

2023-2024 SIT/SWP in Spanish - Northeast Elementary School

Friday, July 28, 2023 2:00 PM

Preparación del Plan para la Escuela

Nombre de la Escuela:	Northeast Elementary School
Director/a:	Rosa Cortese
Subdirector(a)s:	Dwayne D'Avilar
Copresidentas del Equipo de Mejoramiento Escolar:	Gina Bardua and Richard Cadena
Grados:	1-5

Lista de personal:

NORTHEAST FACULTY LIST

2023/2024

ROSA CORTESE, PRINCIPAL
DWAYNE D'AVILAR, ASSISTANT PRINCIPAL

GRADE 1

	<u>RM. #</u>
Manrique, Mariel	1A (Bilingual)
Tapen, Carolyn	2A
Bloom, Daisy	3A ENL
Morocho, Linda	4A (Bilingual)
Giancaspro, Jan	5A
Caramante, Kaitlyn	6A ENL
Betzold, Allison	8A
Salcedo, Jhosselyn	9A (Bilingual)
Kunzer, Shanise	10A ENL
Duque, Kimberly	12A (Bilingual)

GRADE 2

	<u>RM. #</u>
McCarthy, Julia	7A
Cuccurullo, Larisa	27
Jerez, Yesennia	28 (Bilingual)
Trachtulec-Sicilia, Jen	29 ENL
Clarke, Camille	30
Doersam, Kristen	31 ENL
Ulloa, Ingrid	32 (Bilingual)
Opacke, Rochelle	33 ENL
Martin, Lisa	39 (Bilingual)
Rosado, Cynthia	40 (Bilingual)

GRADE 3

	<u>RM. #</u>
Escobar, Katherine	3 (Bilingual)
Gomez, Adrianna	5 (Bilingual)
Barahona-Chavez, Olga	6 (Bilingual)
Kosta, Kristine	34
DiMassi, Danielle	35
Rodriguez, Michelle	36 ENL
Christoforou, George	37 ENL
Galasso, Jaclyn	38

GRADE 4

	<u>RM. #</u>
Schwarz, Liz	15
Murfitt, Frank	16
Lettieri, Timothy	17
Bricker-Lyden, Mary	18 ENL
Dale, Jackie	19 ENL
Ober, Kaylee	20
Hernandez, Karla	22 (Bilingual)
Leiva, Ivette	24 (Bilingual)

GUIDANCE COUNSELOR

Angela Behr RM#
Guidance Room

LIBRARY MEDIA SPECIALIST

Susanne Kearns
Doreen Coffey

PSYCHOLOGIST

Stephanie Bellizzihanie Bellizzii

SOCIAL WORKER

Karla Torres

GRADE 5

	<u>RM. #</u>
Patrick, Lisa	21
Nolan, Dyan	23
DeVitto, Pasquale	25
Asencio, Haicher	26 BIL
Leonard, Steven	410
Bagarella, Susan	412 ENL
Tibrey-Anderson, Josefina	414 BIL

ENL

	<u>RM. #</u>
Stetsenko, Tetyana	39B
Flores, Londy	39B
Margulies, Diane	39B
Yaqoob, Mahwish	39B
Guerrera, Melissa	39B

RESOURCE ROOM

	<u>RM. #</u>
Hart, Jodi	21A
Vanessa DuRussel	414A

SPEECH

	<u>RM. #</u>
Harris, Melissa	Conference Rm1A
Monge, Maria	Conference Rm1A

MUSIC

	<u>RM. #</u>
Boerum, Sharon	416
Johnson, Paul	Cart
Migliano, Melissa	Cart

PHYS. ED.

	<u>RM.#</u>
Wetter, Joanne	Gym
Wallner, Maureen	Gym
Soza-Lopez, Enrique	Gym

ART

	<u>RM. #</u>
Ballato, Marissa	4
Clark, Stephanie	cart
Wilkins, Brady	cart

READING & MATH LAB

	<u>RM.</u>
Cadena, Richard Primary/Math	1
Bardua, Gina Intermediate/Math	1
Williams, Kelly Primary/Read	2
Lisena, Nicole Intermediate/Read	2

NURSE

Vilorio, Saida

MONITORS

Arocho, Annette
 Baumann, Elaine
 Cox, Angela
 Cruz, Maria
 Cruz-Nolasco, Giselle
 Cruz-Nolasco, Jessica
 Dean, Ingrid
 DeMeo, Helena
 Espinoza, Natalia
 Flores, Elizabeth
 Lopez, Mariela
 Ringle, Karen
 Rivera, Ursula
 Rodriguez, Ana
 Rosado, Carmela
 Sarwar, Noushaba
 Torrento, Ann
 Veygel, Donna
 Zavala, Jacqueline

CUSTODIANS

Debatt, Michael
 Fabrizio, Vito
 Goyco, Marco
 Solis, Heman
 Tinling, Linval

KITCHEN

Brown, Joanne
 Castillo, Maria
 Contreras, Ana
 Hernandez, Martha
 Martins, Bertha
 Martinez, Rina
 Rivas, Zonia
 Seelal, Lalmani

TEACHER ASSISTANTS

Alcaraz-Mugarza, Jacqueline
 Castillo-Bautista, Jeymy
 Decembre, Jah-Christo
 Decembre, Martine
 Faruque, Mandira
 Felton, Ursula
 Gebhard, Theresa
 George, Trinolda
 Haggerty, Eileen
 Islam, Jahanara
 Veneroni, Laura
 Santiago-Ramos, Jaime
 Wall, Stacy

ENL

ENL

Special Ed

SECRETARIES

Figueroa, Lydia Sr. Clerk/Front Office
 Bono, Tina Front Office/A.P. Secretary
 Velazquez, Maria Front Office/Attendance
 Bakunas, Susan Library Clerk
 Marin, Michelle Front Office/Attendance

SCHOOL COMMUNICATIONS AIDE

Borrero, Kristen

11/13/2023 10:42 AM

Información demográfica del estudiante:

Subgrupo de estudiantes (los subgrupos de rendición de cuentas son marcado con un asterisco (*))	Total (PreK-12, UGE, UGS)	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5
*Estudiantes en Total	942	207	177	183	188	187
Femenino	491	96	89	97	105	104
Masculino	451	111	88	86	83	83
Indio Americano o Nativo de Alaska	10	2	2	4	1	1
*Negro o Afroamericano	52	6	10	11	15	10
*Hispano o Latino	852	185	162	164	169	172
*Asiatico o Otra Isla del Pacífico	6	1	1	1	2	1
Asiatico	5	1	1	1	2	0
ASIÁTICO O NATIVO HAWAIANO/OTRA ISLA DEL PACÍFICO	1	0	0	0	0	1
*Blanco	19	11	2	2	1	3
*Multirracial	3	2	0	1	0	0
Estudiantes de la Educación General	861	188	158	169	172	174
*Estudiantes con Discapacidades	81	19	19	14	16	13
Antiguos Estudiantes con Discapacidades	10	1	1	6	2	0
Los Que no son Estudiantes del Idioma Ingles	461	84	69	83	103	122
*Los Estudiantes del Idioma Ingles	481	123	108	100	85	65
Antiguos Estudiantes del Idioma Ingles	121	11	14	21	48	27
*En Desventaja Economica	869	187	166	169	170	177
No En Desventaja Economica	73	20	11	14	18	10
No Inmigrante	942	207	177	183	188	187

Fuente: SIRS 313.1, Reporte de Inscripción Verificada de BEDS Day, 30 junio 2023

Declaración de la Visión de la Escuela y / o distrito:

Con un compromiso inquebrantable, la visión del Distrito Escolar de Brentwood es proporcionar una comunidad de aprendizaje atractiva, innovadora e inspiradora. Las partes interesadas trabajarán en colaboración para crear un entorno propicio en el que todos se atrevan a soñar y aspirar a alcanzar la grandeza.

Declaración de la Misión de la Escuela y / o distrito:

El Distrito Escolar de Brentwood, en asociación con nuestra comunidad, brindará una educación excepcional, desarrollará el carácter y permitirá a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial como aprendices de por vida en una sociedad global diversa.

Plan McKinney-Vento 2023-2024:

Nuestro plan SIT 2023-2024 tiene en cuenta las necesidades de los niños migratorios según se define en la sección 1309 (2) (Sección 1114 (b) (1) de la ESSA). El director de la escuela ha identificado a un miembro del personal (consejero/s / trabajador/a social) que servirá como parte del Equipo McKinney-Vento a nivel escolar y representante de la escuela para comunicarse con **Michele Stylianos**, la facilitadora a nivel del distrito de McKinney-Vento. Se notifica a la familia sobre la función de la facilitadora para ayudarlos con sus necesidades. En la escuela Northeast Elementary School, la facilitadora de McKinney Vento es Karla Torres. El equipo de McKinney-Vento implementará procedimientos para incluir lo siguiente:

- Exhibir de manera prominente carteles, folletos y / u otros materiales que expliquen los derechos de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Identificar a los estudiantes que puedan estar enfrentando situaciones de desamparo;
 - o Proporcionar a los estudiantes un kit de necesidades básicas;
- Facilitar entrenamiento a nivel escolar;
 - o En casos de violencia doméstica, sepa quién está autorizado para recoger a los estudiantes;
 - o La confidencialidad está protegida en las comunicaciones con otros distritos escolares para garantizar que no se pueda rastrear a las personas que sufren violencia doméstica;
 - o Programas nombrados para evitar identificar el programa como específicamente para personas sin hogar;
- Asegurar que se establezcan y se sigan los procedimientos a nivel escolar para brindar a cada niño y joven que califican para los servicios de McKinney-Vento una educación gratuita y adecuada;
 - o Asegurar que los padres de los estudiantes sin hogar estén informados sobre las oportunidades para participar en la educación de sus hijos;
 - o Asegurarse de que los estudiantes que califican para los servicios McKinney-Vento sean elegibles para recibir desayuno y almuerzo gratis durante todo el tiempo que estén sin hogar y / o hasta el final del año escolar académico;
 - o Brindar a familias y jóvenes sin hogar información sobre programas, servicios y oportunidades educativos y extracurriculares. Se proporciona transporte (en progreso) y otros componentes necesarios de participación;
 - o Ofrecer servicios de tutoría y otros apoyos académicos para satisfacer las necesidades de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Establecer una relación de confianza con los estudiantes y los padres;
 - o Asegurar de que los padres se sientan bienvenidos y establezcan el tono para una mayor participación de los padres;
 - o Conectarse con agencias comunitarias y voluntarios para compartir recursos e información y evaluar el impacto de los servicios;
- Monitorear la asistencia escolar.
- La información sobre el número y el nivel de grado de los estudiantes (sin hogar), estudiantes migrantes y estudiantes en hogares de crianza temporal de Mckinney-Vento, en nuestra escuela se puede ver a continuación:

	# de estudiantes
McKinney-Vento (Sin Hogar)	4
Niños en hogares de crianza temporal	0
Estudiantes migrantes	0

Desarrollo del Plan SIT - Consultación y Colaboración

Nuestro plan SIT 2023-2024 se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores y administradores del distrito; y, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, los estudiantes ESSA Sección 1114 (b) (2). Encuentre la lista de miembros de SIT 2023-2024, a continuación:

Título:	Nombre:
Padres	Arianna Rizzuto D'Arce
Miembros de la comunidad a los que se brindará servicio	
Maestros/as	Richard Cadena (Copresidente) Gina Bardua (Copresidente) Mary Bricker

	Lisa Patrick
Directores	Rosamaria Cortese, Directora Dwayne D'Avilar, Asistente de la Directora
Otros líderes escolares	Karla Torres
Asistentes de los maestros/as	Ursula Felton Mandira Faruque
Administradores del distrito	Dr. Vincent Leone, Coordinador de Programas Financiados Vincent Todisco, Asistente del Coordinador de Programas Financiados
Personal de apoyo educativo especializado *	Trish Brockbank, Coordinadora de los Artes del Idioma Inglés y los Estudios Sociales
Proveedores de asistencia técnica **	Kristen Borrero
Otro personal de la escuela *	Kelly Williams and Nicole Lisena (Consultores de Lectura)
Estudiantes (para una escuela secundaria)	
Otras personas determinadas por la escuela	

