

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Wylie
Dodd Elementary School
Plan de Mejora de Campus 2023-2024

Misión

Declaración de la misión del campus:

La comunidad de Dodd proporcionará un entorno que asegurará que todos los estudiantes se conviertan en aprendices de por vida mientras logran su potencial individual.

Visión

Declaraciones de la visión del campus:

- Dodd Elementary será una familia, donde todos se sienten valorados, respetados y apoyados por otros.
- Dodd Elementary promoverá y utilizará activamente la colaboración entre todas las partes interesadas para trabajar hacia nuestros objetivos comunes.
 - Dodd Elementary nutrirá y promoverá relaciones positivas y de cuidado.
 - Dodd Elementary mantendrá altas expectativas para todos los estudiantes.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Dodd Elementary School es una comunidad de educadores y familias que trabajan juntos para asegurar que todos los estudiantes aprendan a altos niveles logrando su potencial individual. Servimos a estudiantes de Prekínder a 4^{to} grado en el vecindario de Dodd. Este año tenemos un total de 5 salones de clases de Prekínder. Tenemos un equipo de educadores altamente calificados que son aprendices de por vida que participan en varias oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año escolar, incluyendo “*Snack Attacks*”, “*32 Foot Field Trips*”, reuniones mensuales del personal y reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Debido a nuestro creciente número de estudiantes que están en riesgo, económicamente desfavorecidos, y de Limitado Dominio del Inglés (LEP), así como mudarse de distritos escolares fuera del estado, es necesario que *Dodd Elementary School* se concentre en servir a estas poblaciones cuidadosamente, proporcionando los servicios y acomodaciones necesarios para tener éxito dentro de las expectativas de nivel de grado académico. Cuando se dota el personal de nuestro campus, sería beneficioso buscar a la diversidad en la experiencia docente educativa, sin disminuir nuestros estándares para la contratación de personal calificado. Los estudiantes en *Dodd Elementary School* tienden a quedarse aquí durante los cinco años, aunque nuestra inscripción está disminuyendo ligeramente, año a año, posiblemente debido a un vecindario comunitario más establecido.

Subpoblaciones actualizadas:

- Hispano - Latino 123 -2 0.60%
- Indio americano - Nativo de Alaska 0 - 0.00%
- Asiático 74 -12.40%
- Afroamericano 96 -16.08%
- Nativo de Hawái - Isleño del Pacífico 3 - 0.50%
- Caucáseo 256 - 42.88%
- Dos o más razas 45 - 7.54%
- Actualmente se hablan 29 idiomas en nuestro campus.

Tenemos una estrecha relación con nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA) escolar, aumentando la membresía y la participación de año en año. Damos la bienvenida a los padres voluntarios en nuestro campus a través de la sala tradicional de padres voluntarios, así como los programas *MODD Squad* y *Watch DOGS*. Fomentamos el voluntariado y damos la bienvenida a los estudiantes de secundaria como orientadores y maestros estudiantes que trabajan para completar su trabajo de curso para convertirse en educadores. Damos la bienvenida a los clubes a nuestra escuela, promoviendo actividades

extracurriculares para que nuestros estudiantes participen. Hemos notado un aumento en la movilidad de nuestros estudiantes y familias. Muchos nuevos estudiantes de nuestra escuela vienen de fuera del distrito o estado y muestran una necesidad de intervención la mayoría del tiempo.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La comunidad de *Dodd Elementary School* sigue creciendo y cambiando, sin embargo, somos capaces de mantener un índice de asistencia por encima del 95%. Además, nuestra población sigue siendo más diversa culturalmente con el tiempo, lo que proporciona a nuestros estudiantes y familias una rica experiencia educativa. El compromiso continuo de nuestras familias y miembros de la comunidad también contribuye a las fortalezas de este campus. Durante el año pasado, hemos trabajado para aumentar aún más nuestro compromiso familiar a través de nuestras noches y oportunidades de compromiso familiar de Título I.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: Ha habido un aumento en nuevos estudiantes que se mudan a nuestra zona escolar que presentan problemas en su progreso académico. **Causa raíz:** El nivel de rigor de los nuevos estudiantes en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) es diferente.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

3^{er} grado

Lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR):

- Comparando nuestros datos de STAAR de 2023, con nuestros datos de 2022, nuestros estudiantes se desempeñaron en niveles más altos de logro con puntajes de lectura que aumentaron del 70% al 78% cumpliendo con las expectativas del nivel de grado académico con una nueva plataforma de pruebas y tipos de elementos, incluidas las respuestas escritas integradas. Esta es una celebración para nuestro plan de intervención de todo el campus y el nivel de instrucción en este nivel de grado académico.
- Superamos nuestra meta para el año escolar 2022-23 de aumentar nuestro índice de obtener “Cumplir” de 60% o más, con índice real de “Cumplir” de 78%.

Matemáticas de STAAR:

- Comparando nuestros datos de STAAR de 2023 con nuestros datos de 2022, nuestros estudiantes lograron niveles más altos de logro con puntajes de matemáticas que aumentaron del 59% al 74%, cumpliendo con las expectativas de nivel de grado académico con una nueva plataforma de pruebas y nuevos tipos de elementos. Esta es una celebración para nuestro plan de intervención de todo el campus y el nivel de instrucción en este nivel de grado académico.
- Nuestra meta para el año escolar 2022-23 fue aumentar nuestro índice de “Cumplir” de 60% o más. Superamos esta meta con un índice real de “Cumplir” de 74%.

4^{to} grado

Lectura de STAAR:

- Comparando nuestros datos de STAAR de 2023 con nuestros datos de 2022, nuestros estudiantes se desempeñaron en niveles similares de logro con puntajes de lectura que permanecen alrededor de 50% en “Dominar”. Esta es una celebración para nuestro plan de intervención de todo el campus y el nivel de instrucción en este nivel de grado académico.
- Superamos nuestra meta para el año escolar 2022-2023 de aumentar índice de “Cumplir” de 60% o más, con un índice real de “Cumplir” de 71%.

Matemáticas de STAAR:

- Comparando nuestros datos de STAAR de 2023 con nuestros datos de 2022, nuestros estudiantes se desempeñaron en niveles más altos de logro con puntajes de Matemáticas aumentando de 87% a 89% en “Aproximar” a las expectativas de nivel de grado académico. Esta es una celebración para nuestro plan de intervención en todo el campus y el nivel de instrucción en este nivel de grado académico.
- Estuvimos cerca de lograr nuestra meta para el año escolar 2022-2023 de aumentar nuestro índice de “Cumplir” de 60% a 75%, con una puntuación real de 74%.

Datos de BAS:

En Kínder - 2^{do} grado, nuestros datos de BAS indican que nuestros estudiantes están mejorando en la conciencia fonémica y las habilidades de decodificación, pero todavía se presentan con algunas brechas. Esto continuará siendo un área de enfoque para nuestro campus mientras trabajamos con nuestro currículo y equipo de instrucción, así como nuestro intervencionista de lectura y facilitador de Título I, para proporcionar instrucción e intervención de fonética consistente. Se han hecho compras para apoyar la conciencia fonémica y habilidades de decodificación con nuestros fondos de Título I.

