

Materiales para la familia

Sumemos hasta 100

En esta unidad, los estudiantes usan su comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar hasta 100 (es decir, sin que el resultado se pase de 100).

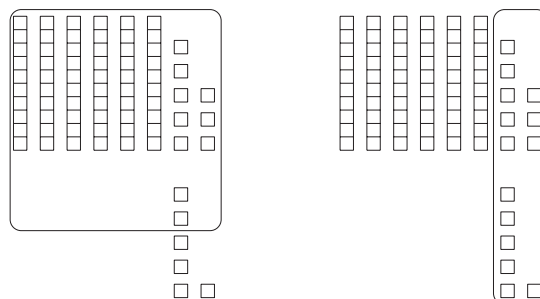
Sección A: Sumemos sin formar una decena

En esta sección, los estudiantes suman un número de un dígito y un número de dos dígitos, o 2 números de dos dígitos, hasta 100 y sin componer una decena. Por ejemplo, $32 + 25$. Los estudiantes consideran dos opciones: sumar decenas con decenas y unidades con unidades ($30 + 20 = 50$, $2 + 5 = 7$, y $50 + 7 = 57$) y sumar las decenas del otro número y luego sus unidades ($32 + 20 = 52$, $52 + 5 = 57$).

Sección B: Formemos una decena: sumar un número de un dígito y uno de dos dígitos

En esta sección, se muestra a los estudiantes que algunas veces cuando se suman números hasta 100, se debe componer una nueva decena. Los estudiantes suman números de un dígito y números de dos dígitos como $68 + 6$. Pueden componer una nueva decena a medida que cuentan ($68 + 2 + 4 = 74$), como se ve en la primera imagen, o pueden combinar

las unidades y después sumar las decenas ($8 + 6 = 14$, $14 + 60 = 74$), como se ve en la segunda imagen. Los estudiantes representan su pensamiento con dibujos, expresiones o ecuaciones.



Sección C: Formemos una decena: sumas hasta 100

En esta sección, los estudiantes aplican lo que aprendieron para sumar números hasta 100. Los estudiantes se dan cuenta que la suma sigue siendo la misma sin importar el orden que usen para combinar las partes de cada sumando.

Inténtenlo en casa!

Finalizando la unidad, pida al estudiante que haga el siguiente problema:

$$19 + 39$$

Preguntas que pueden ayudar mientras trabaja:

- ¿Necesitas formar una nueva decena?
- ¿Cómo formaste una nueva decena?
- ¿Puedes resolver el problema de una forma diferente?