

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Wylie
Birmingham Elementary School
Plan de Mejora de Campus 2023-2024



Misión

Estamos comprometidos a planificar de manera colaborativa y consistente con las expectativas de que todos los estudiantes crecerán y construirán relaciones que fomenten un ambiente de éxito para todos los estudiantes y el personal.

Visión

En Birmingham, seremos intencionales, alentadores y coherentes para garantizar un entorno seguro y nutritivo que crece TODOS los osos para ser sencillamente lo mejor (#simplytheBEST).

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Grupos étnicos:

	<u>2023-2024</u>	<u>2021-2022</u>	<u>2020-21</u>	<u>2019-20</u>	<u>2018-19</u>	<u>2017-18</u>	<u>2016-17</u>	<u>2015-16</u>
Hispano	22.3%	23.55%	22%	22%	21%	20%	18%	18%
Afroamericano	20.0%	21.96%	19.7%	21%	26%	23%	24%	21%
Caucáseo	45.6%	40.65%	44.5%	46%	69%	72%	67%	65%
Indio americano	.6%	.36%	<1%	<1%	4%	6%	5 %	7%
Asiático	5.1%	6.53%	5.4%	6%	9%	6%	8 %	7%
Hawaiano nativo/isleño del Pacífico	0%	0%	0%	0%	1 estudiante	1%	.4%	0%

	<u>2023-2024</u>	<u>2021-2022</u>	<u>2020-21</u>	<u>2019-20</u>	<u>2018-19</u>	<u>2017-18</u>	<u>2016-17</u>	<u>2015-16</u>
--	------------------	------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Educativo en riesgo:

En desventaja económica		38.84%	40.8%	45%	43%	41%	44%	39%
En riesgo		28.49%	23.48%	34.87%	16%	27%	32%	37%

La inscripción actual es de **503** estudiantes. Los números de inscripción se han mantenido estables en los últimos cuatro años. El número de estudiantes inscritos en el primer semestre es constante con el número de estudiantes inscritos en el segundo semestre. El campus consta de Kínder - 4^{to} grado.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- La inscripción estudiantil se ha mantenido estable durante los últimos dos años con un ligero aumento
- Índice de asistencia de 96.7% - 97.1% en los últimos cuatro años
- Los grupos étnicos se han mantenido constantes en los dos últimos años con un ligero aumento
- Aumento general en el éxito académico de estudiantes afroamericanos e hispanos en todas las áreas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR);

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: Aumentar la participación de los padres para ayudar a los padres a entender mejor cómo apoyar a su hijo en el hogar para crear una comunidad de padres más cohesiva. **Causa raíz:** Con un índice de pobreza de 45%, nuestro personal necesita entender cómo trabajar con las familias pobres.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Lectura de 3^{er} grado: 84%% (“Aproximar”); 54% (“Cumplir”); 35% (“Dominar”)

Matemáticas de 3^{er} grado: 81% (“Aproximar”); 54% (“Cumplir”); 36% (“Dominar”)

Lectura de 4^{to} grado: 87% (“Aproximar”); 58% (“Cumplir”); 32% (“Dominar”)

Matemáticas de 4^{to} grado: 88% (“Aproximar”); 68% (“Cumplir”); 46% (“Dominar”)

Escritura de 4^{to} grado: 80% (“Aproximar”); 36% (“Cumplir”); 16% (“Dominar”)

Kínder: El 84% cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2018-19

1^{er} grado: El 58% cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2018-19

2^{do} grado: El 77% cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2018-19

Prueba de Fin de Año (EOY) y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) no se llevaron a cabo debido a COVID-19.

Kínder: El 60% cumplió o superó las expectativas de fin de año de BAS en 2020-2021

1^{er} grado: El 55% cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2020-2021

2^{do} grado: El 47% cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2020-2021

3^{er} grado: El 17% cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2020-2021

Lectura de 3^{er} grado: El 89% (“Aproximar”); 60% (“Cumplir”); 39% (“Dominar”)

Matemáticas de 3^{er} grado: El 89% (“Aproximar”); 67% (“Cumplir”); 39% (“Dominar”)

Lectura de 4^{to} grado: 90% (“Aproximar”); 65% (“Cumplir”); 42% (“Dominar”)

Matemáticas de 4^{to} grado: 93% (“Aproximar”); 72% (“Cumplir”); 56% (“Dominar”)

Kínder: El 62% cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2021-2022

1^{er} grado: El 44% cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2021-2022

2^{do} grado: El 51% cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2021-2022

3^{er} grado: El 53% cumplió o superó las expectativas de BAS de fin de año en 2021-2022

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Las pruebas de Fin de Año (EOY) y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) no se llevaron a cabo debido a COVID-19.

Procesos escolares y programas

Resumen de los procesos escolares y programas

¿Cómo utilizamos procesos y programas para realizar negocios? ¿Procedimientos, métodos y prácticas?

