

2023-2024 SIT/SWP in Spanish – Twin Pines

Friday, July 28, 2023 2:00 PM

Preparación del Plan para la Escuela

Nombre de la Escuela:	Twin Pine Elementary School
Director/a:	Dr. Gloria Jackson
Subdirector(a)s:	Mrs. Yeny Correa
Copresidentes del Equipo de Mejoramiento Escolar:	Holly O'Keefe Peggy Tarantino
Grados:	1 - 5

Lista de personal:

GRADOS			SPECIAL AREA TEACHERS	TITULO	RM.
FIRST GRADE	RM.		Francisca Kim	Speech	35A
			Mary Molinari	Media Specialist	Library
Faith Gee/Hallam	1A		Peggy Tarantino	TOSA	24
Holly O'Keefe/Pascalis	2A		Pamela Pavone	TOSA	24
Julieann Anderson/Rivera	1		Jeannette Santos	TOSA	35B
Nicole Conti	2		Rosemarie Staudt	LRC	Lab A
Tatiana Quintana/Bil	3		Kelly Intartaglia	LRC	22
Elizabeth Torres/Bil	4		Bonnie LaGatta	Music	38P
James Rubino	5		Brad Hartman	Music	Cart
Juanita Montalbano/Pahuja	8		Melissa Migliano	Music	Cart
Leydy Yanes/Bil	12		Crystal Cavanaugh	Art	37P
			Vasiliki Sourlis	Art	Cart
SECOND GRADE			Dana Los	Phys Education	Gym
Christine Sacco	6		Caroline Amatulle	Phys Education	Gym
Gabriela Cruz Portillo/Bil	7		Jon Urbom	Phys Education	Gym
Kim Profeta/Pahuja	9		Gessy Fuentes	Social Worker	15A
Dave Simonson/Tassone	10		Jessica Manzo Torres	Guidance Counselor	15B
Gina Cerone/Hallam	11		Eva Hallam	ENL	22
Javier Camacho/Bil	13		Caileen Pascalis	ENL	22
Brianna Rosa/Bil	14		Namrata Pahuja	ENL	35B
Waleska Pichardo	16		Bethany Rivera	ENL	22
			Shannon Tassone	ENL	Lab A
THIRD GRADE			Justin Mickaliger	Psychologist	F/O
			TEACHER ASSISTANTS		
Lanora Truglio	25		Donna Ferrara	Reading	
Alma Maldonado/Bil	26		Faith Lowe	Reading	
Veruska Summers/Bil	27		Patricia Rankin	Reading	
Jacque Azzizzo/Hallam	28		Vacancy	Reading	
Robert Melo/Rivera	29		Alexandra Vallejo	Reading	
Amy Bello/Pascalis	30		Vacancy	Math	
			Hilda Al Radaideh	ENL	
FOURTH GRADE			JulieAnn Boss	ENL	
			Mahbubba Mesbahuddin	ENL	
Debbie Dowling	31		Rehanna Nadeem	ENL	
Alicia Cobb/Pascalis	32		Rabia Umar	ENL	

Rosinda Lodestro/Bil	33		Vacancy	BIL	
Caroline Torres/Bil	34				
Sarah Seiler/Tassone	35				
Carly Croteau/ B. Rivera	36				
MONITORS					
FIFTH GRADE			Jonaki Hossain	Cafeteria	
			Maribel De la Cruz	Cafeteria	
Barbara Zembrzycki	17		VACANCY	Cafeteria	
Melissa Aruta/Tassone	18		VACANCY	Cafeteria	
Helen Marandola/Pahuja	19		Rachel Garcia	Cafeteria	
Evelyn Montanez/BIL	20		Iris Rodriguez	Cafeteria	
Jason Rivera	21				
Melissa Martinez/BIL	23		NURSE	HEALTH MONITOR	
			Marie Rosen	VACANCY	
OFFICE ASSISTANTS - F/O					
CUSTODIANS					
			Joshua Young	Head Custodian	
Patricia Sasek			James Musa	Day Custodian	
Katie Tronolone			Sean Hoey	Night Senior	
Tomika Oliver			Caitlin Matos-Rodriguez	Night Custodian	
Linette Sica	Library		Bashkim Mehmedi	Night Custodian	
Nusrat Khan					
PERM SUBS					
			Sophia DiMaio		
			Nicollete Roppelt		
			Amanda Schults		
			Debra Valdez		
			Vanessa Velasco		
SEMI PERM SUBS					
			Ann Blore		
CAFETERIA STAFF					
			Maria Konstantatos	Head Cook	
			Rosa Reyes	Assistant	
			Ingrid Aguilar	Helper	
			Loly Arevalo	Helper	
			Delal Ekren	Helper	
			Liz Gonzalez	Helper	
			Ingrid McLaughlin	Helper	

Información demográfica del estudiante:

Subgrupo de estudiantes (los subgrupos de rendición de cuentas son marcado con un asterisco (*))	Total	Grado	Grado	Grado	Grado	Grado
	(PreK-12, UGE, UGS)	1	2	3	4	5
*Estudiantes en Total	744	178	139	150	135	142
Femenino	394	87	77	80	70	80

Masculino	<u>350</u>	<u>91</u>	<u>62</u>	<u>70</u>	<u>65</u>	<u>62</u>
Indio Americano o Nativo de Alaska	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
*Negro o Afroamericano	<u>35</u>	<u>8</u>	<u>10</u>	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>7</u>
*Hispano o Latino	<u>682</u>	<u>163</u>	<u>125</u>	<u>136</u>	<u>129</u>	<u>129</u>
*Asiatico o Otra Isla del Pacifico	<u>6</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
Asiatico	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
Nativo Hawaiano o Otra Isla del Pacifico	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
*Blanco	<u>12</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>3</u>
*Multirracial	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>2</u>
Estudiantes de la Educacion General	<u>669</u>	<u>160</u>	<u>131</u>	<u>132</u>	<u>121</u>	<u>125</u>
*Estudiantes con Discapacidades	<u>75</u>	<u>18</u>	<u>8</u>	<u>18</u>	<u>14</u>	<u>17</u>
Antiguos Estudiantes con Discapacidades	<u>8</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>0</u>
Los Que no son Estudiantes del Idioma Ingles	<u>374</u>	<u>78</u>	<u>62</u>	<u>74</u>	<u>81</u>	<u>79</u>
*Los Estudiantes del Idioma Ingles	<u>370</u>	<u>100</u>	<u>77</u>	<u>76</u>	<u>54</u>	<u>63</u>
Angtiguos Estudiantes del Idioma Ingles	<u>86</u>	<u>12</u>	<u>11</u>	<u>17</u>	<u>33</u>	<u>13</u>
*En Desventaja Economica	<u>664</u>	<u>160</u>	<u>117</u>	<u>136</u>	<u>121</u>	<u>130</u>
No En Desventaja Economica	<u>80</u>	<u>18</u>	<u>22</u>	<u>14</u>	<u>14</u>	<u>12</u>
No Inmigrante	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

Fuente: SIRS 313.1, Reporte de Inscripcion Verificada de BEDS Day, 30 junio 2023

Declaración de la Visión de la Escuela y / o distrito:

Con un compromiso inquebrantable, la visión del Distrito Escolar de Brentwood es proporcionar una comunidad de aprendizaje atractiva, innovadora e inspiradora. Las partes interesadas trabajarán en colaboración para crear un entorno propicio en el que todos se atreven a soñar y aspirar a alcanzar la grandeza.

Declaración de la misión de la Junta 0000

El Distrito Escolar de Brentwood, en asociación con nuestra comunidad, brindará una educación excepcional, desarrollará el carácter y empoderará a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial como aprendices de por vida en una sociedad global y diversa.

Declaraciones de visión y misión escolar 2023-2024:

Declaración de la misión de la escuela primaria Twin Pines: La Escuela Primaria Twin Pines existe para atender las necesidades académicas, físicas, sociales y emocionales únicas de todos los estudiantes en un ambiente seguro y enriquecedor que promueve la autodisciplina, los valores fundamentales, la motivación y la excelencia en el aprendizaje para que todos y cada uno de los estudiantes estén capacitados para Conviértase en un aprendiz permanente que tendrá éxito y contribuirá responsablemente en una comunidad global. TODO DENTRO. Cada niño. Cada padre. Cada Maestro. Cada Administrador. Siempre miembro del personal. Cada miembro de la comunidad. Cada día. Lo que toma

Declaración de visión de la escuela primaria Twin Pines: La visión de la Escuela Primaria Twin Pines es crear un ambiente donde los estudiantes establezcan metas y trabajen con integridad para convertirse en líderes que se esfuerzan por alcanzar la excelencia.

Declaración de la Misión de la Escuela y / o distrito:

El Distrito Escolar de Brentwood, en asociación con nuestra comunidad, brindará una educación excepcional, desarrollará el carácter y permitirá a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial como aprendices de por vida en una sociedad global diversa.