El crecimiento de nuestras subpoblaciones de caucáseos, hispanos, asiáticos y de educación especial para matemáticas continuará siendo monitoreado de cerca para asegurar también altos niveles de logro para estos grupos. En la lectura, vimos una mejora significativa en nuestra subpoblación blanca y continuaremos monitoreando esta subpoblación. Como campus de Título I, estamos utilizando nuestros recursos y personal adicional para apoyar a estos grupos de estudiantes.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Los datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP) muestran una estrecha correlación con lo que estamos viendo en STAAR, y nuestros maestros están usando estos datos para llenar las brechas académicos y ayudar con el logro estudiantil.

Los datos presentados anteriormente muestran que las fortalezas de los estudiantes en lectura y matemáticas están mejorando. Nuestros maestros utilizarán estos datos para establecer metas para el año escolar 2023-24 y desarrollar un plan sistemático de intervención y extensión.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Los datos muestran que nuestro crecimiento y rendimiento estudiantil es fuerte. Hemos demostrado la necesidad de seguir creciendo nuestros estudiantes en los niveles de grados de “Cumplir” y “Dominar”. **Causa raíz:** La capacitación de maestros en la lectura guiada y la instrucción de matemáticas en grupos pequeños, usando ambos con fidelidad, llevó al éxito en nuestras puntuaciones este año. Si bien nuestros resultados de matemáticas fueron una preocupación en el año escolar 2020-2021, nuestros maestros y personal de apoyo han trabajado juntos para cerrar esas brechas con éxito. Continuaremos enfocando el trabajo en habilidades fundamentales de lectura y matemáticas para continuar cerrando brechas.

Procesos escolares y programas

Resumen de los procesos escolares y programas

Dodd Elementary School, una parte del ISD de Wylie, es atendido por un equipo administrativo de un superintendente, superintendentes auxiliares: Recursos humanos y servicios estudiantiles, finanzas y operaciones, currículo e instrucción. Cada departamento de asistentes contiene directores que administran los programas que sirven en todo el distrito. Una serie de especialistas en instrucción en las áreas de contenido y asignados por grados trabajan con los equipos de aprendizaje profesional del campus para facilitar la impartición del currículo escrito altamente efectivo del distrito. También se contrató a un especialista en educación especial para apoyar la instrucción tanto en recursos como en inclusión.

Todos los maestros tienen acceso a todo el desarrollo profesional en línea y después de la escuela disponible a través del distrito, así como son apoyados en el campus por un orientador que observa y trabaja con ellos en su instrucción diaria y gestión.

Se han añadido intervencionistas de lectura y matemáticas a nuestros campus para ayudar a intervenir a nuestros estudiantes con dificultades. Adicionalmente, como campus de Título I, contamos con personal adicional: Facilitador instruccional y auxiliares, para apoyar el crecimiento estudiantil a través de recursos de intervención y compra.

Los maestros han sido entrenados en lectura guiada en Kinder - 4^{to} grado. Además, todos los maestros en Kinder - 4^{to} grado, así como los maestros de áreas especiales, han completado la academia de lectura de la Agencia de Educación de Texas (TEA). Los maestros también participan en el taller de matemáticas trabajando en habilidades específicas con los estudiantes. Los datos de evaluación de unidades, crecimiento de las Medidas de Progreso Académico (MAP), BAS y otras evaluaciones se utilizan para nivelar grupos y conocer a los estudiantes donde están trabajando instructivamente.

Este año escolar, nuestro campus tiene 5 secciones de clases de día completo de clases de Prekínder. Como resultado de la recopilación de datos de nuestros maestros y trabajando estrechamente con el campus, el distrito ha visto cómo el día completo de Prekínder beneficia académicamente a los estudiantes y los prepara bien para el éxito académico.

Fortalezas de los procesos escolares y programas

Damos la bienvenida al apoyo y la orientación de nuestros especialistas de instrucción en forma de lecciones de modelado, lecciones de observación y/o reuniones con los equipos para ayudar a desempaquetar los IFD y ayudar con la planificación de la instrucción. Nuestros intervencionistas de lectura y matemáticas junto con nuestro facilitador instruccional de Título I también pueden proporcionar modelos de mejores prácticas y reuniones con equipos para propósitos de planificación instructiva.

Nos reunimos constantemente semanalmente en nuestra comunidad de aprendizaje profesional para responder las cuatro preguntas para guiar la instrucción. Durante nuestro tiempo en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), utilizamos datos para impulsar los grupos de intervención, ya sea que los estudiantes necesiten repetir o ampliar. Tenemos un tiempo de intervención incorporado en nuestro horario principal que permite a los maestros a reunirse con sus alumnos de nivel 2 de Repuesta a la Intervención (RtI) diariamente, 4 días a la semana. Nuestro tiempo de intervención también proporciona tiempo protegido para que los maestros e intervencionistas de áreas especiales sirvan a los estudiantes en grupos pequeños. Nuestro maestro de talentos y dotados atrae a los estudiantes también para la extensión semanal.

Los maestros y auxiliares instruccionales son capacitados usando los kits de Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI), los recursos de *Heggerty Phonemic Awareness*, *Flyleaf Decodables* y *UFLI Foundations* para la intervención de lectura. Los kits de intervención de matemáticas también se están utilizando con los estudiantes durante el tiempo de intervención complementaria. Usando los fondos de Título I se han comprado recursos adicionales para la intervención de lectura: *Heggerty Phonemic Awareness Curriculum* para Prekínder a 2^{do} grado, *Bridge the Gap* para la intervención en 3^{er} grado y superiores, *Flyleaf Decodables*, y *UFLI Foundations* para cerrar las brechas de lectura fundamentales que descubrimos en nuestros estudiantes como resultado de nuestra participación en la Agencia de Educación de Texas (TEA).

Tenemos reuniones de puntos de decisión de Repuesta a la Intervención (RtI) programadas tres veces al año para asegurar que los estudiantes estén recibiendo las intervenciones adecuadas y más efectivas que necesitan para crecer académicamente. El seguimiento del progreso de los estudiantes se realiza a menudo y se comunica con el equipo de Repuesta a la Intervención (RtI) durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los procesos escolares y programas

Planteamiento de problema 1: Hemos descubierto inconsistencias verticales en los niveles de lectura de BAS al pasar de Kínder a 1^{er} grado, y 1^{er} grado a 2^{do} grado. **Causa raíz:** La transición a lectores decodificables basada en el aprendizaje de la academia de lectura de la Agencia de Educación de Texas (TEA). La falta de conversaciones verticales con respecto a la instrucción de lectura mirando cómo cada nivel de grado académico puede apoyar mejor a los estudiantes a medida que se mueven al siguiente nivel de grado.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La escuela promueve los valores básicos de “*Wylie Way*” que empodera a todos los estudiantes y el personal a tener un comportamiento reconocible. Debido a la naturaleza proactiva de las lecciones de “*Wylie Way*” y el campus, los incidentes de acoso y las remisiones al Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) son bajas. Los miembros del personal tienen un sentimiento de respeto y apoyo mutuos. Experimentamos un índice de rotación de maestros muy bajo en este campus, con solo dos maestros renunciando al final del año escolar 2022-2023. Este es un testimonio del entorno y la cultura en nuestro campus.

