorridos de evaluaciones formativas y sumativas.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> ESL: Proporcionar instrucción basada en contenidos de ESL que promoverá el dominio de la lectura, la escritura y la comprensión mediante el uso de Imagine Learning.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Éxito de los estudiantes ELL en el salón y en los CBA, la escuela y las evaluaciones estatales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, profesores de ESL, consejero</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Dotados y Talentosos: Proporcionar actividades de enriquecimiento y un programa de instrucción semanal para mejorar las habilidades de los estudiantes en el programa GT. Los estudiantes también participarán en una excursión que se correlaciona con una unidad de estudio dentro del programa GT.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros GT, Maestros de salón, Administradores, Consejero</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> En riesgo: Brindar a los estudiantes en riesgo oportunidades que incluyan un plan educativo individualizado para aumentar el desempeño de los estudiantes en áreas TEKS que no dominan.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros de RTI, maestros de salón, administradores, consejeros</p>

**Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** Educación Especial: Los modelos de Inclusión y Recursos brindan planes educativos individuales para nuestra población de Educación Especial. La colaboración entre los maestros de educación general, los maestros de educación especial y el personal de apoyo de educación especial es continua para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Personal de educación especial, maestros de salón, administradores, consejeros

**Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** 504/Dislexia Reevaluar anualmente a los estudiantes que califican como 504, establecer adaptaciones apropiadas y ofrecer clases de instrucción especializada 4 días por semana a los estudiantes con dislexia. Proporcionar información específica sobre los estudiantes y aclaraciones instructivas a los maestros.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesor de dislexia, profesores de salón, administradores, consejero

**Detalles de la estrategia 6**

**Estrategia 6:** Colaborar como un equipo de RtI para revisar los datos de MAP para realizar un seguimiento de las necesidades de apoyo de los estudiantes de forma regular para garantizar la identificación de los estudiantes en riesgo. La colaboración entre los maestros de salón y los maestros de RTI es continua para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes.

**Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.**

**Objetivo de desempeño 7:** Para mayo de 2024, el 100% de los estudiantes identificados por el formulario Mckinney Vento recibirán apoyo en la escuela.

**Fuentes de datos de evaluación:** Aumentar el rendimiento en las evaluaciones de salón, locales y estatales.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Implementar estrategias para apoyar la inscripción, la asistencia y el éxito de los niños sin hogar. (por ejemplo, programa de comida para mochilas, suministros, apoyo de un consejero) <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, Administradores

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Proporcionar a los estudiantes sin hogar útiles escolares y fondos para actividades extracurriculares (por ejemplo, fondos para excursiones, camisetas, etc.) proporcionados con fondos federales reservados. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, Administradores

**Meta 2: Enfocaremos los recursos del distrito estratégicamente para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y eliminar las brechas de rendimiento.**

**Objetivo de rendimiento 1: 2.1** Basar todas las asignaciones de recursos en un análisis exhaustivo de los datos de desempeño de los estudiantes anualmente.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evidencia documentada a través de observaciones en el salón y resultados de evaluaciones locales y estatales.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de salón recibirán capacitación y asesoramiento ELAR de un especialista en instrucción 2 veces cada nueve semanas. Todos los maestros incorporarán escritura semanal en todas las áreas del plan de estudios.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Evidencia de escritura exhibida en la escuela, puntajes mejorados de CBA y evaluaciones en el salón, discusiones sobre datos de PLC cada 9 semanas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros, administradores, consultor de alfabetización</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de kindergarden, 1er grado, 2do grado y 3er grado brindarán una intervención intensa para todos los estudiantes después del análisis de datos de la primera ronda de CBA.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora en todos los puntajes CBA de todos los niveles de grado, así como en los puntajes STAAR de tercer grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Analizar los resultados de CBA y Mock STAAR para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo e intervenciones académicas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros, maestros de RTI, asistentes de RTI, administradores</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Analizar los resultados de CLI y Brigance al final del año para identificar a los estudiantes que necesitarán intervención y apoyo académico intenso.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros de Pre-Kindergarten, Maestros de Head Start, administradores, maestro y asistente de RTI.

**Palancas del FSE:** Palanca 5: Instrucción efectiva  
- Estrategia de soporte adicional dirigida

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El equipo de alineación vertical de la escuela se reunirá 3 veces al año para garantizar la alineación en cada nivel de grado en lectura, escritura y matemáticas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros de salón, administradores, maestros de RTI y asistentes.

**Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento  
- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los maestros de salón se reunirán con la escuela hermana (CES) y la escuela secundaria (BIS) para garantizar la alineación del plan de estudios.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores y profesores de BES, CES y BIS.

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Uso de entrenadores de instrucción del distrito para brindar desarrollo personal a los maestros y ayudar con estrategias curriculares a maestros y estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Oficial de instrucción del distrito, administradores

**Meta 3: Potenciaremos el carácter y el desarrollo de las habilidades interpersonales de cada estudiante.**

**Objetivo de rendimiento 1:** 3.1 Para mayo de 2024, el 100% de los estudiantes tendrán más de dos oportunidades para desarrollar el carácter y las habilidades interpersonales.

**Fuentes de datos de evaluación:** La documentación será monitoreada a través del horario y las actividades del consejero de la escuela.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Brindar a los estudiantes oportunidades mensuales para desarrollar rasgos de carácter positivos que se correlacionen con las lecciones de orientación en el salón. Estas lecciones se centran en los 7 hábitos (definidos en "El líder en mí"). El consejero escolar también proporcionará asesoramiento en grupos pequeños.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El consejero programará lecciones de orientación mensualmente con los maestros. Las referencias disciplinarias disminuirán y las referencias positivas a la oficina aumentarán.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, Administradores, Maestros</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Las referencias positivas a la oficina se correlacionarán con los 7 hábitos y se otorgarán a los estudiantes que demuestren liderazgo durante el día escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes comenzarán a mostrar habilidades de liderazgo y tendrán una comprensión clara de los 7 hábitos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros, Administradores, Consejero</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> BES Big Bear Bash se llevará a cabo cada 9 semanas para reconocer las habilidades académicas, de asistencia y de liderazgo de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se premiarán más estudiantes en las áreas académicas, liderazgo y asistencia cada 9 semanas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros, Administradores, Consejero</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los estudiantes de 2do y 3er grado tendrán la oportunidad de postularse para Oportunidades de Liderazgo en la escuela. Los estudiantes de K-3 serán entrevistados por el equipo de Liderazgo de la escuela Estudiantil.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes demostrarán ser dueños de su escuela y se convertirán en líderes en la escuela y en la comunidad.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, consejero, administradores.

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Brindar oportunidades semanales para que los estudiantes practiquen sus habilidades interpersonales en la escuela durante los anuncios matutinos y los compromisos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, administradores

**Meta 4: Contrataremos, desarrollaremos y retendremos personal compasivo, eficaz, innovador y altamente motivado.**

**Objetivo de rendimiento 1:** 4.1 Para octubre de 2023, nos aseguraremos de que el 100% del personal docente y paraprofesional esté certificado para cumplir con los requisitos de ESSA anualmente. Prioridad 1

**Fuentes de datos de evaluación:** La evidencia se documentará a través de registros de certificación.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los administradores y líderes docentes asistirán al menos a una feria de empleo local para contratar docentes altamente calificados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Asistencia a Ferias de Empleo, Postulantes entrevistados y contratados</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores de escuela y distrito</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> BISD continuará implementando el plan de compensación de empleados a largo plazo según lo prescrito por TASB</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Plan aprobado por la junta</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Superintendente, Director de Finanzas, Director de Recursos Humanos.</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> BISD brindará capacitación a los administradores de la escuela para garantizar el cumplimiento de los requisitos de "altamente calificados".</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los profesores serán "altamente cualificados".</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Programas Federales, Director de Recursos Humanos</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Utilizar el Comité de Clima de la escuela para garantizar que todos los empleados se sientan bienvenidos y parte de la escuela a través de una variedad de actividades durante el año escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Actividades documentadas de la escuela; Participación de la escuela en eventos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, Comité de Clima de la escuela</p>



**Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** Utilizar el Programa de Mentores del Distrito para maestros nuevos y maestros nuevos en el distrito para brindar apoyo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Retención de docentes

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Maestros Mentores, Nuevos maestros, Director de Currículo del Distrito

**Detalles de la estrategia 6**

**Estrategia 6:** Ubicar estratégicamente a los estudiantes en las clases considerando el tamaño de las clases y la población estudiantil para promover el éxito de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor éxito estudiantil.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero y Administradores

