

Distrito Escolar Independiente de Brownsboro
Brownsboro Intermediate School
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Declaración de la misión

La misión de la Brownsboro Intermediate School es garantizar oportunidades de aprendizaje significativas para cada estudiante, establecer relaciones positivas a través de la comunicación y la colaboración y promover valores fundamentales en un ambiente escolar seguro y enriquecedor.

Visión

Creer

Inspirar

Éxito

Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

La evaluación de las necesidades de la escuela se llevó a cabo en agosto de 2022. Equipos de miembros del personal de Brownsboro Intermediate se reunieron para identificar las áreas de fortalezas y necesidades de la escuela. Cada equipo determinó las tres mayores áreas de necesidad para mejorar el rendimiento estudiantil.

Los equipos colaboraron y utilizaron datos de la escuela para centrarse en todos los estudiantes, incluido cada subgrupo de estudiantes específico; estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de grupos raciales y étnicos importantes, estudiantes con discapacidades y estudiantes con dominio limitado del inglés. Estándares estatales, prácticas de instrucción locales, oportunidades de desarrollo profesional.

El Comité de Mejoramiento Educativo de la escuela revisó las tres necesidades principales de cada área. El CEIC colaboró y acordó las tres principales necesidades de la escuela. Las tres necesidades principales fueron presentadas al distrito para su revisión por parte del Comité de Mejoramiento Educativo del Distrito. Toda la información recopilada se ha utilizado para determinar las metas y estrategias del Plan de mejora de la escuela 2022-2023.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Resultados de récords en ejecución

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia

Datos de los empleados

- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Metas

Meta 1: Proporcionaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y un plan de estudios que supere los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante, al mismo tiempo que nos diferenciaremos para abordar sus respectivos estilos y objetivos de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 Brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar carreras, obtener créditos universitarios, certificación industrial y otras opciones postsecundarias mientras obtienen un diploma de escuela secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Los estudiantes en los grados 4-6 tendrán un aumento en la cantidad de oportunidades de exploración profesional y universitaria.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Promover una cultura de ir a la universidad haciendo que todo el personal y los estudiantes usen una camiseta universitaria el primer lunes de cada mes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El BIS es visto como un promotor de la educación superior.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Subdirector, Maestros

Prioridades del TEA:

Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas del FSE:

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Brindar a todos los estudiantes oportunidades de exploración profesional durante la Semana Profesional una vez al semestre. Brindar a los padres oportunidades para presentar información sobre carreras.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario de exploración profesional preparado por el consejero; boletín informativo de nueve semanas; Los anuncios de la mañana incluyen vocabulario SAT y ACT, inventario de grupos de carreras.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero

Meta 1: Proporcionaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y un plan de estudios que supere los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante, al mismo tiempo que nos diferenciaremos para abordar sus respectivos estilos y objetivos de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: 1.3 Mejorar el desempeño estudiantil en lectura/ELA de todos los subgrupos estudiantiles según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de salón.

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño de los estudiantes cumplirá con los aumentos definidos en todos los TEK especificados en las descripciones de la estrategia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar los recursos de aprendizaje ThinkUp/Sin tinta roja/Boom Cards/Brain Pop diariamente para reforzar los conceptos enseñados y aumentar el rendimiento en lectura STAAR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento estudiantil medido por pruebas unitarias, CBA, MAP y puntuaciones STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Maestros principales de RLA</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementación de Fountas and Pinnell, SPIRE, System 44, Read 180 para aumentar el rendimiento de todos los estudiantes en lectura STAAR de 4to, 5to y 6to grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento medido por las pruebas unitarias, CBA, MAP y puntuaciones STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Maestros principales de RLA</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Incorporar círculos de lectura/literatura guiada y estaciones de alfabetización/tableros de elección diariamente en los salones de ELAR utilizando libros de la biblioteca de alfabetización.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento estudiantil medido por las pruebas unitarias, CBA, MAP y puntuaciones STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Maestros principales de RLA</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilizar datos de MAP para registrar el crecimiento en lectura después de cada evaluación de MAP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en áreas de interés y llenar vacíos según las necesidades.

Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Maestros principales de RLA

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 1: Proporcionaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y un plan de estudios que supere los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante, al mismo tiempo que nos diferenciaremos para abordar sus respectivos estilos y objetivos de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 3: 1.4 Mejorar el desempeño de los estudiantes de matemáticas de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de salón.

