

Distrito Escolar Independiente de Brownsboro

Plan de mejora del distrito

2023-2024

Calificación de responsabilidad: B



Fecha de aprobación de la junta: 9 de octubre de 2023
Fecha de presentación pública: 9 de octubre de 2023

Declaración de la misión

BISD alentará, empoderará y equipará a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Visión

Mejor hoy... mejor mañana.

Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 14 de septiembre de 2023

Descripción general de la evaluación de necesidades

El DEIC se reunió en noviembre de 2022 y determinó áreas de necesidad:

- Continuar brindando apoyo curricular adicional en Matemáticas y Lectura para nuevos maestros para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes y aumentar Matemáticas y Lectura mediante la utilización de maestros de intervención, materiales para programas de Lectura y Matemáticas (como Read 180, Do The Math, Literacy Libraries, kits LLI) y recursos de manera efectiva con la orientación de los entrenadores de instrucción del distrito.
- Continuar implementando SchoolCity para proporcionar pruebas/evaluaciones formativas en línea similares y mejor equipadas para que los estudiantes se preparen para STAAR 2023.
- Continuar brindando apoyo a los maestros para la implementación de tecnología para el aprendizaje en línea a través del entrenador de tecnología educativa del distrito.
- Proporcionar recursos para las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes a través de los centros de asesoramiento en la escuela, el programa de asesoramiento Next Steps y el programa Sources of Strength en las escuelas de secundaria, así como maestros de Behavior Rtl en las escuelas de primaria.
- Debido a la población estudiantil ELL, continuar brindando apoyo y recursos para la certificación de maestros de ESL para la implementación de programas basados en contenido y extracción a través de capacitación sobre instrucción protegida, así como capacitación sobre los estándares de dominio del idioma inglés.

Logro estudiantil

El personal de BISD está trabajando arduamente para concentrarse en el crecimiento de cada niño. Las escuelas están estableciendo objetivos con los estudiantes y ayudándolos a realizar un seguimiento de sus datos.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Todas las escuelas de BISD cumplieron con los estándares y mostraron crecimiento en casi todas las áreas académicas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los puntajes de lectura de cuarto grado están 5 puntos por debajo del promedio estatal para los enfoques, 10 puntos por debajo para los que cumplen y 4 puntos por debajo para los que dominan.

Declaración del problema 2: El desempeño en SAT/ACT está 4 puntos por debajo del promedio estatal para el nivel de aproximación. **Causa principal:** Disminución del número de participación de los estudiantes y preparación de exámenes.

Declaración del problema 3: Los puntajes de Estudios Sociales del octavo grado son 4 puntos que cumplen con el promedio estatal y 11 puntos por debajo del promedio estatal de dominio.

Cultura y clima del distrito

Las siguientes han sido identificadas a través de la planificación estratégica como fortalezas en el distrito:

- La comunidad apoya a las escuelas y al distrito.
- Los maestros y el personal están comprometidos con el éxito de cada niño y con el éxito general del distrito.
- La Fundación Educativa BISD fomenta una moral positiva para todos los empleados.

Cultura del distrito y fortalezas climáticas

Las fortalezas del distrito incluyen un enfoque en el crecimiento estudiantil de cada niño, una fuerte tradición y compromiso con el éxito del distrito, una sensación de pueblo pequeño donde todos se ayudan y apoyan unos a otros y una abrumadora cantidad de orgullo escolar.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

En Brownsboro ISD, los maestros tienen un promedio de 11.25 años de experiencia docente y un promedio de 7.6 años de experiencia en el distrito.

Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

Muchas personas regresan a Brownsboro para vivir, formar una familia y enseñar porque quieren contribuir a su comunidad. Este año, el distrito ha implementado un estipendio de longevidad y retención para los empleados que regresan al distrito. Además, el distrito continúa incorporando un programa de tutoría, aumentos en todo el distrito, cubrió el costo del aumento en el seguro y ofreció 20 almuerzos gratis al personal en un esfuerzo por ayudar al personal a sentirse apreciado y valorado. Los líderes de la escuela y del distrito son conscientes de los desafíos que plantea el reclutamiento y la retención de maestros y están comprometidos a abordar estas preocupaciones de manera estratégica. Además, BISD presentó una solicitud para la Asignación de Incentivos para maestros con la esperanza de aumentar la retención de maestros mediante la compensación de maestros reconocidos, ejemplares y destacados en el distrito.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1: Maestros que no tienen una certificación docente válida en su área de contenido (ESL, certificación local). **Causa principal:** Maestros que están pasando por una certificación alternativa y contratan profesionales con experiencia en la industria.