* si es apropiado

Evaluación Anual del Programa:

Nuestro plan SIT 2023-2024 será monitoreado y revisado regularmente según sea necesario según las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes, particularmente los estudiantes que están reprobando, o que están en riesgo de reprobación, tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA. Sección 1114 (b) (3). El monitoreo y revisión del plan SIT se llevará a cabo en las reuniones mensuales SIT que se enumeran a continuación. La revisión formal y la revisión, si es necesario, de todos los objetivos de la SIT se llevarán a cabo al menos tres veces al año (las fechas de la revisión formal se destacan a continuación):

Fechas de las reuniones de SIT:	Tema(s) ¹
septiembre	15/09/2023 - Comenzamos nuestra reunión SIT discutiendo el propósito de un Equipo de Mejoramiento Escolar de Título I. Proporcioné una descripción general y comencé a planificar los eventos y comités de este año. Se discutió el día de la conferencia y se generaron ideas para el desarrollo profesional. El equipo de PBIS habló sobre el manual estudiantil y los carteles de conducta en toda la escuela. Se programaron futuras reuniones del SIT. Durante el foro abierto, se abordaron posibles objetivos del SIT y se entregaron premios.
octubre	26/10/2023: Comenzamos nuestra reunión SIT presentando varios puntos de datos para el diagnóstico de lectura y matemáticas de Fall I-Ready. Además, se presentaron puntos de datos para la evaluación comparativa de otoño de Fountas & Pinnell. Revisé todos los datos de otoño (I-Ready, F&P) y discutió el análisis de brechas entre bilingües, ENL y no ELL. Se discutieron datos históricos y las metas de lectura y matemáticas del año pasado. Solidifiqué nuestro desarrollo profesional para el Día de la Conferencia. Proporcioné fechas y horarios para los próximos eventos comunitarios. Por último se confirmaron las Sit Meetings para noviembre y diciembre.
noviembre	17/11/2023 - Comenzó nuestra reunión SIT presentando nuestras metas de lectura y matemáticas SIT. Se utilizaron datos de nuestra reunión anterior para determinar los objetivos y el grupo focal. Compartimos nuestro presupuesto SIT con el equipo. Se compartieron ideas sobre cómo asignar mejor nuestro presupuesto. Los copresidentes del SIT sugirieron que se debería formar un subcomité del SIT para tener una mejor representación de la escuela cuando se redacten los objetivos y las soluciones. El equipo de PBIS habló sobre los manuales estudiantiles, la matriz de conducta y las referencias de conducta. Por último, se compartió información sobre eventos comunitarios y se confirmaron futuras reuniones del SIT.
diciembre	
enero	
febrero	
marzo	
abril	
mayo	
junio	
julio	
agosto	

Evaluación Integral de Necesidades Datos de la Evaluación de Necesidades

Nuestro plan SIT 2023-2024 se basa en una evaluación integral de necesidades que tomó en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobado, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6). Se utilizaron múltiples formas de datos como parte de la evaluación integral de necesidades, incluidos los resultados de evaluaciones estatales, evaluaciones locales, medidas basadas en el plan de estudios; y / o información anecdótica derivada de grupos focales y / o entrevistas. **Los datos se desglosaron por subgrupos identificados en 1111 (c) (2) de la ESSA (ELL, SWD, hispanos, económicamente desfavorecidos, afroamericanos negros, blancos, etc.)** para ayudar a identificar a los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobado, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6).

Datos de la Evaluación Estatal ELA, desglosados por subgrupo

Grade 3 English Language Arts April 2023					Brentwood UFSD	
					Northeast Elementary School	
					Sorted by: School	
<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 & 4</u>
All Students	63 47.73%	37 28.03%	27 20.45%	5 3.79%	132	24.24%
Female	30 42.25%	21 29.58%	19 26.76%	1 1.41%	71	28.17%
Male	33 54.10%	16 26.23%	8 13.11%	4 6.56%	61	19.67%
American Indian	1 50.00%	1 50.00%	0 0.00%	0 0.00%	2	0.00%
Black	3 27.27%	4 36.36%	3 27.27%	1 9.09%	11	36.36%
Hispanic	58 50.00%	32 27.59%	22 18.97%	4 3.45%	116	22.41%
Asian/Pacific Islander	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1	100.00%
White	1 50.00%	0 0.00%	1 50.00%	0 0.00%	2	50.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	55 46.61%	34 28.81%	24 20.34%	5 4.24%	118	24.58%
SWD	6 75.00%	2 25.00%	0 0.00%	0 0.00%	8	0.00%
Former SWD	2 33.33%	1 16.67%	3 50.00%	0 0.00%	6	50.00%
LEP	48 62.34%	19 24.68%	9 11.69%	1 1.30%	77	12.99%
Former LEP	3 15.79%	7 36.84%	8 42.11%	1 5.26%	19	47.37%
Economically Disadvantaged	59 47.97%	35 28.46%	24 19.51%	5 4.07%	123	23.58%

Grade 4 English Language Arts April 2023					Brentwood UFSD	
					Northeast Elementary School	
					Sorted by: School	

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 & 4</u>
All Students	47 38.84%	49 40.50%	20 16.53%	5 4.13%	121	20.66%
Female	26 41.94%	26 41.94%	8 12.90%	2 3.23%	62	16.13%
Male	21 35.59%	23 38.98%	12 20.34%	3 5.08%	59	25.42%
American Indian	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
Black	1 14.29%	3 42.86%	1 14.29%	2 28.57%	7	42.86%
Hispanic	45 40.91%	44 40.00%	18 16.36%	3 2.73%	110	19.09%
Asian/Pacific Islander	0 0.00%	2 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	2	0.00%
White	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1	100.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	43 37.72%	46 40.35%	20 17.54%	5 4.39%	114	21.93%
SWD	4 66.67%	2 33.33%	0 0.00%	0 0.00%	6	0.00%
Former SWD	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
LEP	43 60.56%	26 36.62%	2 2.82%	0 0.00%	71	2.82%
Former LEP	2 8.00%	10 40.00%	12 48.00%	1 4.00%	25	52.00%
Economically Disadvantaged	43 39.09%	45 40.91%	19 17.27%	3 2.73%	110	20.00%

