

成绩单

2023-2024 年

一年级学生的家长/监护人

学生:

学生 ID:

学校:

教师:

年级:

学习成绩水平: 以下标记是用于根据科罗拉多州学术标准展示长期以来学生在学习方面的熟练程度	
4	超出标准
3	满足标准
2	向着标准努力
1	进步不明显
IN	学习不完整/不充分
NA	不适用

	学期		
	1	2	3
语言习得计划 (如适用)			
以英语为第二语言			
双语			
阅读*			
学生的阅读能力处于或高于其年级水平 (是/否)			
运用理解策略来理解各种文章			
利用图片、语音、上下文线索、语法和意义进行阅读			
学习、联想和运用词汇知识策略			
能够流利阅读各种文章			
<i>阅读评语 (可选)</i>			
写作*			
学生的写作能力处于或高于其年级水平。(是/否)			
能够有效使用写作策略和过程			
应用有效的写作技巧			
应用传统手法: 语法、手段、惯用法			
正确书写该年龄段高频使用的词语			
<i>写作评语 (可选)</i>			
口语表达和听力*			
能够针对各种目的和场景有效使用协作技能			
使用语言工具完成一天的学习			
<i>口语表达和听力评语 (可选)</i>			

数学*	学期		
	1	2	3
学生的数学能力处于或高于其年级水平。(是/否)			
应用解决问题和推理能力应对各种问题。			
应用和表达出数学思维。			
精确掌握数学语言和计算。			
知道 120 以下的数字的名称、次序和书写形式。			
了解十位数和个位数以解决问题。			
清楚说明并解决现实生活中涉及加减运算的问题。			
利用有效方法解决 20 以内的加减运算。			
每日学习中能流利地进行 10 以内的加减运算。			
使用测量单位解决问题。			
清楚说明并解释数据。			
理解图形和它们的特征。			
<i>数学评语 (可选)</i>			
科学*			
学生的科学能力处于或高于其年级水平。(是/否)			
能够理解科学概念和内容			
能够有效应用科学技能和研究过程			
<i>科学评语 (可选)</i>			
社会学习*			
学生的社会学习能力处于或高于其年级水平。(是/否)			
能够理解社会学习概念和内容			
能够有效应用社会学习技能和研究过程			
<i>社会学习评语 (可选)</i>			
技术素养*			
有效运用技术工具进行合作、创作和信息交流。			
学生能够安全、合法和负责任地使用信息和技术			
<i>技术素养评语 (可选)</i>			

*关于成绩单的更多信息, 请参见《家长指南》。

成绩单

学生:
学生 ID:

视觉艺术*	学期		
	1	2	3
教师:			
理解: 能够理解视觉艺术概念			
思考: 能够分析、解释和评估艺术作品; 掌握艺术词汇			
创造: 能够使用合格的手工技能、工具和过程方法来进行规划和创造			
联想: 能够将视觉艺术和其他学科联系起来			
积极参与, 不断努力			
视觉艺术评语 (可选)			
音乐*	1	2	3
教师:			
表达: 能够准确和富有感染力地演奏音乐			
创造: 能够完成音乐记谱和创作			
理论: 能够识别出音乐元素			
评估/鉴赏: 能够分析、评估和鉴赏音乐			
积极参与, 不断努力			
音乐评语 (可选)			
体育*	1	2	3
教师:			
活动能力: 能够运用技能和策略参与各种体育活动			
体育保健/身体健康: 能够运用技能和知识实现健身和健康目标			
情绪健康/社交健康: 能够运用积极策略以相互交流和包容他人			
预防/风险管理: 能够安全使用设备和场地			
积极参与, 不断努力			
体育评语 (可选)			

出勤率/家长会	学期		
	1	2	3
缺勤天数			
迟到天数			
影响学习的出勤情况			
家长会情况			
整体评语	1	2	3
整体评语 (可选)			

教师签名

学生学习特质: 以下标记展示了学生的生活和学习阅读技巧的进步情况	
ED	有效展示学习特质
MP	努力进步以展示学习特质
ND	学生没有展示出学习特质

学生学习特质	学期		
	1	2	3
自主学习: 能够合理使用时间、不断努力、设定和监控个人目标以及准时完成学习任务			
尊重他人的权利、差异、感觉和特质			
遵守学校和课堂规则			
能够合理管理/解决冲突			
学生学习特质评语 (可选)			