Plan McKinney-Vento 2023-2024:

Nuestro plan SIT 2023-2024 tiene en cuenta las necesidades de los niños migratorios según se define en la sección 1309 (2) (Sección 1114 (b) (1) de la ESSA). El director de la escuela ha identificado a un miembro del personal (consejero/s / trabajador/a social) que servirá como parte del Equipo McKinney-Vento a nivel escolar y representante de la escuela para comunicarse con **Michele Stylianos**, la facilitadora a nivel del distrito de McKinney-Vento. Se notifica a la familia sobre la función de la facilitadora para ayudarlos con sus necesidades. En la escuela Twin Pines, la facilitadora de McKinney Vento es Gessy Fuentes. El equipo de McKinney-Vento implementará procedimientos para incluir lo siguiente:

- Exhibir de manera prominente carteles, folletos y / u otros materiales que expliquen los derechos de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Identificar a los estudiantes que puedan estar enfrentando situaciones de desamparo;
 - Proporcionar a los estudiantes un kit de necesidades básicas;
- Facilitar entrenamiento a nivel escolar;
 - En casos de violencia doméstica, sepa quién está autorizado para recoger a los estudiantes;
 - La confidencialidad está protegida en las comunicaciones con otros distritos escolares para garantizar que no se pueda rastrear a las personas que sufren violencia doméstica;

- o Programas nombrados para evitar identificar el programa como específicamente para personas sin hogar;
- Asegurar que se establezcan y se sigan los procedimientos a nivel escolar para brindar a cada niño y joven que califican para los servicios de McKinney-Vento una educación gratuita y adecuada;
 - o Asegurar que los padres de los estudiantes sin hogar estén informados sobre las oportunidades para participar en la educación de sus hijos;
 - o Asegurarse de que los estudiantes que califican para los servicios McKinney-Vento sean elegibles para recibir desayuno y almuerzo gratis durante todo el tiempo que estén sin hogar y / o hasta el final del año escolar académico;
 - o Brindar a familias y jóvenes sin hogar información sobre programas, servicios y oportunidades educativos y extracurriculares. Se proporciona transporte (en progreso) y otros componentes necesarios de participación;
 - o Ofrecer servicios de tutoría y otros apoyos académicos para satisfacer las necesidades de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Establecer una relación de confianza con los estudiantes y los padres;
 - o Asegurar de que los padres se sientan bienvenidos y establezcan el tono para una mayor participación de los padres;
 - o Conectarse con agencias comunitarias y voluntarios para compartir recursos e información y evaluar el impacto de los servicios;
- Monitorear la asistencia escolar.
- La información sobre el número y el nivel de grado de los estudiantes (sin hogar), estudiantes migrantes y estudiantes en hogares de crianza temporal de Mckinney-Vento, en nuestra escuela se puede ver a continuación:

	# de estudiantes
McKinney-Vento (Sin Hogar)	Primer Grado: 2
	Segundo Grado: 1
	Tercer Grado: 0
	Cuarto Grado: 2
	Quinto Grado: 0
Niños en hogares de crianza temporal	0
Estudiantes migrantes	1

Desarrollo del Plan SIT - Consultación y Colaboración

Nuestro plan SIT 2023-2024 se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores y administradores del distrito; y, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, los estudiantes ESSA Sección 1114 (b) (2). Encuentre la lista de miembros de SIT 2023-2024, a continuación:

Título:	Nombre:	
Padres	Mr. Okyere	
Miembros de la comunidad a los que se brindará servicio		
Maestros/as	Representante(s) de primer grado	Holly O'Keefe, Co-chair
	Representante(s) de segundo grado	Christine Sacco
	Representante(s) de tercer grado	Alma Maldonado Veruska Summers
	Representante(s) de cuarto grado	Alicia Cobb Debbie Dowling
	Representante(s) de quinto grado	Barbara Zembrzycki
	Representante(s) de BTA	Helen Marandola
	Representante(s) de Maestros de Área Especial	Bethany Rivera Peggy Tarantino, Co-chair
	Representante(s) del personal de apoyo	Gessy Fuentes Jessica Manzo Torres
Directores	Dr. Gloria Jackson, Directora	
Otros líderes escolares	Mrs. Yeny Correa, Asistente de la Directora	
Asistentes de los maestros/as	Donna Ferrara Rehana Nadeem Rabia Umar	

	Alexandra Vallejo
Administradores del distrito	Dr. Vincent Leone, Coordinador de Programas Financiados Vincent Todisco, Asistente del Coordinador de Programas Financiados
Personal de apoyo educativo especializado *	Trish Brockbank, Coordinadora de los Artes del Idioma Inglés y los Estudios Sociales
Proveedores de asistencia técnica **	Matthew Baron, Técnico en Computación y Redes Nusrat Khan, Asistente de comunicación escolar
Otro personal de la escuela *	Omar Sealey, Oficial de seguridad escolar
Estudiantes (para una escuela secundaria)	N/A
Otras personas determinadas por la escuela	Dr. Vincent Leone, Coordinador de Programas Financiados Vincent Todisco, Asistente del Coordinador de Programas Financiados

* si es apropiado

Evaluación Anual del Programa:

Nuestro plan SIT 2023-2024 será monitoreado y revisado regularmente según sea necesario según las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes, particularmente los estudiantes que están reprobando, o que están en riesgo de reprobación, tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA. Sección 1114 (b) (3). El monitoreo y la revisión del plan SIT se llevará a cabo en las reuniones mensuales SIT que se enumeran a continuación. La revisión formal y la revisión, si es necesario, de todos los objetivos de la SIT se llevarán a cabo al menos tres veces al año (las fechas de la revisión formal se destacan a continuación):

Fechas de las reuniones de SIT:	Tema(s) ¹
septiembre	<p>Agenda de la reunión SIT</p> <p>Revisión del calendario de cumplimiento del Título 1 de la ESSA 2022-2023</p> <p>Revisar las fechas de las reuniones del SIT</p> <p>Revisión de eventos SIT programados</p> <p>Empezar con hola</p> <p>Concientización sobre el cáncer infantil (30 de septiembre de 2022)</p> <p>Plan para el tablón de anuncios (por nivel de grado)</p> <p>Participación de los padres / Nuevo presidente de la PTA</p> <p>Noche curricular</p> <p>Noche de la Herencia Hispana</p> <p>Día de la Unidad</p> <p>Revisión del calendario de cumplimiento del Título 1 de la ESSA 2022-2023</p> <p>Discutir los objetivos intermedios y finales para ELA y matemáticas.</p>

Discutir estrategias para lo anterior y alinear el desarrollo profesional.

Comience la discusión/planificación para una evaluación integral de las necesidades y fechas de revisión.

Discutir y establecer un cronograma para recopilar y analizar datos.

Actualización preliminar del informe de datos estatales y locales

Revisión anual de la Rúbrica de eficacia de SIT/SWP de la ESSA

Discusión de los presupuestos del SIT/SWP y ESSA 22-23

octubre	<p>Agenda de la reunión SIT</p> <p>Reunión de revisión y objetivos del SIT con la Oficina de Programas Financiados</p> <p>Financiamiento para eventos</p> <p>Actualizaciones de la Noche de la Herencia Hispana</p> <p>Actualizaciones del Día de la Unidad</p> <p>Recaudación de fondos de Applebee's</p> <p>Programa de seguridad en los autobuses de transporte de Suffolk</p> <p>Noche de currículo / Listas AIS</p> <p>Recordatorios para voluntarios del evento</p>
noviembre	<p>Agenda de la reunión SIT 9/11/2022</p> <p>Metas de toda la escuela SIT</p> <p>Descripción general de la noche curricular: evento esta noche</p> <p>Recaudación de fondos para el desayuno de Applebees</p> <p>Tema de actualización de los tableros de anuncios de nivel de grado</p> <p>Tema de construcción de invierno</p> <p>Noche de artesanía en diciembre</p> <p>Conferencias de padres y profesores</p> <p>Semana del Espíritu de Acción de Gracias</p>
diciembre	<p>Agenda de la reunión SIT</p> <p>Plan para toda la escuela: completar SIT/SWP y establecer fechas para revisiones y revisiones periódicas del plan. Asegúrese de que se incluyan los requisitos del plan SIT (consulte el Formulario de revisión del plan del programa escolar y la Rúbrica de efectividad de la revisión anual).</p>
enero	
febrero	
marzo	
abril	
mayo	
junio	

julio	
agosto	

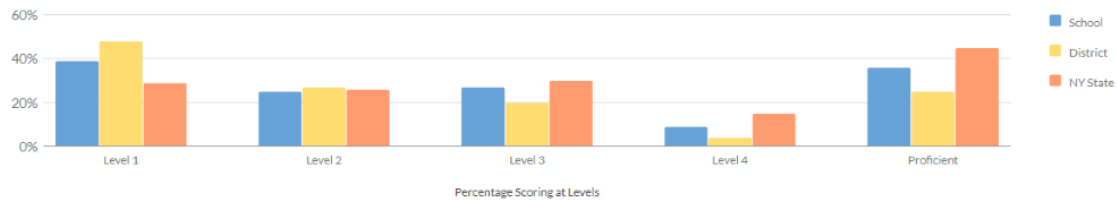
Evaluación Integral de Necesidades Datos de la Evaluación de Necesidades

Nuestro plan SIT 2023-2024 se basa en una evaluación integral de necesidades que tomó en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobado, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6). Se utilizaron múltiples formas de datos como parte de la evaluación integral de necesidades, incluidos los resultados de evaluaciones estatales, evaluaciones locales, medidas basadas en el plan de estudios; y / o información anecdótica derivada de grupos focales y / o entrevistas. **Los datos se desglosaron por subgrupos identificados en 1111 (c) (2) de la ESSA (ELL, SWD, hispanos, económicamente desfavorecidos, afroamericanos negros, blancos, etc.)** para ayudar a identificar a los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobado, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6).

Datos de la Evaluación Estatal ELA, desglosados por subgrupo

GRADE 3 ELA RESULTS

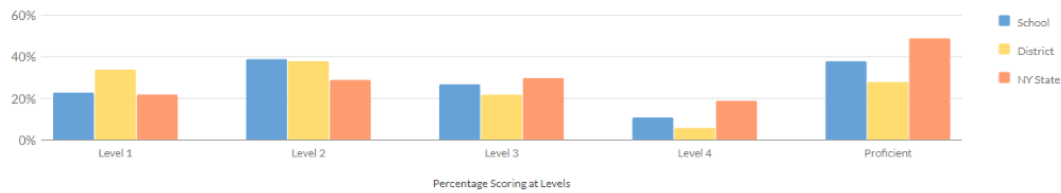
The results of the 2022-23 Grades 3-8 English Language Arts represent student achievement on the new Next Generation Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.