Es evidente que nuestro campus entiende la importancia de comprometer a los padres y la comunidad en nuestra escuela. Permitimos muchas oportunidades de participación a través de Asociación de Padres y Maestros (PTA), “*Watch DOGS*”, “*MODD Squad*”, noches de padres, oportunidades de tutoría/tutoría y otros voluntarios. Los padres se comunican regularmente con el campus a través del sitio web del campus, *Skyward*, *Facebook*, *Peachjar*, correo electrónico y *School Messenger*. Todos los salones de clase actualizan su sitio web de clase, envían correos electrónicos semanales y/o proporcionan boletines digitales o de papel.

Además, nuestro campus tiene una fuerte creencia en la comunidad de aprendizaje profesional en el modelo de trabajo. Muchos de nuestros empleados han participado en el instituto de verano y hemos implementado las mejores prácticas de los 3 pilares:

- Asegurarse que todos los estudiantes alcancen altos niveles
- Establecer una cultura de colaboración, y
- Desarrollar una orientación hacia los resultados

y las 4 preguntas:

- ¿Qué queremos que nuestros estudiantes sepan y puedan hacer?
- ¿Cómo sabremos cuando lo hayan aprendido?
- ¿Cómo sabremos cuando lo hayan aprendido?
- ¿Cómo vamos a responder cuando ya lo saben?

en la cultura de nuestro campus.

Fortalezas de las percepciones

El índice de rotación de maestros en nuestro campus fue muy bajo este año en comparación con otros distritos y campus en WISD. Nuestra encuesta climática realizada en la primavera de 2022 mostró que:

- Los maestros tienen autonomía para probar cosas nuevas en el salón de clases
- Los maestros son vistos como influyentes sobre el acoso.
- El director está preocupado por la seguridad de los estudiantes y se preocupa por la comunidad escolar
- Los padres sienten que los maestros son sensibles a las llamadas telefónicas y correos electrónicos de manera oportuna
- Los estudiantes son alentados por sus padres a hacer bien en la escuela y los padres se preocupan por sus calificaciones
- Ofrecemos muchas oportunidades para que nuestras familias participen en la educación de sus hijos
- Damos la bienvenida e invitamos a los padres y miembros de la comunidad
- Nos comunicamos frecuentemente con nuestros padres para mantenerlos actualizados
- Las asociaciones que tenemos actualmente son positivas y apoyan el desarrollo del carácter y las necesidades de instrucción
- Hemos establecido una fuerte asociación voluntaria con *First United Methodist Church* en Wylie y *Horrace Mann Insurance*

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: Algunas familias desconocen los eventos y oportunidades de voluntariado en nuestro campus. **Causa raíz:** La comunicación necesita ser ofrecida en una variedad de maneras de comprometerse con todas las familias incluyendo correo electrónico, *SeeSaw*, nivel de clase/grado académico, *Facebook* y copias impresas de cartas y volantes.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3: Metas de lectura y matemáticas para Prekínder - 3^{er} grado
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de COVID-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación a nivel estatal y federal

Datos para la rendición de cuentas

- Datos de Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del logro estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Designación de la distinción en función de la responsabilidad
- Datos de Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Preguntas publicadas de STAAR
- Datos de medidas de progreso de Bilingüe Emergente (EB) de STAAR
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de la lectura de diagnóstico local
- Datos locales de puntos de referencia o evaluaciones comunes
- Resultados de *Running Records*
- Herramienta de autoevaluación de Prekínder

- Datos de evaluación aprobados por el estado de Texas de Prekínder - 2^{do} grado
- Datos de evaluación aprobados por el estado de Texas de Prekínder - Kínder
- Otros datos de evaluación de Prekínder - 2^{do} grado
- Evaluaciones provisionales en línea elaboradas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil basado en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación femenina/masculina
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos sobre disciplina, progreso y participación
- Datos del plan 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos dotados y talentosos.
- Datos de dislexia.
- Datos de rendimiento estudiantil de Repuesta a la Intervención (RtI).

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Datos de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados a nivel estatal
- Datos del liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Revidado/aprobado: 22 de septiembre de 2023

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: A lo largo del año escolar 2023-2024, adultos y estudiantes tendrán un entendimiento común sobre la prevención e intervención de la violencia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Implementar el día de la unidad el 18 de octubre. Adultos y estudiantes serán invitados a usar naranja y unirse con amabilidad y aceptación.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes escribirán o dibujarán maneras de mostrar bondad y aceptación, o se enfrentarán al acoso en tiras de papel naranja para crear una cadena para colgar en el pasillo principal para simbolizar nuestra unidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero, administradores, maestros</p>

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: A lo largo del año escolar 2023-2024, el personal animará a los estudiantes a llegar a la escuela a tiempo cada día que estén lo suficientemente bien para asistir a las clases con el fin de mantener el índice diario de asistencia de 95%.

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: Cada nueve semanas, estudiantes con asistencia perfecta será reconocido durante nuestra asamblea de premios. Serán recompensados con un certificado y un pequeño premio.

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Al final de las primeras 9 semanas, los adultos y los estudiantes tendrán una definición y comprensión común con respecto al valor básico de RESPETO y RESPONSABILIDAD.

Detalles de la estrategia 1

Detalles de la estrategia 1: Implementar todas las actividades del 13 de septiembre en “ <i>Wylie Way</i> ” Day.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Finalización de las lecciones de “ <i>Wylie Way</i> ”: Conducir y prosperar

Personal responsable del seguimiento: Asesor de administración del campus de Título I
--

Título I: 2.6

Detalles de la estrategia 2

Detalles de la estrategia 2: Implementar actividades de seguimiento el 4 de octubre en el “ <i>Wylie Way Day</i> ”.
--

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Finalización de las clases
--

Personal responsable del seguimiento: administración del campus, facilitador de Título I, maestros, consejero, equipo de liderazgo de “ <i>Wylie Way</i> ”

Título I: 2.6

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Planifique el día contra el acoso/día de la unidad el 20 de octubre.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes y el personal visten de naranja. Finalización de las clases. Asistir a WEHS drama contra el acoso, reunirse con el equipo de liderazgo de “*Wylie Way*”

Personal responsable del seguimiento: administración de campus, consejero, facilitador de Título I, maestros

Título I:

2.6

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Al final del segundo periodo de 9 semanas, los adultos y los estudiantes tendrán un entendimiento común con respecto al valor central de CUIDAR/DAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Los adultos y estudiantes participarán en la campaña de alimentos del distrito.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los alimentos necesarios fueron recogidos y empaquetados adecuadamente.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero, administración de campus, facilitador de Título I, maestros</p> <p>Título I: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Los adultos y estudiantes participarán en la celebración del día del veterano de nuestro campus el 10 de noviembre, asistiendo a la asamblea en honor a los veteranos y vistiendo rojo, blanco y azul.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los miembros de la comunidad que son veteranos serán honrados. Los estudiantes mostrarán aprecio por el servicio de los veteranos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero, administración del campus, facilitador de Título I, maestros</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Campus participará en Wylie ISD navidad de “*Wylie Way*”.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: La navidad será proporcionada a las familias en nuestra comunidad.

