

2023-2024 SIT/SWP in Spanish – South Middle School

Friday, July 28, 2023 2:00 PM

Preparación del Plan para la Escuela

| | |
|---|-------------------------------------|
| Nombre de la Escuela: | South Middle School |
| Director/a: | Barry Mohammed |
| Subdirector(a)s: | Kathleen Barber and Kathleen Hudzik |
| Copresidentas del Equipo de Mejoramiento Escolar: | Michael Gagliardi Jen Miller |
| Grados: | 6-8 |

Lista de personal:

| SOUTH MIDDLE SCHOOL STAFF DEPARTMENT LISTING 2023-2024 | | | |
|---|------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| Barry Mohammed, Principal - Kathleen Barber, Assistant Principal - Kathleen Hudzik, Assistant Principal | | | |
| 8th Grade | Mathematics | Music | Health |
| Bartolomeo, Joanne | Nolan, Holly 7 | Devassy, Emmanuel 7/8 | Adamkiewicz, Felix 7 |
| Varuola, Gabriella | Kassebaum, Dana 7/8 | McCullagh, Danielle 6/7/8 | Reisig, Nicholas 7 |
| Lorefice, John | Dietrich, Anika 8 | DWito, Alexandra 7/8 | Zapolski, Laurie 7 |
| Kelly, Steven | Vighi, Garrett 8 | Schmitt, Marybeth 7/8/UG | Art |
| Weinstein, Alan | Tidridge, Jaclyn 8 | Cromwell, Jason | Ortiz, Brian 6/7 |
| McNicholas, Meghan | Gildersleeve, Catherine 7/8 | Baerenklau, Nicholas | Winter, Regina 6/7 |
| Razza, Frank | Science | Special Education | Fensterer, James |
| Richter, Daniel | Reingold, Stuart 7 | Stone, Carl 7/8 | Careers |
| Rotolo, Joseph | Spence, Jeffrey 7 | Gagliardi, Michael 7/8 | Lent, Noel 8 |
| Oven, Kevin | Culley, Keith 8 | Gallagher, Michelle 7/8 | Hehn, Leah 6/8 |
| English | Skadl, Russell 8 | Corrao, Christopher 7/8 | Guidance |
| Herrera, Melissa 7 | Kozub, Kevin 7/8 | Koehler, Kathleen 7 | Moris, Sophia |
| Tom, Jayne 7 | Bruinsma, Shari 7 | Ross, Christine 7/8 | Brennen, Stacey |
| Murphy, Laura | Social Studies | Gomez, Erica 6 | Adame, Olga |
| Brennan, Steven 8 | Flocco, Thomas 7 | Eady, Felisha 7/8 | Psychologist |
| Goodman, Jason 8 | Miller, Jennifer 7 | Finn, Jessica 7/8 | O'Rourke, Alexa |
| Baskurt, Krystin 7/8 | Desimone, Melissa 8 | Dolan, Emily 6th | Social Worker |
| Verstraten, Robert 8 | Nuara, Brianna 8 | Trimboli, Jillian UMG | Panora, Eliana |
| ENL | Foreign Language | Physical Education | Speech Therapist |
| McGee, Suzanne 7/8 | Citrin, Lloyd 8 | Burchsted, Marisa 6/8 | Sharon, Danielle |
| McKeever, Colleen 6/8 | Morales, Hilda 8 | Condon, Joseph 6/7/8 | Meyers, Ivy |
| Rubino, Paula 7/8 | Edouard, Erica 8 | Kuhlemeier, James 6/7 | Nurse |
| Cudia, Catherine 7 | Vallejo-Gonzalez, Heidi 7 | Sottile, Martino 7/8/UG | Gonzalez, Sandra |
| Brown, Shinkasha 6/7/8 | Carcamo, Michelle 7 | Fredrickson, Meghan 8 | RTI |
| Orlando, Angela 6/8 | Librarian | Technology | Pinto, Stephen (Sp. Ed.) |
| Bilingual | Sullivan, Susan | Sepaul, Derrick 6/7 | Barlow, James (Sp. Ed.) |
| Tejera, Maria 7/8 | Teacher Assistants | Smith, Brian 6/7 | Sonntag, Tracy |
| Trapani, Maria 7/8 | Alarcon, Denise | Business | Fensterer, Diane |
| Vasquez, Janery 7/8 | Begum, Mst | Tavantzis, Evangelia 8 | AIS |
| Paredes, Isis 6 | Castro, Jillian | Secretarial | Mishkin, Tracy (ELA) |
| Melendez, Wendy 6 | Shakeel, Fatima | Allison, Alicia | Buck, Jennifer (Math) |
| Mohan, Melissa 6 | Kadir, Agustina | Zayas, Janette | Digital Literacy |
| Rosario, Elvys 7/8 | Keedath, Yasmine | Cruz, Bryanna | Orlenzi, Eileen |
| Monitors | Sealey, Keshia | Espinal, Vanessa | Avila, Karen 6 |
| Daly, Collette | Ortiz, Annette | Edwards, Elizabeth | ICC Coach/ Restorative Practice |
| Findel, Michele | Communications Aid | Custodial | Walter, Gregory |
| Galucci, Brigida | Cordova, Andrea | Jean Pierre, Christopher | Perm Subs |
| Goins, Melissa | Kitchen | Di Massimo, Justina | MacConnell, Brian |
| Hayes, Marie (Health Aide) | Chavez Ahrenska, Erika(Cook) | Hodge, Brandon | Montalvo, Justin |
| Ortiz, Luz | Avila, Martha | Bell, Gregory | La Dolce, Christina |
| Romero De Gueva, Ana | Castillo, Maria | Gustafson, Keith | Fatima, Noor |
| Pickett, Destiny | Vallecillo, Ana | Morrow, Rasheed | Security |
| Rotbart, Jennifer | West, Sonia | Boine, Rich | Bright, Edward |
| | Machado, Maria | | |

Información demográfica del estudiante:

| Student Subgroup (accountability subgroups are marked with an asterisk (*)) | Total (PreK-12, UGE, UGS) | Grado 6 | Ungraded Elementary (UGE) | Grado 7 | Grado 8 | Secundaria Sin Grado (UGS) |
|--|---------------------------------|------------|---------------------------------|------------|------------|----------------------------------|
| *Estudiantes en Total | 1,033 | 338 | 7 | 357 | 323 | 8 |
| Femenino | 500 | 162 | 2 | 181 | 151 | 4 |
| Masculino | 533 | 176 | 5 | 176 | 172 | 4 |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| *Negro o Afroamericano | 69 | 29 | 0 | 20 | 19 | 1 |
| *Hispano o Latino | 928 | 297 | 7 | 323 | 294 | 7 |
| *Asiatico o Otra Isla del Pacifico | 18 | 4 | 0 | 10 | 4 | 0 |

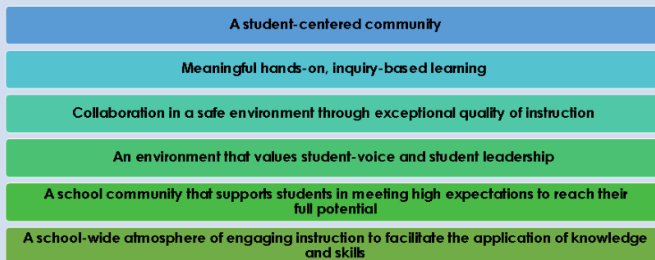
| | | | | | | |
|--|--------------|------------|----------|------------|------------|----------|
| Asiatico | <u>18</u> | <u>4</u> | <u>0</u> | <u>10</u> | <u>4</u> | <u>0</u> |
| *Blanco | <u>13</u> | <u>4</u> | <u>0</u> | <u>4</u> | <u>5</u> | <u>0</u> |
| *Multirracial | <u>2</u> | <u>2</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| Estudiantes de la Educación General | <u>843</u> | <u>281</u> | <u>0</u> | <u>291</u> | <u>271</u> | <u>0</u> |
| *Estudiantes con Discapacidades | <u>190</u> | <u>57</u> | <u>7</u> | <u>66</u> | <u>52</u> | <u>8</u> |
| Antiguos Estudiantes con Discapacidades | <u>13</u> | <u>4</u> | <u>0</u> | <u>5</u> | <u>4</u> | <u>0</u> |
| Los Que no son Estudiantes del Idioma Ingles | <u>743</u> | <u>224</u> | <u>2</u> | <u>256</u> | <u>257</u> | <u>4</u> |
| *Los Estudiantes del Idioma Ingles | <u>290</u> | <u>114</u> | <u>5</u> | <u>101</u> | <u>66</u> | <u>4</u> |
| Angtiguos Estudiantes del Idioma Ingles | <u>200</u> | <u>56</u> | <u>0</u> | <u>58</u> | <u>86</u> | <u>0</u> |
| *En Desventaja Economica | <u>926</u> | <u>310</u> | <u>6</u> | <u>319</u> | <u>283</u> | <u>8</u> |
| No En Desventaja Economica | <u>107</u> | <u>28</u> | <u>1</u> | <u>38</u> | <u>40</u> | <u>0</u> |
| No Inmigrante | <u>1,033</u> | <u>338</u> | <u>7</u> | <u>357</u> | <u>323</u> | <u>8</u> |
| Sin Hogar | <u>12</u> | <u>4</u> | <u>0</u> | <u>3</u> | <u>5</u> | <u>0</u> |

Fuente: SIRS 313.1, Reporte de Inscripción Verificada de BEDS Day, 30 junio 2023

Declaración de la Visión de la Escuela y / o distrito:

Con un compromiso inquebrantable, la visión del Distrito Escolar de Brentwood es proporcionar una comunidad de aprendizaje atractiva, innovadora e inspiradora. Las partes interesadas trabajarán en colaboración para crear un entorno propicio en el que todos se atrevan a soñar y aspirar a alcanzar la grandeza.

