

2023-2024 SIT/SWP in Spanish - North Middle School

Friday, July 28, 2023 2:00 PM

Preparación del Plan para la Escuela

Nombre de la Escuela:	North Middle School
Director/a:	Matthew Gengler
Subdirector(a)s:	Elias Mestizo and John Shanley
Copresidentes del Equipo de Mejoramiento Escolar:	Amanda Rofrano & Valerie Cacaccio
Grados:	6-8

Lista de personal:

NORTH MIDDLE SCHOOL
STAFF DEPARTMENT LISTING 2023-2024
 MATTHEW GENGLER, Principal
 ELIAS MESTIZO, Assistant Principal
 JOHN SHANLEY, Assistant Principal

6th Grade

Abenes, Diana (Bilingual)
 Amaranado, Yvonne
 Boyle, Lisa
 Cerone, Chris
 Conlon, Megan
 Fain, Kevin
 Ferraioli, Nicholas
 Iglesias, Alex (Bilingual)
 Kavanagh, Sarah
 Kiriazis, Maria
 Knudsen, Heather
 Kolar, Keith
 Krauthamer, Linda
 O'BrienCurcie, Rosemary
 RosarioMelara, Cathleen
 Sobotko, Vanessa (Bilingual)
 Sonkin, David
 Thomson, Cheryl

Bilingual

Callejas, Alejandro (Math)
 Gonzalez, Betsy (SS)
 Marte, Stephanie (7,8)
 TBD Fuentes, Maira (NLA)

Art

Healey, Michael
 Lackner, Christopher
 Sikorsky, Christina

Psychologist

Morris, Shari
 Trinidad, Emely

Speech Therapist

Mayer, Arielle
 O'Brien, Annie Rose

Social Worker

Gueits, Karen

Librarian

Griffing, Kendal

Secretarial

Atherley, Jacqueline (Discipline)
 Bien-Aime, Sasha (Library)
 Bonilla, Jannessa (Attendance)
 Gutierrez, Marilyn (Guidance)
 Penalbert, Diana (Front Office)

School Communications Aide-IT

DeLeon, Andrea

English

Arelt, Christy (8)
 Callahan, Autumn (8)
 Chechel, Phillip (7)
 Fogarty, Bethany (7)
 Holz, Jenny (7,8)
 Kemp, Sandra (8)
 Kittredge, Kim (7)
 Shields, Rebecca (RTI)
 Wilkens, Tracy (AIS)

Social Studies

Clancy, Patrick (7)
 Kittredge, Gary (7)
 Moore, Kevin (7,8)
 Roddin, Richard (8)
 Stoffa, Eric (8)

Physical Education

Carroll, Natalie
 Kunzig, William
 Lynch, Brian
 Napolitano, Ralph
 Vino, Anthony

Guidance

Fernandez, Richard
 Rosche, Elizabeth
 Stella, Georgina
 Torres, Jennifer

Custodial

Acevedo, Sammy (Night Sr)
 Doria, Mike (Night)
 Lazaro, Justin (Night)
 Rueb, John (Day Sr)
 Seda, Jose (night)
 Smith, Antoine (Night)
 Thorpe, Sean (Day)

Kitchen

AlfaroDeBonilla, Dilcia
 DiGiorgio, Kimberly
 Fuentes, Emma
 Kaiser, Linda (Head Cook)
 Martinez, Hilda
 Sorto, Mima
 Tejada, Rosa
 VasquesDeLaRosa, Teresa
 Vega, Maria
 Williams, Thao Thi

Mathematics

Cacaccio, Valerie(8)
 Diem, Valerie (7)
 Guida, Mary (8)
 Nealon, Kaitlyn (8)
 Rhodes, Daniel (7)
 Rofrano, Amanda (8)
 Soriano, Caitlin (7)
 Tapada, Emma (7)
 Knipfing, Marjorie (RTI)
 Barsch, Bridget (AIS)

Music

Elpper, Elizabeth (Band)
 Badurski, Val (Chorus)
 Silvestri, Rachel (Orch. Lessons)
 Stasi, Joseph
 Yamagishi, Amy (Orchestra)

ENL

Chaikin, Karina
 Garcia, Jesly
 Kerrigan, Sean ENL
 Lynch, Allison
 Scotti, Lauren ENL

Technology

Caperna, Mark
 Sanzone, John

Home & Careers

Becker, Richard
 Lombardi, Adrienne
 Mullady, Coryn

Monitors

Bardales, Angela
 Delgado, Anitha
 DiMarco, Staci
 Ellis, Latoya
 GustafsonJahkhah, Kristin
 Maertz, Laura (Health Aide)
 Mejia, Kenia
 Olmeda, Jacqueline
 Ramirez-Urbina, Rosa (Teacher Aide)
 Wilkerson, Nanyamka

Perm Subs

Gutierrez, Elias
 Tejada, Rosa
 Rivera, Gabriel
 TBD

Science

Bucaro, John (8)
 Grau, Julia (7)
 LaLima, Kerri (7)
 Losee, Christian (8)
 Saez, Angel (8)
 Schor, Carrie (8)

Special Education

Alfano, Allison
 Butts, Gerald
 Gesseck, Denise
 Kunzig, Jennifer
 Lorenzen, Shannon
 Mikochnik, Diana LRC
 Phillips, Deanna
 Ring, Victoria LRC
 Tammany, Paul

Foreign Language

Cruz, Joanna (Spanish-7)
 Edouard, Erica (French-7)
 Ferrari, Julissa (Spanish-8)
 Nunez, Ruth (Spanish-8)
 TBD (French 8)
 Theobald, Christopher (Spanish-7)

Intro to Business

Rose, Jacqueline (8)

Health

Maistelman, Amanda
 Reisig, Nicholas

Nurse

Familusi, Yvonne

Teacher Assistants

Abreu, Dangely
 Grimes, Marcia
 Mena, Mariela
 Santiago, Lourdes

Instructional Support Coach

Knudsen, Heather

Digital Literacy Specialist

Perlow, Brad

Security

Douce, Frantz

Información demográfica del estudiante:



Subgrupo de estudiantes (los subgrupos de rendición de cuentas son marcado con un asterisco (*))	Total	Grado	Primaria	Grado	Grado	Secundaria
	(PreK-12, UGE, UGS)	6	Sin Grado (UGE)	7	8	Sin Grado (UGS)
*Estudiantes en Total	1,131	376	7	375	372	1
Femenino	559	173	2	191	193	0
Masculino	572	203	5	184	179	1
*Negro o Afroamericano	55	14	0	20	21	0
*Hispano o Latino	1,042	356	7	343	335	1
*Asiatico o Otra Isla del Pacifico	12	2	0	4	6	0
Asiatico	12	2	0	4	6	0
*Blanco	13	3	0	5	5	0
*Multirracial	9	1	0	3	5	0
Estudiantes de la Educacion General	989	328	0	331	330	0
*Estudiantes con Discapacidades	142	48	7	44	42	1
Antiguos Estudiantes con Discapacidades	14	3	0	6	5	0
Los Que no son Estudiantes del Idioma Ingles	871	261	2	292	315	1
*Los Estudiantes del Idioma Ingles	260	115	5	83	57	0
Antiguos Estudiantes del Idioma Ingles	229	79	0	65	85	0
*En Desventaja Economica	1,011	339	7	331	333	1
No En Desventaja Economica	120	37	0	44	39	0
Inmigrante	1	0	0	1	0	0
No Inmigrante	1,130	376	7	374	372	1
Sin Hogar	16	4	0	5	7	0

Fuente: SIRS 313.1, Reporte de Inscripción Verificada de BEDS Day, 30 junio 2023

Declaración de la Visión de la Escuela y / o distrito:

Con un compromiso inquebrantable, la visión del Distrito Escolar de Brentwood es proporcionar una comunidad de aprendizaje atractiva, innovadora e inspiradora. Las partes interesadas trabajarán en colaboración para crear un entorno propicio en el que todos se atrevan a soñar y aspirar a alcanzar la grandeza.

