

## 2023-2024 SIT/SWP in Spanish - West Middle School

Friday, July 28, 2023 2:00 PM

## Preparación del Plan para la Escuela

Nombre de la Escuela:	West Middle School
Director/a:	Felicia Thomas Williams
Subdirector(a)s:	Chris Moraitis and Stacy Powell
Copresidentas del Equipo de Mejoramiento Escolar:	Tara Lallbachan and Laura Lastorino
Grados:	6, 7, y 8

Lista de personal:

## West Middle Staff 2023-2024

Administration

Felicia Thomas - Williams  
Stacey Powell  
Chris Moraitis

Art

Toniann Mannino  
Claudia Genna

Attendance

Santiago Quintana

Clerical

Marie Cagnard  
Pricilla Gutierrez (Senior)  
Victoria Miranda  
Elizabeth Piccirillo Baez (Senior)  
Karen Riley

Business

Joan Craig

Communication Aide

Gerald Miranda

Custodial

Javier Aguirre – PM  
Senior  
Richard Boine  
Terrell Jean-Pierre  
Jonathan Merced  
Matthew Murfitt  
Mark Oquendo  
Wesley Price Jr.  
Glenn Santana- Chief

English

Jacqueline Babyak  
Amy Beyer  
Katie Gordon  
Tracy Kolar  
Amanda Muller

ENL

Lisa DiOrio-Anderson  
Danielle Grunert  
Brice Harvey  
Chantel Mastorakos  
Priscilla Olberding  
Suzanne Ranft  
Dahiana Socko

Guidance Counselors

Kim Ciccarelli  
Emelin Taveras  
Kevin Whitaker

Health

Thomas Arelt  
Meghan Fredrickson

Health Aides (1:1)

Judith Chacca

Home & Careers

Jennifer Cifelli

Kitchen

Maria Lopez-Head Cook  
Sandra Alfaro  
Wendy Cabrera-Molina  
Claudia Canales  
Alta Peralta  
Aneita Wilson

Library-Media Specialist

Tara Lallbachan

LOTE

Francia Cortes- NLA  
Kathleen Edwards  
Martha Garcia - NLA  
Edward Gonzalez  
Jessica Heil  
Erika Peralta  
Susana Santana

Mathematics

Rosemary Alvarez-BIL  
Sylvia Dunne  
Victor Farfan – BIL  
Jennifer Kaplan  
Michele Leschik  
Alison Stark  
Debra Zappia

Monitors

Maureen Bauer  
Odilia Cohen  
Kevin Gomez  
Adiana Ruiz

Music

Michael Eipper  
Maria Gracia  
John Kleemann  
Ian McLaughlin

Nurse

Rebecca Arroyo-Aguirre

Nurse Assistant

Suzanne Krausch

Physical Education

Theresa Brown  
Meghan Fredrickson  
George Wichelns  
Jason Woolley

Resource Room

Angela Diclemente  
Carmela Fazio

RTI/MTSS

Thomas Fallon  
Kelli Kleemann  
Laura Lastorino

School Psychologist

Abigail Agostino (M/TH/F)  
Dr. Thomas Forte  
Maria Ilana-Perez (W/TH/F)

Social Workers

David Bracero

Science

Shari Bruinsma  
Hope Delemo  
Laura DeMarco – BIL  
Hector Gamboa – BIL  
Robert Iocca  
Catherine Lewis  
John O'Neill

Social Studies

Renee Bussa  
Al Carvalheira  
Dave Corporan- BIL  
Amanda Kehoe  
Marcela Salcedo - BIL  
Nicholas Scott

Special Education

Farzona Ahrari  
Erica Chesler  
Stacey DeGorter  
Ashley Dunn (CWC)  
Eliza Galchin  
Antoinette Brooks  
Kim Johnson  
Frances Negron  
Casey-Ann Patton  
Elana Spahn

Courtney Tronolone

Suzannah Wood

Speech

Rebecca Clark  
Danielle Donnatin

Teacher AideTeaching Assistants

Estela Barahona  
Maryanne Byrus  
Suzanne Conway  
Clara Gomez  
Marie Jean Jacques  
Susan Mackenzie  
Marina Martinez Vasquez  
Mary Pleva  
Maureen Reutter  
Lizardo Soto  
Leticia Velasquez  
Dawn Wellington

TOSA

Kevin Coyne  
Karen Morgan

Technology

Devin Lafler  
Kristofer Fetter  
6<sup>th</sup> Grade  
Karen Bonner  
James D'Accordo  
Charles Dale  
Hayley Donnatin  
Jessica Luchese  
Lisa Moroney  
Doug Nuttall  
Jennifer Pellegrino  
Claudia Rios- BIL  
Armando Rodriguez – BIL  
Laura Semmig  
Melissa Strohm  
Debora Wells

PT- Linda Hillman →

OT – Margot Bifulco

PERM SUBS:

Robert Palmintieri

**Información demográfica del estudiante:**

Subgrupo de estudiantes (los subgrupos de rendición de cuentas son marcado con un asterisco (*))	Total (PreK-12, UGE, UGS)	Grado 6	Primaria Sin Grado (UGE)	Grado 7	Grado 8	Secundaria Sin Grado (UGS)
<b>*Estudiantes en Total</b>	<b>849</b>	<b>265</b>	<b>9</b>	<b>278</b>	<b>288</b>	<b>9</b>
Femenino	411	131	0	134	144	2
Masculino	438	134	9	144	144	7
Indio Americano o Nativo de Alaska	4	1	0	2	0	1
*Negro o Afroamericano	83	26	2	30	24	1
*Hispano o Latino	687	214	7	221	238	7
*Asiatico o Otra Isla del Pacifico	32	7	0	12	13	0
Asiatico	31	6	0	12	13	0
Nativo Hawaiano o Otra Isla del Pacifico	1	1	0	0	0	0
*Blanco	37	15	0	12	10	0
*Multirracial	6	2	0	1	3	0
Estudiantes de la Educacion General	674	215	0	232	227	0
*Estudiantes con Discapacidades	175	50	9	46	61	9
Antiguos Estudiantes con Discapacidades	7	4	0	1	2	0
Los Que no son Estudiantes del Idioma Ingles	612	182	7	201	216	6
*Los Estudiantes del Idioma Ingles	237	83	2	77	72	3
Angtiguos Estudiantes del Idioma Ingles	125	27	0	38	60	0
*En Desventaja Economica	704	227	7	233	228	9
No En Desventaja Economica	145	38	2	45	60	0
No Inmigrante	849	265	9	278	288	9

Fuente: SIRS 313.1, Reporte de Inscripcion Verificada de BEDS Day, 30 junio 2023

**Declaración de la Visión de la Escuela y / o distrito:**

Con un compromiso inquebrantable, la visión del Distrito Escolar de Brentwood es proporcionar una comunidad de aprendizaje atractiva, innovadora e inspiradora. Las partes interesadas trabajarán en colaboración para crear un entorno propicio en el que todos se atrevan a soñar y aspirar a alcanzar la grandeza.