Personal responsable del seguimiento: consejero, administración de campus, facilitador de Título I, maestros

Título I:

2.6

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes

Objetivo de rendimiento 5: Al final de 3^{er} periodo de 9 semanas, los adultos y los estudiantes tendrán un entendimiento común con respecto al valor principal de DETERMINACIÓN/PREPARACIÓN.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Implemente todas las actividades el 7 de febrero, día de preparación y determinación. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Finalización de las clases Personal responsable del seguimiento: consejero, administración del campus, facilitador de Título I, maestros</p> <p>Título I: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Implementar “<i>College Week</i>” del 4 al 8 de marzo. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aumentan su conocimiento de las opciones de postsecundaria. Personal responsable del seguimiento: consejero, administración de campus, facilitador de Título I, maestros</p> <p>Título I: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: Los estudiantes verán videos de “<i>Mapping Your Future Monday</i>” semanalmente. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aumentarán su conocimiento de las carreras disponibles para ellos en preparación para la educación postsecundaria. Personal responsable del seguimiento: administración de campus, consejero, facilitador de Título I, maestros</p> <p>Título I: 2.6</p>

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes

Objetivo de rendimiento 6: Al final del 4^{to} periodo de 9 semanas, los adultos y los estudiantes tendrán un entendimiento común con respecto al valor central de la GRATITUD/CELEBRACIÓN.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Implementar “<i>Ripples of Hope</i>” el 2 de abril. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes, maestros y personal reciben y escriben “<i>Ripples of Hope</i>”. Personal responsable del seguimiento: consejero, administración del campus, facilitador de Título I, maestros</p> <p>Título I: 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Celebrar la semana de apreciación del maestro del 6 - 10 de mayo. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros se sienten apreciados y amados, lo cual es evidente a través de la encuesta de cultura y entorno. Personal responsable del seguimiento: consejero, administración del campus, facilitador de Título I</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: El campus participará en el día de celebración el 17 de mayo. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Finalización de las actividades del día de celebración. Personal responsable del seguimiento: consejero administración del campus, facilitador del Título I, maestros</p> <p>Título I: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: Implementar todas las actividades del 17 de abril para el día de la gratitud.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Finalización de las clases

Personal responsable del seguimiento: consejero, administración del campus, facilitador de Título I, maestros

Título I:

2.6

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Durante el año escolar 2023-2024, organizaremos noches familiares para comprometer y hacer participar a nuestros padres y otros miembros de la familia en la educación de sus estudiantes.

Detalles de la estrategia 1

Detalles de la estrategia 1: Llamadas telefónicas del maestro, correos electrónicos de *Skyward* y publicaciones de *Dodd Elementary School* en *Facebook* prepararán a las familias para regresar al campus, y la noche de conocer al maestro dará la bienvenida a los estudiantes y sus familias de regreso a la escuela.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las familias serán acogidas en la escuela con caras amables y saludos amables.

Personal responsable del seguimiento: administradores, personal

Detalles de la estrategia 2

Detalles de la estrategia 2: *Dodd Elementary School* organizará una noche de compromiso familiar de lectura el 31 de agosto para construir una asociación entre el aprendizaje en el hogar y el salón de clases. Los estudiantes recibirán un libro de su elección, marcador de comprensión y un lápiz. Las familias también tendrán la oportunidad de participar en experiencias de lectura organizadas por nuestros maestros y *Smith Public Library*, y registrarse para obtener una tarjeta de biblioteca. El equipo de Título I y nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA) organizarán una reunión de compromiso con los padres y “*Watch DOGS/MODD Squad*”.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes participarán en experiencias de lectura y escritura y los padres estarán equipados para ayudar a sus estudiantes

Personal responsable del seguimiento: administradores, facilitador de Título I, maestros intervencionistas en lectura

Título I:

2.6, 4.1, 4.2

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: *Dodd Elementary School* acogerá la noche de juegos familiares que incluye actividades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) el 19 de enero para construir una asociación entre el aprendizaje en el hogar y el salón de clases. Las familias participarán en actividades con sus estudiantes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes se dedicarán a la ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas.

Personal responsable del seguimiento: administradores, facilitador de Título I, maestros

Título I:

2.6, 4.1, 4.2

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: En conjunto con los PTA de *Davis Intermediate* y *McMillan Junior High Schools*, las familias y el personal de *Dodd Elementary School* serán invitados a participar en un evento comunitario multicultural el sábado 20 de enero.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las familias se sentirán bienvenidas y valoradas por la diversidad que aportan a nuestro campus

Personal responsable del seguimiento: facilitador de Título I, administradores del campus

Título I:

2.4, 4.1, 4.2

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: *Dodd Elementary School* asegurará el cumplimiento de la política de bienestar local a través de la implementación del plan de bienestar del distrito en las áreas de promoción de nutrición, educación nutricional, actividad física y actividades escolares.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Implementaremos el miércoles de bienestar en el que se anima a estudiantes y adultos a participar en hábitos saludables como beber más agua, comer refrigerios saludables y caminar u otro ejercicio.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La comunidad de <i>Dodd Elementary School</i> desarrollará hábitos saludables.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero, administradores del campus, equipo de bienestar</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Promoveremos mensajes de nutrición saludable, incluyendo anuncios de alimentos y bebidas accesibles a los estudiantes durante el día escolar, y compartiremos información educativa para promover elecciones de nutrición saludables e influir positivamente en la salud de los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: administradores, maestros de educación física, personal</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: Impartiremos capacitación nutricional que fomente un estilo de vida de comportamientos alimentarios saludables mediante la integración de la educación nutricional en áreas curriculares adecuadas y la provisión de desarrollo profesional al personal responsable de la educación nutricional.</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Detalles de la estrategia 4: Proporcionaremos un entorno que fomente un estilo de vida de la actividad física y de los comportamientos de la aptitud con la integración en áreas apropiadas del currículo y la disposición del desarrollo profesional al personal responsable de la actividad física.</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Durante el año escolar 2023-24, aumentaremos nuestras puntuaciones en BAS de Fin de Año (EOY) en Kínder, 1^{er} y 2^{do} grado en base a los siguientes estándares: En Kínder, el 80% de los estudiantes calificarán un nivel “B” de BAS independiente; el 70% de los estudiantes calificarán un nivel “C-E” de BAS independiente; el 28% de los estudiantes calificarán un nivel “F” independiente o superior. En 1^{er} grado, el 80% de los estudiantes obtendrán un nivel “H” de BAS independiente; el 70% de los estudiantes obtendrán un nivel “I-J” de BAS independiente; el 48% de los estudiantes calificarán en el nivel “K” o superior de BAS independiente. En 2^{do} grado, el 85% de los estudiantes calificarán un nivel “K” de BAS independiente; el 70% de los estudiantes calificarán un nivel “L-M” de BAS independiente; el 35% de los estudiantes calificarán un nivel “N” o superior independiente.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Fin de Año (EOY) de BAS

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Basado en nuestro aprendizaje de la academia de lectura de la Agencia de Educación de Texas (TEA), Los maestros de 1^{er} y 2^{do} grado implementarán el programa de fonética sistemática y explícita de las <i>UFLI Foundations</i> y utilizarán <i>Flyleaf Decodables</i> y <i>Fountas y Pinnell Resources</i> en el modelo de lectura guiada con fidelidad.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros serán capacitados en BAS y <i>Running Records</i>, <i>UFLI Foundations</i>, y <i>Flyleaf Decodables</i>. Los estudiantes aumentarán su nivel de lectura de Comienzo del Año (BOY), Mitad del Año (MOY) y Fin de Año (EOY) en BAS.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Detalles de la estrategia 2: Aumentaremos las oportunidades para que los estudiantes utilicen programas basados en tecnología para aumentar las habilidades de lectura temprana y comprensión.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los laboratorios de computación abren en la mañana y están designados para *Read Naturally*, *Lexia e iStation*. Implementación del programa de compañeros de desayuno. Los estudiantes aumentarán su nivel de lectura de BOY, MOY y EOY en BAS.

