

Enero de 2021, Actualización de la Unit 3



¡Amplíe el aprendizaje en casa con un kit familiar GRATIS!

Cree una cuenta en [www.positiveaction.net/teach](http://www.positiveaction.net/teach) para acceder a las actividades del kit familiar.

Estimadas familias de LSC,

¡Feliz año nuevo y bienvenidos de nuevo cuando estamos ya terminando nuestro primer semestre y hacemos la transición a nuestro segundo semestre! Aquí una actualización de lo que sus estudiantes están encontrando en la Unidad 3 a medida que avanzan en las lecciones de Acción Positiva en su salón de clases.

Se adjunta un volante con una invitación a una oportunidad de aprendizaje a la que usted, como padre / tutor, es más que bienvenido. Como parte de nuestra subvención SEL de North Central Health Services, LSC y TSC son copatrocinadores de una presentación de la Dra. Lori Desautels de Butler University. Esta presentación cubrirá:

- la ciencia detrás de la regulación emocional y las estrategias alineadas con el cerebro para su uso personal y para su uso con los estudiantes.
- cómo las personas con experiencias adversas en la niñez se ven afectadas neurofisiológicamente por su trauma.
- por qué conocer el cerebro y sus respuestas durante el estrés determina la capacidad de aprender.
- cómo y por qué debemos cambiar nuestro modelo de disciplina tradicional a uno que sea de naturaleza relacional.
- qué podemos hacer para aprovechar el poder del cerebro para mejorar los estados cerebrales de nuestros adultos y los resultados académicos y de comportamiento de nuestros estudiantes.

También queremos invitar a nuestros padres a este evento. Hay mucho que aprender sobre cómo aprovechar el poder de la ciencia del cerebro para conectar, enseñar, disciplinar y sanar mejor con su hijo. Estamos muy emocionados de poder ofrecer esta presentación a nuestras corporaciones y comunidad. Sabemos que nuestro personal, familias y estudiantes están trabajando bajo inmensas presiones en este momento, y las necesidades sociales y emocionales de nuestra comunidad son increíblemente importantes para priorizar durante estos tiempos. El evento es gratuito y se realizará en línea. ¡La información de registro está abajo!

Cualquier pregunta puede dirigirse al Director de SEL de LSC en [kgparthun@lsc.k12.in.us](mailto:kgparthun@lsc.k12.in.us)

### La Unidad 3 trata sobre la gestión de sus recursos.

Sus recursos incluyen sus emociones, energía, tiempo y dinero. ¿Tiene algún objetivo para administrar mejor sus recursos este año?



@LSC\_SEL

http://

<https://www.lsc.k12.in.us>

>departments

>curriculum\_and\_instruction

>social\_and\_emotional\_learning





Lead by Assistant Professor  
at Butler University:  
Dr. Lori Desautels



LSC SEL

Paid for by the Resilient Youth Initiative grant  
through North Central Health Services

You are invited!

# Resiliency Team Training

This two day learning opportunity will address the academic and behavioral needs of all students as we look at educational neuroscience, trauma, and the brain. You will learn about the science behind emotional regulation as well as supported strategies to utilize with yourself and others. In keeping with the theme of resilience, we will discuss how there is optimism in this work and how we can harness the power of brain plasticity when working with our youth.

While this training uses the framework of applied educational neuroscience, anyone who interacts with young humans inside or outside the educational setting will benefit.



Accepting the first  
500 registrations per training!

To learn more about the framework of Applied Educational Neuroscience, check out Revelations in Education.

## Pick One of the Virtual Training Module Options

All are welcome to attend either of the modules. Simply choose the LSC or TSC dates. Content provided within each module will be the same.

- TSC Sponsored** Saturday January 23 and Saturday February 6, 2021  
9am-3pm, 1 hr lunch on your own
- or
- LSC Sponsored** Saturday February 13 and Saturday March 13, 2021  
9am-3pm, 1 hr lunch on your own

Please scan the QR code or click the following link to register. Zoom link will be sent to the email provided.