Los maestros trabajan en colaboración con especialistas de aprendizaje del distrito, equipos de enseñanza vertical y equipos de enseñanza a nivel de grado académico para alinear las prácticas de instrucción con el currículo adoptado por nuestro distrito. Los administradores del campus y los líderes de equipo trabajan juntos para apoyar a todos los miembros del personal durante el año escolar durante los recorridos y comentarios frecuentes en el salón de clases. Los maestros se comprometen a compartir las mejores prácticas entre sí para mejorar la instrucción en el salón de clases durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) semanal.

Fortalezas de los procesos escolares y programas

Nuestro campus se reúne constantemente en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) semanal para compartir las mejores prácticas, planificar con fidelidad y analizar los datos de los estudiantes para planificar intervenciones.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Equipo colaborativo de maestros, estudiantes y padres trabajando juntos para asegurar que todos los estudiantes reciban apoyo y experimenten el éxito a lo largo del año escolar.

Creemos que todos los estudiantes son capaces de experimentar el éxito durante todo el año escolar.

Fortalezas de las percepciones

Proporcionamos múltiples vías para la comunicación de los padres para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad de Birmingham. Junto con un comité de miembros del personal y padres, diseñamos y organizamos actividades de compromiso familiar en el campus, tales como: “*Bear Boogie*” (reunión de motivación de toda la escuela); Noches familiares de otoño y primavera (con oportunidades de aprendizaje para las familias); “*Spring Field Day*”; “*Kindergarten Round-up*”.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: Aumentar la participación de los padres para ayudar a los padres a entender mejor cómo apoyar a sus hijos en casa y crear una comunidad de padres más cohesiva. **Causa raíz:** El personal necesita entender cómo trabajar con las familias pobres.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación a nivel estatal y federal

Datos para la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Preguntas de prueba publicadas de STAAR

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de prevención de violencia y/o violencia

Datos de los empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores practicas

Metas

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de nuestros estudiantes participarán en “*Wylie Way Days*” que se centran en el respeto y las relaciones.

Detalles de la estrategia 1

Detalles de la estrategia 1: Implementar las iniciativas de “*Wylie Way*” centradas en el respeto y las relaciones.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes se volverán más responsables, respetuosos y corteses entre sí.

Personal responsable del seguimiento: administración, consejero, maestros

Título I:

2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Detalles de la estrategia 2: *Birmingham Elementary School* implementará el aprendizaje emocional y social en todos los salones de clase. Cada maestro de salón de clases estará equipado con un kit de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) para sus rincones tranquilos. Todos los salones de clase participarán en prácticas restaurativas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes construirán relaciones con compañeros y maestros que les ayudarán a sentirse seguros y apoyados.

Personal responsable del seguimiento: administración, consejero, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los salones de clase de *Birmingham Elementary School* estarán libres de acoso y violencia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Implementar las iniciativas de “<i>Wylie Way</i>” centradas en la responsabilidad, la determinación, la esperanza y la gratitud mediante la creación de planes de implementación de “<i>Wylie Way</i>” para los días de enfoque en toda la escuela.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aprenderán a tratar a los demás con respeto, lo que ayudará a eliminar la violencia en el salón de clases.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, consejero, maestros</p> <p>Título I: 2.5</p>

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes

Objetivo de rendimiento 3: Los índices de asistencia para el año escolar 2023-2024 se mantendrán consistentes con la meta del año pasado.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Ceremonia de premios trimestral para celebrar el crecimiento académico, rasgos de carácter. Los estudiantes con asistencia perfecta serán reconocidos en los premios de fin de año.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes se darán cuenta de la importancia de la asistencia diaria en la escuela.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, consejero, comité de asistencia</p>

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes

Objetivo de rendimiento 4: Al menos el 75% de nuestros padres participarán en eventos y celebraciones en toda la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia de los padres a los eventos patrocinados por Título 1 y la Asociación de Padres y Maestros (PTA), datos de participación de “*Watch DOG/MOD Squad*”.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: <i>Birmingham Elementary School</i> acogerá dos noches de compromiso con los padres en todo el campus, otoño y primavera, así como un “<i>Kindergarten Round-up</i>” para los recién llegados.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Se anima a los padres a participar en la experiencia educativa de sus estudiantes y sabrán la importancia de su participación en la educación de sus hijos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, facilitador de Título I, maestros, comité de compromiso familiar</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Conducir conferencias en persona de padres y maestros dos veces al año para actualizar a los padres sobre lo siguiente: - progreso del estudiante - fortalezas - desafíos - áreas de mejora.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los padres estarán bien informados y participarán en la educación de sus hijos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, administración</p> <p>Título I: 2.5</p>

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Organizar un programa “*WatchDog/MOD Squad*” para incluir orientadores adultos de todas las familias para ser parte de nuestra escuela.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las mamás, los papás y los orientadores adultos serán parte de nuestra comunidad escolar.

Personal responsable del seguimiento: administración, consejero, junta de PTA

Título I:

2.6

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: Los administradores escolares y el comité seleccionado por los padres trabajarán en colaboración para hacer cambios y ajustes a la política de participación de los padres.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento de la participación de los padres.