Personal responsable del seguimiento: administración, maestro de dislexia, maestro, maestro de informática, maestro de lectura, intervencionista de matemáticas, facilitador de Título I

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) identificará a los estudiantes que necesitan intervención en lectura a través de Repuesta a la Intervención (RtI).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aumentarán su nivel de lectura de BOY, MOY y EOY de BAS.

Personal responsable del seguimiento: administración, maestros, comité de Repuesta a la Intervención (RtI)

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: Para el año escolar 2023-2024 los estudiantes que asisten a CAMP-L serán expuestos a preguntas alineadas a STAAR que apoyan el área de contenido de lectura. Mediremos el éxito a través del impacto en los puntajes de BAS y Medidas de Progreso Académico (MAP) (Comienzo del Año (BOY), Mitad del Año (MOY), Fin de Año (EOY)).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejor rendimiento de lectura en BAS

Personal responsable del seguimiento: maestros, maestros de *CAMP-L*, administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 5: El intervencionista de lectura y el facilitador de Título I implementarán intervenciones de lectura de Kínder - 2^{do} grado con fidelidad basada en las necesidades de los estudiantes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar el nivel de BAS de los estudiantes, mejorar los puntajes de MAP y unidad de evaluación

Personal responsable del seguimiento: administradores, intervencionista en lectura, facilitador de Título I

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 6

Detalles de la estrategia 6: El terapeuta de dislexia implementará el programa *Scottish Rite Build* con estudiantes de Kínder y 1^{er} grado en riesgo de dislexia basado en datos recopilados el año escolar anterior.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora del nivel de BAS y de MAP y de las puntuaciones de evaluación de las unidades

Personal responsable del seguimiento: Terapeuta para la dislexia, administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Para el año escolar 2023-2024, el 80% de nuestra población en riesgo se acercará al estándar en cada una Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de Fin de Año (EOY) de las Medidas de Progreso Académico (MAP), puntuaciones de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Los maestros y administradores identificarán a los estudiantes que componen nuestro grupo en riesgo y monitorearán su progreso a lo largo del año mientras los intervencionistas trabajan para cerrar las brechas que estos estudiantes presentan como identificadas por la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) a través del proceso Respuesta a la Intervención (RtI).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes en riesgo que alcanzan el estándar de “Cumplir” y “Dominar” en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: equipo de intervención del maestro, administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Objetivo de apoyo integral adicional</p>

Detalles de la estrategia 2

Detalles de la estrategia 2: El maestro y auxiliar de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) brindará apoyo a los estudiantes en riesgo a través de oportunidades para cerrar brechas en escuchar, hablar, leer y escribir que impactan el aprendizaje estudiantil en el salón de clases.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejorar el nivel BAS, las puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico (MAP) y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de nuestra población de Limitado Dominio del Inglés (LEP)

Personal responsable del seguimiento: maestro de ESL, administración

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Los maestros y auxiliares de *Alpha Phonics* y educación especial brindarán apoyo a los estudiantes en riesgo a través de oportunidades de retirar e introducir según sea apropiado para facilitar el crecimiento en el rendimiento de lectura.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejorar el nivel de BAS, puntuaciones de MAP y STAAR) de nuestras poblaciones de dislexia y educación especial

Personal responsable del seguimiento: maestros de *Alpha Phonics*, maestros de educación especial, administración

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: Para el año escolar 2023-2024 los estudiantes que asisten a CAMP-L serán expuestos a preguntas alineadas con STAAR que apoyan el área de contenido. Mediremos el éxito a través del impacto de las puntuaciones de BAS y MAP (BOY, MOY, EOY).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejor desempeño en BAS y MAP

Personal responsable del seguimiento: maestros de CAMP-L, maestros de salón de clases, maestros de áreas especiales, administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 5: Al final del año escolar 23-24, dado un grupo pequeño, instrucción especializada en fonética y lectura guiada, los estudiantes de recursos mostrarán un crecimiento en su capacidad de lectura desde la línea de base de Comienzo del Año (BOY) hasta el Fin de Año (EOY) medido por BAS, Medidas de Progreso Académico (MAP) y/o *Running Records*.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Nivel de BAS mejorado, crecimiento de Lectura y Artes del Lenguaje (RLA), MAP

Personal responsable del seguimiento: maestro de educación especial, administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 6

Detalles de la estrategia 6: Para el año escolar 2023-2024, el 60% de los estudiantes bilingües emergentes aumentarán su puntaje compuesto del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) por un nivel de competencia.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Proyecciones y puntajes de crecimiento de medidas de BOY, MOY, EOY, de MAP, puntuaciones mejoradas de TELPAS

Personal responsable del seguimiento: maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 7

Detalles de la estrategia 7: Para el año escolar 23-24, alcanzaremos nuestro objetivo de crecimiento del campo 3, de 29% o más para nuestros estudiantes de 3^o y 4^o grado en matemáticas de educación especial para lograr “Cumplir” o mejor en STAAR.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Resultados mejorados de MAP y STAAR

Personal responsable del seguimiento: administradores, personal de educación especial

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 5: Para el año escolar 2023-2024, nuestros estudiantes lograrán puntuaciones en matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 95% en “Aproximar”, 75% en “Cumplir”, y 47% en “Dominar” el 3^{er} grado; y 90% en “Aproximar”, 75% en “Cumplir”, y 50% en “Dominar” el 4^{to} grado.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación de unidad de proyección a Fin de Año (EOY) de las Medidas de Progreso Académico (MAP) a la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), puntuaciones de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) revisará los datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP) para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes con el fin de orientar las habilidades y cerrar las brechas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los datos de los estudiantes de las Medidas de Progreso Académico (MAP) mostrarán el crecimiento con los estudiantes cumpliendo sus metas de crecimiento a Mitad del Año (MOY) y Fin de Año (EOY)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, intervencionista en matemáticas, administradores, facilitadores de Título 1</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Detalles de la estrategia 2: La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) determinará a los estudiantes que necesitan intervención a través del proceso Respuesta a la Intervención (RtI) y estos estudiantes recibirán intervención matemática específica.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los datos de los estudiantes de MAP mostrarán el crecimiento en MOY y EOY

Personal responsable del seguimiento: maestros, equipo de intervención, administradores, equipo de Respuesta a la intervención (RtI)

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Los estudiantes serán invitados a participar en nuestro *SMART Lab* antes de la escuela para que los estudiantes usen *Lexia*, *Progress Learning* y el programa *IXL* para ayudar a cerrar las brechas en matemáticas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los datos de MAP de los estudiantes mostrarán crecimiento después de la participación en *SMART lab* de manera consistente.

