

2023-2024 SIT/SWP in Spanish - Freshman Campus

Friday, July 28, 2023 2:00 PM

Preparación del Plan para la Escuela

| | |
|---|--|
| Nombre de la Escuela: | Freshman Campus |
| Director/a: | Vincent Autera |
| Subdirector(a)s: | Dr. Stephanie Weeks and Kenya Vanterpool |
| Copresidentas del Equipo de Mejoramiento Escolar: | Kristine Curran |
| Grados: | 9 |

Lista de personal:

2023-2024 FRESHMAN CAMPUS FACULTY LIST

| | |
|--|---|
| ACAMPORA, ASHLEY- English | KRUMM, WILLIAM -Dean/English |
| AMTMANN, TRACY- Art | LAMERE, DARIAN - Mathematics |
| ANI, HELEN- Resource | LECAKES, SHEENA - Special Ed. |
| APRIGLIANO, FRANK - Earth Science | LEGLER, LORI- Guidance Counselor |
| ARANDA, JORGE- L.O.T.E. | LeMIN, KELLY - Physical Ed. |
| ARGUETA, ARLY- Mathematics | LOEFFLER, JENNIFER - English |
| ARMENTI, ALEXA- Mathematics | LUCE, TARA - Mathematics |
| BEDELL, JOSHUA - Music | LYNCH-LOSCALZO, STEPHANIE - English |
| BENAVIDES, CATALINA- English | MACALUSO, TRACY- English |
| BOND, JOE - Technology | MAGALETTO, ROCCO - Mathematics |
| BONILLA, NANCY - L.O.T.E. | MALCOLM, MONICA - L.O.T.E. |
| BRDEY, MICHAEL - Global Studies | MALCOLM, SCOTT-Earth Science |
| BRUDI, CATHERINE- English | MANCARUSO, NICHOL - Art |
| BUCKLEY, SCOTT- Health | MAURO, DEANA - E.N.L. |
| CAIRO, MARY LOUISE - Special Ed. | McDERMOTT, PATRICK - Mathematics |
| CAMPOS, ZULMA - L.O.T.E. | McGUINNESS, CYNTHIA - L.O.T.E. |
| CAPERNA, MARK- Technology | McGUIRE, SHANNON- Biology |
| CARRO-SCHERER, TARA-ANN - Resource | MENDELL, MICHELLE - E.N.L. |
| CHASE, JASON - Global Studies | MICHALEK, ALYSON- Special Ed. |
| CHO-BRELLIS, HAIJIN- Science | MOLTER, DIANE - Nurse |
| COLEMAN, ERICA - English | MONTERO, JOHANN- Music |
| COLLOCA, JAQUELINE- E.N.L. | MURPHY, TARA - Special Ed. |
| CONSTANTINO, ANN MARIE- Business | NEEMS, NICOLE - Science |
| COYNE, JASON - Art | NEGLIA, MICHAEL - Music |
| CURCI, LOUISE- Business | NEILSON, CHRISTOPHER - Science |
| CURRAN, KRISTINE - Reading Consultant | ONEK, JAY - Mathematics |
| DeNICOLA, CRISTALINA- Art | PELLETIER, NICOLE- Special Ed. |
| DePRIMA, ANDREA - School Psychologist | PEREZ, SCOTT - Global Studies |
| DICKHUT, MATTHEW -Physical Ed. | PIROPATO, STACY- Physical Education |
| DRUM, MICHAEL - Global Studies | POLLOCK, MELANIE - Special Ed. |
| EDWARDS, KELLY - English | PUE, ALFRED - Physical Education |
| FAZIO, CARMELA - Resource | RAIKAR, SONIA- Biology |
| FERNANDES AGOSTINHO - Guidance Counselor | RAMIREZ, EDDIE -Dean/Guidance Counselor |
| FLORES, ROSE MARIA - Mathematics | REYNOSO, ALYSSA- Mathematics |
| GALLAGHER, JOSEPH -Special Ed. | RODRIGUEZ, JOHN - Global Studies |
| GAONA, VIVIAN - L.O.T.E. | SAVAGE, KATHRYN - L.O.T.E. |
| GARRETT, ARIANA- English | SEDA, LOUIS - Global Studies |
| GAROFOLO, DARAH- Speech Therapist | SELVAGGIO, LINDA - Science |
| GERACI, JAMES - English | SITLER, BRIDGET- - Librarian |
| GONZALEZ, GLENDALY- E.N.L. | SOLANO, MARILYN - Social Worker |
| GOODEN, JANINE- Guidance Counselor | SOSA, BRIANA - Biology |
| GUGIN, ERIN - Global Studies | SPAHN, JASON - Special Ed. |
| GUSTAFSON, JOANN - Special | STERLING, TAD- Science |
| HAMMOND, CHRISTOPHER- Global Studies | STOEBER, KURT - Special Ed. |
| HEADLEY, DOREEN - Mathematics | SUMBERAC, MARC - Mathematics |
| HENRIS, AMY - Science | SURA, JACLYN - Mathematics |
| HOEY, ALANA - English | TEMPESTA, MATTHEW - Music |
| HOUGH, JESSICA - Music | TORRES, SUZANNE - L.O.T.E. |
| JERAN, CONNOR- Special Ed. | URQUIZA, IRIS- L.O.T.E. |
| KAPLAN, MARC - Mathematics | VIGNONA, VALERIE- Special Ed. |
| KOPP, PATRICIA - Art | WOOLEY, NICOLE- L.O.T.E. |

