

## 2023-2024 SIT/SWP in Spanish – Southwest Elementary

Friday, July 28, 2023 2:00 PM

### Preparación del Plan para la Escuela

<b>Nombre de la Escuela:</b>	Southwest Elementary School
<b>Director/a:</b>	Dr. Karen Kregel
<b>Subdirector(a)s:</b>	Nadine Scott
<b>Copresidentes del Equipo de Mejoramiento Escolar:</b>	Lauren Schnal and Julie Dispigno
<b>Grados:</b>	K-5

### Lista de personal:

<u>KINDERGARTEN</u>		<u>FOURTH GRADE</u>		<u>ROOM</u>
Ms. Amable Hidalgo (BIL)	1A	Mr. Jorge Rodriguez (BIL)		16
Ms. Nancy Loeber	2A	Ms. Desiree Cernuto (Sp Ed)		18
Ms. Amanda Medina-Necci (BIL)	3A	Ms. Veronica Cusack		30
Ms. Melissa Dennehy	5A	Ms. Michele Walters		32
Ms. Stephanie Romeo (ENL)	8A	Ms. Donna Bagdziunas (CWC)		33
Ms. Donna Plunkett	9A	Ms. Kaitlyn Baldwin (CWC)		33
Ms. Jeanine McKiernan (ENL)	10A	Ms. Rebecca Otto		34
		Ms. Cara Walsh (ENL)		35
<u>FIRST GRADE</u>				
Ms. Suzana Ruggiero (Sp Ed)	6A	<u>FIFTH GRADE</u>		
Mr. Scott Murray (CWC)	12A	Ms. Michele Hanlon (Sp Ed)		31
Ms. Elizabeth Mantione (CWC)	12A	Ms. Christine Fitt		40
Ms. Amy Tannuzzo (BIL)	13A	Ms. Kimberly Velez (ENL)		41
Ms. Lexi Larkin	14A	Ms. Christyann Rafuse (Sp Ed)		42
Ms. Eileen Soriano (BIL)	15A	Ms. Karolina Arevalo (BIL)		43
Ms. Jennifer Doller (ENL)	16A	Mr. Joseph Keleher		44
Ms. Jessica Bendetti	18A	Ms. Danielle Abrahams		45
Ms. Crispina Philips (ENL)	21A	Mr. Joseph Agro (CWC)		46
Ms. Crystal DeSimone	22A	Ms. Mackenzie Burnette (CWC)		46
<u>SECOND GRADE</u>		<u>SPECIAL EDUCATION</u>		
Ms. Angela Torricchio	36	Ms. Mecca Tricoche		4
Ms. Kerry Gimbel (CWC)	37	Ms. Brittany Higgins		5
Ms. Jessica Poulos (CWC)	37	Ms. Lauren Schnal		7
Ms. Maryanne DiMaio	38	Ms. Bernadette Giuliani		8
Ms. Desiree Olaechea (BIL)	39	Ms. Peggy Curran (Resource)		36X
Ms. Jessi Iannone (ENL)	17A	Ms. Vanessa DuRussel (Resource)		Test Rm.
Ms. Diana Theodorou (BIL)	19A			
Ms. Ann Marie Most (ENL)	20A	<u>ENL</u>		
Ms. Andrea Cohen (Sp. Ed)	23A	Carissa McKillop (C.G.-LOA)		20X
		Amanda Paschette		20X
<u>THIRD GRADE</u>		Maria Steibel		20X

Ms. Dana Abruzzo	17	TBD (McCarthy) (sub-S. DiMaio)		20X
Ms. Christina Nischo (ENL)	19	David Hinde		20X
Ms. Ingrid De Los Santos (BIL)	21	Jennifer Goldhaber		Annex
Ms. Jaisle Chester (CWC)	22	Frankie De Stio		Annex
Ms. Michelle Flecha-Amisano (CWC)	22	Carlene Martinez (embedded coach)		Main
Ms. Espey (Sp. Ed)	23			
Ms. Jeannette Delgado (ENL)	24			
Ms. Leigh Saliani	25			
Ms. Aris Velez (BIL)	26			
<b><u>SPECIAL AREA TEACHERS</u></b>		<b><u>Health</u></b>		
Art-Linda Egan	7A	Nurse-Margaret Jeran		Main
Art-Brady Wilkins (M, T, W, F)	Cart	Nurse-Marcia Panton		Annex
Reading Consultant-Laura Symons	11A			
Math Consultant-Susan Abate	11A	<b><u>OT</u></b>		
Reading Consultant-Erica Stoller	2	Jessica Pauciullo		4A
Math Consultant-Jennifer DiMarco	2	Jillian Byrnes		4A
Library Media Specialist-Melissa Kennedy	Library			
Library Media Specialist-Doreen Coffey	Library	<b><u>PT</u></b>		
Instructional Coach-Debra Agro	IC Room	Linda Hillman		4A
Music-Julie Dispigno	15			
Music-Zachary Cohen	Cart			
Music - Amanda Blum (Thursday only)	Cart	<b><u>PERM SUBS</u></b>		
Phys Ed-Carlos Restrepo	Gym	<i>Matthew Laurelli (Theodorou)</i>		
Phys Ed-Kenneth Koerner	Gym	<i>Alyssa Mantione</i>		
Phy Ed - Jason Niehr	Gym	<i>Sophia DiMaio (McCarthy)</i>		
Phys Ed - Rich Gonzalez (M, T, F)	Gym	<i>Diedra Murray (Ruggiero)</i>		
Psychologist-Dan Fishkind	12C	<i>Amelia Cusack (Olaechea)</i>		
Psychologist-Abigail Agostino (T,W)	24A			
Social Worker - Courtney Blum (M,TH,F)	24A			
Guidance-Millie de la Concha	45X			
<b><u>Speech</u></b>				
Michelle Hupe	6			
Jaclyn Jepson	6		<b>Sensory Room</b>	<b>20</b>
Kelly Roberts	6			
Danielle Donnatin (Tues, Wed)	6			