Subgroup	Total		Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	150	28	19%	122	81%	47	39%	31	25%	33	27%	11	9%	44	36%	
Female	83	17	20%	66	80%	29	44%	15	23%	18	27%	4	6%	22	33%	
Male	67	11	16%	56	84%	18	32%	16	29%	15	27%	7	13%	22	39%	
General Education Students	135	21	16%	114	84%	44	39%	27	24%	32	28%	11	10%	43	38%	
Students with Disabilities	15	7	47%	8	53%	3	38%	4	50%	1	13%	0	0%	1	13%	
American Indian or Alaska Native	1	0	0%	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	2	1	50%	1	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Black or African American	7	0	0%	7	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Hispanic or Latino	135	23	17%	112	83%	44	39%	26	23%	32	29%	10	9%	42	38%	
White	4	3	75%	1	25%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Multiracial	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
Small Group Total: Race & Ethnicity	14	4	29%	10	71%	3	30%	5	50%	1	10%	1	10%	2	20%	
Economically Disadvantaged	134	24	18%	110	82%	45	41%	28	25%	28	25%	9	8%	37	34%	
Not Economically Disadvantaged	16	4	25%	12	75%	2	17%	3	25%	5	42%	2	17%	7	58%	
English Language Learner	73	15	21%	58	79%	38	66%	13	22%	6	10%	1	2%	7	12%	
Non-English Language Learner	77	13	17%	64	83%	9	14%	18	28%	27	42%	10	16%	37	58%	
Not in Foster Care	150	28	19%	122	81%	47	39%	31	25%	33	27%	11	9%	44	36%	
Homeless	4	1	25%	3	75%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Not Homeless	146	27	18%	119	82%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Migrant	1	0	0%	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Not Migrant	149	28	19%	121	81%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Parent Not in Armed Forces	150	28	19%	122	81%	47	39%	31	25%	33	27%	11	9%	44	36%	

GRADE 4 ELA RESULTS

The results of the 2022-23 Grades 3-8 English Language Arts represent student achievement on the new Next Generation Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.

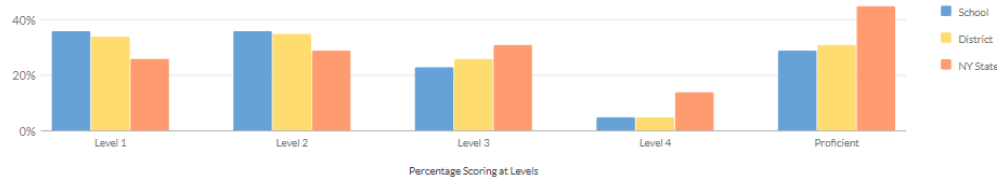


Subgroup	Total		Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	137	45	33%	92	67%	21	23%	36	39%	25	27%	10	11%	35	38%	
Female	69	22	32%	47	68%	10	21%	16	34%	16	34%	5	11%	21	45%	

Male	68	23	34%	45	66%	11	24%	20	44%	9	20%	5	11%	14	31%
General Education Students	123	38	31%	85	69%	18	21%	34	40%	23	27%	10	12%	33	39%
Students with Disabilities	14	7	50%	7	50%	3	43%	2	29%	2	29%	0	0%	2	29%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	3	1	33%	2	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Black or African American	4	1	25%	3	75%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	130	43	33%	87	67%	21	24%	35	40%	24	28%	7	8%	31	36%
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	2	29%	5	71%	0	0%	1	20%	1	20%	3	60%	4	80%
Economically Disadvantaged	121	42	35%	79	65%	18	23%	31	39%	23	29%	7	9%	30	38%
Not Economically Disadvantaged	16	3	19%	13	81%	3	23%	5	38%	2	15%	3	23%	5	38%
English Language Learner	53	15	28%	38	72%	19	50%	16	42%	3	8%	0	0%	3	8%
Non-English Language Learner	84	30	36%	54	64%	2	4%	20	37%	22	41%	10	19%	32	59%
Not in Foster Care	137	45	33%	92	67%	21	23%	36	39%	25	27%	10	11%	35	38%
Homeless	2	1	50%	1	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Homeless	135	44	33%	91	67%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Migrant	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Migrant	136	44	32%	92	68%	21	23%	36	39%	25	27%	10	11%	35	38%
Parent Not in Armed Forces	137	45	33%	92	67%	21	23%	36	39%	25	27%	10	11%	35	38%

GRADE 5 ELA RESULTS

The results of the 2022-23 Grades 3-8 English Language Arts represent student achievement on the new Next Generation Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.



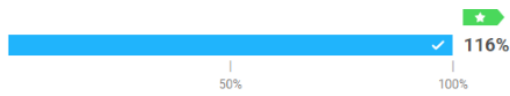
Subgroup	Total	Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	143	45	31%	98	69%	35	36%	35	36%	23	23%	5	5%	28	29%
Female	82	21	26%	61	74%	22	36%	22	36%	15	25%	2	3%	17	28%
Male	61	24	39%	37	61%	13	35%	13	35%	8	22%	3	8%	11	30%
General Education Students	126	37	29%	89	71%	30	34%	33	37%	21	24%	5	6%	26	29%
Students with Disabilities	17	8	47%	9	53%	5	56%	2	22%	2	22%	0	0%	2	22%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Black or African American	6	3	50%	3	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Hispanic or Latino	130	36	28%	94	72%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
White	3	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Multiracial	2	1	50%	1	50%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Small Group Total: Race & Ethnicity	138	40	29%	98	71%	35	36%	35	36%	23	23%	5	5%	28	29%
Economically Disadvantaged	129	37	29%	92	71%	35	38%	31	34%	21	23%	5	5%	26	28%
Not Economically Disadvantaged	14	8	57%	6	43%	0	0%	4	67%	2	33%	0	0%	2	33%
English Language Learner	62	18	29%	44	71%	27	61%	15	34%	2	5%	0	0%	2	5%
Non-English Language Learner	81	27	33%	54	67%	8	15%	20	37%	21	39%	5	9%	26	48%
Not in Foster Care	143	45	31%	98	69%	35	36%	35	36%	23	23%	5	5%	28	29%
Homeless	2	0	0%	2	100%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Homeless	141	45	32%	96	68%	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Not Migrant	143	45	31%	98	69%	35	36%	35	36%	23	23%	5	5%	28	29%
Parent Not in Armed Forces	143	45	31%	98	69%	35	36%	35	36%	23	23%	5	5%	28	29%

Datos de la Evaluación Local del ELA, desglosados por subgrupos; por ejemplo, i-Ready

Range of Overall Scale Score for Spring 2023 Diagnostic: Reading Lexile					
Grade Level	3 or More Grade Levels Below	2 Grade Levels Below	1 Grade Level Below	Early On Grade Level	Mid or Above Grade Level
1	N/A	275-346	347-433	434-457	458-562
2	N/A	281-418	419-488	489-512	513-615
3	305-418	419-473	474-510	511-544	545-624
4	306-473	474-495	496-556	557-578	579-696
5	303-495	496-541	542-580	581-608	609-682

Students Assessed/Total: 745/754

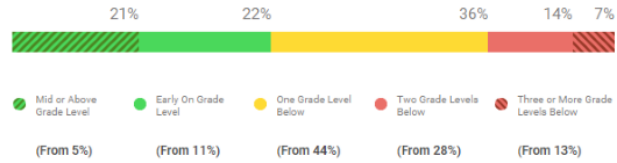
Progress to Annual Typical Growth (Median)



The median percent progress towards Typical Growth for this school is 116%. Typical Growth is the average annual growth for a student at their grade and baseline placement level.

[Learn More About Growth](#)

Current Placement Distribution

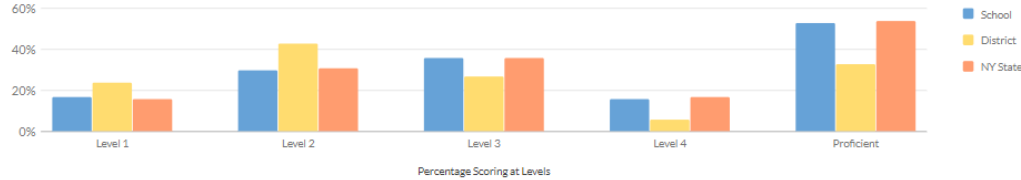


[The Mapping Between 5-Level and 3-Level Placements](#)

Datos de la Evaluación Estatal de Matemáticas, desglosados por subgrupo

GRADE 3 MATH RESULTS

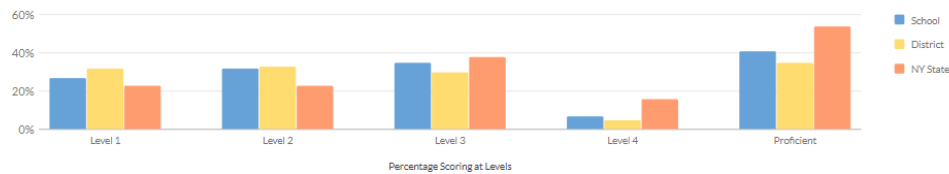
The results of the 2022-23 Grades 3-8 Mathematics Tests represent student achievement on the new Next Generation Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.