Declaración de la Misión de la Escuela y / o distrito:

El Distrito Escolar de Brentwood, en asociación con nuestra comunidad, brindará una educación excepcional, desarrollará el carácter y permitirá a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial como aprendices de por vida en una sociedad global diversa.

Plan McKinney-Vento 2023-2024:

Nuestro plan SIT 2023-2024 tiene en cuenta las necesidades de los niños migratorios según se define en la sección 1309 (2) (Sección 1114 (b) (1) de la ESSA). El director de la escuela ha identificado a un miembro del personal (consejero/s / trabajador/a social) que servirá como parte del Equipo McKinney-Vento a nivel escolar y representante de la escuela para comunicarse con **Michele Stylianos**, la facilitadora a nivel del distrito de McKinney-Vento. Se notifica a la familia sobre la función de la facilitadora para ayudarlos con sus necesidades. En la escuela **Brentwood North Middle School**, la facilitadora de McKinney Vento es Michele Stylianos. El equipo de McKinney-Vento implementará procedimientos para incluir lo siguiente:

- Exhibir de manera prominente carteles, folletos y / u otros materiales que expliquen los derechos de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Identificar a los estudiantes que puedan estar enfrentando situaciones de desamparo;
 - Proporcionar a los estudiantes un kit de necesidades básicas;
- Facilitar entrenamiento a nivel escolar;
 - En casos de violencia doméstica, sepa quién está autorizado para recoger a los estudiantes;
 - La confidencialidad está protegida en las comunicaciones con otros distritos escolares para garantizar que no se pueda rastrear a las personas que sufren violencia doméstica;
 - Programas nombrados para evitar identificar el programa como específicamente para personas sin hogar;
- Asegurar que se establezcan y se sigan los procedimientos a nivel escolar para brindar a cada niño y joven que califican para los servicios de McKinney-Vento una educación gratuita y adecuada;
 - Asegurar que los padres de los estudiantes sin hogar estén informados sobre las oportunidades para participar en la educación de sus hijos;
 - Asegurarse de que los estudiantes que califican para los servicios McKinney-Vento sean elegibles para recibir desayuno y almuerzo gratis durante todo el tiempo que estén sin hogar y / o hasta el final del año escolar académico;
 - Brindar a familias y jóvenes sin hogar información sobre programas, servicios y oportunidades educativos y extracurriculares. Se proporciona transporte (en progreso) y otros componentes

- necesarios de participación;
 - o Ofrecer servicios de tutoría y otros apoyos académicos para satisfacer las necesidades de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Establecer una relación de confianza con los estudiantes y los padres;
 - o Asegurar de que los padres se sientan bienvenidos y establezcan el tono para una mayor participación de los padres;
 - o Conectarse con agencias comunitarias y voluntarios para compartir recursos e información y evaluar el impacto de los servicios;
- Monitorear la asistencia escolar.
- La información sobre el número y el nivel de grado de los estudiantes (sin hogar), estudiantes migrantes y estudiantes en hogares de crianza temporal de McKinney-Vento, en nuestra escuela se puede ver a continuación:

	# de estudiantes
McKinney-Vento (Sin Hogar)	16
Niños en hogares de crianza temporal	0
Estudiantes migrantes	1

Desarrollo del Plan SIT - Consultación y Colaboración

Nuestro plan SIT 2023-2024 se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores y administradores del distrito; y, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, los estudiantes ESSA Sección 1114 (b) (2). Encuentre la lista de miembros de SIT 2023-2024, a continuación:

Título:	Nombre:
Padres	Kristin Jahkhah, Kenia Mejia
Miembros de la comunidad a los que se brindará servicio	
Maestros/as	Valerie Cacaccio Amanda Rofrano
Directores	Matthew Gengler Eliás E. Mestizo John Shanley
Otros líderes escolares	Heather Knudsen Rebecca Shields Bridget Barsch Allison Lynch Brad Perlow
Asistentes de los maestros/as	
Administradores del distrito	Dr. Vincent Leone, Coordinador de Programas Financiados Vincent Todisco, Asistente del Coordinador de Programas Financiados
Personal de apoyo educativo especializado *	Trish Brockbank, Coordinadora de los Artes del Idioma Inglés y los Estudios Sociales
Proveedores de asistencia técnica **	
Otro personal de la escuela *	
Estudiantes (para una escuela secundaria)	Alexander Archila
Otras personas determinadas por la escuela	

* si es apropiado

Evaluación Anual del Programa:

Nuestro plan SIT 2023-2024 será monitoreado y revisado regularmente según sea necesario según las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes, particularmente los estudiantes que están reprobando, o que están en riesgo de reprobado, tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA. Sección 1114 (b) (3). El monitoreo y revisión del plan SIT se llevará a cabo en las reuniones mensuales SIT que se enumeran a continuación. La revisión formal y la revisión, si es necesario, de todos los objetivos de la SIT se llevarán a cabo al menos tres veces al año (las fechas de la revisión formal se destacan a continuación):

Fechas de las reuniones de SIT:	Tema(s) ¹

septiembre	Elección del SIT, Comité de recaudación de fondos/Fuentes de financiamiento, Plan y carpeta del SIT 2023-24, Fundas para computadoras portátiles para estudiantes, Noches familiares
octubre	Iniciativa "Show You Care Everywhere", revisión de los resultados de la encuesta SIT para padres, propuesta de recaudación de fondos para jóvenes y gobierno
noviembre	No se celebró ninguna reunión – Feria STEAM
diciembre	Planes del día P.S. I Love You, actualizaciones de SIT Binder
enero	
febrero	
marzo	
abril	
mayo	
junio	
julio	
agosto	

Evaluación Integral de Necesidades Datos de la Evaluación de Necesidades

Nuestro plan SIT 2023-2024 se basa en una evaluación integral de necesidades que tomó en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobando, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6). Se utilizaron múltiples formas de datos como parte de la evaluación integral de necesidades, incluidos los resultados de evaluaciones estatales, evaluaciones locales, medidas basadas en el plan de estudios; y / o información anecdótica derivada de grupos focales y / o entrevistas. **Los datos se desglosaron por subgrupos identificados en 1111 (c) (2) de la ESSA (ELL, SWD, hispanos, económicamente desfavorecidos, afroamericanos negros, blancos, etc.)** para ayudar a identificar a los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobando, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6).