Plan de estudios, instrucción y evaluación

BISD está comprometido a escuchar las voces de los maestros, especialmente en relación con el plan de estudios y la instrucción. Con base en los comentarios de los maestros, BISD ha agregado oportunidades adicionales para el aprendizaje profesional, como el apoyo del instructor de instrucción a través de días de capacitación con observaciones y sesiones de capacitación, y desarrollo profesional en la Región 7 ESC. Los estudiantes continúan progresando en todas las áreas y cada escuela cumplió con los estándares basados en los datos de responsabilidad de la TEA.

Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

BISD tiene varias fortalezas en las áreas de currículo e instrucción. Para ayudar a proporcionar una guía para los maestros, el distrito está utilizando el sistema de recursos TEKS, que es útil en la planificación y alineación. El distrito también continúa con SchoolCity como plataforma de pruebas en línea y NWEA Map como herramienta de medición del progreso estudiantil que ayudará a los maestros con la instrucción. En el pasado, el distrito ha trabajado con un consultor de alfabetización tanto en escuelas primarias como intermedias. Este año, el distrito ha comprometido fondos para utilizar un consultor de matemáticas para apoyar a los maestros de matemáticas en el nivel K-6 para construir un programa de matemáticas sólido y consistente en BISD. Los programas adicionales incorporados en todo el distrito incluyen Fountas & Pinnell, Unidades de estudio, Think Up, Maneuvering the Middle, Target Math Board, StemScopes y Do the Math.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: STAAR/EOC Preparación de nuevos tipos de elementos en línea, como respuestas abiertas, texto activo, arrastrar y soltar, etc. **Causa principal:** rediseño de TEA STAAR

Participación de los padres y la comunidad

La comunidad y el distrito trabajan juntos como socios para apoyarse mutuamente y brindar una experiencia a los estudiantes centrada en prácticas educativas de calidad, colaboración y orgullo escolar. Las partes interesadas participan a través de la planificación estratégica y ayudan a dar voz a los estudiantes, los padres y la comunidad. El ambiente de ciudad pequeña valora la construcción de relaciones, el trabajo conjunto y hacer lo mejor para los estudiantes.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

BISD es una comunidad fuerte que apoya enormemente al distrito, así como al personal y a los estudiantes. Los maestros colaboran con los padres para garantizar la mejor experiencia educativa para cada estudiante. El distrito también ha optimizado la comunicación entre padres y comunidad implementando ParentSquare y continuando usando medios sociales como Facebook e Instagram para mantener a los padres informados y compartir las grandes cosas que suceden en el distrito.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: Disminución o falta de participación de los padres a nivel de distrito/escuela. **Causa principal:** falta de conocimiento de los eventos, el tiempo, el interés.

Tecnología

Durante los últimos 5 años, BISD ha comprado cientos de Chromebooks, iPads y computadoras portátiles para mantenerse al día con el cambiante mundo de la tecnología. Los estudiantes y maestros están utilizando una amplia gama de tecnología en los salones, incluidos varios dispositivos, aprendizaje digital a través de la Región 7 ESC, programa de desagregación de datos y programas de software para aumentar el rendimiento estudiantil.

Fortalezas de la tecnología

El uso de tecnología, así como la compra de equipos, ha aumentado constantemente en los últimos años. Se han actualizado las radios Wifi, lo que permite una conectividad más rápida en todo el distrito. El servidor del distrito se actualizó recientemente para aumentar el ancho de banda y la velocidad de procesamiento. Impero y Classwize también se están utilizando para monitorear el uso de Chromebooks por parte de los estudiantes. Además, todo el personal realiza una formación anual online en Ciberseguridad.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: STAAR/EOC Preparación de nuevos tipos de elementos en línea, como respuestas abiertas, texto activo, arrastrar y soltar, etc. **Causa principal:** rediseño de TEA STAAR

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Resultados STAAR actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Resultados de récords en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de los programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE), incluidos los logros de quienes completan, concentran, exploran, participan y no participan por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación acción