Personal responsable del seguimiento: maestros, administradores, equipo de intervención

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: Para el año escolar 2023-2024 los estudiantes que asisten a *CAMP-L* serán expuestos a preguntas alineadas de STAAR que apoyan el área de contenido. Mediremos el éxito a través del impacto de las puntuaciones del estudiante en MAP a BOY, MOY, EOY.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora del rendimiento en MAP

Personal responsable del seguimiento: maestros de *CAMP-L*, maestros de salón de clases, administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 5: El intervencionista en matemáticas y el facilitador de Título I implementarán intervenciones matemáticas con fidelidad basadas en la necesidad del estudiante.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejor desempeño en matemáticas de MAP

Personal responsable del seguimiento: intervencionista en matemáticas, facilitador de Título I, administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 6

Detalles de la estrategia 6: Para el año escolar 23-24, alcanzaremos nuestro objetivo de crecimiento en el campo 3 de 29% o mejor para nuestros estudiantes en matemáticas de educación especial de 3^o y 4^o grado para lograr “Cumplir” o mejor en STAAR.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Puntuación mejorada en MAP y STAAR

Personal responsable del seguimiento: administradores, personal de educación especial

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 6: Para el año escolar 2023-2024, nuestros estudiantes alcanzarán puntuaciones en lectura de 3^{er} grado de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 95% en “Aproximar”, 78% en “Cumplir” y 40% en “Dominar”; y en 4^{to} grado, 98% en “Aproximar”, 80% en “Cumplir”, y 40% en “Dominar”.

Fuentes de datos de evaluación: Medidas de Progreso Académico (MAP) a Fin de Año (EOY) a la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), datos de evaluación de unidad de proyección, puntuaciones de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) revisará los datos de MAP para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes con el fin de orientar las habilidades y cerrar las brechas</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los datos de los estudiantes de MAP mostrarán el crecimiento con los estudiantes cumpliendo sus metas de crecimiento a MOY y EOY.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, intervencionistas de lectura, facilitador de Título I, administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Detalles de la estrategia 2: La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) determinará a los estudiantes que necesitan intervención a través del proceso Repuesta a la Intervención (Rtl) y estos estudiantes recibirán intervención de lectura dirigida.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los datos de los niveles BAS y Medidas de Progreso Académico (MAP) mostrarán el crecimiento Mitad del Año (MOY) y Fin de Año (EOY)

Personal responsable del seguimiento: maestros, intervencionista de lectura, facilitador de Título I, administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Los estudiantes serán invitados a participar en nuestro *SMART lab* será antes de la escuela que los estudiantes pueden trabajar en *Lexia* y *Progress Learning* para ayudar a cerrar las brechas de lectura.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los datos de MAP mostrarán el movimiento al siguiente nivel después de participar en *SMART Lab* durante los semestres de otoño y/o primavera.

Personal responsable del seguimiento: maestros, administradores, equipo de intervención

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: Para el año escolar 2023-2024 los estudiantes que asisten a *CAMP-L* serán expuestos a preguntas alineadas con STAAR que apoyan el área de contenido. Mediremos el éxito a través del impacto de las puntuaciones de BAS y MAP de BOY, MOY, y EOY.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Puntajes mejorados de BAS y MAP

Personal responsable del seguimiento: *maestros de CAMP-L*, maestros de salón de clases, administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 5: El intervencionista de lectura y el facilitador del Título I implementarán intervenciones de lectura con fidelidad basadas en las necesidades de los estudiantes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Puntuaciones mejoradas de BAS y MAP

Personal responsable del seguimiento: intervencionista de lectura, facilitador de Título I, administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 7: Para el año escolar 2023-2024, los estudiantes de lectura de 4^{to} grado cumplirán con su proyección de crecimiento esperada para la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) al final del año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones y proyección de crecimiento de la lectura de las Medidas de Progreso Académico (MAP) de Inicio del Año (BOY), Mitad del Año (MOY), Fin de Año (EOY), datos de comparación de 3^{ro} a 4^{to} grado de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Los maestros utilizarán los datos de MAP para establecer metas individualmente con los estudiantes y establecer estrategias para ayudarlos a alcanzar su meta de crecimiento.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Logro de la meta de crecimiento de MAP de MOY y BOY</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros de salón de clases, equipo de intervención, administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2

Detalles de la estrategia 2: Los maestros de 4^{to} grado implementarán la lectura guiada con fidelidad utilizando los perfiles de aprendizaje de MAP para guiar su instrucción.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora de los niveles de BAS, MAP y puntuaciones de STAAR

Personal responsable del seguimiento: maestros de 4to grado, administradores, equipo de intervención

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Se brindarán oportunidades de tutoría y enriquecimiento de lectura a los estudiantes según sea necesario después de la escuela, y el *SMART lab* estará abierto para los estudiantes antes de la escuela para que trabajen en programas de tecnología para mejorar su rendimiento de lectura.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Niveles mejorados de BAS y puntuaciones de lectura de MAP y STAAR

Personal responsable del seguimiento: maestros de 4^{to} grado, equipo de intervención, administradores del equipo de intervención

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: El intervencionista de la lectura y el facilitador del Título 1 implementarán intervenciones de lectura con fidelidad basadas en las necesidades de los estudiantes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Niveles mejorados de BAS, Reading Medidas de Progreso Académico (MAP) y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Personal responsable del seguimiento: intervencionista de lectura, facilitador de Título I, administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 8: Para el final del año escolar 2023-2024, el 100% de los estudiantes en el programa *Alfa Phonics* mostrará y mejorará la fluidez de la lectura al mejorar su precisión de lectura.

Fuentes de datos de evaluación: Medida de progreso de TRSH, aumento de 3 palabras a Mitad del Año (MOY) y 5 palabras a Fin de Año (EOY)

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Los maestros de <i>Alpha Phonics</i> implementarán el currículo <i>Take Flight</i> con fidelidad.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Precisión y fluidez de lectura mejoradas, velocidad y precisión de lectura de <i>Dibble</i> mejoradas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros de <i>Alpha Phonics</i>, administradores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 9: Al final del año escolar 2023-2024, el 80% de los estudiantes de nuestro programa de Prekínder podrán identificar 20 letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto. Además, el 90% de los estudiantes podrán memorizar el recuento de 1-30 con 100% de precisión.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de círculo de Prekínder

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Los maestros de Prekínder implementarán las mejores prácticas, incluyendo el uso del currículo <i>Heggerty Phonemic Awareness</i> y la instrucción de matemáticas y alfabetización en grupos pequeños para apoyar el crecimiento de sus estudiantes jóvenes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora de los puntajes de alfabetización y matemáticas en la evaluación del círculo a MOY y EOY.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, liderazgo de prekínder, equipo de liderazgo de Prekínder</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Detalles de la estrategia 2: Proporcionaremos a nuestros estudiantes más jóvenes recursos de aprendizaje práctico para apoyar sus logros académicos en matemáticas y lectura.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejora de los puntajes de alfabetización y matemáticas en la evaluación del círculo a MOY y EOY.

Personal responsable del seguimiento: administradores del equipo de liderazgo de Prekínder

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad

Meta 3: Preparar a los estudiantes para la vida más allá de la escuela secundaria. Prioridad estratégica #3 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Mejoraremos el valor de la responsabilidad de los estudiantes mediante la implementación de estrategias de liderazgo y oportunidades y el establecimiento de metas para cada niño en todos los niveles de grado académico.

