



San Bernardino City Unified School District
District Advisory Council Hybrid Meeting Minutes
Thursday, December 14, 2023

- I. **Welcome and Call to Order:** The DAC Meeting was called to order at 5:31 p.m. by Mia Cooper. Interpretation services were provided.
- II. **Hybrid Meeting Norms:** The Hybrid Meeting Norms, which are located at the bottom of every agenda, were reviewed.
- III. **Roll Call:** Roll call was conducted through the sign-in sheets.
- IV. **Reading and Approval of Minutes:** All members and guests were provided with a copy of the October 12, 2023, minutes in English and Spanish. Time was given to review the minutes. Consuelo Rubio asked for a motion to approve the October 12, 2023, DAC minutes. Crystal Scott made a motion to approve the minutes. Raymond Moya seconded the motion. There were no recommended changes or additions. Motion carried unanimously.
- V. **Old Business:**
 - a. **Nominations/Elections:** Mrs. Togashi explained the roles and responsibilities for each position. The eligibility for nominating and voting was reviewed. DAC members were able to nominate themselves or nominate another member.

Cheryl Togashi began with the **Co-Chair** nominations. She asked for nominations from all members who were present virtually and in-person. Corinthia Williams, Raymond Moya, and Mia Cooper were nominated for Co-Chair. Mia Cooper declined the nomination. Mrs. Togashi then called for the vote. The vote was tallied and the following people were elected for Co-Chair: Corinthia Williams (26 votes) and Raymond Moya (26 votes). Congratulations to Corinthia Williams and Raymond Moya on being elected as Co-Chairs for DAC.

Next, Mrs. Togashi conducted the election for **Vice Chair**. She asked for nominations from all members who were present virtually and in-person. Mia Cooper, Lauren Vasquez, and Maria De La Cruz were nominated for Vice Chair. Cheryl Togashi then called for the vote. The vote was tallied and the following person was elected as Vice Chair: Mia Cooper (21 votes). Congratulations to Mia Cooper on being elected as Vice Chair for DAC.

Then, Cheryl Togashi conducted the election for **Co-Secretaries**. She asked for nominations from all members who were present virtually and in-person. Crystal Scott, Crystal Lopez, Maria Garcia, and Lauren Vasquez were nominated for Co-Secretaries. Cheryl Togashi then called for the vote. The vote was tallied and the following people were elected for Co-Secretary: Crystal Lopez (16 votes) and Lauren Vasquez (15 votes). Congratulations to both Crystal Lopez and Lauren Vasquez on being elected as Co-Secretary for DAC.

Lastly, Mrs. Togashi conducted the election for the **Parliamentarian**. She asked for nominations from all members who were present virtually and in-person. Crystal Scott and Maria De La Cruz were nominated. Cheryl Togashi then called for the vote. The vote was tallied and the following person was elected for Parliamentarian: Crystal Scott (19 votes). Congratulations to Crystal Scott on being elected as Parliamentarian for DAC.
- VI. **New Business:**
 - a. **Scholarships and Student Financial Aid:** Dr. Lee and Ms. Parham, Program Specialists from the Student Wellness & Support Department provided information on the impact of financial aid on the class of 2023 graduates in SBCUSD. A total of 1,351 were recipients of grants/scholarships which totaled \$9,213,680 (self-reported by the class of 2023). Financial aid is provided through the Federal Government, U.S. Department of Education. It helps students pay for education expenses at a college, career school, or graduate school. Federal Student aid is distributed as 1) a **grant** that doesn't usually have to be repaid and is based on a student's financial need; 2) **loans** which must be repaid with interest; and 3) **work-study** which is earned by a student through a job while attending school and does not have to be repaid. The application to be eligible for any combination of state and/or federal grants, scholarships, work-study opportunities, student loans, and other forms of aid to help students finance higher education was discussed. A person is eligible to complete the Free Application for Federal Student Aid (FAFSA) if the person is a: U.S. Citizen, Permanent Resident, Eligible non-citizen, or T Visa holder.