Datos de la Evaluación Estatal ELA, desglosados por subgrupo

Grade 6 English Language Arts April 2023					Brentwood UFSD North Middle School Sorted by: School	
Group	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Total Valid Scores	Percent At Level 3 & 4
All Students	96 42.86%	81 36.16%	39 17.41%	8 3.57%	224	20.98%
Female	39 40.63%	34 35.42%	19 19.79%	4 4.17%	96	23.96%
Male	57 44.53%	47 36.72%	20 15.63%	4 3.13%	128	18.75%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	4 66.67%	2 33.33%	0 0.00%	0 0.00%	6	0.00%
Hispanic	92 42.20%	79 36.24%	39 17.89%	8 3.67%	218	21.56%
Asian/Pacific Islander	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
White	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	74 38.74%	73 38.22%	36 18.85%	8 4.19%	191	23.04%
SWD	21 67.74%	8 25.81%	2 6.45%	0 0.00%	31	6.45%
Former SWD	1 50.00%	0 0.00%	1 50.00%	0 0.00%	2	50.00%
	61	20	1	0		

LEP	74.39%	24.39%	1.22%	0.00%	82	1.22%
Former LEP	13 25.00%	27 51.92%	10 19.23%	2 3.85%	52	23.08%
Economically Disadvantaged	89 42.79%	76 36.54%	36 17.31%	7 3.37%	208	20.67%

Grade 7 English Language Arts April 2023

Brentwood UFSD

North Middle School

Sorted by: School

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 & 4</u>
All Students	99 43.61%	67 29.52%	46 20.26%	15 6.61%	227	26.87%
Female	42 38.18%	32 29.09%	27 24.55%	9 8.18%	110	32.73%
Male	57 48.72%	35 29.91%	19 16.24%	6 5.13%	117	21.37%
American Indian	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
Black	3 21.43%	7 50.00%	4 28.57%	0 0.00%	14	28.57%
Hispanic	95 46.12%	58 28.16%	40 19.42%	13 6.31%	206	25.73%
Asian/Pacific Islander	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	2 100.00%	2	100.00%
White	0 0.00%	2 66.67%	1 33.33%	0 0.00%	3	33.33%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1	100.00%
GenEd	74 38.95%	61 32.11%	41 21.58%	14 7.37%	190	28.95%
SWD	24 75.00%	4 12.50%	4 12.50%	0 0.00%	32	12.50%
Former SWD	1 20.00%	2 40.00%	1 20.00%	1 20.00%	5	40.00%
LEP	48 80.00%	12 20.00%	0 0.00%	0 0.00%	60	0.00%
Former LEP	14 46.67%	8 26.67%	7 23.33%	1 3.33%	30	26.67%
Economically Disadvantaged	87 43.28%	59 29.35%	41 20.40%	14 6.97%	201	27.36%

Grade 8 English Language Arts April 2023

Brentwood UFSD

North Middle School

Sorted by: School

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 & 4</u>
All Students	66 29.07%	92 40.53%	58 25.55%	11 4.85%	227	30.40%
Female	22 20.56%	43 40.19%	37 34.58%	5 4.67%	107	39.25%
Male	44 36.67%	49 40.83%	21 17.50%	6 5.00%	120	22.50%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	6 50.00%	2 16.67%	4 33.33%	0 0.00%	12	33.33%
Hispanic	59 28.78%	89 43.41%	47 22.93%	10 4.88%	205	27.80%
Asian/Pacific Islander	1 20.00%	1 20.00%	3 60.00%	0 0.00%	5	60.00%
White	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1	100.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	3 75.00%	1 25.00%	4	100.00%
GenEd	51 25.12%	86 42.36%	55 27.09%	11 5.42%	203	32.51%

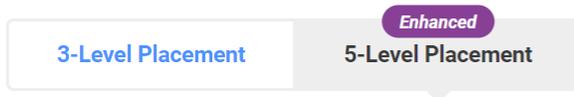
SWD	14 66.67%	5 23.81%	2 9.52%	0 0.00%	21	9.52%
Former SWD	1 33.33%	1 33.33%	1 33.33%	0 0.00%	3	33.33%
LEP	36 80.00%	7 15.56%	2 4.44%	0 0.00%	45	4.44%
Former LEP	14 28.57%	25 51.02%	10 20.41%	0 0.00%	49	20.41%
Economically Disadvantaged	62 30.39%	85 41.67%	47 23.04%	10 4.90%	204	27.94%

6th Grade ELA	2022	2023	Growth	7th Grade ELA	2022	2023	Growth	8th Grade ELA	2022	2023
All Students	34%	21%	-13%	All Students	24%	27%	3%	All Students	30%	30%
Female	36%	24%	-12%	Female	28%	33%	5%	Female	38%	39%
Male	32%	19%	-13%	Male	21%	21%	0%	Male	23%	23%
General Education Students	38%	23%	-15%	General Education Students	28%	29%	1%	General Education Students	32%	33%
Students with Disabilities	11%	7%	-4%	Students with Disabilities	0%	13%		Students with Disabilities	10%	10%
American Indian or Alaska Native	0%	0%		Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	50%	100%	50%	American Indian or Alaska Native	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	0%		Black or African American	31%	29%	-2%	Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	60%
Black or African American	8%			Hispanic or Latino	23%	26%	3%	Black or African American	6%	33%
Hispanic or Latino	34%	22%	-12%	White	—	33%		Hispanic or Latino	32%	28%
White	—	0%		Multiracial	—	100%		White	—	100%
Multiracial	—	0%		Small Group Total	33%			Multiracial	0%	100%
Small Group Total	83%			Economically Disadvantaged	23%	27%	4%	Small Group Total	29%	
Economically Disadvantaged	34%	21%	-13%	Not Economically Disadvantaged	35%			Economically Disadvantaged	31%	28%
Not Economically Disadvantaged	32%			English Language Learner	0%	0%	0%	Not Economically Disadvantaged	26%	
English Language Learner	10%	2%	-8%	Non-English Language Learner	30%			English Language Learner	0%	49%
Non-English Language Learner	46%			In Foster Care	—			Non-English Language Learner	37%	
In Foster Care	—			Not in Foster Care	—			In Foster Care	—	
Not in Foster Care	—			Homeless	13%			Not in Foster Care	—	
Homeless	—			Not Homeless	25%			Homeless	—	
Not Homeless	—			Not Migrant	24%			Not Homeless	—	
Migrant	0%			Parent Not in Armed Forces	24%			Not Migrant	—	
Not Migrant	34%							Parent Not in Armed Forces	30%	
Parent Not in Armed Forces	34%								30%	

Datos de la Evaluación Local del ELA, desglosados por subgrupos; por ejemplo, i-Ready

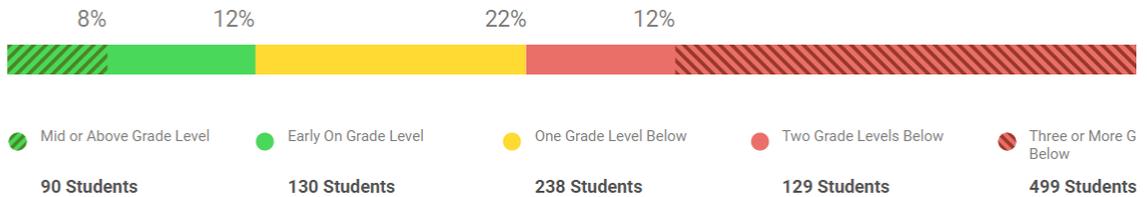
I-Ready ELA Otoño 2023

Criterion Referenced



Overall Placement

Students Assessed/Total: 1,086/1,105



Grade	Overall Grade-Level Placement	Mid or Above Grade Level	Early On Grade Level	One Grade Level Below	Two Grade Levels Below	Three or More Grade Levels Below	Students Assessed
Grade 6		8%	9%	28%	15%	40%	34
Grade 7		8%	14%	17%	14%	46%	36
Grade 8		9%	12%	21%	7%	52%	37