Personal responsable del seguimiento: administración, maestros, facilitador de Título I

Título I:

4.1

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: El campus asegurará el cumplimiento de la política de bienestar físico local a través de la implementación del plan de bienestar físico del distrito en las áreas de promoción de la nutrición, educación nutricional, actividad física y actividades escolares. El 100% de los estudiantes participarán en 135 minutos de movimiento cada semana y el 100% del personal recibirá información de salud a través de la enfermera del campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: El distrito/campus promoverá consistentemente mensajes de nutrición saludable, incluyendo anuncios de alimentos y bebidas accesibles a los estudiantes durante el día escolar, y compartirá información educativa para promover elecciones de nutrición saludables e influir positivamente en la salud de los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: <i>Fitness Gram</i>, participación en eventos de bienestar de la comunidad escolar</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, junta de la PTA, profesionales de la salud del distrito/campus</p> <p>Título I: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: El distrito/campus proporcionará un entorno que fomente un estilo de vida de actividad física y comportamientos de aptitud a través de la integración en áreas apropiadas del currículo y la provisión de desarrollo profesional para el personal responsable de la actividad física.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: <i>Fitnessgram</i></p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, entrenador de educación física</p> <p>Título I: 2.6</p>

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes

Objetivo de rendimiento 6: Aumentar la participación de la comunidad y los padres por un 10% de acuerdo con la encuesta sobre el entorno al invitar a los padres al edificio y animarlos a participar en los eventos del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia a eventos patrocinados por Título 1 y PTA, participación de “*Watch DOG/MOD Squad*”.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Colaborar con la comunidad en las áreas de servicio y liderazgo participando en la colecta de alimentos, “<i>Wylie Way</i>” <i>Christmas</i>, el programa WISD orientador y el programa WEHS PAL.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes y las familias aprenderán la importancia del servicio comunitario y de retribuir a otros en nuestra comunidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero, administración</p> <p>Título I: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Toda la información a los padres será enviada en un idioma y formato que puedan entender, incluyendo: los padres tienen derecho a conocer las calificaciones de maestro, maestro calificado, boletines de calificaciones anuales, informes sobre el rendimiento estudiantil, política de participación de los padres y pacto entre los padres y la escuela.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La comunicación se dará a todos los padres independientemente del idioma del hogar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: coordinador de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), facilitador de Título I, administración</p> <p>Título I: 2.6</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: El 80% de todos los estudiantes en riesgo mostrarán crecimiento en las áreas de matemáticas y lectura.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), datos de BAS, datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP), evaluaciones de unidad

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes que tienen dificultades con los estudios o el comportamiento serán llevados al comité de soluciones de Respuesta a la Intervención (RtI) para ayudarles a tener éxito. Nos reuniremos específicamente con nuestros grupos de estudiantes en desventaja económica, educación especial y grupos de estudiantes caucásicos identificados para apoyo específico adicional.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes que tienen dificultades recibirán intervenciones para ayudarles a tener éxito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: comité de Respuesta a la Intervención (RtI), administración</p> <p>Título I: 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de todos los estudiantes de *Birmingham Elementary School* recibirán programas para ayudar a prevenir el abandono escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), monitoreo de progreso, pruebas de las Medidas de Progreso Académico (MAP), pruebas de BAS

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes que están en riesgo recibirán intervenciones de lectura como la Intervención de alfabetización nivelada (LLI) y <i>Really Great Reading</i> e intervenciones de matemáticas como <i>Bridges</i> y <i>Do the Math</i>. Esto les ayudará a ponerse al día para que puedan estar realizando a nivel de grado académico.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Evaluación de las Medidas de Progreso Académico (MAP), evaluación de unidades, BAS, pruebas de STAAR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, administración, comité de Respuesta a la Intervención (RtI), facilitador de Título I, coordinador de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), tutores de Título I</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: El 100% de los estudiantes identificados con dislexia recibirán servicios de dislexia.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de *Take Flight*, datos de Medidas de Progreso Académico (MAP)

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Clases de improvisación <i>Alpha Phonics</i> para estudiantes que califican para dislexia que tienen dificultad con el aprendizaje de la fonética.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aprenderán a nivel de grado académico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, maestro de dislexia, comité de Respuesta a la Intervención (RtI)</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: El distrito satisfará las necesidades del 100% de los estudiantes de la Ley *McKinney-Vento* a través de la disponibilidad de fondos reservados de Título I, Parte A y la beca TEHCY.

