

2023-2024 SIT/SWP in Spanish - Hemlock Park

Friday, July 28, 2023 2:00 PM

Preparación del Plan para la Escuela

Nombre de la Escuela:	Hemlock Park Elementary School
Director/a:	Dr. Christopher Dalley
Subdirector(a)s:	Farrah Padro
Copresidentes del Equipo de Mejoramiento Escolar:	Eileen Imhoff and Stephanie Sullivan
Grados:	K-5

Lista de personal:

Apellido	Primer Nombre	Posicion
Albrecht	Jessica	Teacher
Ascencio	Karla	Teacher
Barbato	Justine	Nurse
Barry	Megan	Teacher
Batinsey	Karen	Teacher
Borsuk	Douglas	Teacher
Boucher	Cortney	Teacher
Bruno	Jody	Teacher
Canales	Cindy	Teacher
Dalley	Christopher	Principal
Daniel	Michele	Library Media Specialist
Deendial	Reshma	Teacher
Demoore	Leah	Teacher
Devries	Ileana	Teacher
Escobar-Hernandez	Evelyn	Teacher
Espinoza	Vanessa	Support Staff
Falcone	Marcela	Teacher
Flores	Gisela	Teacher
Flores	Jessica	Teacher
Flores	Lorena	Support Staff
Foster	Gregg	Teacher
Foundos	Christina	Teacher
Galizia	Laura	Teacher
Happ	Connie	Teacher
Hartman	Brad	Teacher
Hernandez	Maria	Teacher
Hopkins	Nancy	Teacher
Horvath	Diane	Teacher
Imhoff	Eileen	Teacher/Math Consultant
Kadian	Anna	Teacher
Keenan-Burke	Andrea	Teacher
Kelly	Roberta	Teacher
Lawrence	Victoria	Teacher
Lombardi	Rebecca	Teacher
Lorefice	Lindsey	Teacher
Luftig	Jennifer	Teacher
Mallimo	Robert	Teacher
McNamara	Jennifer	Teacher
Melo	Heather	Teacher
Nandalall	Wanita	Social Worker
O'Shea	Jennifer	Teacher
Padro	Farrah	Asst. Principal
Paniccia	Caryn	Teacher

Pedersen	Christine	Teacher
Phillips	Jennifer	School Psychologist
Pilosi-Rivera	Lisa	Teacher
Pollione	Nicole	Teacher
Pugliese	Andrea	Teacher
Ramirez	Laura	Teacher
Reilly	Margaret	Teacher
Romero	Nat	Support Staff
Sciortino-Borzoni	Kimberly	Teacher
Siegler	Nicolette	Teacher
Swift	Andrea	Teacher
Vasquez	Jessica	Teacher
Vogt	Mia	Teacher/Reading Consultant
Ward	Tiffany	Guidance Counselor

Información demográfica del estudiante:

Subgrupo de estudiantes (los subgrupos de rendición de cuentas son marcado con un asterisco (*))	Total (PreK-12, UGE, UGS)	Jardín de infantes de día completo	Grado	Grado	Grado	Grado	Grado	Primaria Sin Grado (UGE)
			1	2	3	4	5	
*Estudiantes en Total	617	71	97	114	83	111	140	1
Femenino	298	37	50	52	35	57	67	0
Masculino	319	34	47	62	48	54	73	1
Indio Americano o Nativo de Alaska	2	0	1	0	0	1	0	0
*Negro o Afroamericano	72	4	11	14	10	18	15	0
*Hispano o Latino	475	56	75	89	61	83	110	1
*Asiatico o Otra Isla del Pacífico	31	2	3	3	2	3	8	0
Asiatico	29	2	3	3	5	3	8	0
Nativo Hawaiano o Otra Isla del Pacífico	2	0	0	0	2	0	0	0
*Blanco	32	2	6	8	5	5	6	0
*Multirracial	5	2	1	0	0	1	1	0
Estudiantes de la Educación General	488	69	93	80	64	87	95	0
*Estudiantes con Discapacidades	129	2	4	34	19	24	45	1
Antiguos Estudiantes con Discapacidades	5	0	0	0	0	3	2	0
Los Que no son Estudiantes del Idioma Ingles	330	25	42	57	45	64	97	0
*Los Estudiantes del Idioma Ingles	287	46	55	57	38	47	43	1
Angtiguos Estudiantes del Idioma Ingles	39	0	2	4	4	12	17	0
*En Desventaja Economica	547	62	86	99	71	103	125	1
No En Desventaja Economica	70	9	11	15	12	8	15	0
No Inmigrante	617	71	97	114	83	111	140	1

Fuente: SIRS 313.1, Reporte de Inscripción Verificada de BEDS Day, 30 junio 2023

Declaración de la Visión de la Escuela y / o distrito:

Con un compromiso inquebrantable, la visión del Distrito Escolar de Brentwood es proporcionar una comunidad de aprendizaje atractiva, innovadora e inspiradora. Las partes interesadas trabajarán en colaboración para crear un entorno propicio en el que todos se atrevan a soñar y aspirar a alcanzar la grandeza.

Declaración de la Misión de la Escuela y / o distrito:

El Distrito Escolar de Brentwood, en asociación con nuestra comunidad, brindará una educación excepcional, desarrollará el carácter y permitirá a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial como aprendices de por vida en una sociedad global diversa.

