

# Distrito Escolar Unificado Colton Joint Escuela Primaria Walter Zimmerman

Grados TK al 6  
Cynthia Nunez-Varias, Directora  
cynthia\_nunez@cjusd.net



11050 Linden Ave.  
Bloomington, CA 92316  
PH: (909) 580-5019 FAX: (909) 872-6481  
www.cjusd.net/zimmerman  
CDS #: 36676866035729

## 2021-22 Informe de Responsabilidad Escolar Publicado en febrero 2023

Distrito Escolar Unificado Colton Joint  
1212 Valencia Drive  
Colton, CA 92324-1798  
(909) 580-5000  
www.cjusd.net

### 2022-23 Junta de Educación

**Mrs. Joanne E. Thoring-Ojeda**  
Presidente  
**Mr. Frank A. Ibarra**  
Vicepresidente  
**Mr. Dan Flores**  
Secretario  
**Bertha Flores**  
Miembro  
**Mr. Israel Fuentes**  
Miembro  
**Mrs. Patt Haro**  
Miembro  
**Ms. Berenice Sandoval**  
Miembro

### Distrito Administrativo

**Dr. Frank Miranda**  
Superintendente  
**Gregory Fromm**  
Superintendente Auxiliar,  
Servicios Comerciales  
**Brandon Dade**  
Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos  
**Dr. Tina Petersen**  
Superintendente Auxiliar,  
Servicios Educativos  
**Anthony Ortiz, Ph.D.**  
Superintendente Auxiliar, Servicios  
Estudiantiles

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad  
(PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

¡¡¡Bienvenidos al Hogar de los Jaguares y al año escolar 2022-2023!!!

¡Estamos en otro año fantástico aquí en Zimmerman! Nuestro personal docente y de apoyo tiene un enfoque unido en proporcionar un programa educativo que sea equilibrado, significativo, motivador y académicamente riguroso. La excelencia en el rendimiento académico es un objetivo primordial para nuestra comunidad de aprendizaje. Nuestro currículo académico es apoyado por una variedad de estrategias de instrucción y programas enriquecidos para satisfacer las necesidades individuales y diversas de nuestros estudiantes. La Escuela Primaria Walter Zimmerman es una Comunidad Profesional de Aprendizaje, donde cada miembro de nuestra comunidad trabaja en colaboración y diligentemente para asegurar que todos los estudiantes aprendan a altos niveles.

La Escuela Primaria Zimmerman enfatiza los valores tradicionales a la vez que promueve la autoestima, la conciencia global, la resolución de problemas y el deseo de aprender durante toda la vida. También queremos que nuestros estudiantes crezcan socialmente y emocionalmente a través de nuestro énfasis en Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) practicando nuestras cuatro Expectativas de Comportamiento: ¡Sé respetuoso! ¡Ser responsable! ¡Ser íntegro! y ¡Ser seguro! Nuestro compromiso de ayudar a los estudiantes a construir principios sólidos, habilidades sociales y resiliencia solidificará esta base. Con el fin de ayudarnos con este esfuerzo, tenemos un equipo de PBIS que consiste en nuestro subdirector, dos entrenadores, dos maestros, un padre, y nuestro consejero de tiempo completo.

Los estudios han demostrado que cuando los padres participan activa y auténticamente en el aprendizaje de sus hijos, hay un impacto positivo en su rendimiento general. Por lo tanto, queremos seguir fomentando las asociaciones entre nuestros padres, estudiantes y personal para crear un ambiente cálido, cariñoso y de apoyo. Algunas oportunidades para la participación de los padres incluyen PTO, Consejo escolar, ELAC, Manos amigas, Café con la directora, voluntariado en el aula, y acompañamiento en excursiones. Para ser voluntario en el aula de su hijo, hable con el maestro de su hijo acerca de las fechas de programación y visitar la oficina de un paquete de voluntarios para completar.

Por favor, asegúrese de visitar nuestro sitio web y síganos en Twitter y Facebook para las actualizaciones de la escuela. ¡Espero otro año increíble aquí en el hogar de los JAGUARS! Nos vemos en la Noche de Regreso a la Escuela.

