

Các Kiểu cuộc Họp

Họp Giới thiệu Dịch vụ

Phụ huynh gặp các nhân viên của trường có liên quan để xem xét các quan ngại về học sinh và xác định liệu có cần thực hiện đánh giá giáo dục đặc biệt hay không. Phụ huynh quyết định có ký bản đồng ý đánh giá học sinh hay không.

Họp về Tình trạng Hội đủ Điều kiện

Nhóm gặp phụ huynh để trình bày kết quả của đánh giá và cùng nhau xác định liệu học sinh có đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt hay không. Phụ huynh cần được thông báo trước về cuộc họp bằng văn bản đủ sớm để đảm bảo là họ có thể tham dự.

Họp Phát triển IEP

Nếu được xác định là đủ điều kiện, cuộc họp này được tổ chức để phát triển kế hoạch dịch vụ của học sinh (IEP). Việc này có thể được thực hiện tại cuộc họp về tình trạng hội đủ điều kiện hoặc tại một cuộc họp riêng.

Họp Hàng năm

Đây là một cuộc họp đánh giá hàng năm có sự tham gia của phụ huynh và nhóm nhân viên của trường để xem xét lại IEP của học sinh và cập nhật IEP nếu phù hợp.

Họp Đánh giá Lại

Việc này được tiến hành mỗi 3 năm (hoặc sớm hơn nếu cần). Học sinh được đánh giá lại trước cuộc họp (với sự đồng ý của phụ huynh) và điều kiện hội đủ, việc bố trí học sinh, và các dịch vụ sẽ được xác định tại cuộc họp này.

Họp Chuyển cấp

Nhóm của trường gặp phụ huynh và nhóm của trường sắp chuyển tới để thảo luận về biện pháp hỗ trợ tốt nhất cho học sinh khi chuyển trường. Các cuộc họp chuyển cấp diễn ra khi chuyển từ:

- Mầm non sang Tiểu học, vào mùa xuân;
- Tiểu học sang Trung học Cơ sở, vào cuối mùa đông;
- Trung học Cơ sở sang Trung học Phổ thông, vào cuối mùa đông và đầu mùa xuân; và
- Trung học Phổ thông sang các Dịch vụ Chuyển tiếp (nếu cần), vào đầu mùa xuân.

Trước IEP

- Quý vị sẽ được bố trí một người phiên dịch nếu quý vị cho biết là quý vị cần người phiên dịch.
- Quý vị có thể đưa những người có chuyên môn và kiến thức đặc biệt về con quý vị tới cuộc họp.
- Xem xét báo cáo đánh giá (nếu có) và các thẻ báo cáo gần đây, các báo cáo tiến bộ, hồ sơ y tế của học sinh cũng như các hồ sơ có liên quan khác trước khi tới cuộc họp.
- Viết ra bất kỳ lo ngại nào của quý vị về vấn đề học tập hay hành vi của học sinh.
- Viết ra các yêu cầu hay mục tiêu của quý vị dành cho học sinh.

Trong IEP

- Đặt câu hỏi nếu quý vị thấy bất kỳ điều khoản hoặc thủ tục nào không rõ ràng.
- Truyền đạt các quan ngại và yêu cầu của quý vị.
- Sẵn sàng lắng nghe các gợi ý được đưa ra để giúp học sinh.
- Cho ý kiến đóng góp vào các mục tiêu của học sinh, các dịch vụ, biện pháp điều chỉnh hợp lý, và những thành phần khác của IEP.

Sau IEP

- Xem xét điểm số của học sinh và các báo cáo tiến bộ IEP khi quý vị nhận được các báo cáo này.
- Duy trì liên lạc với (các) giáo viên của học sinh.
- Liên hệ với giáo viên giáo dục đặc biệt hoặc nhân viên thụ lý hồ sơ nếu quý vị có các câu hỏi hay quan ngại.

Phụ huynh có thể yêu cầu tổ chức một cuộc họp với nhóm IEP tại bất kỳ thời điểm nào, và sẽ nhận được tài liệu *Quyền của Phụ huynh và Các Biện pháp Bảo vệ theo Thủ tục* tại mỗi cuộc họp.

Vui lòng xem tài liệu *Quyền của Phụ huynh và Các Biện pháp Bảo vệ theo Thủ tục* của Colorado để biết thêm thông tin tại http://www.cde.state.co.us/cdesped/iep_forms



JEFFCO PUBLIC SCHOOLS

Chương Trình Học Tập Cá Nhân

Hướng dẫn Thông tin IEP

IEP là gì?

