

# **Distrito Escolar Independiente (ISD) de Wylie**

## **Plan de Mejora del Distrito**

**2023-2024**



# Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Wylie es mantener una cultura de altas expectativas mientras se valora la unidad, las relaciones y la confianza.

# Visión

Unificado para la excelencia

# Evaluación Global de las Necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

*Wylie Independent School District* es un sistema escolar de rápido crecimiento en el sur del condado de Collin, 24 millas al noreste de Dallas. Cubriendo 41 millas cuadradas, el distrito de aproximadamente 18,700 estudiantes sirve a la ciudad de Wylie, así como a las familias en las comunidades circundantes de Sachse, Murphy, Lucas, Lavon y St. Paul. Wylie ISD tiene 20 campus incluyendo dos escuelas secundarias 6A, una escuela secundaria alternativa, tres escuelas intermedias (7<sup>mo</sup> y 8<sup>vo</sup> grado), tres escuelas intermedias (5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado) y 11 escuelas primarias (Prekínder a 4<sup>to</sup> grado).

Wylie ISD ofrece un excelente programa académico con un enfoque en la educación del carácter a partir de la escuela primaria, también conocido como “*Wylie Way*”. El currículo incluye una amplia gama de programas de artes culinarias a la producción de televisión. El distrito enfatiza la tecnología en el salón de clases y como una herramienta de comunicación para los padres. El distrito se encuentra actualmente en medio de un proyecto de construcción de bonos que ampliará varios de nuestros campus para dar cabida a nuestra creciente población. Composición demográfica del distrito estudiantil a agosto de 2023:

Afroamericano 15.7%  
Hispano 21.85%  
Caucáseo 40.9%  
Indio americano .26%  
Asiático 16.62%  
Isleño Pacífico .09%  
Dos o más razas 5.38%

En desventaja económica 30.52%

Dominio Limitado del Inglés (LEP) 11.99%

Educación Especial 14.63%

Dislexia 6.57%

Dotado y Talentoso (GT) 11.44%

El Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)\* de 21-22 también reporta el siguiente desglose del personal docente por etnicidad, años de experiencia y títulos obtenidos:

Maestros por etnicidad:

Afroamericano 11.2%

Hispano 28.9%

Caucáseo 56.4%

Indio americano 3%

Asiático 1.9%

Isleño del Pacífico 0.1

Dos o más razas 1.2%

Maestros por el título más alto que obtuvieron:

Sin grado 1.4%

Bachillerato 72.6%

Maestría 25.2%

Doctorado 0.8%

Maestros por años de experiencia:

Maestros principiantes 7.9%

1-5 años de experiencia 26.7%

6-10 años de experiencia 20.6%

11-20 años de experiencia 28.6%

Más de 20 años de experiencia 16.1%

Número de estudiantes por maestro 14.6.

*\*El Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) de 22-23 no se ha publicado.*

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Wylie ISD está creciendo rápidamente, pero incluso con crecimiento, la mayoría de los estudiantes de primaria pueden asistir a “campus del vecindario”.

Wylie ISD ofrece un programa de dos vías en español para Kínder - 6<sup>to</sup> grado. Este es un programa muy solicitado en nuestra comunidad.

Wylie ISD ofrece un programa de bellas artes bien redondeado con banda y orquesta ofrecida en varios niveles de grado académico.

Wylie ISD se enorgullece de la equidad entre todas las escuelas. Ambas escuelas secundarias ofrecen muchos Programas de Educación Técnica-Profesional (CTE) y trabajan en colaboración para asegurar que los estudiantes puedan participar por igual en los programas de CTE.

La gran mayoría de los estudiantes de educación especial en Wylie ISD pueden ser atendidos en los campus de su vecindario.

Wylie ISD tiene un personal docente y administrativo diverso.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen del aprendizaje estudiantil

Basado en las puntuaciones de 21-22

- Wylie ISD recibió una calificación general de “A”, con un 96 de 100
- Wylie ISD recibió una calificación de “A” en logros estudiantiles
- Wylie ISD recibió una “A” en progreso escolar
- Wylie ISD recibió una calificación de “A” en cerrar las brechas
- Todos los campus de Wylie ISD recibieron una calificación de “A”
- Todos los campus de Wylie ISD recibieron al menos una de sus distinciones elegibles, y cinco campus recibieron todas las distinciones elegibles
- Wylie ISD fue el único distrito con más de 10,000 estudiantes en recibir una “A” como un distrito y cada campus para recibir una “A”, de igual forma
- El distrito recibió la única distinción de preparación postsecundaria
- Índices de graduación más recientes:
  - 4 - años 97.7%
  - 5 - años 99.4%
  - 6 - años 99.0%