Metas

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 Brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar carreras, obtener créditos universitarios, certificación industrial y otras opciones postsecundarias mientras obtienen un diploma de escuela secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: La evidencia serán datos de los estudiantes relacionados con créditos universitarios, estudiantes en CTE, etc.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todas las escuelas promoverán una cultura universitaria/profesional proporcionando al menos dos estrategias para resaltar la conciencia universitaria y profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se considera que la escuela promueve claramente la educación superior; recorridos principales, actividades documentadas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y Consejero</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las escuelas secundarias garantizarán que todos los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria y no abandonen la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: evidencia TAPS de todos los estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria; conferencias de instantáneas de la escuela</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y consejeros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Las escuelas intermedia, secundaria y preparatoria continuarán ofreciendo niveles rigurosos de oportunidades educativas que incluyen educación preparatoria para la universidad, profesional y técnica.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Inscripción y seguimiento del curso.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del CTE, Director de programas federales, directores de escuela</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La escuela secundaria garantizará que cada estudiante de último año tenga un plan postsecundario que conduzca a la universidad o una carrera que coordine e integre el contenido de educación académica, profesional y técnica a través de estrategias de instrucción coordinadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes completados y seguimiento.

Personal Responsable del Monitoreo: Directora, Consejera y Directora de CTE

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: La escuela secundaria continuará brindando oportunidades para que los estudiantes interesados obtengan certificaciones de la industria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Certificaciones completadas

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero y Director de CTE

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: La escuela secundaria aumentará el acceso a la escuela secundaria con universidad temprana u oportunidades de inscripción dual o simultánea o asesoramiento profesional para identificar intereses y habilidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Constancia de inscripción e inventarios de intereses.

Personal Responsable del Monitoreo: Directora, Consejera y Directora de CTE

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de rendimiento 2: 1.2 Aumentar el número de estudiantes que toman AP/Pre-AP y ACT/SAT en un 40% y los puntajes de los estudiantes superarán el promedio nacional para mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Evidencia documentada del número de estudiantes registrados para el examen ACT/SAT y documentación de las puntuaciones.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: La escuela secundaria implementará un mínimo de dos estrategias para preparar a los estudiantes para tomar el ACT/SAT.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lograr una tasa de participación del 50% de la clase que se gradúa tomando el ACT/SAT; El porcentaje de rendimiento de "nivel de dominio" aumenta en las pruebas STAAR.</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros, coordinador de pruebas del distrito</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Las escuelas secundarias y preparatorias desarrollarán e implementarán planes efectivos para identificar, reclutar y apoyar a estudiantes de poblaciones subrepresentadas en las clases AP/Pre-AP para que la inscripción estudiantil sea representativa de la inscripción estudiantil general del distrito.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de identificación y reclutamiento; aumento de grupos subrepresentados que toman clases AP/Pre-AP</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Principal; Maestros de Pre-AP; Consejeros; Comité GT de la escuela; Coordinador Distrital GT</p>
--

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de rendimiento 3:

1.3 a Mejorar el desempeño estudiantil en lectura/ELA de todos los grupos de estudiantes en el nivel de desempeño "Cumple" y "Domina" según lo medido por las evaluaciones estatales, del distrito y del salón con un objetivo de al menos un 50% de desempeño en el nivel "Cumple" y 30% en el nivel de "Dominio" en cada nivel de grado para mayo de 2023

1.3 b Mejorar el desempeño del Crecimiento Estudiantil en Lectura según lo medido por la Medida de "Crecimiento Académico"

Fuentes de datos de evaluación: Evidencia de un mayor desempeño en las evaluaciones “Cumplimiento” y “Dominio” del estado, los distritos y los salones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todas las escuelas desarrollarán e implementarán metas y planes de acción SMART para mejorar el desempeño de todos los grupos de estudiantes en lectura STAAR y en CBA en el nivel "Cumple" y "Domina" según las necesidades identificadas por los PLC de nivel de grado individual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes, análisis del día de datos por parte de PLC cada nueve semanas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, maestros, equipo de RTI, entrenadores de instrucción</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todas las escuelas desarrollarán e implementarán metas SMART y planes de acción para mejorar el desempeño de "nivel de grado de dominio" de todos los grupos de estudiantes en lectura STAAR y en CBA según las necesidades identificadas por los PLC de nivel de grado individuales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis diario de datos por PLC cada nueve semanas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestros, Equipo RTI, Entrenadores de Instrucción</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todas las escuelas utilizarán tecnología para apoyar la instrucción y aumentar el desempeño de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones semanales, recorridos, resultados de evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Las escuelas que no cumplieron con las salvaguardas del sistema en una o más áreas se reunirán cada nueve semanas para revisar los datos de los estudiantes, las evaluaciones de necesidades, la implementación de planes de acción y el seguimiento de los planes de acción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes, datos CBA de nueve semanas, seguimiento del plan de mejora de la escuela, agendas de reuniones