IEP là một kế hoạch giáo dục của học sinh khuyết tật đủ điều kiện nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt theo *Đạo luật Giáo dục Người Khuyết tật (IDEA)*.

Mỗi IEP được lập dựa trên các nhu cầu riêng của học sinh bởi một nhóm IEP, bao gồm phụ huynh/người giám hộ/gia đình của học sinh.

Tài liệu này được phát triển với sự hợp tác của Ban ESL/Song Ngữ và Ban Giáo dục Đặc biệt của Jeffco và được cập nhật lần cuối vào Ngày 3 Tháng Mười Một, 2017

Các Thuật ngữ Chính

Bản Đồng ý Bản ủy quyền do phụ huynh cung cấp, cho phép nhà trường đánh giá và cung cấp các dịch vụ giáo dục đặc biệt cho học sinh.

Báo cáo Tiến bộ Các báo cáo này được cung cấp cùng với các thẻ báo cáo về tình hình học tập và có các thông tin về tiến bộ của học sinh hướng tới đáp ứng được các mục tiêu IEP.

Đánh giá Một nhóm đa chuyên môn đánh giá học sinh trong các lĩnh vực có quan ngại (ví dụ như học tập, khả năng nói, sức khỏe, hành vi, v.v). Các kết quả được phân tích và tổng hợp vào báo cáo đánh giá.

Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt Biện pháp hướng dẫn được thiết kế đặc biệt để đáp ứng các nhu cầu riêng của học sinh.

Điều chỉnh Hợp lý Đây là những thay đổi về tiêu chuẩn cho chương trình giảng dạy, chấm điểm, biện pháp kiểm tra thay thế, và những yêu cầu về bài tập ở lớp (ví dụ việc sử dụng “kết quả dựa trên bằng chứng mở rộng” hay EEO’s).

Hệ thống Hỗ trợ Đa Tầng (MTSS) Một mô hình để cải thiện kết quả của học sinh và ngăn ngừa những khó khăn của học sinh trước khi cần nhắc đến dịch vụ giáo dục đặc biệt. MTSS là một quy trình giải quyết vấn đề của trường, cung cấp các mức độ hỗ trợ tăng dần để đảm bảo rằng học sinh học tập thành công ở trường.

Hỗ trợ Đặc biệt Là những sự hỗ trợ để giúp học sinh tiếp cận được với nội dung kiến thức ngang với cấp lớp. Những hỗ trợ đặc biệt này không thay đổi các yêu cầu về nội dung học tập của học sinh. Thay vào đó, chúng đem lại các chiến lược để đạt được thành công trong học tập (ví dụ cho thêm thời gian, hỗ trợ trực quan, bố trí chỗ ngồi ưu tiên, các bản sao ghi chép bài học, giảm lượng bài tập về nhà, hỗ trợ khi làm bài kiểm tra, v.v.).

Kết quả Dựa trên Bằng chứng Mở rộng (EEOs) Các tiêu chuẩn giảng dạy thay thế được sử dụng cho học sinh có những nhu cầu về học tập khác biệt đáng kể so với các bạn cùng trang lứa học cùng cấp lớp.

LRE là viết tắt của cụm từ “least restrictive environment”- môi trường ít hạn chế nhất. Điều này đảm bảo rằng một học sinh được giáo dục cùng với các học sinh không bị khuyết tật trong phạm vi thích hợp tối đa.

Nhóm IEP Phải bao gồm một phụ huynh, một giáo viên chương trình giáo dục thông thường, và giáo viên giáo dục đặc biệt; cũng có thể bao gồm, nếu phù hợp, một nhân viên quản lý giáo dục đặc biệt, giáo viên ESL, nhà cung cấp dịch vụ sức khỏe tâm thần, chuyên gia bệnh học về khả năng nói và ngôn ngữ, hay những người khác có vai trò nhà cung cấp dịch vụ có tên trong trang ghi nội dung dịch vụ của IEP.

Phụ huynh Là một người cha/mẹ, người giám hộ hợp pháp, hay người trưởng thành khác có thể đóng vai trò là phụ huynh của học sinh theo IDEA. Một phụ huynh luôn là thành viên của nhóm IEP.