A person is eligible to complete the California Dream Act Application (CADAA) if they are: undocumented (with or without DACA), U Visa holders, or have Temporary Protected Status. As of class of 2022, there was an assembly bill (AB 469) that was passed. This bill requires districts to ensure that 12th graders complete and submit the FAFSA or the CADAA. The assembly bill allows students and families the option to opt out. The FAFSA opens on December 31, 2023, which is just a few weeks away. FAFSA/CADAA workshops are provided throughout SBCUSD high schools. Staff assist families in filling out the application during these workshops. Your student will start seeing advertisement for these types of workshops during their second semester. For more information,

students and parents were asked to visit the school, college and career readiness teacher and/or counselor. A website (www.studentaid.gov) with more information was also provided.

The different types of scholarships were then reviewed. There are scholarships awarded by colleges which are based on academics and athletics. Another type of scholarship is through the school district. The school district works in collaboration with the Making Hope Happen foundation and the San Bernardino Community Scholarship Association. There are also non-district scholarships. One way to access scholarships would be through scholarship search engines.

Questions:

Q: Does submitting the FAFSA automatically apply for all the grants?

A: Once the FAFSA is submitted by both student and parent, yes. They will be eligible for the state and federal funds.

Q: Does a parent's income affect the aid a student can receive?

A: Yes. A student is granted aid based on the income of the contributor.

Q: Have you heard of the Cal Kids program?

A: We have heard of it and have seen it on the state website. We will provide a link on the slide.

Q: Can students under the California Dream Act apply for scholarships.

A: There are parameters that the California Dream Act applicants have to meet, but yes. They can apply.

Q: Why is a scholarship taken away if the student changes schools?

A: Each scholarship has criteria for eligibility. If the student no longer meets the criteria, the scholarship is then revoked.

b. Student Attendance: SART – SARB and Chronic Absenteeism: Brenda Chow, from the Positive Youth Development Department explained that a student's absence must be called in within 5 school days.

Unfortunately, the system locks after the fifth school day, not allowing school staff to make any changes.

There are two types of absences, excused and unexcused. The following types of absences are excused: student's personal illness, student's medical/dental appointments, student's court appearance, and family funeral (1 day in the state of CA and 3 days out of the state of CA). Ms. Chow then discussed the unexcused absences as follows: going to work during school hours, extended vacation days, baby-sitting/taking care of family members during school hours, missing the bus, and personal problems.

The school district follows Education Code 48200 which states that every minor from age 6 to 18 years old is subject to compulsory full-time education and that parents/guardians are responsible of their child's education. Basically, when a child is 6 years old, that child is required to be present in the classroom. Research shows that successful students have 5 or less days of absences per school year.

Ms. Chow then reviewed how the district monitors chronic absenteeism. When a student has 6 to 9 absences, it is considered satisfactory. Once a student has accumulated 10-17 absences, it is considered excessive absences.

When students have many absences, parents are invited to a meeting at the school site level to discuss and review the attendance protocols and how the school can better assist them in getting their student to school. At this point, the site may ask for a doctor's note each time the student is absent. A student with 18 or more absences would be considered chronically absent, and therefor activates the SARB protocol. During the SARB process, families are invited to an attendance meeting at the district office as an additional attempt to assist in resolving the attendance concerns. The site's attendance systems send out notifications and letters to parents when students are absent.

When there are excessive absences, home visits are then deployed. The purpose of the home visits is to contact the students and their families to find out what resources that families need in order for their student to attend school regularly.

Data comparing the state's end-of-year chronic absenteeism with SBCUSD was reviewed. Chronic absenteeism for the district's K-8 students was 44.7% at the end-of-year in June 2022. At the end-of-year in June 2023, it was 34.7%. This is a decrease of 10%. The June 2022 end-of-year state chronic absenteeism for K-8 was 30%. The state had a decrease of 5.1% moving from 30% to 24.9% chronically absent for the end-of-year in June 2023.