Our long-range vision for South Middle is focused on establishing:



Declaración de la Misión de la Escuela y / o distrito:

El Distrito Escolar de Brentwood, en asociación con nuestra comunidad, brindará una educación excepcional, desarrollará el carácter y permitirá a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial como aprendices de por vida en una sociedad global diversa.

Plan McKinney-Vento 2023-2024:

Nuestro plan SIT 2023-2024 tiene en cuenta las necesidades de los niños migratorios según se define en la sección 1309 (2) (Sección 1114 (b) (1) de la ESSA). El director de la escuela ha identificado a un miembro del personal (consejero/s / trabajador/a social) que servirá como parte del Equipo McKinney-Vento a nivel escolar y representante de la escuela para comunicarse con **Michele Stylianos**, la facilitadora a nivel del distrito de McKinney-Vento. Se notifica a la familia sobre la función de la facilitadora para ayudarlos con sus necesidades. En la escuela South Middle School, la facilitadora de McKinney Vento es Steve Brennan. El equipo de McKinney-Vento implementará procedimientos para incluir lo siguiente:

- Exhibir de manera prominente carteles, folletos y / u otros materiales que expliquen los derechos de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Identificar a los estudiantes que puedan estar enfrentando situaciones de desamparo;
 - Proporcionar a los estudiantes un kit de necesidades básicas;
- Facilitar entrenamiento a nivel escolar;
 - En casos de violencia doméstica, sepa quién está autorizado para recoger a los estudiantes;
 - La confidencialidad está protegida en las comunicaciones con otros distritos escolares para garantizar que no se pueda rastrear a las personas que sufren violencia doméstica;
 - Programas nombrados para evitar identificar el programa como específicamente para personas sin hogar;
- Asegurar que se establezcan y se sigan los procedimientos a nivel escolar para brindar a cada niño y joven que califican para los servicios de McKinney-Vento una educación gratuita y adecuada;
 - Asegurar que los padres de los estudiantes sin hogar estén informados sobre las oportunidades para participar en la educación de sus hijos;
 - Asegurarse de que los estudiantes que califican para los servicios McKinney-Vento sean elegibles para recibir desayuno y almuerzo gratis durante todo el tiempo que estén sin hogar y / o hasta el final del año escolar académico;
 - Brindar a familias y jóvenes sin hogar información sobre programas, servicios y oportunidades educativos y extracurriculares. Se proporciona transporte (en progreso) y otros componentes necesarios de participación;
 - Ofrecer servicios de tutoría y otros apoyos académicos para satisfacer las necesidades de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Establecer una relación de confianza con los estudiantes y los padres;
 - Asegurar de que los padres se sientan bienvenidos y establezcan el tono para una mayor participación de los padres;
 - Conectarse con agencias comunitarias y voluntarios para compartir recursos e información y evaluar el impacto de los servicios;
- Monitorear la asistencia escolar.

- La información sobre el número y el nivel de grado de los estudiantes (sin hogar), estudiantes migrantes y estudiantes en hogares de crianza temporal de McKinney-Vento, en nuestra escuela se puede ver a continuación:

| | # de estudiantes |
|--------------------------------------|------------------|
| McKinney-Vento (Sin Hogar) | 12 |
| Niños en hogares de crianza temporal | 0 |
| Estudiantes migrantes | 0 |

Desarrollo del Plan SIT - Consultación y Colaboración

Nuestro plan SIT 2023-2024 se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores y administradores del distrito; y, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, los estudiantes ESSA Sección 1114 (b) (2). Encuentre la lista de miembros de SIT 2023-2024, a continuación:

| Título: | Nombre: |
|---|---|
| Padres | Elizabeth Edwards |
| Miembros de la comunidad a los que se brindará servicio | Estudiantes y padres de la escuela South Middle |
| Maestros/as | Steve Brennan Gregory Walter Michael Gagliardi Jen Miller Olga Adame Stacey Brennen Tracey Sonntag Diane Fenerster Melissa DeSimone Suzanne McGee Laurie Zapolski |
| Directores | Barry Mohammed, Director |
| Otros líderes escolares | Kathleen Barber, Asistente del Director Kathleen Hudzik, Asistente del Director |
| Asistentes de los maestros/as | |
| Administradores del distrito | Dr. Vincent Leone, Coordinador de Programas Financiados Vincent Todisco, Asistente del Coordinador de Programas Financiados |
| Personal de apoyo educativo especializado * | Trish Brockbank, Coordinadora de los Artes del Idioma Inglés y los Estudios Sociales |
| Proveedores de asistencia técnica ** | |
| Otro personal de la escuela * | |
| Estudiantes (para una escuela secundaria) | |
| Otras personas determinadas por la escuela | |

* si es apropiado

Evaluación Anual del Programa:

Nuestro plan SIT 2023-2024 será monitoreado y revisado regularmente según sea necesario según las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes, particularmente los estudiantes que están reprobando, o que están en riesgo de reprobación, tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA. Sección 1114 (b) (3). El monitoreo y revisión del plan SIT se llevará a cabo en las reuniones mensuales SIT que se enumeran a continuación. La revisión formal y la revisión, si es necesario, de todos los objetivos de la SIT se llevarán a cabo al menos tres veces al año (las fechas de la revisión formal se destacan a continuación):

| Fechas de las reuniones de SIT: | Tema(s) ¹ |
|---------------------------------|--|
| septiembre | (30 de agosto): Preparación para el día de la conferencia de maestros: Puntos de la agenda del día de la conferencia (ver agenda adjunta) Reuniones de departamento (breves) |

Los nuevos maestros (nuevos en el edificio) se reúnen brevemente en la biblioteca

Auditorio – Formación CPI (intervención de prevención de crisis: presentación de April y Denise

Revisión de los datos de los resultados de la encuesta de los programas financiados

Muchos resultados a la par del resto del distrito

Resultados escolares: cómo difundir esta información al personal y cómo identificar áreas para mejorar durante el próximo año: ¿quién presentará y cómo?

Jen Miller, Tracey Sonntag y Laurie Zapolski revisarán los datos de la encuesta del personal y los estudiantes para presentarlos al personal de SMS el día de la conferencia en relación con el plan SIT/SCEP

¿Quizás hacer conexiones estudiantiles? (comparando los objetivos de SIT/SCEP con respecto a la voz de los estudiantes mientras se examinan las respuestas de los estudiantes a la encuesta)

Cree carteles de expectativas de comportamiento para publicarlos en toda la escuela (Jen y Tracey trabajan en esto, Barry los imprimirá).

| | |
|-----------|--|
| octubre | SCEP SIGN-IN SHEET - OCT 18 2023.docx - enlace a la agenda, inicio de sesión y actas |
| noviembre | SCEP SIGN-IN SHEET - OCT 18 2023.docx - enlace a la agenda, inicio de sesión y actas |
| diciembre | |
| enero | |
| febrero | |
| marzo | |
| abril | |
| mayo | |
| junio | |
| julio | |
| agosto | |

Evaluación Integral de Necesidades Datos de la Evaluación de Necesidades

Nuestro plan SIT 2023-2024 se basa en una evaluación integral de necesidades que tomó en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobado, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6). Se utilizaron múltiples formas de datos como parte de la evaluación integral de necesidades, incluidos los resultados de evaluaciones estatales, evaluaciones locales, medidas basadas en el plan de estudios; y / o información anecdótica derivada de grupos focales y / o entrevistas. **Los datos se desglosaron por subgrupos identificados en 1111 (c) (2) de la ESSA (ELL, SWD, hispanos, económicamente desfavorecidos, afroamericanos negros, blancos, etc.)** para ayudar a identificar a los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobado, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6).