**Declaración de la Misión de la Escuela y / o distrito:**

El Distrito Escolar de Brentwood, en asociación con nuestra comunidad, brindará una educación excepcional, desarrollará el carácter y permitirá a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial como aprendices de por vida en una sociedad global diversa.

**Plan McKinney-Vento 2023-2024:**

Nuestro plan SIT 2023-2024 tiene en cuenta las necesidades de los niños migratorios según se define en la sección 1309 (2) (Sección 1114 (b) (1) de la ESSA). El director de la escuela ha identificado a un miembro del personal (consejero/s / trabajador/a social) que servirá como parte del Equipo McKinney-Vento a nivel escolar y representante de la escuela para comunicarse con **Michele Stylianos**, la facilitadora a nivel del distrito de McKinney-Vento. Se notifica a la familia sobre la función de la facilitadora para ayudarlos con sus necesidades. En la escuela West Middle, la facilitadora de McKinney Vento es Stacey Powell. El equipo de McKinney-Vento implementará procedimientos para incluir lo siguiente:

- Exhibir de manera prominente carteles, folletos y / u otros materiales que expliquen los derechos de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Identificar a los estudiantes que puedan estar enfrentando situaciones de desamparo;
  - Proporcionar a los estudiantes un kit de necesidades básicas;
- Facilitar entrenamiento a nivel escolar;
  - En casos de violencia doméstica, sepa quién está autorizado para recoger a los estudiantes;
  - La confidencialidad está protegida en las comunicaciones con otros distritos escolares para garantizar que no se pueda rastrear a las personas que sufren violencia doméstica;
  - Programas nombrados para evitar identificar el programa como específicamente para personas sin hogar;
- Asegurar que se establezcan y se sigan los procedimientos a nivel escolar para brindar a cada niño y joven que califican para los servicios de McKinney-Vento una educación gratuita y adecuada;
  - Asegurar que los padres de los estudiantes sin hogar estén informados sobre las oportunidades para participar en la educación de sus hijos;
  - Asegurarse de que los estudiantes que califican para los servicios McKinney-Vento sean elegibles para recibir desayuno y almuerzo gratis durante todo el tiempo que estén sin hogar y / o hasta el

- o final del año escolar académico;
  - o Brindar a familias y jóvenes sin hogar información sobre programas, servicios y oportunidades educativos y extracurriculares. Se proporciona transporte (en progreso) y otros componentes necesarios de participación;
  - o Ofrecer servicios de tutoría y otros apoyos académicos para satisfacer las necesidades de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Establecer una relación de confianza con los estudiantes y los padres;
  - o Asegurar de que los padres se sientan bienvenidos y establezcan el tono para una mayor participación de los padres;
  - o Conectarse con agencias comunitarias y voluntarios para compartir recursos e información y evaluar el impacto de los servicios;
- Monitorear la asistencia escolar.
- La información sobre el número y el nivel de grado de los estudiantes (sin hogar), estudiantes migrantes y estudiantes en hogares de crianza temporal de McKinney-Vento, en nuestra escuela se puede ver a continuación:

	# de estudiantes
McKinney-Vento (Sin Hogar)	0
Niños en hogares de crianza temporal	0
Estudiantes migrantes	0

**Desarrollo del Plan SIT - Consultación y Colaboración**

Nuestro plan SIT 2023-2024 se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores y administradores del distrito; y, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, los estudiantes ESSA Sección 1114 (b) (2). Encuentre la lista de miembros de SIT 2023-2024, a continuación:

Título:	Nombre:
Padres	Lisa Spence
Miembros de la comunidad a los que se brindará servicio	
Maestros/as	Tara Lallbachan and Laura Lastorino
Directores	Felicia Thomas Williams, Stacey Powell, Chris Moraitis
Otros líderes escolares	
Asistentes de los maestros/as	Mary Ann Byrus
Administradores del distrito	Dr. Vincent Leone, Coordinador de Programas Financiados Vincent Todisco, Asistente del Coordinador de Programas Financiados
Personal de apoyo educativo especializado *	Trish Brockbank, Coordinadora de los Artes del Idioma Inglés y los Estudios Sociales
Proveedores de asistencia técnica **	
Otro personal de la escuela *	
Estudiantes (para una escuela secundaria)	Karen Castellon, Cole Seyda, Aliyah Tabibzudu, Isis Argueta
Otras personas determinadas por la escuela	

\* si es apropiado

**Evaluación Anual del Programa:**

Nuestro plan SIT 2023-2024 será monitoreado y revisado regularmente según sea necesario según las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes, particularmente los estudiantes que están reprobando, o que están en riesgo de reprobado, tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA. Sección 1114 (b) (3). El monitoreo y revisión del plan SIT se llevará a cabo en las reuniones mensuales SIT que se enumeran a continuación. La revisión formal y la revisión, si es necesario, de todos los objetivos de la SIT se llevaran a cabo al menos tres veces al año (las fechas de la revisión formal se destacan a continuación):

Fechas de las reuniones de SIT:	Tema(s) <sup>1</sup>
septiembre	19/09/23:  Revisión del plan y carpeta SIT del año escolar anterior (subgrupos, metas, etc.)

	<p>Revisar y discutir el Manual del Plan SIT de Brentwood UFSD 2023-2024</p> <p>Recaudación de fondos, eventos escolares y familiares, oportunidades de desarrollo profesional</p>
octubre	<p>16/10/23</p> <p>Nueva estación de trabajo para profesores/máquinas Cricut</p> <p>Recaudación de fondos y solicitudes de fondos; Ropa espiritual, WMS Snack Shack, Plantas navideñas</p> <p>Anuncios del equipo de seguridad</p> <p>Próximos eventos: Semana del espíritu, caminata BCA, desfile de bienvenida, viernes de fandom, noche de terror en West, conferencias de padres y maestros</p>
noviembre	<p>13/11/23</p> <p>Recaudación de fondos y solicitudes de fondos</p> <p>Planificación del próximo evento familiar de WMS "Noche Multicultural"</p> <p>Actualizaciones continuas sobre la recaudación de fondos de Acción de Gracias</p> <p>Actualización suave de renovación del Centro de Medios de la Biblioteca</p> <p>Ideas y sugerencias de miembros estudiantes</p> <p>Ideas y sugerencias de la PTA</p> <p>Comentarios sobre desarrollo profesional de las ofertas del día de la conferencia 11/7</p> <p>Comenzar a revisar los datos de la encuesta para informar los hallazgos en la próxima reunión.</p>
diciembre	<p>1/12/23 y 7/12/23 Reuniones del Subcomité</p> <p>Creó una meta de resultado estudiantil mensurable, monitoreable y significativa para el desarrollo del plan SIT/a nivel escolar basada en los resultados de la encuesta de la Oficina de Programas Financiados.</p> <p>Desarrollo del Plan SIT - Consulta y Colaboración</p>