Información demográfica del estudiante:

| Subgrupo de estudiantes (los subgrupos de rendición de cuentas son marcado con un asterisco (*)) | Total (PreK-12, UGE, UGS) | Grado 9 | Secundaria Sin Grado (UGS) | Matrícula en los grados de secundaria |
|--|------------------------------------|--------------|----------------------------------|--|
| *Estudiantes en Total | 1,248 | 1,237 | 11 | 1,245 |
| Femenino | 615 | 613 | 2 | 615 |
| Masculino | 633 | 624 | 9 | 630 |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | 6 | 5 | 1 | 6 |
| *Negro o Afroamericano | 94 | 93 | 1 | 94 |
| *Hispano o Latino | 1,094 | 1,086 | 8 | 1,091 |
| *Asiatico o Otra Isla del Pacifico | 28 | 28 | 0 | 28 |
| Asiatico | 27 | 27 | 0 | 27 |
| Nativo Hawaiano o Otra Isla del Pacifico | 1 | 1 | 0 | 1 |
| *Blanco | 20 | 19 | 1 | 20 |
| *Multirracial | 6 | 6 | 0 | 6 |
| Estudiantes de la Educacion General | 1,062 | 1,062 | 0 | 1,062 |
| *Estudiantes con Discapacidades | 186 | 175 | 11 | 183 |
| Antiguos Estudiantes con Discapacidades | 22 | 22 | 0 | 22 |
| Los Que no son Estudiantes del Idioma Ingles | 1,102 | 1,094 | 8 | 1,100 |
| *Los Estudiantes del Idioma Ingles | 146 | 143 | 3 | 145 |
| Angtiguos Estudiantes del Idioma Ingles | 256 | 256 | 0 | 256 |
| *En Desventaja Economica | 1,095 | 1,084 | 11 | 1,092 |
| No En Desventaja Economica | 153 | 153 | 0 | 153 |
| No Inmigrante | 1,248 | 1,237 | 11 | 1,245 |

Fuente: SIRS 313.1, Reporte de Inscripcion Verificada de BEDS Day, 30 junio 2023

Declaración de la Visión de la Escuela y / o distrito:

Con un compromiso inquebrantable, la visión del Distrito Escolar de Brentwood es proporcionar una comunidad de aprendizaje atractiva, innovadora e inspiradora. Las partes interesadas trabajarán en colaboración para crear un entorno propicio en el que todos se atreven a soñar y aspirar a alcanzar la grandeza.

Declaración de la Misión de la Escuela y / o distrito:

El Distrito Escolar de Brentwood, en asociación con nuestra comunidad, brindará una educación excepcional, desarrollará el carácter y permitirá a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial como aprendices de por vida en una sociedad global diversa.

Plan McKinney-Vento 2023-2024:

Nuestro plan SIT 2023-2024 tiene en cuenta las necesidades de los niños migratorios según se define en la sección 1309 (2) (Sección 1114 (b) (1) de la ESSA). El director de la escuela ha identificado a un miembro del personal (consejero/s / trabajador/a social) que servirá como parte del Equipo McKinney-Vento a nivel escolar y representante de la escuela para comunicarse con **Michele Stylianos**, la facilitadora a nivel del distrito de McKinney-Vento. Se notifica a la familia sobre la función de la facilitadora para ayudarlos con sus necesidades. En la escuela Brentwood High School Freshman Campus, la facilitadora de McKinney Vento es _____. El equipo de McKinney-Vento implementará procedimientos para incluir lo siguiente:

- Exhibir de manera prominente carteles, folletos y / u otros materiales que expliquen los derechos de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Identificar a los estudiantes que puedan estar enfrentando situaciones de desamparo;
 - o Proporcionar a los estudiantes un kit de necesidades básicas;
- Facilitar entrenamiento a nivel escolar;
 - o En casos de violencia doméstica, sepa quién está autorizado para recoger a los estudiantes;
 - o La confidencialidad está protegida en las comunicaciones con otros distritos escolares para garantizar que no se pueda rastrear a las personas que sufren violencia doméstica;
 - o Programas nombrados para evitar identificar el programa como específicamente para personas sin hogar;
- Asegurar que se establezcan y se sigan los procedimientos a nivel escolar para brindar a cada niño y joven que califican para los servicios de McKinney-Vento una educación gratuita y adecuada;
 - o Asegurar que los padres de los estudiantes sin hogar estén informados sobre las oportunidades para participar en la educación de sus hijos;
 - o Asegurarse de que los estudiantes que califican para los servicios McKinney-Vento sean elegibles para recibir desayuno y almuerzo gratis durante todo el tiempo que estén sin hogar y / o hasta el final del año escolar académico;