The most common three reasons students are chronically absent are due to barriers, aversions, and myths. The barriers students deal with are health issues, having no transportation, no safe path, and having no clean clothes. The aversions include academic struggles, bullying, poor school climate, and disengagement and/or boredom. The myths are that attendance only matters in the upper grades, that there are no problems as long as the absences are not consecutive, and that everyone misses school a few times each month.

Ms. Chow then discussed resources available to parents and students such as the Breath Mobile (asthma, bronchitis, allergies) and Hazel Health (telehealth for students). A video encouraging students to attend school daily was played in English and Spanish.

Questions:

Q: If a student arrives at school after 9:30am, is that student considered absent?

A: There is a definition that states that any student who is late 31 minutes or more, the student is considered truant. This is not an absence but a tardy.

Q: Are there any type of recognition for students who are never absent?

A: School sites can still recognize perfect attendance. Schools are encouraged to recognize such students. We recommend speaking to your student's school.

Q: Does the attendance clerk at each site work under the principal or the Positive Youth Development Department?

A: Our department works together with the principal. We want every school site to recognize outstanding attendance. The Positive Youth Development Department meets with sites and discuss best practices.

Q: What happens when students have the flu or a cold but they cannot see their doctor?

A: Families are encouraged to utilize Hazel Health, which is a telehealth for students.

- c. Bullying Prevention and Intervention:** Dr. Bicondova, Director of Positive Youth Development presented on bullying prevention and intervention which included the difference between conflict and bullying, how the district responds to bullying and tips parents can use to help their child with bullying. Dr. Bicondova credited the book *Safe and Peaceful Schools* by Dr. John Winslade and Michael Williams for providing a research-based approach to preventing bullying (The Undercover Antibullying Team). Some processes that did not work in the past to stop bullying were mediation, isolation, no contact contracts, suspensions, restrictions, investigations, forced community service, documentation, warnings, lectures, calling home, alternative recess, schedule changes, ultimatums, restrictions, and many more. One of the reasons these strategies did not work is the bully would often get angrier and learn to conceal the bullying. The bully also does not build any empathy because punishment does not make a student regret what they did or assist them in making better choices. However, the Undercover Antibullying Team process does build empathy and changes the bully's behavior in a positive manner. Before going over how the Undercover Antibullying Team process works, the definition of bullying was reviewed. Bullying is repeated or pervasive. An incident can occur multiple times or once. The incident is intentional. This is not an accident, and the effects are profound. The last component of bullying is power imbalance. There are many different types of power (intellectual power, physical power, social power, etc.) Power is fluid meaning, no one owns power. A student can have social standing one day and the next day, they do not. Bullies can use their physical strength or size to bully. Cyber bullying is another example of power imbalance. Cyber bullying is often an extension of school bullying. All the components (Repeated, Intentional, and Power Imbalance) need to be present for there to be bullying.

The Undercover Antibullying Team process was then presented as follows: 1. Meet with the student; 2. Recruit team; 3. Progress monitor with student; 4. Progress monitor with team; and 5. Disband and celebrate. Part of this process includes students who are invited to be "undercover" in an exclusive group whose mission is to seek out bullying and to banish it. The students are asked to discuss together the strategies that the team can adopt to help the victim of bullying. The team then uses those strategies, which also assists in changing the bully's behavior in a safe way without shaming them. This process is affective because it evokes empathy, the team has equal value, there is no blaming or shaming, and students enjoy the feedback.

The goal is for every school to have a functioning site system to address bullying and have undercover teams as necessary. Due to the district being very large, it does take some time to train personnel. Many schools are utilizing this approach on a regular basis. The goal is to train all schools to utilize the undercover team approach to address bullying. The schools that are still learning this approach know they can call the department for assistance.

Dr. Bicondova reviewed the bullying intervention system data from the first year it was implemented which was 2018-2019. Since the first year, the department has had 991 cases of bullying. Once screened, the actual number of bullying cases reduced to 240 cases. All the other cases were considered conflicts, which are addressed by utilizing the restorative mediation process.

If bullying is suspected, everyone is encouraged to report it to their students' school or calling the Positive Youth Development Department at (909) 880-6812.