Personal Responsable del Monitoreo: Liderazgo de la escuela y maestros, entrenadores de instrucción

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los fondos estatales y federales se coordinan para maximizar el impacto de los programas para mejorar el éxito de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Primer Informe; Informe Anual de Auditoría

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Director Ejecutivo de Finanzas

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El distrito brindará apoyo de alfabetización a los maestros de ELAR K-8 enfocados en una instrucción de calidad en lectura y escritura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los niveles de lectura de los estudiantes, el conocimiento de los maestros y la aplicación de las mejores prácticas de lectura y escritura y la coherencia entre las escuelas K-6.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructores de instrucción, administradores de escuela, consultores

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 4: 1.4 Mejorar el desempeño de los estudiantes de matemáticas de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes en el nivel "Cumple" y "Domina" según lo medido por las evaluaciones estatales, del distrito y del salón con al menos el 50% de los estudiantes desempeñándose en el nivel "Cumple" y el 30% en el nivel de "Dominio" en cada nivel de grado para mayo de 2023. Mejorar el desempeño del crecimiento estudiantil en matemáticas según lo medido por la Medida de Responsabilidad de "Crecimiento Académico".

Fuentes de datos de evaluación: Evidencia de un mayor desempeño en el nivel de desempeño "Cumple" y "Domina" en evaluaciones estatales, distritales y de salón.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Todas las escuelas desarrollarán e implementarán objetivos SMART y planes de acción para mejorar el desempeño de todos los grupos de estudiantes en STAAR de matemáticas y en CBA según las necesidades identificadas por los PLC de nivel de grado individual.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; día de datos cada nueve semanas</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestros, Equipo RTI</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Todas las escuelas desarrollarán e implementarán metas SMART y planes de acción para mejorar el desempeño de "nivel de grado de dominio" de todos los grupos de estudiantes en matemáticas STAAR y en CBA según las necesidades identificadas por los PLC de nivel de grado individuales.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis diario de datos por PLC cada nueve semanas.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestros y Equipo RTI</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todas las escuelas utilizarán tecnología para apoyar la instrucción y aumentar el desempeño de todos los grupos de estudiantes en matemáticas STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones semanales, recorridos, resultados de evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Las escuelas que no cumplieron con las salvaguardias del sistema en matemáticas se reunirán cada nueve semanas para revisar los datos de los estudiantes, las evaluaciones de necesidades, la implementación de planes de acción y el seguimiento de los planes de acción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes, datos CBA de nueve semanas, seguimiento del plan de mejora de la escuela, agendas de reuniones

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo de la escuela y maestros.

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de rendimiento 5: 1,5a. Mejorar el desempeño de los estudiantes de ciencias de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes en el nivel "Cumple" y "Domina", según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de salón, con al menos el 50% de los estudiantes de 5to y 8vo grado desempeñándose en el nivel "Cumple" y 30% de alumnos de 5to y 8vo grado en el nivel "Dominio".

Fuentes de datos de evaluación: Evidencia de un mayor desempeño en las evaluaciones estatales, distritales y de salón

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todas las escuelas desarrollarán e implementarán metas y planes de acción SMART para mejorar el desempeño de todos los grupos de estudiantes en ciencias STAAR y en CBA según las necesidades identificadas por los PLC de nivel de grado individual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; día de datos cada nueve semanas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestros, Equipo RTI</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todas las escuelas desarrollarán e implementarán metas SMART y planes de acción para mejorar el desempeño de "nivel de grado de dominio" de todos los grupos de estudiantes en ciencias STAAR y en CBA según las necesidades identificadas por los PLC de nivel de grado individual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis diario de datos por PLC cada nueve semanas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestros y Equipo RTI</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todas las escuelas utilizarán tecnología para apoyar la instrucción y aumentar el desempeño de todos los grupos de estudiantes en ciencias STAAR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones semanales, recorridos, resultados de evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Las escuelas que no cumplieron con las salvaguardias del sistema en ciencias se reunirán cada nueve semanas para revisar los datos de los estudiantes, las evaluaciones de necesidades, la implementación de planes de acción y el seguimiento de los planes de acción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes, datos CBA de nueve semanas, seguimiento del plan de mejora de la escuela, agendas de reuniones

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo de la escuela y profesores.