- o Brindar a familias y jóvenes sin hogar información sobre programas, servicios y oportunidades educativos y extracurriculares. Se proporciona transporte (en progreso) y otros componentes necesarios de participación;
- o Ofrecer servicios de tutoría y otros apoyos académicos para satisfacer las necesidades de los jóvenes sin hogar y no acompañados;
- Establecer una relación de confianza con los estudiantes y los padres;
 - o Asegurar de que los padres se sientan bienvenidos y establezcan el tono para una mayor participación de los padres;
 - o Conectarse con agencias comunitarias y voluntarios para compartir recursos e información y evaluar el impacto de los servicios;
- Monitorear la asistencia escolar.
- La información sobre el número y el nivel de grado de los estudiantes (sin hogar), estudiantes migrantes y estudiantes en hogares de crianza temporal de McKinney-Vento, en nuestra escuela se puede ver a continuación:

| | # de estudiantes |
|--------------------------------------|------------------|
| McKinney-Vento (Sin Hogar) | 0 |
| Niños en hogares de crianza temporal | 0 |
| Estudiantes migrantes | 0 |

Desarrollo del Plan SIT - Consultación y Colaboración

Nuestro plan SIT 2023-2024 se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores y administradores del distrito; y, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, los estudiantes ESSA Sección 1114 (b) (2). Encuentre la lista de miembros de SIT 2023-2024, a continuación:

| Título: | Nombre: |
|---|--|
| Padres | Lisa Spence |
| Miembros de la comunidad a los que se brindará servicio | |
| Maestros/as | Kristine Curran Zulma Campos Rose Flores Catalina Benavides Ariana Garrett Arly Argueta Tracy Macaluso Tara Luce Rocco Magaletto Catherine Brudi Marc Sumberac Louis Seda Amy Henris Bridget Sitler Andrea DePrima Ashley Acompora Erica Coleman |
| Directores | Vincent Autera |
| Otros líderes escolares | Dr. Stephanie Weeks |
| Asistentes de los maestros/as | Zahida Naviwal |
| Administradores del distrito | Dr. Vincent Leone, Coordinador de Programas Financiados Vincent Todisco, Asistente del Coordinador de Programas Financiados |
| Personal de apoyo educativo especializado * | Trish Brockbank, Coordinadora de los Artes del Idioma Inglés y los Estudios Sociales |
| Proveedores de asistencia técnica ** | |
| Otro personal de la escuela * | |
| Estudiantes (para una escuela secundaria) | |
| Otras personas determinadas por la escuela | |

* si es apropiado

Evaluación Anual del Programa:

Nuestro plan SIT 2023-2024 será monitoreado y revisado regularmente según sea necesario según las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes, particularmente los estudiantes que están reprobando, o que están en riesgo de reprobación, tengan oportunidades para

cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA. Sección 1114 (b) (3). El monitoreo y revisión del plan SIT se llevará a cabo en las reuniones mensuales SIT que se enumeran a continuación. La revisión formal y la revisión, si es necesario, de todos los objetivos de la SIT se llevarán a cabo al menos tres veces al año (las fechas de la revisión formal se destacan a continuación):

| Fechas de las reuniones de SIT: | Tema(s) ¹ |
|---------------------------------|--|
| septiembre | Metas/resultados de la encuesta 2023-24, Mes de la Herencia Hispana, Calle de Truco o Trato, juego de voleibol para estudiantes y profesores, Estudiante del mes, comité FINS, celebración del cuadro de honor, iniciativas del equipo de alfabetización. |
| octubre | Celebración de la herencia hispana, actualizaciones de Trick or Treat Street, fechas de celebración del cuadro de honor, boutique navideña, exámenes de mitad de período, actualizaciones del equipo de cuidados restaurativos, Estudiantes del mes - septiembre, libros de agenda |
| noviembre | |
| diciembre | |
| enero | |
| febrero | |
| marzo | |
| abril | |
| mayo | |
| junio | |
| julio | |
| agosto | |

Evaluación Integral de Necesidades Datos de la Evaluación de Necesidades

Nuestro plan SIT 2023-2024 se basa en una evaluación integral de necesidades que tomó en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobando, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6). Se utilizaron múltiples formas de datos como parte de la evaluación integral de necesidades, incluidos los resultados de evaluaciones estatales, evaluaciones locales, medidas basadas en el plan de estudios; y / o información anecdótica derivada de grupos focales y / o entrevistas. **Los datos se desglosaron por subgrupos identificados en 1111 (c) (2) de la ESSA (ELL, SWD, hispanos, económicamente desfavorecidos, afroamericanos negros, blancos, etc.)** para ayudar a identificar a los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de reprobando, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales ESSA 114 (b) (6).