Su orgullosa directora,  
Cynthia Núñez-Varias

## Declaración de Misión

La Misión del Distrito Escolar Unificado de Colton, un equipo de empleados dedicados a la educación de los niños, es asegurar que cada alumno aprenda el conocimiento académico y las habilidades necesarias para prosperar en la universidad o en la fuerza de trabajo y ser ciudadanos responsables y productivos al proporcionar oportunidades atractivas, desafiantes y enriquecedoras y programas especializados en un entorno seguro en asociación con estudiantes, familias y nuestras diversas comunidades.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Walter Zimmerman está ubicada en la región sur de Bloomington y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al seis, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2021-22, 558 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 8.6% en educación especial, 38.3% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 80.3% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2021-22			
Grupo de Estudiantes	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Hembras	51.80%	Kindergarten de Transición	0
Varones	48.20%	Kindergarten	85
No binario	0.00%	Grado 1	69
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.00%	Grado 2	72
Asiático	0.40%	Grado 3	69
Afro-Americano	0.90%	Grado 4	90
Filipino	0.00%	Grado 5	89
Hispano o Latino	97.80%	Grado 6	84
Isleño del Pacífico	0.20%	Sin Grado Primaria	0
Raza Múltiple	0.20%		
Caucásico	0.50%		
Aprendices del Inglés	38.00%		
Juventud de Hogar Temporal	0.90%		
Sin techo	0.50%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%		
Desventaja Económica	80.30%		
Alumnos Discapacitados	8.60%		
Matrícula Total			558

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

En la primavera de cada año, Escuela Primaria Walter Zimmerman está obligada por el estado a administrar una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de quinto. La prueba de aptitud física (PFT) para los estudiantes de las escuelas de California es el FITNESSGRAM. El objetivo principal de la prueba es ayudar a los estudiantes a iniciar hábitos de actividad física regular para toda la vida.

El FITNESSGRAM consta de seis partes, aunque actualmente California exige que se completen cinco anualmente, que muestran un nivel de forma física que ofrece un grado de defensa contra las enfermedades que provienen de la inactividad. Los resultados de la prueba pueden ser utilizados por estudiantes, profesores y padres. Se pueden encontrar resultados comparativos del Distrito y del Estado en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2021-22					
Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y Resistencia Abdominales	Componente 3: Extensores del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y Resistencia de la Parte Superior del Cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	92%	92%	92%	92%	92%

*Nota: Debido a los cambios en la administración del PFT 2021-22, sólo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física.*

*No se calculan los porcentajes y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de alumnos examinados es de diez o menos, bien porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.*

### Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	N/A	38.0	N/A	31.0	49.0	47.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	N/A	16.0	N/A	17.0	33.8	33.0

*Nota: Las celdas de datos de 2020-2021 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, es inapropiado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.*

*Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos examinados es de diez o menos, bien porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.*

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2021-22)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	330	330	100.00	0.00	37.58
Hembras	165	165	100.00	0.00	41.21
Varones	165	165	100.00	0.00	33.94
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	321	321	100.00	0.00	38.01
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	114	114	100.00	0.00	16.67
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	296	296	100.00	0.00	35.14
Alumnos Discapacitados	39	39	100.00	0.00	2.56

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2021-22)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	329	329	100.00	0.00	16.11
Hembras	165	165	100.00	0.00	16.36
Varones	164	164	100.00	0.00	15.85
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	320	320	100.00	0.00	16.56
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	114	114	100.00	0.00	6.14
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	295	295	100.00	0.00	15.25
Alumnos Discapacitados	39	39	100.00	0.00	5.13

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
	N/A	20.2	N/A	13.8	28.7	29.5

Cualquier celda de datos de 2020-2021 con valores N/T indica que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Resultados del examen CAASPP en ciencias por grupo de alumnos (2021-22)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	89	89	100.00	0.00	20.22
Hembras	49	49	100.00	0.00	18.37
Varones	40	40	100.00	0.00	22.50
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispano o Latino	87	87	100.00	0.00	20.69
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	0	0	0	0	0
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	28	28	100.00	0.00	3.57
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	84	84	100.00	0.00	20.24
Alumnos Discapacitados	14	14	100.00	0.00	0.00

Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos.