Los Estudiantes del Idioma Ingles

Grade	All	Overall Grade-Level Placement					Student Assessment	
Grade 6	Overall		2%	14%	44%	17%	23%	348
	Yes - English Learner		0%	1%	31%	25%	44%	101
	No - English Learner		2%	19%	50%	14%	15%	247
Grade 7	Overall		1%	11%	36%	16%	35%	368
	Yes - English Learner		0%	1%	11%	11%	77%	74/
	No - English Learner		1%	14%	43%	18%	24%	294
Grade 8	Overall		5%	10%	25%	14%	46%	375
	Yes - English Learner		0%	0%	1%	7%	91%	67/
	No - English Learner		6%	12%	30%	16%	36%	308

Estudiantes con Discapacidades

Grade	All	Overall Grade-Level Placement					Student Assessment	
Grade 6	Overall		2%	14%	44%	17%	23%	348/3
	Not Reported		2%	14%	44%	17%	23%	348/3
Grade 7	Overall		1%	11%	36%	16%	35%	368/3
	Not Reported		1%	11%	36%	16%	35%	368/3
Grade 8	Overall		5%	10%	25%	14%	46%	375/3
	Not Reported		5%	10%	25%	14%	46%	375/3

Datos de la Evaluación Estatal de Matemáticas, desglosados por subgrupo

Grade 6 Mathematics May 2023		Brentwood UFSD North Middle School				
		Sorted by: School				
Group	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Total Valid Scores	Percent At Level 3 & 4
All Students	75 36.59%	77 37.56%	50 24.39%	3 1.46%	205	25.85%
Female	35 38.04%	36 39.13%	20 21.74%	1 1.09%	92	22.83%
Male	40 35.40%	41 36.28%	30 26.55%	2 1.77%	113	28.32%
American Indian	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
Black	3 50.00%	1 16.67%	2 33.33%	0 0.00%	6	33.33%

Hispanic	35.53%	38.58%	24.37%	1.52%	197	25.89%
Asian/Pacific Islander	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
White	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
GenEd	58 32.77%	70 39.55%	47 26.55%	2 1.13%	177	27.68%
SWD	16 64.00%	6 24.00%	2 8.00%	1 4.00%	25	12.00%
Former SWD	1 33.33%	1 33.33%	1 33.33%	0 0.00%	3	33.33%
LEP	44 50.57%	34 39.08%	9 10.34%	0 0.00%	87	10.34%
Former LEP	10 27.03%	15 40.54%	12 32.43%	0 0.00%	37	32.43%
Economically Disadvantaged	67 36.22%	68 36.76%	47 25.41%	3 1.62%	185	27.03%

Grade 7 Mathematics May 2023 **Brentwood UFSD**
North Middle School
Sorted by: School

<u>Group</u>	<u>Level 1</u>	<u>Level 2</u>	<u>Level 3</u>	<u>Level 4</u>	<u>Total Valid Scores</u>	<u>Percent At Level 3 & 4</u>
All Students	58 31.52%	59 32.07%	46 25.00%	21 11.41%	184	36.41%
Female	29 35.80%	25 30.86%	18 22.22%	9 11.11%	81	33.33%
Male	29 28.16%	34 33.01%	28 27.18%	12 11.65%	103	38.83%
American Indian	2 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	2	0.00%
Black	1 10.00%	4 40.00%	5 50.00%	0 0.00%	10	50.00%
Hispanic	55 32.93%	55 32.93%	39 23.35%	18 10.78%	167	34.13%
Asian/Pacific Islander	0 0.00%	0 0.00%	1 33.33%	2 66.67%	3	100.00%
White	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	1	100.00%
Multiracial	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 100.00%	1	100.00%
GenEd	38 24.84%	52 33.99%	42 27.45%	21 13.73%	153	41.18%
SWD	20 74.07%	6 22.22%	1 3.70%	0 0.00%	27	3.70%
Former SWD	0 0.00%	1 25.00%	3 75.00%	0 0.00%	4	75.00%
LEP	38 67.86%	12 21.43%	6 10.71%	0 0.00%	56	10.71%
Former LEP	3 13.64%	10 45.45%	8 36.36%	1 4.55%	22	40.91%
Economically Disadvantaged	49 30.63%	52 32.50%	40 25.00%	19 11.88%	160	36.88%

Grade 8 Mathematics May 2023 **Brentwood UFSD**
North Middle School

Sorted by: School

Group	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Total Valid Scores	Percent At Level 3 & 4
All Students	77 58.33%	34 25.76%	21 15.91%	0 0.00%	132	15.91%
Female	24 40.68%	21 35.59%	14 23.73%	0 0.00%	59	23.73%
Male	53 72.60%	13 17.81%	7 9.59%	0 0.00%	73	9.59%
American Indian	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	0	0.00%
Black	6 66.67%	1 11.11%	2 22.22%	0 0.00%	9	22.22%
Hispanic	69 57.98%	31 26.05%	19 15.97%	0 0.00%	119	15.97%
Asian/Pacific Islander	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
White	0 0.00%	1 100.00%	0 0.00%	0 0.00%	1	0.00%
Multiracial	1 50.00%	1 50.00%	0 0.00%	0 0.00%	2	0.00%
GenEd	65 56.03%	31 26.72%	20 17.24%	0 0.00%	116	17.24%
SWD	11 78.57%	3 21.43%	0 0.00%	0 0.00%	14	0.00%
Former SWD	1 50.00%	0 0.00%	1 50.00%	0 0.00%	2	50.00%
LEP	31 77.50%	8 20.00%	1 2.50%	0 0.00%	40	2.50%
Former LEP	19 70.37%	6 22.22%	2 7.41%	0 0.00%	27	7.41%
Economically Disadvantaged	71 61.21%	30 25.86%	15 12.93%	0 0.00%	116	12.93%

6th Grade Math				7th Grade Math				8th Grade Math			
	2022	2023	Growth		2022	2023	Growth		2022	2023	Growth
All Students	19%	26%	7%	All Students	13%	37%	24%	All Students	13%	37%	24%
Female	14%	23%	9%	Female	16%	33%	17%	Female	16%	33%	17%
Male	25%	28%	3%	Male	10%	39%	29%	Male	10%	39%	29%
General Education Students	21%	28%	7%	General Education Students	14%	100%	86%	General Education Students	14%	100%	86%
Students with Disabilities	4%	12%	8%	Students with Disabilities	0%	100%	100%	Students with Disabilities	0%	100%	100%
American Indian or Alaska Native	—			Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	60%	100%	40%	American Indian or Alaska Native	—		
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—	0%		Black or African American	0%	50%	50%	Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	—		
Black or African American	8%	33%	25%	Hispanic or Latino	11%	34%	23%	Black or African American	—		
Hispanic or Latino	19%	26%	7%	White	—			Hispanic or Latino	—		
White	—	0%		Multiracial	—			White	—		
Multiracial	—			Small Group Total	60%			Multiracial	—		
Small Group Total	40%			Economically Disadvantaged	12%	37%	25%	Small Group Total	—		
Economically Disadvantaged	19%	27%	8%	Not Economically Disadvantaged	17%			Economically Disadvantaged	—		
Not Economically Disadvantaged	21%			English Language Learner	0%	11%	11%	Not Economically Disadvantaged	—		
English Language Learner	5%	11%	6%	Non-English Language Learner	—			English Language Learner	—		
Non-English Language Learner	28%			In Foster Care	—			Non-English Language Learner	—		
In Foster Care	—			Not in Foster Care	—			In Foster Care	—		
Not in Foster Care	—			Homeless	—			Not in Foster Care	—		
Homeless	—			Not Homeless	—			Homeless	—		
Not Homeless	—			Not Migrant	13%			Not Homeless	—		
Migrant	0%			Parent Not in Armed Forces	13%			Migrant	—		
Not Migrant	19%							Parent Not in Armed Forces	—		
Parent Not in Armed Forces	19%										