Grade 5 English Language Arts April 2023

Brentwood UFSD
 Northeast Elementary School
 Sorted by: **School**

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 & 4</u>
All Students	19 19.79%	35 36.46%	27 28.13%	15 15.63%	96	43.75%
Female	7 14.00%	18 36.00%	15 30.00%	10 20.00%	50	50.00%
Male	12 26.09%	17 36.96%	12 26.09%	5 10.87%	46	36.96%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	0 0.00%	4 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	4	0.00%
Hispanic	18 20.22%	31 34.83%	26 29.21%	14 15.73%	89	44.94%
Asian/Pacific Islander	1	0	0	0	1	0.00%

	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%		
White	0 0.00%	0 0.00%	1 50.00%	1 50.00%	2	100.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	17 18.68%	32 35.16%	27 29.67%	15 16.48%	91	46.15%
SWD	2 40.00%	3 60.00%	0 0.00%	0 0.00%	5	0.00%
Former SWD	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
LEP	16 42.11%	18 47.37%	3 7.89%	1 2.63%	38	10.53%
Former LEP	0 0.00%	2 18.18%	7 63.64%	2 18.18%	11	81.82%
Economically Disadvantaged	18 19.78%	33 36.26%	26 28.57%	14 15.38%	91	43.96%

Datos de la Evaluación Local del ELA, desglosados por subgrupos; por ejemplo, i-Ready

Diagnóstico de lectura iReady: en el nivel de grado/un nivel de grado inferior (otoño de 2023)

	Los Estudiantes del Idioma Ingles %	Los que no son Estudiantes del Idioma Ingles %	La Diferencia %
Grado 1	70%	90%	-20%
Grado 2	35%	78%	-43%
Grado 3	23%	76%	-53%
Grado 4	27%	82%	-55%
Grado 5	5%	59%	-54%
El Promedio de la Escuela	32%	77%	-45%

- *Los puntos de datos anteriores son porcentajes por subgrupo por grado para el Diagnóstico de Lectura de Otoño iReady en la Escuela Primaria Northeast. La tabla representa el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés y de otros idiomas que están en el nivel de grado/un nivel de grado inferior. La última columna muestra la brecha entre los estudiantes que aprenden inglés y los que no lo son.

Datos de la Evaluación Estatal de Matemáticas, desglosados por subgrupo

Grade 3 Mathematics May 2023					Brentwood UFSB Northeast Elementary School	
Sorted by: School						
Group	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Total Valid Scores	Percent At Level 3 & 4
All Students	30 20.13%	72 48.32%	39 26.17%	8 5.37%	149	31.54%
Female	15 19.23%	40 51.28%	21 26.92%	2 2.56%	78	29.49%
Male	15 21.13%	32 45.07%	18 25.35%	6 8.45%	71	33.80%
American Indian	1	1	0	0	2	0.00%

	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%		
Black	0 0.00%	6 60.00%	3 30.00%	1 10.00%	10	40.00%
Hispanic	28 20.90%	65 48.51%	34 25.37%	7 5.22%	134	30.60%
Asian/Pacific Islander	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1	100.00%
White	1 50.00%	0 0.00%	1 50.00%	0 0.00%	2	50.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	26 19.26%	68 50.37%	34 25.19%	7 5.19%	135	30.37%
SWD	4 50.00%	4 50.00%	0 0.00%	0 0.00%	8	0.00%
Former SWD	0 0.00%	0 0.00%	5 83.33%	1 16.67%	6	100.00%
LEP	27 29.35%	46 50.00%	16 17.39%	3 3.26%	92	20.65%
Former LEP	1 5.00%	9 45.00%	9 45.00%	1 5.00%	20	50.00%
Economically Disadvantaged	26 19.70%	65 49.24%	35 26.52%	6 4.55%	132	31.06%

Grade 4 Mathematics May 2023

Brentwood UFSD

Northeast Elementary School

Sorted by: **School**

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 & 4</u>
All Students	44 36.97%	42 35.29%	26 21.85%	7 5.88%	119	27.73%
Female	29 46.03%	20 31.75%	9 14.29%	5 7.94%	63	22.22%
Male	15 26.79%	22 39.29%	17 30.36%	2 3.57%	56	33.93%
American Indian	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
Black	0 0.00%	3 50.00%	1 16.67%	2 33.33%	6	50.00%
Hispanic	43 39.45%	37 33.94%	25 22.94%	4 3.67%	109	26.61%
Asian/Pacific Islander	0 0.00%	2 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	2	0.00%
White	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	1	100.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	38 33.63%	42 37.17%	26 23.01%	7 6.19%	113	29.20%
SWD	6 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	6	0.00%

Former SWD	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
LEP	37 56.06%	19 28.79%	10 15.15%	0 0.00%	66	15.15%
Former LEP	3 11.54%	13 50.00%	8 30.77%	2 7.69%	26	38.46%
Economically Disadvantaged	37 35.92%	37 35.92%	24 23.30%	5 4.85%	103	28.16%

Grade 5 Mathematics May 2023**Brentwood UFSD**

Northeast Elementary School

Sorted by: **School**

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 & 4</u>
All Students	37 40.22%	21 22.83%	26 28.26%	8 8.70%	92	36.96%
Female	19 42.22%	14 31.11%	8 17.78%	4 8.89%	45	26.67%
Male	18 38.30%	7 14.89%	18 38.30%	4 8.51%	47	46.81%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	2 50.00%	1 25.00%	1 25.00%	0 0.00%	4	25.00%
Hispanic	34 40.00%	19 22.35%	25 29.41%	7 8.24%	85	37.65%
Asian/Pacific Islander	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
White	0 0.00%	1 50.00%	0 0.00%	1 50.00%	2	50.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	35 40.23%	19 21.84%	25 28.74%	8 9.20%	87	37.93%
SWD	2 40.00%	2 40.00%	1 20.00%	0 0.00%	5	20.00%
Former SWD	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
LEP	27 72.97%	7 18.92%	3 8.11%	0 0.00%	37	8.11%
Former LEP	1 10.00%	1 10.00%	8 80.00%	0 0.00%	10	80.00%
Economically Disadvantaged	35 40.70%	19 22.09%	25 29.07%	7 8.14%	86	37.21%