	<p>2023-2024 Convenio entre escuela, padres y estudiantes (se agregó el nombre de la escuela)</p> <p>Prioridades del Plan Escolar 2023-2024 (se determinó que los subgrupos de estudiantes de enfoque y las áreas prioritarias eran nuestro subgrupo ELL).</p> <p>Datos de evaluación local de ELA y datos de matemáticas de evaluación local (datos de diagnóstico de caídas: tablas, gráficos, descripciones de resultados, etc.)</p> <p>Conclusiones extraídas de la Evaluación Integral de Necesidades (ELA y Matemáticas) según el Equipo de Datos.</p> <p>Creé la meta interina de ELA y la meta interina de matemáticas (evaluaciones locales) utilizando los datos anuales de "crecimiento extensivo" y "crecimiento típico" de iReady.</p> <p>Creé objetivos de lectura y matemáticas de iReady ajustados a la brecha de 5 años utilizando datos de iReady.</p>
enero	
febrero	
marzo	
abril	
mayo	
junio	
julio	
agosto	

**Evaluación Integral de Necesidades Datos de la Evaluación de Necesidades**

Nuestro plan SIT 2023-2024 se basa en una evaluación integral de necesidades que tomó en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobando, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6). Se utilizaron múltiples formas de datos como parte de la evaluación integral de necesidades, incluidos los resultados de evaluaciones estatales, evaluaciones locales, medidas basadas en el plan de estudios; y / o información anecdótica derivada de grupos focales y / o entrevistas. **Los datos se desglosaron por subgrupos identificados en 1111 (c) (2) de la ESSA (ELL, SWD, hispanos, económicamente desfavorecidos, afroamericanos negros, blancos, etc.)** para ayudar a identificar a los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobando, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6).

**Datos de la Evaluación Estatal ELA, desglosados por subgrupo**

<b>Grade 6 English Language Arts April 2023</b>						<b>Brentwood UFSD</b>	
						<b>West Middle School</b>	
						Sorted by: <b>School</b>	
<b>Group</b>	<b>Level 1</b>	<b>Level 2</b>	<b>Level 3</b>	<b>Level 4</b>	<b>Total Valid Scores</b>	<b>Percent At Level 3 &amp; 4</b>	
All Students	57 42.86%	37 27.82%	28 21.05%	11 8.27%	133	29.32%	
Female	28 47.46%	15 25.42%	13 22.03%	3 5.08%	59	27.12%	
Male	29 39.19%	22 29.73%	15 20.27%	8 10.81%	74	31.08%	
American Indian	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%	
	2	3	5	1			

Black	18.18%	27.27%	45.45%	9.09%	11	54.55%
Hispanic	51 49.04%	27 25.96%	18 17.31%	8 7.69%	104	25.00%
Asian/Pacific Islander	1 16.67%	1 16.67%	3 50.00%	1 16.67%	6	66.67%
White	1 11.11%	6 66.67%	1 11.11%	1 11.11%	9	22.22%
Multiracial	1 50.00%	0 0.00%	1 50.00%	0 0.00%	2	50.00%
GenEd	33 32.04%	32 31.07%	27 26.21%	11 10.68%	103	36.89%
SWD	24 80.00%	5 16.67%	1 3.33%	0 0.00%	30	3.33%
Former SWD	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
LEP	40 71.43%	13 23.21%	3 5.36%	0 0.00%	56	5.36%
Former LEP	2 15.38%	6 46.15%	3 23.08%	2 15.38%	13	38.46%
Economically Disadvantaged	52 45.61%	32 28.07%	23 20.18%	7 6.14%	114	26.32%

**Grade 7 English Language Arts April 2023**

**Brentwood UFSD**

West Middle School

Sorted by: **School**

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 &amp; 4</u>
All Students	69 49.29%	36 25.71%	30 21.43%	5 3.57%	140	25.00%
Female	27 42.86%	18 28.57%	16 25.40%	2 3.17%	63	28.57%
Male	42 54.55%	18 23.38%	14 18.18%	3 3.90%	77	22.08%
American Indian	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
Black	3 21.43%	6 42.86%	5 35.71%	0 0.00%	14	35.71%
Hispanic	58 53.21%	26 23.85%	21 19.27%	4 3.67%	109	22.94%
Asian/Pacific Islander	1 14.29%	3 42.86%	3 42.86%	0 0.00%	7	42.86%
White	6 66.67%	1 11.11%	1 11.11%	1 11.11%	9	22.22%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	63 51.22%	28 22.76%	28 22.76%	4 3.25%	123	26.02%
SWD	6 35.29%	8 47.06%	2 11.76%	1 5.88%	17	17.65%
Former SWD	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
LEP	40 86.96%	6 13.04%	0 0.00%	0 0.00%	46	0.00%
Former LEP	4	5	7	2	18	50.00%

	22.22%	27.78%	38.89%	11.11%		
Economically Disadvantaged	60 50.85%	31 26.27%	24 20.34%	3 2.54%	118	22.88%

**Grade 8 English Language Arts April 2023** **Brentwood UFSD**  
West Middle School  
Sorted by: School

Group	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Total Valid Scores	Percent At Level 3 & 4
All Students	42 43.75%	30 31.25%	17 17.71%	7 7.29%	96	25.00%
Female	18 38.30%	13 27.66%	11 23.40%	5 10.64%	47	34.04%
Male	24 48.98%	17 34.69%	6 12.24%	2 4.08%	49	16.33%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	5 38.46%	5 38.46%	3 23.08%	0 0.00%	13	23.08%
Hispanic	33 47.14%	21 30.00%	12 17.14%	4 5.71%	70	22.86%
Asian/Pacific Islander	3 42.86%	1 14.29%	1 14.29%	2 28.57%	7	42.86%
White	0 0.00%	2 50.00%	1 25.00%	1 25.00%	4	50.00%
Multiracial	1 50.00%	1 50.00%	0 0.00%	0 0.00%	2	0.00%
GenEd	27 36.49%	25 33.78%	16 21.62%	6 8.11%	74	29.73%
SWD	15 71.43%	4 19.05%	1 4.76%	1 4.76%	21	9.52%
Former SWD	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
LEP	22 84.62%	4 15.38%	0 0.00%	0 0.00%	26	0.00%
Former LEP	5 50.00%	2 20.00%	3 30.00%	0 0.00%	10	30.00%
Economically Disadvantaged	29 45.31%	20 31.25%	11 17.19%	4 6.25%	64	23.44%