Plan McKinney-Vento 2023-2024:

Nuestro plan SIT 2023-2024 tiene en cuenta las necesidades de los niños migratorios según se define en la sección 1309 (2) (Sección 1114 (b) (1) de la ESSA). El director de la escuela ha identificado a un miembro del personal (consejero/s / trabajador/a social) que servirá como parte del Equipo McKinney-Vento a nivel escolar y representante de la escuela para comunicarse con **Michele Stylianos**, la facilitadora a nivel del distrito de McKinney-Vento. Se notifica a la familia sobre la función de la facilitadora para ayudarlos con sus necesidades. En la escuela Hemlock Park, la facilitadora de McKinney Vento es Tiffany Ward. El equipo de McKinney-Vento implementará procedimientos para incluir lo siguiente:

- Exhibir de manera prominente carteles, folletos y / u otros materiales que expliquen los derechos de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Identificar a los estudiantes que puedan estar enfrentando situaciones de desamparo;
 - o Proporcionar a los estudiantes un kit de necesidades básicas;
- Facilitar entrenamiento a nivel escolar;
 - o En casos de violencia doméstica, sepa quién está autorizado para recoger a los estudiantes;
 - o La confidencialidad está protegida en las comunicaciones con otros distritos escolares para garantizar que no se pueda rastrear a las personas que sufren violencia doméstica;
 - o Programas nombrados para evitar identificar el programa como específicamente para personas sin hogar;
- Asegurar que se establezcan y se sigan los procedimientos a nivel escolar para brindar a cada niño y joven que califican para los servicios de McKinney-Vento una educación gratuita y adecuada;
 - o Asegurar que los padres de los estudiantes sin hogar estén informados sobre las oportunidades para participar en la educación de sus hijos;
 - o Asegurarse de que los estudiantes que califican para los servicios McKinney-Vento sean elegibles para recibir desayuno y almuerzo gratis durante todo el tiempo que estén sin hogar y / o hasta el final del año escolar académico;
 - o Brindar a familias y jóvenes sin hogar información sobre programas, servicios y oportunidades educativos y extracurriculares. Se proporciona transporte (en progreso) y otros componentes necesarios de participación;
 - o Ofrecer servicios de tutoría y otros apoyos académicos para satisfacer las necesidades de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Establecer una relación de confianza con los estudiantes y los padres;
 - o Asegurar de que los padres se sientan bienvenidos y establezcan el tono para una mayor participación de los padres;
 - o Conectarse con agencias comunitarias y voluntarios para compartir recursos e información y evaluar el impacto de los servicios;
- Monitorear la asistencia escolar.
- La información sobre el número y el nivel de grado de los estudiantes (sin hogar), estudiantes migrantes y estudiantes en hogares de crianza temporal de Mckinney-Vento, en nuestra escuela se puede ver a continuación:

	# de estudiantes
McKinney-Vento (Sin Hogar)	0
Niños en hogares de crianza temporal	0
Estudiantes migrantes	0

Desarrollo del Plan SIT - Consultación y Colaboración

Nuestro plan SIT 2023-2024 se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores y administradores del distrito; y, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, los estudiantes ESSA Sección 1114 (b) (2). Encuentre la lista de miembros de SIT 2023-2024, a continuación:

Título:	Nombre:
Padres	
Miembros de la comunidad a los que se brindará servicio	
Maestros/as	
Directores	Christopher Dalley, Farrah Padro
Otros líderes escolares	
Asistentes de los maestros/as	
Administradores del distrito	Dr. Vincent Leone, Coordinador de Programas Financiados Vincent Todisco, Asistente del Coordinador de Programas Financiados
Personal de apoyo educativo especializado *	Trish Brockbank, Coordinadora de los Artes del Idioma Inglés y los Estudios Sociales
Proveedores de asistencia técnica **	
Otro personal de la escuela *	
Estudiantes (para una escuela secundaria)	
Otras personas determinadas por la escuela	

* si es apropiado

Evaluación Anual del Programa:

Nuestro plan SIT 2023-2024 será monitoreado y revisado regularmente según sea necesario según las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes, particularmente los estudiantes que están reprobando, o que están en riesgo de reprobación, tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA. Sección 1114 (b) (3). El monitoreo y revisión del plan SIT se llevará a cabo en las reuniones mensuales SIT que se enumeran a continuación. La revisión formal y la revisión, si es necesario, de todos los objetivos de la SIT se llevarán a cabo al menos tres veces al año (las fechas de la revisión formal se destacan a continuación):

Fechas de las reuniones de SIT:	Tema(s) ¹
septiembre	Fondos SIT, Plan nocturno de la herencia hispana, actividades nocturnas, miembros del equipo SIT
octubre	Resumen de la Noche de la Herencia Hispana, Votación de miembros de SIT, Día de la conferencia, Trunk and Treat, Plan SIT
noviembre	Conferencias de padres y maestros, Noche de BINGO, Decoración de puertas, Plan SIT
diciembre	Metas del plan SIT, galletas y leche con Santa, fecha del taller para padres en enero
enero	
febrero	
marzo	
abril	
mayo	
junio	
julio	
agosto	

Evaluación Integral de Necesidades Datos de la Evaluación de Necesidades

Nuestro plan SIT 2023-2024 se basa en una evaluación integral de necesidades que tomó en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobación, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6). Se utilizaron múltiples formas de datos como parte de la evaluación integral de necesidades, incluidos los resultados de evaluaciones estatales, evaluaciones locales, medidas basadas en el plan de estudios; y / o información anecdótica derivada de grupos focales y / o entrevistas. **Los datos se desglosaron por subgrupos identificados en 1111 (c) (2) de la ESSA (ELL, SWD, hispanos, económicamente desfavorecidos, afroamericanos negros, blancos, etc.)** para ayudar a identificar a los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobación, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6).