Datos de la Evaluación Local de Matemáticas, desglosados por subgrupos; por ejemplo, CAM

Diagnóstico de matemáticas iReady: en el nivel de grado/un nivel de grado inferior - Otoño de 2023

	Los Estudiantes en Clases Bilingües %	Los Estudiantes del Idioma Ingles (ENL) %	Los que no son Estudiantes del Idioma Ingles (Non-ELL)%	La Diferencia Bilingue %
Grado 1	64%	60%	81%	+4% ENL -17% Non-ELL
Grado 2	33%	27%	70%	+6% ENL -37% Non-ELL
Grado 3	29%	46%	57%	-17% ENL -28% Non-ELL
Grado 4	21%	36%	68%	-15% ENL -47% Non-ELL
Grado 5	22%	32%	70%	-10% ENL -48% Non-ELL
El Promedio de la Escuela	34%	40%	69%	-6% ENL -35% Non-ELL

- *Los puntos de datos anteriores son porcentajes por subgrupo por grado para el Diagnóstico de Matemáticas de Otoño iReady en la Escuela Primaria Northeast. La tabla representa el porcentaje de estudiantes bilingües, estudiantes de ENL y estudiantes que no hablan inglés que están en el nivel de grado/un nivel de grado inferior. La última columna muestra la brecha entre estudiantes bilingües, estudiantes de ENL y estudiantes que no hablan inglés.

Conclusiones Extraídas de la Evaluación Integral de Necesidades, ELA y Matemáticas

Después de desagregar y analizar los resultados de las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas de 2022-2023 y los datos de la evaluación local (I-Ready) proporcionados anteriormente, fue evidente que existe una brecha de rendimiento al comparar el desempeño de los estudiantes que aprenden el idioma inglés (ELL) con los que no. Estudiantes del idioma inglés en nuestra escuela. Esta brecha refleja un déficit lingüístico general que existe entre los estudiantes ELL, lo que compromete su capacidad para dominar los desafiantes estándares académicos estatales. Con base en los diversos puntos de datos anteriores, hemos decidido identificar a nuestra población de estudiantes de inglés como nuestro subgrupo para ELA. Además, hemos extraído nuestra población bilingüe de nuestros ELL y hemos decidido identificar a nuestros estudiantes bilingües como nuestro subgrupo de matemáticas. Nuestro plan escolar 2023-2024 se centrará en cerrar las brechas de rendimiento en ELA, adquisición del lenguaje y conceptos/habilidades matemáticas para los ELL en nuestra escuela.

Fortalezas Identificadas de la Escuela:

- Proceso MTSS
- Intervención de nivel 3
- PBIS
- Minutos de instrucción de lectura y matemáticas IReady

-
- Carpetas de seguimiento del progreso
- Grupos de lectura guiada

Necesidades Identificadas de la Escuela, alineadas con las prioridades (Please provide a bulleted list below of your school's greatest needs in 2023-2024.):

-

Prioridades del Plan Escolar 2023-2024

	Subgrupo:	Área de Prioridad:
1.	Los Estudiantes del Idioma Inglés	Artes del lenguaje inglés
2.	Los Estudiantes en Clases Bilingües	Matemáticas
3.		
4.		

Metas de SIT 2023-2024

Todos los planes SIT de BUFSD incluyen objetivos finales e intermedios². Los objetivos finales se derivan de los datos que informan el sistema de responsabilidad institucional del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, por ejemplo: resultados de los exámenes estatales de ELA / Matemáticas, NYSESLAT y / o los datos indicadores ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc. Como este tipo de datos solo pueden ser monitoreados anualmente, se han desarrollado metas intermedias alineadas, que pueden ser monitoreadas durante todo el año, para asegurar que las metas finales estén en la trayectoria de ser alcanzadas. La revisión de las metas provisionales a lo largo del año permitirá que el equipo de SIT considere estrategias de intervención diferentes y / o adicionales para apoyar el crecimiento académico de subgrupos y / o estudiantes individuales de manera continua.

Las metas finales e intermedias identificadas en este plan se basan en las prioridades del plan escolar 2023-2024 de nuestra escuela, enumeradas anteriormente. Los objetivos están diseñados para ser significativos, consecuentes, ambiciosos pero razonables, sostenibles y motivadores.

Meta Final de ELA (resultados de exámenes estatales, NYSESLAT, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):

Para junio de 2024, los estudiantes del idioma inglés en los grados 3 a 5 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento de ELA del NYSED desde una base de 58,6 establecida en mayo de 2023 a 66,3 según lo medido por la evaluación de ELA del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. Esta meta representa una reducción del 20 % de la brecha entre el desempeño de referencia y la meta a largo plazo de 96,9.

Meta Intermedia de ELA (local, por ejemplo, i-Ready / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos- see "[Other Examples of Student Outcome Data](#)", below), para ser monitoreado durante todo el año:

Para junio de 2024, los estudiantes aprendices del idioma inglés (ELL) en la Escuela Primaria Northeast igualarán o superarán el 110 % de progreso medio hacia el crecimiento típico anual, según lo medido/indicado por la evaluación de fin de año de diagnóstico i-Ready 2023-2024 en mayo de 2024.

Meta Final de Matemáticas (resultados de los exámenes estatales, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):

Para junio de 2024, los estudiantes del idioma inglés en los grados 3 a 5 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento en matemáticas del NYSED desde una base de 67,3 establecida en mayo de 2023 a 74,6 según lo medido por la evaluación de ELA del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. Esta meta representa una reducción del 20% de la brecha entre el desempeño de referencia y la meta a largo plazo de 103,8.