Datos de la Evaluación Estatal ELA, desglosados por subgrupo

| Grade 7 English Language Arts April 2023 | | | | | | Brentwood UFSD | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | | | South Middle School | |
| | | | | | | Sorted by: School | |
| <u>Group</u> | <u>Level 1</u> | <u>Level 2</u> | <u>Level 3</u> | <u>Level 4</u> | <u>Total Valid Scores</u> | <u>Percent At Level 3 & 4</u> | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---------------|--------------|--------------|-------------|-----|--------|
| All Students | 140 52.63% | 71 26.69% | 41 15.41% | 14 5.26% | 266 | 20.68% |
| Female | 59 46.83% | 35 27.78% | 22 17.46% | 10 7.94% | 126 | 25.40% |
| Male | 81 57.86% | 36 25.71% | 19 13.57% | 4 2.86% | 140 | 16.43% |
| American Indian | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 | 0.00% |
| Black | 7 38.89% | 5 27.78% | 5 27.78% | 1 5.56% | 18 | 33.33% |
| Hispanic | 130 54.85% | 63 26.58% | 32 13.50% | 12 5.06% | 237 | 18.57% |
| Asian/Pacific Islander | 2 25.00% | 2 25.00% | 4 50.00% | 0 0.00% | 8 | 50.00% |
| White | 1 33.33% | 1 33.33% | 0 0.00% | 1 33.33% | 3 | 33.33% |
| Multiracial | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 | 0.00% |
| GenEd | 100 46.95% | 61 28.64% | 40 18.78% | 12 5.63% | 213 | 24.41% |
| SWD | 39 78.00% | 10 20.00% | 0 0.00% | 1 2.00% | 50 | 2.00% |
| Former SWD | 1 33.33% | 0 0.00% | 1 33.33% | 1 33.33% | 3 | 66.67% |
| LEP | 72 87.80% | 10 12.20% | 0 0.00% | 0 0.00% | 82 | 0.00% |
| Former LEP | 14 33.33% | 19 45.24% | 7 16.67% | 2 4.76% | 42 | 21.43% |
| Economically Disadvantaged | 128 55.17% | 61 26.29% | 30 12.93% | 13 5.60% | 232 | 18.53% |

Grade 8 English Language Arts April 2023 **Brentwood UFSD**
South Middle School
Sorted by: School

| <u>Group</u> | <u>Level 1</u> | <u>Level 2</u> | <u>Level 3</u> | <u>Level 4</u> | <u>Total Valid Scores</u> | <u>Percent At Level 3 & 4</u> |
|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------|-----------------------------------|
| All Students | 48 38.40% | 36 28.80% | 29 23.20% | 12 9.60% | 125 | 32.80% |
| Female | 21 36.84% | 15 26.32% | 15 26.32% | 6 10.53% | 57 | 36.84% |
| Male | 27 39.71% | 21 30.88% | 14 20.59% | 6 8.82% | 68 | 29.41% |
| American Indian | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 | 0.00% |
| Black | 1 16.67% | 3 50.00% | 1 16.67% | 1 16.67% | 6 | 33.33% |
| Hispanic | 46 38.98% | 33 27.97% | 28 23.73% | 11 9.32% | 118 | 33.05% |
| Asian/Pacific Islander | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 | 0.00% |
| White | 1 100.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 1 | 0.00% |
| Multiracial | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 | 0.00% |

| | | | | | | |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----|--------|
| GenEd | 36 34.29% | 31 29.52% | 27 25.71% | 11 10.48% | 105 | 36.19% |
| SWD | 12 66.67% | 4 22.22% | 1 5.56% | 1 5.56% | 18 | 11.11% |
| Former SWD | 0 0.00% | 1 50.00% | 1 50.00% | 0 0.00% | 2 | 50.00% |
| LEP | 32 82.05% | 7 17.95% | 0 0.00% | 0 0.00% | 39 | 0.00% |
| Former LEP | 6 20.00% | 14 46.67% | 7 23.33% | 3 10.00% | 30 | 33.33% |
| Economically Disadvantaged | 39 37.50% | 33 31.73% | 23 22.12% | 9 8.65% | 104 | 30.77% |

Datos de la Evaluación Local del ELA, desglosados por subgrupos; por ejemplo, i-Ready

COMARACIÓN I-Ready DEL DIAGNÓSTICO FINAL DE 2022-23 AL OTOÑO DE 2023

| Measure | Early Milestone :What we Expected | | | What We Saw | |
|--|-----------------------------------|-----------|------------------|-------------|--------------------------|
| Progress Reports | 30% of students passing ELA | | | | |
| | | Fall 2022 | Final Diagnostic | % Change | |
| iReady ELA Diagnostic (% of students on or above grade level) | 6 th | 21% | 30% | 9% | 6 th 19 % N/A |
| | 7 th | 18% | 24% | 6% | 7 th 23% 7% |
| | 8 th | 24% | 31% | 7% | 8 th 19% 5% |
| | ELL | 0% | 3% | 3% | ELL 0% 3% |
| | SWD | 3% | 5% | 2% | SWD 3% 2% |
| | EcD | 19% | 25% | 6% | EcD 19% 6% |

iReady (LOCAL) RESULTADOS DE ELA DE OTOÑO DE 2023 (ELL Y SWD)

Switch Table View
Placement Summary

Choose to Show Results By: Grade
Secondary Demographic to Show Results By: English Learner Remove

Showing 11 of 11

| Grade | Overall Grade-Level Placement | ● | ● | ● | ● | ● | Students Assessed/Total |
|---------|-------------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-------------------------|
| Grade 5 | Overall | | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% 1/1 |
| | Yes - English Learner | | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% 1/1 |
| Grade 6 | Overall | | 8% | 11% | 22% | 15% | 43% 295/298 |
| | Yes - English Learner | | 0% | 0% | 3% | 8% | 89% 88/90 |
| | No - English Learner | | 12% | 16% | 30% | 18% | 24% 207/208 |
| Grade 7 | Overall | | 10% | 13% | 19% | 13% | 45% 331/334 |
| | Yes - English Learner | | 0% | 0% | 4% | 6% | 89% 94/94 |
| | No - English Learner | | 14% | 18% | 25% | 16% | 27% 237/240 |
| Grade 8 | Overall | | 8% | 11% | 17% | 7% | 57% 359/361 |
| | Yes - English Learner | | 0% | 0% | 2% | 1% | 97% 89/89 |

Switch Table View
Placement Summary

Choose to Show Results By: Grade
Secondary Demographic to Show Results By: Special Education Remove

Showing 11 of 11

| Grade | Overall Grade-Level Placement | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | Students Assessed/Total |
|---------|-------------------------------|----|-----|-----|-----|------|-------------------------|
| Grade 5 | Overall | | 0% | 0% | 0% | 100% | 1/1 |
| | Yes - Special Education | | 0% | 0% | 0% | 100% | 1/1 |
| Grade 6 | Overall | | 8% | 11% | 22% | 43% | 295/298 |
| | Yes - Special Education | | 0% | 4% | 13% | 81% | 47/48 |
| | No - Special Education | | 10% | 13% | 24% | 36% | 248/250 |
| Grade 7 | Overall | | 10% | 13% | 19% | 45% | 331/334 |
| | Yes - Special Education | | 0% | 3% | 3% | 90% | 68/69 |
| | No - Special Education | | 13% | 15% | 24% | 33% | 263/265 |
| Grade 8 | Overall | | 8% | 11% | 17% | 57% | 359/361 |
| | Yes - Special Education | | 0% | 3% | 5% | 89% | 62/62 |

Datos de la Evaluación Estatal de Matemáticas, desglosados por subgrupo

| Grade 6 Mathematics May 2023 | | | | | | | Brentwood UFSD South Middle School Sorted by: School | |
|------------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------------|------------------------|--|--|
| Group | Level 1 | Level 2 | Level 3 | Level 4 | Total Valid Scores | Percent At Level 3 & 4 | | |
| All Students | 82 41.21% | 68 34.17% | 46 23.12% | 3 1.51% | 199 | 24.62% | | |
| Female | 33 37.93% | 34 39.08% | 18 20.69% | 2 2.30% | 87 | 22.99% | | |
| Male | 49 43.75% | 34 30.36% | 28 25.00% | 1 0.89% | 112 | 25.89% | | |
| American Indian | 1 50.00% | 1 50.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 2 | 0.00% | | |
| Black | 3 17.65% | 6 35.29% | 8 47.06% | 0 0.00% | 17 | 47.06% | | |
| Hispanic | 76 43.43% | 60 34.29% | 37 21.14% | 2 1.14% | 175 | 22.29% | | |
| Asian/Pacific Islander | 1 25.00% | 1 25.00% | 1 25.00% | 1 25.00% | 4 | 50.00% | | |
| White | 1 100.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 1 | 0.00% | | |
| Multiracial | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 | 0.00% | | |
| GenEd | 60 34.88% | 64 37.21% | 45 26.16% | 3 1.74% | 172 | 27.91% | | |
| SWD | 21 87.50% | 2 8.33% | 1 4.17% | 0 0.00% | 24 | 4.17% | | |
| Former SWD | 1 33.33% | 2 66.67% | 0 0.00% | 0 0.00% | 3 | 0.00% | | |
| LEP | 50 62.50% | 18 22.50% | 11 13.75% | 1 1.25% | 80 | 15.00% | | |
| Former LEP | 8 21.62% | 17 45.95% | 12 32.43% | 0 0.00% | 37 | 32.43% | | |
| Economically Disadvantaged | 75 41.21% | 65 35.71% | 40 21.98% | 2 1.10% | 182 | 23.08% | | |