Datos de la Evaluación Estatal ELA, desglosados por subgrupo

Grade 3 English Language Arts April 2023					Brentwood UFSD Hemlock Park Elementary School	
Sorted by: School						
Group	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Total Valid Scores	Percent At Level 3 & 4
All Students	26 43.33%	13 21.67%	16 26.67%	5 8.33%	60	35.00%
Female	7 24.14%	6 20.69%	12 41.38%	4 13.79%	29	55.17%
Male	19 61.29%	7 22.58%	4 12.90%	1 3.23%	31	16.13%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	3 37.50%	2 25.00%	2 25.00%	1 12.50%	8	37.50%
Hispanic	23 47.92%	9 18.75%	12 25.00%	4 8.33%	48	33.33%

Asian/Pacific Islander	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
White	0 0.00%	1 33.33%	2 66.67%	0 0.00%	3	66.67%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	10 23.81%	11 26.19%	16 38.10%	5 11.90%	42	50.00%
SWD	16 88.89%	2 11.11%	0 0.00%	0 0.00%	18	0.00%
Former SWD	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
LEP	18 60.00%	6 20.00%	5 16.67%	1 3.33%	30	20.00%
Former LEP	0 0.00%	0 0.00%	1 50.00%	1 50.00%	2	100.00%
Economically Disadvantaged	26 49.06%	12 22.64%	11 20.75%	4 7.55%	53	28.30%

Grade 4 English Language Arts April 2023

Brentwood UFSD

Hemlock Park Elementary School

Sorted by: **School**

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 & 4</u>
All Students	27 38.03%	30 42.25%	13 18.31%	1 1.41%	71	19.72%
Female	12 36.36%	11 33.33%	10 30.30%	0 0.00%	33	30.30%
Male	15 39.47%	19 50.00%	3 7.89%	1 2.63%	38	10.53%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	4 33.33%	7 58.33%	1 8.33%	0 0.00%	12	8.33%
Hispanic	22 40.74%	20 37.04%	11 20.37%	1 1.85%	54	22.22%
Asian/Pacific Islander	0 0.00%	2 66.67%	1 33.33%	0 0.00%	3	33.33%
White	1 50.00%	1 50.00%	0 0.00%	0 0.00%	2	0.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	8 18.18%	23 52.27%	12 27.27%	1 2.27%	44	29.55%
SWD	19 70.37%	7 25.93%	1 3.70%	0 0.00%	27	3.70%
Former SWD	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
LEP	18 57.69%	12 38.71%	4 11.76%	0 0.00%	34	11.76%

	22.27%	33.27%	11.70%	0.00%		
Former LEP	1 14.29%	5 71.43%	1 14.29%	0 0.00%	7	14.29%
Economically Disadvantaged	23 36.51%	27 42.86%	12 19.05%	1 1.59%	63	20.63%

Grade 5 English Language Arts April 2023

Brentwood UFSD

Hemlock Park Elementary School

Sorted by: School

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 & 4</u>
All Students	35 38.04%	33 35.87%	22 23.91%	2 2.17%	92	26.09%
Female	13 27.66%	20 42.55%	13 27.66%	1 2.13%	47	29.79%
Male	22 48.89%	13 28.89%	9 20.00%	1 2.22%	45	22.22%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	3 30.00%	4 40.00%	2 20.00%	1 10.00%	10	30.00%
Hispanic	30 41.10%	26 35.62%	16 21.92%	1 1.37%	73	23.29%
Asian/Pacific Islander	0 0.00%	3 50.00%	3 50.00%	0 0.00%	6	50.00%
White	2 66.67%	0 0.00%	1 33.33%	0 0.00%	3	33.33%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	14 21.88%	26 40.63%	22 34.38%	2 3.13%	64	37.50%
SWD	21 77.78%	6 22.22%	0 0.00%	0 0.00%	27	0.00%
Former SWD	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
LEP	18 66.67%	9 33.33%	0 0.00%	0 0.00%	27	0.00%
Former LEP	2 13.33%	6 40.00%	6 40.00%	1 6.67%	15	46.67%
Economically Disadvantaged	33 40.24%	30 36.59%	17 20.73%	2 2.44%	82	23.17%

Datos de la Evaluación Local del ELA, desglosados por subgrupos; por ejemplo, i-Ready – Estudiantes con Descapacidades

Grado	Rendimiento estudiantil que incluye los siguientes dominios.	Diagnóstico de otoño de 2023 Porcentaje de estudiantes dos o más niveles de grado por debajo.	Mediados de año Diagnóstico Porcentaje de estudiantes dos o más niveles de grado por debajo.	Diagnóstico al final de año Porcentaje de estudiantes dos o más
-------	--	--	--	--

				niveles de grado por debajo.
1	Fónico	50%		
2	Fónico	84%		
3	Comprensión lectora	92%		
4	Comprensión lectora	93%		
5	Comprensión lectora	97%		

Datos de la Evaluación Estatal de Matemáticas, desglosados por subgrupo

Grade 3 Mathematics May 2023					Brentwood UFSD	
					Hemlock Park Elementary School	
					Sorted by: School	
<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 & 4</u>
All Students	22 33.33%	10 15.15%	26 39.39%	8 12.12%	66	51.52%
Female	8 28.57%	2 7.14%	15 53.57%	3 10.71%	28	64.29%
Male	14 36.84%	8 21.05%	11 28.95%	5 13.16%	38	42.11%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	2 20.00%	2 20.00%	5 50.00%	1 10.00%	10	60.00%
Hispanic	18 36.73%	8 16.33%	20 40.82%	3 6.12%	49	46.94%
Asian/Pacific Islander	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	2 100.00%	2	100.00%
White	2 40.00%	0 0.00%	1 20.00%	2 40.00%	5	60.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	5 10.87%	8 17.39%	26 56.52%	7 15.22%	46	71.74%
SWD	17 85.00%	2 10.00%	0 0.00%	1 5.00%	20	5.00%
Former SWD	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
LEP	13 37.14%	6 17.14%	13 37.14%	3 8.57%	35	45.71%
Former LEP	0 0.00%	0 0.00%	2 100.00%	0 0.00%	2	100.00%
Economically Disadvantaged	22 36.67%	9 15.00%	23 38.33%	6 10.00%	60	48.33%

