

2023-2024 SIT/SWP in Spanish - East Elementary School

Friday, July 28, 2023 2:00 PM

Preparación del Plan para la Escuela

Nombre de la Escuela:	East Elementary School
Director/a:	Minerva Feliciano
Subdirector(a)s:	N/A
Copresidentes del Equipo de Mejoramiento Escolar:	Jillian Ortiz/Marjorie Zambrano
Grados:	K

Lista de personal:

East Elementary School – Lista de Profesores 2023-2024			
PRINCIPAL			
MINERVA FELICIANO			
FRONT OFFICE STAFF			
YARENIS SARMIENTO (SENIOR BILINGUAL OFFICE ASSISTANT)			
JOEL GONZALEZ (BILINGUAL OFFICE ASSISTANT)			
ELIZABETH RIVERA-BOSCH (LIBRARY CLERK)			
KINDERGARTEN TEACHERS	ROOM	ENL KINDERGARTEN TEACHERS	ROOM
Amoedo, Isabel	15	Kochuk, Anastasia	14/26
Bocarro, Elba	33	Ortiz, Jillian	14
Brereton, Melissa	47	Phelan, Dana	19
Cardenas, Lizette	5	Savage, Kimberly	16
Chanoine, Tanya	34		
Drayton, Berzaida	8	ART TEACHER	
Ferrer, Yvette	20	Deletrain, Francesca	36
Fernandez, Johan	1		
Gallina, Stacy	4	LIBRARY MEDIA SPECIALIST	
Lardaro, Isabella	22	Ritter, Stephanie	Library
Mathis, Shirley	11		
Monteforte, Ana	2	MUSIC TEACHER	
Moreno, Yícel	32	Blum, Amanda	17
Peña, Evelyn	12		
Portillo, Melissa	10	PHYSICAL EDUCATION TEACHER	
Prego, Laura	40	Vlajov, Nicole	Gym
Russell, Melissa	42	Weich, Amanda	Gym
Signor, Barbara	9		
Smith, Jill	7	GUIDANCE COUNSELOR	
Stanco, Georgene	38	Valdez, Melissa	30
Torres Chavez, Kenya	31		

Ward, Jacqueline	3		PSYCHOLOGIST	
Zambrano, Marjorie	6		O'Keeffe, Julie	30
Zane, Karyn	44			
Zelaya, Gabriella	46		SOCIAL WORKER	
			Aviles-Velasco, Maria	30
KINDERGARTEN SPECIAL ED TEACHER				
Chan, Kate	13		NURSE	
			Delcid, Kenia	Nurses Office
UNIVERSAL PRE-K TEACHERS				
Loubar, Kathy	35		HEALTH AIDE	
Poppo-Rezza, Marie	35		Rodriguez, Lira	Nurses Office
CONSULTANTS				
			PERMANENT SUBS	
Bruno, Ashley	21		Petrozzino, Samantha	
DeJesus, Dina	21			
Mendolia, Vanessa	21			
OCCUPATIONAL THERAPIST				
			Cody, John	41
Nieves, Bridget	18			
O'Brien, Annie	43		PHYSICAL THERAPIST	
			Byrne, Kate	41
INSTRUCTIONAL TA'S				
	ROOM		KINDERGARTEN MONITORS	ROOM
Barzola, Rossellini			Bravo-Feican, Monica	
Choudhury, Suhana			Burgos, Nydia	
D'Esposito, Christine			Grammenos, Zabella	
Dennis, Paula			Guerrero, Candida	
Espinoza, Judith			loco, Laura	
Fahrenheit, Patricia			Lopez, Luisa <i>(Teacher aide)</i>	
Joya, Blanca			Ostorga, Lillian	
Kaur, Manjit			Reichert, Donna	
Lopez De Ortiz, Martha			Turan-Cil, Nurgul	
Marino, Veronica			Vacancy	
Rivera, Annette				
Rodriguez, Lillian			KITCHEN STAFF	
Singh, Kanak			Devers, Mirtha	
Valladares, Patricia			Eseiza, Margarita	
Vacancy			Fuentes, Marta	
			Lopez, Margaret <i>(Head Cook)</i>	
ENL T.A.'s				
Ahmed, Tabassum <i>(Kochuk)</i>	21		Mencia-Rivas, Yunisa	
Ahmed, Tabassum <i>(Kochuk)</i>	21		Saravia, Celia	
Benavides, Maria <i>(Ortiz)</i>	14			
Pajan, Dorcas <i>(Phelan)</i>	19		CUSTODIAL STAFF	
Rodriguez, Christy <i>(Savage)</i>	16		Rodriguez, Luis <i>(Head Custodian)</i>	
			Canales, Jose	

SPECIAL ED TA'S			Gadius, Mackenzie	
Tornatore, Judith	35		Merced, Ruben	
Valentino, Deborah	13		Rizzuto, Anthony	
Vacancy				
			SECURITY	
			Marin, John	
EIP ADMINISTRATOR			EIP OCCUPATIONAL THERAPY	
Clarke, Kimberly	EIP Office		Calabro, Mia	41
EIP SENIOR OFFICE ASSISTANT			EIP PSYCHOLOGIST	
Gonzalez, Joel	EIP Office		Clare, Heather	EIP Office
EIP TEACHERS			EIP SOCIAL WORKER	
Bihn, Rachel	37		Celestrin, Michelle	EIP Office
Marinello, Stephanie	39			
			EIP SPEECH	
EIP TEACHER AIDES			Feliciano, Gisele	EIP Office
Cantor, Linda			Zito, Christina	EIP Office
Garcia, Fatima				
Mertz, Filiz				
Moya, Michelle				

Información demográfica del estudiante:

Subgrupo de estudiantes (los subgrupos de rendición de cuentas son marcado con un asterisco (*))	Total (PreK-12, UGE, UGS)	Prejardín de infantes de día completo	Jardín de infantes de día completo	Primaria Sin Grado (UGE)
*Estudiantes en Total	490	1	488	1
Femenino	239	0	239	0
Masculino	251	1	249	1
Indio Americano o Nativo de Alaska	10	0	10	0
*Negro o Afroamericano	39	1	38	0
*Hispano o Latino	421	0	420	1
*Asiatico o Otra Isla del Pacifico	7	0	7	0
Asiatico	6	0	6	0
Nativo Hawaiano o Otra Isla del Pacifico	1	0	1	0
*Blanco	12	0	12	0
*Multirracial	1	0	1	0
Estudiantes de la Educación General	427	0	427	0
*Estudiantes con Discapacidades	63	1	61	1
Antiguos Estudiantes con Discapacidades	1	0	1	0
Los Que no son Estudiantes del Idioma Ingles	140	1	139	0
*Los Estudiantes del Idioma Ingles	350	0	349	1

*En Desventaja Economica	435	1	433	1
No En Desventaja Economica	55	0	55	0
No Inmigrante	490	1	488	1
Sin Hogar	3	0	3	

Fuente: SIRS 313.1, Reporte de Inscripcion Verificada de BEDS Day, 30 junio 2023

Declaración de la Visión de la Escuela y / o distrito:

Con un compromiso inquebrantable, la visión del Distrito Escolar de Brentwood es proporcionar una comunidad de aprendizaje atractiva, innovadora e inspiradora. Las partes interesadas trabajarán en colaboración para crear un entorno propicio en el que todos se atreven a soñar y aspirar a alcanzar la grandeza.

Declaración de la Misión de la Escuela y / o distrito:

El Distrito Escolar de Brentwood, en asociación con nuestra comunidad, brindará una educación excepcional, desarrollará el carácter y permitirá a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial como aprendices de por vida en una sociedad global diversa.

Plan McKinney-Vento 2023-2024:

Nuestro plan SIT 2023-2024 tiene en cuenta las necesidades de los niños migratorios según se define en la sección 1309 (2) (Sección 1114 (b) (1) de la ESSA). El director de la escuela ha identificado a un miembro del personal (consejero/s / trabajador/a social) que servirá como parte del Equipo McKinney-Vento a nivel escolar y representante de la escuela para comunicarse con **Michele Stylianos**, la facilitadora a nivel del distrito de McKinney-Vento. Se notifica a la familia sobre la función de la facilitadora para ayudarlos con sus necesidades. En la escuela, East Elementary School, la facilitadora de McKinney Vento es Maria Aviles Velasco. El equipo de McKinney-Vento implementará procedimientos para incluir lo siguiente:

- Exhibir de manera prominente carteles, folletos y / u otros materiales que expliquen los derechos de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Identificar a los estudiantes que puedan estar enfrentando situaciones de desamparo;
 - o Proporcionar a los estudiantes un kit de necesidades básicas;
- Facilitar entrenamiento a nivel escolar;
 - o En casos de violencia doméstica, sepa quién está autorizado para recoger a los estudiantes;
 - o La confidencialidad está protegida en las comunicaciones con otros distritos escolares para garantizar que no se pueda rastrear a las personas que sufren violencia doméstica;
 - o Programas nombrados para evitar identificar el programa como específicamente para personas sin hogar;
- Asegurar que se establezcan y se sigan los procedimientos a nivel escolar para brindar a cada niño y joven que califican para los servicios de McKinney-Vento una educación gratuita y adecuada;
 - o Asegurar que los padres de los estudiantes sin hogar estén informados sobre las oportunidades para participar en la educación de sus hijos;
 - o Asegurarse de que los estudiantes que califican para los servicios McKinney-Vento sean elegibles para recibir desayuno y almuerzo gratis durante todo el tiempo que estén sin hogar y / o hasta el final del año escolar académico;
 - o Brindar a familias y jóvenes sin hogar información sobre programas, servicios y oportunidades educativos y extracurriculares. Se proporciona transporte (en progreso) y otros componentes necesarios de participación;
 - o Ofrecer servicios de tutoría y otros apoyos académicos para satisfacer las necesidades de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Establecer una relación de confianza con los estudiantes y los padres;
 - o Asegurar de que los padres se sientan bienvenidos y establezcan el tono para una mayor participación de los padres;
 - o Conectarse con agencias comunitarias y voluntarios para compartir recursos e información y evaluar el impacto de los servicios;
- Monitorear la asistencia escolar.
- La información sobre el número y el nivel de grado de los estudiantes (sin hogar), estudiantes migrantes y estudiantes en hogares de crianza temporal de McKinney-Vento, en nuestra escuela se puede ver a continuación:

	# de estudiantes
McKinney-Vento (Sin Hogar)	3
Niños en hogares de crianza temporal	0
Estudiantes migrantes	0

Desarrollo del Plan SIT - Consultación y Colaboración

Nuestro plan SIT 2023-2024 se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores y administradores del distrito; y, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, los estudiantes ESSA Sección 1114 (b) (2). Encuentre la lista de miembros de SIT 2023-2024, a continuación:

Título:	Nombre:
Padres	Kenia Delcid

	Elyssa Romero Mikaela Sosa
Miembros de la comunidad a los que se brindará servicio	Maria Rivera
Maestros/as	Jillian Ortiz Marjorie Zambrano Kimberly Savage Melissa Portillo Holguin Shirley Mathis Marjorie Zambrano Stephanie Ritter Melissa Brereton Lizette Cardenas Dana Phelan Johan Fernandez Isabella Lardaro Georgene Stanco Evelyn Pena Kate Chan Anastasia Kochuk Francesca Deletrain Ana Monteforte
Directores	Minerva Feliciano
Otros líderes escolares	
Asistentes de los maestros/as	Maria Benavides Christy Rodriguez Tabbasam Ahmed Paula Dennis Judith Espinoza
Administradores del distrito	Dr. Vincent Leone, Coordinador de Programas Financiados Vincent Todisco, Asistente del Coordinador de Programas Financiados
Personal de apoyo educativo especializado *	Trish Brockbank, Coordinadora de los Artes del Idioma Inglés y los Estudios Sociales
Proveedores de asistencia técnica **	
Otro personal de la escuela *	Bridget Nieves- Speech Therapists Dina DeJesus - Reading Ashley Rizzuto - Math Vanessa Mendolia – Reading Intervention
Estudiantes (para una escuela secundaria)	
Otras personas determinadas por la escuela	

