

## 2023-2024 SIT/SWP in Spanish – North Elementary

Friday, July 28, 2023 2:00 PM

### Preparación del Plan para la Escuela

<b>Nombre de la Escuela:</b>	North Elementary
<b>Director/a:</b>	Patrick Morris
<b>Subdirector(a)s:</b>	Ana Briones
<b>Copresidentas del Equipo de Mejoramiento Escolar:</b>	Lindsey Daly & Angelie Lima-LaPorta
<b>Grados:</b>	1-5

### Lista de personal:

Título	Nombre	Apellido
Director	PATRICK	MORRIS
Asistente	ANA	BRIONES
maestra de 1er grado	JADE	TATULIS ALLOCCO
maestra de 1er grado	ALYSSA	LIFRIERI
maestra de 1er grado	IVONNE	BROWN
maestra de 1er grado	ALEXANDRIA	GALVEZ
maestra de 1er grado	KAYLA	RAMIREZ
maestra de 1er grado	JENNIFER	ARNOLD
maestra de 1er grado	JACKELYN	FLORES
maestra de 1er grado	PERLA	CASTANEDA
maestra de 1er grado	LINDSEY	DALY
maestra de 2do. grado	EMILI	RESTREPO
maestra de 2do. grado	NICOLE	CORTES
maestra de 2do. grado	AMALIA	GREENSPAN
maestra de 2do. grado	CAROLINA	HERNANDEZ
maestra de 2do. grado	STEPHANY	RUBINO
maestra de 2do. grado	DENISE	DZENAWAGER
maestra de 2do. grado	CHRISTINE	BRUNI
maestra de 3er grado	STEPHANIE	MAIO
maestra de 3er grado	TATIANA	ARANGO
maestra de 3er grado	ALLISON	KOLLMER
maestra de 3er grado	STEPHANIE	THOMPSON
maestra de 3er grado	MAGGIE	SEGARRA
maestra de 3er grado	DANIELLE	MORRIS
maestra de 3er grado	SHANELL	OECKEL
maestra de 4to grado	KYRSTINA	GRECO
maestra de 4to grado	JENNA	GREENBERG
maestra de 4to grado	MARIA	DIORIO
maestra de 4to grado	VANESSA	APP
maestra de 4to grado	MELISSA	MATHESEN
maestra de 4to grado	DEANNA	LEPAGE
maestra de 5to grado	MARY JO	SANZONE
maestra de 5to grado	INGRID	SIEVERS (MELGAR)
maestra de 5to grado	MELISSA	SACCENTE
maestra de 5to grado	MELISSA	BARNYCH
maestra de 5to grado	LYNDA	SZNURKOWSKI
maestra de 5to grado	JENNIFER	TORRE
educación especial 2do grado	EMILY	LIEBER
educación especial 3er grado	CHRISTINA	HOLDERER
educación especial 3er grado	DIANA	TEIXEIRA
educacion especial 4to grado	MELINDA	PENA
educacion especial 4to grado	NANCY	HERNANDEZ

educación especial de quinto grado	JULIA	WRIGHT
educación especial de quinto grado	TAYLOR	WALSH
maestra de musica	MARISA	NOLA
maestra de musica	BRANDI	SANCHEZ
Arte	VASILIKI	SOURLIS
Arte	BRADY	WILKINS
Arte	MARIA	PONTILLO
educacion fisica	PETE	SCHMITZ
educacion fisica	KATHE	JAMES
educacion fisica	MEGAN	PARISI
educacion fisica	CHRISTINA	BELL
LRC	CHERYL	BUCHAN
LRC	JESSICA	FOSTER
Enfermera	CONSUELO	CANNON
psicóloga	LINDSAY	DESTEFANO
Consejera	D'ANA	JOHNSON
Trabajadora social	ALEXA	EYRING
maestra de habla	KERRY	DONNELLY
maestra de habla	KRISTY	JOHNSTON
OT	ALLANAH	BASILE
PT	MARIA	FAJARDO
consultora	ANGELIE	LIMA-LAPORTA
consultora	ERIN	MARZOVILLA
consultor	ANTHONY	SCHIOTIS
consultora	CHERYL	COBELO
LMS	DAWN	O'DONNELL
ENL	GINA	SKEVOFILAX
ENL	MIGDALIA	ROSADO-MUNOZ
ENL	GINA	LEONARD
ENL	LILLIAN	HASEMANN
ENL	JAIME	SPERA
sustituto permanente	DANIELLA	CASSINO
sustituto permanente	DANIEL	BORYSOWSKI

**Información demográfica del estudiante:**

Subgrupo de estudiantes  (los subgrupos de rendición de cuentas son  marcado con un asterisco (*))	Total (PreK-12, UGE, UGS)	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5
<b>*Estudiantes en Total</b>	<b>855</b>	<b>187</b>	<b>170</b>	<b>167</b>	<b>166</b>	<b>165</b>
Femenino	427	101	75	86	81	84
Masculino	428	86	95	81	85	81
Indio Americano o Nativo de Alaska	9	6	0	0	0	3
*Negro o Afroamericano	58	9	8	17	12	12
*Hispano o Latino	759	167	157	143	146	146
*Asiatico o Otra Isla del Pacifico	8	1	1	3	2	1
Asiatico	8	1	1	3	2	1
*Blanco	14	3	4	0	5	2
*Multirracial	7	1	0	4	1	1
Estudiantes de la Educacion General	711	171	142	144	130	124
*Estudiantes con Discapacidades	144	16	28	23	36	41
Antiguos Estudiantes con Discapacidades	10	2	3	1	2	2
Los Que no son Estudiantes del Idioma Ingles	398	60	56	91	88	103
*Los Estudiantes del Idioma Ingles	457	127	114	76	78	62
Antiguos Estudiantes del Idioma Ingles	92	6	11	23	32	20

*En Desventaja Economica	<a href="#">784</a>	<a href="#">175</a>	<a href="#">153</a>	<a href="#">154</a>	<a href="#">150</a>	<a href="#">152</a>
No En Desventaja Economica	<a href="#">71</a>	<a href="#">12</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">13</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">13</a>
No Inmigrante	<a href="#">855</a>	<a href="#">187</a>	<a href="#">170</a>	<a href="#">167</a>	<a href="#">166</a>	<a href="#">165</a>
Sin Hogar	<a href="#">15</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">3</a>	<a href="#">5</a>

Fuente: SIRS 313.1, Reporte de Inscripcion Verificada de BEDS Day, 30 junio 2023

**Declaración de la Visión de la Escuela y / o distrito:**

Con un compromiso inquebrantable, la visión del Distrito Escolar de Brentwood es proporcionar una comunidad de aprendizaje atractiva, innovadora e inspiradora. Las partes interesadas trabajarán en colaboración para crear un entorno propicio en el que todos se atreven a soñar y aspirar a alcanzar la grandeza.