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes

componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Preparación y Colocación del Profesorado*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

## Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de folletos, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, el calendario escolar, boletines de noticias o páginas web de los maestros, Facebook, Twitter, Instagram, Q-Communication

(sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos), pancartas de eventos y Café con el Director. Comuníquese con el maestro de su hijo o con la oficina de la escuela al (909) 580-5019 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades para ser voluntario

Manos que ayudan  
Organización de Padres y Maestros (PTO)

### Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)  
Organización de Padres y Maestros (PTO)  
Comité de Seguridad  
Consejo escolar (SSC)

### Actividades escolares

Celebración de Autores e Ilustradores  
Asambleas de premios  
Noche de vuelta al cole  
Café con el Director  
Día de los abuelos  
Festival de la Cosecha  
Noche de Alfabetización/Matemáticas  
Picnic familiar PBIS  
Noche de cine PTO  
Actuaciones de los alumnos  
Recepción de agradecimiento a los voluntarios

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Walter Zimmerman fueron construidas en 1960; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y los conserjes del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones sean completadas a tiempo. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se planearon o estuvieron en proceso las siguientes mejoras al plantel:

- Nuevo campus

Todas las mañanas, antes de que empiecen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que los alumnos y el personal entren en el recinto escolar. Dos conserjes diurnos y uno nocturno están asignados a la Escuela Primaria Walter Zimmerman. Los conserjes diurnos son responsables de

- Limpieza de la cafetería
- Limpieza del área de oficinas
- Limpieza de los baños

Los baños se revisan durante el día y se limpian cuando es necesario. El personal de noche se encarga de

- Limpieza de la cafetería
- Limpieza de escritorios y pizarras
- Limpieza de la zona de oficinas
- Limpieza de los aseos

El director se comunica a diario con el personal de conserjería en relación con el mantenimiento y las cuestiones de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1960
Superficie en acres	10
Perímetro (pies cuadrados)	59274.5
Cantidad	
Aulas Permanentes	16
Aulas Portátiles	19
Baños (pares)	6
Cafetería	1
Biblioteca	1
2824 Lounge para el personal	1
2825 Trabajo para padres / Sala de reuniones	1
Professional Development Room	1

### Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Walter Zimmerman de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Walter Zimmerman utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 22 de noviembre de 2022. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2022-23, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: martes, 22 de noviembre de 2022			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior			✓
C. Aseo	✓		
D. Electricidad		✓	
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(B)	Reparación/Acción-10138 - Principal, Sala 3, Sala 8, Sala 11, Sala 14, Sala 15, Sala 16, P Sala 27, P Sala 28 - Manchas de agua en las baldosas del techo Sala 6 - Falta formica en la encimera del fregadero Sala de profesores/Salón - Moldura de goma suelta en la base de la pared Sala 17 - Formica rota en la encimera P Sala 22 - Baldosa del techo rota P Sala 26 - Papel pintado roto P Sala 35 - Baldosa del techo rota P Sala 36 - Baldosa del techo agujereada
(D)	Reparación/Acción-10139 - Habitación 1 - Falta la cubierta eléctrica en el conducto; Habitación 7, Habitación 8, Habitación 9, Habitación 11 - Faltan las cubiertas eléctricas en el conducto; cables expuestos Habitación 13 - El difusor de luz está agrietado P Habitación 27 - Falta la cubierta del tomacorriente P Habitación 31 - La cubierta del tomacorriente está rota P Habitación 33 - Los difusores de luz están sueltos
(E)	Reparación/Acción-10141 - Salón 4 - El fregadero está atascado
(F)	Reparación/Acción-10140 - Sala 2 - La pintura está desconchada en el alero; Baño de chicas - La pintura está desconchada en el revestimiento P Sala 29 - La pintura está desconchada en el revestimiento
(G)	Reparación/Acción-10142 - P Sala 25, P Sala 30 - Pudrición seca en la parte trasera del portátil P Sala 26, P Sala 29 - Pudrición seca en el revestimiento P Sala 35, P Sala 37 - Pudrición seca en el zócalo P Sala 36 - El zócalo de la rampa está dañado y falta
(H)	Reparación/Acción-10143 - P Sala 25, P Sala 27 - Peligro de tropiezo en la entrada de la rampa