* si es apropiado

Evaluación Anual del Programa:

Nuestro plan SIT 2023-2024 será monitoreado y revisado regularmente según sea necesario según las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes, particularmente los estudiantes que están reprobando, o que están en riesgo de reprobación, tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA. Sección 1114 (b) (3). El monitoreo y revisión del plan SIT se llevará a cabo en las reuniones mensuales SIT que se enumeran a continuación. La revisión formal y la revisión, si es necesario, de todos los objetivos de la SIT se llevarán a cabo al menos tres veces al año (las fechas de la revisión formal se destacan a continuación):

Fechas de las reuniones de SIT:	Tema(s) ¹
septiembre	1. Comienza con el proyecto Hello Take Home sobre bondad 2. Comités para 2023-2024 3. Mes de la Herencia Hispánica/Semana del Espíritu Santo 4. Presentación del Título Uno/CR Parte 154 para padres/Registro de PAC a través de Parent Square 5. Noche de conocer a los maestros 6. Metas SIT: Alfabetización en jardín de infantes/K CAM/Meta socioemocional 7. Tronco o golosina/Festival de otoño

octubre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Notas de la reunión de nuestra Oficina de Programas Financiados. 2. TÍTULO I y TÍTULO IV Programas antes y después de la escuela 3. Tronco o golosina 4. Comité PAC - Publicación/formulario de Parent Square - 11 de octubre de 2023 5. OBJETIVOS SENTADOS 6. Encuesta PBIS
noviembre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Día de la Conferencia del Superintendente – Capacitación PBIS 2. Recaudación de fondos de unidad 3. Consejo Asesor de Padres - Comentarios del 11 de octubre de 2023 4. Comentarios sobre el baúl o el regalo/festival de otoño 5. METAS DE SENTADO 2023-2024 6. Exhibición de fotografías familiares agradecidas 7. Carrera divertida y agradecida 8. Taller de manualidades de invierno
diciembre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentarios de Thankful Fun Run 2. Comentarios del día 50 de clases 3. Actividades artesanales de invierno 4. Semana del espíritu espiritual de diciembre/Día del cine 5. Libros y noticias: próximamente 6. Resultados de la recaudación de fondos de Unity 7. PBL – Aprendizaje basado en proyectos: enviar a la Sra. Feliciano al final del día
enero	
febrero	
marzo	
abril	
mayo	
junio	
julio	
agosto	

Evaluación Integral de Necesidades Datos de la Evaluación de Necesidades

Nuestro plan SIT 2023-2024 se basa en una evaluación integral de necesidades que tomó en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobando, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6). Se utilizaron múltiples formas de datos como parte de la evaluación integral de necesidades, incluidos los resultados de evaluaciones estatales, evaluaciones locales, medidas basadas en el plan de estudios; y / o información anecdótica derivada de grupos focales y / o entrevistas. **Los datos se desglosaron por subgrupos identificados en 1111 (c) (2) de la ESSA (ELL, SWD, hispanos, económicamente desfavorecidos, afroamericanos negros, blancos, etc.)** para ayudar a identificar a los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobando, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6).

Datos de la Evaluación Estatal ELA, desglosados por subgrupo

District/School Name	Subgroup	<small>EU AVG. ALL. FCIT</small> Weighted Avg. Ach. Index

EAST ELEMENTARY SCHOOL	All	97.1+
EAST ELEMENTARY SCHOOL	Black	94.5+
EAST ELEMENTARY SCHOOL	ED	97.2+
EAST ELEMENTARY SCHOOL	ELL	98.5+
EAST ELEMENTARY SCHOOL	Hispanic	97.3+
EAST ELEMENTARY SCHOOL	SWD	94+

Datos de la Evaluación Local del ELA, desglosados por subgrupos; por ejemplo, i-Ready

K Literacy 2023-2024					
Gen Ed, ENL, and Bilingual Classes will show 50% of growth from baseline					
Gen Ed Classrooms					
	September Baseline		June Final		% of increase
	Raw	%	Raw	%	
Gen Ed. Average	6	20%			
ENL Classrooms					
	September Baseline		June Final		% of increase
	Raw	%	Raw	%	
ENL Average	4	13%			
Bilingual Classrooms					
	September Baseline		June Final		% of increase
	Raw	%	Raw	%	
Bilingual Average	4	11%			
Special Ed Class will show 30% of growth from baseline					
K-Special Ed. Classroom					
	September Baseline		June Final		% of increase
	Raw	%	Raw	%	
Special Ed. Average	2	3%			

Datos de la Evaluación Estatal de Matemáticas, desglosados por subgrupo

District/School Name	Subgroup	Weighted Avg. Ach. Index
EAST ELEMENTARY SCHOOL	All	97.1+
EAST ELEMENTARY SCHOOL	Black	94.5+
EAST ELEMENTARY SCHOOL	ED	97.2+
EAST ELEMENTARY SCHOOL	ELL	98.5+
EAST ELEMENTARY SCHOOL	Hispanic	97.3+
EAST ELEMENTARY SCHOOL	SWD	94+

Datos de la Evaluación Local de Matemáticas, desglosados por subgrupos; por ejemplo, CAM

KCAM 1 & 4 2023-2024					
Gen Ed, ENL, and Bilingual Classes will show 50% of growth from baseline					
*Highest possible Raw Score on KCAM 1 is 15 and highest possible Raw Score on KCAM 4 is 33.					
Gen Ed Classrooms					
	September Baseline		June Final		% of increase
	Raw	%	Raw	%	
Gen Ed. Average	6	38%			
ENL Classrooms					
	September Baseline		June Final		% of increase
	Raw	%	Raw	%	
ENL Average	5	30%			
Bilingual Classrooms					
	September Baseline		June Final		% of increase
	Raw	%	Raw	%	
Bilingual Average	6	35%			
Special Ed Class will show 30% of growth from baseline					

Special Ed. Classroom	September Baseline		June Final		% of increase
	Raw	%	Raw	%	
Special Ed. Average	0	0%			

Datos de la Encuesta

S67. Our students accept corrective feedback.	71.4%
S69. Student behavior does not interfere with instruction.	7.1%