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño de los estudiantes cumplirá con los aumentos definidos en todos los TEK especificados en las descripciones de la estrategia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar Target Board, Stemsscopes, ThinkUp y Maneuvering the Middle diariamente para apoyar la instrucción y aumentar el desempeño de todos los grupos de estudiantes en matemáticas STAAR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento estudiantil medido por las pruebas unitarias, CBA y puntajes STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Profesores de Matemáticas</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte adicional dirigida
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar Flocabulary, Boom Cards, GimKit y Edpuzzle para que las lecciones sean interactivas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en pruebas unitarias, CBA, MAP y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Profesores principales de matemáticas</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de soporte adicional dirigida

Meta 1: Proporcionaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y un plan de estudios que supere los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante, al mismo tiempo que nos diferenciaremos para abordar sus respectivos estilos y objetivos de aprendizaje.

Objetivo de desempeño 4: 1.5 Mejorar el desempeño de los estudiantes de ciencias de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de salón.

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño de los estudiantes cumplirá con los aumentos definidos en todos los TEK especificados en las descripciones de la estrategia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar Flocabulary, Boom Cards, Gimkit, Quizziz y Brainpop en la instrucción para involucrar a los estudiantes y reforzar sus habilidades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento estudiantil medido por CBA y puntajes STAAR de quinto grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Profesores principales de ciencias</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros utilizarán Science Penguin, Kesler Science, Stemsopes y Science Duo para reforzar los conceptos enseñados y aumentar el rendimiento en STAAR Science.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento estudiantil medido por CBA, pruebas unitarias y puntajes STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Profesores principales de ciencias</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Proporcionaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y un plan de estudios que supere los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante, al mismo tiempo que nos diferenciaremos para abordar sus respectivos estilos y objetivos de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 5: 1.6 Mejorar el desempeño estudiantil de estudios sociales de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de salón.

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño de los estudiantes cumplirá con los aumentos definidos en todos los TEK especificados en las descripciones de la estrategia.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Uso de Flocabulary y Brainpop en la instrucción diaria para involucrar a los estudiantes y reforzar sus habilidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento estudiantil medido por pruebas unitarias. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Profesores de Estudios Sociales
Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar CNN10 y Social Studies Weekly en estudios sociales para reforzar habilidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento estudiantil medido por pruebas unitarias Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Profesores principales de estudios sociales
Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Proporcionaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y un plan de estudios que supere los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante, al mismo tiempo que nos diferenciaremos para abordar sus respectivos estilos y objetivos de aprendizaje.

Objetivo de desempeño 6: 1.7 Proporcionar a los estudiantes identificados que necesitan apoyo a través de los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP), en riesgo y dotados y talentosos con estrategias de instrucción, intervenciones, programas y servicios basados en investigaciones que están diseñados para acelerar la adquisición del idioma y/o mejorar su rendimiento académico.

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño estudiantil en las poblaciones especiales antes mencionadas mejorará en las 4 áreas principales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: ESL: Proporcionar instrucción basada en contenidos EB que promoverá el dominio de la lectura, la escritura y la comprensión mediante el uso de intervenciones en clase y el uso de tecnología proporcionada por el distrito para mejorar la adquisición del lenguaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de puntajes en CBA, STAAR, MAP y TELPAS, además de alcanzar o superar el crecimiento necesario en áreas evaluadas por STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Dir. de la Reserva Federal. Asistente principal de programas. Directores Maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Dotados y Talentosos: Proporcionar actividades de enriquecimiento y un programa de instrucción semanal de 2 horas para mejorar las habilidades de los estudiantes en el programa GT. Los estudiantes también participarán en una excursión que se correlaciona con una unidad de estudio dentro del programa GT.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes GT lograrán el crecimiento requerido en las materias examinadas por STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Maestros GT</p> <p>Título I: 2.5</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar instrucción individual y en grupos pequeños (instrucción acelerada) en lectura y matemáticas para todos los estudiantes debido a HB4545.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el desempeño de los estudiantes en TEKS que no dominan y aumentar el crecimiento esperado.

Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Maestros principales

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los modelos de Inclusión de Educación Especial y Co-Teach sirven para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de nuestros Sp. Población educativa (4to, 5to, 6to) Los comités ARD de BIS se asegurarán de que los estudiantes de educación especial tomen la evaluación estatal adecuada como se indica en la parte federal del Informe de salvaguardias del sistema (incumplimiento de los límites federales en evaluaciones alternativas - Educación especial 3%; 2% Alt.)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento de los estudiantes de educación especial en las evaluaciones estatales.

Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Comité Principal ARD

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: 504/Dislexia Reevaluar anualmente a los estudiantes que califican como 504, establecer adaptaciones apropiadas y ofrecer clases de instrucción especializada 4 días por semana a los estudiantes con dislexia. Proporcionar información específica sobre los estudiantes y aclaraciones instructivas a los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones formativas Evaluaciones sumativas CBA de 9 semanas

Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Consejero Principal

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Respuesta a la Intervención BIS completará BOY, MOY y EOY para identificar a los estudiantes con dificultades en Matemáticas y Lectura. - El equipo de RTI se reunirá cada período de 9 semanas para evaluar el progreso de los estudiantes identificados y actuar en consecuencia. - Las clases de RTI se completarán al máximo de su potencial para poder atender a la mayor cantidad de estudiantes posible. - Se implementarán y utilizarán kits LLI durante todo el año escolar para lectores con dificultades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: BOY, MOY, EOY Reuniones RTI de 9 semanas

Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Consejero Principal Equipo RTI

Meta 2: Enfocaremos los recursos del distrito estratégicamente para garantizar que los estudiantes de todos los grupos demográficos se desempeñen a niveles de rendimiento comparablemente altos.

