

2023-2024 SIT/SWP in Spanish - Laurel Park Elementary School

Friday, July 28, 2023 2:00 PM

Preparación del Plan para la Escuela

Nombre de la Escuela:	Laurel Park
Director/a:	Dr. Eric Snell
Subdirector(a)s:	Sra. Hannah McCarthy
Copresidentas del Equipo de Mejoramiento Escolar:	Samantha Jones, Kerry Stines-Palmese, Rebecca Rodriguez
Grados:	1-5

Lista de personal:

#	A	B	C	D
	LAUREL PARK			
1	REYNA	ARGUETA	LAUREL PARK	KITCHEN
2	SONIA	ARGUETA	LAUREL PARK	BL TEACHER
3	LORENA	ATTANASIO	LAUREL PARK	BL TEACHER
4	LORETTA	BAKER	LAUREL PARK	TA
5	BRITNEY	BANKS	LAUREL PARK	TA
6	STEFANIA	BAGLIVO	LAUREL PARK	GUIDANCE
7	JAIME	BISAGNI	LAUREL PARK	ENL
8	JENNIFER	BITETTO	LAUREL PARK	ENL
9	LAUREN	BORELLI	LAUREL PARK	SP ED TEACHER
10	ALEXANDRIA	BUCKVAR	LAUREL PARK	TA
11	MARIE	BUCKVAR	LAUREL PARK	GEN ED TEACHER
12	MARCY	BUDNIK	LAUREL PARK	GEN ED TEACHER
13	ELWIN	CANALES	LAUREL PARK	GYM
14	JOANN	CASALE	LAUREL PARK	SP ED TEACHER
15	NICHOLAS	CEBALLOS	LAUREL PARK	BL TEACHER
16	CHRISTINA	DEITERS	LAUREL PARK	KITCHEN
17	CIARA	DENIEHY	LAUREL PARK	GEN ED TEACHER
18	ANGELICA	DIAZ	LAUREL PARK	BL TEACHER
19	JILLIAN	DISDORE	LAUREL PARK	ENL
20	NATHAN	DKON	LAUREL PARK	SECURITY
21	BENJAMIN	DOOKMAN	LAUREL PARK	CLERICAL
22	GLADYS	FERNANDEZ	LAUREL PARK	TA
23	KAREN	FERNANDEZ	LAUREL PARK	MUSIC TEACHER
24	NAOMI	FRANKO	LAUREL PARK	BL TEACHER
25	JAEL	GARCIA	LAUREL PARK	TA
26	ROSA	GARVEY	LAUREL PARK	NURSE
27	SOPHIA	GIAMBRONE	LAUREL PARK	TA
28	AUDRA	GLEASON	LAUREL PARK	GEN ED TEACHER
29	CORI	GONZALEZ	LAUREL PARK	ENL
30	SAMANTHA	GRABHER	LAUREL PARK	SP ED TEACHER
31	LESLIE	GRAINSHAW	LAUREL PARK	SP ED TEACHER
32	CANDICE	GREENE	LAUREL PARK	SPEECH
33	SAMIRA	GUL	LAUREL PARK	MONITOR
34	BRADLEY	HARTMAN	LAUREL PARK	MUSIC TEACHER
35	AURA	HERNANDEZ	LAUREL PARK	BL TEACHER
36	CHRIS	INGA	LAUREL PARK	CUSTODIAN
37	EVELYN	IRIZARRI SANTOS	LAUREL PARK	TA
38	SUSAN	IRIZARRY	LAUREL PARK	TA
39	SAMANTHA	JONES	LAUREL PARK	GEN ED TEACHER
40	TAYLOR	JULIAN	LAUREL PARK	GEN ED TEACHER
41	DAWN	KELLY	LAUREL PARK	CLERICAL
#	A	B	C	D
42	JULIE	KETTLE	LAUREL PARK	TA
43	KELSEY	KRUMHOLZ	LAUREL PARK	SPEECH
44	KIANNY	LAJARA	LAUREL PARK	BIL TEACHER
45	LILLIAN	LAVALLE	LAUREL PARK	GEN ED TEACHER
46	VANESSA	LODATO	LAUREL PARK	TA
47	ALSON	MAGGIO	LAUREL PARK	SP ED TEACHER
48	BRIDGET	MARCIAL	LAUREL PARK	MONITOR
49	DENSE	MATHES-HOUSTON	LAUREL PARK	MONITOR
50	HANNAH	MCCARTHY	LAUREL PARK	ASST. PRINCIPAL
51	CHRISTINE	MCCUE	LAUREL PARK	ART
52	AMANDA	MCLOUGHLIN	LAUREL PARK	GEN ED TEACHER
53	JOHN	MEHLER	LAUREL PARK	GEN ED TEACHER
54	PATRICIA	MENA	LAUREL PARK	CLERICAL
55	SUE	MOERLER	LAUREL PARK	MATH CONSULTANT
56	JACLYN	OKULA	LAUREL PARK	ENL
57	LORRAINE	O'NEILL	LAUREL PARK	GEN ED TEACHER
58	BIANCA	ORDONEZ	LAUREL PARK	TA
59	KERI	PATNAUDE	LAUREL PARK	GEN ED TEACHER
60	MARGARET	PATWELL GUZMAN	LAUREL PARK	SP ED TEACHER
61	PAULETTE	PEACE	LAUREL PARK	GEN ED TEACHER
62	ANN	PERCI	LAUREL PARK	SP ED TEACHER
63	ALYSON	PFATFE	LAUREL PARK	SP ED TEACHER
64	EILEEN	PINTO	LAUREL PARK	GEN ED TEACHER
65	FATMA	PRUDENCIO	LAUREL PARK	HEALTH AIDE
66	HANNAH	RAMRATAN	LAUREL PARK	TA
67	JENNIFER	REGALADO	LAUREL PARK	BIL TEACHER
68	CARLOS	RIBEIRO	LAUREL PARK	GEN ED TEACHER
69	JACQUELINE	RIVELLI	LAUREL PARK	TA
70	JENNIFER	RODRIGUEZ	LAUREL PARK	PSYCH
71	REBECCA	RODRIGUEZ	LAUREL PARK	SP ED TEACHER
72	PATRICIA	ROMERO	LAUREL PARK	BIL TEACHER
73	COLIN	SAM	LAUREL PARK	CUSTODIAN
74	JESSE	SCANNA	LAUREL PARK	GYM
75	ANNA	SCHNELLER	LAUREL PARK	SP ED TEACHER
76	HEDI	SCHMITZER	LAUREL PARK	SPEECH
77	SALINA	SHILPI	LAUREL PARK	TA
78	SAIMA	SIDDIQUI	LAUREL PARK	TA
79	ERIC	SNELL	LAUREL PARK	PRINCIPAL
80	KERI	STKELMAN	LAUREL PARK	GEN ED TEACHER
81	KERRY	STNES-PALMESE	LAUREL PARK	READING CONSULTANT
82	JOSEPHINE	THOMPSON	LAUREL PARK	KITCHEN
83	KIMBERLY	THOMPSON	LAUREL PARK	GEN ED TEACHER
#	A	B	C	D
84	MARTHA	TRACHTULEC	LAUREL PARK	CLERICAL
85	JESICA	VELASQUEZ	LAUREL PARK	SOCIAL WORKER
86	MELISSA	WALSH	LAUREL PARK	TA
87	ASHLEY	WHITE	LAUREL PARK	ART TEACHER
88	DEBRA	YEAGER	LAUREL PARK	MONITOR
89	STEPHANIE	YOUNG	LAUREL PARK	LRC
90	MERLIN	ZAVALA	LAUREL PARK	BIL TEACHER
91	ALEXA	ZEPEDA	LAUREL PARK	BIL TEACHER