Grade 7 Mathematics May 2023

Brentwood UFSD

South Middle School

Sorted by: **School**

| <u>Group</u> | <u>Level 1</u> | <u>Level 2</u> | <u>Level 3</u> | <u>Level 4</u> | <u>Total Valid Scores</u> | <u>Percent At Level 3 & 4</u> |
|----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------|-----------------------------------|
| All Students | 106 47.32% | 53 23.66% | 48 21.43% | 17 7.59% | 224 | 29.02% |
| Female | 51 49.04% | 22 21.15% | 24 23.08% | 7 6.73% | 104 | 29.81% |
| Male | 55 45.83% | 31 25.83% | 24 20.00% | 10 8.33% | 120 | 28.33% |
| American Indian | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 | 0.00% |
| Black | 5 41.67% | 2 16.67% | 4 33.33% | 1 8.33% | 12 | 41.67% |
| Hispanic | 100 49.50% | 49 24.26% | 39 19.31% | 14 6.93% | 202 | 26.24% |
| Asian/Pacific Islander | 0 0.00% | 2 25.00% | 5 62.50% | 1 12.50% | 8 | 75.00% |
| White | 1 50.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 1 50.00% | 2 | 50.00% |
| Multiracial | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 | 0.00% |
| GenEd | 76 41.08% | 48 25.95% | 46 24.86% | 15 8.11% | 185 | 32.97% |
| SWD | 30 83.33% | 4 11.11% | 1 2.78% | 1 2.78% | 36 | 5.56% |
| Former SWD | 0 0.00% | 1 33.33% | 1 33.33% | 1 33.33% | 3 | 66.67% |
| LEP | 69 83.13% | 14 16.87% | 0 0.00% | 0 0.00% | 83 | 0.00% |
| Former LEP | 6 20.69% | 12 41.38% | 9 31.03% | 2 6.90% | 29 | 37.93% |
| Economically Disadvantaged | 93 47.45% | 47 23.98% | 42 21.43% | 14 7.14% | 196 | 28.57% |

Grade 8 Mathematics May 2023

Brentwood UFSD

South Middle School

Sorted by: **School**

| <u>Group</u> | <u>Level 1</u> | <u>Level 2</u> | <u>Level 3</u> | <u>Level 4</u> | <u>Total Valid Scores</u> | <u>Percent At Level 3 & 4</u> |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------|-----------------------------------|
| All Students | 49 65.33% | 15 20.00% | 11 14.67% | 0 0.00% | 75 | 14.67% |
| Female | 25 65.79% | 7 18.42% | 6 15.79% | 0 0.00% | 38 | 15.79% |
| Male | 24 64.86% | 8 21.62% | 5 13.51% | 0 0.00% | 37 | 13.51% |
| American Indian | 0 0.00% | 1 100.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 1 | 0.00% |
| Black | 0 0.00% | 1 50.00% | 1 50.00% | 0 0.00% | 2 | 50.00% |
| Hispanic | 47 | 13 | 10 | 0 | 70 | 14.29% |

| | 67.14% | 18.57% | 14.29% | 0.00% | | |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|------------|----|--------|
| Asian/Pacific Islander | 1 100.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 1 | 0.00% |
| White | 1 100.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 1 | 0.00% |
| Multiracial | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 | 0.00% |
| GenEd | 42 62.69% | 14 20.90% | 11 16.42% | 0 0.00% | 67 | 16.42% |
| SWD | 7 87.50% | 1 12.50% | 0 0.00% | 0 0.00% | 8 | 0.00% |
| Former SWD | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 0.00% | 0 | 0.00% |
| LEP | 29 87.88% | 3 9.09% | 1 3.03% | 0 0.00% | 33 | 3.03% |
| Former LEP | 9 69.23% | 2 15.38% | 2 15.38% | 0 0.00% | 13 | 15.38% |
| Economically Disadvantaged | 39 61.90% | 15 23.81% | 9 14.29% | 0 0.00% | 63 | 14.29% |

Datos de la Evaluación Local de Matemáticas, desglosados por subgrupos; por ejemplo, CAM

COMARACIÓN I-Ready DEL DIAGNÓSTICO FINAL DE 2022-23 AL OTOÑO DE 2023

| Measure | Early Milestone :What we Expected | | | What We Saw | | |
|---|-----------------------------------|-----------|------------------|-------------|-----------|-------------|
| Progress Reports | 30% of students passing Math | | | | | |
| iReady Math Diagnostic (% of students on or above grade level) | | Fall 2022 | Final Diagnostic | % Change | Fall 2023 | % Change FD |
| | 6 th | 12% | 31% | 19% | 11% | N/A |
| | 7 th | 10% | 20% | 10% | 9% | 22% |
| | 8 th | 14% | 26% | 12% | 14% | 6% |
| | ELL | 0% | 8% | 8% | 0% | 8% |
| | SWD | 2% | 3% | 1% | 1% | 2% |
| | EcD | 11% | 25% | 14% | 11% | 14% |

iReady (LOCAL) RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DEL OTOÑO DE 2023 (ELL Y SWD)

Switch Table View
Placement Summary

Choose to Show Results By: Grade
Secondary Demographic to Show Results By: English Learner [Remove](#)

Showing 11 of 11

| Grade | Overall Grade-Level Placement | 0% | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | Students Assessed/Total |
|---------|-------------------------------|----|-----|-----|-----|------|-----|-------------------------|
| Grade 5 | Overall | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 1/1 |
| | Yes - English Learner | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 1/1 |
| Grade 6 | Overall | 1% | 10% | 38% | 21% | 29% | 2% | 295/298 |
| | Yes - English Learner | 0% | 0% | 23% | 23% | 54% | 0% | 87/90 |
| | No - English Learner | 2% | 14% | 44% | 21% | 19% | 1% | 208/208 |
| Grade 7 | Overall | 1% | 8% | 34% | 16% | 40% | 1% | 330/334 |
| | Yes - English Learner | 0% | 1% | 13% | 13% | 73% | 7% | 91/94 |

| | No - English Learner | | 2% | 11% | 42% | 18% | 28% | 239/240 | |
|---------------------------|-------------------------|--|----|-----|-------------------------------|-----|------|-------------------------|--|
| Grade 8 | Overall | | 3% | 11% | 21% | 12% | 53% | 358/361 | |
| | Yes - English Learner | | 0% | 0% | 4% | 6% | 90% | 89/89 | |
| | No - English Learner | | 4% | 14% | 27% | 14% | 41% | 269/272 | |
| Switch Table View | | | | | | | | | |
| Placement Summary | | | | | | | | | |
| Choose to Show Results By | | Secondary Demographic to Show Results By | | | | | | | |
| Grade | | Special Education Remove | | | | | | | |
| Showing 11 of 11 | | | | | | | | | |
| Grade | | All | | | Overall Grade-Level Placement | | | Students Assessed/Total | |
| Grade 5 | Overall | | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 1/1 | |
| | Yes - Special Education | | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 1/1 | |
| Grade 6 | Overall | | 1% | 10% | 38% | 21% | 29% | 295/298 | |
| | Yes - Special Education | | 0% | 2% | 19% | 15% | 65% | 48/48 | |
| | No - Special Education | | 2% | 12% | 41% | 23% | 23% | 247/250 | |
| Grade 7 | Overall | | 1% | 8% | 34% | 16% | 40% | 330/334 | |
| | Yes - Special Education | | 0% | 0% | 4% | 6% | 90% | 67/69 | |
| | No - Special Education | | 2% | 11% | 41% | 19% | 27% | 263/265 | |
| Grade 8 | Overall | | 3% | 11% | 21% | 12% | 53% | 358/361 | |
| | Yes - Special Education | | 0% | 2% | 5% | 3% | 90% | 62/62 | |
| | No - Special Education | | 4% | 13% | 25% | 14% | 45% | 296/299 | |

Datos de la Encuesta

2022-23 District Select Student Voice Middle/High - South Middle School

The following Student Voice Survey items from Data Triangle reflect top 3 items flagged as "red" in the survey results for South Middle School. (% Strongly Agree/Agree)

C06. Our school curriculum (work) is challenging. 44.9%:

- SIT and staff wondered how this survey item translated to our student population – how did they interpret the meaning of "challenging"?

T23. I am comfortable asking questions in class. 39.5%

- SIT and staff considered it may not be that students are uncomfortable with their teachers, but perhaps they are more concerned about their peers.

S44. Most students in our school follow the school rules. 24.5%

- This is a direct correlation to the Staff survey reporting that student behavior is perhaps the greatest deterrent to academic success, classroom management, and overall school climate.

STAFF

**DISTRICT DATA TRIANGLE:
Staff**

S69. Student behavior does not interfere with instruction. **41.4%**

LOCAL STAFF SURVEY

What do you think is the biggest OVERALL challenge for teachers at South Middle School? **DISCIPLINE: 48%**

DISTRICT DATA: STUDENT VOICE

S44. Most students in our school follow the school rules. 25%

Conclusions:

Behavior/Discipline challenges are notable evident by both teachers and students

District Data Triangle: Student/Teacher Academic Perspectives

STUDENTS:

C06. Our school curriculum (work) is challenging. 44.9%:

TEACHERS:

T50. We challenge students. 86.7%

Conclusions:

The significant gap between student and teacher perspectives may be due to the wording (definition of "challenging")

Conclusions:

- Students are developing strong student-teacher relationships
- Students largely do not feel comfortable asking questions in class, however, this may be due to peers/social acceptance rather than struggling with curriculum. The idea is supported by student data as seen in question C06 in which less than half of respondents felt academically challenged.
- Student behavior is a recognizable challenge for SMS

Conclusiones de la Encuesta:

- Los estudiantes están desarrollando relaciones sólidas entre estudiantes y maestros.
- La mayoría de los estudiantes no se sienten cómodos haciendo preguntas en clase. Sin embargo, esto puede deberse a los compañeros y a la aceptación social, más que a dificultades con el plan de estudios. La idea está respaldada por datos de los estudiantes como se ve en las preguntas C06, en las que menos de la mitad de los encuestados se sintieron desafiados académicamente.
- El comportamiento estudiantil es un desafío identificado para South Middle.