S67. Los estudiantes aceptan critica correctiva. 71.4%

S69. El comportamiento de los estudiantes no interfiere con la instrucción. 7.1%

Otros Datos de Evaluación, Disciplinarios, de recorrido y / o Datos Anecdóticos (see [“Other Examples of Student Outcome Data”](#), below)

School Improvement Team- PBIS SURVEY		
	October	October
	Yes	No
Defines honesty	5	46
States how to show honesty	3	48
Defines empathy	0	51
States how to show empathy	1	50
Defines respect	14	37
States how to show respect	24	27
Defines ownership	2	49
States how to show ownership	0	51
Defines effort	3	47
States how to show effort	3	48
Defines safety	13	38
States how to show safety	20	31
Average	7.3333333	

Conclusiones Extraídas de la Evaluación Integral de Necesidades, ELA y Matemáticas

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school’s comprehensive needs assessment, as well as a brief description of all data sources used in the process. Findings should include an examination of student, teacher, school and community strengths and needs; and a summary of priorities **in the context of student subgroups** identified in 1111(c)(2) of ESSA (economically disadvantaged students, students from major racial and ethnic groups, children with disabilities, and English Language Learners).

* All raw data from other sources should be maintained in the OneNote binder.

Fortalezas Identificadas de la Escuela

- Los maestros alinean intencionalmente la instrucción diaria con objetivos/metras de aprendizaje explícitos de los estudiantes.
- Como escuela, hablamos y reforzamos el papel de las relaciones cooperativas productivas entre docentes, estudiantes y familias.
- Nuestros líderes escolares son positivos y apoyan a las familias.
- Nuestro plan de estudios escolar utiliza la tecnología para apoyar el aprendizaje.

Necesidades Identificadas de la Escuela, alineadas con las prioridades

- Apoyo socioemocional para estudiantes, maestros y familias para garantizar que el comportamiento en el aula no interfiera con la instrucción.
- Incrementar la participación de los padres en toda la escuela.

Prioridades del Plan Escolar 2023-2024

	Subgrupo:	Área de Prioridad:
1.	Los Estudiantes del Idioma Ingles	Habilidades de adquisición de idiomas

2.	Los Estudiantes del Idioma Ingles	Conceptos y habilidades matemáticas
3.		
4.		

Metas de SIT 2023-2024

Todos los planes SIT de BUFSD incluyen objetivos finales e intermedios². Los objetivos finales se derivan de los datos que informan el sistema de responsabilidad institucional del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, por ejemplo: resultados de los exámenes estatales de ELA / Matemáticas, NYSESLAT y / o los datos indicadores ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc. Como este tipo de datos solo pueden ser monitoreados anualmente, se han desarrollado metas intermedias alineadas, que pueden ser monitoreadas durante todo el año, para asegurar que las metas finales estén en la trayectoria de ser alcanzadas. La revisión de las metas provisionales a lo largo del año permitirá que el equipo de SIT considere estrategias de intervención diferentes y / o adicionales para apoyar el crecimiento académico de subgrupos y / o estudiantes individuales de manera continua.

Las metas finales e intermedias identificadas en este plan se basan en las prioridades del plan escolar 2023-2024 de nuestra escuela, enumeradas anteriormente. Los objetivos están diseñados para ser significativos, consecuentes, ambiciosos pero razonables, sostenibles y motivadores.

Meta Final de ELA (resultados de exámenes estatales, NYSESLAT, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):

Para junio de 2024, los estudiantes de inglés mostrarán un aumento en el Índice de Rendimiento Promedio Ponderado del NYSED desde una base de 98,5 establecida en mayo de 2023 a 104,6 según lo medido por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. Este objetivo representa un 20%. Reducción de la brecha entre el desempeño de referencia y la meta de largo plazo de 128,8.

Meta Intermedia de ELA (local, por ejemplo, i-Ready / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos- see "[Other Examples of Student Outcome Data](#)", below), para ser monitoreado durante todo el año:

Para junio de 2024, los estudiantes bilingües de jardín de infantes mostrarán un aumento en la conciencia fonémica de un promedio de 4/28 a un promedio de 15/28, según lo medido/indicado por la evaluación de alfabetización de jardín de infantes con una frecuencia de dos veces al año y monitoreado por las evaluaciones de letras/sonidos. con la frecuencia tres veces al año y Fountas y Pinnell.

Para junio de 2024, los estudiantes de ENL de jardín de infantes mostrarán un aumento en la conciencia fonémica de un promedio de 4/28 a un promedio de 15/28, según lo medido/indicado por la Evaluación de alfabetización de jardín de infantes con una frecuencia de dos veces al año y monitoreado por las evaluaciones de letras/sonidos con la frecuencia tres veces al año y Fountas y Pinnell ELL.

Para junio de 2024, los estudiantes de Educación General mostraremos un aumento en la conciencia fonémica de un promedio de 6/28 a un promedio de 17/28, según lo medido/indicado por la Evaluación de Alfabetización de Kindergarten con una frecuencia de dos veces al año y monitoreado por las Evaluaciones de Letras/Sonidos. con la frecuencia tres veces al año y Fountas y Pinnell.

Para junio de 2024, los estudiantes de educación especial de jardín de infantes mostrarán un aumento

en la conciencia fonémica de 28/0 a 28/8, según lo medido/indicado por la evaluación de alfabetización de jardín de infantes con una frecuencia de dos veces al año y monitoreado por las evaluaciones de letras/sonidos con el frecuencia tres veces al año y Fountas y Pinnell.

Meta Final de Matemáticas (resultados de los exámenes estatales, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):

Para junio de 2024, los estudiantes de inglés mostrarán un aumento en el Índice de Rendimiento Promedio Ponderado del NYSED desde una base de 98,5 establecida en mayo de 2023 a 104,6 según lo medido por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. Este objetivo representa un 20%. Reducción de la brecha entre el desempeño de referencia y la meta de largo plazo de 128,8.