Questions:

Q: What is the name of the book that was referenced in your presentation?

A: The book is *Safe and Peaceful Schools* by Dr. John Winslade and Michael Williams

- d. Annual Approval of Bylaws:** Representatives and guests were provided with a copy of the DAC Bylaws in English and Spanish. Cheryl Togashi, Coordinator of the Categorical Programs Department, reminded the members that the DAC Bylaws were distributed at the previous meeting to allow for a thorough review. The language that was recommended to be added was highlighted in blue, whereas the language that was recommended to be deleted was highlighted in yellow. The changes were done in **Article III**, section 1, section 3, and section 7 and in **Article IV**, section 8. Ms. Togashi asked a member for a motion to approve the DAC Bylaws with the recommended changes. Mia Cooper motion to approve the DAC Bylaws with the recommended changes. The motion was seconded by Melissa Erickson. Motion carried unanimously.

VII. Public Comment: Mia Cooper asked for public comment. Crystal Scott congratulated the new DAC Board Members. She also wanted to take this opportunity to thank the previous SBCUSD Board President, Dr. Scott Wyatt and welcomed the new SBCUSD Board President and Vice President, Danny Tillman and Mayra Ceballos.

VIII. Adjournment: The meeting was adjourned at 7:36 p.m.

Submitted by Crystal Lopez and Consuelo Aurora Rubio Mendoza, DAC Co-Secretaries, Edith Marquez, Program Specialist, and Valerie Sampson, Secretary, Categorical Programs



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Actas de la reunión híbrida del Comité Asesor del Distrito
jueves, 14 de diciembre de 2023

- I. Bienvenida e inicio de la sesión:** se inició la sesión del DAC a las 5:31 p.m. por Mia Cooper. Se prestaron servicios de interpretación.
- II. Normas de reuniones híbridas:** Se revisaron las normas para las reuniones híbridas, las cuales se encuentran en la parte inferior de cada agenda.
- III. Pase de lista:** El pase de lista se realizó a través de las hojas de firmas.
- IV. Lectura y aprobación del acta:** Todos los miembros e invitados recibieron una copia del acta del 12 de octubre de 2023 en inglés y español. Se dio tiempo para revisar las actas. Consuelo Rubio pidió una moción para aprobar el acta del DAC del 12 de octubre de 2023. Crystal Scott presentó una moción para aprobar el acta. Raymond Moya secundó la moción. No hubo cambios ni adiciones recomendadas. La moción fue aprobada por unanimidad.
- V. Asuntos pendientes:**
- a. Nominaciones/Elecciones:** La Sra. Togashi explicó las funciones y responsabilidades de cada puesto. Se revisó la elegibilidad para nominar y votar. Los miembros del DAC pudieron nominarse a sí mismos o nominar a otro miembro.
- Cheryl Togashi comenzó con las nominaciones de los **copresidentes**. Solicitó nominaciones de todos los miembros que estuvieron presentes virtualmente y en persona. Corinthia Williams, Raymond Moya y Mia Cooper fueron nominados para copresidente. Mia Cooper declinó la nominación. Sra. Togashi luego convocó a la votación. Se contó la votación y se eligieron a las siguientes personas para copresidente: Corinthia Williams (26 votos) y Raymond Moya (26 votos). Felicitaciones a Corinthia Williams y Raymond Moya por haber sido elegidos como copresidentes del DAC.
- A continuación, Sra. Togashi dirigió la elección para **vicepresidente**. Solicitó nominaciones de todos los miembros que estuvieron presentes virtualmente y en persona. Mia Cooper, Lauren Vasquez y Maria De La Cruz fueron nominadas para vicepresidenta. Cheryl Togashi convocó a la votación. Se contó la votación y se eligió a la siguiente persona como vicepresidenta: Mia Cooper (21 votos). Felicitaciones a Mia Cooper por ser elegida como vicepresidenta del DAC.
- Luego, Cheryl Togashi dirigió las elecciones para **cosecretarios**. Solicitó nominaciones de todos los miembros que estuvieron presentes virtualmente y en persona. Crystal Scott, Crystal Lopez, Maria Garcia, y Lauren Vasquez fueron nominadas para cosecretarias. Cheryl Togashi luego convocó a la votación. Se contó la votación y se eligieron las siguientes personas para cosecretaria: Crystal Lopez (16 votos) y Lauren Vasquez (15 votos). Felicitaciones a Crystal Lopez y Lauren Vasquez por haber sido elegidas como cosecretarias del DAC. Por último, Mrs. Togashi dirigió la elección para el **parlamentario**. Solicitó nominaciones de todos los miembros que estuvieron presentes virtualmente y en persona. Crystal Scott y Maria De La Cruz fueron nominadas. Cheryl Togashi luego convocó a la votación. Se contó la votación y se eligió a la siguiente persona como parlamentaria: Crystal Scott (19 votos). Felicitaciones a Crystal Scott por haber sido elegida parlamentaria del DAC.
- VI. Asuntos nuevos:**
- a. Becas y ayuda financiera para estudiantes:** La Dr. Lee y la Sra. Parham, especialistas de programas del Departamento de Apoyo y Bienestar Estudiantil brindaron información sobre el impacto de la ayuda financiera en la clase de graduados de 2023 en SBCUSD. Un total de 1,351 fueron beneficiarios de subvenciones/becas que totalizaron \$9,213,680 (auto informados por la clase de 2023.) La ayuda financiera se proporciona a través del Gobierno Federal, Departamento de Educación de EE. UU. Ayuda a los estudiantes a pagar los gastos de educación en un colegio, instituto profesional o universidad. La ayuda federal para estudiantes se distribuye como 1) **una beca** que generalmente no tiene que ser reembolsada y se basa en la necesidad financiera del estudiante; 2) **préstamos** que deben ser reembolsados con intereses; y 3) **trabajo-estudio** que es ganado por un estudiante a través de un trabajo mientras asiste a la escuela y no tiene que ser reembolsado. Se discutió la solicitud para ser elegible para cualquier combinación de subvenciones estatales y/o federales, becas, oportunidades de estudio y trabajo, préstamos estudiantiles y otras formas de ayuda para ayudar a los estudiantes a financiar la educación superior. Una persona es elegible para completar