**Declaración de la Misión de la Escuela y / o distrito:**

El Distrito Escolar de Brentwood, en asociación con nuestra comunidad, brindará una educación excepcional, desarrollará el carácter y permitirá a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial como aprendices de por vida en una sociedad global diversa.

**Plan McKinney-Vento 2023-2024:**

Nuestro plan SIT 2023-2024 tiene en cuenta las necesidades de los niños migratorios según se define en la sección 1309 (2) (Sección 1114 (b) (1) de la ESSA). El director de la escuela ha identificado a un miembro del personal (consejero/s / trabajador/a social) que servirá como parte del Equipo McKinney-Vento a nivel escolar y representante de la escuela para comunicarse con **Michele Stylianos**, la facilitadora a nivel del distrito de McKinney-Vento. Se notifica a la familia sobre la función de la facilitadora para ayudarlos con sus necesidades. En la escuela, North Elementary, la facilitadora de McKinney Vento es D'ana Johnson. El equipo de McKinney-Vento implementará procedimientos para incluir lo siguiente:

- Exhibir de manera prominente carteles, folletos y / u otros materiales que expliquen los derechos de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Identificar a los estudiantes que puedan estar enfrentando situaciones de desamparo;
  - o Proporcionar a los estudiantes un kit de necesidades básicas;
- Facilitar entrenamiento a nivel escolar;
  - o En casos de violencia doméstica, sepa quién está autorizado para recoger a los estudiantes;
  - o La confidencialidad está protegida en las comunicaciones con otros distritos escolares para garantizar que no se pueda rastrear a las personas que sufren violencia doméstica;
  - o Programas nombrados para evitar identificar el programa como específicamente para personas sin hogar;
- Asegurar que se establezcan y se sigan los procedimientos a nivel escolar para brindar a cada niño y joven que califican para los servicios de McKinney-Vento una educación gratuita y adecuada;
  - o Asegurar que los padres de los estudiantes sin hogar estén informados sobre las oportunidades para participar en la educación de sus hijos;
  - o Asegurarse de que los estudiantes que califican para los servicios McKinney-Vento sean elegibles para recibir desayuno y almuerzo gratis durante todo el tiempo que estén sin hogar y / o hasta el final del año escolar académico;
  - o Brindar a familias y jóvenes sin hogar información sobre programas, servicios y oportunidades educativos y extracurriculares. Se proporciona transporte (en progreso) y otros componentes necesarios de participación;
  - o Ofrecer servicios de tutoría y otros apoyos académicos para satisfacer las necesidades de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Establecer una relación de confianza con los estudiantes y los padres;
  - o Asegurar de que los padres se sientan bienvenidos y establezcan el tono para una mayor participación de los padres;
  - o Conectarse con agencias comunitarias y voluntarios para compartir recursos e información y evaluar el impacto de los servicios;
- Monitorear la asistencia escolar.
- La información sobre el número y el nivel de grado de los estudiantes (sin hogar), estudiantes migrantes y estudiantes en hogares de crianza temporal de Mckinney-Vento, en nuestra escuela se puede ver a continuación:

	# de estudiantes
McKinney-Vento (Sin Hogar)	15
Niños en hogares de crianza temporal	0
Estudiantes migrantes	0

**Desarrollo del Plan SIT - Consultación y Colaboración**

Nuestro plan SIT 2023-2024 se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores y administradores del distrito; y, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, los estudiantes ESSA Sección 1114 (b) (2). Encuentre la lista de miembros de SIT 2023-2024, a continuación:

<b>Título:</b>	<b>Nombre:</b>
Padres	Felicia Diaz , Anabel Holguin

Miembros de la comunidad a los que se brindará servicio	Evelyn Vega
Maestros/as	Lindsey Daly, Angelie Lima-LaPorta
Directores	Patrick Morris
Otros líderes escolares	Ana Briones
Asistentes de los maestros/as	
Administradores del distrito	Dr. Vincent Leone, Coordinador de Programas Financiados Vincent Todisco, Asistente del Coordinador de Programas Financiados
Personal de apoyo educativo especializado *	Trish Brockbank, Coordinadora de los Artes del Idioma Inglés y los Estudios Sociales
Proveedores de asistencia técnica **	
Otro personal de la escuela *	
Estudiantes (para una escuela secundaria)	
Otras personas determinadas por la escuela	

\* si es apropiado

**Evaluación Anual del Programa:**

Nuestro plan SIT 2023-2024 será monitoreado y revisado regularmente según sea necesario según las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes, particularmente los estudiantes que están reprobando, o que están en riesgo de reprobación, tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA. Sección 1114 (b) (3). El monitoreo y revisión del plan SIT se llevará a cabo en las reuniones mensuales SIT que se enumeran a continuación. La revisión formal y la revisión, si es necesario, de todos los objetivos de la SIT se llevarán a cabo al menos tres veces al año (las fechas de la revisión formal se destacan a continuación):

Fechas de las reuniones de SIT:	Tema(s) <sup>1</sup>
Septiembre 9/13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos del SIT</li> <li>Días/semanas de espíritu</li> <li>"Bucketfilling"</li> <li>Eventos para el año</li> <li>Programa de la asistencia</li> </ul>
octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos del SIT</li> <li>Días/semanas de espíritu</li> <li>Equipo de bondad</li> <li>"Trunk or Treat"</li> <li>Asistencia en racha</li> </ul>
noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Día de los Veteranos</li> <li>Asistencia en racha</li> <li>Palabra del mes</li> <li>Eventos de la Asociación de Padres y Maestros</li> <li>Programas antes y después de la escuela.</li> </ul>
diciembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semana del espíritu</li> <li>Mostra tus calcetines</li> <li>Desayuno para los ganadores del program de la asistencia</li> <li>Semana de la bondad/bucketfilling</li> </ul>
enero	
febrero	
marzo	
abril	
mayo	
junio	
julio	
agosto	

**Evaluación Integral de Necesidades Datos de la Evaluación de Necesidades**

Nuestro plan SIT 2023-2024 se basa en una evaluación integral de necesidades que tomó en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobación, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6). Se utilizaron múltiples formas de datos como parte de la evaluación integral de necesidades, incluidos los resultados de evaluaciones estatales, evaluaciones locales, medidas basadas en el plan de estudios; y / o información anecdótica derivada de grupos focales y / o entrevistas. **Los datos se desglosaron por subgrupos identificados en 1111 (c) (2) de la ESSA (ELL, SWD, hispanos, económicamente desfavorecidos, afroamericanos negros, blancos, etc.)** para ayudar a identificar a los estudiantes que

están reprobando o están en riesgo de reprobador, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6).