Información demográfica del estudiante:

Subgrupo de estudiantes	Total		Grado	Grado	Grado	Grado	Grado	Primaria
-------------------------	-------	--	-------	-------	-------	-------	-------	----------

(los subgrupos de rendición de cuentas son marcado con un asterisco (*))	(PreK-12, UGE, UGS)	Jardín de infantes de día completo	1	2	3	4	5	Sin Grado (UGE)
<b>*Estudiantes en Total</b>	<b>981</b>	<b>156</b>	<b>177</b>	<b>167</b>	<b>147</b>	<b>141</b>	<b>182</b>	<b>11</b>
Femenino	454	77	75	73	66	67	93	3
Masculino	527	79	102	94	81	74	89	8
Indio Americano o Nativo de Alaska	6	1	1	1	0	2	1	0
*Negro o Afroamericano	107	13	20	14	16	19	23	2
*Hispano o Latino	759	121	137	137	114	97	144	9
*Asiatico o Otra Isla del Pacífico	41	8	9	7	4	8	5	0
Asiatico	38	7	8	7	4	7	5	0
Nativo Hawaiano o Otra Isla del Pacífico	3	1	1	0	0	1	0	0
*Blanco	55	9	9	7	10	11	9	0
*Multirracial	13	4	1	1	3	4	0	0
Estudiantes de la Educación General	758	125	148	128	115	109	133	0
*Estudiantes con Discapacidades	223	31	29	39	32	32	49	11
Antiguos Estudiantes con Discapacidades	12	0	2	3	4	1	2	0
Los Que no son Estudiantes del Idioma Inglés	584	74	93	87	95	101	124	10
*Los Estudiantes del Idioma Inglés	397	82	84	80	52	40	58	1
Antiguos Estudiantes del Idioma Inglés	63	0	7	8	14	21	13	0
*En Desventaja Económica	867	134	159	143	124	127	170	10
No En Desventaja Económica	114	22	18	24	23	14	12	1
No Inmigrante	981	156	177	167	147	141	182	11

Fuente: SIRS 313.1, Reporte de Inscripción Verificada de BEDS Day, 30 junio 2023

**Declaración de la Visión de la Escuela y / o distrito:**

Con un compromiso inquebrantable, la visión del Distrito Escolar de Brentwood es proporcionar una comunidad de aprendizaje atractiva, innovadora e inspiradora. Las partes interesadas trabajarán en colaboración para crear un entorno propicio en el que todos se atrevan a soñar y aspirar a alcanzar la grandeza.

**Declaración de la Misión de la Escuela y / o distrito:**

El Distrito Escolar de Brentwood, en asociación con nuestra comunidad, brindará una educación excepcional, desarrollará el carácter y permitirá a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial como aprendices de por vida en una sociedad global diversa.

**Plan McKinney-Vento 2023-2024:**

Nuestro plan SIT 2023-2024 tiene en cuenta las necesidades de los niños migratorios según se define en la sección 1309 (2) (Sección 1114 (b) (1) de la ESSA). El director de la escuela ha identificado a un miembro del personal (consejero/s / trabajador/a social) que servirá como parte del Equipo McKinney-Vento a nivel escolar y representante de la escuela para comunicarse con **Michele Stylianos**, la facilitadora a nivel del distrito de McKinney-Vento. Se notifica a la familia sobre la función de la facilitadora para ayudarlos con sus necesidades. En la escuela Southwest, la facilitadora de McKinney Vento es **Doreen Coffey and Millie De La Concha**. El equipo de McKinney-Vento implementará procedimientos para incluir lo siguiente:

- Exhibir de manera prominente carteles, folletos y / u otros materiales que expliquen los derechos de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Identificar a los estudiantes que puedan estar enfrentando situaciones de desamparo;
  - o Proporcionar a los estudiantes un kit de necesidades básicas;
- Facilitar entrenamiento a nivel escolar;
  - o En casos de violencia doméstica, sepa quién está autorizado para recoger a los estudiantes;
  - o La confidencialidad está protegida en las comunicaciones con otros distritos escolares para garantizar que no se pueda rastrear a las personas que sufren violencia doméstica;
  - o Programas nombrados para evitar identificar el programa como específicamente para personas sin hogar;
- Asegurar que se establezcan y se sigan los procedimientos a nivel escolar para brindar a cada niño y joven que califican para los servicios de McKinney-Vento una educación gratuita y adecuada;

- o Asegurar que los padres de los estudiantes sin hogar estén informados sobre las oportunidades para participar en la educación de sus hijos;
- o Asegurarse de que los estudiantes que califican para los servicios McKinney-Vento sean elegibles para recibir desayuno y almuerzo gratis durante todo el tiempo que estén sin hogar y / o hasta el final del año escolar académico;
- o Brindar a familias y jóvenes sin hogar información sobre programas, servicios y oportunidades educativos y extracurriculares. Se proporciona transporte (en progreso) y otros componentes necesarios de participación;
- o Ofrecer servicios de tutoría y otros apoyos académicos para satisfacer las necesidades de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Establecer una relación de confianza con los estudiantes y los padres;
  - o Asegurar de que los padres se sientan bienvenidos y establezcan el tono para una mayor participación de los padres;
  - o Conectarse con agencias comunitarias y voluntarios para compartir recursos e información y evaluar el impacto de los servicios;
- Monitorear la asistencia escolar.
- La información sobre el número y el nivel de grado de los estudiantes (sin hogar), estudiantes migrantes y estudiantes en hogares de crianza temporal de McKinney-Vento, en nuestra escuela se puede ver a continuación:

	# de estudiantes
McKinney-Vento (Sin Hogar)	0
Niños en hogares de crianza temporal	0
Estudiantes migrantes	0

**Desarrollo del Plan SIT - Consultación y Colaboración**

Nuestro plan SIT 2023-2024 se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores y administradores del distrito; y, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, los estudiantes ESSA Sección 1114 (b) (2). Encuentre la lista de miembros de SIT 2023-2024, a continuación:

Título:	Nombre:																																										
Padres	Timothy Deehdean																																										
Miembros de la comunidad a los que se brindará servicio																																											
Maestros/as	<table border="1"> <tr> <td>Julie Dispigno</td> <td>Jaisle Chester</td> </tr> <tr> <td>Vanessa DuRussel</td> <td>Sue Abate</td> </tr> <tr> <td>Debbie Agro</td> <td>Michelle Hanlon</td> </tr> <tr> <td>Melissa Kennedy</td> <td>Maria Stiebel</td> </tr> <tr> <td>Mackenzie Burnette</td> <td>Amanda Paschette</td> </tr> <tr> <td>Danielle Abrahams</td> <td>Jen Goldhaber</td> </tr> <tr> <td>Scott Murray</td> <td>Frank DeSito</td> </tr> <tr> <td>Michelle Hupe</td> <td>Jessica Bendetti</td> </tr> <tr> <td>Jen DiMarco</td> <td>Danielle Donnatin</td> </tr> <tr> <td>Jeannette Delgado</td> <td>Erica Stoller</td> </tr> <tr> <td>Abigail Agostino</td> <td>Nancy Loeber</td> </tr> <tr> <td>Liz Mantione</td> <td>Maryanne Di Maio</td> </tr> <tr> <td>Donna Plunkett</td> <td>Amable Hidalgo</td> </tr> <tr> <td>Kelly Roberts</td> <td>Doreen Coffey</td> </tr> <tr> <td>Crystal Demma</td> <td>Mecca Tricoche</td> </tr> <tr> <td>Kerry Seyda</td> <td>Rebecca Otto</td> </tr> <tr> <td>Brittany Higgins</td> <td>Michele Walters</td> </tr> <tr> <td>Stephanie Romeo</td> <td>Millie de la Concha</td> </tr> <tr> <td>Amanda Medina-Necci</td> <td>Kaitlyn Baldwin</td> </tr> <tr> <td>Suzana Ruggiero</td> <td>Aris Velez</td> </tr> <tr> <td>Lauren Schnal</td> <td>Karolina Arevalo</td> </tr> </table>	Julie Dispigno	Jaisle Chester	Vanessa DuRussel	Sue Abate	Debbie Agro	Michelle Hanlon	Melissa Kennedy	Maria Stiebel	Mackenzie Burnette	Amanda Paschette	Danielle Abrahams	Jen Goldhaber	Scott Murray	Frank DeSito	Michelle Hupe	Jessica Bendetti	Jen DiMarco	Danielle Donnatin	Jeannette Delgado	Erica Stoller	Abigail Agostino	Nancy Loeber	Liz Mantione	Maryanne Di Maio	Donna Plunkett	Amable Hidalgo	Kelly Roberts	Doreen Coffey	Crystal Demma	Mecca Tricoche	Kerry Seyda	Rebecca Otto	Brittany Higgins	Michele Walters	Stephanie Romeo	Millie de la Concha	Amanda Medina-Necci	Kaitlyn Baldwin	Suzana Ruggiero	Aris Velez	Lauren Schnal	Karolina Arevalo
	Julie Dispigno	Jaisle Chester																																									
	Vanessa DuRussel	Sue Abate																																									
	Debbie Agro	Michelle Hanlon																																									
	Melissa Kennedy	Maria Stiebel																																									
	Mackenzie Burnette	Amanda Paschette																																									
	Danielle Abrahams	Jen Goldhaber																																									
	Scott Murray	Frank DeSito																																									
	Michelle Hupe	Jessica Bendetti																																									
	Jen DiMarco	Danielle Donnatin																																									
	Jeannette Delgado	Erica Stoller																																									
	Abigail Agostino	Nancy Loeber																																									
	Liz Mantione	Maryanne Di Maio																																									
	Donna Plunkett	Amable Hidalgo																																									
	Kelly Roberts	Doreen Coffey																																									
	Crystal Demma	Mecca Tricoche																																									
	Kerry Seyda	Rebecca Otto																																									
	Brittany Higgins	Michele Walters																																									
	Stephanie Romeo	Millie de la Concha																																									
	Amanda Medina-Necci	Kaitlyn Baldwin																																									
Suzana Ruggiero	Aris Velez																																										
Lauren Schnal	Karolina Arevalo																																										

	Rebecca Otto	Doreen Coffey
	Millie de la Concha	Mecca Tricoche
Directores	Dr. Kregel and Ms. Scott	
Otros líderes escolares	N/A	
Asistentes de los maestros/as	Lurrone Charles	
Administradores del distrito	Dr. Vincent Leone, Coordinador de Programas Financiados Vincent Todisco, Asistente del Coordinador de Programas Financiados	
Personal de apoyo educativo especializado *	Trish Brockbank, Coordinadora de los Artes del Idioma Inglés y los Estudios Sociales	
Proveedores de asistencia técnica **	N/A	
Otro personal de la escuela *	N/A	
Estudiantes (para una escuela secundaria)	N/A	
Otras personas determinadas por la escuela	N/A	