Fuentes de datos de evaluación: Cuadernos de seguimiento de datos

Detalles de la estrategia 1

<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes tendrán oportunidades para servir como líderes en el campus a través de una variedad de trabajos adecuados para los estudiantes.</p>

<p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes mostrarán características de liderazgo en clase y los maestros los dirigirán a áreas de liderazgo tales como apoyo de cafetería, servicio de llegada por la mañana, apoyo de biblioteca y equipo verde.</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: consejero, administración del campamento, maestro líder, miembro de la academia, facilitador de Título I, maestros</p>
--

<p>Herramientas del ESF:</p>

<p>Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Detalles de la estrategia 2: El equipo de liderazgo de campus “<i>Wylie Way</i>” aumentará la emoción y el compromiso en los días de “<i>Wylie Way</i>” al proporcionar decoración adicional y actividades que mejorarán las lecciones impartidas.</p>
--

<p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El equipo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y “<i>Wylie Way</i>” se reunirá y planificará con días de antelación para apoyar las lecciones y a los maestros de salón de clases.</p>
--

<p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus, consejero</p>

<p>Herramientas del ESF:</p>

<p>Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>
--

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: La PTA aumentará la participación de los estudiantes en “*Kids PTA*”.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes que se unan tendrán actividades especiales para participar en eventos de PTA, así como tener reuniones de PTA para niños durante todo el año.

Personal responsable del seguimiento: administración del campus, presidente de la membresía de la PTA

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: Los estudiantes y maestros participarán en “*Think College Thursday*” vistiendo camisetas universitarias.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar el conocimiento e interés de los estudiantes en la educación postsecundaria

Personal responsable del seguimiento: consejero, administradores, maestros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 5: Los maestros mostrarán los videos de “*Mapping Your Future Monday*” para destacar las oportunidades de carrera y facilitar las conversaciones sobre las opciones de carrera cada lunes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar el conocimiento e interés de los estudiantes en la vida más allá del salón de clases

Personal responsable del seguimiento: consejero, administradores, maestros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 6

Detalles de la estrategia 6: Los estudiantes participarán en el aprendizaje social emocional todos los miércoles por la mañana.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes implementarán estrategias enseñadas para autorregular sus emociones de forma independiente sobre una base más frecuente

Personal responsable del seguimiento: consejero, administradores, maestros de salón de clases

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 7

Detalles de la estrategia 7: Los adultos y estudiantes participarán en círculos proactivos cada martes por la mañana como una manera de construir intencionalmente una comunidad a través de una serie de preguntas que permiten practicar empatía, autorreflexión, sentir y ser escuchados, y aprender más uno del otro.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la comunidad en el salón de clases, menos remisiones de disciplina

Personal responsable del seguimiento: consejero, administradores, maestros de salón de clases

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Instrucción efectiva

Meta 4: Atraer, retener y valorar a un personal de calidad. Prioridad estratégica #1 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Reclutar maestros altamente eficaces a través de la creación de redes, la detección eficaz de los solicitantes, entrevistas exhaustivas y el contacto con referencias.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: El equipo de liderazgo de la administración y el campus seguirá el proceso de entrevistas del distrito para asegurar la contratación de maestros altamente eficaces.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración de campus, equipo de liderazgo del campus</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p>

Meta 4: Atraer, retener y valorar a un personal de calidad. Prioridad estratégica #1 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 2: Al final del año escolar 2023-2024, todos los maestros de artes lingüísticas que capacitan a los Aprendices del Idioma Inglés (ELL) tendrán su certificación complementaria en Inglés Como Segunda Lengua (ESL).

Fuentes de datos de evaluación: certificados de maestro

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: La administración de campus auditará a los maestros de Lectura y Artes del Lenguaje (RLA) para determinar quién necesita la certificación de ESL.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Proporcionar a los estudiantes Aprendices del Inglés (EL) con maestros certificados en ESL.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Trabajar en colaboración con los servicios especiales para maestros no certificados en ESL para obtener su certificación en ESL cubriendo los costos asociados a la evaluación.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Proporcionar a los estudiantes EL con maestros certificados en ESL</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, servicios especiales</p>

Meta 4: Atraer, retener y valorar a un personal de calidad. Prioridad Estratégica #1 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 3: La administración proporcionará amplias oportunidades para el aprendizaje profesional que apoya el crecimiento profesional, así como las metas del campus/distrito.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: La administración realizará conferencias previas con cada maestro para asegurar la comprensión de los objetivos de cada persona y cómo apoyarlos en sus áreas de crecimiento usando el modelo de evaluación del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del número de horas de desarrollo profesional específicas e intencionales que gana el personal.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: El miembro del personal de campus #edtechwylie proporcionará desarrollo profesional en lo que respecta a la integración tecnológica en el salón de clases.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La implementación del uso de la tecnología se observará a través de caminatas en el salón de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, miembro del personal #edtechwylie</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p>

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: La administración planificará el desarrollo profesional necesario basado en las necesidades inmediatas de los maestros, es decir, trabajar con estudiantes con TEA, integración del programa de aprendizaje *Progress*, entrenamiento anual de *Alpha Phonics*, etc.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las estrategias compartidas se observan durante los recorridos y observaciones.

Personal responsable del seguimiento: subdirector

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: El presupuesto de campus y Título I mostrará un aumento en el financiamiento para el aprendizaje del personal y los recursos necesarios para implementar el nuevo aprendizaje.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los fondos serán utilizados para enviar a los maestros a varios entrenamientos y comprar recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: director, secretaria, facilitador de Título I

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 5: La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) determinará áreas para especialistas en aprendizaje y aprendizaje de maestros y personal del campus se alistará para proporcionar experiencias de formación de maestros en sus áreas de experiencia como parte del proceso de PLC.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejor aprendizaje de maestro y mejor rendimiento de los estudiantes

Personal responsable del seguimiento: administradores, PLC

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Atraer, retener y valorar a un personal de calidad. Prioridad Estratégica #1 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 4: Los maestros y el personal serán reconocidos por implementar estrategias de instrucción, apoyar los valores básicos y otras metas del campus/distrito.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: La administración proporcionará información significativa a través de Recorridos de Salón de Clases (CWT) añadiendo notas en el campo de notas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La retroalimentación se proporciona de manera oportuna.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Los maestros serán reconocidos durante las reuniones de la facultad por las grandes cosas que están haciendo en sus salones de clases.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El director, subdirector y otros miembros del personal reconocerán a los maestros en base a CWT y otras áreas donde los maestros están superando metas y expectativas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración del campus, personal del campus, maestros, facilitador de Título I</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>- Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Los maestros harán dos excursiones de “32 feet” este año para aprender las mejores prácticas de sus compañeros a través de la observación y la colaboración.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros tienen la oportunidad de mejorar su oficio.

Personal responsable del seguimiento: administración del campus, maestros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: Los almuerzos de la PTA se llevarán a cabo mensualmente como un medio de apoyo y agradecimiento para los maestros.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Estudio de entorno a Fin de Año (EOY)

Personal responsable del seguimiento: PTA

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Atraer, retener y valorar a un personal de calidad. Prioridad estratégica #1 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 5: Campus proporcionará oportunidades para tutoría para los nuevos miembros del personal y futuros educadores.