Información demográfica del estudiante:

Subgrupo de estudiantes (los subgrupos de rendición de cuentas son marcado con un asterisco (*))	Total (PreK-12, UGE, UGS)	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Primaria Sin Grado (UGE)
	*Estudiantes en Total	664	148	133	145	106	131
Femenino	288	68	61	64	43	52	0
Masculino	376	80	72	81	63	79	1
Indio Americano o Nativo de Alaska	3	2	0	1	0	0	0
*Negro o Afroamericano	28	5	6	9	6	2	0
*Hispano o Latino	607	131	121	133	97	124	1
*Asiático o Otra Isla del Pacífico	2	1	1	0	0	0	0
Asiático	2	1	1	0	0	0	0
*Blanco	20	9	5	2	1	3	0
*Multirracial	4	0	0	0	2	2	0
Estudiantes de la Educación General	488	128	89	101	77	93	0
*Estudiantes con Discapacidades	176	20	44	44	29	38	1
Antiguos Estudiantes con Discapacidades	8	2	1	1	3	1	0
Los Que no son Estudiantes del Idioma Inglés	300	58	56	63	51	71	1
*Los Estudiantes del Idioma Inglés	364	90	77	82	55	60	0
Antiguos Estudiantes del Idioma Inglés	63	8	9	12	20	14	0
*En Desventaja Económica	617	136	125	136	97	122	1
No En Desventaja Económica	47	12	8	9	9	9	0
No Inmigrante	664	148	133	145	106	131	1
Sin Hogar	6	1	1	3	1	0	0

Fuente: SIRS 313.1, Reporte de Inscripción Verificada de BEDS Day, 30 junio 2023

Declaración de la Visión de la Escuela y / o distrito:

Con un compromiso inquebrantable, la visión del Distrito Escolar de Brentwood es proporcionar una comunidad de aprendizaje atractiva, innovadora e inspiradora. Las partes interesadas trabajarán en colaboración para crear un entorno propicio en el que todos se atrevan a soñar y aspirar a alcanzar la grandeza.

Declaración de la Misión de la Escuela y / o distrito:

El Distrito Escolar de Brentwood, en asociación con nuestra comunidad, brindará una educación excepcional, desarrollará el carácter y permitirá a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial como aprendices de por vida en una sociedad global diversa.

Plan McKinney-Vento 2023-2024:

Nuestro plan SIT 2023-2024 tiene en cuenta las necesidades de los niños migratorios según se define en la sección 1309 (2) (Sección 1114 (b) (1) de la ESSA). El director de la escuela ha identificado a un miembro del personal (consejero/s / trabajador/a social) que servirá como parte del Equipo McKinney-Vento a nivel escolar y representante de la escuela para comunicarse con **Michele Stylianos**, la facilitadora a nivel del distrito de McKinney-Vento. Se notifica a la familia sobre la función de la facilitadora para ayudarlos con sus necesidades. En la escuela Laurel Park, la facilitadora de McKinney Vento es **Jessica Valesquez**. El equipo de McKinney-Vento implementará procedimientos para incluir lo siguiente:

- Exhibir de manera prominente carteles, folletos y / u otros materiales que expliquen los derechos de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Identificar a los estudiantes que puedan estar enfrentando situaciones de desamparo;
 - o Proporcionar a los estudiantes un kit de necesidades básicas;
- Facilitar entrenamiento a nivel escolar;
 - o En casos de violencia doméstica, sepa quién está autorizado para recoger a los estudiantes;

- o La confidencialidad está protegida en las comunicaciones con otros distritos escolares para garantizar que no se pueda rastrear a las personas que sufren violencia doméstica;
- o Programas nombrados para evitar identificar el programa como específicamente para personas sin hogar;
- Asegurar que se establezcan y se sigan los procedimientos a nivel escolar para brindar a cada niño y joven que califican para los servicios de McKinney-Vento una educación gratuita y adecuada;
 - o Asegurar que los padres de los estudiantes sin hogar estén informados sobre las oportunidades para participar en la educación de sus hijos;
 - o Asegurarse de que los estudiantes que califican para los servicios McKinney-Vento sean elegibles para recibir desayuno y almuerzo gratis durante todo el tiempo que estén sin hogar y / o hasta el final del año escolar académico;
 - o Brindar a familias y jóvenes sin hogar información sobre programas, servicios y oportunidades educativos y extracurriculares. Se proporciona transporte (en progreso) y otros componentes necesarios de participación;
 - o Ofrecer servicios de tutoría y otros apoyos académicos para satisfacer las necesidades de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Establecer una relación de confianza con los estudiantes y los padres;
 - o Asegurar de que los padres se sientan bienvenidos y establezcan el tono para una mayor participación de los padres;
 - o Conectarse con agencias comunitarias y voluntarios para compartir recursos e información y evaluar el impacto de los servicios;
- Monitorear la asistencia escolar.
- La información sobre el número y el nivel de grado de los estudiantes (sin hogar), estudiantes migrantes y estudiantes en hogares de crianza temporal de Mckinney-Vento, en nuestra escuela se puede ver a continuación:

	# de estudiantes
McKinney-Vento (Sin Hogar)	6
Niños en hogares de crianza temporal	0
Estudiantes migrantes	0

Desarrollo del Plan SIT - Consultación y Colaboración

Nuestro plan SIT 2023-2024 se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores y administradores del distrito; y, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, los estudiantes ESSA Sección 1114 (b) (2). Encuentre la lista de miembros de SIT 2023-2024, a continuación:

Título:	Nombre:
Padres	Kimberly Contreras, Sandine Mootoo
Miembros de la comunidad a los que se brindará servicio	
Maestros/as	Samantha Jones, Rebecca Rodriguez, Kerry Palmese
Directores	Dr. Eric Snell, Mrs. Hannah McCarthy
Otros líderes escolares	
Asistentes de los maestros/as	Bianca Ordonez
Administradores del distrito	Dr. Vincent Leone, Coordinador de Programas Financiados Vincent Todisco, Asistente del Coordinador de Programas Financiados
Personal de apoyo educativo especializado *	Trish Brockbank, Coordinadora de los Artes del Idioma Inglés y los Estudios Sociales
Proveedores de asistencia técnica **	
Otro personal de la escuela *	
Estudiantes (para una escuela secundaria)	
Otras personas determinadas por la escuela	

* si es apropiado

Evaluación Anual del Programa:

Nuestro plan SIT 2023-2024 será monitoreado y revisado regularmente según sea necesario según las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes, particularmente los estudiantes que están reprobando, o que están en riesgo de reprobado, tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA. Sección 1114 (b) (3). El monitoreo y revisión del plan SIT se llevará a cabo en las reuniones mensuales SIT que se enumeran a continuación. La revisión formal y la revisión, si es necesario, de todos los objetivos de la SIT se llevaran a cabo al menos tres veces al año (las fechas de la revisión formal se destacan a continuación):

Fechas de las reuniones de SIT:	Tema(s) ¹
septiembre	9/5/2023 <ul style="list-style-type: none"> • Celebre la alfabetización durante el año escolar • Subcarpeta/carpeta y mochila de emergencia

	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpleaños de estudiantes • Comités para Eventos • Eventos tentativos para el año escolar • Plaza Comunitaria • Eventos de septiembre • i-Ready
octubre	10/4/2023 <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos del SIT <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante del mes <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de octubre <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de noviembre
noviembre	11/6/2023 <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la carpeta SIT 2022-2023 <ul style="list-style-type: none"> • Metas del SIT 2023-2024 <ul style="list-style-type: none"> • Características mensuales del estudiante superestrella <ul style="list-style-type: none"> • PBIS <ul style="list-style-type: none"> • Próximas fechas importantes
diciembre	
enero	
febrero	
marzo	
abril	
mayo	
junio	
julio	
agosto	

Evaluación Integral de Necesidades Datos de la Evaluación de Necesidades

Nuestro plan SIT 2023-2024 se basa en una evaluación integral de necesidades que tomó en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobando, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6). Se utilizaron múltiples formas de datos como parte de la evaluación integral de necesidades, incluidos los resultados de evaluaciones estatales, evaluaciones locales, medidas basadas en el plan de estudios; y / o información anecdótica derivada de grupos focales y / o entrevistas. **Los datos se desglosaron por subgrupos identificados en 1111 (c) (2) de la ESSA (ELL, SWD, hispanos, económicamente desfavorecidos, afroamericanos negros, blancos, etc.)** para ayudar a identificar a los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobando, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6).

Datos de la Evaluación Estatal ELA, desglosados por subgrupo

Grade 3 English Language Arts April 2023					Brentwood UFSD	
					Laurel Park Elementary School	
					Sorted by: School	
<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 & 4</u>
All Students	83 62.41%	38 28.57%	11 8.27%	1 0.75%	133	9.02%
Female	37 61.67%	15 25.00%	7 11.67%	1 1.67%	60	13.33%
Male	46 63.01%	23 31.51%	4 5.48%	0 0.00%	73	5.48%

American Indian	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
Black	1 14.29%	3 42.86%	3 42.86%	0 0.00%	7	42.86%
Hispanic	82 66.67%	32 26.02%	8 6.50%	1 0.81%	123	7.32%
Asian/Pacific Islander	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
White	0 0.00%	2 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	2	0.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	51 57.30%	27 30.34%	10 11.24%	1 1.12%	89	12.36%
SWD	31 72.09%	11 25.58%	1 2.33%	0 0.00%	43	2.33%
Former SWD	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
LEP	65 82.28%	13 16.46%	1 1.27%	0 0.00%	79	1.27%
Former LEP	1 9.09%	5 45.45%	5 45.45%	0 0.00%	11	45.45%
Economically Disadvantaged	78 62.90%	36 29.03%	9 7.26%	1 0.81%	124	8.06%

Grade 4 English Language Arts April 2023

Brentwood UFSD

Laurel Park Elementary School

Sorted by: School

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 & 4</u>
All Students	50 46.30%	39 36.11%	15 13.89%	4 3.70%	108	17.59%
Female	19 41.30%	19 41.30%	7 15.22%	1 2.17%	46	17.39%
Male	31 50.00%	20 32.26%	8 12.90%	3 4.84%	62	17.74%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	1 14.29%	4 57.14%	2 28.57%	0 0.00%	7	28.57%
Hispanic	47 47.96%	34 34.69%	13 13.27%	4 4.08%	98	17.35%
Asian/Pacific Islander	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
White	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
Multiracial	2 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	2	0.00%
GenEd	30 40.00%	30 40.00%	11 14.67%	4 5.33%	75	20.00%
SWD	19 61.29%	9 29.03%	3 9.68%	0 0.00%	31	9.68%

Former SWD	1 50.00%	0 0.00%	1 50.00%	0 0.00%	2	50.00%
LEP	40 67.80%	17 28.81%	2 3.39%	0 0.00%	59	3.39%
Former LEP	0 0.00%	8 50.00%	6 37.50%	2 12.50%	16	50.00%
Economically Disadvantaged	44 45.36%	37 38.14%	13 13.40%	3 3.09%	97	16.49%

Grade 5 English Language Arts April 2023

Brentwood UFSD
 Laurel Park Elementary School
 Sorted by: **School**

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 & 4</u>
All Students	30 43.48%	23 33.33%	13 18.84%	3 4.35%	69	23.19%
Female	11 44.00%	6 24.00%	6 24.00%	2 8.00%	25	32.00%
Male	19 43.18%	17 38.64%	7 15.91%	1 2.27%	44	18.18%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
Hispanic	29 43.28%	23 34.33%	13 19.40%	2 2.99%	67	22.39%
Asian/Pacific Islander	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
White	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	1	100.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	15 33.33%	16 35.56%	11 24.44%	3 6.67%	45	31.11%
SWD	15 62.50%	7 29.17%	2 8.33%	0 0.00%	24	8.33%
Former SWD	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
LEP	28 68.29%	12 29.27%	1 2.44%	0 0.00%	41	2.44%
Former LEP	0 0.00%	3 75.00%	1 25.00%	0 0.00%	4	25.00%
Economically Disadvantaged	30 46.15%	22 33.85%	12 18.46%	1 1.54%	65	20.00%

Datos de la Evaluación Local del ELA, desglosados por subgrupos; por ejemplo, i-Ready

Switch Table View
 Placement Summary

Choose to Show Results By	English Learner	+ Add secondary demographic to show results by	Showing 2 of 2				
All	Overall Grade-Level Placement	● ● ● ● ●	Students Assessed/Total				
Yes - English Learner		0%	3%	32%	35%	29%	317/344
No - English Learner		11%	20%	46%	17%	6%	258/277

Datos de la Evaluación Estatal de Matemáticas, desglosados por subgrupo

Grade 3 Mathematics May 2023	Brentwood UFSD
	Laurel Park Elementary School
	Sorted by: School