Datos de la Evaluación Estatal ELA, desglosados por subgrupo

<b>Grade 3 English Language Arts April 2023</b>					<b>Brentwood UFSD</b>	
					<b>North Elementary School</b>	
					Sorted by: <b>School</b>	
<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 &amp; 4</u>
All Students	69 55.65%	31 25.00%	21 16.94%	3 2.42%	124	19.35%
Female	32 50.00%	18 28.13%	13 20.31%	1 1.56%	64	21.88%
Male	37 61.67%	13 21.67%	8 13.33%	2 3.33%	60	16.67%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	4 36.36%	4 36.36%	3 27.27%	0 0.00%	11	27.27%
Hispanic	65 59.63%	25 22.94%	17 15.60%	2 1.83%	109	17.43%
Asian/Pacific Islander	0 0.00%	1 50.00%	0 0.00%	1 50.00%	2	50.00%
White	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Multiracial	0 0.00%	1 50.00%	1 50.00%	0 0.00%	2	50.00%
GenEd	59 53.64%	28 25.45%	20 18.18%	3 2.73%	110	20.91%
SWD	10 76.92%	3 23.08%	0 0.00%	0 0.00%	13	0.00%
Former SWD	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1	100.00%
LEP	51 78.46%	11 16.92%	3 4.62%	0 0.00%	65	4.62%
Former LEP	2 11.76%	8 47.06%	6 35.29%	1 5.88%	17	41.18%
Economically Disadvantaged	64 55.65%	30 26.09%	19 16.52%	2 1.74%	115	18.26%

<b>Grade 4 English Language Arts April 2023</b>					<b>Brentwood UFSD</b>	
					<b>North Elementary School</b>	
					Sorted by: <b>School</b>	
<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 &amp; 4</u>
All Students	38 38.38%	33 33.33%	21 21.21%	7 7.07%	99	28.28%
Female	17 36.17%	15 31.91%	12 25.53%	3 6.38%	47	31.91%

Male	21 40.38%	18 34.62%	9 17.31%	4 7.69%	52	25.00%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	3 42.86%	2 28.57%	1 14.29%	1 14.29%	7	28.57%
Hispanic	34 37.78%	31 34.44%	20 22.22%	5 5.56%	90	27.78%
Asian/Pacific Islander	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
White	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	1	100.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	25 30.86%	29 35.80%	20 24.69%	7 8.64%	81	33.33%
SWD	12 75.00%	3 18.75%	1 6.25%	0 0.00%	16	6.25%
Former SWD	1 50.00%	1 50.00%	0 0.00%	0 0.00%	2	0.00%
LEP	31 64.58%	15 31.25%	2 4.17%	0 0.00%	48	4.17%
Former LEP	1 4.55%	9 40.91%	10 45.45%	2 9.09%	22	54.55%
Economically Disadvantaged	35 38.89%	30 33.33%	18 20.00%	7 7.78%	90	27.78%

**Grade 5 English Language Arts April 2023**

**Brentwood UFSD**  
North Elementary School

Sorted by: **School**

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 &amp; 4</u>
All Students	28 36.36%	28 36.36%	17 22.08%	4 5.19%	77	27.27%
Female	8 21.62%	16 43.24%	11 29.73%	2 5.41%	37	35.14%
Male	20 50.00%	12 30.00%	6 15.00%	2 5.00%	40	20.00%
American Indian	1 50.00%	1 50.00%	0 0.00%	0 0.00%	2	0.00%
Black	2 28.57%	5 71.43%	0 0.00%	0 0.00%	7	0.00%
Hispanic	25 39.06%	21 32.81%	15 23.44%	3 4.69%	64	28.13%
Asian/Pacific Islander	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1	100.00%
White	0 0.00%	0 0.00%	1 50.00%	1 50.00%	2	100.00%
Multiracial	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
GenEd	16	21	17	4	60	36.31%

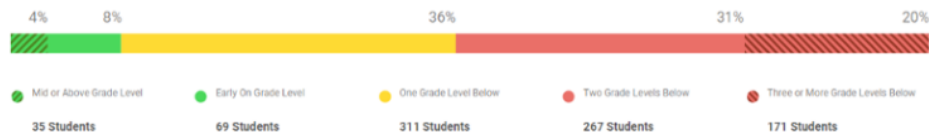
Overall	27.59%	36.21%	29.31%	6.90%	20	30.2170
SWD	12 66.67%	6 33.33%	0 0.00%	0 0.00%	18	0.00%
Former SWD	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
LEP	20 64.52%	9 29.03%	2 6.45%	0 0.00%	31	6.45%
Former LEP	0 0.00%	5 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	5	0.00%
Economically Disadvantaged	26 37.14%	25 35.71%	15 21.43%	4 5.71%	70	27.14%

Datos de la Evaluación Local del ELA, desglosados por subgrupos; por ejemplo, i-Ready

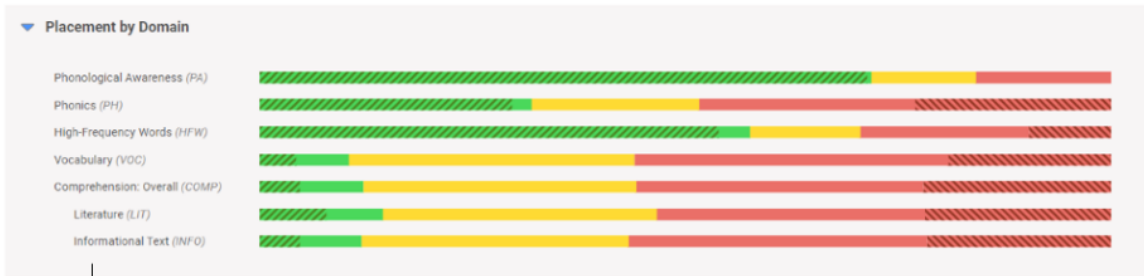
**Prueba de diagnóstico de lectura iReady - Otoño de 2023**