Datos de la Evaluación Local del ELA, desglosados por subgrupos; por ejemplo, i-Ready

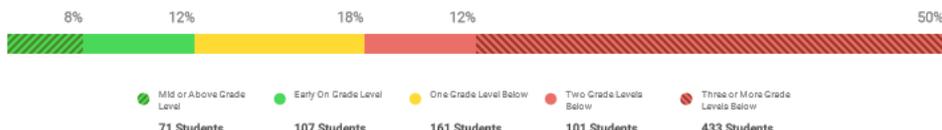
### Diagnostic Results

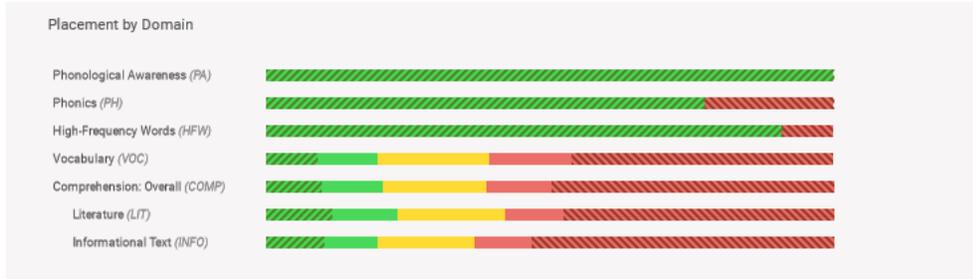


School: WEST MIDDLE  
Subject: Reading  
Academic Year: 2023 - 2024  
Diagnostic: 1, Fall 23  
Prior Diagnostic: None

#### Overall Placement

Students Assessed/Total: 873/893





Switch Table View      Choose to Show Results By: **Grade**      Secondary Demographic to Show Results By: **English Learner**      Showing 12 of 12

Grade	All	Overall Grade-Level Placement	Green	Light Green	Yellow	Red	Dark Red	Students Assessed/Total
Grade 5	Overall		0%	0%	0%	0%	100%	1/4
Grade 5	Yes - English Learner	-	-	-	-	-	-	0/1
Grade 5	No - English Learner		0%	0%	0%	0%	100%	1/3
Grade 6	Overall		8%	7%	22%	18%	45%	302/304
Grade 6	Yes - English Learner		1%	0%	6%	10%	83%	100/100



**Curriculum Associates**

© Curriculum Associates, LLC, All Rights Reserved. | i-Ready.com

10/10/23 | Page: 1/2

**Diagnostic Results**



School: WEST MIDDLE  
 Subject: Reading  
 Academic Year: 2023 - 2024  
 Diagnostic: 1. Fall 23  
 Prior Diagnostic: None

Grade	All	Overall Grade-Level Placement	Green	Light Green	Yellow	Red	Dark Red	Students Assessed/Total
Grade 6	No - English Learner		12%	10%	30%	22%	26%	202/204
Grade 7	Overall		9%	18%	16%	10%	48%	284/296
Grade 7	Yes - English Learner		0%	2%	2%	5%	90%	83/88
Grade 7	No - English Learner		12%	24%	21%	11%	31%	201/208
Grade 8	Overall		7%	13%	17%	7%	56%	286/289
Grade 8	Yes - English Learner		0%	0%	5%	5%	91%	85/88
Grade 8	No - English Learner		10%	18%	23%	8%	41%	201/201



**Curriculum Associates**

© Curriculum Associates, LLC, All Rights Reserved. | i-Ready.com

10/10/23 | Page: 2/2

Datos de la Evaluación Estatal de Matemáticas, desglosados por subgrupo

<b>Grade 6 Mathematics May 2023</b>					<b>Brentwood UFSD</b>	
					<b>West Middle School</b>	
					Sorted by: <b>School</b>	
<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 &amp; 4</u>
All Students	56 42.42%	30 22.73%	38 28.79%	8 6.06%	132	34.85%
Female	28 53.85%	9 17.31%	14 26.92%	1 1.92%	52	28.85%
Male	28 35.00%	21 26.25%	24 30.00%	7 8.75%	80	38.75%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	2 20.00%	3 30.00%	5 50.00%	0 0.00%	10	50.00%
Hispanic	50 46.73%	23 21.50%	28 26.17%	6 5.61%	107	31.78%
Asian/Pacific Islander	2 40.00%	0 0.00%	3 60.00%	0 0.00%	5	60.00%
White	1 12.50%	3 37.50%	2 25.00%	2 25.00%	8	50.00%
Multiracial	1 50.00%	1 50.00%	0 0.00%	0 0.00%	2	0.00%
GenEd	31 30.39%	27 26.47%	36 35.29%	8 7.84%	102	43.14%
SWD	25 83.33%	3 10.00%	2 6.67%	0 0.00%	30	6.67%
Former SWD	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
LEP	36 62.07%	12 20.69%	8 13.79%	2 3.45%	58	17.24%
Former LEP	4 30.77%	3 23.08%	6 46.15%	0 0.00%	13	46.15%
Economically Disadvantaged	52 45.61%	23 20.18%	32 28.07%	7 6.14%	114	34.21%
<b>Grade 7 Mathematics May 2023</b>					<b>Brentwood UFSD</b>	
					<b>West Middle School</b>	
					Sorted by: <b>School</b>	

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 &amp; 4</u>
All Students	43 33.33%	44 34.11%	26 20.16%	16 12.40%	129	32.56%
Female	17 31.48%	23 42.59%	12 22.22%	2 3.70%	54	25.93%
Male	26 34.67%	21 28.00%	14 18.67%	14 18.67%	75	37.33%
American Indian	2 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	2	0.00%
Black	4 22.22%	9 50.00%	4 22.22%	1 5.56%	18	27.78%
Hispanic	34 35.79%	31 32.63%	19 20.00%	11 11.58%	95	31.58%
Asian/Pacific Islander	2 33.33%	0 0.00%	2 33.33%	2 33.33%	6	66.67%
White	0 0.00%	4 57.14%	1 14.29%	2 28.57%	7	42.86%
Multiracial	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
GenEd	36 32.14%	38 33.93%	24 21.43%	14 12.50%	112	33.93%
SWD	7 41.18%	6 35.29%	2 11.76%	2 11.76%	17	23.53%
Former SWD	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
LEP	28 73.68%	6 15.79%	4 10.53%	0 0.00%	38	10.53%
Former LEP	3 27.27%	3 27.27%	2 18.18%	3 27.27%	11	45.45%
Economically Disadvantaged	38 35.51%	34 31.78%	25 23.36%	10 9.35%	107	32.71%