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 & 4</u>
All Students	53 39.26%	57 42.22%	22 16.30%	3 2.22%	135	18.52%
Female	26 44.83%	26 44.83%	6 10.34%	0 0.00%	58	10.34%
Male	27 35.06%	31 40.26%	16 20.78%	3 3.90%	77	24.68%
American Indian	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
Black	1 16.67%	3 50.00%	2 33.33%	0 0.00%	6	33.33%
Hispanic	52 41.27%	52 41.27%	19 15.08%	3 2.38%	126	17.46%
Asian/Pacific Islander	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
White	0 0.00%	1 50.00%	1 50.00%	0 0.00%	2	50.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	30 33.71%	40 44.94%	18 20.22%	1 1.12%	89	21.35%
SWD	22 48.89%	17 37.78%	4 8.89%	2 4.44%	45	13.33%
Former SWD	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
LEP	39 46.43%	36 42.86%	8 9.52%	1 1.19%	84	10.71%
Former LEP	0 0.00%	2 20.00%	7 70.00%	1 10.00%	10	80.00%
Economically Disadvantaged	51 40.80%	52 41.60%	19 15.20%	3 2.40%	125	17.60%

Grade 4 Mathematics May 2023	Brentwood UFSD
	Laurel Park Elementary School
	Sorted by: School

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 & 4</u>
All Students	39 36.11%	27 25.00%	34 31.48%	8 7.41%	108	38.89%
Female	21 45.65%	7 15.22%	15 32.61%	3 6.52%	46	39.13%
Male	18 29.03%	20 32.26%	19 30.65%	5 8.06%	62	38.71%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	2 28.57%	1 14.29%	1 14.29%	3 42.86%	7	57.14%
Hispanic	37 37.37%	24 24.24%	33 33.33%	5 5.05%	99	38.38%
Asian/Pacific Islander	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
White	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
Multiracial	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
GenEd	18 23.38%	22 28.57%	30 38.96%	7 9.09%	77	48.05%
SWD	20 68.97%	5 17.24%	3 10.34%	1 3.45%	29	13.79%
Former SWD	1 50.00%	0 0.00%	1 50.00%	0 0.00%	2	50.00%
LEP	31 52.54%	19 32.20%	9 15.25%	0 0.00%	59	15.25%
Former LEP	1 5.88%	1 5.88%	11 64.71%	4 23.53%	17	88.24%
Economically Disadvantaged	37 38.14%	24 24.74%	30 30.93%	6 6.19%	97	37.11%

Grade 5 Mathematics May 2023

Brentwood UFSD

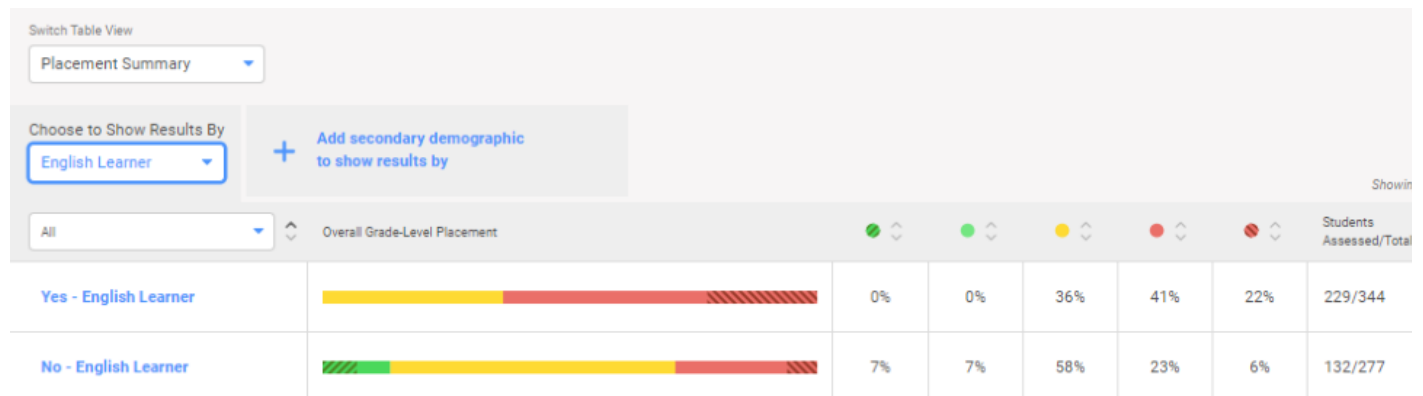
Laurel Park Elementary School

Sorted by: **School**

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 & 4</u>
All Students	34 45.33%	28 37.33%	10 13.33%	3 4.00%	75	17.33%
Female	10 38.46%	13 50.00%	3 11.54%	0 0.00%	26	11.54%
Male	24 48.98%	15 30.61%	7 14.29%	3 6.12%	49	20.41%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
Hispanic	33 45.21%	28 38.36%	10 13.70%	2 2.74%	73	16.44%

Asian/Pacific Islander	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
White	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	1	100.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	22 40.00%	20 36.36%	10 18.18%	3 5.45%	55	23.64%
SWD	12 60.00%	8 40.00%	0 0.00%	0 0.00%	20	0.00%
Former SWD	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
LEP	30 62.50%	16 33.33%	2 4.17%	0 0.00%	48	4.17%
Former LEP	2 33.33%	3 50.00%	0 0.00%	1 16.67%	6	16.67%
Economically Disadvantaged	34 47.22%	27 37.50%	9 12.50%	2 2.78%	72	15.28%

Datos de la Evaluación Local de Matemáticas, desglosados por subgrupos; por ejemplo, CAM



Datos de la Encuesta

Include/Copy/Paste data that summarizes the need(s) identified in last school year's *School Performance Scan (Data Triangle)* surveys. It is not necessary or advisable to include all raw data. Only include data from other sources that illustrate student need.

*** All raw data from surveys should be maintained in the OneNote binder.**

Otros Datos de Evaluación, Disciplinarios, de recorrido y / o Datos Anecdóticos (see "Other Examples of Student Outcome Data", below)

Include/Copy/Paste data that summarizes the need(s) identified in the priority areas below. It is not necessary or advisable to include all raw data. Only include data from other sources that illustrates student need. This can include, but is not limited to:

- Subgroup averages
- Subgroup gaps
- Subgroup trends

Conclusiones Extraídas de la Evaluación Integral de Necesidades, ELA y Matemáticas

Después de desagregar y analizar los resultados de las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas de

2023-2023 y los datos de las evaluaciones locales proporcionados anteriormente, fue evidente que

existe una brecha de rendimiento entre el desempeño de todos los estudiantes y los estudiantes con

subgrupos de ELL en nuestra escuela. Esta brecha refleja variaciones en los niveles cognitivos, así como también diferentes discapacidades dentro de cada aula. Nuestro plan escolar 2023-20234 se centrará en cerrar las brechas de rendimiento en el dominio de la lectura y las habilidades matemáticas para los ELL.

* All raw data from other sources should be maintained in the OneNote binder.

Fortalezas Identificadas de la Escuela (Please provide a bulleted list below of your school's strongest qualities.):

-

Necesidades Identificadas de la Escuela, alineadas con las prioridades (Please provide a bulleted list below of your school's greatest needs in 2023-2024.):

-

Prioridades del Plan Escolar 2023-2024

	Subgrupo:	Área de Prioridad:
1.	Los Estudiantes del Idioma Ingles	Habilidades de adquisición de idiomas
2.	Los Estudiantes del Idioma Ingles	Conceptos y habilidades matemáticas
3.		
4.		