**Overall Placement**



Students Assessed/Total: 853/855



[The Mapping Between 5-Level and 3-Level Placements](#)



Group	Mid or Above Grade Level	Early On Grade Level	One Grade Level Below	Two Grade Levels Below	Three or More Grade Levels Below	Total Students
Female	4%	11%	39%	29%	17%	415/416
Male	4%	5%	34%	33%	23%	437/437
American Indian or Alaska Native	3%	11%	35%	32%	19%	298/298
Asian	20%	20%	50%	0%	10%	10/10
Black or African American	8%	8%	48%	17%	20%	66/66
Native Hawaiian or Other Pacific Islander	0%	15%	23%	31%	31%	13/13
Two or More Races	0%	0%	73%	20%	7%	15/15
White	4%	6%	35%	34%	21%	450/451
Yes - Special Education	0%	1%	15%	28%	56%	144/144
No - Special Education	5%	9%	41%	32%	13%	708/709
Yes - Economically Disadvantaged	3%	8%	37%	32%	19%	765/765
No - Economically Disadvantaged	11%	8%	33%	20%	28%	87/88

Yes - Migrant		0%	0%	0%	0%	100%	1/1
No - Migrant		4%	8%	37%	31%	20%	851/852

Datos de la Evaluación Estatal de Matemáticas, desglosados por subgrupo

<b>Grade 3 Mathematics May 2023</b>	<b>Brentwood UFSD</b>
	North Elementary School
	Sorted by: <b>School</b>

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 &amp; 4</u>
All Students	38 29.69%	58 45.31%	28 21.88%	4 3.13%	128	25.00%
Female	17 26.15%	31 47.69%	16 24.62%	1 1.54%	65	26.15%
Male	21 33.33%	27 42.86%	12 19.05%	3 4.76%	63	23.81%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	6 54.55%	5 45.45%	0 0.00%	0 0.00%	11	0.00%
Hispanic	32 28.32%	51 45.13%	27 23.89%	3 2.65%	113	26.55%
Asian/Pacific Islander	0 0.00%	0 0.00%	1 50.00%	1 50.00%	2	100.00%
White	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Multiracial	0 0.00%	2 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	2	0.00%
GenEd	31 26.96%	53 46.09%	27 23.48%	4 3.48%	115	26.96%
SWD	7 58.33%	4 33.33%	1 8.33%	0 0.00%	12	8.33%
Former SWD	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
LEP	26 35.62%	37 50.68%	10 13.70%	0 0.00%	73	13.70%
Former LEP	0 0.00%	4 25.00%	11 68.75%	1 6.25%	16	75.00%
Economically Disadvantaged	34 28.81%	54 45.76%	28 23.73%	2 1.69%	118	25.42%

<b>Grade 4 Mathematics May 2023</b>	<b>Brentwood UFSD</b>
	North Elementary School
	Sorted by: <b>School</b>

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 &amp; 4</u>
--------------	----------------	----------------	----------------	----------------	---------------------------	-----------------------------------



All Students	28 28.28%	29 29.29%	36 36.36%	6 6.06%	99	42.42%
Female	15 34.88%	13 30.23%	12 27.91%	3 6.98%	43	34.88%
Male	13 23.21%	16 28.57%	24 42.86%	3 5.36%	56	48.21%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	2 50.00%	1 25.00%	0 0.00%	1 25.00%	4	25.00%
Hispanic	25 26.88%	28 30.11%	36 38.71%	4 4.30%	93	43.01%
Asian/Pacific Islander	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
White	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	1	100.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	14 17.50%	26 32.50%	34 42.50%	6 7.50%	80	50.00%
SWD	13 72.22%	3 16.67%	2 11.11%	0 0.00%	18	11.11%
Former SWD	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
LEP	21 38.89%	17 31.48%	15 27.78%	1 1.85%	54	29.63%
Former LEP	2 10.00%	9 45.00%	9 45.00%	0 0.00%	20	45.00%
Economically Disadvantaged	26 29.21%	27 30.34%	31 34.83%	5 5.62%	89	40.45%

**Grade 5 Mathematics May 2023**

**Brentwood UFSD**

North Elementary School

Sorted by: **School**

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 &amp; 4</u>
All Students	29 36.25%	21 26.25%	26 32.50%	4 5.00%	80	37.50%
Female	12 32.43%	12 32.43%	12 32.43%	1 2.70%	37	35.14%
Male	17 39.53%	9 20.93%	14 32.56%	3 6.98%	43	39.53%
American Indian	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
Black	2 28.57%	3 42.86%	1 14.29%	1 14.29%	7	28.57%
Hispanic	27 39.13%	17 24.64%	23 33.33%	2 2.90%	69	36.23%
Asian/Pacific Islander	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	1	100.00%
	0	0	2	0		

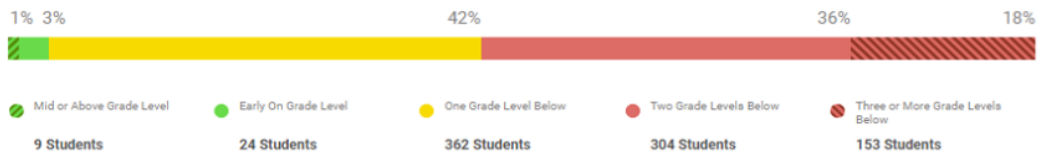
White	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	2	100.00%
Multiracial	0	0	0	0	0	0.00%
GenEd	12	20	24	4	60	46.67%
SWD	16	1	1	0	18	5.56%
Former SWD	1	0	1	0	2	50.00%
LEP	23	8	9	1	41	24.39%
Former LEP	0	3	1	0	4	25.00%
Economically Disadvantaged	28	19	21	2	70	32.86%

Datos de la Evaluación Local de Matemáticas, desglosados por subgrupos; por ejemplo, CAM

**Prueba de diagnóstico de matemáticas iReady - Otoño de 2023**

**Overall Placement**

Students Assessed/Total: 852/853



[The Mapping Between 5-Level and 3-Level Placements](#)