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

### Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

### Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente dan gran prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de las clases. A medida que los alumnos llegan al campus cada mañana, la administración y los ayudantes de mediodía se asignan estratégicamente a las zonas de entrada designadas y al patio de recreo. Durante el recreo, los profesores supervisan la actividad en el patio. La administración y los ayudantes del mediodía supervisan la actividad durante el almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, la administración y los maestros supervisan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una salida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Walter Zimmerman es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar insignias de identificación mientras se encuentren en los terrenos de la escuela.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Walter Zimmerman en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en febrero 2022.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

La Escuela Primaria Walter Zimmerman es una escuela PBIS que provee Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta a todos los estudiantes. Las prácticas disciplinarias y estrategias de manejo de conducta de la Escuela Walter Zimmerman cumplen con las políticas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas proactivas son empleadas en el salón de clases para aquellos estudiantes que experimentan dificultad siguiendo las reglas de la escuela y demostrando comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores de la escuela de una manera justa, firme y consistente basada en la naturaleza de cada situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	19-20	20-21	21-22
	<b>Escuela</b>		
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	0.7	
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	
	<b>Distrito</b>		
% de Estudiantes Suspendidos	0.0	5.3	
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.1	
	<b>Estado</b>		
% de Estudiantes Suspendidos	0.2	2.5	3.2
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.1	0.1

*Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer cualquier comparación en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con otros años escolares.*

*Los datos recopilados durante el curso escolar 2020-2021 pueden no ser comparables con los de años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.*

Suspensiones y expulsiones por grupo de alumnos (2021-22)		
Grupo de Estudiantes	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Alumnado	0.7	0.0
Hembras	0.6	0.0
Varones	0.9	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Afro-Americano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	0.8	0.0
Isleño del Pacífico	0.0	0.0
Raza Múltiple	0.0	0.0
Caucásico	0.0	0.0
Aprendices del Inglés	0.4	0.0
Juventud de Hogar Temporal	0.0	0.0
Sin techo	0.0	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Desventaja Económica	0.8	0.0
Alumnos Discapacitados	0.0	0.0

### Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
2019-20				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	23.0		4	
1	23.0		3	
2	21.0	1	3	
3	19.0	1	4	
4	23.0		3	
5	20.0	2	3	
6	20.0	1	3	
2020-21				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	13.0	5	2	
1	14.0	4	1	
2	14.0	5		
3	12.0	7		
4	14.0	7		
5	15.0	5	1	
6	12.0	8	1	
2021-22				
Grado	Clase Promedio Tamaño	Número de Salones		
		1-20	21-32	33+
K	21.0	2	3	
1	23.0		3	
2	24.0		3	
3	23.0		3	
4	23.0		3	
5	22.0	1	3	
6	21.0	1	3	

\* El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

## Compromiso de los Alumnos

### Ausentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Primaria Walter Zimmerman para el año escolar 2021-22. Un "ausente crónico" se ha definido en la sección 60901(c)(1) del CE como "un alumno que está ausente en el 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscrito y la escuela fue realmente enseñado en las escuelas regulares de día del distrito, excluyendo los sábados y domingos."