**Grade 8 Mathematics May 2023**

**Brentwood UFSD**

West Middle School

Sorted by: **School**

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 &amp; 4</u>
All Students	37 61.67%	18 30.00%	5 8.33%	0 0.00%	60	8.33%
Female	15 50.00%	11 36.67%	4 13.33%	0 0.00%	30	13.33%
Male	22 73.33%	7 23.33%	1 3.33%	0 0.00%	30	3.33%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	5 55.56%	4 44.44%	0 0.00%	0 0.00%	9	0.00%
Hispanic	29 61.70%	13 27.66%	5 10.64%	0 0.00%	47	10.64%

Asian/Pacific Islander	5 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	3	0.00%
White	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	25 58.14%	14 32.56%	4 9.30%	0 0.00%	43	9.30%
SWD	12 70.59%	4 23.53%	1 5.88%	0 0.00%	17	5.88%
Former SWD	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
LEP	17 70.83%	4 16.67%	3 12.50%	0 0.00%	24	12.50%
Former LEP	4 44.44%	4 44.44%	1 11.11%	0 0.00%	9	11.11%
Economically Disadvantaged	28 63.64%	11 25.00%	5 11.36%	0 0.00%	44	11.36%

Datos de la Evaluación Local de Matemáticas, desglosados por subgrupos; por ejemplo, CAM

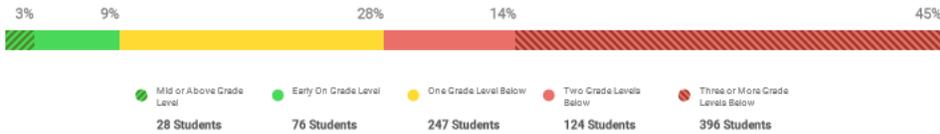
## Diagnostic Results



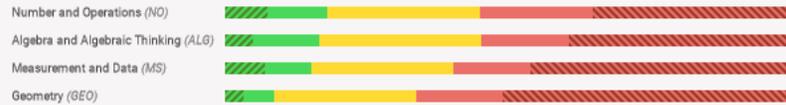
School: WEST MIDDLE  
 Subject: Math  
 Academic Year: 2023 - 2024  
 Diagnostic: 1, Fall 23  
 Prior Diagnostic: None

### Overall Placement

Students Assessed/Total: 871/893



### Placement by Domain



Grade	Overall Grade-Level Placement	Mid or Above Grade Level	Early On Grade Level	One Grade Level Below	Two Grade Levels Below	Three or More Grade Levels Below	Students Assessed/Total
Grade 5	Overall	0%	0%	0%	0%	100%	1/4
Grade 5	Yes - English Learner	-	-	-	-	-	0/1
Grade 5	No - English Learner	0%	0%	0%	0%	100%	1/3
Grade 6	Overall	2%	9%	34%	16%	40%	302/304
Grade 6	Yes - English Learner	0%	1%	17%	13%	69%	100/100
Grade 6	No - English Learner	2%	13%	42%	17%	25%	202/204

Grade 7	Overall		2%	10%	29%	13%	45%	286/286
---------	---------	--	----	-----	-----	-----	-----	---------



**Curriculum Associates**

© Curriculum Associates, LLC, All Rights Reserved. | i-Ready.com

10/10/23 | Page: 1/2

**Diagnostic Results**



School: WEST MIDDLE  
 Subject: Math  
 Academic Year: 2023 - 2024  
 Diagnostic: 1. Fall 23  
 Prior Diagnostic: None

Grade	All	Overall Grade-Level Placement						Students Assessed/Total
Grade 7	Yes - English Learner		0%	0%	12%	11%	77%	84/88
Grade 7	No - English Learner		3%	15%	36%	14%	31%	202/208
Grade 8	Overall		6%	6%	22%	14%	52%	282/289
Grade 8	Yes - English Learner		0%	0%	3%	6%	91%	86/88
Grade 8	No - English Learner		8%	9%	30%	17%	35%	196/201



**Curriculum Associates**

© Curriculum Associates, LLC, All Rights Reserved. | i-Ready.com

10/10/23 | Page: 2/2

**Datos de la Encuesta**

Include/Copy/Paste data that summarizes the need(s) identified in last school year's *School Performance Scan (Data Triangle)* surveys. It is not necessary or advisable to include all raw data. Only include data from other sources that illustrate student need.

**\* All raw data from surveys should be maintained in the OneNote binder.**

Otros Datos de Evaluación, Disciplinarios, de recorrido y / o Datos Anecdóticos (see "[Other Examples of Student Outcome Data](#)", below)

Include/Copy/Paste data that summarizes the need(s) identified in the priority areas below. It is not necessary or advisable to include all raw data. Only include data from other sources that illustrates student need. This can include, but is not limited to:

- Subgroup averages
- Subgroup gaps
- Subgroup trends

**Conclusiones Extraídas de la Evaluación Integral de Necesidades, ELA y Matemáticas**

**IReady Diagnostic Otoño 2023 - Septiembre**

Alrededor de un tercio de la población estudiantil de West Middle School está formada por estudiantes del idioma inglés (ELL).

En septiembre de 2023, el 95% de los ELL obtuvieron dos o más niveles de grado por debajo de su calificación actual en la sección de Lectura del IReady Diagnostic. En contraste, el 47% de los estudiantes que no son ELL obtuvieron calificaciones en el mismo nivel. Existe una disparidad del 28% entre los estudiantes ELL y no ELL que se desempeñaron al nivel de grado. Los datos de IReady Distributional Grouping indican que el vocabulario plantea un desafío importante para la mayoría de los estudiantes ELL, lo que afecta sus habilidades de comprensión lectora. Este patrón es evidente en los tres grados.

Para la sección de Matemáticas del IReady Diagnostic, el 89 % de los estudiantes ELL obtuvieron dos o más niveles de grado por debajo de su grado actual en septiembre de 2023, mientras que el 47 % de los estudiantes que no son ELL obtuvieron calificaciones en el mismo nivel. Existe una brecha del 18 % entre los estudiantes ELL y no ELL que se desempeñan al nivel de grado. Los datos de la agrupación de instrucción revelan que la mayoría de los estudiantes ELL tienen dificultades con los números y las operaciones, lo que afecta su competencia en otros dominios matemáticos. Esta tendencia es consistente en los tres grados.

Nuestro plan escolar para el año académico 2023-2024 dará prioridad a abordar las brechas de rendimiento en la adquisición de vocabulario, comprensión de lectura y números y operaciones para los estudiantes ELL en West Middle School.

**Fortalezas Identificadas de la Escuela (Please provide a bulleted list below of your school's strongest qualities.):**

- 

**Necesidades Identificadas de la Escuela, alineadas con las prioridades (Please provide a bulleted list below of your school's greatest needs in 2023-2024.):**

- 

**Prioridades del Plan Escolar 2023-2024**

	Subgrupo:	Área de Prioridad:
1.	Los Estudiantes del Idioma Ingles	Habilidades de adquisición del lenguaje, vocabulario, comprensión lectora

2.	Los Estudiantes del Idioma Ingles	Conceptos y habilidades matemáticas, números y operaciones
3.	Todos Los Estudiantes	Apoyar a las familias para que ayuden a sus hijos en casa con las tareas escolares.
4.		