**Placement by Domain**



Female		1%	2%	43%	36%	18%	415/416
Male		1%	3%	42%	35%	18%	437/437
American Indian or Alaska Native		0%	2%	45%	35%	18%	298/298
Asian		10%	10%	60%	10%	10%	10/10
Black or African American		3%	2%	39%	39%	17%	66/66
Native Hawaiian or Other Pacific Islander		0%	0%	23%	46%	31%	13/13
Two or More Races		0%	7%	40%	40%	13%	15/15

White		1%	3%	41%	36%	18%	450/451
Yes - Special Education		0%	0%	17%	31%	52%	144/144
No - Special Education		1%	3%	48%	37%	11%	708/709
Yes - English Learner		1%	0%	30%	47%	22%	474/475
No - English Learner		2%	6%	58%	21%	13%	378/378
Yes - Migrant		0%	0%	0%	0%	100%	1/1
No - Migrant		1%	3%	43%	36%	18%	851/852

**Datos de la Encuesta**

Student behavior does not interfere with instruction.	52.8%	27.8%	25.0%	33.3%	8.3%	5.6%	3.61	36
---	-------	-------	-------	-------	------	------	------	----

**El comportamiento de los estudiantes no interfiere con la instrucción.**

**Conclusiones Extraídas de la Evaluación Integral de Necesidades, ELA y Matemáticas**

Después de desglosar y analizar las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas de 2022-2023 y las mediciones locales, los datos muestran una brecha de rendimiento entre todos los estudiantes y los estudiantes que aprenden el idioma inglés (ELL). Los estudiantes ELL lograron mejoras significativas para cerrar esta brecha en Matemáticas al aumentar del 3% de estudiantes que alcanzaron niveles de competencia en 2022 al 21,42% que alcanzaron niveles de competencia en 2023. Los avances logrados en ELA por los estudiantes ELL no fueron tan altos; sin embargo, sí muestran crecimiento. El rendimiento de los estudiantes ELL en el rango de competencia aumentó del 3 % en 2022 al 4,86 % en 2023. El crecimiento más lento en las evaluaciones estatales de ELA refleja los déficits lingüísticos que comprometen su capacidad para dominar las desafiantes demandas lingüísticas de los estándares académicos estatales. Además, el análisis de las encuestas School Performance Scan (Data Triangle) de 2022-2023 mostró que los maestros ven una correlación entre el comportamiento y el aprendizaje. La mayoría de los profesores no están de acuerdo con la afirmación: "El comportamiento de los estudiantes no interfiere con la instrucción". El bienestar socioemocional de los estudiantes incide directamente en su comportamiento y aprendizaje. Por lo tanto, nuestro plan escolar 2023-2024 se centrará en cerrar las brechas de rendimiento en la adquisición del lenguaje y conceptos/habilidades matemáticas para los ELL de nuestra escuela, junto con un enfoque continuo en el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes.

**Fortalezas Identificadas de la Escuela:**

- Los estudiantes sienten que sus profesores se preocupan por ellos.
- Los estudiantes afirman que los profesores verifican que se entienda la lección.
- Los estudiantes afirman que los profesores les hacen sentir que pueden aprender y hacerlo bien.
- Nuestros estudiantes logran un crecimiento de más de un año tanto en inglés como en inglés. y Matemáticas, que está cerrando la brecha de rendimiento
- Los maestros utilizan datos específicos con fines de planificación de la instrucción y medición del progreso de los estudiantes.
- La escuela utiliza medidas clave, como evaluaciones comunes, para monitorear el progreso de los estudiantes.

**Necesidades Identificadas de la Escuela, alineadas con las prioridades:**

- Mayor enfoque en la instrucción de vocabulario.
- Desarrollo y uso de criterios de éxito para que el aprendizaje sea claro y alcanzable.
- Uso de evaluaciones formativas para garantizar que los estudiantes alcancen el resultado de aprendizaje deseado.
- Continuar apoyando a los nuevos profesores
- Continuar apoyando con la implementación del nuevo programa de lectura, Into Reading

**Prioridades del Plan Escolar 2023-2024**

	<b>Subgrupo:</b>	<b>Área de Prioridad:</b>
1.	Ejemplo: Los Estudiantes del Idioma Ingles	Ejemplo: Habilidades de adquisición de idiomas
2.	Ejemplo: Los Estudiantes del Idioma Ingles	Ejemplo: Conceptos y habilidades matemáticas
3.		
4.		

**Metas de SIT 2023-2024**

Todos los planes SIT de BUFSD incluyen objetivos finales e intermedios<sup>2</sup>. Los objetivos finales se derivan de los datos que informan el sistema de responsabilidad institucional del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, por ejemplo: resultados de los exámenes estatales de ELA / Matemáticas, NYSESLAT y / o los datos indicadores ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc. Como este tipo de datos solo pueden ser monitoreados anualmente, se han desarrollado metas intermedias alineadas, que pueden ser monitoreadas durante todo el año, para asegurar que las metas finales estén en la trayectoria de ser alcanzadas. La revisión de las metas provisionales a lo largo del año permitirá que el equipo de SIT considere estrategias de intervención diferentes y / o adicionales para apoyar el crecimiento académico de subgrupos y / o estudiantes individuales de manera continua.

Las metas finales e intermedias identificadas en este plan se basan en las prioridades del plan escolar 2023-2024 de nuestra escuela, enumeradas anteriormente. Los objetivos están diseñados para ser significativos, consecuentes, ambiciosos pero razonables, sostenibles y motivadores.

**Meta Final de ELA (resultados de exámenes estatales, NYSESLAT, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):**

*Para junio de 2024, los estudiantes del idioma inglés en los grados 3 a 5 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento de ELA del NYSED desde una base de 42 establecida en mayo de 2023 a 50,3 según lo medido por la evaluación de ELA del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. Esta meta representa una reducción del 20 % de la brecha entre el desempeño de referencia y la meta a largo plazo de 83,6.*

**Meta Intermedia de ELA (local, por ejemplo, i-Ready / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos- see ["Other Examples of Student Outcome Data"](#), below), para ser monitoreado durante todo el año:**

*Para febrero de 2024, los estudiantes del idioma inglés en la Escuela Primaria North igualarán o superarán el 60% del progreso medio hacia el crecimiento típico en Lectura, según lo medido/indicado por la evaluación de mitad de año de Diagnóstico de Lectura i-Ready en enero de 2024. Esta meta ser monitoreado y medido usando el iReady Reading Diagnostic.*

**Meta Final de Matemáticas (resultados de los exámenes estatales, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):**

*Para junio de 2024, los estudiantes del idioma inglés en los grados 3 a 5 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento en matemáticas del NYSED desde una base de 70,1 establecida en mayo de 2023 a 77,3 según lo medido por la evaluación de ELA del Departamento de Educación del Estado de Nueva York*

en mayo de 2024. Esta meta representa una reducción del 20% de la brecha entre el desempeño de referencia y la meta a largo plazo de 106.1.