Meta Intermedia de Matemáticas (local, por ejemplo, CAM / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos -see “Other Examples of Student Outcome Data”, below), para ser monitoreado durante todo el año:

Para junio de 2024, el 50% de los estudiantes bilingües de la Escuela Primaria Northeast alcanzarán o superarán su crecimiento típico anual según lo medido/indicado por la evaluación de fin de año de diagnóstico i-Ready 2023-2024 en mayo de 2024.

Estrategias para Toda la Escuela

Estrategias para Toda la Escuela para Asegurar el Logro de las Metas

Nuestra escuela utilizará las estrategias identificadas a continuación para actualizar todo el programa educativo para mejorar el rendimiento de los estudiantes de rendimiento más bajo [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)]. Las estrategias están vinculadas a las prioridades de este plan SIT y están diseñadas para garantizar la consecución de las metas tanto intermedias como finales.

Estrategias para Identificar a los Estudiantes que Experimentan Dificultades para Dominar los Estándares (MTSS) MTSS es un modelo instructivo que tiene como objetivo la prevención y la intervención temprana a través de un sistema escalonado que agrega capas de apoyo instructivo al plan de estudios básico estándar impartido en una escuela, basado en las necesidades demostradas y cambiantes de los estudiantes. Los procesos de análisis de datos descritos en la sección de evaluación integral de necesidades de este plan contribuyeron a la estrategia general de MTSS de nuestra escuela, incluida la identificación de estudiantes individuales que necesitan apoyo específico en varias áreas de habilidades.

Estrategias de Mejora para Toda la Escuela

Personal:	Estrategias de Alto Nivel en Toda la Escuela para Garantizar el Logro de las Metas
Director/a(s):	<ul style="list-style-type: none"> • Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar • Experiencias de aprendizaje profesional (PLE) • Cultivar una lente de equidad • Mentes ramificadas • Aprendizaje en base a proyectos
Maestros/as:	<ul style="list-style-type: none"> • Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar • Experiencias de aprendizaje profesional (PLE) • Cultivar una lente de equidad • Adquisición del lenguaje vs. Dificultades de aprendizaje • Apoyando a los estudiantes con discapacidades durante la enseñanza remota • Modelo de escritura Collins/SIOP • Uso de programas de lectura en línea como I-Ready • Evaluación continua de los niveles de lectura de los estudiantes con discapacidades utilizando el sistema de referencia Fountas y Pinnell • Aprovechar los recursos electrónicos del plan de estudios Go Math
Asistentes de los maestros/as:	<ul style="list-style-type: none"> • Los asistentes de enseñanza trabajarán con estudiantes individuales y con grupos pequeños para garantizar que los estudiantes con discapacidades alcancen sus metas individuales del IEP.

	<ul style="list-style-type: none"> Los asistentes de enseñanza trabajarán con grupos de estudiantes bajo la dirección del maestro del aula. Esto permitirá que el maestro del aula trabaje más intensamente con los estudiantes de AIS SWD.
Trabajador/a Social:	<ul style="list-style-type: none"> Desempeña un papel activo como miembro del equipo de construcción y del equipo de intervención en crisis. Proporciona servicios de asesoramiento a los estudiantes en su edificio asignado. Pasa una cantidad considerable de tiempo trabajando con familias, lo que puede requerir visitas a los hogares para evaluar las necesidades.
Psicólogos/as:	<ul style="list-style-type: none"> Asiste a reuniones programadas de CSE/CPSE para presentar información. Debe mantener un número de casos de asesoramiento según lo dispuesto por el CSE/CPSE. Responsable de mantener un papel activo como miembro del edificio y del Equipo de Intervención en Crisis. Debe poder realizar evaluaciones de comportamiento funcional (FBA) y desarrollar planes de intervención de comportamiento (BIP), si es necesario.

Desarrollo Profesional

Con el fin de implementar con eficacia las estrategias identificadas anteriormente, se proporcionarán las siguientes oportunidades de desarrollo profesional [Sección 1114 (a) (4) de la ESSA]:

Copy/paste a bulleted list of PD that is aligned to support improved capacity to implement the strategies identified above. There should be a 1:1 correlation between the prioritized strategies above, and the PD listed below. SEE PLACEHOLDERS BELOW. PLEASE CUSTOMIZE FOR YOUR SCHOOL.

- Reinventing the Classroom Experience – Learning Anytime, Anywhere
- Professional Learning Experiences (PLE)
- Cultivating an equity lens

Estrategias para Aumentar el Tiempo de Aprendizaje más Allá del Día de Instrucción

Con el fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado para todos los estudiantes, particularmente aquellos que fallan o corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales del estado [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)], las estrategias / actividades de mejoramiento se han diseñado para extender / aumentar el tiempo de aprendizaje más allá del día de instrucción. Estas actividades están alineadas con las prioridades identificadas en este plan SIT y han sido concebidas para asegurar el logro de los objetivos tanto intermedios como finales.

- Título I: Habilidades matemáticas básicas
- Título I: Principio Alfabético
- Título I: Liga Literaria
- Título I: Trabajo con palabras coloridas/Palabras reconocibles a la vista
- Título I: Programa Sunday del Noreste
- Título I: ELA All Stars
- Título I: Magos de las Matemáticas Grados 1-2
- Título I: Líderes literarios
- Título: III: Preparación NYSESLAT (3 Sesiones)
- Título IV: Club de Yoga
- Título IV: Club de Arte
- Título IV: All-Star Movers
- Título IV: Mentalidad de crecimiento
- Título IV: Club de Lacrosse para Niñas

- Fondo de Emergencia: Lectura Alta Dosis (3 Sesiones)

Fuentes de Financiación del Plan SIT

De acuerdo con la ley ESSA para las escuelas que operan un programa a nivel escolar, nuestra escuela consolidará y utilizará los fondos bajo esta parte, junto con otros fondos federales, estatales y locales, con el fin de actualizar todo el programa educativo [ESSA Sección 1114 (a) (1)] para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i- iii)]. Los fondos, alineados estratégicamente para respaldar este plan, se pueden ver a continuación:

2023-2024 ESSA Title I Budget - Northeast Elementary School			
Allocations	Specific Expenditure	Rate of Pay	Project Salary
Title IA	Salary & fringe - AIS Teachers - Teacher's On Special Assignment.	Varies	\$ 113,508
Title IA	Title I Elementary Before/After School Programs for Youth Enrichment/AIS provided by certified teachers and Teaching Assistants - 909 hours X \$53/hr = \$48,177 + fringe \$9,591 = \$57,768 / 11 elementary schools = \$5,252/school (82.5 hours per building).	\$53.00	\$ 5,252
Title IA	Title I parent and family engagement workshops, attend conferences, funds for all schools to increase parental engagement and knowledge of Title I programs. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school for parent and family engagement activities.	Varies	\$ 1,222
Title IA	Title I Parent and Family Engagement Supplies and Materials for all 17 schools and district- wide parent activities. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school.	Varies	\$ 1,222
Title IA	Title I Elementary Summer Enrichment Program - Literacy Camp - based on 500 students - 35 general ed. teachers + 3 Special education teachers across multiple elementary schools - 2,500 hours X \$53/hr = \$132,500 + Fringe \$26,377 = \$158,877 / 11 elementary schools = \$14,444/school (227 hrs per building).	\$53.00	\$ 14,444
Title IA	Two Title I Elementary Summer Enrichment Liaisons/Supervisors - 20 days X \$625/day = \$12,500 X 3 Liaisons = \$37,500 + fringe \$7,465 = \$44,965 / 11 elementary schools = \$4,088/school.	\$625 per day	\$ 4,088
Title IA	Title I Elementary Summer Reading Books - Lending library. \$10,000 / 11 elementary schools = \$909/school.	varies	\$ 909
Title IA	Elementary School, Summer, After School/Enrichment Supplies and Books. \$4,000 / 11 elementary schools = \$364/school.	Varies	\$ 364
Title IA	Summer School Kindergarten Jumpstart Supplies/Materials. \$15,484 / 11 elementary schools = \$1,408/school.	Varies	\$ 1,408
Title IA	Salary for Title I Homeless Liason. \$141,403 + fringe \$66,629 = \$208,032 / 17 schools = \$12,238 /school.	Varies	\$ 12,238
Title IA	Homeless Liason for Summer Enrichment Programs - Stipend. \$25,000 + fringe \$4,977 = \$29,977 / 17 schools = \$1,764/school.	Varies	\$ 1,764
Title IA	Title I Translation Services - District-wide. 600 hours X \$53/hr = \$31,800 + fringe \$6,330 = \$38,130 / 17 schools = \$2,243/school.	\$53.00	\$ 2,243
Title IA	Title I Homeless Tutoring - District-wide. 100 Hours X \$53/hr = \$5,300 + fringe \$1,055 = \$6,355 / 17 schools = \$374/school.	\$53.00	\$ 374
Title IA	Title I Bilingual Technology Liason to Assist Parents with AIS Distance Learning Activities - Bilingual Hotline! 500 hours X \$53/hr = \$37,100 + fringe \$13,506 = \$50,606 / 17 schools = \$2,977/school.	\$53.00	\$ 2,977
Title IA	Principal Clerk Confidential. \$60,000 + fringe \$41,315 = \$101,315 / 17 schools = \$5,960/school.	Varies	\$ 5,960
Title IA	Indirect Cost	Varies	
		Title I Sub-total:	\$ 54,465
		Title I Total w/ Salaries:	\$ 167,973
Homeless Supplies, District-wide: \$13,500			

Estrategias para Aumentar la Participación de los Padres y la Familia

El Distrito Escolar de Brentwood y la Junta de Educación creen que la participación de los padres en la educación de sus hijos es una parte necesaria y deseable del desarrollo educativo total de los niños. Como resultado de esta creencia, se alienta a los padres y miembros de la familia a participar en el desarrollo y revisión regular del plan SIT de nuestra escuela (ESSA Sección 1114 (b) (ii)). El acuerdo entre la escuela y los padres que se enumera a continuación representa la participación de los padres y la familia y la cooperación continua con la implementación del plan escolar / SIT 2021-2022 de nuestra escuela.

Eventos comunitarios para aumentar la participación de los padres y las familias que apoyan el logro

de los objetivos del SIT

- Presentación Cultural Noche de la Herencia Hispana
- Tronco o golosina

- Taller de Community Plaza sobre Parent Square, Cr-Part 154 y programas basados en computadora
- Concierto de invierno de quinto grado e iluminación de árboles
- Desayuno con helado
- Conferencias nocturnas de padres y maestros
- Noche de cuentos
- Actividades del Mes de la Historia Afroamericana
- Ejecución de colores
- Equipo soñado
- Venta de etiquetas
- Feria de Bienestar
- Noche de juegos en la plaza comunitaria
- Noche de juegos de los Harlem Wizards: Noreste contra los Harlem Wizards
- Concierto de primavera de quinto grado
- Ceremonias del Estudiante del Mes

2023-2024 El Compacto entre la Escuela, los Padres, y los Estudiantes

Northeast Elementary School y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) (niños participantes), acuerdan que este pacto describe cómo los padres, todo el personal de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. Este pacto entre escuela y padres está vigente durante el año escolar 2023-2024.

Responsabilidades de la Escuela

Northeast Elementary School va a:

Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños participantes cumplir con los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado de la siguiente manera:

1. Seguir los estándares del Estado de Nueva York y proporcionar programas de instrucción apropiados para cada estudiante a través de la diferenciación de instrucción;
2. Celebrar conferencias de padres y maestros (al menos una vez al año en las escuelas primarias) durante las cuales se discutirá este pacto en relación con el rendimiento individual de cada niño. Específicamente, esas conferencias se llevarán a cabo el segundo martes de noviembre y cualquier reunión adicional que se requiera o solicite según el progreso del estudiante. (diciembre y/o marzo);
3. Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos. Específicamente, la escuela proporcionará informes de la siguiente manera: informes trimestrales de desempeño en el aula, Servicios de Intervención Académica, ENL, educación especial, habla y servicios bilingües. Los informes estudiantiles semanales y diarios están disponibles y se utilizarán según sea necesario según lo determinen los maestros y los padres;