**Meta 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.**

**Objetivo de rendimiento 1: 5.1** Garantizar que todas las instalaciones del distrito sean seguras y estén mantenidas

**Fuentes de datos de evaluación:** Las pruebas se documentarán en la auditoría de seguridad.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El CEIC velará por que se realice una revisión anual de la seguridad de los edificios y escuela.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Revisión de seguridad completa  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal, Director de Mantenimiento y Operaciones</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> BISD mantendrá todas las instalaciones del distrito.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Calendario de inspecciones, informes completados.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Mantenimiento y Operaciones</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> BISD desarrollará un plan de instalaciones a largo plazo.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Plan aprobado por la junta  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director de Mantenimiento y Operaciones; Superintendente</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Utilice protocolos de seguridad actualizados y utilice nuestro equipo de seguridad (nuevo sistema de seguridad con tarjeta de acceso, cámaras, sistema Raptor actualizado, botón de pánico)  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Seguridad de estudiantes y personal  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Oficial de Recursos del Distrito, Superintendente, Administradores</p>

**Meta 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.**

**Objetivo de rendimiento 2:** 5.2 Implementar programas que mejoren la seguridad y las relaciones estudiantiles

**Fuentes de datos de evaluación:** Los registros de documentación monitorearán y registrarán que todas las estrategias se completaron.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los 7 hábitos se exhibirán en la escuela y se enseñarán directamente para inculcar cualidades de liderazgo entre todos los estudiantes y el personal.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La cultura y el clima del ambiente escolar se ven afectados positivamente.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, Consejeros, Maestros</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El Comité PBIS se reunirá durante todo el año para promover y discutir la intervención y el apoyo al comportamiento positivo para los estudiantes de BES.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de las remisiones disciplinarias</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, Consejero, Comité PBIS</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> La Semana del Listón Rojo es un programa respaldado por el distrito para garantizar que las escuelas sean seguras y libres de drogas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes participarán en las actividades de la Semana del Listón Rojo; escuela libre de drogas</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Todas las escuelas llevarán a cabo simulacros de seguridad que incluirán incendio, encierro, tornado, refugio en el lugar y evacuación inversa.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación de simulacros de emergencia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Subdirector, Director</p>

<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Behavior RTI es una estrategia respaldada por el distrito para abordar la respuesta a la intervención por comportamiento.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de las remisiones disciplinarias; Documentación de las reuniones de Behavior RTI</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, Consejeros, Maestros</p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> El consejero implementará el Plan de Consejería del Distrito/Escuela para brindar servicios apropiados para el desarrollo de los estudiantes a través de lecciones de orientación en el salón, consejería individual y en grupos pequeños, consultas, planificación individual y manejo de crisis.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de asistencia anual del 95% para finales de 20-21, las referencias disciplinarias de la escuela disminuirán en un 10%, colaboración entre el consejero y AP para establecer protocolos para los estudiantes que son referidos repetidamente, los estudiantes podrán identificar 2 estrategias de autorregulación, los estudiantes serán capaz de explicar 3 de los 7 hábitos de los niños felices.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, Director</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Implementar Planes de Intervención de Comportamiento con apoyos positivos para estudiantes de Educación General y Especial.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación del BIP</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Diagnosticador, Maestros, Administradores, Consejero</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Se proporcionarán incentivos positivos a los estudiantes cuando no puedan tener éxito con el plan de gestión del salón. (gráficos de pegatinas, recompensas obtenidas, check-in/check-out)</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora del comportamiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, Maestros, Administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Centro de ayuda Programa de seguridad para estudiantes prekínder – 3ro</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tienen una comprensión clara del contacto seguro, el contacto inseguro y el contacto confuso.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, Administradores</p>

**Meta 6: Desarrollaremos e implementaremos un programa activo de participación de padres y comunidad para lograr la misión y los objetivos del distrito.**