la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) si la persona es: ciudadano estadounidense, residente permanente, no ciudadano elegible o titular de una visa T.

Una persona es elegible para completar la Solicitud del Dream Act de California (CADAA) si es: indocumentada (con o sin DACA), titular de una Visa U o tiene Estatus de Protección Temporal. A partir de la clase de 2022, hubo un proyecto de ley de la asamblea (AB 469) que fue aprobada. Este proyecto de ley requiere que los distritos se aseguren de que los estudiantes de 12º grado completen y presenten la FAFSA o la CADAA. El proyecto de ley de la asamblea permite a los estudiantes y las familias la opción de optar por no participar. La FAFSA se abre el 31 de diciembre de 2023, que está a solo unas semanas de distancia. Los talleres de FAFSA/CADAA se ofrecen en todas las escuelas secundarias del SBCUSD. El personal ayuda a las familias a completar la solicitud durante estos talleres. Su estudiante comenzará a ver anuncios de este tipo de talleres durante el segundo semestre. Para obtener más información, se les pidió a los estudiantes y padres que visitaran al maestro y/o consejero de preparación para la escuela, la universidad y la carrera. También se proporcionó un sitio web (www.studentaid.gov) con más información.

Luego se revisaron los diferentes tipos de becas. Hay becas otorgadas por los colegios que se basan en lo académico y el atletismo. Otro tipo de beca es a través del distrito escolar. El distrito escolar trabaja en colaboración con la fundación Making Hope Happen y la Asociación de Becas Comunitarias de San Bernardino. También hay becas fuera del distrito. Una forma de acceder a becas sería a través de los buscadores de becas.

Preguntas:

P: ¿Al presentar la FAFSA se solicitan automáticamente todas las becas?