Objetivo de rendimiento 1: 2.1 Basar todas las asignaciones de recursos en un análisis exhaustivo de los datos de desempeño de los estudiantes anualmente

Fuentes de datos de evaluación: BIS asignará fondos para mejorar el desempeño de los estudiantes en las 4 áreas principales de manera justa y equitativa.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar instrucción acelerada durante todo el año durante 30 minutos todos los días escolares, alternando entre lectura, matemáticas y ciencias para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en pruebas unitarias, CBA, MAP y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Maestros principales</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Analice pruebas unitarias, CBA, MAP y datos simulados de STAAR para impulsar la instrucción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en pruebas unitarias, CBA, MAP y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Maestros principales</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Uso de entrenadores de instrucción del distrito para brindar desarrollo personal a los maestros y ayudar con estrategias curriculares a maestros y estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento estudiantil mejorado

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Principal

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El distrito comprará materiales, incluidos materiales tecnológicos, para ayudar con el desempeño de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales Principal

Meta 3: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

Objetivo de rendimiento 1: 5.1 Garantizar que todas las instalaciones del distrito sean seguras y estén mantenidas

Fuentes de datos de evaluación: BIS proporcionará una instalación que sea físicamente segura.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El BIS CEIC garantizará que se realice una revisión anual de la seguridad de los edificios y escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión de Seguridad del CEIC Personal Responsable del Monitoreo: Director Principal de Mantenimiento. y operaciones
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: BISD mantendrá todas las instalaciones de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario de mantenimiento/reparaciones Personal Responsable del Monitoreo: Director, Principal de Mantenimiento

Meta 3: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

Objetivo de rendimiento 2: 5.2 Implementar programas que mejoren la seguridad y las relaciones estudiantiles

Fuentes de datos de evaluación: BIS continuará mejorando la seguridad de los estudiantes y también continuará construyendo relaciones con los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero implementará el Plan de Consejería del Distrito/Escuela para brindar servicios apropiados para el desarrollo de los estudiantes a través de lecciones de orientación en el salón, consejería individual y en grupos pequeños, consultas, planificación individual y manejo de crisis.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán identificar un mínimo de 2 habilidades de afrontamiento, tasa de asistencia anual del 97%, colaboración entre consejero/AP para establecer protocolos para los estudiantes que son referidos repetidamente, las referencias disciplinarias disminuirán en un 5% para finales del 23-24.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores completan la formación KnowBe4 (concienciación sobre abuso sexual/suicidio/bullying).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de los incidentes de acoso como se evidencia en las derivaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Asistente del Consejero Principal. Oficial principal de recursos del distrito</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El programa "Vale la pena esperar" del condado de Henderson es una estrategia respaldada por el distrito para abordar la abstinencia y la violencia en el noviazgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de permiso Referencias de consejeros</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Principal</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Todos los miembros del personal completan una capacitación obligatoria sobre acoso y abuso sexual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Verificación de finalización por parte de cada profesor individual.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros principales</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los estudiantes serán reconocidos mensualmente con premios Positive Peer Awards por mostrar buen carácter.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Anuncios matutinos y página de Facebook de BIS</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Maestros principales</p>

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Todas las escuelas llevarán a cabo simulacros de seguridad en la escuela que incluirán incendio, encierro, tornado, refugio en el lugar y evacuación inversa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de simulacros de seguridad durante todo el año escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Director (Coordinador de Manejo de Emergencias)

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: La Semana del Listón Rojo es una estrategia respaldada por el distrito para garantizar escuelas seguras y libres de drogas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Escuela libre de drogas Delitos relacionados con las drogas: pocos o ninguno

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Principal

Meta 4: Contrataremos, desarrollaremos y retendremos personal compasivo, eficaz, innovador y altamente motivado.

Objetivo de rendimiento 1: 4.1 Garantizar que todos los miembros del personal docente y paraprofesional cumplan con los requisitos de "altamente calificados".