\* si es apropiado

**Evaluación Anual del Programa:**

Nuestro plan SIT 2023-2024 será monitoreado y revisado regularmente según sea necesario según las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes, particularmente los estudiantes que están reprobando, o que están en riesgo de reprobación, tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA. Sección 1114 (b) (3). El monitoreo y revisión del plan SIT se llevará a cabo en las reuniones mensuales SIT que se enumeran a continuación. La revisión formal y la revisión, si es necesario, de todos los objetivos de la SIT se llevarán a cabo al menos tres veces al año (las fechas de la revisión formal se destacan a continuación):

Fechas de las reuniones de SIT:	Tema(s) <sup>1</sup>
septiembre	Presidentes, eventos y comités.
octubre	Estudiante estrella, día de PTC, día de conferencia del superintendente, cestas de acción de gracias, actualizaciones
noviembre	Actualizaciones del comité, carpetas, datos de iReady, votación de objetivos
diciembre	Objetivo de la encuesta, datos, noche de diversión familiar de invierno
enero	
febrero	
marzo	
abril	
mayo	
junio	
julio	
agosto	

**Evaluación Integral de Necesidades Datos de la Evaluación de Necesidades**

Nuestro plan SIT 2023-2024 se basa en una evaluación integral de necesidades que tomó en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobación, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6). Se utilizaron múltiples formas de datos como parte de la evaluación integral de necesidades, incluidos los resultados de evaluaciones estatales, evaluaciones locales, medidas basadas en el plan de estudios; y / o información anecdótica derivada de grupos focales y / o entrevistas. **Los datos se desglosaron por subgrupos identificados en 1111 (c) (2) de la ESSA (ELL, SWD, hispanos, económicamente desfavorecidos, afroamericanos negros, blancos, etc.)** para ayudar a identificar a los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobación, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6).

**Datos de la Evaluación Estatal ELA, desglosados por subgrupo**





**Datos de la Evaluación Local del ELA, desglosados por subgrupos; por ejemplo, i-Ready**

**Datos de la Evaluación Estatal de Matemáticas, desglosados por subgrupo**







Datos de la Evaluación Local de Matemáticas, desglosados por subgrupos; por ejemplo, CAM

#### Datos de la Encuesta

Include/Copy/Paste data that summarizes the need(s) identified in last school year's *School Performance Scan (Data Triangle)* surveys. It is not necessary or advisable to include all raw data. Only include data from other sources that illustrate student need.

**\* All raw data from surveys should be maintained in the OneNote binder.**

#### Otros Datos de Evaluación, Disciplinarios, de recorrido y / o Datos Anecdóticos (see "[Other Examples of Student Outcome Data](#)", below)

Include/Copy/Paste data that summarizes the need(s) identified in the priority areas below. It is not necessary or advisable to include all raw data. Only include data from other sources that illustrates student need. This can include, but is not limited to:

- Subgroup averages

- Subgroup gaps
- Subgroup trends

**Se está creando un gráfico de lectura de datos de F&P.**

**Conclusiones Extraídas de la Evaluación Integral de Necesidades, ELA y Matemáticas**

Southwest Elementary utiliza iReady ELA & Math como nuestras evaluaciones locales para medir los datos de los subgrupos. iReady es un programa informático que proporciona información valiosa a los profesores, incluidos datos sofisticados y conocimientos prácticos para ayudarles a abordar las necesidades individuales de los estudiantes y respaldar un progreso significativo. Después de desglosar y analizar los resultados de las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas de 2022-2023 y los datos de las evaluaciones locales indicados anteriormente, fue evidente que el desempeño del grupo de todos los estudiantes en nuestra escuela está por debajo de las expectativas apropiadas del nivel de grado. Este año decidimos que nuestro enfoque estaría en los grupos de Todos los estudiantes en los grados 3, 4 y 5. Esta brecha refleja un déficit de lenguaje general que existe para todos los estudiantes, lo que compromete su capacidad para dominar los desafiantes estándares académicos estatales. Nuestro plan escolar 2023-2024 se centrará en cerrar las brechas de rendimiento en la adquisición del lenguaje y conceptos y habilidades matemáticas para todos los estudiantes de nuestra escuela.

Southwest utilizará el sistema de evaluación comparativa Fountas y Pinnell, que proporciona a los maestros herramientas y textos precisos para observar y cuantificar conductas de lectura específicas y luego interpretar y usar esos datos para planificar una instrucción significativa. Esto también nos brindará datos valiosos para comparar los datos de iReady. El uso de una evaluación auténtica con un diagnóstico completo nos permite tener una imagen completa de las necesidades de nuestro alumnado.

Además, después de analizar las encuestas de Escaneo de Rendimiento Escolar (Triángulo de Datos) de 2022-2023, fue evidente que la mayoría de los estudiantes solo están algo de acuerdo con la afirmación: "Mi familia ayuda en casa con el trabajo escolar". Nuestro plan escolar 2023-2024 se centrará en cerrar las brechas de rendimiento en la adquisición del lenguaje y conceptos/habilidades matemáticas para los ELL en nuestra escuela, además de aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que están totalmente de acuerdo con la declaración: "Mi familia ayuda en casa con la escuela". trabajar."

**Fortalezas Identificadas de la Escuela:**

- Nuestros puntajes iniciales generales de iReady en matemáticas y lectura son superiores a los del año 22-23.
- Las palabras de alta frecuencia y la conciencia fonológica son las fortalezas de nuestro grupo estudiantil en general.