Metas de SIT 2023-2024

Todos los planes SIT de BUFSd incluyen objetivos finales e intermedios². Los objetivos finales se derivan de los datos que informan el sistema de responsabilidad institucional del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, por ejemplo: resultados de los exámenes estatales de ELA / Matemáticas, NYSESLAT y / o los datos indicadores ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc. Como este tipo de datos solo pueden ser monitoreados anualmente, se han desarrollado metas intermedias alineadas, que pueden ser monitoreadas durante todo el año, para asegurar que las metas finales estén en la trayectoria de ser alcanzadas. La revisión de las metas provisionales a lo largo del año permitirá que el equipo de SIT considere estrategias de intervención diferentes y / o adicionales para apoyar el crecimiento académico de subgrupos y / o estudiantes individuales de manera continua.

Las metas finales e intermedias identificadas en este plan se basan en las prioridades del plan escolar 2023-2024 de nuestra escuela, enumeradas anteriormente. Los objetivos están diseñados para ser significativos, consecuentes, ambiciosos pero razonables, sostenibles y motivadores.

Meta Final de ELA (resultados de exámenes estatales, NYSESLAT, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):

Para junio de 2024, los estudiantes del idioma inglés en los grados 3 a 5 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento de ELA del NYSED desde una base de 41,1 establecida en mayo de 2023 a 49,5 según lo medido por la evaluación de ELA del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. Esta meta representa una reducción del 20% de la brecha entre el desempeño de referencia y la meta a largo plazo de 82,9.

Meta Intermedia de ELA (local, por ejemplo, i-Ready / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos- see "Other Examples of Student Outcome Data", below), para ser monitoreado durante todo el año:

Para junio de 2024, el grupo de ELL en la Escuela Primaria Laurel Park igualará o superará el 50 % del progreso medio hacia el crecimiento extendido, según lo medido/indicado por la evaluación de fin de año de iReady Diagnostic 2023-2024 en mayo de 2024.

Meta Final de Matemáticas (resultados de los exámenes estatales, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):

Para junio de 2024, los estudiantes del idioma inglés en los grados 3 a 5 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento en matemáticas del NYSED desde una base de 70,9 establecida en mayo de 2023 a 78,1 según lo medido por la evaluación de ELA del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. Esta meta representa una reducción del 20% de la brecha entre el desempeño de referencia y la meta a largo plazo de 106,7.

Meta Intermedia de Matemáticas (local, por ejemplo, CAM / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos -see "Other Examples of Student Outcome Data", below), para ser monitoreado durante todo el año:

Para junio de 2024, el grupo de todos los estudiantes de la Escuela Primaria Laurel Park igualará o superará el 50 % del progreso medio hacia el crecimiento extendido, según lo medido/indicado por la evaluación de fin de año de iReady Diagnostic 2023-2024 en mayo de 2024.

Meta de la Encuesta

Para junio de 2024, nuestra escuela mostrará un aumento en el porcentaje de encuestados que están totalmente de acuerdo con la declaración S.69 "El comportamiento de los estudiantes no interfiere con la instrucción" del 36,8% al 44,44%, según lo medido/indicado por nuestra implementación de PBIS con esta frecuencia, 2 veces al año (marzo y junio).

Estrategias para Toda la Escuela

Estrategias para Toda la Escuela para Asegurar el Logro de las Metas

Nuestra escuela utilizará las estrategias identificadas a continuación para actualizar todo el programa educativo para mejorar el rendimiento de los estudiantes de rendimiento más bajo [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)]. Las estrategias están vinculadas a las prioridades de este plan SIT y están diseñadas para garantizar la consecución de las metas tanto intermedias como finales.

Estrategias para Identificar a los Estudiantes que Experimentan Dificultades para Dominar los Estándares (MTSS)

MTSS es un modelo instructivo que tiene como objetivo la prevención y la intervención temprana a través de un sistema escalonado que agrega capas de apoyo instructivo al plan de estudios básico estándar impartido en una escuela, basado en las necesidades demostradas y cambiantes de los estudiantes. Los procesos de análisis de datos descritos en la sección de evaluación integral de necesidades de este plan contribuyeron a la estrategia general de MTSS de nuestra escuela, incluida la identificación de estudiantes individuales que necesitan apoyo específico en varias áreas de habilidades.

Estrategias de Mejora para Toda la Escuela

Schoolwide strategies should provide an enriched and accelerated curriculum to support whole-child development for all students, particularly those failing, or, at-risk of failing to meet the state's challenging state academic standards [ESSA Section 1114(b)(7)(A)(i-iii)]. Improvement strategies/activities should be purposefully designed to address the findings of the comprehensive needs assessment in a way that will result in significant improvements in student learning. See additional guidance below:

- o Strategies to be implemented during the regular, academic day.
- o Please do not include all instructional/improvement strategies in place at the school.
- o Only include high-leverage strategies that have been designed to ensure interim and ultimate goal attainment
- o Include strategies to be employed by all staff, i.e. principals, teachers, Teaching Assistants, Social Workers, Psychologists
- o **Secondary schools are encouraged to consider alignment between SIT goals and strategies, and drop-out prevention goals and strategies**
- o The table below may be used as a guide.

Personal:	Estrategias de Alto Nivel en Toda la Escuela para Garantizar el Logro de las Metas
Director/a(s):	<ul style="list-style-type: none"> o Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar o Experiencias de aprendizaje profesional (PLE) o Cultivar una lente de equidad
Maestros/as:	<ul style="list-style-type: none"> • Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar • Experiencias de aprendizaje profesional (PLE)

	<ul style="list-style-type: none"> • Cultivar una lente de equidad • Adquisición del lenguaje vs. Dificultades de aprendizaje • Apoyando a los estudiantes con discapacidades durante la enseñanza remota • Modelo de escritura Collins/SIOP • Uso de programas de lectura en línea como I-Ready • Evaluación continua de los niveles de lectura de los estudiantes con discapacidades utilizando el sistema de referencia Fountas y Pinnell • Aprovechar los recursos electrónicos del plan de estudios Go Math
Asistentes de los maestros/as:	<ul style="list-style-type: none"> • Los asistentes de enseñanza trabajarán con estudiantes individuales y con grupos pequeños para garantizar que los estudiantes con discapacidades alcancen sus metas individuales del IEP. • Los asistentes de enseñanza trabajarán con grupos de estudiantes bajo la dirección del maestro del aula. Esto permitirá que el maestro del aula trabaje más intensamente con los estudiantes de AIS SWD.
Trabajador/a Social:	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeña un papel activo como miembro del equipo de construcción y del equipo de intervención en crisis. • Proporciona servicios de asesoramiento a los estudiantes en su edificio asignado. • Pasa una cantidad considerable de tiempo trabajando con familias, lo que puede requerir visitas a los hogares para evaluar las necesidades.
Psicólogos/as:	<ul style="list-style-type: none"> • Asiste a reuniones programadas de CSE/CPSE para presentar información. • Debe mantener un número de casos de asesoramiento según lo dispuesto por el CSE/CPSE. • Responsable de mantener un papel activo como miembro del edificio y del Equipo de Intervención en Crisis. • Debe poder realizar evaluaciones de comportamiento funcional (FBA) y desarrollar planes de intervención de comportamiento (BIP), si es necesario.