**Meta Intermedia de Matemáticas (local, por ejemplo, CAM / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos -see "Other Examples of Student Outcome Data", below), para ser monitoreado durante todo el año:**

Para febrero de 2024, los estudiantes del idioma inglés en la Escuela Primaria North igualarán o superarán el 60% del progreso medio hacia el crecimiento típico en Matemáticas, según lo medido/indicado por la evaluación de mitad de año de diagnóstico de lectura i-Ready en enero de 2024. Esta meta ser monitoreado y medido usando el iReady Math Diagnostic.

**Meta de la Encuesta**

Para junio de 2024, nuestra escuela mostrará una disminución en el porcentaje de encuestados que están totalmente en desacuerdo con la afirmación "El comportamiento de los estudiantes no interfiere con la instrucción" del 52% al 40%, según lo medido por las encuestas Performance Scan (Data Triangle). Esta meta se medirá una vez al año en junio.

**Estrategias para Toda la Escuela**

**Estrategias para Toda la Escuela para Asegurar el Logro de las Metas**

Nuestra escuela utilizará las estrategias identificadas a continuación para actualizar todo el programa educativo para mejorar el rendimiento de los estudiantes de rendimiento más bajo [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)]. Las estrategias están vinculadas a las prioridades de este plan SIT y están diseñadas para garantizar la consecución de las metas tanto intermedias como finales.

**Estrategias para Identificar a los Estudiantes que Experimentan Dificultades para Dominar los Estándares (MTSS)**

MTSS es un modelo instructivo que tiene como objetivo la prevención y la intervención temprana a través de un sistema escalonado que agrega capas de apoyo instructivo al plan de estudios básico estándar impartido en una escuela, basado en las necesidades demostradas y cambiantes de los estudiantes. Los procesos de análisis de datos descritos en la sección de evaluación integral de necesidades de este plan contribuyeron a la estrategia general de MTSS de nuestra escuela, incluida la identificación de estudiantes individuales que necesitan apoyo específico en varias áreas de habilidades.

**Estrategias de Mejora para Toda la Escuela**

Personal:	Estrategias de Alto Nivel en Toda la Escuela para Garantizar el Logro de las Metas
Director/a(s):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar</li> <li>• Experiencias de aprendizaje profesional (PLE)</li> <li>• Cultivar una lente de equidad</li> <li>• Proporcionar desarrollo profesional para desarrollar intenciones de aprendizaje y criterios de éxito.</li> <li>• Proporcionar desarrollo profesional para la implementación de "Into Reading", la nueva serie de lectura</li> </ul>
Maestros/as:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar</li> <li>• Experiencias de aprendizaje profesional (PLE)</li> <li>• Cultivar una lente de equidad</li> <li>• Uso de programas de lectura en línea como I-Ready</li> <li>• Evaluación continua de los niveles de lectura de los estudiantes ELL utilizando el sistema de referencia Fountas y Pinnell</li> <li>• Mayor enfoque en la instrucción de vocabulario.</li> <li>• Uso de intenciones de aprendizaje y criterios de éxito.</li> <li>• Uso de evaluaciones formativas para garantizar los resultados del aprendizaje.</li> </ul>
Asistentes de los maestros/as:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los asistentes de enseñanza trabajarán con estudiantes individuales y con grupos pequeños para garantizar que los estudiantes ELL alcancen los resultados de aprendizaje deseados.</li> <li>• Los asistentes de enseñanza trabajarán con grupos de estudiantes bajo la dirección del maestro del aula. Esto permitirá al docente de aula trabajar más intensamente con los alumnos de AIS.</li> </ul>

Trabajador/a Social:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeña un papel activo como miembro del equipo de construcción y del equipo de intervención en crisis.</li> <li>• Proporciona servicios de asesoramiento a los estudiantes en su edificio asignado.</li> <li>• Pasa una cantidad considerable de tiempo trabajando con familias, lo que puede requerir visitas a los hogares para evaluar las necesidades.</li> </ul>
Psicólogos/as:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste a reuniones programadas de CSE/CPSE para presentar información.</li> <li>• Debe mantener un número de casos de asesoramiento según lo dispuesto por el CSE/CPSE.</li> <li>• Responsable de mantener un papel activo como miembro del edificio y del Equipo de Intervención en Crisis.</li> <li>• Debe poder realizar evaluaciones de comportamiento funcional (FBA) y desarrollar planes de intervención de comportamiento (BIP), si es necesario.</li> </ul>
Consejero orientativo:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar lecciones SEL mensuales en todos los niveles de grado.</li> <li>• Realizar lecciones de habilidades sociales con estudiantes en riesgo.</li> <li>• Coordinar programas para abordar las necesidades escolares, como The Great Program, Seguridad en Internet, Too Good for Violence, Prevención de pandillas y el Programa McGruff.</li> </ul>

### Desarrollo Profesional

Con el fin de implementar con eficacia las estrategias identificadas anteriormente, se proporcionarán las siguientes oportunidades de desarrollo profesional [Sección 1114 (a) (4) de la ESSA]:

- Experiencias de aprendizaje profesional (PLE)
- Cultivar una lente de equidad
- PBIS
- Intenciones de aprendizaje y criterios de éxito
- HMH Arriba la lectura
- Lectura guiada proporcionada por Literacy Quest
- Erick Herrmann – prácticas instruccionales

### Estrategias para Aumentar el Tiempo de Aprendizaje más Allá del Día de Instrucción

Con el fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado para todos los estudiantes, particularmente aquellos que fallan o corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales del estado [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)], las estrategias / actividades de mejoramiento se han diseñado para extender / aumentar el tiempo de aprendizaje más allá del día de instrucción. Estas actividades están alineadas con las prioridades identificadas en este plan SIT y han sido concebidas para asegurar el logro de los objetivos tanto intermedios como finales.