- Álgebra y medidas/datos son nuestros dominios más altos en matemáticas en general
- Los profesores utilizan declaraciones de Puedo en sus lecciones, lo cual es una práctica muy aprovechada según la encuesta.
- Según la encuesta, los maestros se preocupan por sus alumnos, la escuela crea un ambiente de aceptación, utilizamos tecnología en nuestras aulas y lecciones.
- Según la encuesta los estudiantes sienten que sus profesores creen en ellos.

**Necesidades Identificadas de la Escuela, alineadas con las prioridades:**

- La comprensión, especialmente el texto informativo, es una necesidad de nuestro grupo de estudiantes en general.
- El vocabulario también es una debilidad de nuestro grupo de estudiantes en general.
- Nuestro puntaje general en iReady para matemáticas y lectura aún está por debajo del nivel de grado
- La geometría es nuestro dominio de puntuación más baja en matemáticas
- El tercer grado fue nuestra brecha más grande entre el promedio de calificaciones estándar y sus puntajes.
- El comportamiento todavía afecta la instrucción en el aula según datos de una encuesta
- Según la encuesta, necesitamos mejorar el autocontrol de su progreso por parte de los estudiantes.
- Según la encuesta, los niños no sienten que ven "personas como yo" en los libros que leen y quieren ser líderes en el aula.

**Prioridades del Plan Escolar 2023-2024**

	<b>Subgrupo:</b>	<b>Área de Prioridad:</b>
1.	Todos Los Estudiantes	La puntuación de crecimiento de "iReady"
2.	Todos Los Estudiantes	La puntuación de crecimiento de "iReady"
3.	Todos Los Estudiantes	Encuesta: Apoyar a las familias para que ayuden a sus hijos en casa con las tareas escolares
4.		

**Metas de SIT 2023-2024**

Todos los planes SIT de BUFSD incluyen objetivos finales e intermedios<sup>2</sup>. Los objetivos finales se derivan de los datos que informan el sistema de responsabilidad institucional del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, por ejemplo: resultados de los exámenes estatales de ELA / Matemáticas, NYSESLAT y / o los datos indicadores ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc. Como este tipo de datos solo pueden ser monitoreados anualmente, se han desarrollado metas intermedias alineadas, que pueden ser monitoreadas durante todo el año, para asegurar que las metas finales estén en la trayectoria de ser alcanzadas. La revisión de las metas provisionales a lo largo del año permitirá que el equipo de SIT considere estrategias de intervención diferentes y / o adicionales para apoyar el crecimiento académico de subgrupos y / o estudiantes individuales de manera continua.

Las metas finales e intermedias identificadas en este plan se basan en las prioridades del plan escolar 2023-2024 de nuestra escuela, enumeradas anteriormente. Los objetivos están diseñados para ser significativos, consecuentes, ambiciosos pero razonables, sostenibles y motivadores.

**Meta Final de ELA (resultados de exámenes estatales, NYSESLAT, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):**

*Para junio de 2024, todos los estudiantes de los grados 3 a 5 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento de ELA del NYSED desde una base de 70,7 establecida en mayo de 2023 a 77,9 según lo medido por la evaluación de ELA del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. El objetivo representa una reducción del 20 % de la brecha entre el desempeño de referencia y el objetivo a largo plazo de 106,6.*

**Meta Intermedia de ELA (local, por ejemplo, i-Ready / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos- see "[Other Examples of Student Outcome Data](#)", below), para ser monitoreado durante todo el año:**

*Para junio de 2024, el grupo de todos los estudiantes de la Escuela Primaria Southwest igualará o superará el 112% de progreso medio hacia el crecimiento típico, según lo medido/indicado por la evaluación de fin de año de iReady Diagnostic 2023-2024 en mayo de 2024.*

**Meta Final de Matemáticas (resultados de los exámenes estatales, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):**

*Para junio de 2024, todos los estudiantes de los grados 3 a 5 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento en matemáticas del NYSED desde una base de 80,4 establecida en mayo de 2023 a 87,2 según lo medido por la evaluación de matemáticas del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. El objetivo representa una reducción del 20 % de la brecha entre el desempeño de referencia y el objetivo a largo plazo de 114,3.*

**Meta Intermedia de Matemáticas (local, por ejemplo, CAM / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos- see "[Other Examples of Student Outcome Data](#)", below), para ser monitoreado durante todo el año:**

*Para junio de 2024, el grupo de todos los estudiantes de la Escuela Primaria Southwest igualará o superará el 112 % de progreso medio hacia el crecimiento típico, según lo medido/indicado por la evaluación de fin de año de diagnóstico iReady 2023-2024 en mayo de 2024.*

#### **Meta de la Encuesta**

*Para junio de 2024, nuestra escuela mostrará un aumento en el porcentaje de encuestados que están totalmente de acuerdo con la afirmación T45. Los estudiantes de esta escuela tienen estrategias para seguir su propio aprendizaje. del 73,1 por ciento al 85% según lo medido/indicado por una encuesta a los encuestados con esta frecuencia de una vez al año.*

*Southwest rastreará cuántas aulas están utilizando chats de datos/autocontrol de los estudiantes (iReady/coloración del nivel de lectura) para mejorar los puntajes en lectura y matemáticas.*

#### **Estrategias para Toda la Escuela**

##### **Estrategias para Toda la Escuela para Asegurar el Logro de las Metas**

Nuestra escuela utilizará las estrategias identificadas a continuación para actualizar todo el programa educativo para mejorar el rendimiento de los estudiantes de rendimiento más bajo [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)]. Las estrategias están vinculadas a las prioridades de este plan SIT y están diseñadas para garantizar la consecución de las metas tanto intermedias como finales.