Comparación de 2 años			
ELA: Todos Los Estudiantes	2022	2023	Crecimiento
Grado 6	34%	21%	-13%
Grado 7	24%	27%	3%
Grado 8	30%	30%	0%
Matematicas: Todos Los Estudiantes	2022	2023	Crecimiento
Grado 6	19%	26%	7%
Grado 7	13%	36%	23%
Grado 8	10%	16%	6%

Datos de la Evaluación Local de Matemáticas, desglosados por subgrupos; por ejemplo, CAM

I-Ready Matemáticas Otoño 2023

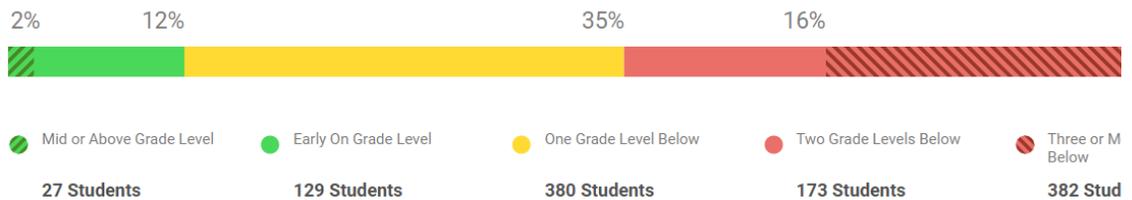
Criterion Referenced

3-Level Placement

Enhanced
5-Level Placement

Overall Placement

Students Assessed/Total: 1,091/1,105



Grade	Overall Grade-Level Placement	Mid or Above Grade Level	Early On Grade Level	One Grade Level Below	Two Grade Levels Below	Three or More Below
Grade 6		2%	14%	44%	17%	23%
Grade 7		1%	11%	36%	16%	35%
Grade 8		5%	10%	25%	14%	46%

Los Estudiantes del Idioma Ingles

Grade	Overall Grade-Level Placement	Mid or Above Grade Level	Early On Grade Level	One Grade Level Below	Two Grade Levels Below	Three or More Below	
Grade 6	Overall		2%	14%	44%	17%	23%
	Yes - English Learner		0%	1%	31%	25%	44%
	No - English Learner		2%	19%	50%	14%	15%
Grade 7	Overall		1%	11%	36%	16%	35%
	Yes - English Learner		0%	1%	11%	11%	77%
	No - English Learner		1%	14%	43%	18%	24%

Grade 8	Overall		5%	10%	25%	14%	46%
	Yes - English Learner		0%	0%	1%	7%	91%
	No - English Learner		6%	12%	30%	16%	36%

Estudiantes con Discapacidades

Grade	All	Overall Grade-Level Placement					Student Assess	
Grade 6	Overall		2%	14%	44%	17%	23%	348/3
	Yes - Special Education		0%	2%	22%	16%	60%	50/50
	No - Special Education		2%	16%	48%	17%	17%	298/3
Grade 7	Overall		1%	11%	36%	16%	35%	368/3
	Yes - Special Education		0%	0%	6%	13%	81%	47/47
	No - Special Education		1%	13%	41%	17%	28%	321/3
Grade 8	Overall		5%	10%	25%	14%	46%	375/3
	Yes - Special Education		0%	0%	10%	5%	85%	39/39
	No - Special Education		5%	11%	26%	15%	42%	336/3

Datos de la Encuesta

**Brentwood Union Free School District
2022-23 District Select Student Voice Middle/High - North Middle School**



School	Count	Assets	Assets (%)	Emerging Strengths	Emerging Strengths (%)	Possible Risks	Possible Risks (%)
North Middle School	715	6	24.0%	17	68.0%	2	8.0%

Report Key

Leadership	
Curriculum	
Teachers	
Social Emotional	
Family	

1. Shaded areas indicate totals of SA/A as follows: Green-75% or greater, Asset. Yellow- 50%-74%, Emerging Strength. Red- less than 50%, Possible Risk. Only questions in the data triangle are included in the table above.
2. SA=Strongly Agree, A=Agree, S=Somewhat, D=Disagree, SD= Strongly Disagree, NA=No Answer.
3. The Scaled Score (SS) is an average of the point values assigned to each response: SA=5, A=4, S=3, D=2, SD=1, NA answers have no weight. Res is # responses for those who answered the question. Res column, does not include responses of NA in the total response count to each question.
4. Commentary is unrealized with exception of data redacted by the organization. (Provided in a separate report.)
5. Number of respondents may vary by section, based on completion rates.

Student Voice Middle/High

North Middle School

	SA/A	SA	A	S	D	SD	SS
T16. My teachers present information in a way I understand.	64.7%	24.3%	40.3%	29.6%	4.3%	1.4%	3.82
T19. My teachers ask questions that make me think.	72.3%	27.0%	45.3%	24.3%	2.4%	1.0%	3.95
T20. My teachers often check to see if all students understand what is being taught.	73.9%	34.5%	39.4%	19.9%	4.4%	1.7%	4.01
T22. My teachers are supportive and encouraging.	70.6%	33.3%	37.3%	25.5%	3.0%	1.0%	3.99
T23. I am comfortable asking questions in class.	46.5%	18.1%	28.4%	33.4%	12.7%	7.4%	3.37
T24. Teachers provide time for students to discuss topics and learn from each other.	65.8%	23.8%	42.0%	27.8%	5.8%	0.6%	3.83
T26. My teachers use technology in most lessons (internet/SMART Board/computers).	79.2%	44.3%	34.9%	17.8%	2.0%	1.0%	4.20
T28. We have a positive classroom environment that supports learning.	68.6%	25.5%	43.1%	23.9%	5.4%	2.0%	3.85
T29. My teachers help me keep track of my learning and assess my progress.	70.2%	29.2%	41.0%	24.2%	4.5%	1.2%	3.93
T31. My teachers motivate me to work hard and improve.	65.9%	26.8%	39.1%	25.9%	5.9%	2.3%	3.82
T32. My teachers believe I can succeed.	81.5%	39.3%	42.2%	15.5%	1.5%	1.6%	4.16
T34. My teachers explain things in different ways so that all students learn.	69.9%	31.7%	38.3%	22.3%	5.3%	2.4%	3.91

Otros Datos de Evaluación, Disciplinarios, de recorrido y / o Datos Anecdóticos (see [“Other Examples of Student Outcome Data”](#), below)

2023 NYSESLAT Growth Table Pre/Post NYSESLAT (RAW)

		6th	7th	8th	UG			6th	7th	8th
Entering 44 students 41 Grew 93%	Entering	2			1	Emerging 13 Students 12 Grew 92%	Entering			
	Emerging	6	3	5			Emerging			
	Transitioning	8	4	6			Transitioning		4	2
	Expanding	2	3	2			Expanding	3	1	
	Commanding	1	1				Commanding	1		
		6th	7th	8th	UG			6th	7th	8th
Transitioning 57 Students 36 Grew 63%	Entering					Expanding 167 Students 77 Grew 46%	Entering			
	Emerging		1				Emerging			
	Transitioning	2	3	2	3		Transitioning	3		
	Expanding	12	14	5			Expanding	34	27	26
	Commanding	4		1			Commanding	40	22	15
Summary										
Total Students	271									
Showed Growth	166									
Percentage Growth	61%									
Commanding	85									
Percentage	31%									

Conclusiones Extraídas de la Evaluación Integral de Necesidades, ELA y Matemáticas

ELA

La comparación de los datos de la evaluación del estado de Nueva York en inglés de 2022-2023 muestra que el crecimiento del sexto grado disminuyó. Los grados 7 y 8 mostraron crecimiento en diferentes subgrupos. El 98% de los ELL de la escuela están en los niveles 1 y 2.