Datos de la Evaluación Estatal ELA, desglosados por subgrupo

| District/School Name | Subgroup | Criteria for CSI/ATSI/TSI Decision Making | | | | |
|----------------------|----------|---|--------------------------------|--|------------------------------------|--------------------|
| | | Weighted Avg. Ach. Level | Core Subject Perf. Index Level | Average of 4-, 5-, and 6-year Graduation Rate Levels | English Language Proficiency Level | Chronic Abs. Level |
| FRESHMAN CENTER | All | 4+ | 4+ | | 2 | 4 |
| FRESHMAN CENTER | Asian | 4+ | 4+ | | | |
| FRESHMAN CENTER | Black | 3+ | 3+ | | | 4 |
| FRESHMAN CENTER | ED | 4+ | 4+ | | 2 | 4 |
| FRESHMAN CENTER | ELL | 4+ | 4+ | | 2 | 4 |
| FRESHMAN CENTER | Hispanic | 4+ | 4+ | | 2 | 3 |
| FRESHMAN CENTER | SWD | 4+ | 4+ | | 1 | 4 |
| FRESHMAN CENTER | White | 3+ | 3+ | | | |

Datos de la Evaluación Local del ELA, desglosados por subgrupos; por ejemplo, i-Ready

Include/Copy/Paste data that summarizes the need(s) identified in the priority areas below. It is not necessary or advisable to include all raw data. Only include data from local assessments that illustrates student need. This can include, but is not limited to:

- Subgroup averages
- Subgroup gaps

- Subgroup trends

*** All raw data from local assessments should be maintained in the OneNote binder.**

Datos de la Evaluación Estatal de Matemáticas, desglosados por subgrupo

| District/School Name | Subgroup | Criteria for CSI/ATSI/TSI Decision Making | | | | |
|----------------------|----------|---|--------------------------------|--|------------------------------------|--------------------|
| | | Weighted Avg. Ach. Level | Core Subject Perf. Index Level | Average of 4-, 5-, and 6-year Graduation Rate Levels | English Language Proficiency Level | Chronic Abs. Level |
| FRESHMAN CENTER | All | 4+ | 4+ | | 2 | 4 |
| FRESHMAN CENTER | Asian | 4+ | 4+ | | | |
| FRESHMAN CENTER | Black | 3+ | 3+ | | | 4 |
| FRESHMAN CENTER | ED | 4+ | 4+ | | 2 | 4 |
| FRESHMAN CENTER | ELL | 4+ | 4+ | | 2 | 4 |
| FRESHMAN CENTER | Hispanic | 4+ | 4+ | | 2 | 3 |
| FRESHMAN CENTER | SWD | 4+ | 4+ | | 1 | 4 |
| FRESHMAN CENTER | White | 3+ | 3+ | | | |

Datos de la Evaluación Local de Matemáticas, desglosados por subgrupos; por ejemplo, CAM

Include/Copy/Paste data that summarizes the need(s) identified in the priority areas below. It is not necessary or advisable to include all raw data. Only include data from local assessments that illustrates student need. This can include, but is not limited to:

- Subgroup averages
- Subgroup gaps
- Subgroup trends

*** All raw data from local assessments should be maintained in the OneNote binder.**

Datos de la Encuesta

Include/Copy/Paste data that summarizes the need(s) identified in last school year's *School Performance Scan (Data Triangle)* surveys. It is not necessary or advisable to include all raw data. Only include data from other sources that illustrate student need.

*** All raw data from surveys should be maintained in the OneNote binder.**

Otros Datos de Evaluación, Disciplinarios, de recorrido y / o Datos Anecdóticos (see "[Other Examples of Student Outcome Data](#)", below)

Include/Copy/Paste data that summarizes the need(s) identified in the priority areas below. It is not necessary or advisable to include all raw data. Only include data from other sources that illustrates student need. This can include, but is not limited to:

- Subgroup averages
- Subgroup gaps
- Subgroup trends

Conclusiones Extraídas de la Evaluación Integral de Necesidades, ELA y Matemáticas

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's comprehensive needs assessment, as well as a brief description of all data sources used in the process. Findings should include an examination of student, teacher, school and community strengths and needs; and a summary of priorities in the **context of student subgroups** identified in 1111(c)(2) of ESSA (economically disadvantaged students, students from major racial and ethnic groups, children with disabilities, and English Language Learners).