**Estrategias para Identificar a los Estudiantes que Experimentan Dificultades para Dominar los Estándares (MTSS)** MTSS es un modelo instructivo que tiene como objetivo la prevención y la intervención temprana a través de un sistema escalonado que agrega capas de apoyo instructivo al plan de estudios básico estándar impartido en una escuela, basado en las necesidades demostradas y cambiantes de los estudiantes. Los procesos de análisis de datos descritos en la sección de evaluación integral de necesidades de este plan contribuyeron a la estrategia general de MTSS de nuestra escuela, incluida la identificación de estudiantes individuales que necesitan apoyo específico en varias áreas de habilidades.

Estrategias de Mejora para Toda la Escuela

Personal:	Estrategias de Alto Nivel en Toda la Escuela para Garantizar el Logro de las Metas
Director/a(s):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar</li> <li>• puedo declaraciones</li> <li>• Criterios de éxito</li> <li>• Experiencias de aprendizaje profesional (PLE)</li> <li>• Lanzamiento de PBIS: matriz, sesión de información para padres</li> <li>• LATICA</li> <li>• Formación de Profesores y aula de laboratorio.</li> <li>• Lanzamiento de HMH</li> <li>• AnnMarie Madsen - Investigaciones científicas</li> <li>• formación IPC</li> <li>• La sabiduría camina</li> <li>• equipo PBIS</li> <li>• El logro de metas</li> <li>• Liderazgo apalancado</li> </ul>
Maestros/as:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar</li> <li>• Capacitación de Eric Hermann sobre HMH y habilidades fundamentales de alfabetización</li> <li>• Modelo de escritura Collins/SIOP</li> <li>• Uso de programas de lectura en línea como I-Ready</li> <li>• Charlas de datos</li> <li>• Evaluación continua de los niveles de lectura de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, utilizando el sistema de referencia Fountas y Pinnell.</li> <li>• Aprovechar los recursos electrónicos del plan de estudios Go Math y HM</li> <li>• Reuniones de colaboración LATIC</li> <li>• Aulas de laboratorio de formación de Teacher College Implementación de talleres de escritores y desarrollo profesional</li> <li>• AnnMarie Madsen - Investigaciones científicas</li> <li>• Declaraciones llave en mano de Puedo para nuevos profesores</li> <li>• Uso de programas de lectura en línea como iReady</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SEL – Segundo Paso</li> <li>• PBIS</li> <li>• Criterios de éxito</li> </ul> <p>Creación de gráficos de anclaje con objetivos basados en estándares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foco en la alfabetización</li> <li>• Escritura NYSESLAT</li> <li>• Nivel de grado Tiempo de planificación común</li> <li>• Andrew Rudd: criterios de éxito llave en mano</li> <li>• Capacitación de punto morado: educación especial en educación general, comprensión e implementación de un IEP</li> </ul>
Asistentes de los maestros/as:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los asistentes de enseñanza trabajarán con estudiantes individuales y con grupos pequeños para garantizar que los estudiantes con discapacidades alcancen sus metas individuales del IEP.</li> <li>• Los asistentes de enseñanza trabajarán con grupos de estudiantes bajo la dirección del maestro del aula. Esto permitirá que el maestro del aula trabaje más intensamente con los estudiantes de AIS SWD.</li> </ul>
Trabajador/a Social:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeña un papel activo como miembro del equipo de construcción y del equipo de intervención en crisis.</li> <li>• Proporciona servicios de asesoramiento a los estudiantes en su edificio asignado.</li> <li>• Pasa una cantidad considerable de tiempo trabajando con familias, lo que puede requerir visitas a los hogares para evaluar las necesidades.</li> </ul>
Psicólogos/as:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste a reuniones programadas de CSE/CPSE para presentar información.</li> <li>• Debe mantener un número de casos de asesoramiento según lo dispuesto por el CSE/CPSE.</li> <li>• Responsable de mantener un papel activo como miembro del edificio y del Equipo de Intervención en Crisis.</li> <li>• Debe poder realizar evaluaciones de comportamiento funcional (FBA) y desarrollar planes de intervención de comportamiento (BIP), si es necesario.</li> <li>• Revaluación del desempeño y nuevas pruebas de referencia de acuerdo con el IEP y las regulaciones estatales.</li> </ul>

### Desarrollo Profesional

Con el fin de implementar con eficacia las estrategias identificadas anteriormente, se proporcionarán las siguientes oportunidades de desarrollo profesional [Sección 1114 (a) (4) de la ESSA]:

- Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar
- Capacitación de Eric Hermann sobre HMH y habilidades fundamentales de alfabetización
- Modelo de escritura Collins/SIOP
- Uso de programas de lectura en línea como I-Ready
- Charlas de datos
- Evaluación continua de los niveles de lectura de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, utilizando el sistema de referencia Fountas y Pinnell.
- Aprovechar los recursos electrónicos del plan de estudios Go Math y HM
- Reuniones de colaboración LATIC
- Aulas de laboratorio de formación de Teacher College Implementación de talleres de escritores y desarrollo profesional
- AnnMarie Madsen - Investigaciones científicas
- Declaraciones llave en mano de Puedo para nuevos profesores



- 
- Uso de programas de lectura en línea como iReady
- SEL – Segundo Paso
- PBIS
- Criterios de éxito
  - Creación de gráficos de anclaje con objetivos basados en estándares.
- 
- Foco en la alfabetización
- Escritura NYSESLAT
- 
- Nivel de grado Tiempo de planificación común
- 
- Andrew Rudd: criterios de éxito llave en mano
- 
- Capacitación de punto morado: educación especial en educación general, comprensión e implementación de un IEP

#### **Estrategias para Aumentar el Tiempo de Aprendizaje más Allá del Día de Instrucción**

Con el fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado para todos los estudiantes, particularmente aquellos que fallan o corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales del estado [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)], las estrategias / actividades de mejoramiento se han diseñado para extender / aumentar el tiempo de aprendizaje más allá del día de instrucción. Estas actividades están alineadas con las prioridades identificadas en este plan SIT y han sido concebidas para asegurar el logro de los objetivos tanto intermedios como finales.