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: Proporcionar sesiones de desarrollo de personal para consejeros de distrito y maestros. Personal responsable del seguimiento: personal del distrito, administración
Título I: 2.6

Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 2: Utilizar datos para aumentar el conocimiento y las necesidades de los estudiantes de la Ley <i>McKinney-Vento</i> .
Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 3
Detalles de la estrategia 3: Utilizar fondos para ayudar con suministros escolares, ropa estandarizada, inscripción, recuperación de crédito y otros artículos específicos para proporcionar orientación.
Título I: 2.4, 2.6

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 5: Los estudiantes de *Birmingham Elementary School* examinados en lectura de 3^{er} - 4^{to} grado de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentara el logro de “Cumplir” y “Dominar” a un 10% del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Prueba de lectura de 3^o y 4^o grado de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Detalles de la estrategia 1

<p>Detalles de la estrategia 1: Diferenciar el apoyo a través de la lectura guiada en función de las necesidades individuales de cada estudiante, así como cualquier área del campus que necesite mejoras. Utilizar recursos de maestro como guías de <i>Prompting</i> y <i>Forde-Ferrier</i> para mejorar la comprensión de lectura y las habilidades de revisión y edición. Emplearemos los kits BAS para evaluar los niveles de lectura en todos los estudiantes</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus niveles de lectura y las habilidades de revisión y edición</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, equipo de currículo e instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Detalles de la estrategia 2: Seguimiento del progreso a través de BAS, Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI) y <i>Really Great Reading</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros conocerán los niveles de lectura de los estudiantes para que puedan diferenciar sus clases de lectura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, maestros, comité de Respuesta a la Intervención (RtI), intervencionistas</p> <p>Título I: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Intervencionistas para trabajar con 2-4 estudiantes que necesitan pasar a los niveles de “Aproximar” y “Cumplir”.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento y demostrarán éxito a nivel de grado académico.

Personal responsable del seguimiento: administración/liderazgo, comité de Respuesta a la Intervención (RtI)

Título I:

2.6

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: Se brindará apoyo de desarrollo profesional continuo a todo el personal, a través de ataques de merienda, conversaciones los lunes de Medidas de Progreso Académico (MAP), Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y oportunidades de capacitación externa.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros continuarán aprendiendo ideas y técnicas para mejorar sus métodos de enseñanza.

Personal responsable del seguimiento: técnico del campo, administración, maestros, equipo de currículo e instrucción

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 5: Los maestros utilizarán los libros de *Mentoring Minds*, *Think it Up*, Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y *Forde-Ferrier* para reforzar las habilidades de lectura en preparación para la prueba de lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El rendimiento estudiantil en la lectura, los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) aumentará y demostrará crecimiento.

Personal responsable del seguimiento: administración, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 6: Los estudiantes de 3^{ro} - 4^{to} grado de *Birmingham Elementary School* examinados en matemáticas en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentaran el logro de “Cumplir” y “Dominar” dentro de 10% del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en matemáticas de 3^{er} y 4^{to} grado, prueba de las Medidas de Progreso Académico (MAP)

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Se proporcionarán materiales de intervención en matemáticas para ayudar con la instrucción de nivel 1, 2 y 3. Estos incluirán <i>Bridges</i>, libros de <i>Math in Practice</i>, <i>Inclusion in Texas</i> y <i>Do the Math</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros tendrán las herramientas que necesitan para alcanzar a sus estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: auxiliares seleccionados y maestros, administración, facilitador de Título I, currículo e instrucción</p> <p>Título I: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Se proveerán materiales de matemáticas para los maestros que sirven en 3^{ro} y 4^{to} grado. Vamos a equipar al personal con los manipuladores de matemáticas que se proporcionaron a todos los maestros cuando la escuela abrió.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, administración</p> <p>Título I: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliadas como tutoría.

Personal responsable del seguimiento: facilitador de Título I, maestros, administración

Título I:

2.6

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: Los estudiantes participarán en el taller de matemáticas.

Personal responsable del seguimiento: administración, maestros

Título I:

2.4, 2.6

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 7: El 100% de los estudiantes recién llegados a Kínder y que salen de 4^{to} grado recibirán transición entre las escuelas al comienzo y al final del año.

Fuentes de datos de evaluación: Participación en el “*Kindergarten Round Up*” y la gira a la intermedia *Davis* de 4^{to} grado

Detalles de la estrategia 1

<p>Detalles de la estrategia 1: Toda la escuela participará en actividades diseñadas para introducir a los estudiantes y sus familias al nuevo campus; incluyendo Kínder entrante durante “<i>Kindergarten Round-up</i>” y las nuevas familias con nueva orientación familiar.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes estarán familiarizados con nuestra escuela y el personal antes del nuevo año escolar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, equipo de Kínder, personal</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Detalles de la estrategia 2: Se darán oportunidades para que tanto los estudiantes como los padres visiten sus campus de 5^{to} grado al final del año. Esto será en coordinación con los programas de transición de los campus intermedios.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes de 4^{to} grado se familiarizarán con la escuela a la que asistirán en 5^{to} grado, lo que ayudará con el estrés de la transición.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: equipo de 4^{to} grado, equipo de Kínder, consejero, administración</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Estrategia de Prioridad #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 8: Los estudiantes de *Birmingham Elementary School* que tomaron la prueba de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en 3^{ro} y 4^{to} grado elevarán el logro de “Cumplir” y “Dominar” dentro de 10% del distrito en la porción de escritura, revisión y edición de Respuesta Construida Corta (SCR) y Respuesta Construida Extendida (ECR). Los estudiantes aumentarán en escritura del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) a 90% de los estudiantes que muestran 1 año de crecimiento.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de 3^{ro} y 4^{to} grado, escritura del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Utilizar datos tomados de muestras de escritura para diferenciar la instrucción y guiar a los estudiantes a convertirse en escritores exitosos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las lecciones serán diferenciadas para satisfacer las necesidades del estudiante en escritura.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros, administración</p> <p>Título I: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Motivar e inspirar a los estudiantes de 3^{er} y 4^{to} grado para que hagan su mejor esfuerzo, practiquen el coraje, crean en sí mismos con una asamblea motivacional de alta energía.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} grado serán motivados a hacer su mejor esfuerzo en todas sus iniciativas académicas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, equipo de liderazgo del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Los equipos verticales alinearán la instrucción de escritura con cada nivel de grado académico.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Cada nivel de grado sabrá lo que se espera de sus estudiantes cuando se trata de escribir. Ayudará a los estudiantes a estar preparados para el próximo grado.