4. Proporcionar a los padres acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consulta con los padres de la siguiente manera: antes y después de clases con cita previa, vía correo electrónico, plataformas tecnológicas, sitios web, períodos de preparación con cita previa, agenda de grados 3, 4 y 5 y visitas domiciliarias;
5. Brindar a los padres oportunidades para ser voluntarios y participar en la clase de sus hijos, y observar las actividades del salón de clases, de la siguiente manera: política de puertas abiertas, lectores invitados, ayudantes del salón de clases, acompañantes en excursiones y eventos de la PTA;
6. Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela, de manera organizada, continua y oportuna (reuniones anuales de revisión);
7. Involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de cualquier plan del Programa Escolar (para las escuelas SWP), de manera organizada, continua y oportuna (primavera de 2022);
8. Asegurar que los padres tengan acceso a participar en actividades de desarrollo profesional si la escuela determina que es apropiado;
9. Celebrar una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en los programas del Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A y el derecho de los padres a participar en los programas del Título I, Parte A. La escuela convocará la reunión en un horario conveniente para los padres y ofrecerá un número flexible de reuniones adicionales de participación de los padres, como por la mañana o por la noche, para que puedan asistir tantos padres como sea posible. La escuela invitará a todos los padres de niños que participan en programas del Título I, Parte A (estudiantes participantes) y los alentará a asistir;
10. Proporcionar información a los padres de los estudiantes participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a petición de los padres con discapacidades y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender;
11. Proporcionar a los padres de los niños participantes información de manera oportuna sobre el Título I, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes;
12. A petición de los padres, brindar oportunidades de reuniones periódicas para que los padres formulen sugerencias y participen, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a dichas sugerencias tan pronto como sea posible;
13. Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en las diversas evaluaciones estatales al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura, y/o evaluaciones de dominio del idioma; y
14. Proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido enseñanza durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado dentro del significado del término en la sección 200.56 del Título I.

Responsabilidades de los Padres

Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:

1. Compartir la responsabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil;

2. Asegúrese de que vengan a la escuela completamente preparados todos los días;
3. Monitorear la asistencia;
4. Comunicarnos con nuestros maestros de niños sobre sus necesidades educativas y/o emocionales;
5. Asegúrese de completar la tarea, incluida la lectura independiente, cada noche;
6. Controlar la cantidad de televisión que se ve; (tecnología utilizada);
7. Voluntario dentro de las aulas;
8. Participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de nuestros hijos;
9. Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de nuestros hijos;
10. Solicitar a los padres y grupos de padres que brinden información a la escuela sobre qué tipo de capacitación o asistencia les gustaría y/o necesitan para ayudarlos a ser más efectivos al ayudar a los niños en el proceso educativo o con talleres para padres;
11. Mantenerme informado sobre la educación de nuestros hijos y comunicarme con la escuela leyendo de inmediato todos los avisos de la escuela o del distrito escolar recibidos por mi hijo o por correo y respondiendo, según corresponda; y
12. Servir, en la medida de lo posible, en grupos asesores de políticas, como convertirse en representante de los padres en el Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) de la escuela y/o en la junta ejecutiva de la PTA.

Responsibilities de los Estudiantes

Nosotros, como estudiantes, compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro rendimiento académico y alcanzar los altos estándares del Estado y del Distrito. Específicamente, haremos:

1. Hacer la tarea todos los días y pedir ayuda cuando sea necesario;
2. Leer solo o con alguien durante al menos 30 minutos todos los días fuera del horario escolar;
3. Dar todos los avisos e información recibidos de la escuela a los padres o tutores todos los días;
4. Hacer nuestro mejor esfuerzo para que las evaluaciones midan con precisión nuestra comprensión y crecimiento;
5. Contribuir dentro del salón de clases para ayudar a reforzar una atmósfera socioemocional y académica saludable;

Estrategias para Ayudar a los Niños en Edad Preescolar en la Transición de los Programas de Educación Infantil a los Programas de las Escuelas Primarias Locales

Para garantizar transiciones efectivas, nuestro plan SIT se desarrolló en colaboración con nuestros socios internos y externos de Pre-K. Se han identificado e implementado estrategias específicas para ayudar a los estudiantes en la transición a la escuela primaria. Estas estrategias se pueden ver a continuación:

- Cada año, nuestros alumnos de primer grado están invitados a visitar sus aulas antes de la apertura de clases. Este evento ofrece a los niños la oportunidad de familiarizarse con el edificio, recibir los materiales solicitados y conocer a su maestro en un ambiente cómodo. El equipo administrativo está disponible para recibir a estas familias cuando llegan y salen. Para el año escolar 2023-24, se invitará a los padres a venir a la escuela con su hijo de primer grado para una breve presentación de los administradores del edificio. Luego, los estudiantes serán invitados a su salón de clases de primer grado para conocer al maestro.
- Durante el año, cuando un nuevo estudiante llega a nuestra escuela, la oficina principal distribuye la documentación necesaria a los padres/tutores, incluida la información de contacto de la escuela, la hoja de emergencia del estudiante, la tarjeta de emergencia de la enfermera, la solicitud para comidas gratuitas o a precio reducido y el compacto escolar. Las familias tienen la oportunidad de conocer al director o al subdirector. El estudiante y el padre/tutor son guiados a la oficina de la enfermera. Al completar los formularios en la oficina de la enfermera, el estudiante y el padre/tutor son acompañados al salón de clases para encontrarse con el maestro. Las secretarías son bilingües; por lo tanto, la información se puede proporcionar en el idioma materno de la familia (opciones en inglés o español). Si los estudiantes lo necesitan, se les pueden proporcionar útiles escolares.
- ¡En 2023-2024, BUFSD continuará brindando "Kindergarten Jumpstart" durante el verano para garantizar transiciones efectivas y preparación para el jardín de infantes!

Reunión SIT de Medio Año

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's mid-year goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup is on trajectory to meet both the interim and ultimate goals. If the subgroup is not on-track, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth. Goals may be adjusted, if necessary, using the standard BUFSD goal format.

Reunión Final de SIT

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's final goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup met both the interim and ultimate goals. If the subgroup did not meet the goal, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth for the following year. Goals for the following year may be informed by this analysis using the standard BUFSD goal format.