- Tutoría de dosis altas – Matemáticas – Sra. Bagdziunas, Sra. Cusack, Sra. Walters, Sra. Rafuse, Sra. Nischo, Sra. Arvelo, Sra. Abrahams y Sra. Burnette
- Tutoría de dosis altas – Lectura – Sra. Bendetti, Sra. Chester y Sra. Mantione
- Funcionamos como un solo club: los martes por la mañana desde octubre hasta junio.
- 
- Club que se avecina – noviembre a diciembre lunes y jueves por la tarde
- Club de dardos – martes y jueves por la mañana nov.
- 
- Club de fútbol – Oct a Nov Lunes y Jueves por la tarde
- 
- Preparación para NYSESLAT de enero a abril los martes y jueves por la mañana
- Club de habilidades sociales de amigos: de noviembre a diciembre, martes y jueves por la tarde
- 
- Diversión con libros de cuentos: de noviembre a enero, los martes por la mañana
- 
- Diversión con matemáticas: de noviembre a febrero, jueves por la mañana
- 
- Club del anuario: jueves por la mañana de noviembre a marzo
- 
- Club de robótica Vex

#### **Estrategias para Preparar a los Estudiantes para la Educación Postsecundaria y / o la Preparación para la Fuerza Laboral (Escuelas Secundarias)**

Nuestro plan SIT fue desarrollado para mejorar las oportunidades de los estudiantes secundarios de BUFSD para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que puede incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción doble o concurrente, o escuelas secundarias universitarias tempranas) Sección 1114 (b) (7) (A) (iii) (II) de la ESSA. A continuación se enumeran ejemplos de estas actividades:

**N/A**

#### **Fuentes de Financiación del Plan SIT**

De acuerdo con la ley ESSA para las escuelas que operan un programa a nivel escolar, nuestra escuela consolidará y utilizará los fondos bajo esta parte, junto con otros fondos federales, estatales y locales, con el fin de actualizar todo el programa educativo [ESSA Sección 1114 (a) (1)] para satisfacer mejor las

necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i- iii)]. Los fondos, alineados estratégicamente para respaldar este plan, se pueden ver a continuación:

#### **Estrategias para Aumentar la Participación de los Padres y la Familia**

El Distrito Escolar de Brentwood y la Junta de Educación creen que la participación de los padres en la educación de sus hijos es una parte necesaria y deseable del desarrollo educativo total de los niños. Como resultado de esta creencia, se alienta a los padres y miembros de la familia a participar en el desarrollo y revisión regular del plan SIT de nuestra escuela (ESSA Sección 1114 (b) (ii)). El acuerdo entre la escuela y los padres que se enumera a continuación representa la participación de los padres y la familia y la cooperación continua con la implementación del plan escolar / SIT 2021-2022 de nuestra escuela.

- Picnic de bienvenida
- Estudiante estrella
- Centro comercial de ropa
- Noche de la Herencia Hispana
- Noche informativa sobre dislexia

#### **2023-2024 El Compacto entre la Escuela, los Padres, y los Estudiantes**

**Southwest** y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) (niños participantes), acuerdan que este pacto describe cómo los padres, todo el personal de la escuela, y los

estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. Este pacto entre escuela y padres está vigente durante el año escolar 2023-2024.

### Responsabilidades de la Escuela

Southwest va a:

Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños participantes cumplir con los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado de la siguiente manera:

1. Seguir los estándares del Estado de Nueva York y proporcionar programas de instrucción apropiados para cada estudiante a través de la diferenciación de instrucción;
2. Celebrar conferencias de padres y maestros (al menos una vez al año en las escuelas primarias) durante las cuales se discutirá este pacto en relación con el rendimiento individual de cada niño. Específicamente, esas conferencias se llevarán a cabo el segundo martes de noviembre y cualquier reunión adicional que se requiera o solicite según el progreso del estudiante. (diciembre y/o marzo);
3. Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos. Específicamente, la escuela proporcionará informes de la siguiente manera: informes trimestrales de desempeño en el aula, Servicios de Intervención Académica, ENL, educación especial, habla y servicios bilingües. Los informes estudiantiles semanales y diarios están disponibles y se utilizarán según sea necesario según lo determinen los maestros y los padres;
4. Proporcionar a los padres acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consulta con los padres de la siguiente manera: antes y después de clases con cita previa, vía correo electrónico, plataformas tecnológicas, sitios web, períodos de preparación con cita previa, agenda de grados 3, 4 y 5 y visitas domiciliarias;
5. Brindar a los padres oportunidades para ser voluntarios y participar en la clase de sus hijos, y observar las actividades del salón de clases, de la siguiente manera: política de puertas abiertas, lectores invitados, ayudantes del salón de clases, acompañantes en excursiones y eventos de la PTA;
6. Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela, de manera organizada, continua y oportuna (reuniones anuales de revisión);
7. Involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de cualquier plan del Programa Escolar (para las escuelas SWP), de manera organizada, continua y oportuna (primavera de 2022);
8. Asegurar que los padres tengan acceso a participar en actividades de desarrollo profesional si la escuela determina que es apropiado;
9. Celebrar una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en los programas del Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A y el derecho de los padres a participar en los programas del Título I, Parte A. La escuela convocará la reunión en un horario conveniente para los padres y ofrecerá un número flexible de reuniones adicionales de participación de los padres, como por la mañana o por la noche, para que puedan asistir tantos

padres como sea posible. La escuela invitará a todos los padres de niños que participan en programas del Título I, Parte A (estudiantes participantes) y los alentará a asistir;