Subgroup	Total		Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	149	33	22%	116	78%	20	17%	35	30%	42	36%	19	16%	61	53%	
Female	83	21	25%	62	75%	15	24%	23	37%	18	29%	6	10%	24	39%	
Male	66	12	18%	54	82%	5	9%	12	22%	24	44%	13	24%	37	69%	
General Education Students	134	26	19%	108	81%	18	17%	30	28%	41	38%	19	18%	60	56%	
Students with Disabilities	15	7	47%	8	53%	2	25%	5	63%	1	13%	0	0%	1	13%	
American Indian or Alaska Native	1	0	0%	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	2	1	50%	1	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Black or African American	7	1	14%	6	86%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Hispanic or Latino	135	28	21%	107	79%	18	17%	33	31%	38	36%	18	17%	56	52%	
White	4	3	75%	1	25%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Small Group Total: Race & Ethnicity	14	5	36%	9	64%	2	22%	2	22%	4	44%	1	11%	5	56%	
Economically Disadvantaged	133	30	23%	103	77%	17	17%	34	33%	36	35%	16	16%	52	50%	
Not Economically Disadvantaged	16	3	19%	13	81%	3	23%	1	8%	6	46%	3	23%	9	69%	
English Language Learner	73	15	21%	58	79%	15	26%	25	43%	13	22%	5	9%	18	31%	
Non-English Language Learner	76	18	24%	58	76%	5	9%	10	17%	29	50%	14	24%	43	74%	
Not in Foster Care	149	33	22%	116	78%	20	17%	35	30%	42	36%	19	16%	61	53%	
Homeless	4	0	0%	4	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Not Homeless	145	33	23%	112	77%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Migrant	1	0	0%	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Not Migrant	148	33	22%	115	78%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Parent Not in Armed Forces	149	33	22%	116	78%	20	17%	35	30%	42	36%	19	16%	61	53%	

GRADE 4 MATH RESULTS

The results of the 2022-23 Grades 3-8 Mathematics Tests represent student achievement on the new Next Generation Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.

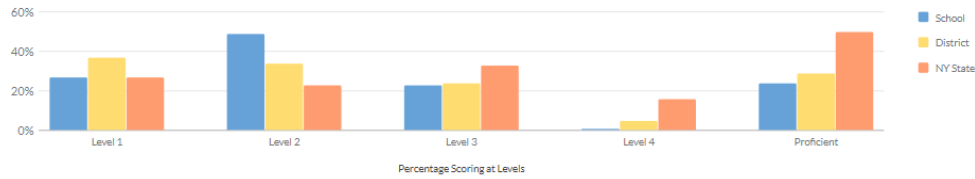


Subgroup	Total		Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	137	30	22%	107	78%	29	27%	34	32%	37	35%	7	7%	44	41%	
Female	69	16	23%	53	77%	17	32%	14	26%	20	38%	2	4%	22	42%	
Male	68	14	21%	54	79%	12	22%	20	37%	17	31%	5	9%	22	41%	
General Education Students	123	25	20%	98	80%	26	27%	31	32%	35	36%	6	6%	41	42%	
Students with Disabilities	14	5	36%	9	64%	3	33%	3	33%	2	22%	1	11%	3	33%	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	3	0	0%	3	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Black or African American	4	1	25%	3	75%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispanic or Latino	130	29	22%	101	78%	29	29%	34	34%	32	32%	6	6%	38	38%
Small Group Total: Race & Ethnicity	7	1	14%	6	86%	0	0%	0	0%	5	83%	1	17%	6	100%
Economically Disadvantaged	121	29	24%	92	76%	28	30%	28	30%	31	34%	5	5%	36	39%
Not Economically Disadvantaged	16	1	6%	15	94%	1	7%	6	40%	6	40%	2	13%	8	53%
English Language Learner	53	5	9%	48	91%	26	54%	16	33%	5	10%	1	2%	6	13%
Non-English Language Learner	84	25	30%	59	70%	3	5%	18	31%	32	54%	6	10%	38	64%
Not In Foster Care	137	30	22%	107	78%	29	27%	34	32%	37	35%	7	7%	44	41%
Homeless	2	0	0%	2	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Not Homeless	135	30	22%	105	78%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Migrant	1	0	0%	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Not Migrant	136	30	22%	106	78%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Parent Not in Armed Forces	137	30	22%	107	78%	29	27%	34	32%	37	35%	7	7%	44	41%

GRADE 5 MATH RESULTS

The results of the 2022-23 Grades 3-8 Mathematics Tests represent student achievement on the new Next Generation Learning Standards. Because the tests measure different learning standards, the results are not comparable to those from prior years.



Subgroup	Total		Not Tested		Tested		Level 1		Level 2		Level 3		Level 4		Proficient (Levels 3 & 4)	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	142	45	32%	97	68%	26	27%	48	49%	22	23%	1	1%	23	24%	
Female	82	25	30%	57	70%	18	32%	30	53%	9	16%	0	0%	9	16%	
Male	60	20	33%	40	67%	8	20%	18	45%	13	33%	1	3%	14	35%	
General Education Students	126	38	30%	88	70%	23	26%	44	50%	20	23%	1	1%	21	24%	
Students with Disabilities	16	7	44%	9	56%	3	33%	4	44%	2	22%	0	0%	2	22%	
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	2	1	50%	1	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Black or African American	6	3	50%	3	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Hispanic or Latino	129	37	29%	92	71%	25	27%	45	49%	21	23%	1	1%	22	24%	
White	3	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
Multiracial	2	1	50%	1	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Small Group Total: Race & Ethnicity	10	5	50%	5	50%	1	20%	3	60%	1	20%	0	0%	1	20%	
Economically Disadvantaged	128	38	30%	90	70%	23	26%	44	49%	22	24%	1	1%	23	26%	
Not Economically Disadvantaged	14	7	50%	7	50%	3	43%	4	57%	0	0%	0	0%	0	0%	
English Language Learner	61	14	23%	47	77%	16	34%	26	55%	5	11%	0	0%	5	11%	
Non-English Language Learner	81	31	38%	50	62%	10	20%	22	44%	17	34%	1	2%	18	36%	
Not In Foster Care	142	45	32%	97	68%	26	27%	48	49%	22	23%	1	1%	23	24%	
Homeless	2	0	0%	2	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Not Homeless	140	45	32%	95	68%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Not Migrant	142	45	32%	97	68%	26	27%	48	49%	22	23%	1	1%	23	24%	
Parent Not in Armed Forces	142	45	32%	97	68%	26	27%	48	49%	22	23%	1	1%	23	24%	

Datos de la Evaluación Local de Matemáticas, desglosados por subgrupos; por ejemplo, CAM

Range of Overall Scale Score for Spring 2023 Diagnostic: Math Quantile					
Grade Level	3 or More Grade Levels Below	2 Grade Levels Below	1 Grade Level Below	Early On Grade Level	Mid or Above Grade Level
1	N/A	285-346	347-401	402-412	413-466
2	N/A	285-386	387-427	428-440	441-499
3	305-386	387-412	413-448	449-463	464-518
4	332-412	413-433	434-464	465-481	482-536
5	319-433	434-449	450-479	480-497	498-551

CAM3 Percentile Ranges: Raw Scores				
Grade Level	0 to 20th Percentile	21st to 40th Percentile	41st to 60th Percentile	Above 60th Percentile
1	<17	17-19	20-22	23+
2	<16	16-20	21-24	25+
3	<18	18-22	23-27	28+
4	<16	16-22	23-28	29+
5	<17	17-23	24-28	29+

Datos de la Encuesta

Student Voice Elementary ▾									
Twin Pines Elementary *									
	SAIA	SA	A	S	D	SD	SS	Res	
DE1. My teachers take the time to get to know me.	77.2%	49.7%	27.5%	18.6%	2.4%	1.8%	4.21	167	
DE2. My school takes the time to get to know my parents.	63.4%	23.0%	40.4%	28.0%	7.5%	1.2%	3.76	161	
DE3. I see children who look like me in the books we read.	27.3%	14.3%	13.0%	20.1%	27.9%	24.7%	2.64	154	
DE4. I feel comfortable and safe in my classroom.	81.7%	51.8%	29.9%	16.5%	0.6%	1.2%	4.30	164	
DE5. I feel like a leader in my classroom.	30.1%	11.8%	18.3%	27.5%	24.2%	18.3%	2.81	153	
DE6. I feel included in all school activities.	69.2%	36.5%	32.7%	25.0%	3.8%	1.9%	3.98	156	
DE7. I understand why what we are learning is important.	89.6%	59.1%	30.5%	9.1%	0.6%	0.6%	4.47	164	

Student Voice Elementary ▾									
Twin Pines Elementary *									
	SAIA	SA	A	S	D	SD	SS	Res	
T12. My teachers ask questions that make me think.	87.3%	49.4%	38.0%	12.0%	0.6%	0.0%	4.36	166	
T13. My teachers check to make sure we understand.	98.2%	75.2%	23.0%	1.8%	0.0%	0.0%	4.73	165	
T16. My teachers believe I can do well and learn.	95.9%	69.2%	26.6%	3.6%	0.6%	0.0%	4.64	169	
T18. We use student learning targets/goals ("I can...") in our classes.	70.4%	32.7%	37.7%	24.7%	4.3%	0.6%	3.98	162	
T20. My teachers explain things clearly when I make mistakes in class or on a test.	86.8%	56.9%	29.9%	13.2%	0.0%	0.0%	4.44	167	

Conclusiones Extraídas de la Evaluación Integral de Necesidades, ELA y Matemáticas

Después de analizar los datos estatales y locales de 2022-2023, es identificable que más del sesenta por ciento de los estudiantes en todo el edificio están por debajo del nivel de grado en vocabulario. El dominio del vocabulario es una habilidad fundamental que influye significativamente en la comprensión lectora y el pensamiento matemático. Para abordar este problema de manera efectiva, se implementarán las siguientes estrategias:

Instrucción de vocabulario:

Desarrollar un programa de instrucción de vocabulario específico que se centre tanto en el vocabulario académico general como en términos específicos de la materia.