R: Una vez que tanto el estudiante como el padre presentan la FAFSA, sí. Serán elegibles para recibir fondos estatales y federales.

P: ¿Los ingresos de los padres afectan la ayuda que un estudiante puede recibir?

R: Sí. Un estudiante recibe ayuda en función de los ingresos del contribuyente.

P: ¿Has oído hablar del programa Cal Kids?

R: Hemos oído hablar de ello y lo hemos visto en el sitio web del estado. Proporcionaremos un enlace en la diapositiva.

P: ¿Pueden los estudiantes bajo la Ley del Sueño de California solicitar becas?

R: Hay parámetros que los solicitantes del California Dream Act tienen que cumplir, pero sí. Pueden aplicar.

P: ¿Por qué se retira una beca si el estudiante cambia de escuela?

R: Cada beca tiene criterios de elegibilidad. Si el estudiante ya no cumple con los criterios, la beca se revoca.

- b. Asistencia Estudiantil: SART – SARB y Ausentismo Crónico:** Brenda Chow, del Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo, explicó que la ausencia de un estudiante debe ser anunciada dentro de los 5 días escolares. Desafortunadamente, el sistema se bloquea después del quinto día escolar, lo que no permite que el personal de la escuela realice ningún cambio. Hay dos tipos de ausencias, justificadas e injustificadas. Los siguientes tipos de ausencias están justificadas: enfermedad personal del estudiante, citas médicas/dentales del estudiante, comparecencia del estudiante ante el tribunal y funeral familiar (1 día en el estado de CA y 3 días fuera del estado de CA). Luego, la Sra. Chow habla de las ausencias injustificadas de la siguiente manera: ir a trabajar durante el horario escolar, días de vacaciones extendidos, cuidar niños/cuidar a miembros de la familia durante el horario escolar, perder al autobús y problemas personales.

El distrito escolar sigue el Código de Educación 48200, que establece que todos los menores de 6 a 18 años de edad están sujetos a la educación obligatoria a tiempo completo y que los padres/tutores son responsables de la educación de sus hijos. Básicamente, cuando un niño tiene 6 años, se requiere que esté presente en el salón de clases. Las investigaciones muestran que los estudiantes exitosos tienen 5 días o menos de ausencias por año escolar.

Luego, la Sra. Chow revisó como el distrito monitorea el ausentismo crónico. Cuando un estudiante tiene de 6 a 9 ausencias, se considera satisfactorio. Una vez que un estudiante ha acumulado entre 10 y 17 ausencias, se considera ausencias excesivas. Cuando los estudiantes tienen muchas ausencias, se invita a los padres a una reunión a nivel del sitio escolar para discutir y revisar los protocolos de asistencia y cómo la escuela puede ayudarlos mejor a llevar a su estudiante a la escuela. En este punto, el sitio puede solicitar una nota del médico cada vez que el estudiante esté ausente. Un estudiante con 18 o más ausencias se consideraría ausente crónico y, por lo tanto, activa el protocolo SARB. Durante el proceso de SARB, se invita a los familiares a una reunión de asistencia en la oficina del distrito como un intento adicional de ayudar a resolver las preocupaciones de asistencia. Los sistemas de asistencia del sitio envían notificaciones y cartas a los padres cuando los estudiantes están ausentes. Cuando hay ausencias excesivas, se despliegan las visitas domiciliarias. El propósito de las visitas domiciliarias es contactar a los estudiantes y sus familias para averiguar qué recursos necesitan las familias para que su estudiante asista a la escuela regularmente. Se revisaron los datos que comparan al ausentismo crónico de fin de año del estado con el SBCUSD. El ausentismo crónico de los estudiantes K-8 del distrito fue del 44.7% al final del año de junio de 2022. Al

final del año en junio de 2023, era del 34.7%. Esto supone un descenso del 10%. El ausentismo crónico estatal de fin de año de junio de 2022 para K-8 fue del 30%. El estado tuvo una disminución de 5.1% al pasar de 30% a 24.9% de ausencias crónicas para fin de año en junio de 2023.