Desarrollo Profesional

Con el fin de implementar con eficacia las estrategias identificadas anteriormente, se proporcionarán las siguientes oportunidades de desarrollo profesional) [Sección 1114 (a) (4) de la ESSA]:

Copy/paste a bulleted list of PD that is aligned to support improved capacity to implement the strategies identified above. There should be a 1:1 correlation between the prioritized strategies above, and the PD listed below. SEE PLACEHOLDERS BELOW. PLEASE CUSTOMIZE FOR YOUR SCHOOL.

- Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar
- Experiencias de aprendizaje profesional (PLE)
- PBIS
- ABP
- LATIC
- Cultivar una lente de equidad

- - PD en Ciencias con AnnMarie Madsen
- Entrenamiento Data-Mate (grado 4)
- - Reuniones de nivel de grado de octubre:
capacitación HMH
 - Reuniones de nivel de grado
- Día del superintendente
- Reunión de plenos docentes
- SIT/MTSS
- Reunión
- Plenaria de profesores sobre seguridad escolar

Estrategias para Aumentar el Tiempo de Aprendizaje más Allá del Día de Instrucción

Con el fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado para todos los estudiantes, particularmente aquellos que fallan o corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales del estado [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)], las estrategias / actividades de mejoramiento se han diseñado para extender / aumentar el tiempo de aprendizaje más allá del día de instrucción. Estas actividades están alineadas con las prioridades identificadas en este plan SIT y han sido concebidas para asegurar el logro de los objetivos tanto intermedios como finales.

- Club de STEAM
- Club de habilidades de Microsoft

- Elevar a mismo nivel

- Club del libro

- Club de tecnología y artes digitales

- Club de robots

- Club de aprendizaje social

- Club de instrumentos
- Matemáticas de tutoría de dosis altas (muchos profesores)
- Tutoría de dosis altas ELA (muchos profesores)

Estrategias para Preparar a los Estudiantes para la Educación Postsecundaria y / o la Preparación para la Fuerza Laboral (Escuelas Secundarias)

Nuestro plan SIT fue desarrollado para mejorar las oportunidades de los estudiantes secundarios de BUFSD para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que puede incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción doble o concurrente, o escuelas secundarias universitarias tempranas) Sección 1114 (b) (7) (A) (iii) (II) de la ESSA. A continuación se enumeran ejemplos de estas actividades:

Prepopulated by the OFP.

Fuentes de Financiación del Plan SIT

De acuerdo con la ley ESSA para las escuelas que operan un programa a nivel escolar, nuestra escuela consolidará y utilizará los fondos bajo esta parte, junto con otros fondos federales, estatales y locales, con el fin de actualizar todo el programa educativo [ESSA Sección 1114 (a) (1)] para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)]. Los fondos, alineados estratégicamente para respaldar este plan, se pueden ver a continuación:

2023-2024 ESSA Title I Budget - Laurel Park Elementary School			
Allocations	Specific Expenditure	Rate of Pay	Project Salary
Title IA	Salary & fringe - AIS Teachers - Teacher's On Special Assignment.	Varies	\$ 64,798
Title IA	Title I Elementary Before/After School Programs for Youth Enrichment/AIS provided by certified teachers and Teaching Assistants - 909 hours X \$53/hr = \$48,177 + fringe \$9,591 = \$57,768 / 11 elementary schools = \$5,252/school (82.5 hours per building).	\$53.00	\$ 5,252
Title IA	Title I parent and family engagement workshops, attend conferences, funds for all schools to increase parental engagement and knowledge of Title I programs. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school for parent and family engagement activities.	Varies	\$ 1,222
Title IA	Title I Parent and Family Engagement Supplies and Materials for all 17 schools and district- wide parent activities. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school.	Varies	\$ 1,222
Title IA	Title I Elementary Summer Enrichment Program - Literacy Camp - based on 500 students – 35 general ed. teachers + 3 Special education teachers across multiple elementary schools - 2,500 hours X \$53/hr = \$132,500 + Fringe \$26,377 = \$158,877 / 11 elementary schools = \$14,444/school (227 hrs per building).	\$53.00	\$ 14,444
Title IA	Two Title I Elementary Summer Enrichment Liaisons/Supervisors - 20 days X \$625/day = \$12,500 X 3 Liaisons = \$37,500 + fringe \$7,465 = \$44,965 / 11 elementary schools = \$4,088/school.	\$625 per day	\$ 4,088
Title IA	Title I Elementary Summer Reading Books – Lending library. \$10,000 / 11 elementary schools = \$909/school.	varies	\$ 909
Title IA	Elementary School, Summer, After School/Enrichment Supplies and Books. \$4,000 / 11 elementary schools = \$364/school.	Varies	\$ 364
Title IA	Summer School Kindergarten Jumpstart Supplies/Materials. \$15,484 / 11 elementary schools = \$1,408/school.	Varies	\$ 1,408
Title IA	Salary for Title I Homeless Liaison. \$141,403 + fringe \$66,629 = \$208,032 / 17 schools = \$12,238 /school.	Varies	\$ 12,238
Title IA	Homeless Liaison for Summer Enrichment Programs - Stipend. \$25,000 + fringe \$4,977 = \$29,977 / 17 schools = \$1,764/school.	Varies	\$ 1,764
Title IA	Title I Translation Services - District-wide. 600 hours X \$53/hr = \$31,800 + fringe \$6,330 = \$38,130 / 17 schools = \$2,243/school.	\$53.00	\$ 2,243
Title IA	Title I Homeless Tutoring - District-wide. 100 Hours X \$53/hr = \$5,300 + fringe \$1,055 = \$6,355 / 17 schools = \$374/school.	\$53.00	\$ 374
Title IA	Title I Bilingual Technology Liaison to Assist Parents with AIS Distance Learning Activities - Bilingual Hotline! 500 hours X \$53/hr = \$37,100 + fringe \$13,506 = \$50,606 / 17 schools = \$2,977/school.	\$53.00	\$ 2,977
Title IA	Principal Clerk Confidential. \$60,000 + fringe \$41,315 = \$101,315 / 17 schools = \$5,960/school.	Varies	\$ 5,960
Title IA	Indirect Cost	Varies	
Title I Sub-total:			\$ 54,465

	Title I Total w/ Salaries:	\$ 119,263
Homeless Supplies, District-wide: \$13,500		

Estrategias para Aumentar la Participación de los Padres y la Familia

El Distrito Escolar de Brentwood y la Junta de Educación creen que la participación de los padres en la educación de sus hijos es una parte necesaria y deseable del desarrollo educativo total de los niños. Como resultado de esta creencia, se alienta a los padres y miembros de la familia a participar en el desarrollo y revisión regular del plan SIT de nuestra escuela (ESSA Sección 1114 (b) (ii)). El acuerdo entre la escuela y los padres que se enumera a continuación representa la participación de los padres y la familia y la cooperación continua con la implementación del plan escolar / SIT 2021-2022 de nuestra escuela.