Implemente estrategias basadas en evidencia, como instrucción explícita, muros de palabras interactivos y juegos de vocabulario para que el aprendizaje sea atractivo.

Integración Interdisciplinaria:

Integre actividades de desarrollo de vocabulario en todas las materias, enfatizando las conexiones entre ELA y vocabulario matemático.

Alentar a los profesores de diferentes disciplinas a colaborar en estrategias de enseñanza de vocabulario.

Alfabetización en todo el plan de estudios:

Promover un énfasis en toda la escuela en la alfabetización en todas las materias, asegurando que la lectura y el desarrollo del vocabulario sean prioridades en cada salón de clases.

Aliente a los maestros a incorporar ejercicios de lectura y desarrollo de vocabulario en sus planes de lecciones.

Entorno rico en palabras:

Cree un ambiente rico en palabras dentro de la escuela mostrando palabras de vocabulario clave en áreas comunes, aulas y pasillos.

Aliente a los maestros a usar y reforzar consistentemente vocabulario específico en sus interacciones con los estudiantes.

Desarrollo profesional:

Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros mejoren su comprensión de la instrucción efectiva de vocabulario.

Ofrecer capacitación sobre la integración del desarrollo del vocabulario en las lecciones y evaluaciones diarias.

Instrucción diferenciada:

Reconocer y abordar las diversas necesidades de los estudiantes mediante la implementación de estrategias de instrucción diferenciadas para apoyar los distintos niveles de dominio del vocabulario.

Proporcionar recursos y apoyo adicionales para los estudiantes que necesitan ayuda adicional.

Evaluación y Monitoreo:

Desarrollar evaluaciones continuas para seguir el progreso de los estudiantes en el desarrollo del vocabulario.

Utilice datos de evaluación para identificar áreas específicas de necesidad y ajustar la instrucción en consecuencia.

Participación de los padres y la comunidad:

Involucrar a los padres para que apoyen el desarrollo del vocabulario en casa a través de actividades como leer juntos, discutir nuevas palabras y jugar juegos de palabras.

Colaborar con recursos comunitarios, como bibliotecas u organizaciones de alfabetización, para mejorar las iniciativas de vocabulario.

Iniciativas de alfabetización en toda la escuela:

Implementar iniciativas de alfabetización en toda la escuela para crear una cultura que valore y priorice la lectura y el desarrollo del vocabulario.

Celebre los logros en el crecimiento del vocabulario para motivar y alentar a los estudiantes.

Al implementar estas estrategias, los maestros trabajarán para mejorar el dominio del vocabulario entre los estudiantes, impactando así positivamente su comprensión lectora y sus habilidades de pensamiento matemático.

Después de analizar los resultados de la Encuesta de Voz de los Estudiantes de Primaria del Distrito 2022-2023, es evidente que el reconocimiento de las brechas de percepción, particularmente en la representación de estudiantes diversos en los libros que leen, es significativo. HMM, un plan de estudios basado en ciencias más inclusivo puede impactar positivamente el sentido de identidad, pertenencia y compromiso de los estudiantes con los materiales de aprendizaje. Para cerrar efectivamente las brechas de logros y percepción, se implementarán las siguientes estrategias:

Plan de estudios diverso e inclusivo:

Asegúrese de que los maestros utilicen el plan de estudios de HMM con fidelidad para reflejar diversas perspectivas, culturas y orígenes.

Incorpore literatura y materiales de lectura que presenten personajes de diversas etnias, razas y orígenes.

Desarrollo profesional:

Proporcionar oportunidades integradas de aprendizaje profesional de HMM para que los maestros mejoren sus habilidades en la enseñanza y la enseñanza de idiomas culturalmente receptivos.

Fomentar un entorno de enseñanza culturalmente competente e inclusivo.

Iniciativas de participación estudiantil:

Involucrar activamente a los estudiantes en la selección de materiales de lectura que representen una amplia gama de personajes y experiencias.

Crear una cultura escolar positiva e inclusiva que celebre la diversidad.

Participación de los padres y la comunidad:

Involucrar a los padres y a la comunidad en debates sobre la importancia de la representación en la educación.

Buscar comentarios de los padres y miembros de la comunidad para mejorar el enfoque de la escuela hacia la inclusión.

Monitoreo y evaluación:

Evaluar y monitorear periódicamente el progreso de ambas brechas de percepción.

Utilice datos para informar la toma de decisiones y ajustar las estrategias según sea necesario.

Al incorporar estas estrategias en su plan escolar 2023-2024, crearemos un entorno de aprendizaje más equitativo e inclusivo que respalde el éxito académico y el bienestar de todos los estudiantes.

Fortalezas Identificadas de la Escuela:

- Conocimiento fonológico
- La conciencia fonológica
- Integración de conocimientos e ideas
- Ideas clave y detalles
- Palabras de alta frecuencia
- Medición y datos
- Números, operaciones y pensamiento algebraico

Necesidades Identificadas de la Escuela, alineadas con las prioridades (Please provide a bulleted list below of your school's greatest needs in 2023-2024.):

Prioridades del Plan Escolar 2023-2024

	Subgrupo:	Área de Prioridad:
1.	Todos Los Estudiantes	Apoyar a los maestros para fortalecer la instrucción básica
2.	Todos Los Estudiantes	Aprendizaje profesional integrado de HMH
3.	Todos Los Estudiantes	Discurso matemático
4.	Todos Los Estudiantes	Idioma de instrucción, vocabulario y comprensión

Metas de SIT 2023-2024

Todos los planes SIT de BUFSD incluyen objetivos finales e intermedios². Los objetivos finales se derivan de los datos que informan el sistema de responsabilidad institucional del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, por ejemplo: resultados de los exámenes estatales de ELA / Matemáticas, NYSESLAT y / o los datos indicadores ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc. Como este tipo de datos solo pueden ser monitoreados anualmente, se han desarrollado metas intermedias alineadas, que pueden ser monitoreadas durante todo el año, para asegurar que las metas finales estén en la trayectoria de ser alcanzadas. La revisión de las metas provisionales a lo largo del año permitirá que el equipo de SIT considere estrategias de intervención diferentes y / o adicionales para apoyar el crecimiento académico de subgrupos y / o estudiantes individuales de manera continua.

Las metas finales e intermedias identificadas en este plan se basan en las prioridades del plan escolar 2023-2024 de nuestra escuela, enumeradas anteriormente. Los objetivos están diseñados para ser significativos, consecuentes, ambiciosos pero razonables, sostenibles y motivadores.

Meta Final de ELA (resultados de exámenes estatales, NYSESLAT, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):

Para junio de 2024, los estudiantes de inglés en los grados 3 a 5 mostrarán un aumento en el Índice de rendimiento de ELA del NYSED desde una base de 62,5 establecida en mayo de 2023 a 70, según lo medido por la evaluación de ELA del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. Este objetivo representa una reducción del 20% de la brecha entre el desempeño de referencia y la meta a largo plazo de 100.

Meta Intermedia de ELA (local, por ejemplo, i-Ready / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos- see "[Other Examples of Student Outcome Data](#)", below), para ser monitoreado durante todo el año:

Para junio de 2024, todos los estudiantes mostrarán un aumento en el rendimiento en lectura desde un punto de referencia del 46 % en el segundo grado, el 58 % en el tercer grado, el 56 % en el cuarto grado y el 71 % en el quinto grado que cumplieron con su desempeño de crecimiento típico anual establecido en junio de 2023 para reflejar un aumento del 2 % en su crecimiento típico anual según lo medido por el diagnóstico de lectura I-Ready con una frecuencia de 3 veces al año.

Meta Final de Matemáticas (resultados de los exámenes estatales, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):

Para junio de 2024, los estudiantes del idioma inglés en los grados 3 a 5 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento en matemáticas del NYSED desde una base de 86,1 establecida en mayo de 2023 a 92,7 según lo medido por la evaluación de matemáticas del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. Este objetivo representa una reducción del 20 % de la brecha entre el desempeño de referencia y el objetivo a largo plazo de 118,9.

Meta Intermedia de Matemáticas (local, por ejemplo, CAM / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos -see “Other Examples of Student Outcome Data”, below), para ser monitoreado durante todo el año:

Para junio de 2024, todos los estudiantes mostrarán un aumento en el rendimiento en matemáticas desde un punto de referencia del 46 % en el segundo grado, el 38 % en el tercer grado, el 54 % en el cuarto grado y el 66 % en el quinto grado que cumplieron con su desempeño de crecimiento típico anual establecido en junio de 2023 para reflejar un aumento del 2 % en su crecimiento típico anual medido por el I-Ready Math Diagnostic con una frecuencia de 3 veces al año.

Meta de la Encuesta

Para junio de 2024, el 37 % de los estudiantes de primaria estarán de acuerdo en que “veo niños que se parecen a mí en los libros que leemos”, frente a una base de referencia del 27,3 % establecida en mayo de 2023. El objetivo representa una reducción de la brecha del 20 % entre la línea de base y el 75%, que se considera un bien escolar. Los objetivos para los años 2, 3, 4 y 5 son 47%, 57%, 66% y 75%, respectivamente.