Las tres razones más comunes por las que los estudiantes están crónicamente ausentes se deben a barreras, aversiones y mitos. Las barreras a las que se enfrentan los estudiantes son problemas de salud, no tener transporte, no tener un camino seguro y no tener ropa limpia. Las aversiones incluyen las dificultades académicas, el acoso, el mal clima escolar y la desconexión y/o el aburrimiento. Los mitos son que la asistencia solo importa en los grados superiores, que no hay problemas siempre y cuando las ausencias no sean consecutivas, y que todos faltan a la escuela unas cuantas veces al mes.

Luego, la Sra. Chow habló sobre los recursos disponibles para padres y estudiantes, como Breath Mobile (asma, bronquitis, alergias) y Hazel Health (telesalud para estudiantes). Se proyectó un video en inglés y español que animaba a los estudiantes a asistir diariamente a la escuela.

Preguntas:

P: Si un estudiante llega a la escuela después de las 9:30 a.m., ¿se considera que ese estudiante está ausente?

R: Hay una definición que establece que cualquier estudiante que llegue tarde 31 minutos o más, se considera que falta. No se trata de una ausencia, sino de una tardanza.

P: ¿Hay algún tipo de reconocimiento para los estudiantes que nunca faltan?

R: Los sitios escolares aún pueden reconocer la asistencia perfecta. Se anima a las escuelas a reconocer a estos estudiantes. Te recomendamos que hables con la escuela de tu hijo.

P: ¿El secretario de asistencia de cada sitio trabaja bajo la dirección del director o del Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo?

R: Nuestro departamento trabaja en conjunto con el director. Queremos que todas las escuelas reconozcan la asistencia sobresaliente. El Departamento de Desarrollo Positivo de la Juventud se reúne con los sitios y discute las mejores prácticas.

P: ¿Qué sucede cuando los estudiantes tienen gripe o un resfriado, pero no pueden ver a su médico?

R: Se anima a las familias utilizar Hazel Health, que es un servicio de telesalud para estudiantes.

- c. Prevención e intervención del acoso:** La Dra. Bicondova, Directora de Desarrollo Juvenil Positivo, presentó sobre la prevención e intervención del acoso, que incluyó la diferencia entre el conflicto y el acoso, cómo responde el distrito al acoso y consejos que los padres pueden utilizar para ayudar a sus hijos con el acoso. La directora Bicondova le dio crédito al libro *Safe and Peaceful Schools* del Dr. John Winslade y Michael Williams por proporcionar un enfoque basado en la investigación para prevenir el acoso (Equipo Encubierto Anti acoso). Algunos procesos que no funcionaron en el pasado para detener el acoso escolar fueron la mediación, el aislamiento, los contratos de no contacto, las suspensiones, las restricciones, las investigaciones, el servicio comunitario forzado, la documentación, las advertencias, las conferencias, las llamadas a casa, el recreo alternativo, los cambios de horario, los ultimátum, las restricciones y mucho más. Una de las razones por las que estas estrategias no funcionaron es que el acosador a menudo se enojaba más y aprendía a ocultar el acoso. El acosador tampoco genera empatía porque el castigo no hace que un estudiante se arrepienta de lo que hizo ni lo ayuda a tomar mejores decisiones. Sin embargo, el proceso del Equipo Encubierto Anti acoso genera empatía y cambia el comportamiento del acosador de manera positiva. Antes de repasar cómo funciona el proceso del Equipo Encubierto Anti acoso, se revisó la definición de acoso. El acoso es repetido o generalizado. Un incidente puede ocurrir varias veces o una vez. El incidente es intencionado. Esto no es un accidente, y los efectos son profundos. El último componente del acoso es el desequilibrio de poder. Hay muchos tipos diferentes de poder (poder intelectual, poder físico, poder social, etc.) El poder es fluido, es decir, nadie es dueño del poder. Un estudiante puede tener prestigio social un día y al día siguiente no. Los acosadores pueden usar su fuerza física o su tamaño para intimidar. El acoso cibernético es otro ejemplo de desequilibrio de poder. El acoso cibernético es a menudo una extensión del acoso escolar. Todos los componentes (Repetido, Intencional y Desequilibrio de Poder) deben estar presentes para que haya acoso.