Meta Intermedia de Matemáticas (local, por ejemplo, CAM / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos -see "[Other Examples of Student Outcome Data](#)", below), para ser monitoreado durante todo el año:

Para junio de 2023, los estudiantes bilingües mostrarán un aumento en el pensamiento operativo y algebraico, en el conteo y en la cardinalidad según K CAM del 35 % en general al 52,5 % en general, según lo medido/indicado por el CAM de jardín de infantes con esta frecuencia (4 veces por año).

Para junio de 2023, los ENL mostrarán un aumento en el pensamiento operativo y algebraico, en el conteo y en la cardinalidad según K CAM del 30 % en general al 45 % en general, según lo medido/indicado por el CAM de jardín de infantes con esta frecuencia (4 veces por año).

Para junio de 2023, la educación general mostrará un aumento en el pensamiento operativo y algebraico, el conteo y la cardinalidad basados en K CAM del 38 % en general al 57 % en general, según lo medido/indicado por el CAM de jardín de infantes con esta frecuencia (4 veces por año).

Para junio de 2023, los estudiantes de educación especial mostrarán un aumento en el pensamiento operativo y algebraico, en el conteo y en la cardinalidad según K CAM del 0 % en general al 20 % en general, según lo medido/indicado por el CAM de jardín de infantes con esta frecuencia (4 veces por año).

Meta de la Encuesta

Para junio de 2024, nuestra escuela mostrará un aumento en el porcentaje de encuestados que están totalmente de acuerdo con la afirmación (El comportamiento en el aula no interfiere con la instrucción) de (7.1) a (9) según lo medido/indicado por (Encuesta PBIS de declaraciones de comportamiento positivo por estudiantes) con esta frecuencia 2 veces al año.

Estrategias para Toda la Escuela

Estrategias para Toda la Escuela para Asegurar el Logro de las Metas

Nuestra escuela utilizará las estrategias identificadas a continuación para actualizar todo el programa educativo para mejorar el rendimiento de los estudiantes de rendimiento más bajo [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)]. Las estrategias están vinculadas a las prioridades de este plan SIT y están diseñadas para garantizar la consecución de las metas tanto intermedias como finales.

Estrategias para Identificar a los Estudiantes que Experimentan Dificultades para Dominar los Estándares (MTSS) MTSS es un modelo instructivo que tiene como objetivo la prevención y la intervención temprana a través de un sistema escalonado que agrega capas de apoyo instructivo al plan de estudios básico estándar impartido en una escuela, basado en las necesidades demostradas y cambiantes de los estudiantes. Los procesos de análisis de datos descritos en la sección de evaluación integral de necesidades de este plan contribuyeron a la estrategia general de MTSS de nuestra escuela, incluida la identificación de estudiantes individuales que necesitan apoyo específico en varias áreas de habilidades.

Estrategias de Mejora para Toda la Escuela

Schoolwide strategies should provide an enriched and accelerated curriculum to support whole-child development for all students, particularly those failing, or, at-risk of failing to meet the state's

challenging state academic standards [ESSA Section 1114(b)(7)(A)(i-iii)]. Improvement strategies/activities should be purposefully designed to address the findings of the comprehensive needs assessment in a way that will result in significant improvements in student learning. See additional guidance below:

- o Strategies to be implemented during the regular, academic day.
- o Please do not include all instructional/improvement strategies in place at the school.
- o Only include high-leverage strategies that have been designed to ensure interim and ultimate goal attainment
- o Include strategies to be employed by all staff, i.e. principals, teachers, Teaching Assistants, Social Workers, Psychologists
- o **Secondary schools are encouraged to consider alignment between SIT goals and strategies, and drop-out prevention goals and strategies**
- o The table below may be used as a guide.

Personal:	Estrategias de Alto Nivel en Toda la Escuela para Garantizar el Logro de las Metas
Director/a(s):	<ul style="list-style-type: none"> o Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar o Experiencias de aprendizaje profesional (PLE) o Cultivar una lente de equidad o Reuniones de datos o Capacitación en aprendizaje basado en proyectos
Maestros/as:	<ul style="list-style-type: none"> o Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar o Experiencias de aprendizaje profesional (PLE) o Cultivar una lente de equidad o Adquisición del lenguaje vs. Dificultades de aprendizaje o Apoyando a los estudiantes con discapacidades durante la enseñanza remota o Modelo de escritura Collins/SIOP o Uso de programas de lectura en línea como I-read o Evaluación continua de los niveles de lectura de los estudiantes con discapacidades utilizando el sistema de referencia Fountas y Pinnell o Aprovechar los recursos electrónicos del plan de estudios Go Math o HMH en entrenamientos de lectura o Talleres para nuevos profesores (HMH, Centros, Matemáticas, Evaluaciones) o Capacitaciones PBIS o Capacitación en aprendizaje basado en proyectos
Asistentes de los maestros/as:	<ul style="list-style-type: none"> o Los asistentes de enseñanza trabajarán con estudiantes individuales y con grupos pequeños para garantizar que los estudiantes con discapacidades alcancen sus metas individuales del IEP. o Los asistentes de enseñanza trabajarán con grupos de estudiantes bajo la dirección del maestro del aula. Esto permitirá que el maestro del aula trabaje más intensamente con los estudiantes de AIS SWD. o Capacitaciones PBIS para monitores y asistentes docentes
Trabajador/a Social:	<ul style="list-style-type: none"> o Desempeña un papel activo como miembro del equipo de construcción y del equipo de intervención en crisis. o Proporciona servicios de asesoramiento a los estudiantes en su edificio asignado.

	<ul style="list-style-type: none"> o Pasa una cantidad considerable de tiempo trabajando con familias, lo que puede requerir visitas a los hogares para evaluar las necesidades.
Psicólogos/as:	<ul style="list-style-type: none"> o Asiste a reuniones programadas de CSE/CPSE para presentar información. o Debe mantener un número de casos de asesoramiento según lo dispuesto por el CSE/CPSE. o Responsable de mantener un papel activo como miembro del edificio y del Equipo de Intervención en Crisis. o Debe poder realizar evaluaciones de comportamiento funcional (FBA) y desarrollar planes de intervención de comportamiento (BIP), si es necesario.