**Objetivo de rendimiento 1:** 6.1 Para mayo de 2024, habremos brindado múltiples oportunidades que aumentarán la participación de los padres y les permitirán colaborar en la educación de sus hijos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los registros de documentación incluirán los números de participación de los padres en los eventos de la escuela y los datos de la Encuesta de participación de los padres.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El distrito administrará la Encuesta de Participación de los Padres en la escuela y el CEIC ajustará las estrategias destinadas a mejorar la respuesta a la encuesta y la participación general de los padres.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la encuesta para padres</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Director del Programa Federal</p> <p><b>Palancas del FSE:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros llevarán a cabo al menos 2 conferencias por año (1 en otoño; 1 en primavera) con los padres para discutir el éxito de los estudiantes y las áreas de preocupación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres asistirán a conferencias; Registros de contactos de profesores</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, Maestros</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> La página web de la escuela y las páginas web individuales de los maestros se actualizarán para incluir horarios de los maestros, próximas actividades e imágenes de eventos y actividades.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Páginas web de la escuela y de los profesores actualizadas periódicamente</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, profesores, webmaster</p>

<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> La Organización de Padres y Maestros llevará a cabo reuniones mensuales en la escuela y alentará la membresía entre todas las partes interesadas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Membresías de PTO; Hojas de registro</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Big Bear Bash (Ceremonia de Premiación) se llevará a cabo cada 9 semanas para promover lo académico, el buen comportamiento y el liderazgo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Asistencia de los padres a las ceremonias de premiación</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Los estudiantes de kindergarden a tercer grado participarán en un programa de nivel de grado durante el año escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Participación de los estudiantes en los programas, Asistencia de los padres a los programas</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, Profesor de música</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Asegurar que los estudiantes de tercer grado tengan la oportunidad de recorrer la Escuela Intermedia Brownsboro durante una actividad de transición antes de ingresar al cuarto grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes estarán preparados para la transición a la escuela intermedia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores y administradores de BES y BIS</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Utilice la plataforma Parent Square para comunicar información importante y oportuna, así como las redes sociales de la escuela (Facebook, Twitter, Instagram) y los sitios web de los maestros para promover las actividades y eventos de la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conciencia de las actividades en toda la escuela.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, Oficinas de Comunicación del Distrito</p>

**Meta 7: Alinearemos las oportunidades de desarrollo profesional con las necesidades de los estudiantes.**

**Objetivo de rendimiento 1:** 7.1 Para mayo de 2024, el 100% de los maestros y el personal participarán en actividades de desarrollo profesional que brindarán oportunidades para ser más efectivos y mejorar el desempeño de los estudiantes. Prioridad 1

**Fuentes de datos de evaluación:** La evidencia se documentará a través de observaciones en los salones que muestren evidencia de aprendizaje a partir del desarrollo del personal y la implementación de estrategias de aprendizaje efectivas.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Establecimiento de objetivos docentes de T-TESS respaldado por capacitación/apoyo a través del desarrollo profesional de la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Conferencias de establecimiento de objetivos T-TESS; Mayor rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Sesiones de desarrollo profesional de capacitación de la Región 7 que se alinean con los objetivos de los maestros, conferencias sobre temas específicos *Se pueden utilizar capacitaciones virtuales</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros asistirán a sesiones de desarrollo profesional que están directamente relacionadas con sus objetivos de T-TESS y asistirán a capacitación específica de su nivel de grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Principal</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Todos los maestros de ELAR en el salón de clases recibirán capacitación ELAR. Todos los maestros incorporarán la escritura en todas las áreas del plan de estudios.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Evidencia de escritura exhibida en la escuela, puntajes mejorados de CBA y evaluaciones en el salón, discusiones sobre datos de PLC cada 9 semanas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Maestros, administradores, consultor de alfabetización</p>

**Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** Proporcionar capacitación en la Academia de Lectura, capacitación en escritura y capacitación en matemáticas de LoneStar a los maestros designados P#1

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil en lectura, escritura y matemáticas en tareas de clase y CBA.

**Personal Responsable del Monitoreo:** administradores,

**Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** Utilice el Entrenador de Instrucción del Distrito para brindar desarrollo personal a los maestros, así como también ayudar con estrategias curriculares para maestros y estudiantes. P#1

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros brindarán lecciones interesantes y los estudiantes mostrarán mejoras en las evaluaciones.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, Maestros, Entrenador Instructivo

**Prioridades del TEA:**

Reclutar, apoyar y retener maestros y directores



## Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Jamey Jackson	Intervención	Título I	.50
Sarah Fears	Maestra de Intervención	Título I	1.0