## Questions?

Lafayette School Corporation's Director of SEL, Kathryn Parthun at [kgparthun@lsc.k12.in.us](mailto:kgparthun@lsc.k12.in.us)  
Tippecanoe School Corporation's Neuro Educator, Anne Marshall at [amarshall@tsc.k12.in.us](mailto:amarshall@tsc.k12.in.us)

### Palabras de la semana en la Unidad 3

**Responsabilidad:** responder por sus acciones

**Hora:** cuando sucede algo (un período de segundos, minutos, horas).

**Energía:** la fuerza para hacer algo

**Poseiones:** Cosas de las que eres responsable.

**Dinero:** monedas y billetes

**Talento:** una habilidad natural que se puede desarrollar

**Pensamientos:** ideas que resultan del pensamiento

**Acciones:** lo que haces o haces que suceda

**Sentimientos:** emociones como ira, miedo, amor y preocupación.



## ¿Cómo puedo reforzar los conceptos de Acción Positiva de la Unidad 2 en casa?

Durante esta unidad, se enseñará a los estudiantes a cuidar los recursos: tiempo, energía, posesiones, dinero, talentos, pensamientos, acciones y sentimientos. Las siguientes actividades son solo algunas formas de ayudar a su hijo a aprender la responsabilidad y el autocontrol.

- **Hable con su hijo sobre un talento** que podría querer desarrollar tomando lecciones o practicando en casa.
- **Hable sobre los sentimientos de su familia** jugando a preguntar: "¿Cómo te sientes cuando (elige un problema que consideras importante) sucede?" Deje que su hijo piense en sus sentimientos y descríbalos. Luego haga que todos en la familia se turnen para responder las preguntas.
- Los niños a menudo no comprenden completamente sus emociones. Es útil para ellos **pensar y escuchar a otros hablar sobre sus propias emociones**.
- **Ponga a su hijo a cargo de ciertas responsabilidades en su hogar.** Cuanto mayor sea el niño, más difícil debería ser el desafío. Cuidar una mascota, mantener limpia parte de la casa, planificar el menú semanal, planificar una actividad familiar y muchas más responsabilidades demostrarán su confianza y le darán al niño confianza en su propia capacidad. Apoye y respalde al niño, pero no intervenga y se haga cargo.
- **Trabaje con su hijo para establecer un plan de administración del tiempo.** Acuerde cuánto tiempo por día o por semana puede dedicar a ver televisión. Comience con los compromisos existentes (escuela, sueño, actividades) y luego discuta y establezca un horario para actividades que valgan la pena: practicar, estudiar, leer, jugar, etc. (En algunos grados, su hijo hará esto como una tarea, ayude a respaldar esto actividad cuando suceda.)
- Si puede, pague a su hijo una cantidad de dinero acordada por una determinada tarea. Anime al niño a decidir qué le gustaría comprar con el dinero y luego **ayúdelo con un plan de ahorro para ese objetivo**.
- **Hable sobre una emoción como el miedo, la soledad, los celos o la preocupación.** Dé ejemplos de ocasiones en las que sienta tal emoción y cómo la maneja. Haga que todos los miembros de la familia participen con sugerencias similares, pero dirija el pensamiento haciendo las preguntas adecuadas.

### ¿Cómo puedo contribuir al éxito y la felicidad de mi hijo y fomentar acciones positivas?

Es muy importante para todos nosotros sentirnos seguros del amor de nuestros padres. Algunos niños se sienten amados solo si son buenos y hacen las cosas bien. Temen que los errores o fracasos puedan borrar la aceptación de los padres. Hacerles saber a los niños que todos crecemos a partir de nuestros errores y también de nuestros éxitos ayudará a crear un hogar cálido y saludable.

#### ¡Fijar un ejemplo!

- Deje que su hijo vea y experimente su propia honestidad.
- Sea un líder justo y responsable.
- Intente ser paciente.
- Comparta su felicidad y decepciones.
- Acepte el crecimiento como un proceso de por vida.
- Reconozca y enfrente sus propios errores.
- Reconozca su propia capacidad para mejorar.
- Deje que su hijo lo vea manejar las cosas que no salen como lo planeó. Trate de encontrar lo bueno en el proceso de aprendizaje y los errores.
- Sea un buen administrador. Si está ocupado y un niño exige atención, tómese un segundo para mirarlo a los ojos y hágale saber que hará tiempo lo más pronto posible.

#### ¡Deje que su hijo crezca!

- Deje que su hijo resuelva los problemas.
- Permítale resolver sus peleas con amigos y hermanos y hermanas sin demasiada interferencia.
- Aumente gradualmente las libertades mientras mantiene límites claros para que su hijo desarrolle confianza en sus capacidades.