Desarrollo Profesional

Con el fin de implementar con eficacia las estrategias identificadas anteriormente, se proporcionarán las siguientes oportunidades de desarrollo profesional [Sección 1114 (a) (4) de la ESSA]:

o

Nombre del Desarrollo Profesional	Objetivo
K CAM Workshop	Los maestros recibieron una descripción general de cómo se administrará la nueva Sesión 1 de K CAM.
Scoring Writing Samples	Los maestros participaron en la calificación de muestras de escritura y participaron en discusiones sobre cómo se califica la escritura..
PBIS Training October 11, 2023, November 7	El Equipo PBIS participó en un taller virtual que le proporcionó materiales sobre cómo configurar y ejecutar sus equipos PBIS a nivel de edificio.
PBIS Training for Teachers/ Teacher Assistants and Monitors	Los maestros, asistentes de maestros y monitores recibieron capacitación sobre PBIS, expectativas de conducta, sistema de etiquetas doradas y refuerzo de conducta positiva.
***Ongoing	
Into Reading Training Dates: September 18	Los maestros recibirán capacitación sobre el Programa Into Reading y recibirán capacitación virtual sobre el programa y sus componentes.
Library Media Specialist Workshop Dates:	El especialista en medios bibliotecarios se reúne mensualmente con los especialistas en medios bibliotecarios de primaria del distrito y también con un consultor. Los talleres se centran en analizar los estándares de informática y fluidez digital del estado de Nueva York, así como en el plan de estudios de escritura.
PBIS November 15, 2023	Los maestros recibieron capacitación de Kimberly Clark sobre PBIS y cómo usar estrategias de PBIS en todas las aulas. Los maestros aprendieron sobre los efectos de crear un ambiente positivo en el aula en el aprendizaje de los estudiantes.

Arriba la Lectura December 5	
------------------------------------	--

o

Estrategias para Aumentar el Tiempo de Aprendizaje más Allá del Día de Instrucción

Con el fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado para todos los estudiantes, particularmente aquellos que fallan o corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales del estado [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)], las estrategias / actividades de mejoramiento se han diseñado para extender / aumentar el tiempo de aprendizaje más allá del día de instrucción. Estas actividades están alineadas con las prioridades identificadas en este plan SIT y han sido concebidas para asegurar el logro de los objetivos tanto intermedios como finales.

- Libros y noticias: creación de una conexión entre padres y escuela para ayudar a desarrollar la comprensión lectora y las habilidades orales.
- Pequeños estudiantes de idiomas Los estudiantes participarán en las Historias del Libro Grande mientras escuchan y responden preguntas para desarrollar sus habilidades lingüísticas.
- Cocinar con literatura: los estudiantes participarán en actividades que desarrollan habilidades de escucha, lectura y escritura en inglés a través de lecciones interdisciplinarias que incorporan seguir una receta y actividades de escucha.
- Enriquecimiento del habla y el lenguaje: los estudiantes participarán en actividades enriquecedoras basadas en el lenguaje para mejorar las habilidades de comunicación funcional.
- Creative Hearts: los estudiantes participarán en actividades para promover la participación estudiantil, la resolución de problemas y conflictos.
- Hazlo y tómallo: los estudiantes completarán centros para llevar a casa de letras/sonidos, combinación de sonidos CVC, palabras reconocibles a la vista y KCAM.
- Talleres para padres - SEL Los padres aprenderán sobre el aprendizaje socioemocional y la importancia de implementar SEL en el hogar.
- Tutoría de dosis alta: los estudiantes participarán en un grupo de lectura guiada o matemáticas guiadas de tutoría de dosis alta de 10 a 12 semanas.

Poses pacíficas Los estudiantes participarán en un programa SEL que les enseña cómo usar el yoga para ayudar con la concentración y la salud mental.

- Equipo Verde: Los estudiantes participarán en lecciones para reforzar el vocabulario sobre plantas, seres vivos y no vivos y para aprender a utilizar el sistema de jardinería hidropónica.

Estrategias para Preparar a los Estudiantes para la Educación Postsecundaria y / o la Preparación para la Fuerza Laboral (Escuelas Secundarias)

Nuestro plan SIT fue desarrollado para mejorar las oportunidades de los estudiantes secundarios de BUFSD para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que puede incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción doble o concurrente, o escuelas secundarias universitarias tempranas) Sección 1114 (b) (7) (A) (iii) (II) de la ESSA. A continuación se enumeran ejemplos de estas actividades:

N/A

Fuentes de Financiación del Plan SIT

De acuerdo con la ley ESSA para las escuelas que operan un programa a nivel escolar, nuestra escuela consolidará y utilizará los fondos bajo esta parte, junto con otros fondos federales, estatales y locales, con el fin de actualizar todo el programa educativo [ESSA Sección 1114 (a) (1)] para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i- iii)]. Los fondos, alineados estratégicamente para respaldar este plan, se pueden ver a continuación:

2023-2024 ESSA Title I Budget - East K Center			
Allocations	Specific Expenditure	Rate of Pay	Project Salary
Title IA	Salary & fringe - AIS Teachers - Teacher's On Special Assignment.	Varies	\$ 29,619
Title IA	Title I Elementary Before/After School Programs for Youth Enrichment/AIS provided by certified teachers and Teaching Assistants - 909 hours X \$53/hr = \$48,177 + fringe \$9,591 = \$57,768 / 11 elementary schools = \$5,252/school (82.5 hours per building).	\$53.00	\$ 5,252
Title IA	Title I parent and family engagement workshops, attend conferences, funds for all schools to increase parental engagement and knowledge of Title I programs. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school for parent and family engagement activities.	Varies	\$ 1,222
Title IA	Title I Parent and Family Engagement Supplies and Materials for all 17 schools and district- wide parent activities. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school.	Varies	\$ 1,222
Title IA	Title I Elementary Summer Enrichment Program - Literacy Camp - based on 500 students - 35 general ed. teachers + 3 Special education teachers across multiple elementary schools - 2,500 hours X \$53/hr = \$132,500 + Fringe \$26,377 = \$158,877 / 11 elementary schools = \$14,444/school (227 hrs per building).	\$53.00	\$ 14,444
Title IA	Two Title I Elementary Summer Enrichment Liaisons/Supervisors - 20 days X \$625/day = \$12,500 X 3 Liaisons = \$37,500 + fringe \$7,465 = \$44,965 / 11 elementary schools = \$4,088/school.	\$625 per day	\$ 4,088
Title IA	Title I Elementary Summer Reading Books - Lending Library. \$10,000 / 11 elementary schools = \$909/school.	varies	\$ 909
Title IA	Elementary School, Summer, After School/Enrichment Supplies and Books. \$4,000 / 11 elementary schools = \$364/school.	Varies	\$ 364
Title IA	Summer School Kindergarten Jumpstart Supplies/Materials. \$15,484 / 11 elementary schools = \$1,408/school.	Varies	\$ 1,408
Title IA	Salary for Title I Homeless Liason. \$141,403 + fringe \$66,629 = \$208,032 / 17 schools = \$12,238 /school.	Varies	\$ 12,238
Title IA	Homeless Liason for Summer Enrichment Programs - Stipend. \$25,000 + fringe \$4,977 = \$29,977 / 17 schools = \$1,764/school.	Varies	\$ 1,764
Title IA	Title I Translation Services - District-wide. 600 hours X \$53/hr = \$31,800 + fringe \$6,330 = \$38,130 / 17 schools = \$2,243/school.	\$53.00	\$ 2,243
Title IA	Title I Homeless Tutoring - District-wide. 100 Hours X \$53/hr = \$5,300 + fringe \$1,055 = \$6,355 / 17 schools = \$374/school.	\$53.00	\$ 374
Title IA	Title I Bilingual Technology Liason to Assist Parents with AIS Distance Learning Activities - Bilingual Hotline! 500 hours X \$53/hr = \$37,100 + fringe \$13,506 = \$50,606 / 17 schools = \$2,977/school.	\$53.00	\$ 2,977
Title IA	Principal Clerk Confidential. \$60,000 + fringe \$41,315 = \$101,315 / 17 schools = \$5,960/school.	Varies	\$ 5,960
Title IA	Indirect Cost	Varies	
Title I Sub-total:			\$ 54,465
Title I Total w/ Salaries:			\$ 84,084
Homeless Supplies, District-wide: \$13,500			

Estrategias para Aumentar la Participación de los Padres y la Familia

El Distrito Escolar de Brentwood y la Junta de Educación creen que la participación de los padres en la educación de sus hijos es una parte necesaria y deseable del desarrollo educativo total de los niños. Como resultado de esta creencia, se alienta a los padres y miembros de la familia a participar en el desarrollo y revisión regular del plan SIT de nuestra escuela (ESSA Sección 1114 (b) (ii)). El acuerdo entre la escuela y los padres que se enumera a continuación representa la participación de los padres y la familia y la cooperación continua con la implementación del plan escolar / SIT 2021-2022 de nuestra escuela.

Evento Familiar	Calendario	Descripción
Kindergarten Orientation	Mayo 2023	Todos los estudiantes entrantes de East Elementary fueron invitados a East Elementary para visitar un salón de clases mientras los padres escuchaban una presentación sobre qué esperar en el jardín de infantes.
Title I Presentation and Survey	Septiembre 2023	Se discuten los requisitos del Título I así como los derechos de los padres en un video pregrabado por el Dr. Leone y Wanda Ortiz Rivera.
It Starts with Hello Spirit Week and Home Project	Septiembre 18-22	Los estudiantes escucharon libros sobre cómo ser amable y aprendieron sobre la inclusión mientras mostraban su espíritu escolar con diversas actividades durante la semana. Los estudiantes completaron un proyecto en casa que explica cómo pueden mostrar bondad.
Meet the Teacher Night	Septiembre 18, 2023	Esta noche ayuda a los padres a familiarizarse con el aula, la escuela y el plan de estudios de sus hijos a través de una reunión de equipos en vivo.
Hispanic Heritage Week	Octubre 10 – Octubre 13	Los estudiantes celebraron la diversidad durante toda la semana mientras participaban en una semana de espíritu escolar. Los estudiantes también completaron un proyecto para llevar a casa sobre de dónde era su familia y colorearon una bandera para mostrar su país.

Parent Advisory Council	October 11, 2023	Los padres voluntarios revisan la Política de participación de los padres y actualizan el Pacto para padres. El PAC determina cómo se gastarán los fondos durante el año. Los padres también brindan su opinión sobre los talleres anuales que se llevan a cabo en la escuela.
Trunk or Treat	Octubre 23, 2023 4:30 – 6:30 pm	Se invita a las familias a venir disfrazadas para pedir dulces desde los baúles decorados de nuestro personal.
Books and News	Diciembre – Abril	Los estudiantes y padres escucharán un libro leído en voz alta en inglés y español. Los padres aprenderán formas de apoyar la alfabetización de sus hijos en casa.
Winter Craft Workshops	Diciembre 19 and 20	Los estudiantes y padres participarán en una actividad artesanal de invierno durante el día.
Coffee With Counselors – PBIS Training for Families	Enero 2024	Los padres conocerán PBIS y aprenderán estrategias para usar con sus hijos en casa para aumentar los comportamientos positivos.

2023-2024 El Compacto entre la Escuela, los Padres, y los Estudiantes

East Elementary School y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) (niños participantes), acuerdan que este pacto describe cómo los padres, todo el personal de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. Este pacto entre escuela y padres está vigente durante el año escolar 2023-2024.