Personal responsable del seguimiento: administración, maestros, equipo de escritura vertical

Título I:

2.4

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 9: El 90% de todos los estudiantes de Kínder - 4^{to} grado de *Birmingham Elementary School* se desempeñarán consistentemente en el nivel de grado académico o superior en lectura y matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de las Medidas de Progreso Académico (MAP), evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), evaluación de BAS, evaluaciones de unidad de distrito

Detalles de la estrategia 1

Detalles de la estrategia 1: Proporcionar a los maestros días de planificación con propósito para la colaboración de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y trabajar con especialistas en aprendizaje de distrito.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Crecimiento estudiantil en las áreas de matemáticas y lectura.

Personal responsable del seguimiento: administración, facilitador de Título I

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Detalles de la estrategia 2: Los tutores de maestros certificados trabajarán con pequeños grupos de estudiantes en las áreas de matemáticas y lectura para aumentar el rendimiento de los estudiantes y llenar vacíos de habilidades en estas áreas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas

Personal responsable del seguimiento: administración, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Los maestros serán provistos con ayudantes de instrucción suplementarios que no son suministrados por el currículo del distrito y que apoyan la lectura, escritura, e instrucción de matemáticas. Tales como *Forde Ferrier* y *ThinkUp Math and Reading*, *Heggerty Phonemic Awareness*, *Really Great Reading*, *Secret Stories*, libros *Flyleaf Decodable*, y *UFLI Foundations*.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros utilizarán ayudantes de instrucción para ayudar a llenar vacíos en aprendizaje estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: administración, facilitador de Título I

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: *Birmingham Elementary School* será anfitriona de tutoría después de la escuela que se centrará en las habilidades de matemáticas y lectura para alumnos de 1^{er} a 4^{to} grado.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Crecimiento del éxito estudiantil en los exámenes de lectura, matemáticas y escritura de STAAR.

Personal responsable del seguimiento: administración, maestro, facilitador de Título I

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 5: Los maestros de *Birmingham Elementary School* utilizarán programas tecnológicos: *Lift Off*, *Learning A to Z/RAZ Kids*, *Pear Deck*, *Target Reading & Writing* y *Countdown to STAAR*, y *Formative Assessment* para complementar la instrucción.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Las brechas estudiantiles serán minimizadas a través del tiempo dedicado a estos programas.

Personal responsable del seguimiento: maestros, administración, facilitador de Título I

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 6

Detalles de la estrategia 6: Los maestros de *Birmingham Elementary School* utilizarán programas tecnológicos como *SeeSaw* como una herramienta de comunicación para padres. Los estudiantes utilizarán *SeeSaw* como una forma de demostrar su pensamiento y comprensión.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Promoverá relaciones positivas entre maestros y padres y creará un lugar para la retroalimentación individualizada.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 7

Detalles de la estrategia 7: Los estudiantes que asisten tutoría después de clases particulares, recibirán un refrigerio.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes recibirán alimentación para ayudarles a realizar en su mejor momento.

Personal responsable del seguimiento: maestros, administración, facilitador de Título I

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 8

Detalles de la estrategia 8: Los maestros en Kinder y 1^{er} grado recibirán lectores nivelados para usar como lectores para llevar a casa para proporcionar a los estudiantes con libros a su nivel para leer en casa.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aumentarán sus niveles de lectura.

Personal responsable del seguimiento: maestros de salón de clases

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 10: El campus asegurará el cumplimiento de la política de bienestar local a través de la implementación del plan de bienestar del distrito en las áreas de promoción de nutrición, educación nutricional, actividad física y actividades escolares.

Fuentes de datos de evaluación: Equipo de bienestar del campus, *FitnessGram*, Participación en eventos de bienestar de la comunidad escolar, Participación en eventos de bienestar.