- Club de Matemáticas para 1er Grado
- Tutoría de dosis altas para estudiantes en riesgo
- Seleccionar Club de Coro
- Club de Arte
- Club de boletines

### Estrategias para Preparar a los Estudiantes para la Educación Postsecundaria y / o la Preparación para la Fuerza Laboral (Escuelas Secundarias)

Nuestro plan SIT fue desarrollado para mejorar las oportunidades de los estudiantes secundarios de BUFSD para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que puede incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción doble o concurrente, o escuelas secundarias universitarias tempranas) Sección 1114 (b) (7) (A) (iii) (II) de la ESSA. A continuación se enumeran ejemplos de estas actividades:

N/A

### Fuentes de Financiación del Plan SIT

De acuerdo con la ley ESSA para las escuelas que operan un programa a nivel escolar, nuestra escuela consolidará y utilizará los fondos bajo esta parte, junto con otros fondos federales, estatales y locales, con el fin de actualizar todo el programa educativo [ESSA Sección 1114 (a) (1)] para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)]. Los fondos, alineados estratégicamente para respaldar este plan, se pueden ver a continuación:

2023-2024 ESSA Title I Budget - North Elementary School

Allocations	Specific Expenditure	Rate of Pay	Project Salary
Title IA	Salary & fringe - AIS Teachers - Teacher's On Special Assignment.	Varies	\$ 97,078
Title IA	Title I Elementary Before/After School Programs for Youth Enrichment/AIS provided by certified teachers and Teaching Assistants - 909 hours X \$53/hr = \$48,177 + fringe \$9,591 = \$57,768 / 11 elementary schools = \$5,252/school (82.5 hours per building).	\$53.00	\$ 5,252
Title IA	Title I parent and family engagement workshops, attend conferences, funds for all schools to increase parental engagement and knowledge of Title I programs. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school for parent and family engagement activities.	Varies	\$ 1,222
Title IA	Title I Parent and Family Engagement Supplies and Materials for all 17 schools and district- wide parent activities. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school.	Varies	\$ 1,222
Title IA	Title I Elementary Summer Enrichment Program - Literacy Camp - based on 500 students - 35 general ed. teachers + 3 Special education teachers across multiple elementary schools - 2,500 hours X \$53/hr = \$132,500 + Fringe \$26,377 = \$158,877 / 11 elementary schools = \$14,444/school (227 hrs per building).	\$53.00	\$ 14,444
Title IA	Two Title I Elementary Summer Enrichment Liaisons/Supervisors - 20 days X \$625/day = \$12,500 X 3 Liasons = \$37,500 + fringe \$7,465 = \$44,965 / 11 elementary schools = \$4,088/school.	\$625 per day	\$ 4,088
Title IA	Title I Elementary Summer Reading Books - Lending library. \$10,000 / 11 elementary schools = \$909/school.	varies	\$ 909
Title IA	Elementary School, Summer, After School/Enrichment Supplies and Books. \$4,000 / 11 elementary schools = \$364/school.	Varies	\$ 364
Title IA	Summer School Kindergarten Jumpstart Supplies/Materials. \$15,484 / 11 elementary schools = \$1,408/school.	Varies	\$ 1,408
Title IA	Salary for Title I Homeless Liason. \$141,403 + fringe \$66,629 = \$208,032 / 17 schools = \$12,238 / school.	Varies	\$ 12,238
Title IA	Homeless Liason for Summer Enrichment Programs - Stipend. \$25,000 + fringe \$4,977 = \$29,977 / 17 schools = \$1,764/school.	Varies	\$ 1,764
Title IA	Title I Translation Services - District-wide. 600 hours X \$53/hr = \$31,800 + fringe \$6,330 = \$38,130 / 17 schools = \$2,243/school.	\$53.00	\$ 2,243
Title IA	Title I Homeless Tutoring - District-wide. 100 Hours X \$53/hr = \$5,300 + fringe \$1,055 = \$6,355 / 17 schools = \$374/school.	\$53.00	\$ 374
Title IA	Title I Bilingual Technology Liason to Assist Parents with AIS Distance Learning Activities - Bilingual Hotline! 500 hours X \$53/hr = \$37,100 + fringe \$13,506 = \$50,606 / 17 schools = \$2,977/school.	\$53.00	\$ 2,977
Title IA	Principal Clerk Confidential. \$60,000 + fringe \$41,315 = \$101,315 / 17 schools = \$5,960/school.	Varies	\$ 5,960
Title IA	Indirect Cost	Varies	
<b>Title I Sub-total:</b>			<b>\$ 54,465</b>
<b>Title I Total w/ Salaries:</b>			<b>\$ 151,543</b>
<b>Homeless Supplies, District-wide: \$13,500</b>			

**Estrategias para Aumentar la Participación de los Padres y la Familia**

El Distrito Escolar de Brentwood y la Junta de Educación creen que la participación de los padres en la educación de sus hijos es una parte necesaria y deseable del desarrollo educativo total de los niños. Como resultado de esta creencia, se alienta a los padres y miembros de la familia a participar en el desarrollo y revisión regular del plan SIT de nuestra escuela (ESSA Sección 1114 (b) (ii)). El acuerdo entre la escuela y los padres que se enumera a continuación representa la participación de los padres y la familia y la cooperación continua con la implementación del plan escolar / SIT 2021-2022 de nuestra escuela.

- Funciones no académicas para fortalecer la asociación entre el hogar y la escuela: Festival de Otoño, conciertos, retiros
- Talleres específicos para padres según las necesidades: ayuda con las tareas, seguridad en Internet, presentación del programa en línea
- Conferencias de padres y profesores

**2023-2024 El Compacto entre la Escuela, los Padres, y los Estudiantes**

**North Elementary** y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) (niños participantes), acuerdan que este pacto describe cómo los padres, todo el personal de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. Este pacto entre escuela y padres está vigente durante el año escolar 2023-2024.