#### Metas de SIT 2023-2024

Todos los planes SIT de BUFSD incluyen objetivos finales e intermedios<sup>2</sup>. Los objetivos finales se derivan de los datos que informan el sistema de responsabilidad institucional del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, por ejemplo: resultados de los exámenes estatales de ELA / Matemáticas, NYSESLAT y / o los datos indicadores ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc. Como este tipo de datos solo pueden ser monitoreados anualmente, se han desarrollado metas intermedias alineadas, que pueden ser monitoreadas durante todo el año, para asegurar que las metas finales estén en la trayectoria de ser alcanzadas. La revisión de las metas provisionales a lo largo del año permitirá que el equipo de SIT considere estrategias de intervención diferentes y / o adicionales para apoyar el crecimiento académico de subgrupos y / o estudiantes individuales de manera continua.

Las metas finales e intermedias identificadas en este plan se basan en las prioridades del plan escolar 2023-2024 de nuestra escuela, enumeradas anteriormente. Los objetivos están diseñados para ser significativos, consecuentes, ambiciosos pero razonables, sostenibles y motivadores.

#### Meta Final de ELA (resultados de exámenes estatales, NYSESLAT, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):

Para junio de 2024, los estudiantes LEP en los grados 6 a 8 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento de ELA del NYSED desde una base de 31,1 establecida en mayo de 2023 a 39,85 según lo medido por la evaluación de ELA del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. Este objetivo representa una reducción del 20% de la brecha entre el desempeño de referencia y la meta de largo plazo de 74,88.

Para junio de 2024, todos los estudiantes en los grados 6 a 8 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento de ELA del NYSED desde una base de 44,9 establecida en mayo de 2023 a 53,10 según lo medido por la evaluación de ELA del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. El objetivo representa una reducción del 20 % de la brecha entre el desempeño de referencia y el objetivo a largo plazo de 85,92.

#### Meta Intermedia de ELA (local, por ejemplo, i-Ready / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos- see "[Other Examples of Student Outcome Data](#)", below), para ser monitoreado durante todo el año:

Para junio de 2024, el 60% de los estudiantes que aprenden inglés (ELL) en West Middle School alcanzarán el "crecimiento típico anual" según lo medido por el iReady Reading Diagnostic y el 22% de los estudiantes que aprenden inglés (ELL) alcanzarán su "crecimiento anual típico". Los estudiantes son evaluados 3 veces por año en otoño, invierno y primavera. Este objetivo se basa en un plan de reducción de brechas de 5 años en el que el 75% de nuestros ELL alcanzarán el "crecimiento anual típico" y el 45% alcanzarán el "crecimiento anual prolongado" según los datos de diagnóstico de iReady.

Este plan proyecta un aumento anual del 6% en el desempeño de los estudiantes ELL.

**Meta Final de Matemáticas (resultados de los exámenes estatales, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):**

Para junio de 2024, los LEP en los grados 6 a 8 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento en matemáticas del NYSED desde una base de 39,2 establecida en mayo de 2023 a 47,62 según lo medido por la evaluación de matemáticas del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. Este objetivo representa una reducción del 20% de la brecha entre el desempeño de referencia y la meta de largo plazo de 81,36.

Para junio de 2024, todos los estudiantes en los grados 6 a 8 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento en matemáticas del NYSED desde una base de 60,5 establecida en mayo de 2023 a 68,08 según lo medido por la evaluación de matemáticas del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. El objetivo representa una reducción del 20 % de la brecha entre el desempeño de referencia y el objetivo a largo plazo de 98,4.

**Meta Intermedia de Matemáticas (local, por ejemplo, CAM / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos -see "[Other Examples of Student Outcome Data](#)", below), para ser monitoreado durante todo el año:**

Para junio de 2024, el 58% de los estudiantes que aprenden inglés (ELL) en West Middle School alcanzarán el "crecimiento típico anual" según lo medido por el iReady Math Diagnostic y el 50% de los estudiantes que aprenden inglés (ELL) alcanzarán su "crecimiento anual típico". Los estudiantes son evaluados 3 veces por año en otoño, invierno y primavera. Este objetivo se basa en un plan de reducción de brechas de 5 años en el que el 80% de nuestros ELL alcanzarán el "crecimiento anual típico" y el 29% alcanzarán el "crecimiento anual prolongado" según los datos de diagnóstico de iReady. Este plan proyecta un aumento anual del 5% en el desempeño de los estudiantes ELL.

#### **Meta de la Encuesta**

Para junio de 2024, West Middle School mostrará un aumento del 10 % en el porcentaje de encuestados que están muy de acuerdo o de acuerdo con la afirmación "el comportamiento del estudiante no interfiere con la instrucción" del 23,5 % al 33,5 % según lo medido/indicado por la escuela 2023-24. Escaneo de rendimiento. Esta encuesta se realiza anualmente.

#### **Estrategias para Toda la Escuela**

##### **Estrategias para Toda la Escuela para Asegurar el Logro de las Metas**

Nuestra escuela utilizará las estrategias identificadas a continuación para actualizar todo el programa educativo para mejorar el rendimiento de los estudiantes de rendimiento más bajo [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)]. Las estrategias están vinculadas a las prioridades de este plan SIT y están diseñadas para garantizar la consecución de las metas tanto intermedias como finales.

##### **Estrategias para Identificar a los Estudiantes que Experimentan Dificultades para Dominar los**

**Estándares (MTSS) MTSS** es un modelo instructivo que tiene como objetivo la prevención y la intervención temprana a través de un sistema escalonado que agrega capas de apoyo instructivo al plan de estudios básico estándar impartido en una escuela, basado en las necesidades demostradas y cambiantes de los estudiantes. Los procesos de análisis de datos descritos en la sección de evaluación integral de necesidades de este plan contribuyeron a la estrategia general de MTSS de nuestra escuela, incluida la identificación de estudiantes individuales que necesitan apoyo específico en varias áreas de habilidades.