A continuación, se presentó el proceso del Equipo Encubierto Anti acoso de la siguiente manera: 1. Reunirse con el estudiante; 2. Reclutar equipo; 3. Monitor de progreso con el estudiante; 4. Monitor de progreso con el equipo; y 5. Disolver y celebrar. Parte de este proceso incluye estudiantes que son invitados a estar “encubiertos” en un grupo exclusivo cuya misión es buscar el acoso y desterrarlo. Se pide a los estudiantes que discutan juntos las estrategias que el equipo puede adoptar para ayudar a la víctima de acoso. Luego, el equipo usa esas estrategias, lo que también ayuda a cambiar el comportamiento del acosador de una manera segura sin avergonzarlo. Este proceso es afectivo porque evoca empatía, el equipo tiene el mismo valor, no hay culpas ni vergüenza, y los estudiantes disfrutan de los comentarios.

El objetivo es que cada escuela tenga un sistema de sitio que funcione para abordar el acoso escolar y tener equipos encubiertos según sea necesario. Debido a que el distrito es muy grande, se necesita algún tiempo para capacitar al personal. Muchas escuelas están utilizando este enfoque de forma regular. El objetivo es

capacitar a todas las escuelas para que utilicen el enfoque de equipo encubierto para abordar el acoso. Las escuelas que todavía están aprendiendo este enfoque saben que pueden llamar al departamento para pedir ayuda.

La Dra. Bicondova revisó los datos del sistema de intervención contra el acoso desde el primer año en que se implementó, que fue 2018-2019. Desde el primero año, el departamento ha tenido 991 casos de acoso. Una vez examinados, el número real de casos de acoso se redujo a 240 casos. Todos los demás casos se consideraron conflictos, que se abordan utilizando el proceso de mediación restaurativa.

Si se sospecha de acoso, se anima a todos a denunciarlo a la escuela de sus estudiantes o llamando al Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo al (909) 880-6812.

Preguntas:

P: ¿Cómo se llama el libro al que hace referencia en su presentación?

R: El libro es Safe and Peaceful Schools (Escuelas seguras y pacíficas), del Dr. John Winslade y Michael Williams.

- d. Aprobación Anual de los Estatutos:** A los representantes e invitados se les proporcionó una copia de los Estatutos del DAC en inglés y español. Cheryl Togashi, coordinadora del Departamento de Programas Categóricos, recordó a los miembros que los Estatutos del DAC se distribuyeron en la reunión anterior para permitir una revisión exhaustiva. El texto que se recomienda añadir se resalta en azul, mientras que el texto que se recomendaba eliminar se resaltaba en amarillo. Los cambios se realizaron en el **Artículo III**, sección 1, sección 3, y sección 7 y en **Artículo IV**, sección 8. La Sra. Togashi solicitó a un miembro una moción para aprobar los Estatutos del DAC con los cambios recomendados. Mia Cooper hizo una moción para aprobar los Estatutos del DAC con los cambios recomendados. La moción fue secundada por Melissa Erickson. La moción fue aprobada por unanimidad.

- VII. Comentario público:** Mia Cooper pidió comentarios del público. Crystal Scott felicitó a los nuevos miembros de la Mesa Directiva del DAC. También quiso aprovechar esta oportunidad para agradecer al anterior presidente de la Mesa Directiva del SBCUSD, Dr. Scott Wyatt y dar la bienvenida a los nuevos presidente y vicepresidente de la Mesa Directiva del SBCUSD, Danny Tillman y Mayra Ceballos.

- VIII. Levantar la sesión:** Se levantó la sesión a las 7:36 p.m.

Presentado por Crystal Lopez y Consuelo Aurora Rubio Mendoza, co-secretarias del DAC, Edith Marquez, especialista de programas, y Valerie Sampson, secretaria, Programas Categóricos