Responsabilidades de la Escuela

East Elementary School va a:

Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños participantes cumplir con los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado de la siguiente manera:

1. Seguir los estándares del Estado de Nueva York y proporcionar programas de instrucción apropiados para cada estudiante a través de la diferenciación de instrucción;
2. Celebrar conferencias de padres y maestros (al menos una vez al año en las escuelas primarias) durante las cuales se discutirá este pacto en relación con el rendimiento individual de cada niño. Específicamente, esas conferencias se llevarán a cabo el segundo martes de noviembre y cualquier reunión adicional que se requiera o solicite según el progreso del estudiante. (diciembre y/o marzo);

3. Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos. Específicamente, la escuela proporcionará informes de la siguiente manera: informes trimestrales de desempeño en el aula, Servicios de Intervención Académica, ENL, educación especial, habla y servicios bilingües. Los informes estudiantiles semanales y diarios están disponibles y se utilizarán según sea necesario según lo determinen los maestros y los padres;
4. Proporcionar a los padres acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consulta con los padres de la siguiente manera: antes y después de clases con cita previa, vía correo electrónico, plataformas tecnológicas, sitios web, períodos de preparación con cita previa, agenda de grados 3, 4 y 5 y visitas domiciliarias;
5. Brindar a los padres oportunidades para ser voluntarios y participar en la clase de sus hijos, y observar las actividades del salón de clases, de la siguiente manera: política de puertas abiertas, lectores invitados, ayudantes del salón de clases, acompañantes en excursiones y eventos de la PTA;
6. Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela, de manera organizada, continua y oportuna (reuniones anuales de revisión);
7. Involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de cualquier plan del Programa Escolar (para las escuelas SWP), de manera organizada, continua y oportuna (primavera de 2022);
8. Asegurar que los padres tengan acceso a participar en actividades de desarrollo profesional si la escuela determina que es apropiado;
9. Celebrar una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en los programas del Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A y el derecho de los padres a participar en los programas del Título I, Parte A. La escuela convocará la reunión en un horario conveniente para los padres y ofrecerá un número flexible de reuniones adicionales de participación de los padres, como por la mañana o por la noche, para que puedan asistir tantos padres como sea posible. La escuela invitará a todos los padres de niños que participan en programas del Título I, Parte A (estudiantes participantes) y los alentará a asistir;
10. Proporcionar información a los padres de los estudiantes participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a petición de los padres con discapacidades y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender;
11. Proporcionar a los padres de los niños participantes información de manera oportuna sobre el Título I, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes;
12. A petición de los padres, brindar oportunidades de reuniones periódicas para que los padres formulen sugerencias y participen, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a dichas sugerencias tan pronto como sea posible;
13. Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en las diversas evaluaciones estatales al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura, y/o evaluaciones de dominio del idioma; y

14. Proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido enseñanza durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado dentro del significado del término en la sección 200.56 del Título I.

Responsabilidades de los Padres

Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:

1. Compartir la responsabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil;
2. Asegúrese de que vengan a la escuela completamente preparados todos los días;
3. Monitorear la asistencia;
4. Comunicarnos con nuestros maestros de niños sobre sus necesidades educativas y/o emocionales;
5. Asegúrese de completar la tarea, incluida la lectura independiente, cada noche;
6. Controlar la cantidad de televisión que se ve; (tecnología utilizada);
7. Voluntario dentro de las aulas;
8. Participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de nuestros hijos;
9. Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de nuestros hijos;
10. Solicitar a los padres y grupos de padres que brinden información a la escuela sobre qué tipo de capacitación o asistencia les gustaría y/o necesitan para ayudarlos a ser más efectivos al ayudar a los niños en el proceso educativo o con talleres para padres;
11. Mantenerme informado sobre la educación de nuestros hijos y comunicarme con la escuela leyendo de inmediato todos los avisos de la escuela o del distrito escolar recibidos por mi hijo o por correo y respondiendo, según corresponda; y
12. Servir, en la medida de lo posible, en grupos asesores de políticas, como convertirse en representante de los padres en el Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) de la escuela y/o en la junta ejecutiva de la PTA.

Responsibilities de los Estudiantes

Nosotros, como estudiantes, compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro rendimiento académico y alcanzar los altos estándares del Estado y del Distrito. Específicamente, haremos:

1. Hacer la tarea todos los días y pedir ayuda cuando sea necesario;
2. Leer solo o con alguien durante al menos 30 minutos todos los días fuera del horario escolar;
3. Dar todos los avisos e información recibidos de la escuela a los padres o tutores todos los días;
4. Hacer nuestro mejor esfuerzo para que las evaluaciones midan con precisión nuestra comprensión y crecimiento;
5. Contribuir dentro del salón de clases para ayudar a reforzar una atmósfera socioemocional y académica saludable;

Estrategias para Ayudar a los Niños en Edad Preescolar en la Transición de los Programas de Educación Infantil a los Programas de las Escuelas Primarias Locales

Para garantizar transiciones efectivas, nuestro plan SIT se desarrolló en colaboración con nuestros socios internos y externos de Pre-K. Se han identificado e implementado estrategias específicas para ayudar a los estudiantes en la transición a la escuela primaria. Estas estrategias se pueden ver a continuación:

Please customize the bulleted list below for your school (elementary only)

- Each year, our first graders are invited to visit their classrooms prior to the opening of school. This event offers the children an opportunity to familiarize themselves with the building, receive requested materials, and meet their teacher in a comfortable setting. The administrative team is available to greet these families as they arrive and depart. For the 2023-24 school year, parents will be invited to come to the school with their 1st grader for a brief presentation from the building administrators. Students will then be invited into their first-grade classroom to meet the teacher.
- During the year, when a new student arrives to our school, the front office distributes necessary paperwork to the parent/guardian, including the school contact information, student emergency sheet, nurse's emergency card, application for free and reduced priced meals, and school compact form. The families have the opportunity to meet either the principal or the assistant principal. The student and

parent/guardian is guided to the nurse's office. Upon completion of forms in the nurse's office, the student and parent/guardian are escorted to the classroom to meet the teacher. Secretaries are bilingual; therefore, information can be provided in the family's home language (English or Spanish options). If students are in need, school supplies may be provided.

- In 2023-2024, the BUFSD will continue to provide "Kindergarten Jumpstart" during the summer to ensure effective transitions and readiness for kindergarten!

Reunión SIT de Medio Año

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's mid-year goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup is on trajectory to meet both the interim and ultimate goals. If the subgroup is not on-track, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth. Goals may be adjusted, if necessary, using the standard BUFSD goal format.

Reunión Final de SIT

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's final goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup met both the interim and ultimate goals. If the subgroup did not meet the goal, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth for the following year. Goals for the following year may be informed by this analysis using the standard BUFSD goal format.