10. Proporcionar información a los padres de los estudiantes participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a petición de los padres con discapacidades y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender;
11. Proporcionar a los padres de los niños participantes información de manera oportuna sobre el Título I, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes;
12. A petición de los padres, brindar oportunidades de reuniones periódicas para que los padres formulen sugerencias y participen, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a dichas sugerencias tan pronto como sea posible;
13. Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en las diversas evaluaciones estatales al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura, y/o evaluaciones de dominio del idioma; y
14. Proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido enseñanza durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado dentro del significado del término en la sección 200.56 del Título I.

#### **Responsabilidades de los Padres**

Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:

1. Compartir la responsabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil;
2. Asegúrese de que vengan a la escuela completamente preparados todos los días;
3. Monitorear la asistencia;
4. Comunicarnos con nuestros maestros de niños sobre sus necesidades educativas y/o emocionales;
5. Asegúrese de completar la tarea, incluida la lectura independiente, cada noche;
6. Controlar la cantidad de televisión que se ve; (tecnología utilizada);
7. Voluntario dentro de las aulas;
8. Participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de nuestros hijos;
9. Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de nuestros hijos;
10. Solicitar a los padres y grupos de padres que brinden información a la escuela sobre qué tipo de capacitación o asistencia les gustaría y/o necesitan para ayudarlos a ser más efectivos al ayudar a los niños en el proceso educativo o con talleres para padres;
11. Mantenerme informado sobre la educación de nuestros hijos y comunicarme con la escuela leyendo de inmediato todos los avisos de la escuela o del distrito escolar recibidos por mi hijo o por correo y respondiendo, según corresponda; y
12. Servir, en la medida de lo posible, en grupos asesores de políticas, como convertirse en representante de los padres en el Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) de la escuela y/o en la junta ejecutiva de la PTA.

#### **Responsibilities de los Estudiantes**

Nosotros, como estudiantes, compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro rendimiento académico y alcanzar los altos estándares del Estado y del Distrito. Específicamente, haremos:

1. Hacer la tarea todos los días y pedir ayuda cuando sea necesario;

2. Leer solo o con alguien durante al menos 30 minutos todos los días fuera del horario escolar;
3. Dar todos los avisos e información recibidos de la escuela a los padres o tutores todos los días;
4. Hacer nuestro mejor esfuerzo para que las evaluaciones midan con precisión nuestra comprensión y crecimiento;
5. Contribuir dentro del salón de clases para ayudar a reforzar una atmósfera socioemocional y académica saludable;

#### **Estrategias para Ayudar a los Niños en Edad Preescolar en la Transición de los Programas de Educación Infantil a los Programas de las Escuelas Primarias Locales**

Para garantizar transiciones efectivas, nuestro plan SIT se desarrolló en colaboración con nuestros socios internos y externos de Pre-K. Se han identificado e implementado estrategias específicas para ayudar a los estudiantes en la transición a la escuela primaria. Estas estrategias se pueden ver a continuación:

- Cada año, nuestros alumnos de primer grado están invitados a visitar sus aulas antes de la apertura de clases. Este evento ofrece a los niños la oportunidad de familiarizarse con el edificio, recibir los materiales solicitados y conocer a su maestro en un ambiente cómodo. El equipo administrativo está disponible para recibir a estas familias cuando llegan y salen. Para el año escolar 2023-24, se invitará a los padres a venir a la escuela con su hijo de primer grado para una breve presentación de los administradores del edificio. Luego, los estudiantes serán invitados a su salón de clases de primer grado para conocer al maestro.
- Durante el año, cuando un nuevo estudiante llega a nuestra escuela, la oficina principal distribuye la documentación necesaria a los padres/tutores, incluida la información de contacto de la escuela, la hoja de emergencia del estudiante, la tarjeta de emergencia de la enfermera, la solicitud para comidas gratuitas o a precio reducido y el compacto escolar. Las familias tienen la oportunidad de conocer al director o al subdirector. El estudiante y el padre/tutor son guiados a la oficina de la enfermera. Al completar los formularios en la oficina de la enfermera, el estudiante y el padre/tutor son acompañados al salón de clases para encontrarse con el maestro. Las secretarías son bilingües; por lo tanto, la información se puede proporcionar en el idioma materno de la familia (opciones en inglés o español). Si los estudiantes lo necesitan, se les pueden proporcionar útiles escolares.
- ¡En 2023-2024, BUFSD continuará brindando "Kindergarten Jumpstart" durante el verano para garantizar transiciones efectivas y preparación para el jardín de infantes!

#### **Reunión SIT de Medio Año**

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's mid-year goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup is on trajectory to meet both the interim and ultimate goals. If the subgroup is not on-track, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth. Goals may be adjusted, if necessary, using the standard BUFSD goal format.

#### **Reunión Final de SIT**

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's final goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup met both the interim and ultimate goals. If the subgroup did not meet the goal, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth for the following year. Goals for the following year may be informed by this analysis using the standard BUFSD goal format.