*** All raw data from other sources should be maintained in the OneNote binder.**

Fortalezas Identificadas de la Escuela (Please provide a bulleted list below of your school's strongest qualities.):

-

Necesidades Identificadas de la Escuela, alineadas con las prioridades (Please provide a bulleted list below of your school's greatest needs in 2023-2024.):

-

Prioridades del Plan Escolar 2023-2024

| | |
|-----------|--------------------|
| Subgrupo: | Área de Prioridad: |
|-----------|--------------------|

| | | |
|----|--|--|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |

Metas de SIT 2023-2024

Todos los planes SIT de BUFSD incluyen objetivos finales e intermedios². Los objetivos finales se derivan de los datos que informan el sistema de responsabilidad institucional del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, por ejemplo: resultados de los exámenes estatales de ELA / Matemáticas, NYSESLAT y / o los datos indicadores ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc. Como este tipo de datos solo pueden ser monitoreados anualmente, se han desarrollado metas intermedias alineadas, que pueden ser monitoreadas durante todo el año, para asegurar que las metas finales estén en la trayectoria de ser alcanzadas. La revisión de las metas provisionales a lo largo del año permitirá que el equipo de SIT considere estrategias de intervención diferentes y / o adicionales para apoyar el crecimiento académico de subgrupos y / o estudiantes individuales de manera continua.

Las metas finales e intermedias identificadas en este plan se basan en las prioridades del plan escolar 2023-2024 de nuestra escuela, enumeradas anteriormente. Los objetivos están diseñados para ser significativos, consecuentes, ambiciosos pero razonables, sostenibles y motivadores.

Meta Final de ELA (resultados de exámenes estatales, NYSESLAT, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):

By (insert date or timeframe) the (sub-group students, i.e. SWD, ELL, ED, etc.) will show an increase/decrease in (behavior or performance to be achieved) from (baseline level of performance, criteria or standard) to (desired level of performance, criteria or standard) as measured/indicated by (method for measuring the change in performance) with this frequency (how often the goal will be measured, i.e. 4xs per year).

Meta Intermedia de ELA (local, por ejemplo, i-Ready / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos- see "[Other Examples of Student Outcome Data](#)", below), para ser monitoreado durante todo el año:

By (insert date or timeframe) the (sub-group students, i.e. SWD, ELL, ED, etc.) will show an increase/decrease in (behavior or performance to be achieved) from (baseline level of performance, criteria or standard) to (desired level of performance, criteria or standard) as measured/indicated by (method for measuring the change in performance) with this frequency (how often the goal will be measured, i.e. 4xs per year).

Meta Final de Matemáticas (resultados de los exámenes estatales, indicador ESSA, por ejemplo, rendimiento académico, crecimiento académico, etc.):

By (insert date or timeframe) the (sub-group students, i.e. SWD, ELL, ED, etc.) will show an increase/decrease in (behavior or performance to be achieved) from (baseline level of performance, criteria or standard) to (desired level of performance, criteria or standard) as measured/indicated by (method for measuring the change in performance) with this frequency (how often the goal will be measured, i.e. 4xs per year).

Meta Intermedia de Matemáticas (local, por ejemplo, CAM / otra evaluación, datos disciplinarios, del recorrido y / o datos anecdóticos -see "[Other Examples of Student Outcome Data](#)", below), para ser monitoreado durante todo el año:

By (insert date or timeframe) the (sub-group students, i.e. SWD, ELL, ED, etc.) will show an increase/decrease in (behavior or performance to be achieved) from (baseline level of performance, criteria or standard) to (desired level of performance, criteria or standard) as measured/indicated by (method for measuring the change in performance) with this frequency (how often the goal will be measured, i.e. 4xs per year).

Meta de la Encuesta

By (insert date or timeframe) our school will show an increase in the percentage of respondents who strongly agree with the statement, (insert survey statement) from (baseline percentage) to (desired percentage) as measured/indicated by (method for measuring the change in performance) with this frequency (how often the goal will be measured, i.e. 4xs per year).

Estrategias para Toda la Escuela

Estrategias para Toda la Escuela para Asegurar el Logro de las Metas

Nuestra escuela utilizará las estrategias identificadas a continuación para actualizar todo el programa educativo para mejorar el rendimiento de los estudiantes de rendimiento más bajo [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)]. Las estrategias están vinculadas a las prioridades de este plan SIT y están diseñadas para garantizar la consecución de las metas tanto intermedias como finales.

Estrategias para Identificar a los Estudiantes que Experimentan Dificultades para Dominar los Estándares (MTSS) MTSS es un modelo instructivo que tiene como objetivo la prevención y la

intervención temprana a través de un sistema escalonado que agrega capas de apoyo instructivo al plan de estudios básico estándar impartido en una escuela, basado en las necesidades demostradas y cambiantes de los estudiantes. Los procesos de análisis de datos descritos en la sección de evaluación integral de necesidades de este plan contribuyeron a la estrategia general de MTSS de nuestra escuela, incluida la identificación de estudiantes individuales que necesitan apoyo específico en varias áreas de habilidades.