## Estrategias de Mejora para Toda la Escuela

Personal:	Estrategias de Alto Nivel en Toda la Escuela para Garantizar el Logro de las Metas
Director/a(s):	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Experiencias de aprendizaje profesional (PLE)</li>   <li>o Cultivar una lente de equidad</li> </ul>
Maestros/as:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en proyectos, IDE Corp</li>   <li>• Educación sobre Justicia Restaurativa; Prácticas Restaurativas</li>   <li>• Aplicaciones del distrito Microsoft TEAMS y BUFSD</li>   <li>• Capacitación en el espacio de trabajo docente</li>   <li>• Cultivar una lente de equidad</li>   <li>• Adquisición del lenguaje vs. Dificultades de aprendizaje</li>   <li>• Modelo de escritura Collins/SIOP</li> <li>• Uso de programas de lectura en línea como I-Ready</li>   <li>• Evaluación continua de estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado utilizando el sistema de referencia Fountas y Pinnell</li>   <li>• Aprovechar los recursos electrónicos del plan de estudios Go Math</li>   <li>• Matemáticas IXL</li>   <li>• Sistema Soday para remediación fonética</li>   <li>• Read180 para estudiantes con un rendimiento inferior al nivel de grado en lectura</li> </ul>
Asistentes de los maestros/as:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los asistentes de enseñanza trabajarán con estudiantes individuales y con grupos pequeños para garantizar que los estudiantes con discapacidades alcancen sus metas individuales del IEP.</li>   <li>• Los asistentes de enseñanza trabajarán con grupos de estudiantes bajo la dirección del maestro del aula. Esto permitirá que el maestro del aula trabaje más intensamente con los estudiantes de AIS SWD.</li> </ul>
Trabajador/a Social:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeña un papel activo como miembro del equipo de construcción y del equipo de intervención en crisis.</li>   <li>• Proporciona servicios de asesoramiento a los estudiantes en su edificio asignado.</li>   <li>• Pasa una cantidad considerable de tiempo trabajando con familias, lo que puede requerir visitas a los hogares para evaluar las necesidades.</li> </ul>
Psicólogos/as:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste a reuniones programadas de CSE/CPSE para presentar información.</li>   <li>Debe mantener un número de casos de asesoramiento según lo dispuesto por el CSE/CPSE. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsable de mantener un papel activo como miembro del edificio y del Equipo de Intervención en Crisis.</li> </ul> </li>   <li>• Debe poder realizar evaluaciones de comportamiento funcional (FBA) y desarrollar planes de intervención de comportamiento (BIP), si es necesario.</li> </ul>

**Desarrollo Profesional**

Con el fin de implementar con eficacia las estrategias identificadas anteriormente, se proporcionarán las siguientes oportunidades de desarrollo profesional [Sección 1114 (a) (4) de la ESSA]:

<b>Desarrollo Profesional</b>
Taller "Poder Cerebral"
No es sólo un punto morado: servicios especiales
Inteligencia artificial para la participación en el aula
Aprendizaje en base a proyectos
Aplicaciones Microsoft TEAMS y BUFSD
Introducción a Cricut para el entorno del aula
Canva para el profesional de la educación
Prácticas Restaurativas - Aula
Formación de profesores IXL
Formación Curricular Mis Perspectivas
Entrenamiento de datos de Branching Minds

**Estrategias para Aumentar el Tiempo de Aprendizaje más Allá del Día de Instrucción**

Con el fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado para todos los estudiantes, particularmente aquellos que fallan o corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales del estado [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii) ], las estrategias / actividades de mejoramiento se han diseñado para extender / aumentar el tiempo de aprendizaje más allá del día de instrucción. Estas actividades están alineadas con las prioridades identificadas en este plan SIT y han sido concebidas para asegurar el logro de los objetivos tanto intermedios como finales.

- Tutoría de dosis altas

Academia de Matemáticas

**Estrategias para Preparar a los Estudiantes para la Educación Postsecundaria y / o la Preparación para la Fuerza Laboral (Escuelas Secundarias)**

Nuestro plan SIT fue desarrollado para mejorar las oportunidades de los estudiantes secundarios de BUFSD para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que puede incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción doble o concurrente, o escuelas secundarias universitarias tempranas) Sección 1114 (b) (7) (A) (iii) (II) de la ESSA. A continuación se enumeran ejemplos de estas actividades:

Prepopulated by the OFP.

**Fuentes de Financiación del Plan SIT**

De acuerdo con la ley ESSA para las escuelas que operan un programa a nivel escolar, nuestra escuela consolidará y utilizará los fondos bajo esta parte, junto con otros fondos federales, estatales y locales, con el fin de actualizar todo el programa educativo [ESSA Sección 1114 (a) ( 1)] para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i- iii)]. Los fondos, alineados estratégicamente para respaldar este plan, se pueden ver a continuación:

2023-2024 ESSA Title I Budget - West Middle School			
Allocations	Specific Expenditure	Rate of Pav	Project Salary

<b>Title I A</b>	<b>Salary &amp; fringe - AIS Teachers - Teacher's On Special Assignment.</b>	Varies	\$ <b>98,740</b>
<b>Title I A</b>	Title I parent and family engagement workshops, attend conferences, funds for all schools to increase parental engagement and knowledge of Title I programs. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school for parent and family engagement activities.	Varies	\$ 1,222
<b>Title I A</b>	Title I Parent and Family Engagement Supplies and Materials for all 17 schools and district- wide parent activities. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school.	Varies	\$ 1,222
<b>Title I A</b>	Title I Middle Schools Before/After School AIS Programs/Tutoring. 600 hours X \$53/hr = \$31,800 + fringe = \$6,330 = \$38,130 / 4 schools = \$9,533/school.	\$53.00	\$ 9,533
<b>Title IA</b>	Salary for Title I Homeless Liason. \$141,403 + fringe \$66,629 = \$208,032 / 17 schools = \$12,238 /school.	Varies	\$ 12,238
<b>Title IA</b>	Homeless Liason for Summer Enrichment Programs - Stipend. \$25,000 + fringe \$4,977 = \$29,977 / 17 schools = \$1,764/school.	Varies	\$ 1,764
<b>Title IA</b>	Title I Translation Services - District-wide. 600 hours X \$53/hr = \$31,800 + fringe \$6,330 = \$38,130 / 17 schools = \$2,243/school.	\$53.00	\$ 2,243
<b>Title IA</b>	Title I Homeless Tutoring - District-wide. 100 Hours X \$53/hr = \$5,300 + fringe \$1,055 = \$6,355 / 17 schools = \$374/school.	\$53.00	\$ 374
<b>Title IA</b>	Title I Bilingual Technology Liason to Assist Parents with AIS Distance Learning Activities - Bilingual Hotline! 500 hours X \$53/hr = \$37,100 + fringe \$13,506 = \$50,606 / 17 schools = \$2,977/school.	\$53.00	\$ 2,977
<b>Title IA</b>	Principal Clerk Confidential. \$60,000 + fringe \$41,315 = \$101,315 / 17 schools = \$5,960/school.	Varies	\$ 5,960
<b>Title I A</b>	Indirect Cost	Varies	
<b>Title I Sub-total:</b>			<b>\$ 37,533</b>
<b>Title I Total w/ Salaries:</b>			<b>\$ 136,273</b>
<b>Homeless Supplies, District-wide: \$13,500</b>			

**Estrategias para Aumentar la Participación de los Padres y la Familia**

El Distrito Escolar de Brentwood y la Junta de Educación creen que la participación de los padres en la educación de sus hijos es una parte necesaria y deseable del desarrollo educativo total de los niños. Como resultado de esta creencia, se alienta a los padres y miembros de la familia a participar en el desarrollo y revisión regular del plan SIT de nuestra escuela (ESSA Sección 1114 (b) (ii)). El acuerdo entre la escuela y los padres que se enumera a continuación representa la participación de los padres y la familia y la cooperación continua con la implementación del plan escolar / SIT 2021-2022 de nuestra escuela.