Các Bước trong một IEP

1. **Giới thiệu/Đồng ý để Đánh giá Lần đầu** Phụ huynh được thông báo về quá trình đánh giá và các lĩnh vực nghi là có nhu cầu và được phát tài liệu *Quyền của Phụ huynh và Các Biện pháp Bảo vệ theo Thủ tục theo IDEA*. Nếu sẵn sàng, phụ huynh cung cấp một bản đồng ý bằng văn bản để tiến hành đánh giá.
2. **Đánh giá Lần đầu** Bản đánh giá phải xem xét học sinh trên tất cả các lĩnh vực liên quan đến khuyết tật nghi ngờ của học sinh. Các chuyên gia trong những lĩnh vực khác nhau hoàn thành một bản đánh giá toàn diện trong vòng 60 ngày kể từ ngày nhận được bản đồng ý của phụ huynh.
3. **Họp Xác định Điều kiện Hội đủ** Một nhóm gồm các chuyên gia có chuyên môn và (các) phụ huynh xem xét kết quả đánh giá và quyết định liệu học sinh có đáp ứng được các tiêu chí để được xác định là học sinh khuyết tật đủ điều kiện nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt hay không.
4. **Bản Đồng ý của Phụ huynh để nhận Dịch vụ** Nếu đủ điều kiện, phụ huynh được yêu cầu cung cấp bản đồng ý để học sinh nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt.
5. **Họp Phát triển IEP** Nhóm thảo luận về các nhu cầu của học sinh và lập một chương trình giáo dục cá nhân (IEP). Nhóm cân thảo luận về các mức thành tích hiện tại dựa trên kết quả của các số liệu đánh giá sẵn có. Phụ huynh phải luôn là thành viên của nhóm này, và phải khuyến khích họ đóng góp ý kiến. Đây là lúc thảo luận và bổ sung vào IEP các mục tiêu, những hỗ trợ đặc biệt, các biện pháp điều chỉnh hợp lý, các dịch vụ giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, cũng như những sự hỗ trợ khác. **Việc thảo luận này có thể diễn ra trong cùng cuộc họp để xác định điều kiện hội đủ, hoặc có thể diễn ra trong vòng 30 ngày kể từ ngày xác định điều kiện hội đủ lần đầu.
6. **Thực hiện IEP** Nhà trường cung cấp các dịch vụ giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan được chỉ định cho học sinh trong môi trường ít hạn chế nhất thích hợp.
7. **Giám sát Tiến bộ** Tiến bộ của học sinh hướng đến các mục tiêu hàng năm được đo lường và báo cáo cho phụ huynh cùng với các báo cáo về điểm số của học sinh.
8. **Xem xét IEP (Hàng năm)** IEP được nhóm xem xét với tần suất ít nhất là hàng năm, và được cập nhật nếu phù hợp. Phụ huynh cần tham gia các cuộc họp hàng năm.
9. **Đánh giá lại (ít nhất mỗi 3 năm)** Với ý kiến đóng góp của phụ huynh, nhóm xem xét số liệu hiện tại và xác định liệu có cần đánh giá thêm hay không. Nhóm thực hiện bất kỳ việc đánh giá cần thiết nào.
10. **Xem xét Điều kiện Hội đủ** Nhóm sẽ họp để xác định liệu học sinh có còn đủ điều kiện nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt hay không.
11. **Tiếp tục hoặc Ngừng Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt** Dựa trên kết quả đánh giá lại, học sinh có thể tiếp tục nhận dịch vụ hoặc ngừng dịch vụ giáo dục đặc biệt.

MTSS (Hệ thống Hỗ trợ Đa Tầng)

MTSS là một mô hình để cải thiện thành tích của học sinh và ngăn ngừa những khó khăn của học sinh trong học tập, giao tiếp, hành vi và các lĩnh vực khác. Các nhóm MTSS xem xét số liệu, thực hiện hướng dẫn thực chứng, và hợp tác với phụ huynh khi một quan ngại được nêu lên lần đầu về học sinh. Nếu những hỗ trợ được thực hiện không giải quyết được vấn đề quan ngại, và có khả năng có khuyết tật, học sinh đó có thể được nhóm MTSS giới thiệu để được đánh giá IDEA.

Mô hình MTSS không phải lúc nào cũng có thể áp dụng trước khi có giới thiệu, và phụ huynh có thể yêu cầu một bản đánh giá vào bất kỳ lúc nào nếu họ cho rằng con mình cần các dịch vụ giáo dục đặc biệt.

Các nhóm IEP cần xếp lịch với thời lượng gấp đôi thường lệ để tổ chức một cuộc họp có sự tham gia của phiên dịch viên để đảm bảo có đủ thời gian cho việc chia sẻ thông tin và đặt câu hỏi.