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: El campus/distrito promoverá consistentemente mensajes de nutrición saludable, incluyendo anuncios de alimentos y bebidas accesibles a los estudiantes durante el día escolar, y compartirá información educativa para promover elecciones de nutrición saludables e influir positivamente en la salud de los estudiantes.
Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 2: El campus/distrito impartirá educación nutricional que fomenta un estilo de vida de hábitos alimentarios saludables a través de la integración de la educación nutricional en las áreas de currículo adecuadas y la provisión de desarrollo profesional para el personal responsable de la educación nutricional.
Detalles de la estrategia 3
Detalles de la estrategia 3: El campus/distrito proporcionará un entorno que fomente un estilo de vida de actividad física y comportamientos de aptitud a través de la integración en áreas de currículo adecuadas y la provisión de desarrollo profesional para el personal responsable de la actividad física. Los empleados con el fin de promover la actividad física agradable, de por vida para los empleados del distrito y los estudiantes.
Detalles de la estrategia 4
Detalles de la estrategia 4: El distrito animará a los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad a usar las instalaciones recreativas del distrito, tales como pistas, patios de recreo, y similares, que están disponibles para su uso fuera del día escolar de acuerdo con la política del distrito.

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 11: El 40% de nuestros Aprendices del Idioma Inglés (ELL) mostrarán un crecimiento apropiado en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS).

Fuentes de datos de evaluación: TELPAS

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Rastreamos el progreso de ELL en las evaluaciones de unidades, datos BAS y datos de Medidas de Progreso Académico (MAP). El maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) proporcionará apoyo oportuno para la lectura guiada.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestro (ESL), administración</p> <p>Título I: 2.4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Los estudiantes de Aprendices del Idioma Inglés (ELL) aumentarán su vocabulario usando recursos como <i>Lexia English</i>, <i>Really Great Reading Countdown</i> y <i>Reading A-Z</i> para aumentar el conocimiento de palabras.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes de Aprendices del Idioma Inglés (ELL) que están luchando con la comprensión debido a la falta de conocimiento de palabras recibirán intervenciones para aumentar su vocabulario.</p> <p>Título I: 2.4</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 12: El 40% de nuestros estudiantes en desventaja económica puntuaran “Cumplir” o superior en matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Medidas de Progreso Académico (MAP), Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), evaluaciones de unidad, Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (CFA)

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes que tienen dificultades en matemáticas serán identificados y llevados al comité de Respuesta a la Intervención (RtI) para encontrar soluciones que les ayuden a tener éxito.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes que no están cumpliendo con las expectativas de nivel de grado académico en matemáticas recibirán intervenciones para ayudarles a tener éxito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: comité de Respuesta a la Intervención (RtI), administración, intervencionista de matemáticas</p> <p>Título I: 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Meta 2: Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 13: El 35% de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos puntuaran “Cumplir” o superior en la lectura.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP), evaluaciones de unidad

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes que tienen dificultades en la lectura serán identificados y llevados al comité de Repuesta a la Intervención (RtI) para encontrar soluciones que les ayuden a tener éxito.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes que no están cumpliendo las expectativas de nivel de grado académico en la lectura se les dará intervenciones para ayudarles a tener éxito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: comité de Repuesta a la Intervención (RtI), administración, intervencionista de lectura</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Los estudiantes recibirán excursiones para ganar experiencia y vocabulario para ayudar con el conocimiento de fondo en la comprensión de lectura.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes aumentarán su vocabulario y conocimiento de fondo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: maestros de salón de clases</p>

Meta 3: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los estudiantes participará en la semana universitaria, así como en debates semanales sobre “*Think College Thursdays*” y la exposición mensual a las carreras en “*Mapping your Future Monday*”.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Incluir “<i>Mapping Your Future Monday</i>” durante los estudios sociales todos los lunes. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes sabrán cómo establecer metas y hacer planes para su futuro. Personal responsable del seguimiento: maestros, administración, consejero</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Proporcionar tutoriales semanales para estudiantes avanzados. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Desempeño a nivel de maestría en evaluaciones estatales y locales. Personal responsable del seguimiento: administración y maestros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: Los estudiantes y maestros participarán en “<i>Think College Thursdays</i>” para promover las metas profesionales que conducen a la universidad. También participaremos en la semana universitaria. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Más estudiantes conscientes de las variadas oportunidades que tienen para asistir a la universidad en el futuro. Personal responsable del seguimiento: maestros, administración</p> <p>Título I: 2.6</p>

Meta 3: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria

Objetivo de rendimiento 2: 100% de todos los estudiantes participarán en el desarrollo del liderazgo, la práctica de habilidades para la vida, y actividades de conciencia emocional social.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Todos los estudiantes aprenderán la importancia de establecer metas para poder entender los factores con los que están en su control, cómo establecer prioridades y definir más claramente sus propias fortalezas y desafíos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes sabrán cómo establecer metas por sí mismos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero, administración, maestros</p> <p>Título I: 2.4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Desarrollar oportunidades de liderazgo para los estudiantes, incluyendo patrullaje de seguridad, equipo de reciclaje, club de jardinería y puestos individualizados para los más necesitados.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes conocerán las cualidades que un líder necesita para tener éxito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero, maestros</p> <p>Título I: 2.5</p>

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Los estudiantes participarán en Aprendizaje Social y Emocional (SEL)/círculos restaurativos para aprender cómo manejar el estrés en sus vidas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes podrán manejar el estrés en sus vidas de una manera saludable.