Fuentes de datos de evaluación: La evidencia se documentará a través de registros de certificación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: BISD continuará implementando el plan de compensación de empleados a largo plazo según lo prescrito por TASB. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan aprobado por la junta Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Director de Finanzas/Recursos Humanos</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los administradores de BISD asistirán a ferias de empleo locales para reclutar maestros altamente calificados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asistencia a Ferias de Empleo Solicitudes Tomadas Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Asistente de Directores. Directores Director de C&I Director de RRHH</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Reconozca a un Empleado del Mes que sea votado por el personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención de maestros y mayor rendimiento estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales Director de Servicios Estudiantiles</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar oportunidades de comunicación abierta a través de encuestas a docentes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la retención de docentes. Personal Responsable del Monitoreo: Director Subdirector Maestros</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Utilizar el programa de mentores del distrito para maestros nuevos y maestros nuevos en el distrito para brindar apoyo educativo. Los docentes también recibirán capacitación en talleres y capacitaciones en la Región VII. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores recibirán ayuda y orientación de mentores que tengan experiencia. Personal Responsable del Monitoreo: Director, Asistente. Director, mentores, aprendices Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 5: Desarrollaremos e implementaremos un programa activo de participación comunitaria y de padres para lograr la misión y los objetivos del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: 6.1 Proporcionar oportunidades que aumenten la participación de los padres y les permitan colaborar en la educación de sus hijos.

Fuentes de datos de evaluación: BIS mejorará la participación de los padres y construirá relaciones con los padres.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros se reunirán (conferencia cara a cara, por teléfono, si no es posible hacerlo cara a cara) con los padres al menos una vez al semestre para brindarles una variedad de información a los padres/tutores, incluyendo: Qué hará la escuela para ayudar a los estudiantes a alcanzar su desempeño. normas; Qué pueden hacer los padres para ayudar al desempeño del estudiante; Asistencia adicional disponible en la escuela (Título 1) a través de actividades de participación de los padres como la noche de lectura y otras enumeradas en el calendario de participación de los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de contacto/correos electrónicos/hojas de registro Encuesta sobre participación de los padres Mayor participación de los padres</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros principales</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: BIS garantizará que los sitios web de la escuela y de los maestros sean herramientas activas para comunicar información oportuna y actualizada periódicamente con temas actuales que permitan la interacción de los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los sitios web de los maestros están actualizados y los padres están informados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Maestros principales</p> <p>Título I: 4.1</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Organice un recorrido por la escuela de los estudiantes de tercer grado de BES en mayo de 2024.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alivia la aprensión de padres y estudiantes con la transición de la escuela primaria a la escuela intermedia</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Consejero Principal</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <ul style="list-style-type: none">- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El director y el consejero de BIS se reunirán con el director y el consejero de la secundaria para ayudar a los estudiantes en la transición a la secundaria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de sexto grado tendrán una transición más fácil a la secundaria

Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Consejero Principal

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: BIS utilizará los resultados de la Encuesta de participación de los padres para recibir comentarios y realizar cambios aplicables.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos completos de la encuesta de participación de los padres

Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador principal de participación de padres

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Utilizar Parent Square para comunicar información importante y oportuna. La página de Facebook de la escuela también se utilizará para comunicarse con los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres

Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Maestros consejeros principales

Título I: 4.1, 4.2

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Asegúrese de que los estudiantes participen en programas que fomenten la participación de los padres, como asambleas de premios, excursiones, Parent Square, viajes Bear Pride y fiestas de clase.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres

Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Maestros principales

Título I: 4.1, 4.2

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 6: Potenciaremos el carácter y el desarrollo de las habilidades interpersonales de cada estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1 Proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes desarrollen carácter y habilidades interpersonales.

Fuentes de datos de evaluación: Se mejorará el comportamiento y las habilidades sociales de los estudiantes y contribuirán positivamente a la comunidad escolar.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar a los estudiantes oportunidades mensuales para desarrollar rasgos de carácter positivos que se correlacionen con las lecciones de orientación en el salón.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las referencias a la oficina y la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Consejero Principal de Maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar oportunidades de liderazgo para sexto grado en la escuela formando el Equipo de Liderazgo de BIS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar habilidades de liderazgo, responsabilidad y rendición de cuentas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Asistente principal. Director Maestros de 6to Grado</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Brindar apoyo a los estudiantes a través de la consejería del próximo paso.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo a la salud mental</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero Principal Consejero del Próximo Paso</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes que muestran grandes rasgos de carácter son reconocidos y reciben un premio Pawsitive Peer.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comportamiento y carácter positivos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector Director Maestros</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 7: Alinearemos las oportunidades de desarrollo profesional con las necesidades de los estudiantes y las prioridades del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: 7.1 Participar en actividades de desarrollo profesional que brindarán oportunidades para ser más efectivos y mejorar el desempeño de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: La evidencia se documentará a través de observaciones en los salones que muestren evidencia de aprendizaje a partir del desarrollo del personal y la implementación de estrategias de aprendizaje efectivas.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Darla Williams	Profesor de RtI	Título I	1.0
Gracie Burton	Asistente de intervención del BIS	RtI	