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 6: 1.6 Mejorar el desempeño estudiantil de estudios sociales de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes en el nivel "Cumple" y "Domina" según lo medido por evaluaciones estatales, distritales y de salón.

Fuentes de datos de evaluación: Evidencia de un mayor desempeño en las evaluaciones estatales, distritales y de salón.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todas las escuelas desarrollarán e implementarán metas y planes de acción SMART para mejorar el desempeño de todos los grupos de estudiantes en estudios sociales STAAR y en CBA según las necesidades identificadas por los PLC de nivel de grado individual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; día de datos cada nueve semanas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestros, Equipo RTI</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todas las escuelas desarrollarán e implementarán metas SMART y planes de acción para mejorar el desempeño de "nivel de grado de dominio" de todos los grupos de estudiantes en estudios sociales STAAR y en CBA según las necesidades identificadas por los PLC de nivel de grado individuales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; Análisis diario de datos por PLC cada nueve semanas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Maestros y Equipo RTI</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todas las escuelas utilizarán un mínimo de dos estrategias de tipo tecnológico para apoyar la instrucción y aumentar el desempeño de todos los grupos de estudiantes en estudios sociales STAAR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones semanales, recorridos, resultados de evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Las escuelas que no cumplieron con las salvaguardias del sistema en ciencias se reunirán cada nueve semanas para revisar los datos de los estudiantes, las evaluaciones de necesidades, la implementación de planes de acción y el seguimiento de los planes de acción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes, datos CBA de nueve semanas, seguimiento del plan de mejora de la escuela, agendas de reuniones

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo de la escuela y maestros.

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 7: 1.7 Proporcionar a los estudiantes identificados que necesitan apoyo a través de los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), en riesgo y dotados y talentosos con estrategias de instrucción, intervenciones, programas y servicios basados en investigaciones que están diseñados para acelerar la adquisición del idioma y/o mejorar su rendimiento académico.

Fuentes de datos de evaluación: Evidencia de logros mejorados a través de resultados y recorridos de evaluaciones formativas y sumativas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todas las escuelas implementarán estrategias de instrucción identificadas que se utilizarán para abordar las necesidades de los estudiantes identificados como LEP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes, informes Imagine Learning de nueve semanas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Director y Maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todas las escuelas implementarán estrategias de instrucción identificadas que se utilizarán para abordar las necesidades de los estudiantes identificados como en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes, análisis del día de datos cada nueve semanas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todas las escuelas implementarán estrategias de instrucción identificadas que se utilizarán para abordar las necesidades de los estudiantes GT.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes, porcentaje de estudiantes que "dominan los datos de desempeño del nivel de grado", recorridos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador GT del Distrito, Coordinador GT de la escuela, Director y Maestros</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todas las escuelas implementarán estrategias para apoyar la inscripción, la asistencia y el éxito de los niños y jóvenes sin hogar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de estudiantes sin hogar matriculados.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y consejero

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Todas las escuelas proporcionarán a los estudiantes sin hogar útiles escolares proporcionados con fondos federales reservados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Órdenes de compra de suministros

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero y enlace para personas sin hogar

Meta 2: Enfocaremos los recursos del distrito estratégicamente para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y eliminar las brechas de rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: 2.1 Basar todas las asignaciones de recursos en un análisis exhaustivo de los datos de desempeño de los estudiantes anualmente

Fuentes de datos de evaluación: Evidencia documentada a través de observaciones en el salón y resultados de evaluaciones locales y estatales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todas las escuelas proporcionarán estrategias respaldadas por el distrito para una instrucción intensa y acelerada que incluya tutorías antes y después de la escuela, intervención extraescolar, instrucción en grupos pequeños y/o intervención de verano.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades, resultados de evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes; convenios colectivos de nueve semanas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todas las escuelas brindarán a los maestros expectativas y desarrollo profesional en escritura en todas las áreas de contenido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, recorridos, resultados de evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes, CBA de nueve semanas, evidencia del trabajo de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, entrenadores de instrucción, director y maestros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todas las escuelas brindarán capacitación en evaluación formativa a todos los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, recorridos, resultados de evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes, CBA de nueve semanas, evidencia de evaluaciones formativas en PLC</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores de instrucción, directores, maestros y equipo de evaluación formativa en cada escuela</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los CEIC evaluarán e informarán anualmente los resultados de rendimiento estudiantil de los programas de intervención estudiantil y determinarán si los programas deben continuar, modificarse o discontinuarse.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe, actas de reuniones del CEIC, finalización de la plantilla de evaluación del programa, datos STAAR, datos de evaluación del programa EOY