Estrategias de Mejora para Toda la Escuela

Schoolwide strategies should provide an enriched and accelerated curriculum to support whole-child development for all students, particularly those failing, or, at-risk of failing to meet the state’s challenging state academic standards [ESSA Section 1114(b)(7)(A)(i-iii)]. Improvement strategies/activities should be purposefully designed to address the findings of the comprehensive needs assessment in a way that will result in significant improvements in student learning. See additional guidance below:

- o Strategies to be implemented during the regular, academic day.
- o Please do not include all instructional/improvement strategies in place at the school.
- o Only include high-leverage strategies that have been designed to ensure interim and ultimate goal attainment
- o Include strategies to be employed by all staff, i.e. principals, teachers, Teaching Assistants, Social Workers, Psychologists
- o **Secondary schools are encouraged to consider alignment between SIT goals and strategies, and drop-out prevention goals and strategies**
- o The table below may be used as a guide.

| Personal: | Estrategias de Alto Nivel en Toda la Escuela para Garantizar el Logro de las Metas |
|--------------------------------|---|
| Director/a(s): | Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar <ul style="list-style-type: none"> o Experiencias de aprendizaje profesional (PLE) o Cultivar una lente de equidad |
| Maestros/as: | Reinventar la experiencia del aula: aprender en cualquier momento y en cualquier lugar <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias de aprendizaje profesional (PLE) • Cultivar una lente de equidad • Adquisición del lenguaje vs. Dificultades de aprendizaje • Apoyando a los estudiantes con discapacidades durante la enseñanza remota • Modelo de escritura Collins/SIOP • Uso de programas de lectura en línea como I-Ready • Evaluación continua de los niveles de lectura de los estudiantes con discapacidades utilizando el sistema de referencia Fountas y Pinnell • Aprovechar los recursos electrónicos del plan de estudios Go Math |
| Asistentes de los maestros/as: | <ul style="list-style-type: none"> • Los asistentes de enseñanza trabajarán con estudiantes individuales y con grupos pequeños para garantizar que los estudiantes con discapacidades alcancen sus metas individuales del IEP. • Los asistentes de enseñanza trabajarán con grupos de estudiantes bajo la dirección del maestro del aula. Esto permitirá que el maestro del aula trabaje más intensamente con los estudiantes de AIS SWD. |
| Trabajador/a Social: | <ul style="list-style-type: none"> • Desempeña un papel activo como miembro del equipo de construcción y del equipo de intervención en crisis. • Proporciona servicios de asesoramiento a los estudiantes en su edificio asignado. |

| | |
|----------------|--|
| | Pasa una cantidad considerable de tiempo trabajando con familias, lo que puede requerir visitas a los hogares para evaluar las necesidades. |
| Psicólogos/as: | <ul style="list-style-type: none"> Asiste a reuniones programadas de CSE/CPSE para presentar información. <p>Debe mantener un número de casos de asesoramiento según lo dispuesto por el CSE/CPSE.</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsable de mantener un papel activo como miembro del edificio y del Equipo de Intervención en Crisis. Debe poder realizar evaluaciones de comportamiento funcional (FBA) y desarrollar planes de intervención de comportamiento (BIP), si es necesario. |

Desarrollo Profesional

Con el fin de implementar con eficacia las estrategias identificadas anteriormente, se proporcionarán las siguientes oportunidades de desarrollo profesional [Sección 1114 (a) (4) de la ESSA]:

Copy/paste a bulleted list of PD that is aligned to support improved capacity to implement the strategies identified above. There should be a 1:1 correlation between the prioritized strategies above, and the PD listed below. SEE PLACEHOLDERS BELOW. PLEASE CUSTOMIZE FOR YOUR SCHOOL.

- o Reinventing the Classroom Experience – Learning Anytime, Anywhere
- o Professional Learning Experiences (PLE)
- o Cultivating an equity lens

Estrategias para Aumentar el Tiempo de Aprendizaje más Allá del Día de Instrucción

Con el fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado para todos los estudiantes, particularmente aquellos que fallan o corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales del estado [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i-iii)], las estrategias / actividades de mejoramiento se han diseñado para extender / aumentar el tiempo de aprendizaje más allá del día de instrucción. Estas actividades están alineadas con las prioridades identificadas en este plan SIT y han sido concebidas para asegurar el logro de los objetivos tanto intermedios como finales.

Include a bulleted list of before-/after-school activities designed to ensure both interim and ultimate goal attainment

Estrategias para Preparar a los Estudiantes para la Educación Postsecundaria y / o la Preparación para la Fuerza Laboral (Escuelas Secundarias)

Nuestro plan SIT fue desarrollado para mejorar las oportunidades de los estudiantes secundarios de BUFSD para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que puede incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción doble o concurrente, o escuelas secundarias universitarias tempranas) Sección 1114 (b) (7) (A) (iii) (II) de la ESSA. A continuación se enumeran ejemplos de estas actividades:

Prepopulated by the OFP.