Estrategias para Toda la Escuela

Estrategias para Toda la Escuela para Asegurar el Logro de las Metas

Nuestra escuela utilizará las estrategias identificadas a continuación para actualizar todo el programa educativo para mejorar el rendimiento de los estudiantes de rendimiento más bajo [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)]. Las estrategias están vinculadas a las prioridades de este plan SIT y están diseñadas para garantizar la consecución de las metas tanto intermedias como finales.

Estrategias para Identificar a los Estudiantes que Experimentan Dificultades para Dominar los Estándares (MTSS)

MTSS es un modelo instructivo que tiene como objetivo la prevención y la intervención temprana a través de un sistema escalonado que agrega capas de apoyo instructivo al plan de estudios básico estándar impartido en una escuela, basado en las necesidades demostradas y cambiantes de los estudiantes. Los procesos de análisis de datos descritos en la sección de evaluación integral de necesidades de este plan contribuyeron a la estrategia general de MTSS de nuestra escuela, incluida la identificación de estudiantes individuales que necesitan apoyo específico en varias áreas de habilidades.

Estrategias de Mejora para Toda la Escuela

Personal:	Estrategias de Alto Nivel en Toda la Escuela para Garantizar el Logro de las Metas
Director/a(s):	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cultivar una lente de equidad ○ Análisis de datos/facilitación del equipo de datos ○ HMH Into Reading/ La ciencia de la lectura ○ Investigaciones científicas de próxima generación del Estado de Nueva York ○ Experiencias de aprendizaje profesional (PLE)
Maestros/as:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Modelo de escritura Collins/SIOP ○ Cultivar una lente de equidad ○ Adquisición del lenguaje vs. Dificultades de aprendizaje ○ Aprovechar los recursos electrónicos del plan de estudios Go Math ○ Evaluación continua de los estudiantes mediante el uso del sistema de referencia Fountas y Pinnell ○ Experiencias de aprendizaje profesional (PLE) ○ Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uso de plataformas digitales adoptadas por el Distrito
Asistentes de los maestros/as:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Los asistentes de enseñanza trabajarán con grupos individuales y pequeños de estudiantes según las indicaciones del maestro del aula como apoyo educativo.
Trabajador/a Social:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Asesoramiento ○ Asistencia a la escuela ○ Adaptación a la escuela como entorno social ○ Facilitar la participación de agencias comunitarias en los esfuerzos dirigidos a remediar los problemas de los estudiantes en la adaptación escolar. ○ Preocupaciones de comportamiento con enfoque en estudiantes con discapacidades y grupos en riesgo (apoyos de PBIS) ○ McKinney – Asistencia para estudiantes Vento (sin hogar) ○ Visitas domiciliarias para alentar y ayudar a las familias con servicios. ○ Reunirse con grupos individuales y comunitarios para explicar los programas escolares y los problemas de los estudiantes. ○ Asesoramiento obligatorio sobre el IEP
Psicólogos/as:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Intervenciones académicas/de aprendizaje ○ Evaluación ○ Intervenciones conductuales ○ Consulta y colaboración ○ Preparación, respuesta y recuperación ante crisis ○ Recogida y análisis de datos ○ Colaboración familia-escuela-comunidad ○ Apoyo educativo ○ Asesoramiento obligatorio sobre el IEP ○ Intervenciones de salud mental ○ Seguimiento del progreso ○ Resiliencia y factores de riesgo ○ Prácticas en toda la escuela para promover el aprendizaje ○ Servicios de educación especial

Desarrollo Profesional

Con el fin de implementar con eficacia las estrategias identificadas anteriormente, se proporcionarán las siguientes oportunidades de desarrollo profesional [Sección 1114 (a) (4) de la ESSA]:

	Subgrupo:	Desarrollo Profesional:	Fechas:
1.	Todos Estudiantes Grados 1 - 5	ELA: Apoyos de aprendizaje profesional integrados de HMH	11 de septiembre de 2023 (Grado 1) 12 de septiembre de 2023 (Grado 2) 13 de septiembre de 2023 (Grado 3)

			<p>14 de septiembre de 2023 (grado 4)</p> <p>15 de septiembre de 2023 (grado 5)</p> <p>28 de septiembre de 2023 (Profesores Bilingües)</p> <p>29 de septiembre de 2023 (TOSA)</p> <p>7 de noviembre de 2023 (todos los grados)</p> <p>1 de noviembre de 2023 (Grado 3)</p> <p>2 de noviembre de 2023 (grado 4)</p> <p>21 de noviembre de 2021 (Maestros Bilingües Grado 5)</p>
2.	<p>Todos Estudiantes</p> <p>Grados 1 & 2</p>	<p>ELA: Enseñanza recíproca y aprendizaje basado en el desempeño con un enfoque interdisciplinario</p> <p>Aprendizaje profesional integrado de HMH facilitado por Michelle McCabe</p>	<p>8 de enero de 2024</p> <p>16 de enero de 2024</p> <p>29 de enero de 2024</p> <p>5 de febrero de 2024</p> <p>4 de marzo de 2024</p> <p>25 de marzo de 2024</p>
3.	<p>Todos Estudiantes</p> <p>Grados 3 - 5</p>	<p>Matemáticas: Matemáticas en movimiento facilitado por Bill Atwood</p>	<p>17 – 18 de octubre de 2023</p> <p>14 – 15 de noviembre de 2023</p> <p>5 – 6 de diciembre de 2023</p> <p>9 al 10 de enero de 2024</p> <p>12 – 13 de febrero de 2024</p>

			18 – 19 de marzo de 2024
			2 y 5 de abril de 2024
4.	Todos Estudiantes En la cohorte PBL	Ciencias: Aprendizaje basado en proyectos (PBL) facilitado por Jeanette Santiago y AnnMarie Madsen (Equipo PBL)	19 y 21 de septiembre de 2023 (PBL) 10 de octubre de 2023 (PBL) 25 de octubre de 2023 (PBL) 19 de diciembre de 2023 (PBL) 24 de enero de 2024 (PBL)
5.	Todos Estudiantes Grados 1 - 5	Ciencias: Fidelidad de la implementación de los estándares científicos de próxima generación del Estado de Nueva York con un enfoque interdisciplinario Aprendizaje profesional integrado facilitado por AnnMarie Madsen (grados 1 a 5)	13 de septiembre de 2023 (grado 5) 22 de septiembre de 2023 (Nuevos Maestros) 8 de noviembre de 2023 (grado 5) 28 de noviembre de 2023 (Grado 3)

Estrategias para Aumentar el Tiempo de Aprendizaje más Allá del Día de Instrucción

Con el fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado para todos los estudiantes, particularmente aquellos que fallan o corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales del estado [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)], las estrategias / actividades de mejoramiento se han diseñado para extender / aumentar el tiempo de aprendizaje más allá del día de instrucción. Estas actividades están alineadas con las prioridades identificadas en este plan SIT y han sido concebidas para asegurar el logro de los objetivos tanto intermedios como finales.

Nombre del Programa	Descripcion	Proveedores	Grado	# de Estudiantes	Duración del programa
<u>Título I - Enriquecimiento académico antes/después de las actividades escolares</u>	Se proporcionará recuperación a los estudiantes que rindan dos o	Amy Bello	3	15	2 sesiones de una hora por semana

	<p>más niveles de grado por debajo de las expectativas en artes del lenguaje inglés y matemáticas, evidenciado por múltiples medidas y recomendaciones de los maestros para apoyo de recuperación. Las actividades se centrarán en los estándares de ELA y Matemáticas de tercer grado.</p>				<p>durante 10 semanas</p>
<p><u>Título I - Enriquecimiento académico antes/después de las actividades escolares</u></p>	<p>Remediation will be provided to students performing 1 or more grade levels below expectation in Math as evidenced by multiple measures and teacher recommendation for remedial support. Activities will include: Small group strategy lessons, use of manipulatives and math games to reinforce skills.</p>	<p>Dave Simonson</p>	<p>2</p>	<p>16</p>	<p>2, one-hour sessions per week for 10 weeks</p>
<p><u>Título I - Enriquecimiento académico antes/después de las actividades escolares</u></p>	<p>Los estudiantes recibirán apoyo de recuperación en matemáticas y el programa se dirigirá a los estudiantes que no están</p>	<p>Barbara Zembrzycki</p>	<p>5</p>	<p>15</p>	<p>2 sesiones de una hora por semana durante 10 semanas</p>

cumpliendo, o
 corren el riesgo
 de reprobar, de
 cumplir con los
 exigentes
 estándares
 académicos del
 estado. El
 programa
 apoyará a los
 estudiantes que
 sean
 identificados
 como
 necesitados de
 apoyo académico
 en Matemáticas.
 La
 recomendación
 del maestro o los
 resultados del
 diagnóstico I
 Ready se pueden
 utilizar como una
 forma de
 identificar y
 apoyar a los
 estudiantes de
 bajo
 rendimiento.

<p><u>Título I - Enriquecimiento académico antes/después de las actividades escolares</u></p>	<p>El propósito de este programa es utilizar la Intervención Nivelada de Alfabetización (LLI) para aumentar la fluidez oral, la sintaxis, la</p>	<p>Peggy Tarantino</p>	<p>1</p>	<p>20</p>	<p>2 sesiones de una hora por semana durante 10 semanas</p>
--	--	------------------------	----------	-----------	---

comprensión y la precisión de la lectura para los estudiantes de cuarto grado que aprenden el idioma inglés y que no están logrando las expectativas de lectura de su nivel de grado.