**Responsabilidades de la Escuela**

**North Elementary** va a:

Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños participantes cumplir con los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado de la siguiente manera:

1. Seguir los estándares del Estado de Nueva York y proporcionar programas de instrucción apropiados para cada estudiante a través de la diferenciación de instrucción;
2. Celebrar conferencias de padres y maestros (al menos una vez al año en las escuelas primarias) durante las cuales se discutirá este pacto en relación con el rendimiento individual de cada niño. Específicamente, esas conferencias se llevarán a cabo el segundo martes de noviembre y cualquier reunión adicional que se requiera o solicite según el progreso del estudiante. (diciembre y/o marzo);
3. Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos. Específicamente, la escuela proporcionará informes de la siguiente manera: informes trimestrales de desempeño en el aula, Servicios de Intervención Académica, ENL, educación especial, habla y servicios bilingües. Los informes estudiantiles semanales y diarios están disponibles y se utilizarán según sea necesario según lo determinen los maestros y los padres;
4. Proporcionar a los padres acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consulta con los padres de la siguiente manera: antes y después de clases con cita previa, vía correo electrónico, plataformas tecnológicas, sitios web, períodos de preparación con cita previa, agenda de grados 3, 4 y 5 y visitas domiciliarias;
5. Brindar a los padres oportunidades para ser voluntarios y participar en la clase de sus hijos, y observar las actividades del salón de clases, de la siguiente manera: política de puertas abiertas, lectores invitados, ayudantes del salón de clases, acompañantes en excursiones y eventos de la PTA;
6. Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela, de manera organizada, continua y oportuna (reuniones anuales de revisión);
7. Involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de cualquier plan del Programa Escolar (para las escuelas SWP), de manera organizada, continua y oportuna (primavera de 2022);
8. Asegurar que los padres tengan acceso a participar en actividades de desarrollo profesional si la escuela determina que es apropiado;
9. Celebrar una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en los programas del Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A y el derecho de los padres a participar en los programas del Título I, Parte A. La escuela convocará la reunión en un horario conveniente para los padres y ofrecerá un número flexible de reuniones adicionales de participación de los padres, como por la mañana o por la noche, para que puedan asistir tantos padres como sea posible. La escuela invitará a todos los padres de niños que participan en programas del Título I, Parte A (estudiantes participantes) y los alentará a asistir;
10. Proporcionar información a los padres de los estudiantes participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a petición de los padres con discapacidades y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender;



11. Proporcionar a los padres de los niños participantes información de manera oportuna sobre el Título I, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes;
12. A petición de los padres, brindar oportunidades de reuniones periódicas para que los padres formulen sugerencias y participen, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a dichas sugerencias tan pronto como sea posible;
13. Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en las diversas evaluaciones estatales al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura, y/o evaluaciones de dominio del idioma; y
14. Proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido enseñanza durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado dentro del significado del término en la sección 200.56 del Título I.

#### **Responsabilidades de los Padres**

Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:

1. Compartir la responsabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil;
2. Asegúrese de que vengan a la escuela completamente preparados todos los días;
3. Monitorear la asistencia;
4. Comunicarnos con nuestros maestros de niños sobre sus necesidades educativas y/o emocionales;
5. Asegúrese de completar la tarea, incluida la lectura independiente, cada noche;
6. Controlar la cantidad de televisión que se ve; (tecnología utilizada);
7. Voluntario dentro de las aulas;
8. Participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de nuestros hijos;
9. Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de nuestros hijos;
10. Solicitar a los padres y grupos de padres que brinden información a la escuela sobre qué tipo de capacitación o asistencia les gustaría y/o necesitan para ayudarlos a ser más efectivos al ayudar a los niños en el proceso educativo o con talleres para padres;
11. Mantenerme informado sobre la educación de nuestros hijos y comunicarme con la escuela leyendo de inmediato todos los avisos de la escuela o del distrito escolar recibidos por mi hijo o por correo y respondiendo, según corresponda; y
12. Servir, en la medida de lo posible, en grupos asesores de políticas, como convertirse en representante de los padres en el Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) de la escuela y/o en la junta ejecutiva de la PTA.

#### **Responsibilities de los Estudiantes**

Nosotros, como estudiantes, compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro rendimiento académico y alcanzar los altos estándares del Estado y del Distrito. Específicamente, haremos:

1. Hacer la tarea todos los días y pedir ayuda cuando sea necesario;
2. Leer solo o con alguien durante al menos 30 minutos todos los días fuera del horario escolar;
3. Dar todos los avisos e información recibidos de la escuela a los padres o tutores todos los días;
4. Hacer nuestro mejor esfuerzo para que las evaluaciones midan con precisión nuestra comprensión y crecimiento;

5. Contribuir dentro del salón de clases para ayudar a reforzar una atmósfera socioemocional y académica saludable;

#### **Estrategias para Ayudar a los Niños en Edad Preescolar en la Transición de los Programas de Educación Infantil a los Programas de las Escuelas Primarias Locales**

Para garantizar transiciones efectivas, nuestro plan SIT se desarrolló en colaboración con nuestros socios internos y externos de Pre-K. Se han identificado e implementado estrategias específicas para ayudar a los estudiantes en la transición a la escuela primaria. Estas estrategias se pueden ver a continuación:

- Cada año, nuestros alumnos de primer grado están invitados a visitar sus aulas antes de la apertura de clases. Este evento ofrece a los niños la oportunidad de familiarizarse con el edificio, recibir los materiales solicitados y conocer a su maestro en un ambiente cómodo. El equipo administrativo está disponible para recibir a estas familias cuando llegan y salen. Para el año escolar 2023-24, se invitará a los padres a venir a la escuela con su hijo de primer grado para una breve presentación de los administradores del edificio. Luego, los estudiantes serán invitados a su salón de clases de primer grado para conocer al maestro.
- Durante el año, cuando un nuevo estudiante llega a nuestra escuela, la oficina principal distribuye la documentación necesaria a los padres/tutores, incluida la información de contacto de la escuela, la hoja de emergencia del estudiante, la tarjeta de emergencia de la enfermera, la solicitud para comidas gratuitas o a precio reducido y el compacto escolar. Las familias tienen la oportunidad de conocer al director o al subdirector. El estudiante y el padre/tutor son guiados a la oficina de la enfermera. Al completar los formularios en la oficina de la enfermera, el estudiante y el padre/tutor son acompañados al salón de clases para encontrarse con el maestro. Las secretarías son bilingües; por lo tanto, la información se puede proporcionar en el idioma materno de la familia (opciones en inglés o español). Si los estudiantes lo necesitan, se les pueden proporcionar útiles escolares.
- ¡En 2023-2024, BUFSD continuará brindando "Kindergarten Jumpstart" durante el verano para garantizar transiciones efectivas y preparación para el jardín de infantes!

#### **Reunión SIT de Medio Año**

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's mid-year goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup is on trajectory to meet both the interim and ultimate goals. If the subgroup is not on-track, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth. Goals may be adjusted, if necessary, using the standard BUFSD goal format.

#### **Reunión Final de SIT**

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's final goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup met both the interim and ultimate goals. If the subgroup did not meet the goal, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth for the following year. Goals for the following year may be informed by this analysis using the standard BUFSD goal format.