En la evaluación iReady Fall 2023, el 20% de los estudiantes están en el nivel de grado o superior. En la misma evaluación, el 1% de los ELL están en el nivel de grado superior, mientras que el 14% de los SWD están en el nivel de grado o superior.

Matemáticas

Comparando la Evaluación de Matemáticas de Nueva York 2022-2023, los datos muestran que el 14% de los estudiantes que tomaron las pruebas crecieron de un año a otro. Sin embargo, en el 1% de los ELL en los 3 niveles de grado. El 92% de los ELL están en los niveles 1 y 2.

En la evaluación de matemáticas iReady de otoño de 2023, el 14% de los estudiantes están en el nivel de grado o superior. En la misma evaluación, el 1% de los ELL están en el nivel de grado o superior, mientras que el 1% de los SWD están en el nivel de grado o superior.

NYSESLAT

Los datos de NYSESLAT de 2023 muestran que el 61 % de los estudiantes ELL pasaron de al menos un nivel de dominio del inglés.

El 31% de los estudiantes salieron de los servicios ENL/bilingües al alcanzar el nivel dominante de dominio del inglés.

El 54% de los estudiantes del nivel Expansivo no mostraron crecimiento al siguiente nivel.

Encuesta

El 46% de los estudiantes de North Middle School respondieron que se sienten "cómodos haciendo preguntas en clase" en la Encuesta de Asociados de PLC 2022-2023.

Después de desglosar y analizar los resultados de las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas de 2022-2023 y los datos de las evaluaciones locales proporcionados anteriormente, fue evidente que existe una brecha de rendimiento entre el desempeño de los subgrupos de todos los estudiantes y de los estudiantes que aprenden el idioma inglés (ELL) en nuestra escuela. Esta brecha refleja un déficit lingüístico general que existe entre los estudiantes ELL, lo que compromete su capacidad para dominar los desafiantes estándares académicos estatales. Nuestro plan escolar 2023-2024 se centrará en cerrar las brechas de rendimiento en la adquisición del lenguaje y conceptos y habilidades matemáticas para los estudiantes ELL en nuestra escuela.

Fortalezas Identificadas de la Escuela:

- Los estudiantes de sexto grado se desempeñan a un nivel porcentual más alto en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas en comparación con los de séptimo y octavo grado.
- En los datos de crecimiento de diagnóstico de mitad de año y fin de año de i-Ready, los estudiantes ELL muestran un mayor porcentaje de crecimiento al pasar de niveles de grado inferiores a niveles superiores.
- Los puntajes del resumen de i-Ready demuestran que los estudiantes están pasando de niveles de grado inferiores a niveles de grado más altos, aunque todavía hay un alto porcentaje de estudiantes dos o más niveles de grado por debajo.
- En los datos sin procesar de NYSELAT de 2022, una gran cantidad de estudiantes están creciendo en diferentes niveles de competencia.

Necesidades Identificadas de la Escuela, alineadas con las prioridades:

- Desarrollo profesional para docentes sobre habilidades de adquisición del lenguaje y conceptos/habilidades matemáticas
- El 41% de los estudiantes ELL en expansión no mostraron crecimiento en el NYSELAT
- Los estudiantes de séptimo grado muestran una profunda disminución en comparación con los datos de ELA e I-Ready

Prioridades del Plan Escolar 2023-2024

	Subgrupo:	Área de Prioridad:
1.	Los Estudiantes del Idioma Ingles	ELA: Habilidades de adquisición del lenguaje: incorporar estrategias de girar y hablar, estrategias de compartir en pares
2.	Los Estudiantes del Idioma Ingles	Ejemplo de matemáticas: conceptos y habilidades matemáticas

3.	Todos Los Estudiantes	Ejemplo de encuesta: incorporar iniciadores de oraciones y de preguntas.
4.		

Metas de SIT 2023-2024

Todos los planes SIT de BUFSD incluyen objetivos finales e intermedios². Los objetivos finales se derivan de los datos que informan el sistema de responsabilidad institucional del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, por ejemplo: resultados de los exámenes estatales de ELA / Matemáticas, NYSESLAT y / o los datos indicadores ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc. Como este tipo de datos solo pueden ser monitoreados anualmente, se han desarrollado metas intermedias alineadas, que pueden ser monitoreadas durante todo el año, para asegurar que las metas finales estén en la trayectoria de ser alcanzadas. La revisión de las metas provisionales a lo largo del año permitirá que el equipo de SIT considere estrategias de intervención diferentes y / o adicionales para apoyar el crecimiento académico de subgrupos y / o estudiantes individuales de manera continua.

Las metas finales e intermedias identificadas en este plan se basan en las prioridades del plan escolar 2023-2024 de nuestra escuela, enumeradas anteriormente. Los objetivos están diseñados para ser significativos, consecuentes, ambiciosos pero razonables, sostenibles y motivadores.

Meta Final de ELA (resultados de exámenes estatales, NYSESLAT, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):

Para junio de 2024, los estudiantes LEP en los grados 6 a 8 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento de ELA del NYSED desde una base de 41,1 establecida en mayo de 2023 a 49,5 según lo medido por la evaluación de ELA del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. Este objetivo representa una reducción del 20% de la brecha entre el desempeño de referencia y la meta de largo plazo de 82,88.

Meta Intermedia de ELA (local, por ejemplo, i-Ready / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos- see "[Other Examples of Student Outcome Data](#)", below), para ser monitoreado durante todo el año:

Para el 31 de enero de 2024, los estudiantes del subgrupo de ELL mostrarán un aumento en el rendimiento que se logrará desde el nivel inicial de rendimiento del 1 % hasta el nivel deseado de rendimiento de al menos el 10 % medido mediante la administración de iReady con esta frecuencia 3 veces por año. .

Meta Final de Matemáticas (resultados de los exámenes estatales, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):

Para junio de 2024, los LEP en los grados 6 a 8 mostrarán un aumento en el índice de rendimiento en matemáticas del NYSED desde una base de 40,4 establecida en mayo de 2023 a 48,8 según lo medido por la evaluación de matemáticas del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en mayo de 2024. Este objetivo representa una reducción del 20% de la brecha entre el desempeño de referencia y la meta de largo plazo de 82,32.

Meta Intermedia de Matemáticas (local, por ejemplo, CAM / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos- see "[Other Examples of Student Outcome Data](#)", below), para ser monitoreado durante todo el año:

Para el 31 de enero de 2024, los estudiantes del subgrupo de ELL mostrarán un aumento en el rendimiento que se logrará desde el nivel inicial de rendimiento del 1 % hasta el nivel deseado de rendimiento del 10 % medido mediante la administración de iReady con esta frecuencia 3 veces por año.