Fuentes de Financiación del Plan SIT

De acuerdo con la ley ESSA para las escuelas que operan un programa a nivel escolar, nuestra escuela consolidará y utilizará los fondos bajo esta parte, junto con otros fondos federales, estatales y locales, con el fin de actualizar todo el programa educativo [ESSA Sección 1114 (a) (1)] para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes que están reprobando o están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales [ESSA Sección 1114 (b) (7) (A) (i- iii)]. Los fondos, alineados estratégicamente para respaldar este plan, se pueden ver a continuación:

| 2023-2024 ESSA Title I Budget - Freshman Center | | | |
|---|--|-------------|----------------|
| Allocations | Specific Expenditure | Rate of Pay | Project Salary |
| Title IA | Salary & fringe - AIS Teachers - Teacher's On Special Assignment. | Varies | \$ 169,545 |
| Title IA | Title I parent and family engagement workshops, attend conferences, funds for all schools to increase parental engagement and knowledge of Title I programs. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school for parent and family engagement activities. | Varies | \$ 1,222 |
| Title IA | Title I Parent and Family Engagement Supplies and Materials for all 17 schools and district- wide parent activities. \$20,774 / 17 schools = \$1,222/school. | Varies | \$ 1,222 |
| Title IA | Title I Freshman Center Regents Preparation. 150 hours X \$53/hr = \$7,950 + fringe = \$1,583 = \$9,533. | \$53.00 | \$ 9,533 |
| Title IA | Title I Freshman Center Bridges Summer Program Supplies and Materials. | Varies | \$ 3,000 |

| | | | |
|---|---|---------|-------------------|
| Title IA | Title I Freshman Center Regents Preparation Supplies and Materials. | Varies | \$ 1,000 |
| Title IA | Salary for Title I Homeless Liason. \$141,403 + fringe \$66,629 = \$208,032 / 17 schools = \$12,238 /school. | Varies | \$ 12,238 |
| Title IA | Homeless Liason for Summer Enrichment Programs - Stipend. \$25,000 + fringe \$4,977 = \$29,977 / 17 schools = \$1,764/school. | Varies | \$ 1,764 |
| Title IA | Title I Translation Services - District-wide. 600 hours X \$53/hr = \$31,800 + fringe \$6,330 = \$38,130 / 17 schools = \$2,243/school. | \$53.00 | \$ 2,243 |
| Title IA | Title I Homeless Tutoring - District-wide. 100 Hours X \$53/hr = \$5,300 + fringe \$1,055 = \$6,355 / 17 schools = \$374/school. | \$53.00 | \$ 374 |
| Title IA | Title I Bilingual Technology Liason to Assist Parents with AIS Distance Learning Activities - Bilingual Hotline! 500 hours X \$53/hr = \$37,100 + fringe \$13,506 = \$50,606 / 17 schools = \$2,977/school. | \$53.00 | \$ 2,977 |
| Title IA | Principal Clerk Confidential. \$60,000 + fringe \$41,315 = \$101,315 / 17 schools = \$5,960/school. | Varies | \$ 5,960 |
| Title IA | Indirect Cost | Varies | |
| Title I Sub-total: | | | \$ 41,533 |
| Title I Total w/ Salaries: | | | \$ 211,078 |
| Homeless Supplies, District-wide: \$13,500 | | | |

Estrategias para Aumentar la Participación de los Padres y la Familia

El Distrito Escolar de Brentwood y la Junta de Educación creen que la participación de los padres en la educación de sus hijos es una parte necesaria y deseable del desarrollo educativo total de los niños. Como resultado de esta creencia, se alienta a los padres y miembros de la familia a participar en el desarrollo y revisión regular del plan SIT de nuestra escuela (ESSA Sección 1114 (b) (ii)). El acuerdo entre la escuela y los padres que se enumera a continuación representa la participación de los padres y la familia y la cooperación continua con la implementación del plan escolar / SIT 2021-2022 de nuestra escuela.

Include a bulleted list of parent/family engagement activities which, specifically, support SIT goal attainment

2023-2024 El Compacto entre la Escuela, los Padres, y los Estudiantes

The Freshman Campus y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) (niños participantes), acuerdan que este pacto describe cómo los padres, todo el personal de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares del Estado. Este pacto entre escuela y padres está vigente durante el año escolar 2023-2024.

Responsabilidades de la Escuela

The Freshman Campus va a:

Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños participantes cumplir con los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado de la siguiente manera:

1. Seguir los estándares del Estado de Nueva York y proporcionar programas de instrucción apropiados para cada estudiante a través de la diferenciación de instrucción;
2. Celebrar conferencias de padres y maestros (al menos una vez al año en las escuelas primarias) durante las cuales se discutirá este pacto en relación con el rendimiento individual de cada niño. Específicamente, esas conferencias se llevarán a cabo el segundo martes de noviembre y cualquier reunión adicional que se requiera o solicite según el progreso del estudiante. (diciembre y/o marzo);
3. Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos. Específicamente, la escuela proporcionará informes de la siguiente manera: informes trimestrales de desempeño en el aula, Servicios de Intervención Académica, ENL, educación especial, habla y servicios bilingües. Los informes estudiantiles semanales y diarios están disponibles y se utilizarán según sea necesario según lo determinen los maestros y los padres;