Grade 4 Mathematics May 2023

Brentwood UFSD
 Hemlock Park Elementary School
 Sorted by: **School**

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 & 4</u>
All Students	30 41.10%	22 30.14%	19 26.03%	2 2.74%	73	28.77%
Female	14 40.00%	12 34.29%	8 22.86%	1 2.86%	35	25.71%
Male	16 42.11%	10 26.32%	11 28.95%	1 2.63%	38	31.58%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	2 22.22%	4 44.44%	3 33.33%	0 0.00%	9	33.33%
Hispanic	28 49.12%	16 28.07%	13 22.81%	0 0.00%	57	22.81%
Asian/Pacific Islander	0 0.00%	1 33.33%	1 33.33%	1 33.33%	3	66.67%
White	0 0.00%	0 0.00%	2 66.67%	1 33.33%	3	100.00%
Multiracial	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
GenEd	9 19.57%	18 39.13%	17 36.96%	2 4.35%	46	41.30%
SWD	21 80.77%	3 11.54%	2 7.69%	0 0.00%	26	7.69%
Former SWD	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
LEP	21 55.26%	12 31.58%	5 13.16%	0 0.00%	38	13.16%
Former LEP	1 12.50%	3 37.50%	4 50.00%	0 0.00%	8	50.00%
Economically Disadvantaged	27 40.91%	20 30.30%	18 27.27%	1 1.52%	66	28.79%

Grade 5 Mathematics May 2023

Brentwood UFSD
 Hemlock Park Elementary School
 Sorted by: **School**

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 & 4</u>
All Students	28 40.58%	20 28.99%	18 26.09%	3 4.35%	69	30.43%
Female	15 46.88%	9 28.13%	8 25.00%	0 0.00%	32	25.00%
Male	13 35.14%	11 28.77%	10 27.08%	3 8.11%	37	35.14%

	22.14%	27.13%	27.03%	8.11%		
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	3 30.00%	4 40.00%	2 20.00%	1 10.00%	10	30.00%
Hispanic	24 46.15%	15 28.85%	12 23.08%	1 1.92%	52	25.00%
Asian/Pacific Islander	1 16.67%	1 16.67%	3 50.00%	1 16.67%	6	66.67%
White	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1	100.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	8 17.39%	17 36.96%	18 39.13%	3 6.52%	46	45.65%
SWD	20 86.96%	3 13.04%	0 0.00%	0 0.00%	23	0.00%
Former SWD	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
LEP	15 75.00%	4 20.00%	1 5.00%	0 0.00%	20	5.00%
Former LEP	3 20.00%	5 33.33%	5 33.33%	2 13.33%	15	46.67%
Economically Disadvantaged	26 42.62%	17 27.87%	15 24.59%	3 4.92%	61	29.51%

Datos de la Evaluación Local de Matemáticas, desglosados por subgrupos; por ejemplo, CAM

Grado	Rendimiento estudiantil que incluye los siguientes dominios.	Diagnóstico de otoño de 2023 Porcentaje de estudiantes dos o más niveles de grado por debajo.	Mediados de año Diagnóstico Porcentaje de estudiantes dos o más niveles de grado por debajo.	Diagnóstico al final de año Porcentaje de estudiantes dos o más niveles de grado por debajo.	Disminución de puntos de puntos porcentuales
1	Número y operaciones	72%			
2	Número y operaciones	79%			
3	Álgebra y pensamiento algebraico	87%			
4	Álgebra y pensamiento algebraico	96%			
5	Álgebra y pensamiento	92%			

algebraico				
------------	--	--	--	--

Datos de la Encuesta

Include/Copy/Paste data that summarizes the need(s) identified in last school year’s *School Performance Scan (Data Triangle)* surveys. It is not necessary or advisable to include all raw data. Only include data from other sources that illustrate student need.

*** All raw data from surveys should be maintained in the OneNote binder.**

Otros Datos de Evaluación, Disciplinarios, de recorrido y / o Datos Anecdóticos (see “[Other Examples of Student Outcome Data](#)”, below)

Include/Copy/Paste data that summarizes the need(s) identified in the priority areas below. It is not necessary or advisable to include all raw data. Only include data from other sources that illustrates student need. This can include, but is not limited to:

- Subgroup averages
- Subgroup gaps
- Subgroup trends

Conclusiones Extraídas de la Evaluación Integral de Necesidades, ELA y Matemáticas

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school’s comprehensive needs assessment, as well as a brief description of all data sources used in the process. Findings should include an examination of student, teacher, school and community strengths and needs; and a summary of priorities **in the context of student subgroups** identified in 1111(c)(2) of ESSA (economically disadvantaged students, students from major racial and ethnic groups, children with disabilities, and English Language Learners).

*** All raw data from other sources should be maintained in the OneNote binder.**

Fortalezas Identificadas de la Escuela (Please provide a bulleted list below of your school's strongest qualities.):

-

Necesidades Identificadas de la Escuela, alineadas con las prioridades (Please provide a bulleted list below of your school's greatest needs in 2023-2024.):

-

Prioridades del Plan Escolar 2023-2024

	Subgrupo:	Área de Prioridad:
1.	Estudiantes con Descapacidades	Habilidades de adquisición de idiomas
2.	Estudiantes con Descapacidades	Conceptos y habilidades matemáticas
3.		
4.		

Metas de SIT 2023-2024

Todos los planes SIT de BUFSD incluyen objetivos finales e intermedios². Los objetivos finales se derivan de los datos que informan el sistema de responsabilidad institucional del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, por ejemplo: resultados de los exámenes estatales de ELA / Matemáticas, NYSESLAT y / o los datos indicadores ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc. Como este tipo de datos solo pueden ser monitoreados anualmente, se han desarrollado metas intermedias alineadas, que pueden ser monitoreadas durante todo el año, para asegurar que las metas finales estén en la trayectoria de ser alcanzadas. La revisión de las metas provisionales a lo largo del año permitirá que el equipo de SIT considere estrategias de intervención diferentes y / o adicionales para apoyar el crecimiento académico de subgrupos y / o estudiantes individuales de manera continua.