Tutoría de dosis altas - ELA/Matemáticas

Objetivo o meta de aprendizaje Matemáticas de 4.º grado: Estándar de aprendizaje de matemáticas de próxima generación del estado de Nueva York Números y operaciones en base 10 de 4.º grado: A través de su aprendizaje en el dominio de Números y operaciones en base diez, los estudiantes generalizan su comprensión del valor posicional a 1.000.000, comprensión los tamaños relativos de los números en cada

Alicia Cobb
Carly Croteau
Debbie Dowling
Sarah Seiler

4

25

2 sesiones de una hora por semana durante 12 semanas

lugar; aplicar su comprensión de los modelos de valor posicional de multiplicación y las propiedades de las operaciones a medida que desarrollan, analizan y utilizan métodos eficientes, precisos y generalizables para calcular productos de números enteros de varios dígitos; seleccionar y aplicar con precisión métodos apropiados para estimar o calcular mentalmente productos, según las cifras y el contexto; desarrollar fluidez con procedimientos eficientes para multiplicar números enteros; comprender y explicar por qué los

	<p>procedimientos funcionan según el valor posicional y las propiedades de las operaciones; y utilizarlos para resolver problemas.</p>				
<p>Título III - Preparación ELA ELL NYSESLAT</p>	<p>Los estudiantes de ENL recibirán instrucción lingüística complementaria eficaz y el uso educativo tanto del inglés como del idioma materno del niño. Los ELL utilizarán estrategias para navegar por la estructura del NYSESLAT. También se utilizarán programas educativos complementarios durante la duración del programa de preparación NYSESLAT para aumentar el dominio del idioma inglés y el rendimiento</p>	<p>Juanita Montalbano</p>	<p>1</p>	<p>15</p>	<p>2 sesiones de una hora por semana durante 10 semanas</p>

	académico de los ELL.				
Título III - Preparación ELA ELL NYSESLAT	Los estudiantes de ENL recibirán instrucción lingüística complementaria eficaz y el uso educativo tanto del inglés como del idioma materno del niño. Los ELL utilizarán estrategias para navegar por la estructura del NYSESLAT. También se utilizarán programas educativos complementarios durante la duración del programa de preparación NYSESLAT para aumentar el dominio del idioma inglés y el rendimiento académico de los ELL.	Gabriella Cruz-Portillo	2-3	16	2 sesiones de una hora por semana durante 10 semanas
Título III - Preparación ELA ELL NYSESLAT	Los estudiantes de ENL recibirán instrucción lingüística complementaria	Namrata Pahuja	4-5	15	2 sesiones de una hora por semana durante 10 semanas

eficaz y el uso educativo tanto del inglés como del idioma materno del niño. Los ELL utilizarán estrategias para navegar por la estructura del NYSESLAT. También se utilizarán programas educativos complementarios durante la duración del programa de preparación NYSESLAT para aumentar el dominio del idioma inglés y el rendimiento académico de los ELL.

<p>Título III - ELA ELL</p>	<p>Los estudiantes participarán en actividades/proyectos/tareas para mejorar y fortalecer sus necesidades académicas en ELA. El programa extracurricular brindará a los estudiantes práctica adicional</p>	<p>Namrata Pahuja</p>	<p>2-3</p>	<p>20</p>	<p>2 sesiones de una hora por semana durante 12 semanas</p>
------------------------------------	--	-----------------------	------------	-----------	---

	y asistencia con el material que se enseña actualmente para mejorar los resultados en ELA.				
Título III - ELA ELL	Los estudiantes participarán en actividades/proyectos/tareas para mejorar y fortalecer sus necesidades académicas en ELA. El programa extracurricular brindará a los estudiantes práctica adicional y asistencia con el material que se enseña actualmente para mejorar los resultados en ELA.	Evelyn Montañez	4-5	22	2 sesiones de una hora por semana durante 12 semanas
Título IV - Codificación	Los estudiantes participarán en actividades de codificación en computadoras portátiles y con equipos robóticos de Brentwood UFSD. Como parte de la iniciativa de	Rob Melo	4	14	2 sesiones de una hora por semana durante 10 semanas

Educación Integral, los estudiantes participarán en actividades de tecnología, ciencias y matemáticas para aumentar el conocimiento y la familiarización con el campo de la codificación, cada vez más popular y exigente.				
--	--	--	--	--

Estrategias para Preparar a los Estudiantes para la Educación Postsecundaria y / o la Preparación para la Fuerza Laboral (Escuelas Secundarias)

Nuestro plan SIT fue desarrollado para mejorar las oportunidades de los estudiantes secundarios de BUFSD para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que puede incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción doble o concurrente, o escuelas secundarias universitarias tempranas) Sección 1114 (b) (7) (A) (iii) (II) de la ESSA. A continuación se enumeran ejemplos de estas actividades:

N/A

Fuentes de Financiación del Plan SIT

De acuerdo con la ley ESSA para las escuelas que operan un programa a nivel escolar, nuestra escuela consolidará y utilizará los fondos bajo esta parte, junto con otros fondos federales, estatales y locales, con el fin de actualizar todo el programa educativo [ESSA Sección 1114 (a) (1)] para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)]. Los fondos, alineados estratégicamente para respaldar este plan, se pueden ver a continuación:

2023-2024 ESSA Title I Budget - Twin Pines Elementary School			
Allocations	Specific Expenditure	Rate of Pay	Project Salary
Title IA	Salary & fringe - AIS Teachers - Teacher's On Special Assignment.	Varies	\$ 73,883
Title IA	Title I Elementary Before/After School Programs for Youth Enrichment/AIS provided by certified teachers and Teaching Assistants - 909 hours X \$53/hr = \$48,177 + fringe \$9,591 = \$57,768 / 11 elementary schools = \$5,252/school (82.5 hours per building).	\$53.00	\$ 5,252
Title IA	Title I parent and family engagement workshops, attend conferences, funds for all schools to increase parental engagement and knowledge of Title I programs. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school for parent and family engagement activities.	Varies	\$ 1,222
Title IA	Title I Parent and Family Engagement Supplies and Materials for all 17 schools and district- wide parent activities. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school.	Varies	\$ 1,222
Title IA	Title I Elementary Summer Enrichment Program - Literacy Camp - based on 500 students - 35 general ed. teachers + 3 Special education teachers across multiple elementary schools - 2,500 hours X \$53/hr = \$132,500 + Fringe \$26,377 = \$158,877 / 11 elementary schools = \$14,444/school (227 hrs per building).	\$53.00	\$ 14,444
Title IA	Two Title I Elementary Summer Enrichment Liaisons/Supervisors - 20 days X \$625/day = \$12,500 X 3 Liaisons = \$37,500 + fringe \$7,465 = \$44,965 / 11 elementary schools = \$4,088/school.	\$625 per day	\$ 4,088
Title IA	Title I Elementary Summer Reading Books - Lending library. \$10,000 / 11 elementary schools = \$909/school.	varies	\$ 909
Title IA	Elementary School, Summer, After School/Enrichment Supplies and Books. \$4,000 / 11 elementary schools = \$364/school.	Varies	\$ 364

Title IA	Summer School Kindergarten Jumpstart Supplies/Materials. \$15,484 / 11 elementary schools = \$1,408/school.	Varies	\$	1,408
Title IA	Salary for Title I Homeless Liason. \$141,403 + fringe \$66,629 = \$208,032 / 17 schools = \$12,238 /school.	Varies	\$	12,238
Title IA	Homeless Liason for Summer Enrichment Programs - Stipend. \$25,000 + fringe \$4,977 = \$29,977 / 17 schools = \$1,764/school.	Varies	\$	1,764
Title IA	Title I Translation Services - District-wide. 600 hours X \$53/hr = \$31,800 + fringe \$6,330 = \$38,130 / 17 schools = \$2,243/school.	\$53.00	\$	2,243
Title IA	Title I Homeless Tutoring - District-wide. 100 Hours X \$53/hr = \$5,300 + fringe \$1,055 = \$6,355 / 17 schools = \$374/school.	\$53.00	\$	374
Title IA	Title I Bilingual Technology Liason to Assist Parents with AIS Distance Learning Activities - Bilingual Hotline! 500 hours X \$53/hr = \$37,100 + fringe \$13,506 = \$50,606 / 17 schools = \$2,977/school.	\$53.00	\$	2,977
Title IA	Principal Clerk Confidential. \$60,000 + fringe \$41,315 = \$101,315 / 17 schools = \$5,960/school.	Varies	\$	5,960
Title IA	Indirect Cost	Varies		
Title I Sub-total:			\$	54,465
Title I Total w/ Salaries:			\$	128,348
Homeless Supplies, District-wide: \$13,500				

Estrategias para Aumentar la Participación de los Padres y la Familia

El Distrito Escolar de Brentwood y la Junta de Educación creen que la participación de los padres en la educación de sus hijos es una parte necesaria y deseable del desarrollo educativo total de los niños. Como resultado de esta creencia, se alienta a los padres y miembros de la familia a participar en el desarrollo y revisión regular del plan SIT de nuestra escuela (ESSA Sección 1114 (b) (ii)). El acuerdo entre la escuela y los padres que se enumera a continuación representa la participación de los padres y la familia y la cooperación continua con la implementación del plan escolar / SIT 2021-2022 de nuestra escuela.