Meta de la Encuesta

Para el 30 de junio de 2024, nuestra escuela mostrará un aumento en el porcentaje de encuestados que están totalmente de acuerdo con la afirmación Me siento cómodo haciendo preguntas en clase del 56%

a al menos el 65%), según lo medido por la Encuesta de Asociados de PLC con esta frecuencia 1 vez por año.).

Estrategias para Toda la Escuela

Estrategias para Toda la Escuela para Asegurar el Logro de las Metas

Nuestra escuela utilizará las estrategias identificadas a continuación para actualizar todo el programa educativo para mejorar el rendimiento de los estudiantes de rendimiento más bajo [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)]. Las estrategias están vinculadas a las prioridades de este plan SIT y están diseñadas para garantizar la consecución de las metas tanto intermedias como finales.

Estrategias para Identificar a los Estudiantes que Experimentan Dificultades para Dominar los Estándares (MTSS)

MTSS es un modelo instructivo que tiene como objetivo la prevención y la intervención temprana a través de un sistema escalonado que agrega capas de apoyo instructivo al plan de estudios básico estándar impartido en una escuela, basado en las necesidades demostradas y cambiantes de los estudiantes. Los procesos de análisis de datos descritos en la sección de evaluación integral de necesidades de este plan contribuyeron a la estrategia general de MTSS de nuestra escuela, incluida la identificación de estudiantes individuales que necesitan apoyo específico en varias áreas de habilidades.

Estrategias de Mejora para Toda la Escuela

Personal:	Estrategias de Alto Nivel en Toda la Escuela para Garantizar el Logro de las Metas
Director/a(s):	Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar <ul style="list-style-type: none"> ○ Experiencias de aprendizaje profesional (PLE) ○ Cultivar una lente de equidad
Maestros/as:	Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias de aprendizaje profesional (PLE) • Cultivar una lente de equidad • Adquisición del lenguaje vs. Dificultades de aprendizaje • Apoyando a los estudiantes con discapacidades durante la enseñanza remota • Modelo de escritura Collins/SIOP • Uso de programas de lectura en línea como I-Ready • Evaluación continua de los niveles de lectura de los estudiantes con discapacidades utilizando el sistema de referencia Fountas y Pinnell • Aprovechar los recursos electrónicos del plan de estudios Go Math
Asistentes de los maestros/as:	Los asistentes de enseñanza trabajarán con estudiantes individuales y con grupos pequeños para garantizar que los estudiantes con discapacidades alcancen sus metas individuales del IEP. <ul style="list-style-type: none"> • Los asistentes de enseñanza trabajarán con grupos de estudiantes bajo la dirección del maestro del aula. Esto permitirá que el maestro del aula trabaje más intensamente con los estudiantes de AIS SWD.
Trabajador/a Social:	Desempeña un papel activo como miembro del equipo de construcción y del equipo de intervención en crisis. <ul style="list-style-type: none"> • Proporciona servicios de asesoramiento a los estudiantes en su edificio asignado.

	Pasa una cantidad considerable de tiempo trabajando con familias, lo que puede requerir visitas a los hogares para evaluar las necesidades.
Psicólogos/as:	<ul style="list-style-type: none"> Asiste a reuniones programadas de CSE/CPSE para presentar información. <p>Debe mantener un número de casos de asesoramiento según lo dispuesto por el CSE/CPSE.</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsable de mantener un papel activo como miembro del edificio y del Equipo de Intervención en Crisis. <ul style="list-style-type: none"> Debe poder realizar evaluaciones de comportamiento funcional (FBA) y desarrollar planes de intervención de comportamiento (BIP), si es necesario.

Desarrollo Profesional

Con el fin de implementar con eficacia las estrategias identificadas anteriormente, se proporcionarán las siguientes oportunidades de desarrollo profesional) [Sección 1114 (a) (4) de la ESSA]:

Copy/paste a bulleted list of PD that is aligned to support improved capacity to implement the strategies identified above. There should be a 1:1 correlation between the prioritized strategies above, and the PD listed below. SEE PLACEHOLDERS BELOW. PLEASE CUSTOMIZE FOR YOUR SCHOOL.

- Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar
 - Experiencias de aprendizaje profesional (PLE)
 - Cultivar una lente de equidad

Estrategias para Aumentar el Tiempo de Aprendizaje más Allá del Día de Instrucción

Con el fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado para todos los estudiantes, particularmente aquellos que fallan o corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales del estado [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)], las estrategias / actividades de mejoramiento se han diseñado para extender / aumentar el tiempo de aprendizaje más allá del día de instrucción. Estas actividades están alineadas con las prioridades identificadas en este plan SIT y han sido concebidas para asegurar el logro de los objetivos tanto intermedios como finales.

- Academia de Matemáticas
- Preparación de los Regentes
- Tutoría de dosis altas

Estrategias para Preparar a los Estudiantes para la Educación Postsecundaria y / o la Preparación para la Fuerza Laboral (Escuelas Secundarias)

Nuestro plan SIT fue desarrollado para mejorar las oportunidades de los estudiantes secundarios de BUFSD para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que puede incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción doble o concurrente, o escuelas secundarias universitarias tempranas) Sección 1114 (b) (7) (A) (iii) (II) de la ESSA. A continuación se enumeran ejemplos de estas actividades:

Prepopulated by the OFP.

Fuentes de Financiación del Plan SIT

De acuerdo con la ley ESSA para las escuelas que operan un programa a nivel escolar, nuestra escuela consolidará y utilizará los fondos bajo esta parte, junto con otros fondos federales, estatales y locales, con el fin de actualizar todo el programa educativo [ESSA Sección 1114 (a) (1)] para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i- iii)]. Los fondos, alineados estratégicamente para respaldar este plan, se pueden ver a continuación:

2023-2024 ESSA Title I Budget - North Middle School			
Allocations	Specific Expenditure	Rate of Pay	Project Salary
Title I A	Salary & fringe - AIS Teachers - Teacher's On Special Assignment.	Varies	\$ 157,695
Title I A	Title I parent and family engagement workshops, attend conferences, funds for all schools to increase parental engagement and knowledge of Title I programs. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school for parent and family engagement activities.	Varies	\$ 1,222
Title I A	Title I Parent and Family Engagement Supplies and Materials for all 17 schools and district wide parent activities. \$20,774 / 17 schools	Varies	\$ 1,222

Title I A	17 schools and district-wide parent activities. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school.	Varies	\$ 1,222
Title I A	Title I Middle Schools Before/After School AIS Programs/Tutoring. 600 hours X \$53/hr = \$31,800 + fringe = \$6,330 = \$38,130 / 4 schools = \$9,533/school.	\$53.00	\$ 9,533
Title IA	Salary for Title I Homeless Liason. \$141,403 + fringe \$66,629 = \$208,032 / 17 schools = \$12,238 /school.	Varies	\$ 12,238
Title IA	Homeless Liason for Summer Enrichment Programs - Stipend. \$25,000 + fringe \$4,977 = \$29,977 / 17 schools = \$1,764/school.	Varies	\$ 1,764
Title IA	Title I Translation Services - District-wide. 600 hours X \$53/hr = \$31,800 + fringe \$6,330 = \$38,130 / 17 schools = \$2,243/school.	\$53.00	\$ 2,243
Title IA	Title I Homeless Tutoring - District-wide. 100 Hours X \$53/hr = \$5,300 + fringe \$1,055 = \$6,355 / 17 schools = \$374/school.	\$53.00	\$ 374
Title IA	Title I Bilingual Technology Liason to Assist Parents with AIS Distance Learning Activities - Bilingual Hotline! 500 hours X \$53/hr = \$37,100 + fringe \$13,506 = \$50,606 / 17 schools = \$2,977/school.	\$53.00	\$ 2,977
Title IA	Principal Clerk Confidential. \$60,000 + fringe \$41,315 = \$101,315 / 17 schools = \$5,960/school.	Varies	\$ 5,960
Title I A	Indirect Cost	Varies	
Title I Sub-total:			\$ 37,533
Title I Total w/ Salaries:			\$ 195,228
Homeless Supplies, District-wide: \$13,500			