Personal responsable del seguimiento: maestros, administración

Título I:

2.5

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad. Prioridad estratégica #3 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de todo el personal se ofrecerá y participará en el desarrollo profesional continuo/integrado para los maestros.

Fuentes de datos de evaluación: Participación en el desarrollo profesional curricular

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Proporcionar capacitación en todas las áreas de cumplimiento.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros serán capacitados en acoso escolar, patógenos transmitidos por la sangre, suicidio y abuso infantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Grado académico semanal y Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) del campus para celebrar a los estudiantes, el personal y la comunidad de <i>Birmingham Elementary School</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Resultados de la encuesta; evaluación del progreso</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administración, maestros</p>

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad. Prioridad estratégica #3 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 2: Se proporcionará al 100% del personal un aprendizaje profesional continuo e integrado en el trabajo para abordar las necesidades de instrucción identificadas mediante el análisis de datos.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de recorridos, datos de participación en el desarrollo profesional

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Aprendizaje profesional continuo para el taller de escritores y la puntuación de la escritura del estudiante (Repuesta Construida Corta (SCR) y Respuesta Construida Extendida (ECR)).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Implementación del salón de clases</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, matemáticas y lectura de Título 1, facilitador instruccional</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Desarrollo profesional diferenciado y/o aprendizaje profesional enfocado en: Matemáticas, escritura, lectura.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Estrategias implementadas en las lecciones (recorridos y observaciones) Colaboración eficaz en equipo en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, facilitador de Título 1, maestro de <i>Alpha Phonics</i>, especialistas en aprendizaje,</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: Aprendizaje profesional en el área de BAS y lectura guiada</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Medidas de Progreso Académico (MAP), Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA), puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director del plan de estudios elemental, director</p>

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad. Prioridad estratégica #3 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 3: El 100% de los maestros reclutados y contratados serán identificados como maestros altamente efectivos.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones estatales y locales

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: Proporcionar un sistema de tutoría para todos los nuevos maestros. Personal responsable del seguimiento: administración

Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 2: Asistir a ferias de empleo para buscar los mejores candidatos centrándose en aumentar la diversidad del personal. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Coeficiente de estudiantes -- personal Personal responsable del seguimiento: equipo de reclutamiento del distrito

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad. Prioridad estratégica #3 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 4: El 95% de toda la retroalimentación de los recorridos se proporcionará dentro de 24 horas a todo el personal para monitorear y desarrollar una instrucción más fuerte para el éxito del estudiante.

Fuentes de datos de evaluación: Comentarios sobre evaluaciones estatales y locales

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Realizar recorridos frecuentes para el personal que proporciona el formulario de retroalimentación y conferencias de seguimiento.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Unidad prueba, datos formativos de evaluación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y subdirector</p>

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad. Prioridad estratégica #3 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 5: Al final del año escolar 23-24, todos los maestros de artes lingüísticas que enseñan a los Aprendices de Inglés (EL) tendrán su certificación complementaria en Inglés Como Segunda Lengua (ESL)

Detalles de la estrategia 1

Detalles de la estrategia 1: El equipo de administración del campus auditará a sus maestros de LA para determinar quién necesita la certificación de Inglés Como Segunda Lengua (ESL).

Detalles de la estrategia 2

Detalles de la estrategia 2: Trabajar en colaboración con los servicios especiales para que los maestros no Certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) para obtener su certificación de ESL cubriendo los costos asociados a la evaluación.
--

Meta 5: Gestionar el crecimiento de manera que garantice la equidad funcional. Prioridad estratégica #1 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 1: El 100 % de todos los salones de clase tendrán acceso a recursos y tecnología equitativos para integrar la tecnología en la instrucción diaria/semanal.

Fuentes de datos de evaluación: datos de recorrido

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Los salones de clases tendrán un mínimo de 6 <i>Chromebooks</i> o <i>iPad</i>, cámara de documentos, proyector y <i>SmartBoard</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Inventario del salón de clases</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Los maestros y estudiantes tienen acceso a un laboratorio de computación, <i>Chromebooks</i> e <i>iPads</i> para su salida en la biblioteca y para uso en el salón de clases.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Calendario que documenta el uso de laboratorios de computación</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, facilitador de matemáticas y lectura de Título I, bibliotecario y maestro de computación</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: El sitio web del campus tiene un enlace para enlaces académicos del distrito, un banco de sitios web educativos para estudiantes y maestros.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Uso de sitios web durante estaciones de matemáticas y lectura e instrucción diaria.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector</p>

Meta 5: Gestionar el crecimiento de manera que garantice la equidad funcional. Prioridad estratégica #1 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los nuevos maestros recibirán apoyo y tutoría de miembros veteranos del personal.