## ¿Qué se cubre en esta unidad en el aula de mi estudiante?

La Unidad 3 trata sobre la comprensión y manejo de los ocho recursos, y también el uso efectivo de las emociones. La autogestión se refiere a las decisiones que toman las personas sobre los recursos sobre los que tienen control. Los ocho dones o recursos son: tiempo, talento, energía, posesiones, dinero, pensamientos, acciones y sentimientos. Todo el mundo posee una parte de estos ocho dones. Esta unidad explora formas positivas de administrar los recursos.

Las emociones agregan entusiasmo e interés a la vida, pero también pueden ser destructivas. Una persona debe aprender a manejar las emociones, no a dejarse controlar por ellas. Las diez emociones específicas discutidas son: ira, preocupación, celos, orgullo, miedo, frustración, soledad, gratitud / agradecimiento, desánimo y amor. En las Unidades 4, 5 y 6 se seguirán destacando diferentes formas de utilizar acciones emocionales positivas.

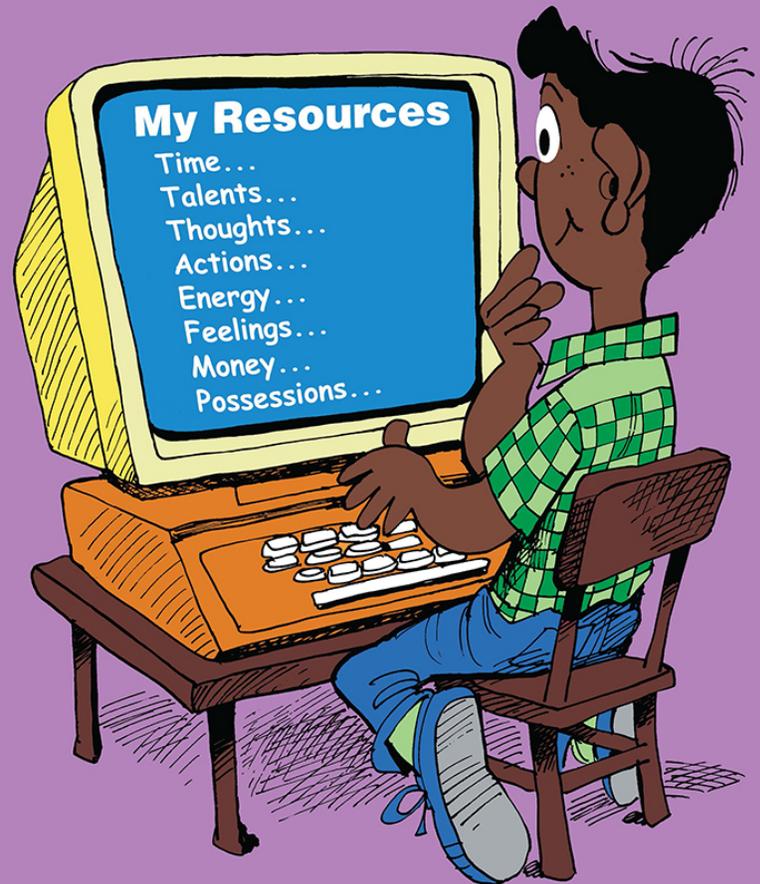
### 5th

A los estudiantes de **quinto grado** se les enseña a ser "buenos vaqueros" en una historia sobre un niño llamado Jeremy que es enviado al oeste para ser criado por su tío vaquero. Se ve obligado a superar el miedo y la falta de confianza para adaptarse a su nueva vida. A través de otras historias y actividades, se les enseña a los niños a lidiar con emociones como la ira, la preocupación y los celos. Escuchan las historias de Sabrina, que aprende a elegir pensamientos positivos.

Gestionar los "dones" de uno es mucho de la vida programando correctamente una computadora. Un póster y una historia de "Computadora" ayudan a los estudiantes de **sexto grado** a darse cuenta de la necesidad de tomar las medidas adecuadas para hacer que su propia computadora interna funcione como debería. También conocen a Henry Blevins, que se apresura, siempre parece estar ocupado, pero tan desorganizado que debe correr a todas partes, todo lo contrario a una máquina bien programada. Varios otros personajes, Tim, Laura, Megan, Sam, Eric y el Sr. McCracken, aprenden lecciones sobre cómo usar sus recursos y manejar sus emociones.

### 6th

## Use the Right Commands! Program Yourself to Manage Your Resources


\*"Computer" Poster 413-8 © Copyright 1993-2013 by Positive Action, Inc. All International rights reserved. Printed in the U.S.A. 2.0-19