- Noche de Conozca al Maestro: 12/9
-
- Capacitación sobre el portal para padres con Lisa Landry: 9/12
- Noche de cine de bienvenida: 9/12
- Desayuno de panqueques de Applebee: 15/10
- Noche de información para padres: 24/10
- Desfile de Halloween/Baúl o Trato: 31/10
-
- Reunión de la PTA: 11/9
-
- Noche de información para padres bilingüe/ENL
Community Plaza: 11/16
- Globos sobre Laurel Park: 21/11

2023-2024 El Compacto entre la Escuela, los Padres, y los Estudiantes

Laurel Park y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) (niños participantes), acuerdan que este pacto describe cómo los padres, todo el personal de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. Este pacto entre escuela y padres está vigente durante el año escolar 2023-2024.

Responsabilidades de la Escuela

Laurel Park va a:

Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños participantes cumplir con los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado de la siguiente manera:

1. Seguir los estándares del Estado de Nueva York y proporcionar programas de instrucción apropiados para cada estudiante a través de la diferenciación de instrucción;
2. Celebrar conferencias de padres y maestros (al menos una vez al año en las escuelas primarias) durante las cuales se discutirá este pacto en relación con el rendimiento individual de cada niño. Específicamente, esas conferencias se llevarán a cabo el segundo martes de noviembre y cualquier reunión adicional que se requiera o solicite según el progreso del estudiante. (diciembre y/o marzo);
3. Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos. Específicamente, la escuela proporcionará informes de la siguiente manera: informes trimestrales de desempeño en el aula, Servicios de Intervención Académica, ENL, educación especial, habla y servicios bilingües. Los informes estudiantiles semanales y diarios están disponibles y se utilizarán según sea necesario según lo determinen los maestros y los padres;
4. Proporcionar a los padres acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consulta con los padres de la siguiente manera: antes y después de clases con cita previa, vía correo electrónico, plataformas tecnológicas, sitios web, períodos de preparación con cita previa, agenda de grados 3, 4 y 5 y visitas domiciliarias;
5. Brindar a los padres oportunidades para ser voluntarios y participar en la clase de sus hijos, y observar las actividades del salón de clases, de la siguiente manera: política de puertas abiertas, lectores invitados, ayudantes del salón de clases, acompañantes en excursiones y eventos de la PTA;
6. Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela, de manera organizada, continua y oportuna (reuniones anuales de revisión);
7. Involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de cualquier plan del Programa Escolar (para las escuelas SWP), de manera organizada, continua y oportuna (primavera de 2022);
8. Asegurar que los padres tengan acceso a participar en actividades de desarrollo profesional si la escuela determina que es apropiado;
9. Celebrar una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en los programas del Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A y el derecho de los padres a participar en los programas del Título I, Parte A. La escuela convocará la reunión en un horario conveniente para los padres y ofrecerá un número flexible de reuniones adicionales de participación de los padres, como por la mañana o por la noche, para que puedan asistir tantos padres como sea posible. La escuela invitará a todos los padres de niños que participan en programas del Título I, Parte A (estudiantes participantes) y los alentará a asistir;
10. Proporcionar información a los padres de los estudiantes participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a petición de los padres con discapacidades y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender;

11. Proporcionar a los padres de los niños participantes información de manera oportuna sobre el Título I, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes;
12. A petición de los padres, brindar oportunidades de reuniones periódicas para que los padres formulen sugerencias y participen, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a dichas sugerencias tan pronto como sea posible;
13. Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en las diversas evaluaciones estatales al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura, y/o evaluaciones de dominio del idioma; y
14. Proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido enseñanza durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado dentro del significado del término en la sección 200.56 del Título I.

Responsabilidades de los Padres

Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:

1. Compartir la responsabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil;
2. Asegúrese de que vengan a la escuela completamente preparados todos los días;
3. Monitorear la asistencia;
4. Comunicarnos con nuestros maestros de niños sobre sus necesidades educativas y/o emocionales;
5. Asegúrese de completar la tarea, incluida la lectura independiente, cada noche;
6. Controlar la cantidad de televisión que se ve; (tecnología utilizada);
7. Voluntario dentro de las aulas;
8. Participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de nuestros hijos;
9. Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de nuestros hijos;
10. Solicitar a los padres y grupos de padres que brinden información a la escuela sobre qué tipo de capacitación o asistencia les gustaría y/o necesitan para ayudarlos a ser más efectivos al ayudar a los niños en el proceso educativo o con talleres para padres;
11. Mantenerme informado sobre la educación de nuestros hijos y comunicarme con la escuela leyendo de inmediato todos los avisos de la escuela o del distrito escolar recibidos por mi hijo o por correo y respondiendo, según corresponda; y
12. Servir, en la medida de lo posible, en grupos asesores de políticas, como convertirse en representante de los padres en el Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) de la escuela y/o en la junta ejecutiva de la PTA.

Responsibilities de los Estudiantes

Nosotros, como estudiantes, compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro rendimiento académico y alcanzar los altos estándares del Estado y del Distrito. Específicamente, haremos:

1. Hacer la tarea todos los días y pedir ayuda cuando sea necesario;
2. Leer solo o con alguien durante al menos 30 minutos todos los días fuera del horario escolar;
3. Dar todos los avisos e información recibidos de la escuela a los padres o tutores todos los días;
4. Hacer nuestro mejor esfuerzo para que las evaluaciones midan con precisión nuestra comprensión y crecimiento;

5. Contribuir dentro del salón de clases para ayudar a reforzar una atmósfera socioemocional y académica saludable;

Distrito Escolar de Brentwood
Convenio de Escuela-Padres
Laurel Park

Nombre del Niño/a: Sergio Escobar

<p>La Escuela Se Compromete: A auspiciar, junto a la oficina central, una reunión anual para informarles a los padres, cuyos niños reciben servicios del Programa Título I, acerca del programa y de su derecho a estar involucrados. Este foro involucrará a los padres activamente en la planificación, revisión, y mejoramiento de los Programas de Título I y la póliza de involucrar a los padres. A ser flexible en cuanto a la cantidad y las horas de las reuniones, para acomodar los horarios de los padres. A proveerles a los padres información oportuna acerca de todos los programas. A proveerles una descripción de rendimiento y resultados de las evaluaciones individuales de cada estudiante y otros informes educativos pertinente al distrito. A proveerles enseñanza y un plan de estudios de la más alta calidad. A hacer frente a la comunicación entre padres y maestros a través de: *conferencias anuales de padres y maestros *reportes a los padres frecuentemente acerca del progreso de sus hijos *acceso razonable al personal *oportunidades para ofrecer su tiempo y participar en el salón de su hijo(a) A asegurar que los padres tengan oportunidad de participar en actividades de desarrollo profesional siempre y cuando la escuela lo vea apropiado, i.e. clases de alfabetización, talleres sobre estrategias de lectura.</p>	<p>El Padre/guardian Se Compromete: A involucrarse en el desarrollo, la implementación, evaluación, y revisión de la póliza de involucrar a los padres en la escuela. A usar o solicitar entrenamiento técnico ofrecido por la escuela o autoridad educacional local, sobre la crianza de los niños y las estrategias de enseñanza y aprendizaje. A ayudarles a nuestro(s) hijo(s) con la tarea, i.e. leer diariamente de 15 a 30 minutos a los niños del jardín de infantes y primer grado, y para los estudiantes del 2do al 5to grado, escucharles mientras leen diariamente de 15 a 30 minutos, revisar la tarea todos los días para todos los estudiantes de los grados K-12 A vigilar a nuestro(s) niño(s) en cuanto a: *asistencia y puntualidad en la escuela *la tarea *la cantidad de tiempo que ve televisión A compartir la responsabilidad de mejorar los logros académicos del estudiante. A mantener la comunicación con los maestros de nuestro(s) niño(s) acerca de sus necesidades educacionales. A pedirles a los grupos de padres y a los padres que les provean información a la escuela sobre el tipo de entrenamiento o asistencia que les gustaría y/o que necesitan para poder ser más efectivos ayudando a sus hijos en el proceso educacional. A asegurar que todos los estudiantes asistan a la escuela completamente preparados cada día.</p>
--	---