4. Proporcionar a los padres acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consulta con los padres de la siguiente manera: antes y después de clases con cita previa, vía correo electrónico, plataformas tecnológicas, sitios web, períodos de preparación con cita previa, agenda de grados 3, 4 y 5 y visitas domiciliarias;
5. Brindar a los padres oportunidades para ser voluntarios y participar en la clase de sus hijos, y observar las actividades del salón de clases, de la siguiente manera: política de puertas abiertas, lectores invitados, ayudantes del salón de clases, acompañantes en excursiones y eventos de la PTA;
6. Involucrar a los padres en la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela, de manera organizada, continua y oportuna (reuniones anuales de revisión);
7. Involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de cualquier plan del Programa Escolar (para las escuelas SWP), de manera organizada, continua y oportuna (primavera de 2022);
8. Asegurar que los padres tengan acceso a participar en actividades de desarrollo profesional si la escuela determina que es apropiado;
9. Celebrar una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en los programas del Título I, Parte A, y para explicar los requisitos del Título I, Parte A y el derecho de los padres a participar en los programas del Título I, Parte A. La escuela convocará la reunión en un horario conveniente para los padres y ofrecerá un número flexible de reuniones adicionales de participación de los padres, como por la mañana o por la noche, para que puedan asistir tantos padres como sea posible. La escuela invitará a todos los padres de niños que participan en programas del Título I, Parte A (estudiantes participantes) y los alentará a asistir;
10. Proporcionar información a los padres de los estudiantes participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a petición de los padres con discapacidades y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender;
11. Proporcionar a los padres de los niños participantes información de manera oportuna sobre el Título I, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los niños y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes;
12. A petición de los padres, brindar oportunidades de reuniones periódicas para que los padres formulen sugerencias y participen, según corresponda, en las decisiones sobre la educación de sus hijos. La escuela responderá a dichas sugerencias tan pronto como sea posible;
13. Proporcionar a cada padre un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en las diversas evaluaciones estatales al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura, y/o evaluaciones de dominio del idioma; y
14. Proporcionar a cada padre un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido enseñanza durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté altamente calificado dentro del significado del término en la sección 200.56 del Título I.

Responsabilidades de los Padres

Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:

1. Compartir la responsabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil;

2. Asegúrese de que vengan a la escuela completamente preparados todos los días;
3. Monitorear la asistencia;
4. Comunicarnos con nuestros maestros de niños sobre sus necesidades educativas y/o emocionales;
5. Asegúrese de completar la tarea, incluida la lectura independiente, cada noche;
6. Controlar la cantidad de televisión que se ve; (tecnología utilizada);
7. Voluntario dentro de las aulas;
8. Participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de nuestros hijos;
9. Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de nuestros hijos;
10. Solicitar a los padres y grupos de padres que brinden información a la escuela sobre qué tipo de capacitación o asistencia les gustaría y/o necesitan para ayudarlos a ser más efectivos al ayudar a los niños en el proceso educativo o con talleres para padres;
11. Mantenerme informado sobre la educación de nuestros hijos y comunicarme con la escuela leyendo de inmediato todos los avisos de la escuela o del distrito escolar recibidos por mi hijo o por correo y respondiendo, según corresponda; y
12. Servir, en la medida de lo posible, en grupos asesores de políticas, como convertirse en representante de los padres en el Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) de la escuela y/o en la junta ejecutiva de la PTA.

Responsibilities de los Estudiantes

Nosotros, como estudiantes, compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro rendimiento académico y alcanzar los altos estándares del Estado y del Distrito. Específicamente, haremos:

1. Hacer la tarea todos los días y pedir ayuda cuando sea necesario;
2. Leer solo o con alguien durante al menos 30 minutos todos los días fuera del horario escolar;
3. Dar todos los avisos e información recibidos de la escuela a los padres o tutores todos los días;
4. Hacer nuestro mejor esfuerzo para que las evaluaciones midan con precisión nuestra comprensión y crecimiento;
5. Contribuir dentro del salón de clases para ayudar a reforzar una atmósfera socioemocional y académica saludable;

Estrategias para Ayudar a los Niños en Edad Preescolar en la Transición de los Programas de Educación Infantil a los Programas de las Escuelas Primarias Locales

Para garantizar transiciones efectivas, nuestro plan SIT se desarrolló en colaboración con nuestros socios internos y externos de Pre-K. Se han identificado e implementado estrategias específicas para ayudar a los estudiantes en la transición a la escuela primaria. Estas estrategias se pueden ver a continuación:

N/A

Reunión SIT de Medio Año

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's mid-year goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup is on trajectory to meet both the interim and ultimate goals. If the subgroup is not on-track, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth. Goals may be adjusted, if necessary, using the standard BUFSD goal format.

Reunión Final de SIT

Provide a description of the outcomes/conclusions of the school's final goal analysis, as well as a brief description of all data sources used in the process. Describe if the subgroup met both the interim and ultimate goals. If the subgroup did not meet the goal, provide some rationale, and include what different, and/or additional intervening strategies will be used to ensure continuous growth for the following year. Goals for the following year may be informed by this analysis using the standard BUFSD goal format.