Otros Datos de Evaluación, Disciplinarios, de recorrido y / o Datos Anecdóticos (see ["Other Examples of Student Outcome Data"](#), below)

GESTIÓN ESTUDIANTIL (DISCIPLINA)

| STUDENT MANAGEMENT DATA | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------|
| STRATEGY | EARLY MILESTONE: WHAT WE EXPECTED | WHAT WE SAW (as of 9-29-23) | | | Point Person |
| Reduce ISS Numbers | 3 ISS Suspensions | 4 ISS Suspensions | | | Jen Miller Greg Walter |
| | | 6 th : 0 | 7 th : 1 | 8 th : 2 | |

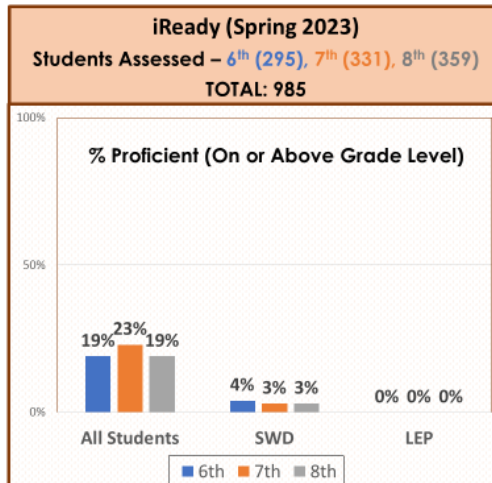
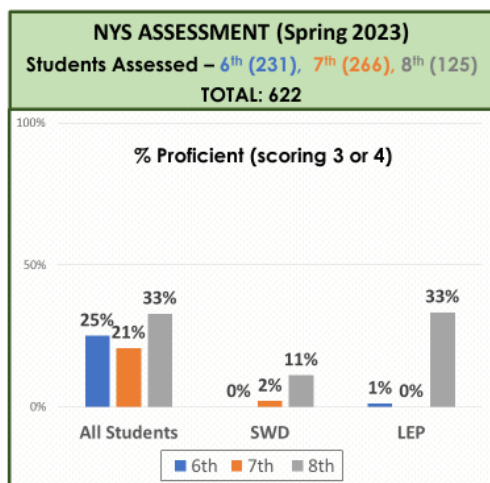
| | | | | | | |
|---|---|--|---------------------|---------------------|---|--|
| Reduce OSS Numbers | 1 OSS Suspension | 4 OSS Suspensions | | | | Jen Miller Greg Walter |
| | | 6 th : 0 | 7 th : 4 | 8 th : 0 | Gen Ed: 2 SWD: 2 0 repeat offenders | |
| Reduce Superintendent Hearings | 0 Sup Hearings | 1 Superintendent Hearing (7 th Grade) | | | | Jen Miller Greg Walter |
| Reduce Days Missed Due to Suspensions | 10 Days Missed | 14 Days Missed (ISS and OSS total) | | | | Jen Miller Greg Walter |
| Reduce Number of Lunch- and After-School Detentions | | Lunch Detention: 97 Given Repeat Lunch Detention Offenders: 3 Students After-School Detention: 4 Given | | | | Jen Miller Greg Walter |
| Outline Expected Student Behavior | | Completed: Created signage for expected behavior in hallways, café, scholar center, and bathrooms Completed: Detailed rules and expectations in "Welcome Back" Assemblies | | | | Jen Miller Kathleen Barber Kathleen Hudzik |
| Student Data Management Review Team | Create Student Data Management Review Team to monitor trends once a month | <u>Current Student Data Management Team:</u> Martino Sottile, Greg Walter, Jen Miller, and Lloyd Citrin current SDM team | | | | Martino Sottile Greg Walter Jen Miller Lloyd Citrin |
| | Create Student Management Pass for teachers when sending students to SMO | Completed and Admin approved. Awaiting rollout to teachers | | | | Laurie Zapolski |
| SMO Entrance Form | Create an <i>SMO Think Sheet</i> for students to complete upon entrance to SMO office | Pending Approval | | | | Jen Miller Greg Walter |

INICIATIVAS DE JUSTICIA RESTAURATIVA

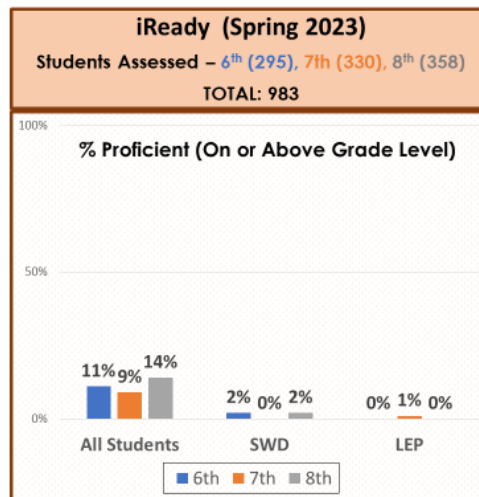
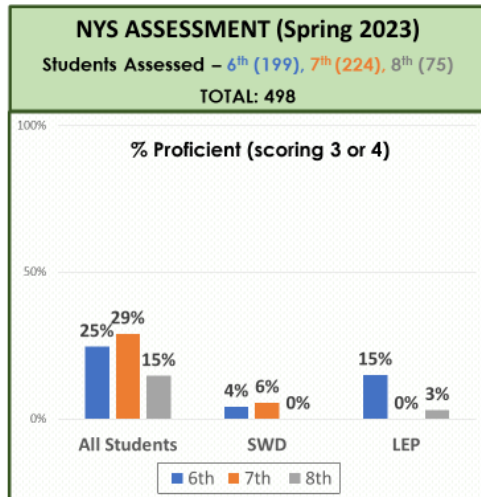
| Strategy | Early Milestone: What we Expected | Progress | Point Person |
|--|---|---|--------------|
| Increased Restorative Justice Training | 40% of teachers trained in Community Circles | 50% of teachers trained in Comm. Circles: *only 30% conducting circles (Site difficulties presented by shared rooms and double teacher desks) | Greg Walter |
| Classroom de-escalation | PD for teachers on de-escalation strategies for the classroom | In Research Phase | Greg Walter |
| Student-to-Student Conflict Resolution | Identify specific restorative justice strategies to be used in student-to student conflict | Students separated and then usually brought together to resolve the issue between them | Greg Walter |
| | Create a Conflict Resolution Labyrinth to be used by administrators and students | On Hold Awaiting SCEP Funds | Jen Miller |
| Revision of ISS | Revise ISS model to reduce lost seat time, include reflection summary, skills-based education, and restorative action | Proposed and Awaiting Admin. approval | Greg |
| Behavioral Reflection Form | Create Reflective Behavioral Form for ISS students to submit at completion of ISS | Completed: Awaiting Admin. approval | Jen and Greg |
| PBIS Program | Employ research-based PBIS program to be used in conjunction with Restorative Justice to prevent behavioral issues | | |

Conclusiones Extraídas de la Evaluación Integral de Necesidades, ELA y Matemáticas

ELA COMPARISON: STATE to LOCAL RESULTS



MATH COMPARISON: STATE to LOCAL RESULTS



Conclusions:

- SWD and LEP students continue to struggle the most in attaining proficiency.
- ALL students performing below grade level
- More students reach proficiency on NYS Assessments than on iReady Diagnostics
- Contributing factors in proficiency gaps between the assessments may include the number of students being tested and testing environment

Conclusiones:

- Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés siguen siendo los que más luchan por alcanzar el dominio.
- Todos los estudiantes de la escuela se están desempeñando por debajo del nivel de grado.
- Más estudiantes alcanzan el dominio en los exámenes del estado de Nueva York que en las evaluaciones de diagnóstico i-Ready.
- Los factores que contribuyen a las brechas de competencia entre las evaluaciones pueden incluir la cantidad de estudiantes evaluados y el entorno de evaluación.

Después de desglosar y analizar los resultados de las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas de 2022-2023 y los datos de las evaluaciones locales proporcionados anteriormente, fue evidente que todos los estudiantes caen por debajo del nivel de grado y que permanece una brecha constante entre los estudiantes de educación general y los estudiantes SWD y LEP tanto

en el estado como en el extranjero. evaluaciones locales. El comité SIT se dedica a buscar y aplicar estrategias educativas que aborden y remedien estos déficits en las evaluaciones estatales y locales.