El estudiante : Hacer las tareas todos los días y pedir ayuda cuando sea necesario. Leer por lo menos 30 minutos cada noche. Dar todos los avisos e información a sus padres

Firma del padre/guardian: [Firma] Fecha: 09-26-2023
Firma del maestro(o): [Firma] Fecha: 9-27-23

Distrito Escolar de Brentwood
Convenio de Escuela-Padres
Laurel Park

Nombre del Niño/a: Jeilyn Gomez

<p>La Escuela Se Compromete: A auspiciar, junto a la oficina central, una reunión anual para informarles a los padres, cuyos niños reciben servicios del Programa Título I, acerca del programa y de su derecho a estar involucrados. Este foro involucrará a los padres activamente en la planificación, revisión, y mejoramiento de los Programas de Título I y la póliza de involucrar a los padres. A ser flexible en cuanto a la cantidad y las horas de las reuniones, para acomodar los horarios de los padres. A proveerles a los padres información oportuna acerca de todos los programas. A proveerles una descripción de rendimiento y resultados de las evaluaciones individuales de cada estudiante y otros informes educativos pertinente al distrito. A proveerles enseñanza y un plan de estudios de la más alta calidad. A hacer frente a la comunicación entre padres y maestros a través de: *conferencias anuales de padres y maestros *reportes a los padres frecuentemente acerca del progreso de sus hijos *acceso razonable al personal *oportunidades para ofrecer su tiempo y participar en el salón de su hijo(a) A asegurar que los padres tengan oportunidad de participar en actividades de desarrollo profesional siempre y cuando la escuela lo vea apropiado, i.e. clases de alfabetización, talleres sobre estrategias de lectura.</p>	<p>El Padre/guardian Se Compromete: A involucrarse en el desarrollo, la implementación, evaluación, y revisión de la póliza de involucrar a los padres en la escuela. A usar o solicitar entrenamiento técnico ofrecido por la escuela o autoridad educacional local, sobre la crianza de los niños y las estrategias de enseñanza y aprendizaje. A ayudarles a nuestro(s) hijo(s) con la tarea, i.e. leer diariamente de 15 a 30 minutos a los niños del jardín de infantes y primer grado, y para los estudiantes del 2do al 5to grado, escucharles mientras leen diariamente de 15 a 30 minutos, revisar la tarea todos los días para todos los estudiantes de los grados K-12 A vigilar a nuestro(s) niño(s) en cuanto a: *asistencia y puntualidad en la escuela *la tarea *la cantidad de tiempo que ve televisión A compartir la responsabilidad de mejorar los logros académicos del estudiante. A mantener la comunicación con los maestros de nuestro(s) niño(s) acerca de sus necesidades educacionales. A pedirles a los grupos de padres y a los padres que les provean información a la escuela sobre el tipo de entrenamiento o asistencia que les gustaría y/o que necesitan para poder ser más efectivos ayudando a sus hijos en el proceso educacional. A asegurar que todos los estudiantes asistan a la escuela completamente preparados cada día.</p>
--	---

El estudiante : Hacer las tareas todos los días y pedir ayuda cuando sea necesario. Leer por lo menos 30 minutos cada noche. Dar todos los avisos e información a sus padres

Firma del padre/guardian: [Firma] Fecha: 9/27/23
Firma del maestro(o): _____ Fecha: _____

Estrategias para Ayudar a los Niños en Edad Preescolar en la Transición de los Programas de Educación Infantil a los Programas de las Escuelas Primarias Locales

Para garantizar transiciones efectivas, nuestro plan SIT se desarrolló en colaboración con nuestros socios internos y externos de Pre-K. Se han identificado e implementado estrategias específicas para ayudar a los estudiantes en la transición a la escuela primaria. Estas estrategias se pueden ver a continuación:

Cada año, nuestros alumnos de primer grado están invitados a visitar sus aulas antes de la apertura de clases. Este evento ofrece a los niños la oportunidad de familiarizarse con el edificio, recibir los materiales solicitados y conocer a su maestro en un ambiente cómodo. El equipo administrativo está disponible para recibir a estas familias cuando llegan y salen. A los estudiantes se les envió una tarea de color dependiendo de su maestro. Los maestros de primer grado tienen círculos de colores dependiendo del color asignado, frente a su puerta y globos de colores para que los alumnos de primer grado puedan reconocer en qué salón se encuentran.

Para el año escolar 2023-24, se invitará a los padres a venir a la escuela con su hijo de primer grado para una breve presentación de los administradores del edificio. Luego, los estudiantes serán invitados a su salón de clases de primer grado para conocer al maestro. Durante el año, cuando un nuevo estudiante llega a nuestra escuela, la oficina principal distribuye la documentación necesaria a los padres/tutores, incluida la información de contacto de la escuela, la hoja de emergencia del estudiante, la tarjeta de

emergencia de la enfermera, la solicitud para comidas gratuitas o a precio reducido y el compacto escolar. forma. Las familias tienen la oportunidad de conocer al director o al subdirector. El estudiante y el padre/tutor son guiados a la oficina de la enfermera. Al completar los formularios en la oficina de la enfermera, el estudiante y el padre/tutor son acompañados al salón de clases para encontrarse con el maestro. Las secretarias son bilingües; por lo tanto, la información se puede proporcionar en el idioma materno de la familia (opciones en inglés o español). Si los estudiantes lo necesitan, se les pueden proporcionar útiles escolares. ¡En 2023-2024, BUFSD continuará brindando "Kindergarten Jumpstart" durante el verano para garantizar transiciones efectivas y preparación para el jardín de infantes!

Reunión SIT de Medio Año

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's mid-year goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup is on trajectory to meet both the interim and ultimate goals. If the subgroup is not on-track, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth. Goals may be adjusted, if necessary, using the standard BUFSD goal format.

Reunión Final de SIT

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's final goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup met both the interim and ultimate goals. If the subgroup did not meet the goal, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth for the following year. Goals for the following year may be informed by this analysis using the standard BUFSD goal format.