Las metas finales e intermedias identificadas en este plan se basan en las prioridades del plan escolar 2023-2024 de nuestra escuela, enumeradas anteriormente. Los objetivos están diseñados para ser significativos, consecuentes, ambiciosos pero razonables, sostenibles y motivadores.

Meta Final de ELA (resultados de exámenes estatales, NYSESLAT, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):

Para junio de 2024, los estudiantes con discapacidades en los grados 3 a 5 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento de ELA del NYSED desde una base de 21,2 establecida en mayo de 2023 a 30,4 según lo medido por la evaluación de ELA del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. Esta meta representa una reducción del 20% de la brecha entre el desempeño de referencia y la meta a largo plazo de 67.

Meta Intermedia de ELA (local, por ejemplo, i-Ready / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos- see "[Other Examples of Student Outcome Data](#)", below), para ser monitoreado durante todo el año:

Para junio de 2024, los estudiantes de 1.er grado con discapacidades en Hemlock Park mostrarán una disminución en los estudiantes de 2 o más niveles de grado por debajo de la expectativa en fonética desde un punto de referencia del 50 % al 40 % según lo medido/indicado por el diagnóstico IREADY administrado 3 veces al día. Año.

Para junio de 2024, los estudiantes de segundo grado con discapacidades en Hemlock Park mostrarán una disminución en el número de estudiantes de 2 o más niveles de grado por debajo de las expectativas en fonética desde un punto de referencia del 84% al 74%, según lo medido/indicado por el diagnóstico IREADY administrado 3 veces al día. año.

Para junio de 2024, los estudiantes de tercer grado con discapacidades en Hemlock Park mostrarán una disminución en el número de estudiantes de 2 o más niveles de grado por debajo de la expectativa en comprensión de lectura desde un punto de referencia del 92 % al 82 % según lo medido/indicado por el diagnóstico IREADY administrado 3 veces. un año.

Para junio de 2024, los estudiantes de 4.º grado con discapacidades en Hemlock Park mostrarán una disminución en el número de estudiantes de 2 o más niveles de grado por debajo de la expectativa en comprensión de lectura desde una base del 93 % al 83 % según lo medido/indicado por el diagnóstico IREADY administrado 3 veces. un año.

Para junio de 2024, los estudiantes de quinto grado con discapacidades en Hemlock Park mostrarán una disminución en el número de estudiantes de 2 o más niveles de grado por debajo de la expectativa en comprensión de lectura desde una base del 97 % al 87 % según lo medido/indicado por el diagnóstico IREADY administrado 3 veces. un año.

Meta Final de Matemáticas (resultados de los exámenes estatales, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):

Para junio de 2024, los estudiantes con discapacidades en los grados 3 a 5 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento en matemáticas del NYSED desde una base de 19,2 establecida en mayo de 2023 a 28,4, según lo medido por la evaluación de ELA del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. Esta meta representa una reducción del 20 % de la brecha entre el desempeño de referencia y la meta a largo plazo de 65,4.

Meta Intermedia de Matemáticas (local, por ejemplo, CAM / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos- see "[Other Examples of Student Outcome Data](#)", below), para ser monitoreado durante todo el año:

Para junio de 2024, los estudiantes de primer grado con discapacidades en Hemlock Park mostrarán una disminución en el número de estudiantes de 2 o más niveles de grado por debajo de lo esperado en Números y Operaciones desde una base del 72 % al 62 % según lo medido/indicado por el diagnóstico IREADY administrado 3 veces al año.

Para junio de 2024, los estudiantes de segundo grado con discapacidades en Hemlock Park mostrarán una disminución en el número de estudiantes de 2 o más niveles de grado por debajo de lo esperado en Números y Operaciones desde una base del 79 % al 69 % según lo medido/indicado por el diagnóstico IREADY administrado 3 veces al año.

Para junio de 2024, los estudiantes de tercer grado con discapacidades en Hemlock Park mostrarán una disminución en el número de estudiantes de 2 o más niveles de grado por debajo de lo esperado en Álgebra y Pensamiento Algebraico desde una base del 87 % al 77 % según lo medido/indicado por el diagnóstico IREADY administrado. 3 veces al año.

Para junio de 2024, los estudiantes de 4to grado con discapacidades en Hemlock Park mostrarán una disminución en el número de estudiantes de 2 o más niveles de grado por debajo de lo esperado en Álgebra y Pensamiento Algebraico dentro de una línea de base del 96 % al 86 % según lo medido/indicado por el diagnóstico IREADY. administrado 3 veces al año.

Para junio de 2024, los estudiantes de quinto grado con discapacidades en Hemlock Park mostrarán una disminución en el número de estudiantes de 2 o más niveles de grado por debajo de lo esperado en Álgebra y Pensamiento Algebraico desde una base del 92 % al 2 % según lo medido/indicado por el diagnóstico IREADY administrado. 3 veces al año.

Meta de la Encuesta

By (insert date or timeframe), our school will show an increase in the percentage of respondents who strongly agree with the statement, (insert survey statement) from (baseline percentage) to (desired percentage) as measured/indicated by (method for measuring the change in performance) with this frequency (how often the goal will be measured, i.e. 4xs per year).

Estrategias para Toda la Escuela

Estrategias para Toda la Escuela para Asegurar el Logro de las Metas

Nuestra escuela utilizará las estrategias identificadas a continuación para actualizar todo el programa educativo para mejorar el rendimiento de los estudiantes de rendimiento más bajo [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)]. Las estrategias están vinculadas a las prioridades de este plan SIT y están diseñadas para garantizar la consecución de las metas tanto intermedias como finales.