- Noche de puertas abiertas "Conozca al maestro"

- 

Noche de terror WMS

- 

Noche WINGO

**2023-2024 El Compacto entre la Escuela, los Padres, y los Estudiantes**

West Middle School y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) (niños participantes), acuerdan que este pacto describe cómo los padres, todo el personal de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. Este pacto entre escuela y padres está vigente durante el año escolar 2023-2024.

**Responsabilidades de la Escuela**

West Middle School va a:

Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños participantes cumplir con los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado de la siguiente manera:

1. Seguir los estándares del Estado de Nueva York y proporcionar programas de instrucción apropiados para cada estudiante a través de la diferenciación de instrucción;
2. Celebrar conferencias de padres y maestros (al menos una vez al año en las escuelas primarias) durante las cuales se discutirá este pacto en relación con el rendimiento individual de cada niño. Específicamente, esas conferencias se llevarán a cabo el segundo martes de noviembre y cualquier reunión adicional que se requiera o solicite según el progreso del estudiante. (diciembre y/o marzo);
3. Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos. Específicamente, la escuela proporcionará informes de la siguiente manera: informes trimestrales de desempeño en el aula, Servicios de Intervención Académica, ENL, educación especial, habla y servicios bilingües. Los informes estudiantiles semanales y diarios están disponibles y se utilizarán según sea necesario según lo determinen los maestros y los padres;
4. Proporcionar a los padres acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consulta con los padres de la siguiente manera: antes y después de clases con cita previa, vía correo electrónico, plataformas tecnológicas, sitios web, períodos de preparación con cita previa, agenda de grados 3, 4 y 5 y visitas domiciliarias;
5. Brindar a los padres oportunidades para ser voluntarios y participar en la clase de sus hijos, y observar las actividades del salón de clases, de la siguiente manera: política de puertas abiertas, lectores invitados, ayudantes del salón de clases, acompañantes en excursiones y eventos de la PTA;
6. Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela, de manera organizada, continua y oportuna (reuniones anuales de revisión);
7. Involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de cualquier plan del Programa Escolar (para las escuelas SWP), de manera organizada, continua y oportuna (primavera de 2022);
8. Asegurar que los padres tengan acceso a participar en actividades de desarrollo profesional si la escuela determina que es apropiado;
9. Celebrar una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en los programas del Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A y el derecho de los padres a participar en los programas del Título I, Parte A. La escuela convocará la reunión en un horario conveniente para los padres y ofrecerá un número flexible de reuniones adicionales de participación de los padres, como por la mañana o por la noche, para que puedan asistir tantos padres como sea posible. La escuela invitará a todos los padres de niños que participan en programas del Título I, Parte A (estudiantes participantes) y los alentará a asistir;
10. Proporcionar información a los padres de los estudiantes participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a petición de los padres con discapacidades y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender;
11. Proporcionar a los padres de los niños participantes información de manera oportuna sobre el Título I, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes;

12. A petición de los padres, brindar oportunidades de reuniones periódicas para que los padres formulen sugerencias y participen, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a dichas sugerencias tan pronto como sea posible;
13. Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en las diversas evaluaciones estatales al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura, y/o evaluaciones de dominio del idioma; y
14. Proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido enseñanza durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado dentro del significado del término en la sección 200.56 del Título I.

#### **Responsabilidades de los Padres**

Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:

1. Compartir la responsabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil;
2. Asegúrese de que vengan a la escuela completamente preparados todos los días;
3. Monitorear la asistencia;
4. Comunicarnos con nuestros maestros de niños sobre sus necesidades educativas y/o emocionales;
5. Asegúrese de completar la tarea, incluida la lectura independiente, cada noche;
6. Controlar la cantidad de televisión que se ve; (tecnología utilizada);
7. Voluntario dentro de las aulas;
8. Participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de nuestros hijos;
9. Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de nuestros hijos;
10. Solicitar a los padres y grupos de padres que brinden información a la escuela sobre qué tipo de capacitación o asistencia les gustaría y/o necesitan para ayudarlos a ser más efectivos al ayudar a los niños en el proceso educativo o con talleres para padres;
11. Mantenerme informado sobre la educación de nuestros hijos y comunicarme con la escuela leyendo de inmediato todos los avisos de la escuela o del distrito escolar recibidos por mi hijo o por correo y respondiendo, según corresponda; y
12. Servir, en la medida de lo posible, en grupos asesores de políticas, como convertirse en representante de los padres en el Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) de la escuela y/o en la junta ejecutiva de la PTA.

#### **Responsibilities de los Estudiantes**

Nosotros, como estudiantes, compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro rendimiento académico y alcanzar los altos estándares del Estado y del Distrito. Específicamente, haremos:

1. Hacer la tarea todos los días y pedir ayuda cuando sea necesario;
2. Leer solo o con alguien durante al menos 30 minutos todos los días fuera del horario escolar;
3. Dar todos los avisos e información recibidos de la escuela a los padres o tutores todos los días;
4. Hacer nuestro mejor esfuerzo para que las evaluaciones midan con precisión nuestra comprensión y crecimiento;
5. Contribuir dentro del salón de clases para ayudar a reforzar una atmósfera socioemocional y académica saludable;

#### **Estrategias para Ayudar a los Niños en Edad Preescolar en la Transición de los Programas de Educación Infantil a los Programas de las Escuelas Primarias Locales**

Para garantizar transiciones efectivas, nuestro plan SIT se desarrolló en colaboración con nuestros socios internos y externos de Pre-K. Se han identificado e implementado estrategias específicas para ayudar a

los estudiantes en la transición a la escuela primaria. Estas estrategias se pueden ver a continuación:

**N/A**

#### **Reunión SIT de Medio Año**

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's mid-year goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup is on trajectory to meet both the interim and ultimate goals. If the subgroup is not on-track, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth. Goals may be adjusted, if necessary, using the standard BUFSD goal format.

#### **Reunión Final de SIT**

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's final goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup met both the interim and ultimate goals. If the subgroup did not meet the goal, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth for the following year. Goals for the following year may be informed by this analysis using the standard BUFSD goal format.