Personal Responsable del Monitoreo: Directora, Instructores Instructivos, Directora de Programas Federales, CEIC

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Evaluar las escuelas de secundaria que necesitan abordar la pérdida de instrucción y el comportamiento de los estudiantes-1. Laboratorio de intervención de matemáticas de secundaria 2. Sala de reinicio de comportamiento de secundaria y secundaria 3. Intervención de lectura de secundaria

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor tiempo de instrucción/intervención, mejor relación con los estudiantes, menos referencias a la oficina de conducta

Personal Responsable del Monitoreo: Asistentes de reinicio de comportamiento, maestro de intervención de matemáticas de HS, maestro de intervención de lectura de JH, directores, director de programas federales y especiales

Meta 3: Potenciaremos el carácter y el desarrollo de las habilidades interpersonales de cada estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1 Proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes desarrollen el carácter y las habilidades interpersonales a través de programas basados en la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: La documentación será monitoreada a través del horario y las actividades del consejero de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todas las escuelas brindarán múltiples oportunidades para que los estudiantes desarrollen rasgos de carácter positivos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario de actividades de carácter del consejero, aumento en el número de estudiantes que muestran rasgos de carácter positivos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero y Maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todas las escuelas brindarán múltiples oportunidades para los estudiantes que desarrollarán sus habilidades sociales (es decir, amabilidad, sentido común, responsabilidad, liderazgo, comunicación, buenos modales, integridad, empatía, trabajo en equipo, negociación, sociabilidad, etc.)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horario de oportunidades/actividades de habilidades interpersonales de consejeros y maestros; estudiantes que muestran habilidades sociales de manera efectiva</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directora y equipo de PBIS</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementar maestros RtI de comportamiento en las escuelas primarias para comportamientos persistentes y para apoyar a los maestros con estrategias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos referencias a la oficina, menos tiempo de clase perdido, mejor gestión del salón, mayor documentación de RtI</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestro de RtI de comportamiento en la escuela, director, director de programas federales y especiales</p>

Meta 4: Contrataremos, desarrollaremos y retendremos personal compasivo, eficaz, innovador y altamente motivado.

Objetivo de rendimiento 1: 4.1 Asegurar que todos los maestros estén certificados en el área que enseñan para cumplir con los requisitos de ESSA.

Fuentes de datos de evaluación: La evidencia se documentará a través de registros de certificación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todas las escuelas participarán en actividades específicas para mejorar un clima escolar positivo para todos los empleados de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Actividades documentadas; clima escolar positivo mejorado, encuestas escolares</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Principal</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los administradores de BISD asistirán a ferias de empleo locales para reclutar maestros altamente calificados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asistencia a ferias de empleo, número de solicitudes devueltas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Directores, Subdirector, Director de Servicios Estudiantiles y Oficial de Recursos Humanos</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El distrito continuará implementando un programa de tutoría para maestros nuevos y maestros nuevos en el distrito para brindar apoyo educativo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Encuesta EOY de mentores y nuevos maestros</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Ofrecer y comercializar apoyo del distrito a los maestros para obtener la certificación de ESL, como pagar el costo del examen.</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: El distrito ofrecerá un estipendio de longevidad y retención para los maestros que regresan de 5, 10, 15, 20, 25 y 30 años.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una disminución en la tasa de rotación de docentes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Oficial de Recursos Humanos</p>

Meta 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

Objetivo de rendimiento 1: 5.1 Garantizar que todas las instalaciones del distrito sean seguras y estén bien mantenidas.

Fuentes de datos de evaluación: Las pruebas se documentarán en la auditoría de seguridad.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La SRO llevará a cabo una revisión anual de la seguridad del edificio y de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión de seguridad completada Personal Responsable del Monitoreo: Director, Distrito SRO y Director de Mantenimiento y Operaciones
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito llevará a cabo una evaluación de las necesidades de las instalaciones para determinar los objetivos de las instalaciones a corto y largo plazo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan de instalaciones a corto y largo plazo. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se llevarán a cabo auditorías de seguridad durante todo el año y se completarán actualizaciones según sea necesario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidencia de documentación de auditoría de seguridad. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Director de Mantenimiento y SRO

Meta 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

Objetivo de rendimiento 2: 5.2 Implementar programas que mejoren el bienestar social y emocional de los estudiantes, así como las relaciones entre ellos.