Fortalezas Identificadas de la Escuela:

Data Analysis Meeting: Areas of Strength

- Absentee data skewed by tardiness/early dismissal numbers.
- Number of days missed by seventh and eighth grade absentees has decreased.
- 2021-2022 ELA results improved since 2019.
- ELL students made minimal gains in 2022 ELA.
- Science performance results increased greatly for all groups in 2022.
- All students were on target to meet median typical growth goals based on iReady
- Levels of cyberbullying, harassment, bullying, and weapons possessions decreased

Necesidades Identificadas de la Escuela, alineadas con las prioridades:

DATA ANALYSIS MEETING OPPORTUNITIES FOR GROWTH

- Excessive absences have increased substantially for ELLs, SWD, and the economically disadvantaged.
- The number of students identified as excessively absent has increased.
- ELL and SWD account for almost ½ of excessive absences
- The number of new students entering after October has increased.
- All students performing below proficiency in Ela and Math compared to district and state averages.
- No gains for SWD on 2022 ELA
- South Middle has considerably higher rate of ELLs and economically disadvantaged compared to state averages.
- Number of days missed due to OSS was well over 200.
- Significantly high rate of population that did not complete high school or that were new to the district.
- Majority of students given OSS were male and SWD.

Prioridades del Plan Escolar 2023-2024

| | Subgrupo: | Área de Prioridad: |
|----|-----------------------------------|--|
| 1. | Los Estudiantes del Idioma Ingles | Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan su crecimiento elástico iReady en Matemáticas y ELA |
| 2. | Estudiantes con Descapacidades | Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan su crecimiento elástico iReady en Matemáticas y ELA |
| 3. | Todos Los Estudiantes | Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan su crecimiento elástico iReady en Matemáticas y ELA |
| 4. | Todos Los Estudiantes | Disminuir los casos de remisiones disciplinarias |

Metas de SIT 2023-2024

Todos los planes SIT de BUFS D incluyen objetivos finales e intermedios². Los objetivos finales se derivan de los datos que informan el sistema de responsabilidad institucional del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, por ejemplo: resultados de los exámenes estatales de ELA / Matemáticas, NYSESLAT y / o los datos indicadores ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc. Como este tipo de datos solo pueden ser monitoreados anualmente, se han desarrollado metas intermedias alineadas, que pueden ser monitoreadas durante todo el año, para asegurar que las metas finales estén en la trayectoria de ser alcanzadas. La revisión de las metas provisionales a lo largo del año permitirá que el equipo de SIT considere estrategias de intervención diferentes y / o adicionales para apoyar el crecimiento académico de subgrupos y / o estudiantes individuales de manera continua.

Las metas finales e intermedias identificadas en este plan se basan en las prioridades del plan escolar 2023-2024 de nuestra escuela, enumeradas anteriormente. Los objetivos están diseñados para ser significativos, consecuentes, ambiciosos pero razonables, sostenibles y motivadores.

Meta Final de ELA (resultados de exámenes estatales, NYSESLAT, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):

Para junio de 2024, los estudiantes LEP en los grados 6 a 8 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento de ELA del NYSED desde una base de 38,8 establecida en mayo de 2023 a 47,24 según lo medido por la evaluación de ELA del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. Este objetivo representa una reducción del 20% de la brecha entre el desempeño de referencia y la meta de largo plazo de 81,04.

Para junio de 2024, los estudiantes SWD en los grados 6 a 8 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento de ELA del NYSED desde una base de 32 establecida en mayo de 2023 a 40,72 según lo medido por la evaluación de ELA del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. Este objetivo representa una reducción del 20% de la brecha entre el desempeño de referencia y la meta de largo plazo de 75,6.

Para junio de 2024, todos los estudiantes en los grados 6 a 8 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento de ELA del

NYSED desde una base de 56,3 establecida en mayo de 2023 a 64,05 según lo medido por la evaluación de ELA del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. El objetivo representa una reducción del 20 % de la brecha entre el desempeño de referencia y el objetivo a largo plazo de 95,04.

Meta Intermedia de ELA (local, por ejemplo, i-Ready / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos- see ["Other Examples of Student Outcome Data"](#), below), para ser monitoreado durante todo el año:

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Mid-Year Benchmark(s) | iReady data | ELA Stretch Growth |
| | Increase percentage of students reaching their iReady stretch growth goals in ELA and Math | 6 th Grade – 5% of students achieve stretch goal (Calculated against students' Spring 5 th Grade iReady) 7 th 7% achieve stretch goal 8 th 7% achieve stretch goal Math Stretch Growth 6 th Grade – 7% of students achieve stretch goal (Calculated against students' Spring 5 th Grade iReady) 7 th 8% achieve stretch goal 8 th 5% achieve stretch goal |

7 DE NOVIEMBRE DE 2023: Capacitación docente en Refresh - Diferenciación de instrucción: instrucción escalonada en grupos pequeños basada en datos continuos de iReady

Para MEDIADO AÑO 2024, el 5 % de los estudiantes de 6.º grado, el 7 % de los estudiantes de 7.º grado y el 7 % de los estudiantes de 8.º grado alcanzarán la meta de crecimiento ampliada en el diagnóstico de ELA iREADY (local). SWD alcanzará un crecimiento de tramo del 5% a mediados de año y un crecimiento de tramo del 17% para LEP.

Meta Final de Matemáticas (resultados de los exámenes estatales, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):

Para junio de 2024, los estudiantes LEP en los grados 6 a 8 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento en matemáticas del NYSED desde una base de 41,3 establecida en mayo de 2023 a 49,65 según lo medido por la evaluación de matemáticas del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. Este objetivo representa una reducción del 20% de la brecha entre el desempeño de referencia y la meta de largo plazo de 83.04.

Para junio de 2024, los SWD en los grados 6 a 8 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento en matemáticas del NYSED desde una base de 29,5 establecida en mayo de 2023 a 38,32 según lo medido por la evaluación de matemáticas del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. Este objetivo representa una reducción del 20% de

la brecha entre el desempeño de referencia y la meta de largo plazo de 73,6.

Para junio de 2024, todos los estudiantes en los grados 6 a 8 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento en matemáticas del NYSED desde una base de 55 establecida en mayo de 2023 a 62,8 según lo medido por la evaluación de matemáticas del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. El objetivo representa una reducción del 20 % de la brecha entre el desempeño de referencia y el objetivo a largo plazo de 94.

Meta Intermedia de Matemáticas (local, por ejemplo, CAM / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos -see "Other Examples of Student Outcome Data", below), para ser monitoreado durante todo el año:

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Mid-Year Benchmark(s) | iReady data | ELA Stretch Growth |
| | Increase percentage of students reaching their iReady stretch growth goals in ELA and Math | <p>6th Grade – 5% of students achieve stretch goal (Calculated against students' Spring 5th Grade iReady)</p> <p>7th 7% achieve stretch goal</p> <p>8th 7% achieve stretch goal</p> <p>Math Stretch Growth</p> <p>6th Grade – 7% of students achieve stretch goal (Calculated against students' Spring 5th Grade iReady)</p> <p>7th 8% achieve stretch goal</p> <p>8th 5% achieve stretch goal</p> |

7 DE NOVIEMBRE DE 2023: Capacitación docente en Refresh - Diferenciación de instrucción: instrucción escalonada en grupos pequeños basada en datos continuos de iReady

Para MEDIADO AÑO 2024, el 7 % de los estudiantes de 6.º grado, el 8 % de los estudiantes de 7.º grado y el 5 % de los estudiantes de 8.º grado alcanzarán la meta de crecimiento extensible en el diagnóstico iREADY (local) MATH. crecimiento para LEP.

Meta de la Encuesta

STAFF

- DISTRICT DATA TRIANGLE: Staff**
S69. Student behavior does not interfere with instruction. **41.4%**
- LOCAL STAFF SURVEY**
What do you think is the biggest OVERALL challenge for teachers at South Middle School? **DISCIPLINE: 48%**
- DISTRICT DATA: STUDENT VOICE**
S44. Most students in our school follow the school rules. **25%**

Conclusions:

Behavior/Discipline challenges are notable evident by both teachers and students

Para la primavera de 2024, nuestra escuela mostrará un aumento en el porcentaje de ESTUDIANTES que piensan que "la mayoría de los estudiantes en nuestra escuela siguen las reglas escolares" del 25% al 40%, según lo medido por la Encuesta de datos del distrito.

ESTRATEGIAS ADICIONALES ABORDANDO LA DISCIPLINA Y EL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL:

Crear y exhibir letreros sobre el comportamiento esperado en áreas de la escuela donde se reúnen los estudiantes o donde ocurren problemas de comportamiento de manera rutinaria.

COMPLETADO y publicado en pasillos, cafetería, centro escolar y baños.

Presente a los estudiantes el "Lema de South Middle", que refleja los valores y la visión de la escuela.

COMPLETADO durante las asambleas estudiantiles de "Bienvenido de regreso"

Asambleas de nivel de grado para delinear reglas y expectativas.

COMPLETADO durante las asambleas estudiantiles de "Bienvenido de regreso"

Cree un Pase de gestión de estudiantes para todos los maestros que describa el incidente y los pasos tomados antes de enviar al estudiante a la oficina de disciplina.