Estrategias para Aumentar la Participación de los Padres y la Familia

El Distrito Escolar de Brentwood y la Junta de Educación creen que la participación de los padres en la educación de sus hijos es una parte necesaria y deseable del desarrollo educativo total de los niños. Como resultado de esta creencia, se alienta a los padres y miembros de la familia a participar en el desarrollo y revisión regular del plan SIT de nuestra escuela (ESSA Sección 1114 (b) (ii)). El acuerdo entre la escuela y los padres que se enumera a continuación representa la participación de los padres y la familia y la cooperación continua con la implementación del plan escolar / SIT 2021-2022 de nuestra escuela.

- o Noche de regreso a clases
- o Celebración del Mes de la Herencia Hispana
- o Ceremonia de reconocimiento de la lista del director

2023-2024 El Compacto entre la Escuela, los Padres, y los Estudiantes

North Middle School y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) (niños participantes), acuerdan que este pacto describe cómo los padres, todo el personal de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. Este pacto entre escuela y padres está vigente durante el año escolar 2023-2024.

Responsabilidades de la Escuela

North Middle School va a:

Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños participantes cumplir con los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado de la siguiente manera:

1. Seguir los estándares del Estado de Nueva York y proporcionar programas de instrucción apropiados para cada estudiante a través de la diferenciación de instrucción;
2. Celebrar conferencias de padres y maestros (al menos una vez al año en las escuelas primarias) durante las cuales se discutirá este pacto en relación con el rendimiento individual de cada niño. Específicamente, esas conferencias se llevarán a cabo el segundo martes de noviembre y cualquier reunión adicional que se requiera o solicite según el progreso del estudiante. (diciembre y/o marzo);

3. Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos. Específicamente, la escuela proporcionará informes de la siguiente manera: informes trimestrales de desempeño en el aula, Servicios de Intervención Académica, ENL, educación especial, habla y servicios bilingües. Los informes estudiantiles semanales y diarios están disponibles y se utilizarán según sea necesario según lo determinen los maestros y los padres;
4. Proporcionar a los padres acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consulta con los padres de la siguiente manera: antes y después de clases con cita previa, vía correo electrónico, plataformas tecnológicas, sitios web, períodos de preparación con cita previa, agenda de grados 3, 4 y 5 y visitas domiciliarias;
5. Brindar a los padres oportunidades para ser voluntarios y participar en la clase de sus hijos, y observar las actividades del salón de clases, de la siguiente manera: política de puertas abiertas, lectores invitados, ayudantes del salón de clases, acompañantes en excursiones y eventos de la PTA;
6. Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela, de manera organizada, continua y oportuna (reuniones anuales de revisión);
7. Involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de cualquier plan del Programa Escolar (para las escuelas SWP), de manera organizada, continua y oportuna (primavera de 2022);
8. Asegurar que los padres tengan acceso a participar en actividades de desarrollo profesional si la escuela determina que es apropiado;
9. Celebrar una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en los programas del Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A y el derecho de los padres a participar en los programas del Título I, Parte A. La escuela convocará la reunión en un horario conveniente para los padres y ofrecerá un número flexible de reuniones adicionales de participación de los padres, como por la mañana o por la noche, para que puedan asistir tantos padres como sea posible. La escuela invitará a todos los padres de niños que participan en programas del Título I, Parte A (estudiantes participantes) y los alentará a asistir;
10. Proporcionar información a los padres de los estudiantes participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a petición de los padres con discapacidades y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender;
11. Proporcionar a los padres de los niños participantes información de manera oportuna sobre el Título I, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes;
12. A petición de los padres, brindar oportunidades de reuniones periódicas para que los padres formulen sugerencias y participen, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a dichas sugerencias tan pronto como sea posible;
13. Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en las diversas evaluaciones estatales al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura, y/o evaluaciones de dominio del idioma; y

14. Proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido enseñanza durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado dentro del significado del término en la sección 200.56 del Título I.

Responsabilidades de los Padres

Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:

1. Compartir la responsabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil;
2. Asegúrese de que vengan a la escuela completamente preparados todos los días;
3. Monitorear la asistencia;
4. Comunicarnos con nuestros maestros de niños sobre sus necesidades educativas y/o emocionales;
5. Asegúrese de completar la tarea, incluida la lectura independiente, cada noche;
6. Controlar la cantidad de televisión que se ve; (tecnología utilizada);
7. Voluntario dentro de las aulas;
8. Participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de nuestros hijos;
9. Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de nuestros hijos;
10. Solicitar a los padres y grupos de padres que brinden información a la escuela sobre qué tipo de capacitación o asistencia les gustaría y/o necesitan para ayudarlos a ser más efectivos al ayudar a los niños en el proceso educativo o con talleres para padres;
11. Mantenerme informado sobre la educación de nuestros hijos y comunicarme con la escuela leyendo de inmediato todos los avisos de la escuela o del distrito escolar recibidos por mi hijo o por correo y respondiendo, según corresponda; y
12. Servir, en la medida de lo posible, en grupos asesores de políticas, como convertirse en representante de los padres en el Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) de la escuela y/o en la junta ejecutiva de la PTA.

Responsibilities de los Estudiantes

Nosotros, como estudiantes, compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro rendimiento académico y alcanzar los altos estándares del Estado y del Distrito. Específicamente, haremos:

1. Hacer la tarea todos los días y pedir ayuda cuando sea necesario;
2. Leer solo o con alguien durante al menos 30 minutos todos los días fuera del horario escolar;
3. Dar todos los avisos e información recibidos de la escuela a los padres o tutores todos los días;
4. Hacer nuestro mejor esfuerzo para que las evaluaciones midan con precisión nuestra comprensión y crecimiento;
5. Contribuir dentro del salón de clases para ayudar a reforzar una atmósfera socioemocional y académica saludable;

Estrategias para Ayudar a los Niños en Edad Preescolar en la Transición de los Programas de Educación Infantil a los Programas de las Escuelas Primarias Locales

Para garantizar transiciones efectivas, nuestro plan SIT se desarrolló en colaboración con nuestros socios internos y externos de Pre-K. Se han identificado e implementado estrategias específicas para ayudar a los estudiantes en la transición a la escuela primaria. Estas estrategias se pueden ver a continuación:

N/A

Reunión SIT de Medio Año

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's mid-year goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup is on trajectory to meet both the interim and ultimate goals. If the subgroup is not on-track, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth. Goals may be adjusted, if necessary, using the standard BUFSO goal format.

Reunión Final de SIT

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's final goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup met both the interim and ultimate goals. If the subgroup did not meet the goal, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth for the following year. Goals for the following year may be informed by this analysis using the standard BUFSD goal format.