Fuentes de datos de evaluación: Nueva conferencia sumativa de maestro, datos de recorridos

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Los maestros nuevos en el campo y en <i>Birmingham Elementary School</i> tendrán un mentor del campus para aumentar la comprensión de las iniciativas del campus y el distrito.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Comentarios de nuevos maestros</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, orientador maestros, personal de distrito</p>

Meta 5: Gestionar el crecimiento de manera que garantice la equidad funcional. Prioridad estratégica #1 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 3: El 100% de todas las clases se mantendrán a un tamaño razonable con un número equilibrado de estudiantes que reciben servicios especiales para garantizar una instrucción y un seguimiento eficiente.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: Incluir aportes de maestros de nivel de grado académico anterior y maestros de servicios especiales para crear listas de clases. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Listas de clase Personal responsable del seguimiento: director

Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 2: Proporcionar la oportunidad para que los preescolares que ingresan asistan a las actividades de transición del campus, incluidos los preescolares del distrito y las guarderías locales. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Asistencia Personal responsable del seguimiento: director y consejero

Meta 6: Celebrar nuestra excelencia

Objetivo de rendimiento 1: Administración enviará mensajes al menos 3 - 5 veces por semana en las redes sociales para promover la marca de *Birmingham Elementary School*.

Fuentes de datos de evaluación: Mensajes en *Facebook*

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: Sitio web del campus actualizado con información pertinente para estudiantes, padres y miembros de la comunidad. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Comentarios de las partes interesadas, actividad en el sitio web Personal responsable del seguimiento: administrador web del campus, director, subdirector
Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 2: Usar <i>Facebook</i> para publicar fotos/comentarios promocionando eventos de campus y la Asociación de Padres y Maestros (PTA). Resultados/efectos previstos de la estrategia: Nivel de actividad en <i>Facebook</i> , Por ejemplo: Me gusta, comentarios Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, administrador web
Detalles de la estrategia 3
Detalles de la estrategia 3: Mostrar eventos del campus y celebraciones en la marquesina de la escuela. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Número de celebraciones publicadas Personal responsable del seguimiento: director, subdirector

Meta 6: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de rendimiento 2: Al menos el 85% de todos los estudiantes serán reconocidos por sus logros en una variedad de formas.

Fuentes de datos de evaluación: Premios a nivel de grado académico, estudiante de la semana “*Jimmy Johns*”, premios “*Wylie Way*”, tarjetas “*Bravo Bear*”

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: Reconocer a los estudiantes que cumplen con los criterios de ética de trabajo, cuadro de honor de “A”, cuadro de honor de “A” y “B”, ciudadanía. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Número de reconocimientos en asambleas de premios y en la página web. Personal responsable del seguimiento: maestros de salón de clases
Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 2: Conducir premios asambleas y graduaciones de fin de año. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Ceremonias celebradas la última semana de clases Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, maestros de salón de clases
Detalles de la estrategia 3
Detalles de la estrategia 3: 9 semanas de celebraciones de premios, celebrando el éxito académico de los estudiantes y la demostración de carácter fuerte. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Estudiante (se alardea) y reconocimientos Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, miembros del personal

Meta 6: Celebrar nuestra excelencia

Objetivo de rendimiento 3: El 100% de todos los miembros del personal serán reconocidos de diversas maneras.

Fuentes de datos de evaluación: Notas de la administración, alardear en el boletín semanal

Detalles de la estrategia 1

Detalles de la estrategia 1: Celebrar a los maestros a través de correos electrónicos, <i>The Birmingham Brief</i> , <i>Facebook</i> , comenzar las reuniones de la facultad con celebraciones/alardes, maestro del mes
--

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Número de celebraciones; moral del campus

Personal responsable del seguimiento: director

Detalles de la estrategia 2

Detalles de la estrategia 2: Los maestros pueden celebrar entre sí a través de la sección de alardes semanales de <i>Principal's Birmingham Brief</i> .
--

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Número de alardes; moral del campus

Personal responsable del seguimiento: director y personal
--

Meta 7: Apoyar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares para promover el carácter y el rendimiento académico.

Objetivo de rendimiento 1: Al menos el 25% de los estudiantes de 2^{do} - 4^{to} grado participarán en competencias académicos de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL).

Fuentes de datos de evaluación: Listados de UIL

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes participarán en audiciones después de la escuela, prácticas y competencia en todo el distrito. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Experiencia estudiantil en actividades extracurriculares; Personal responsable del seguimiento: personal del campus

Meta 7: Apoyar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares para promover el carácter y el rendimiento académico.

Objetivo de rendimiento 2: Al menos el 25% de los estudiantes de 4^{to} grado participarán en el coro de honor.

Fuentes de datos de evaluación: Listado del coro de honor

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes participarán en audiciones después de la escuela, prácticas y competencia en todo el distrito. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Experiencia estudiantil en actividades extracurriculares Personal responsable del seguimiento: personal del campus

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Adriana Wilson	Facilitador de lectura/matemáticas	Título 1	1
Debbie Watkins	Tutor de maestro	Título 1	1
Tiffany Kvale	Auxiliar	Título I	1