CREADO: administración en espera, aprobación e implementación

Crear un equipo de revisión de datos de gestión de estudiantes que realizará un seguimiento mensual para identificar tendencias, áreas específicas y momentos en los que se producen problemas de conducta.

EN PROCESO: personal trabajando en la oficina de disciplina

Uso de datos/agenda continua para identificar estudiantes en riesgo y emplear estrategias de intervención temprana con maestros/consejeros vocacionales/administradores y padres

EN CURSO: Monitoreo AIS, Equipo de Servicios de Personal Estudiantil, Monitoreo de asistencia

PRÁCTICAS RESORATIVAS:

EN CURSO: Entrenador de Justicia Restaurativa en el edificio para ayudar con los problemas de disciplina de los estudiantes a través de prácticas de Justicia Restaurativa

Estrategias para Toda la Escuela

Estrategias para Toda la Escuela para Asegurar el Logro de las Metas

Nuestra escuela utilizará las estrategias identificadas a continuación para actualizar todo el programa educativo para mejorar el rendimiento de los estudiantes de rendimiento más bajo [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)]. Las estrategias están vinculadas a las prioridades de este plan SIT y están diseñadas para garantizar la consecución de las metas tanto intermedias como finales.

Estrategias para Identificar a los Estudiantes que Experimentan Dificultades para Dominar los Estándares (MTSS) MTSS es un modelo instructivo que tiene como objetivo la prevención y la intervención temprana a través de un sistema escalonado que agrega capas de apoyo instructivo al plan de estudios básico estándar impartido en una escuela, basado en las necesidades demostradas y cambiantes de los estudiantes. Los procesos de análisis de datos descritos en la sección de evaluación integral de necesidades de este plan contribuyeron a la estrategia general de MTSS de nuestra escuela, incluida la identificación de estudiantes individuales que necesitan apoyo específico en varias áreas de habilidades.

Estrategias de Mejora para Toda la Escuela

| Personal: | Estrategias de Alto Nivel en Toda la Escuela para Garantizar el Logro de las Metas |
|--------------------------------|--|
| Director/a(s): | Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar Experiencias de aprendizaje profesional (PLE) con Andrew Rudd Cultivar una lente de equidad Crear oportunidades para la colaboración entre maestros y personal. Crear una cultura escolar positiva para mejorar el SEL de los estudiantes |
| Maestros/as: | Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar Experiencias de aprendizaje profesional (PLE) Uso de la fecha para conducir la instrucción Utilización del aprendizaje basado en proyectos centrado en el estudiante Uso de programas de lectura en línea como I-Ready Evaluación continua de los niveles de lectura de estudiantes con discapacidades utilizando iReady |
| Asistentes de los maestros/as: | Los asistentes de enseñanza trabajan con estudiantes individuales y con grupos pequeños para garantizar que los estudiantes con discapacidades alcancen sus metas individuales del IEP. Los asistentes de enseñanza brindan apoyo a través del modelo de una enseñanza/una asistencia Los asistentes de enseñanza trabajarán con grupos de estudiantes bajo la dirección del maestro del aula. Esto permitirá que el maestro del aula trabaje más intensamente con los estudiantes de AIS SWD. |
| Trabajador/a Social: | Desempeña un papel activo como miembro del Equipo de Intervención en Crisis. Proporciona servicios de asesoramiento a los estudiantes en su edificio asignado. Pasa una cantidad considerable de tiempo trabajando con familias, lo que puede requerir visitas a los hogares para evaluar las necesidades. |
| Psicólogos/as: | Asiste a reuniones programadas de CSE/CPSE para presentar información. Debe mantener un número de casos de asesoramiento según lo dispuesto por el CSE/CPSE. |

Responsable de mantener un papel activo como miembro del edificio y del Equipo de Intervención en Crisis.

Debe poder realizar evaluaciones de comportamiento funcional (FBA) y desarrollar planes de intervención de comportamiento (BIP), si es necesario.

Desarrollo Profesional

Con el fin de implementar con eficacia las estrategias identificadas anteriormente, se proporcionarán las siguientes oportunidades de desarrollo profesional) [Sección 1114 (a) (4) de la ESSA]:

Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar:

Invite a programas específicos a SMS para involucrar a los estudiantes a través de una investigación auténtica sobre temas específicos basados en el plan de estudios:

Matemáticas: una asamblea mágica

Los sonidos del silencio

Tributo láser a la historia negra

Historias de todo el mundo

Arriba y lejos con globos aerostáticos

Desarrollar excursiones basadas en planes de estudios que apliquen los estándares de próxima generación en escenarios del mundo real.

Establecer un área para sugerencias de los estudiantes para mayor investigación sobre temas basados en el plan de estudios que resulten en proyectos para toda la escuela, extensión comunitaria y/o programas futuros.

Desarrollo de un sistema para recopilar datos de visitas a clases/paseos de sabiduría relacionados con estrategias centradas en los estudiantes para proporcionar retroalimentación precisa y apoyo a los maestros.

Experiencias de Aprendizaje Profesional (PLE):

Desarrollo Profesional para la formación docente en ABP

Creación de PLC en torno a estrategias basadas en proyectos centradas en los estudiantes que aumentan la participación

centrada en:

Aprendizaje basado en proyectos: plan de estudios y habilidades enseñadas a través de escenarios del mundo real.

7 DE NOVIEMBRE DE 2023: Capacitación docente en Refresh - Diferenciación de instrucción: instrucción escalonada en grupos pequeños basada en datos continuos de iReady

Creación de una lista de verificación de agenda continua para reuniones departamentales centradas en las expectativas de instrucción.

Diferenciación de instrucción: Andrew Rudd:

Usar datos para crear grupos, monitorear el progreso y planificar lecciones

Voz y elección de los estudiantes: Bill Atwood:

Usar varios métodos, incluidas rúbricas, para ofrecer a los estudiantes opciones académicas.

Cultivar una lente de equidad:

Datos de encuestas estudiantiles sobre STUDENT VOICE y CHOICE para ofrecer a los estudiantes más opciones académicas

Exhibición destacada de proyectos estudiantiles completados en todo el edificio.

Establecer un área para sugerencias de los estudiantes para mayor investigación sobre temas basados en el plan de estudios que resulten en proyectos para toda la escuela, extensión comunitaria y/o programas futuros.

Uso de programas de lectura en línea como I-Ready:

Diferenciación de instrucción: instrucción escalonada en grupos pequeños basada en datos continuos de iReady

Actualización de directrices y protocolo iReady

Énfasis para los estudiantes sobre cómo se pueden utilizar los resultados del diagnóstico para centrarse y mejorar su

aprendizaje.

Diretrices de desarrollo profesional para respaldar la capacitación de los protocolos de evaluación de iReady, el acceso a los datos y cómo utilizar los datos para aumentar la diferenciación de la instrucción.

Evaluación continua de los niveles de lectura de los estudiantes con discapacidades utilizando READ 180:

Los estudiantes de SWD toman evaluaciones de inventario de lectura tres veces al año (septiembre, enero y mayo) en las aulas con sus maestros

Maestros nuevos y no titulares:

Visitas continuas a los salones de clase y reuniones mensuales con la administración.

Prácticas Restaurativas:

El 60% de los docentes HAN RECIBIDO FORMACIÓN en Círculos Comunitarios

El 40% de los docentes PARTICIPAN ACTIVAMENTE en prácticas de desescalada y restaurativas en sus aulas.

Estrategias para Aumentar el Tiempo de Aprendizaje más Allá del Día de Instrucción

Con el fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado para todos los estudiantes, particularmente aquellos que fallan o corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales del estado [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)], las estrategias / actividades de mejoramiento se han diseñado para extender / aumentar el tiempo de aprendizaje más allá del día de instrucción. Estas actividades están alineadas con las prioridades identificadas en este plan SIT y han sido concebidas para asegurar el logro de los objetivos tanto intermedios como finales.

- Servicios de enriquecimiento juvenil

- Chicas, INC.

Club de tareas

-

Club de informática: amigos bilingües

- La belleza y los libros

- Club americano de lengua de signos

- Club de atención plena

- Compañeros de estudio

- estudio de ciencias

- Club de Liderazgo

- Club de Ajedrez

- La vida después de la escuela

- (Club de asistencia) Club Espíritu del Sur

- Tutoría de dosis altas

Estrategias para Preparar a los Estudiantes para la Educación Postsecundaria y / o la Preparación para la Fuerza Laboral (Escuelas Secundarias)

Nuestro plan SIT fue desarrollado para mejorar las oportunidades de los estudiantes secundarios de BUFSD para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que puede incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción doble o concurrente, o escuelas secundarias universitarias tempranas) Sección 1114 (b) (7) (A) (iii) (II) de la ESSA. A continuación se enumeran ejemplos de estas actividades:

Prepopulated by the OFP.