Event	Date	Time
Orientación de primer grado	21 de junio de 2023	1:00 - 2:00 PM
Reunión SIT	12 de septiembre de 2023	8:30AM
Comience con Hola Semana	18-22 de septiembre	TBD
Noche para conocer a los maestros/Noche de información para padres de Título I y Título III Grados 3, 4 y 5	18 de septiembre de 2023	6:30 - 8:00 PM
Noche para conocer a los maestros/Título I y Título III Noche de información para padres Grados 1 y 2	19 de septiembre de 2023	6:30 – 8:00 PM
Reunión de profesores	20 de septiembre de 2023	8:15 AM
Reunión de la PTA	3 de octubre de 2023	6:30 – 7:30 PM
Reunión SIT	10 de octubre de 2023	8:30AM
Celebración del Mes de la Herencia Hispana	17 de octubre de 2023	6:30 – 8:00 PM

Reunión de profesores	18 de octubre de 2023	8:15 AM
Día de la UNIDAD y Asamblea Anti-Bullying	18 de octubre de 2023	Durante el horario escolar
Reunión SIT	14 de noviembre de 2023	8:30AM
Reunión de la PTA/Noche curricular	14 de noviembre de 2023	6:30 - 7:30 PM
Reunión de la PTA/Noche de manualidades	5 de diciembre de 2023	6:30 - 7:30 PM
Concierto de invierno/exposición de arte	19 de diciembre de 2023	6:30 – 7:30 PM
Reunión SIT	9 de enero de 2024	8:30 AM
Reunión de la PTA/Noche de alfabetización	23 de enero de 2024	6:30 - 7:30 PM
Academia del sábado para padres	10 de febrero de 2024	10:00 AM – 12:00 PM
Reunión de la PTA y presentación de las pruebas del Título III	12 de febrero de 2024	6:30 - 7:30PM
Reunión SIT	12 de marzo de 2024	8:30AM
Reunión de la PTA y noche familiar de ejercicio físico	12 de marzo de 2024	6:30-7:30
Conferencias de padres de medio día	20 de marzo de 2024	3:45 PM
Reunión de la PTA	2 de abril de 2024	6:30 - 7:30 PM
Reunión SIT	9 de abril de 2024	8:30AM
Concierto de primavera y exposición de arte	16 de abril de 2024	6:00 - 7:30 PM
Academia del sábado para padres	4 de mayo de 2024	10:00 AM – 12:00 PM
Reunión SIT	14 de mayo de 2024	8:30AM

Reunión de la PTA	14 de mayo de 2024	6:00-7:30PM
Día de campo Grados 1-3	5 de junio de 2024	TBD
Día de campo Grados 4-5	6 de junio de 2024	TBD
Reunión SIT	11 de junio de 2024	8:30 AM
Reunión de la PTA y elección de la junta de la PTA	11 de junio de 2024	6:30 – 7:30 PM
Avanzar a quinto grado	20 de junio de 2024	10:30 AM-12:30 PM
Avanzar a quinto grado	21 de junio de 2024	10:30 AM-12:30 PM

2023-2024 El Compacto entre la Escuela, los Padres, y los Estudiantes

Twin Pines Elementary School y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) (niños participantes), acuerdan que este pacto describe cómo los padres, todo el personal de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. Este pacto entre escuela y padres está vigente durante el año escolar 2023-2024.

Responsabilidades de la Escuela

Twin Pines Elementary School va a:

Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños participantes cumplir con los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado de la siguiente manera:

1. Seguir los estándares del Estado de Nueva York y proporcionar programas de instrucción apropiados para cada estudiante a través de la diferenciación de instrucción;
2. Celebrar conferencias de padres y maestros (al menos una vez al año en las escuelas primarias) durante las cuales se discutirá este pacto en relación con el rendimiento individual de cada niño. Específicamente, esas conferencias se llevarán a cabo el segundo martes de noviembre y cualquier reunión adicional que se requiera o solicite según el progreso del estudiante. (diciembre y/o marzo);
3. Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos. Específicamente, la escuela proporcionará informes de la siguiente manera: informes trimestrales de desempeño en el aula, Servicios de Intervención Académica, ENL, educación especial, habla y servicios bilingües. Los informes estudiantiles semanales y diarios están disponibles y se utilizarán según sea necesario según lo determinen los maestros y los padres;

4. Proporcionar a los padres acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consulta con los padres de la siguiente manera: antes y después de clases con cita previa, vía correo electrónico, plataformas tecnológicas, sitios web, períodos de preparación con cita previa, agenda de grados 3, 4 y 5 y visitas domiciliarias;
5. Brindar a los padres oportunidades para ser voluntarios y participar en la clase de sus hijos, y observar las actividades del salón de clases, de la siguiente manera: política de puertas abiertas, lectores invitados, ayudantes del salón de clases, acompañantes en excursiones y eventos de la PTA;
6. Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela, de manera organizada, continua y oportuna (reuniones anuales de revisión);
7. Involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de cualquier plan del Programa Escolar (para las escuelas SWP), de manera organizada, continua y oportuna (primavera de 2022);
8. Asegurar que los padres tengan acceso a participar en actividades de desarrollo profesional si la escuela determina que es apropiado;
9. Celebrar una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en los programas del Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A y el derecho de los padres a participar en los programas del Título I, Parte A. La escuela convocará la reunión en un horario conveniente para los padres y ofrecerá un número flexible de reuniones adicionales de participación de los padres, como por la mañana o por la noche, para que puedan asistir tantos padres como sea posible. La escuela invitará a todos los padres de niños que participan en programas del Título I, Parte A (estudiantes participantes) y los alentará a asistir;
10. Proporcionar información a los padres de los estudiantes participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a petición de los padres con discapacidades y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender;
11. Proporcionar a los padres de los niños participantes información de manera oportuna sobre el Título I, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes;
12. A petición de los padres, brindar oportunidades de reuniones periódicas para que los padres formulen sugerencias y participen, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a dichas sugerencias tan pronto como sea posible;
13. Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en las diversas evaluaciones estatales al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura, y/o evaluaciones de dominio del idioma; y
14. Proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido enseñanza durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado dentro del significado del término en la sección 200.56 del Título I.

Responsabilidades de los Padres

Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:

1. Compartir la responsabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil;
2. Asegúrese de que vengan a la escuela completamente preparados todos los días;
3. Monitorear la asistencia;

4. Comunicarnos con nuestros maestros de niños sobre sus necesidades educativas y/o emocionales;
5. Asegúrese de completar la tarea, incluida la lectura independiente, cada noche;
6. Controlar la cantidad de televisión que se ve; (tecnología utilizada);
7. Voluntario dentro de las aulas;
8. Participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de nuestros hijos;
9. Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de nuestros hijos;
10. Solicitar a los padres y grupos de padres que brinden información a la escuela sobre qué tipo de capacitación o asistencia les gustaría y/o necesitan para ayudarlos a ser más efectivos al ayudar a los niños en el proceso educativo o con talleres para padres;
11. Mantenerme informado sobre la educación de nuestros hijos y comunicarme con la escuela leyendo de inmediato todos los avisos de la escuela o del distrito escolar recibidos por mi hijo o por correo y respondiendo, según corresponda; y
12. Servir, en la medida de lo posible, en grupos asesores de políticas, como convertirse en representante de los padres en el Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) de la escuela y/o en la junta ejecutiva de la PTA.

Responsibilities de los Estudiantes

Nosotros, como estudiantes, compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro rendimiento académico y alcanzar los altos estándares del Estado y del Distrito. Específicamente, haremos:

1. Hacer la tarea todos los días y pedir ayuda cuando sea necesario;
2. Leer solo o con alguien durante al menos 30 minutos todos los días fuera del horario escolar;
3. Dar todos los avisos e información recibidos de la escuela a los padres o tutores todos los días;
4. Hacer nuestro mejor esfuerzo para que las evaluaciones midan con precisión nuestra comprensión y crecimiento;
5. Contribuir dentro del salón de clases para ayudar a reforzar una atmósfera socioemocional y académica saludable;

Estrategias para Ayudar a los Niños en Edad Preescolar en la Transición de los Programas de Educación Infantil a los Programas de las Escuelas Primarias Locales

Para garantizar transiciones efectivas, nuestro plan SIT se desarrolló en colaboración con nuestros socios internos y externos de Pre-K. Se han identificado e implementado estrategias específicas para ayudar a los estudiantes en la transición a la escuela primaria. Estas estrategias se pueden ver a continuación:

-

Cada año, se invita a los estudiantes de jardín de infantes a asistir a una orientación de primer grado para conocer al personal, participar en una breve descripción de lo que hace que el primer grado sea especial y emocionante y aprender sobre las expectativas. Los estudiantes de quinto grado están invitados a una asamblea donde tienen la oportunidad de participar en un panel de discusión sobre su transición a la escuela intermedia. Los panelistas incluyen exalumnos de la escuela primaria Twin Pines, consejeros escolares de las escuelas secundarias, maestros de escuela intermedia y administradores de la escuela primaria Twin Pines.

- Durante el año, cuando un nuevo estudiante llega a nuestra escuela, la oficina principal distribuye la documentación necesaria a los padres/tutores, incluida la información de contacto de la escuela, la hoja de emergencia del estudiante, la tarjeta de emergencia de la enfermera, la solicitud para comidas gratuitas o a precio reducido y el compacto escolar. Las familias tienen la oportunidad de conocer al director o al subdirector. El estudiante y el padre/tutor son guiados a la oficina de la enfermera. Al completar los formularios en la oficina de la enfermera, el estudiante y el padre/tutor son acompañados al salón de clases para encontrarse con el maestro. Las secretarías son bilingües; por lo tanto, la información se puede proporcionar en el idioma materno de la familia (opciones en inglés o español). Si los estudiantes lo necesitan, se les pueden proporcionar útiles escolares.

Reunión SIT de Medio Año

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's mid-year goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup is on trajectory to meet both the interim and ultimate goals. If the subgroup is not on-track, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth. Goals may be adjusted, if necessary, using the standard BUFSD goal format.

Reunión Final de SIT

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's final goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup met both the interim and ultimate goals. If the subgroup did not meet the goal, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth for the following year. Goals for the following year may be informed by this analysis using the standard BUFSD goal format.