Fuentes de datos de evaluación: Los registros de documentación monitorearán y registrarán que todas las estrategias se completaron.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todas las escuelas de secundaria implementarán estrategias para abordar la prevención del suicidio, incluido DAEP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de estrategia/capacitación, sin incidentes de suicidio de estudiantes o maestros.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero/Consejero DAEP del Centro de Ayuda</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todas las escuelas, incluido DAEP, implementarán estrategias para abordar la resolución de conflictos y la resolución positiva de problemas sociales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de estrategia/formación, menos conflicto entre estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero/DEAP Consejero del centro de ayuda, profesores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todas las escuelas, incluido DAEP, implementarán estrategias para abordar la prevención de la violencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de reuniones de PBIS/remisiones disciplinarias, conferencias de consejeros, conferencias de padres y maestros, menos violencia en la escuela</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero/DAEP Consejero del Centro de Ayuda, Maestro y Director</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Todas las escuelas implementarán estrategias para abordar la prevención, identificación, denuncia y denuncia del acoso y el acoso cibernético.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de estrategia/capacitación, referencias disciplinarias, menos acoso en la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Director, Subdirector</p>

Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Las escuelas secundarias implementarán estrategias para abordar el acoso y la violencia en el noviazgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de estrategia/capacitación, referencias disciplinarias, menos violencia en el noviazgo en la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero y subdirector</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Todas las escuelas implementarán estrategias para aumentar la concientización y la prevención del abuso sexual infantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de estrategia/capacitación, menos abuso sexual de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Todas las escuelas implementarán estrategias enfocadas en construir relaciones con los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de la estrategia, mejorar el desempeño de los estudiantes en evaluaciones formativas y sumativas, mejorar la asistencia de los estudiantes, menos abandono de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejero, Maestros</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Todas las escuelas llevarán a cabo simulacros de seguridad que incluirán simulacros de incendio, encierro, tornado y refugio en el lugar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de simulacros de seguridad, estudiantes y profesores están más seguros</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de Manejo de Emergencias del Distrito, Director, Coordinador de Manejo de Emergencias de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Todas las escuelas, incluido DAEP, implementarán estrategias para garantizar escuelas seguras y libres de drogas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las escuelas estarán libres de drogas y habrá menos delitos cometidos por estudiantes relacionados con las drogas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y Consejero/Consejero DAEP del Centro de Ayuda</p>

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: El Distrito proporcionará capacitación CPI (Intervención de Prevención de Crisis) anualmente al personal que trabaja con estudiantes en educación especial.

Personal Responsable del Monitoreo: Personal capacitado en CPI, Director de Educación Especial

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Todas las escuelas enumerarán 2 estrategias que existen para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del salón. Algunos ejemplos son: viajes Bear Pride, fichas, premios de boletos dorados, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de actividades y estrategias en cada escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirector

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Todas las escuelas utilizarán centros de asesoramiento universitario para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crear un ambiente seguro para los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, Director de Programas Federales y Especiales

Meta 6: Desarrollaremos e implementaremos un programa activo de participación comunitaria y de padres para lograr la misión y los objetivos del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: 6.1 Proporcionar oportunidades que aumenten la participación de los padres y les permitan colaborar en la educación de sus hijos.