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: Asociación con <i>FYT Academy</i> para ayudar a orientadores de nuevos maestros al distrito Resultados/efectos previstos de la estrategia: Encuestas, conferencias sumativas Personal responsable del seguimiento: administración, maestros, coordinador de reclutamiento
Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 2: Asociación con colegios y universidades locales para maestros con servicio previo Resultados/efectos previstos de la estrategia: Encuestas, recuento de participación Personal responsable del seguimiento: administración, maestros, coordinador de reclutamiento
Detalles de la estrategia 3
Detalles de la estrategia 3: Se anima a los maestros de primer año y a los maestros nuevos en su posición de enseñanza a visitar a los maestros veteranos en su contenido. Se proporciona cobertura en el salón de clase y se admite el tiempo para hablar. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Observación de la actuación del nuevo maestro, conversaciones después de la observación Personal responsable del seguimiento: administración del campus, líderes de equipo, maestro orientador de campus

Meta 4: Atraer, retener y valorar a un personal de calidad. Prioridad estratégica #1 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 6: Identificar a los maestros que necesitan planes de crecimiento para mejorar a principios del año escolar con el fin de proporcionar el apoyo, la capacitación y las conversaciones amplias necesarias para ayudar en su área de contenido.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Conducir conferencias previas con cada maestro en septiembre para identificar las necesidades tempranas usando los objetivos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) para impulsar las conversaciones.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Conferencias completas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores -</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Ser útil con retroalimentación durante los recorridos para apoyar y hacer crecer a aquellos maestros que han identificado áreas que necesitan ser abordadas en un plan de crecimiento por mejora.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Conversaciones críticas/cruciales con los maestros.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores -</p>

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Seguir el calendario y la estructura del sistema de evaluación y apoyo de maestros de Texas y ajuste de metas de evaluación del desarrollo profesional con fidelidad para asegurar que las observaciones, conversaciones y áreas de apoyo al crecimiento incluyan el aprendizaje en el salón de clases y ayuden a mejorar la instrucción en el salón de clases.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Reuniones celebradas

Personal responsable del seguimiento: administración

Meta 4: Atraer, retener y valorar a un personal de calidad. Prioridad estratégica #1 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 7: Retener a maestros y personal de apoyo altamente eficientes proporcionando los recursos necesarios para hacer su trabajo y a través de iniciativas de autocuidado del personal.

Fuentes de datos de evaluación: Retener maestros de año en año

Meta 5: Gestionar el crecimiento de manera que garantice la equidad funcional.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2024, todos los fondos recaudados en *Dodd Elementary School* se utilizarán para mejorar nuestro espacio de aprendizaje al aire libre y para proporcionar recursos de todo el campus para nuestra iniciativa “*Healthy Zone School*”.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Realizar eventos de recaudación de fondos en el campus, incluyendo “<i>Boosterthon</i>”, y “<i>Spirit Nights</i>” en restaurantes locales para recaudar fondos para las necesidades del campus, es decir, libros de alfabetización y materiales de instrucción.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El dinero es donado y utilizado apropiadamente</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, maestros, secretaria, maestro de educación física, PTA</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 5: Gestionar el crecimiento de manera que garantice la equidad funcional.

Objetivo de rendimiento 2: Al final del año escolar 2023-2024, los maestros estarán mejor preparados para servir a nuestra creciente población con Limitado Dominio del Inglés (LEP) a través de oportunidades de capacitación proporcionadas a través de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y reuniones de la facultad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: El maestro de Aprendices del Idioma Inglés (ELL) de <i>Dodd Elementary School</i> ordenará “<i>RAZ Kids</i>” que proporcionen un recurso académico adicional para nuestros estudiantes ELL.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros utilizan el programa en sus salones de clases durante las estaciones y lectura guiada y los estudiantes lo utilizan en casa.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro de ELL, administración del campus, maestros</p> <p>Objetivo de apoyo integral adicional</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Se ofrecerá y proporcionará reembolso a aquellos maestros que se preparan para tomar y pasar su prueba de certificación complementaria de Inglés Como Segunda Lengua (ESL).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El 83% de los maestros de educación general tendrán su certificación en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) a finales del año escolar 2020-2021.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración</p> <p>Objetivo de apoyo integral adicional</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: Maestro de los Aprendices del Idioma Inglés (ELL) de <i>Dodd Elementary School</i> capacitará y trabajará con maestros sobre cómo usar el programa <i>Elevate</i> en lo que respecta a trabajar con los estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL) en el salón de clases.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros estarán al tanto de los niveles individuales del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), así como de los alojamientos del Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro de ELL, maestros de salón de clases, administración del campus</p>

Meta 5: Gestionar el crecimiento de manera que garantice la equidad funcional.

Objetivo de rendimiento 3: Los fondos asignados en el fondo compensatorio servirán adecuadamente a nuestra población en riesgo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Identificar nuestra población en riesgo y cuáles son sus necesidades académicas. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Se identifican las necesidades durante las reuniones de análisis de datos y Respuesta a la Intervención (RtI). Personal responsable del seguimiento: administración, consejero, facilitador de Título I, maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Utilizar los fondos para comprar recursos que respalden académicamente las necesidades identificadas de nuestra población en riesgo para ser utilizadas durante el día de instrucción en lectura guiada, matemáticas guiadas y tiempo protegido de intervención. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Compara hechas. Personal responsable del seguimiento: administración, facilitador de Título I, secretaria</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción efectiva - Objetivo de apoyo integral adicional</p>

Meta 6: Apoyar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares para promover el carácter y el rendimiento académico.

Objetivo de rendimiento 1: Compartir los logros y el éxito con las familias y la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Un muro de celebración será colocado en el pasillo principal para que los estudiantes traigan fotos personales de los éxitos extracurriculares y celebraciones para mostrar. Las celebraciones se leerán en los anuncios matutinos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Imágenes y éxitos de los estudiantes publicados para que el campus lea y celebre.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración</p>

Meta 7: Celebrar nuestra excelencia

Objetivo de rendimiento 1: Compartir nuestras cosas buenas con los padres y la comunidad a través de varios medios de comunicación.

Detalles de la estrategia 1

Detalles de la estrategia 1: Publicaremos fotos e información sobre varios eventos del campus en nuestra página de *Facebook* de *Dodd Elementary School*.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Encuesta del entorno

Personal responsable del seguimiento: administración

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Detalles de la estrategia 2: En nuestras asambleas de “*Dinobeat*”, reconoceremos a los estudiantes que han exhibido valores fundamentales y han tenido éxito académico.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Encuestas de entorno

Personal responsable del seguimiento: administración, maestros, estudiantes

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Utilizaremos el letrero electrónico para compartir nuestras actividades y celebraciones del campus, incluyendo el estudiante *Jimmy John* de la semana.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Encuesta del entorno

Personal responsable del seguimiento: administración, miembros de la comunidad, maestros

Herramientas del ESF:

Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 7: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de rendimiento 2: El personal llevará a los estudiantes a celebrar los éxitos académicos y extracurriculares.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: La ceremonia de entrega de los premios de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL) reconocerá a los estudiantes que sobresalieron en los concursos del distrito UIL.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Encuesta del entorno</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: “<i>Celebrate the Arts</i>” mostrará el coro y los proyectos de arte presentados por los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Encuesta del entorno</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: Los estudiantes participarán en una feria digital para mostrar su conocimiento tecnológico.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Participación estudiantil en feria.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, miembro del personal #edtechwylie, maestros</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Linda Legg	Auxiliar	Título 1	
Vicki Patterson	Facilitador instruccional	Título 1	