Estrategias para Identificar a los Estudiantes que Experimentan Dificultades para Dominar los

Estándares (MTSS) MTSS es un modelo instructivo que tiene como objetivo la prevención y la intervención temprana a través de un sistema escalonado que agrega capas de apoyo instructivo al plan de estudios básico estándar impartido en una escuela, basado en las necesidades demostradas y cambiantes de los estudiantes. Los procesos de análisis de datos descritos en la sección de evaluación integral de necesidades de este plan contribuyeron a la estrategia general de MTSS de nuestra escuela, incluida la identificación de estudiantes individuales que necesitan apoyo específico en varias áreas de habilidades.

Estrategias de Mejora para Toda la Escuela

Schoolwide strategies should provide an enriched and accelerated curriculum to support whole-child development for all students, particularly those failing, or, at-risk of failing to meet the state's challenging state academic standards [ESSA Section 1114(b)(7)(A)(i-iii)]. Improvement strategies/activities should be purposefully designed to address the findings of the comprehensive needs assessment in a way that will result in significant improvements in student learning. See additional guidance below:

- Strategies to be implemented during the regular, academic day.
- Please do not include all instructional/improvement strategies in place at the school.
- Only include high-leverage strategies that have been designed to ensure interim and ultimate goal attainment
- Include strategies to be employed by all staff, i.e. principals, teachers, Teaching Assistants, Social Workers, Psychologists
- **Secondary schools are encouraged to consider alignment between SIT goals and strategies, and drop-out prevention goals and strategies**

- o The table below may be used as a guide.

Personal:	Estrategias de Alto Nivel en Toda la Escuela para Garantizar el Logro de las Metas
Director/a(s):	<ul style="list-style-type: none"> o Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar o Experiencias de aprendizaje profesional (PLE) o Cultivar una lente de equidad
Maestros/as:	<ul style="list-style-type: none"> • Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar • Experiencias de aprendizaje profesional (PLE) • Cultivar una lente de equidad • Adquisición del lenguaje vs. Dificultades de aprendizaje • Apoyando a los estudiantes con discapacidades durante la enseñanza remota • Modelo de escritura Collins/SIOP • Uso de programas de lectura en línea como I-Ready • Evaluación continua de los niveles de lectura de los estudiantes con discapacidades utilizando el sistema de referencia Fountas y Pinnell • Aprovechar los recursos electrónicos del plan de estudios Go Math
Asistentes de los maestros/as:	<ul style="list-style-type: none"> • Los asistentes de enseñanza trabajarán con estudiantes individuales y con grupos pequeños para garantizar que los estudiantes con discapacidades alcancen sus metas individuales del IEP. • Los asistentes de enseñanza trabajarán con grupos de estudiantes bajo la dirección del maestro del aula. Esto permitirá que el maestro del aula trabaje más intensamente con los estudiantes de AIS SWD.
Trabajador/a Social:	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeña un papel activo como miembro del equipo de construcción y del equipo de intervención en crisis. • Proporciona servicios de asesoramiento a los estudiantes en su edificio asignado. • Pasa una cantidad considerable de tiempo trabajando con familias, lo que puede requerir visitas a los hogares para evaluar las necesidades.
Psicólogos/as:	<ul style="list-style-type: none"> • Asiste a reuniones programadas de CSE/CPSE para presentar información. • Debe mantener un número de casos de asesoramiento según lo dispuesto por el CSE/CPSE. • Responsable de mantener un papel activo como miembro del edificio y del Equipo de Intervención en Crisis. • Debe poder realizar evaluaciones de comportamiento funcional (FBA) y desarrollar planes de intervención de comportamiento (BIP), si es necesario.

Desarrollo Profesional

Con el fin de implementar con eficacia las estrategias identificadas anteriormente, se proporcionarán las siguientes oportunidades de desarrollo profesional [Sección 1114 (a) (4) de la ESSA]:

Copy/paste a bulleted list of PD that is aligned to support improved capacity to implement the strategies identified above. There should be a 1:1 correlation between the prioritized strategies above, and the PD listed below. SEE PLACEHOLDERS BELOW. PLEASE CUSTOMIZE FOR YOUR SCHOOL.

- o Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar
- o Experiencias de aprendizaje profesional (PLE)

- o Cultivar una lente de equidad

Estrategias para Aumentar el Tiempo de Aprendizaje más Allá del Día de Instrucción

Con el fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado para todos los estudiantes, particularmente aquellos que fallan o corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales del estado [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)], las estrategias / actividades de mejoramiento se han diseñado para extender / aumentar el tiempo de aprendizaje más allá del día de instrucción. Estas actividades están alineadas con las prioridades identificadas en este plan SIT y han sido concebidas para asegurar el logro de los objetivos tanto intermedios como finales.

Include a bulleted list of before-/after-school activities designed to ensure both interim and ultimate goal attainment

Estrategias para Preparar a los Estudiantes para la Educación Postsecundaria y / o la Preparación para la Fuerza Laboral (Escuelas Secundarias)

Nuestro plan SIT fue desarrollado para mejorar las oportunidades de los estudiantes secundarios de BUFSD para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que puede incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción doble o concurrente, o escuelas secundarias universitarias tempranas) Sección 1114 (b) (7) (A) (iii) (II) de la ESSA. A continuación se enumeran ejemplos de estas actividades:

N/A

Fuentes de Financiación del Plan SIT

De acuerdo con la ley ESSA para las escuelas que operan un programa a nivel escolar, nuestra escuela consolidará y utilizará los fondos bajo esta parte, junto con otros fondos federales, estatales y locales, con el fin de actualizar todo el programa educativo [ESSA Sección 1114 (a) (1)] para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i- iii)]. Los fondos, alineados estratégicamente para respaldar este plan, se pueden ver a continuación:

2023-2024 ESSA Title I Budget - Hemlock Park Elementary School			
Allocations	Specific Expenditure	Rate of Pay	Project Salary
Title IA	Salary & fringe - AIS Teachers - Teacher's On Special Assignment.	Varies	\$ 50,881
Title IA	Title I Elementary Before/After School Programs for Youth Enrichment/AIS provided by certified teachers and Teaching Assistants - 909 hours X \$53/hr = \$48,177 + fringe \$9,591 = \$57,768 / 11 elementary schools = \$5,252/school (82.5 hours per building).	\$53.00	\$ 5,252
Title IA	Title I parent and family engagement workshops, attend conferences, funds for all schools to increase parental engagement and knowledge of Title I programs. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school for parent and family engagement activities.	Varies	\$ 1,222
Title IA	Title I Parent and Family Engagement Supplies and Materials for all 17 schools and district- wide parent activities. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school.	Varies	\$ 1,222
Title IA	Title I Elementary Summer Enrichment Program - Literacy Camp - based on 500 students – 35 general ed. teachers + 3 Special education teachers across multiple elementary schools - 2,500 hours X \$53/hr = \$132,500 + Fringe \$26,377 = \$158,877 / 11 elementary schools = \$14,444/school (227 hrs per building).	\$53.00	\$ 14,444
Title IA	Two Title I Elementary Summer Enrichment Liaisons/Supervisors - 20 days X \$625/day = \$12,500 X 3 Liaisons = \$37,500 + fringe \$7,465 = \$44,965 / 11 elementary schools = \$4,088/school.	\$625 per day	\$ 4,088
Title IA	Title I Elementary Summer Reading Books – Lending library. \$10,000 / 11 elementary schools = \$909/school.	varies	\$ 909
Title IA	Elementary School, Summer, After School/Enrichment Supplies and Books. \$4,000 / 11 elementary schools = \$364/school.	Varies	\$ 364
Title IA	Summer School Kindergarten Jumpstart Supplies/Materials. \$15,484 / 11 elementary schools = \$1,408/school.	Varies	\$ 1,408
Title IA	Salary for Title I Homeless Liason. \$141,403 + fringe \$66,629 = \$208,032 / 17 schools = \$12,238 /school.	Varies	\$ 12,238
Title IA	Homeless Liason for Summer Enrichment Programs - Stipend. \$25,000 + fringe \$4,977 = \$29,977 / 17 schools = \$1,764/school.	Varies	\$ 1,764
Title IA	Title I Translation Services - District-wide. 600 hours X \$53/hr = \$31,800 + fringe \$6,330 = \$38,130 / 17 schools = \$2,243/school.	\$53.00	\$ 2,243
Title IA	Title I Homeless Tutoring - District-wide. 100 Hours X \$53/hr = \$5,300 + fringe \$1,055 = \$6,355 / 17 schools = \$374/school.	\$53.00	\$ 374
Title IA	Title I Bilingual Technology Liason to Assist Parents with AIS Distance Learning Activities - Bilingual Hotline! 500 hours X \$53/hr = \$37,100 + fringe \$13,506 = \$50,606 / 17 schools = \$2,977/school.	\$53.00	\$ 2,977
Title IA	Principal Clerk Confidential. \$60,000 + fringe \$41,315 = \$101,315 / 17 schools = \$5,960/school.	Varies	\$ 5,960
Title IA	Indirect Cost	Varies	
Title I Sub-total:			\$ 54,465
Title I Total w/ Salaries:			\$ 105,346

Homeless Supplies, District-wide: \$13,500**Estrategias para Aumentar la Participación de los Padres y la Familia**

El Distrito Escolar de Brentwood y la Junta de Educación creen que la participación de los padres en la educación de sus hijos es una parte necesaria y deseable del desarrollo educativo total de los niños. Como resultado de esta creencia, se alienta a los padres y miembros de la familia a participar en el desarrollo y revisión regular del plan SIT de nuestra escuela (ESSA Sección 1114 (b) (ii)). El acuerdo entre la escuela y los padres que se enumera a continuación representa la participación de los padres y la familia y la cooperación continua con la implementación del plan escolar / SIT 2021-2022 de nuestra escuela.

Include a bulleted list of parent/family engagement activities which, specifically, support SIT goal attainment

2023-2024 El Compacto entre la Escuela, los Padres, y los Estudiantes

Hemlock Park y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) (niños participantes), acuerdan que este pacto describe cómo los padres, todo el personal de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. Este pacto entre escuela y padres está vigente durante el año escolar 2023-2024.

Responsabilidades de la Escuela

Hemlock Park va a:

Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños participantes cumplir con los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado de la siguiente manera:

1. Seguir los estándares del Estado de Nueva York y proporcionar programas de instrucción apropiados para cada estudiante a través de la diferenciación de instrucción;
2. Celebrar conferencias de padres y maestros (al menos una vez al año en las escuelas primarias) durante las cuales se discutirá este pacto en relación con el rendimiento individual de cada niño. Específicamente, esas conferencias se llevarán a cabo el segundo martes de noviembre y cualquier reunión adicional que se requiera o solicite según el progreso del estudiante. (diciembre y/o marzo);
3. Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos. Específicamente, la escuela proporcionará informes de la siguiente manera: informes trimestrales de desempeño en el aula, Servicios de Intervención Académica, ENL, educación especial, habla y servicios bilingües. Los informes estudiantiles semanales y diarios están disponibles y se utilizarán según sea necesario según lo determinen los maestros y los padres;
4. Proporcionar a los padres acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consulta con los padres de la siguiente manera: antes y después de clases con cita previa, vía correo electrónico, plataformas tecnológicas, sitios web, períodos de preparación con cita previa, agenda de grados 3, 4 y 5 y visitas domiciliarias;
5. Brindar a los padres oportunidades para ser voluntarios y participar en la clase de sus hijos, y observar las actividades del salón de clases, de la siguiente manera: política de puertas abiertas, lectores invitados, ayudantes del salón de clases, acompañantes en excursiones y eventos de la PTA;
6. Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela, de manera organizada, continua y oportuna (reuniones anuales de revisión);

7. Involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de cualquier plan del Programa Escolar (para las escuelas SWP), de manera organizada, continua y oportuna (primavera de 2022);
8. Asegurar que los padres tengan acceso a participar en actividades de desarrollo profesional si la escuela determina que es apropiado;
9. Celebrar una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en los programas del Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A y el derecho de los padres a participar en los programas del Título I, Parte A. La escuela convocará la reunión en un horario conveniente para los padres y ofrecerá un número flexible de reuniones adicionales de participación de los padres, como por la mañana o por la noche, para que puedan asistir tantos padres como sea posible. La escuela invitará a todos los padres de niños que participan en programas del Título I, Parte A (estudiantes participantes) y los alentará a asistir;
10. Proporcionar información a los padres de los estudiantes participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a petición de los padres con discapacidades y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender;
11. Proporcionar a los padres de los niños participantes información de manera oportuna sobre el Título I, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes;
12. A petición de los padres, brindar oportunidades de reuniones periódicas para que los padres formulen sugerencias y participen, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a dichas sugerencias tan pronto como sea posible;
13. Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en las diversas evaluaciones estatales al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura, y/o evaluaciones de dominio del idioma; y
14. Proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido enseñanza durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado dentro del significado del término en la sección 200.56 del Título I.

Responsabilidades de los Padres

Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:

1. Compartir la responsabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil;
2. Asegúrese de que vengan a la escuela completamente preparados todos los días;
3. Monitorear la asistencia;
4. Comunicarnos con nuestros maestros de niños sobre sus necesidades educativas y/o emocionales;
5. Asegúrese de completar la tarea, incluida la lectura independiente, cada noche;
6. Controlar la cantidad de televisión que se ve; (tecnología utilizada);
7. Voluntario dentro de las aulas;
8. Participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de nuestros hijos;
9. Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de nuestros hijos;
10. Solicitar a los padres y grupos de padres que brinden información a la escuela sobre qué tipo de capacitación o asistencia les gustaría y/o necesitan para ayudarlos a ser más efectivos al ayudar a los niños en el proceso educativo o con talleres para padres;
11. Mantenerme informado sobre la educación de nuestros hijos y comunicarme con la escuela leyendo

de inmediato todos los avisos de la escuela o del distrito escolar recibidos por mi hijo o por correo y respondiendo, según corresponda; y

12. Servir, en la medida de lo posible, en grupos asesores de políticas, como convertirse en representante de los padres en el Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) de la escuela y/o en la junta ejecutiva de la PTA.

Responsibilities de los Estudiantes

Nosotros, como estudiantes, compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro rendimiento académico y alcanzar los altos estándares del Estado y del Distrito. Específicamente, haremos:

1. Hacer la tarea todos los días y pedir ayuda cuando sea necesario;
2. Leer solo o con alguien durante al menos 30 minutos todos los días fuera del horario escolar;
3. Dar todos los avisos e información recibidos de la escuela a los padres o tutores todos los días;
4. Hacer nuestro mejor esfuerzo para que las evaluaciones midan con precisión nuestra comprensión y crecimiento;
5. Contribuir

dentro del salón de clases para ayudar a reforzar una atmósfera socioemocional y académica saludable;

Estrategias para Ayudar a los Niños en Edad Preescolar en la Transición de los Programas de Educación Infantil a los Programas de las Escuelas Primarias Locales

Para garantizar transiciones efectivas, nuestro plan SIT se desarrolló en colaboración con nuestros socios internos y externos de Pre-K. Se han identificado e implementado estrategias específicas para ayudar a los estudiantes en la transición a la escuela primaria. Estas estrategias se pueden ver a continuación:

Cada año, nuestros alumnos de primer grado están invitados a visitar sus aulas antes de la apertura de clases. Este evento ofrece a los niños la oportunidad de familiarizarse con el edificio, recibir los materiales solicitados y conocer a su maestro en un ambiente cómodo. El equipo administrativo está disponible para recibir a estas familias cuando llegan y salen. Para el año escolar 2023-24, se invitará a los padres a venir a la escuela con su hijo de primer grado para una breve presentación de los administradores del edificio. Luego, los estudiantes serán invitados a su salón de clases de primer grado para conocer al maestro.

Durante el año, cuando un nuevo estudiante llega a nuestra escuela, la oficina principal distribuye la documentación necesaria a los padres/tutores, incluida la información de contacto de la escuela, la hoja de emergencia del estudiante, la tarjeta de emergencia de la enfermera, la solicitud para comidas gratuitas o a precio reducido y el compacto escolar. Las familias tienen la oportunidad de conocer al director o al subdirector. El estudiante y el padre/tutor son guiados a la oficina de la enfermera. Al completar los formularios en la oficina de la enfermera, el estudiante y el padre/tutor son acompañados al salón de clases para encontrarse con el maestro. Las secretarías son bilingües; por lo tanto, la información se puede proporcionar en el idioma materno de la familia (opciones en inglés o español). Si los estudiantes lo necesitan, se les pueden proporcionar útiles escolares.

¡En 2023-2024, BUFSD continuará brindando "Kindergarten Jumpstart" durante el verano para garantizar transiciones efectivas y preparación para el jardín de infantes!

Reunión SIT de Medio Año

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's mid-year goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup is on trajectory to meet both the interim and ultimate goals. If the subgroup is not on-track, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth. Goals may be adjusted, if necessary, using the standard BUFSD goal format.

Reunión Final de SIT

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's final goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup met both the interim and ultimate goals. If the subgroup did not meet the goal, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth for the following year. Goals for the following year may be informed by this analysis using the standard BUFSD goal format.