Fuentes de datos de evaluación: Los registros de documentación incluirán los números de participación de los padres en los eventos de la escuela y los datos de la Encuesta de participación de los padres.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros se reunirán (por ejemplo, una conferencia cara a cara, una conferencia telefónica, una visita domiciliaria o por correo electrónico) con los padres al menos una vez al semestre para brindarles una variedad de información, que incluye: *Qué hará la escuela para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares de desempeño *Qué harán los padres puede hacer para ayudar al desempeño del estudiante *Asistencia adicional disponible en la escuela (Título 1)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de conferencias/contactos con los padres, encuesta sobre participación de los padres, mayor participación de los padres</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y profesores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todas las escuelas se asegurarán de que los sitios web de la escuela y de los maestros sean herramientas activas para comunicar información oportuna.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los sitios web de los maestros están actualizados, los padres están informados, la suscripción de los padres para recibir actualizaciones de los maestros y de los directores</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Webmaster de la escuela, director, profesores, pasantes y personal de comunicaciones</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todas las escuelas llevarán a cabo una actividad del día de transición para ayudar a los estudiantes con la transición de una escuela al siguiente para incluir programas de la primera infancia a la primaria, de la primaria a la intermedia, de la intermedia a la secundaria y de la secundaria a la secundaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fechas y registros de la actividad de transición, mejor apoyo de los padres, disminución de estudiantes y aprensión de los padres con la transición de una escuela al siguiente</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y Consejero</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Todas las escuelas brindarán y promoverán oportunidades para que maestros y padres se unan a PTA/PTO. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de membresías de PTA/PTO, mejor comunicación con los padres Personal Responsable del Monitoreo: Principal</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Mejorar la participación general de los padres del distrito según lo medido por la Encuesta de Participación de Padres de BISD Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la encuesta de participación de los padres Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales y Oficial de Comunicaciones</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: El distrito brindará clases de inglés a padres que no hablan inglés durante todo el año. Se proporcionará cuidado de niños. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, los participantes mejoran su nivel de inglés Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: El distrito agilizará la comunicación sobre la participación de padres y familias mediante la implementación de la plataforma ParentSquare, el calendario del distrito completo con actividades de participación de los padres y el uso de medios sociales como Facebook e Instagram. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento sobre los eventos de BISD y las historias positivas. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: El distrito implementará un Plan eficaz de participación familiar y escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro en diversas actividades y proyectos. Personal Responsable del Monitoreo: Directores de escuela/Director de programas federales</p>

Meta 7: Alinearemos las oportunidades de desarrollo profesional con las necesidades de los estudiantes y las prioridades del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: 7.1 Participar en actividades de desarrollo profesional que brindarán oportunidades para ser más efectivos y mejorar el desempeño de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: La evidencia se documentará a través de observaciones en los salones que muestren evidencia de aprendizaje a partir del desarrollo del personal y la implementación de estrategias de aprendizaje efectivas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los equipos de evaluación formativa de la escuela desarrollarán e implementarán planes de acción. Los maestros están capacitados en evaluación formativa y todos los maestros utilizan evaluaciones formativas para informar su instrucción y aumentar los resultados de los estudiantes diariamente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, técnicas de evaluación formativa implementadas, planes de lecciones, recorridos, plan de evaluación formativa completado, capacidad docente mejorada, participación estudiantil mejorada</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El distrito brindará capacitación para la implementación del Sistema de Recursos TEKS</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, los nuevos maestros ofrecen un plan de estudios alineado y preparan evaluaciones que coinciden con el rigor de STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores de instrucción</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El distrito implementará equipos verticales enfocados en TEKS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agendas presentadas al Director de C&I y al Superintendente</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, entrenadores de instrucción y director</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El distrito brindará oportunidades para una variedad de aprendizaje profesional, como Academia de lectura, Liderazgo docente y roles de tutoría para satisfacer las necesidades individuales de los maestros y las metas de T TESS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento de oportunidades diferenciadas para que los docentes aprendan profesionalmente</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores de instrucción y superintendente</p>

Compensatoria Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejoramiento del Distrito

Fondos totales de SCE: \$0.00

Total de FTE financiados por SCE: 29,78

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Personal para el Plan de Mejoramiento Distrital

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Maestros		29.78

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Amanda Pollard	Profesor de CES RtI	RtI	
Amy Cooper	Entrenador de instrucción del distrito	Título I	
Cristina Rios	ESL-Participación de padres y familias	Título I	
Darla Williams	Intervención del BIS	RtI	
Erika Durham	Asistente de intervención CIS	RtI	
Gracie Burton	Asistente de intervención del BIS	RtI	
Jamey Jackson	Profesor BES RtI	RtI	
Judy Mclean	Clases para padres de ESL para maestros	ESL-Participación de padres y familias	
LeCandance Shead	Asistente de intervención de BHS	RtI	
Michele Hopson	Profesora de Intervención de Lectura	RtI	
Michelle Wood	Entrenador de instrucción del distrito	Título II	
Rachel Voyles	Profesor de CES RtI	RtI	
Rita Gray	Intérprete de ESL del distrito	Título I	
Sarah Fears	Profesor BES-RtI	RtI	
Valerie Walthall	Profesor de RtI del CIS	RtI	
Veronica Delgado	Clases para padres de ESL para maestros	ESL-Participación de padres y familias	