Absentismo Crónico por Grupo de Alumnos (2021-22)				
Grupo de Estudiantes	Matriculación Acumulada	Absentismo Crónico Inscripción Elegible	Recuento de Absentismo Crónico	Tasa de Absentismo Crónico
Alumnado	675	596	297	49.8
Hembras	346	306	140	45.8
Varones	329	290	157	54.1
Indio Americano o Nativo de Alaska	0	0	0	0.0
Asiático	2	2	0	0.0
Afro-Americano	18	9	4	44.4
Filipino	0	0	0	0.0
Hispano o Latino	645	579	290	50.1
Isleño del Pacífico	4	1	1	100.0
Raza Múltiple	1	1	0	0.0
Caucásico	5	4	2	50.0
Aprendices del Inglés	243	226	118	52.2
Juventud de Hogar Temporal	11	9	1	11.1
Sin techo	12	7	4	57.1
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.0
Desventaja Económica	600	542	272	50.2
Alumnos Discapacitados	73	67	37	55.2

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular de la Escuela Primaria Walter Zimmerman giran alrededor de las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2021-22, la Escuela Primaria Walter Zimmerman tuvo entrenamiento de desarrollo del personal dedicado a:

- Análisis de Datos
- Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD)
- Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas
- Estrategias de Lectura
- Entrenamiento en Tecnología

Las decisiones concernientes a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal usando herramientas tales como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional del maestro puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Walter Zimmerman apoya el continuo progreso profesional a través del año durante días mínimos. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para conducir análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo del personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento al desarrollo del personal basado en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recientemente implementados.

Durante los años escolares 2020-21, 2021-22, y 2022-23, los maestros de la Escuela Primaria Walter Zimmerman tuvieron la oportunidad de asistir a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Colton Joint:

#### Capacitación 2020-21:

- Alludi (PD en línea para todo el personal)
- Programa de Inducción CA
- Cohorte Colton (Sesiones de Revisión de Datos Orenda)
- Estrategias de aprendizaje a distancia (incluyendo

herramientas tecnológicas) Equidad

- Equipos de liderazgo educativo (centrados en estrategias de apoyo a los estudiantes de inglés)
- Enseñanza de calidad para estudiantes de inglés (QTEL)

#### 2021-22 Capacitación:

- Estándares SBSS para Prácticas de Matemáticas
- Coaching Cognitivo
- HSS Alive
- TEL
- Instituto de Recursos para el Trauma
- Formación Web

#### 2022-23 Formación:

- Tecnología Educativa
- Proyecto para padres
- Formación en Ciencias
- Inmersión dual CABE
- Intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo (PBIS)
- Prácticas Restaurativas
- Enseñanza diferenciada
- Formación LETRS
- Formación DIBELS
- Grupo de Aprendizaje Profesional

La Escuela Primaria Walter Zimmerman ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través de entrenamiento y tutoría entre colegas. Los ayudantes de instrucción reciben formación específica centrada en estrategias de enseñanza y contenidos curriculares. Se invita a los profesores sustitutos a participar en las actividades de desarrollo del personal designadas. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores de departamento y los representantes del distrito.

Número de Días Lectivos Dedicados al Desarrollo del Personal y a la Mejora Continua		
2020-21	2021-22	2022-23
3	2	3

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Primaria Walter Zimmerman, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El jueves, 15 de septiembre de 2022, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Colton Joint, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 23-10 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases

de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2022-23, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
<b>Artes del Lenguaje en Inglés</b>		
2022	Benchmark Education, <i>Ready to Advance</i>	0 %
2017	McGraw Hill, <i>Reading Wonders</i>	0 %
<b>Ciencia</b>		
2020	Accelerate Learning, <i>STEMscopes</i>	0 %
2020	Amplify Education, Inc., <i>Amplify Science</i>	0 %
2022	Benchmark Education, <i>Ready to Advance</i>	0 %
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>		
2022	Benchmark Education, <i>Ready to Advance</i>	0 %
2021	Teachers' Curriculum Institute, <i>Social Studies Alive! California Series</i>	0 %
<b>Matemáticas</b>		
2022	Benchmark Education, <i>Ready to Advance</i>	0 %
2016	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Go Math!</i>	0 %

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Walter Zimmerman cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Walter Zimmerman. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2021-22		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Auxiliar de Salud	2	0.75
Consejero	1	1.0
Enfermera	1	*
Psicólogo	1	0.4
Técnico de Programas Especializados	1	0.8
Terapeuta del Habla	1	0.4

\* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

### Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Primaria Walter Zimmerman, Colton Joint Unified School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados

fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Primaria Walter Zimmerman relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2021-22)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)						
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados						
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)						
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)						
Desconocido						
Total de Puestos Docentes						

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Escolar	Porcent aje	Número de Distrito	Porcent aje	Número Estado	Porcent aje
Acreditación completa (previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)	22.5	96.4	888.7	92.1	228366.1	83.1
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados	0.0	0.0	6.0	0.6	4205.9	1.5
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)	0.0	0.0	14.3	1.5	11216.7	4.1
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)	0.0	0.0	23.3	2.4	12115.8	4.4
Desconocido	0.8	3.6	32.4	3.4	18854.3	6.9
Total de Puestos Docentes	23.3	100.0	965.0	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los alumnos.

Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2021-22)	Número
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Erróneas	
Puestos Vacantes	
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas	



Profesores sin Credenciales y Asignaciones Erróneas (Considerados "Ineficaces" Según la ESSA) Autorización/Asignación (2020-21)		Número
Permisos y Exenciones		0.0
Asignaciones Erróneas		0.0
Puestos Vacantes		0.0
Total de Profesores sin Credenciales y con Asignaciones Erróneas		0.0

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2021-22)		Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		
Opciones de Asignación Local		
Total de Profesores Fuera de la Sede		

Profesores con credenciales asignados fuera de campo (Considerado "Fuera de Campo" Bajo ESSA) / Indicador (2020-21)		Número
Profesores Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		0.0
Opciones de Asignación Local		0.0
Total de Profesores Fuera de la Sede		0.0

Asignaciones de clase / Indicador (2021-22)		Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)		
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)		

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)		Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)		0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)		0.0

Nota: Para más información, consulte la página web de las definiciones actualizadas de la equidad del profesorado en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2020-21 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2020-21		
	Distrito	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$52,385	\$51,081
Maestro - Salario Intermedio	\$83,107	\$77,514
Maestro - Salario Máximo	\$107,291	\$105,764
Superintendente - Salario	\$240,465	\$298,377
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Primaria	\$133,775	\$133,421
Escuela Secundaria	\$142,721	\$138,594
Escuela Preparatoria	\$156,144	\$153,392
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	32.64%	31.6%
Salarios Administrativos	5.28%	4.97%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno

Para el año escolar 2020-21, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint gastó un promedio de \$13,891 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados de 2020-21 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de los maestros en el plantel escolar con los salarios promedio de los maestros a nivel del distrito y del estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que aparecen en la tabla siguiente reflejan el coste directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentación, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2020-21, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de Clases (ASES)
- Programa Piloto de Subvención de Código para Niños Después de la Escuela
- Ley de Trabajos de Energía Limpia de California
- Programas de Educación Técnica y Profesional
- Programa de Subvenciones de Incentivo a la Educación Técnica Profesional
- Financiación COVID
- Cuenta de protección de la educación
- Lotería: Material didáctico
- Servicios relacionados con la salud mental
- Contribuciones a las pensiones
- Otros fondos federales
- Otros fondos locales Definido localmente
- Educación especial
- Financiación estatal COVID
- Lotería estatal
- Programa de mano de obra cualificada
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2020-21					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Escuela	Distrito	%	Estado	%
			Diferencia - Escuela y Distrito		Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$5,674	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$397	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$5,277	\$6,268	84.19	\$6,594	80.04
Salario promedio de un maestro	\$91,002	\$87,236	104.32	\$85,368	106.60

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre Escuela Primaria Walter Zimmerman y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas de la escuela (por ejemplo, los datos de las pruebas, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, la inscripción en cursos, la dotación de personal y los datos relativos a los estudiantes de inglés).

### Tablero de control de las escuelas de California

El Tablero Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de responsabilidad y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El tablero contiene informes que muestran el rendimiento de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar los puntos fuertes, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

### Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Colton Joint. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar las secciones sobre materiales educativos e instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2023.