Fuentes de Financiación del Plan SIT

De acuerdo con la ley ESSA para las escuelas que operan un programa a nivel escolar, nuestra escuela consolidará y utilizará los fondos bajo esta parte, junto con otros fondos federales, estatales y locales, con el fin de actualizar todo el programa educativo [ESSA Sección 1114 (a) (1)] para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)]. Los fondos, alineados estratégicamente para respaldar este plan, se pueden ver a continuación:

| 2023-2024 ESSA Title I Budget - South Middle School | | | |
|---|--|-------------|----------------|
| Allocations | Specific Expenditure | Rate of Pay | Project Salary |
| Title I A | Salary & fringe - AIS Teachers - Teacher's On Special Assignment. | Varies | \$ 141,458 |
| Title I A | Title I parent and family engagement workshops, attend conferences, funds for all schools to increase parental engagement and knowledge of Title I programs. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school for parent and family engagement activities. | Varies | \$ 1,222 |

| | | | |
|---|---|---------|-------------------|
| Title I A | Title I Parent and Family Engagement Supplies and Materials for all 17 schools and district- wide parent activities. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school. | Varies | \$ 1,222 |
| Title I A | Title I Middle Schools Before/After School AIS Programs/Tutoring. 600 hours X \$53/hr = \$31,800 + fringe = \$6,330 = \$38,130 / 4 schools = \$9,533/school. | \$53.00 | \$ 9,533 |
| Title IA | Salary for Title I Homeless Liason. \$141,403 + fringe \$66,629 = \$208,032 / 17 schools = \$12,238 /school. | Varies | \$ 12,238 |
| Title IA | Homeless Liason for Summer Enrichment Programs - Stipend. \$25,000 + fringe \$4,977 = \$29,977 / 17 schools = \$1,764/school. | Varies | \$ 1,764 |
| Title IA | Title I Translation Services - District-wide. 600 hours X \$53/hr = \$31,800 + fringe \$6,330 = \$38,130 / 17 schools = \$2,243/school. | \$53.00 | \$ 2,243 |
| Title IA | Title I Homeless Tutoring - District-wide. 100 Hours X \$53/hr = \$5,300 + fringe \$1,055 = \$6,355 / 17 schools = \$374/school. | \$53.00 | \$ 374 |
| Title IA | Title I Bilingual Technology Liason to Assist Parents with AIS Distance Learning Activities - Bilingual Hotline! 500 hours X \$53/hr = \$37,100 + fringe \$13,506 = \$50,606 / 17 schools = \$2,977/school. | \$53.00 | \$ 2,977 |
| Title IA | Principal Clerk Confidential. \$60,000 + fringe \$41,315 = \$101,315 / 17 schools = \$5,960/school. | Varies | \$ 5,960 |
| Title I A | Indirect Cost | Varies | |
| Title I Sub-total: | | | \$ 37,533 |
| Title I Total w/ Salaries: | | | \$ 178,991 |
| Homeless Supplies, District-wide: \$13,500 | | | |

Estrategias para Aumentar la Participación de los Padres y la Familia

El Distrito Escolar de Brentwood y la Junta de Educación creen que la participación de los padres en la educación de sus hijos es una parte necesaria y deseable del desarrollo educativo total de los niños. Como resultado de esta creencia, se alienta a los padres y miembros de la familia a participar en el desarrollo y revisión regular del plan SIT de nuestra escuela (ESSA Sección 1114 (b) (iii)). El acuerdo entre la escuela y los padres que se enumera a continuación representa la participación de los padres y la familia y la cooperación continua con la implementación del plan escolar / SIT 2021-2022 de nuestra escuela.

• RECLUTAMIENTO DE LA PTA:

- Hojas de carteles en la noche de regreso a clases

-
- pulseras pta

-
- Reclutamiento de docentes

-
- Configure el monitor del lobby para mostrar los próximos eventos de la PTA

-
- Desayuno de bienvenida

-
- Feria del Libro de Otoño

- Feria del Libro de Primavera
- Venta de plantas navideñas
- Venta de plantas para el día de la madre
- Social de helados para estudiantes
- Semana de agradecimiento a los maestros
- NOCHE DE REGRESO A LA ESCUELA
- CELEBRACIÓN DEL PATRIMONIO LATINO

2023-2024 El Compacto entre la Escuela, los Padres, y los Estudiantes

South Middle School y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) (niños participantes), acuerdan que este pacto describe cómo los padres, todo el personal de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. Este pacto entre escuela y padres está vigente durante el año escolar 2023-2024.

Responsabilidades de la Escuela

South Middle School va a:

Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a

los niños participantes cumplir con los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado de la siguiente manera:

1. Seguir los estándares del Estado de Nueva York y proporcionar programas de instrucción apropiados para cada estudiante a través de la diferenciación de instrucción;
2. Celebrar conferencias de padres y maestros (al menos una vez al año en las escuelas primarias) durante las cuales se discutirá este pacto en relación con el rendimiento individual de cada niño. Específicamente, esas conferencias se llevarán a cabo el segundo martes de noviembre y cualquier reunión adicional que se requiera o solicite según el progreso del estudiante. (diciembre y/o marzo);
3. Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos. Específicamente, la escuela proporcionará informes de la siguiente manera: informes trimestrales de desempeño en el aula, Servicios de Intervención Académica, ENL, educación especial, habla y servicios bilingües. Los informes estudiantiles semanales y diarios están disponibles y se utilizarán según sea necesario según lo determinen los maestros y los padres;

4. Proporcionar a los padres acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consulta con los padres de la siguiente manera: antes y después de clases con cita previa, vía correo electrónico, plataformas tecnológicas, sitios web, períodos de preparación con cita previa, agenda de grados 3, 4 y 5 y visitas domiciliarias;
5. Brindar a los padres oportunidades para ser voluntarios y participar en la clase de sus hijos, y observar las actividades del salón de clases, de la siguiente manera: política de puertas abiertas, lectores invitados, ayudantes del salón de clases, acompañantes en excursiones y eventos de la PTA;
6. Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela, de manera organizada, continua y oportuna (reuniones anuales de revisión);
7. Involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de cualquier plan del Programa Escolar (para las escuelas SWP), de manera organizada, continua y oportuna (primavera de 2022);
8. Asegurar que los padres tengan acceso a participar en actividades de desarrollo profesional si la escuela determina que es apropiado;
9. Celebrar una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en los programas del Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A y el derecho de los padres a participar en los programas del Título I, Parte A. La escuela convocará la reunión en un horario conveniente para los padres y ofrecerá un número flexible de reuniones adicionales de participación de los padres, como por la mañana o por la noche, para que puedan asistir tantos padres como sea posible. La escuela invitará a todos los padres de niños que participan en programas del Título I, Parte A (estudiantes participantes) y los alentará a asistir;
10. Proporcionar información a los padres de los estudiantes participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a petición de los padres con discapacidades y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender;
11. Proporcionar a los padres de los niños participantes información de manera oportuna sobre el Título I, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes;
12. A petición de los padres, brindar oportunidades de reuniones periódicas para que los padres formulen sugerencias y participen, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a dichas sugerencias tan pronto como sea posible;
13. Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en las diversas evaluaciones estatales al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura, y/o evaluaciones de dominio del idioma;
14. Proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido enseñanza durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado dentro del significado del término en la sección 200.56 del Título I.

Responsabilidades de los Padres

Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:

1. Compartir la responsabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil;
2. Asegúrese de que vengan a la escuela completamente preparados todos los días;
3. Monitorear la asistencia;
4. Comunicarnos con nuestros maestros de niños sobre sus necesidades educativas y/o emocionales;

5. Asegúrese de completar la tarea, incluida la lectura independiente, cada noche;
6. Controlar la cantidad de televisión que se ve; (tecnología utilizada);
7. Voluntario dentro de las aulas;
8. Participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de nuestros hijos;
9. Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de nuestros hijos;
10. Solicitar a los padres y grupos de padres que brinden información a la escuela sobre qué tipo de capacitación o asistencia les gustaría y/o necesitan para ayudarlos a ser más efectivos al ayudar a los niños en el proceso educativo o con talleres para padres;
11. Mantenerme informado sobre la educación de nuestros hijos y comunicarme con la escuela leyendo de inmediato todos los avisos de la escuela o del distrito escolar recibidos por mi hijo o por correo y respondiendo, según corresponda; y
12. Servir, en la medida de lo posible, en grupos asesores de políticas, como convertirse en representante de los padres en el Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) de la escuela y/o en la junta ejecutiva de la PTA.

Responsibilities de los Estudiantes

Nosotros, como estudiantes, compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro rendimiento académico y alcanzar los altos estándares del Estado y del Distrito. Específicamente, haremos:

1. Hacer la tarea todos los días y pedir ayuda cuando sea necesario;
2. Leer solo o con alguien durante al menos 30 minutos todos los días fuera del horario escolar;
3. Dar todos los avisos e información recibidos de la escuela a los padres o tutores todos los días;
4. Hacer nuestro mejor esfuerzo para que las evaluaciones midan con precisión nuestra comprensión y crecimiento;
5. Contribuir dentro del salón de clases para ayudar a reforzar una atmósfera socioemocional y académica saludable;

Reunión SIT de Medio Año

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's mid-year goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup is on trajectory to meet both the interim and ultimate goals. If the subgroup is not on-track, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth. Goals may be adjusted, if necessary, using the standard BUFSD goal format.

Reunión Final de SIT

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's final goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup met both the interim and ultimate goals. If the subgroup did not meet the goal, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth for the following year. Goals for the following year may be informed by this analysis using the standard BUFSD goal format.