- El 79% calificó para los criterios de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR)
- El índice de abandono de Wylie ISD es de 0.4%
- La inscripción de doble crédito de Wylie ISD es de 30% de los estudiantes elegibles

***\* Debido a un nuevo sistema de contabilidad, aún no se han añadido nuevos datos.***

### Fortalezas del aprendizaje estudiantil

¡Los estudiantes de Wylie están sobresaliendo!

Calificaciones de responsabilidad ha seguido creciendo, a pesar de la pandemia. En 17-18, teníamos un 90. En 18-19, el distrito logró una puntuación de 93, y en 21-22, logramos un 96.

Para el 2022:

- En los logros estudiantiles, Wylie ISD tuvo un 94 de 100
- En el progreso escolar, Wylie ISD tuvo un 92 de 100
- En cerrar las brechas, Wylie ISD tuvo 99 de 100

*\* Debido a un nuevo sistema de contabilidad, aún no se han añadido nuevos datos.*

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

**Planteamiento de problema 1:** Aunque el porcentaje de estudiantes aumentó en todos los niveles de desempeño en matemáticas de 7<sup>mo</sup> grado de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), los estudiantes solo alcanzaron el objetivo de crecimiento académico para un grupo de estudiantes en el campo 3 del Sistema de Responsabilidad. El puntaje de crecimiento académico a nivel de distrito cayó por debajo del objetivo para los otros ocho grupos de estudiantes donde nuestros campus cumplieron con los criterios de tamaño mínimo. **Causa raíz:** Las prácticas de instrucción podrían haber sido más específicas y los datos de estos grupos de estudiantes específicos podrían haber sido monitoreados más de cerca a lo largo del año.

**Planteamiento de problema 2:** Como distrito y en todos los campus cuando se evalúan individualmente, el desempeño estudiantil disminuyó en todos los niveles de desempeño en estudios sociales de 8<sup>vo</sup> grado de STAAR. **Causa raíz:** Después de revisar las preguntas del examen publicado y los datos individuales de los estudiantes, varios conceptos y términos clave no se enseñaron al nivel de rigor que se necesitaba.

## Procesos y Programas del Distrito

Resumen de procesos y programas del distrito

Wylie ISD es atendido por un equipo administrativo de un superintendente, un superintendente adjunto y tres (3) superintendentes asistentes: Recursos humanos, servicios estudiantiles, y finanzas y operaciones. Cada departamento de asistentes y subdirector contiene directores que administran los programas que sirven en todo el distrito. Una serie de especialistas instruccionales en las áreas de contenido son asignados por grados académicos y trabajan con los equipos de aprendizaje profesional del campus para facilitar la impartición del currículo escrito altamente efectivo del distrito.

El distrito utiliza un programa de orientador de nuevos empleados para apoyar a los maestros de primer año para proporcionar una semana de capacitación de nuevos maestros antes del servicio del maestro junto con reuniones cortas después de la escuela durante todo el año. Los nuevos maestros tienen acceso a todo el desarrollo profesional en línea y después de la escuela disponible a través del distrito. El dinero se proporciona a través de los fondos del campus, así como, a través de asignaciones de programas estatales y federales para permitir que el maestro asista a las capacitaciones justo a tiempo para nuestros programas de instrucción.

El distrito tiene facilitadores instruccionales pagados con fondos del Título I en cinco de sus campus. La financiación del Título III también se utiliza en muchos campus del distrito para proporcionar servicios adicionales para las necesidades de población de Aprendices de Inglés (EL).

La principal herramienta de Wylie ISD para asegurar el éxito académico de todos los estudiantes en las Comunidades de Aprendizaje Profesional, que enfoca las conversaciones en cuatro preguntas: ¿Qué queremos que aprendan nuestros estudiantes? ¿Cómo sabremos si lo han aprendido? ¿Cómo respondemos cuando algunos estudiantes no lo aprenden? ¿Cómo respondemos cuando los estudiantes ya lo han aprendido?

Sistemas firmes y análisis continuo del progreso son esenciales para el éxito del distrito.



## Procesos y Programas del Distrito

La disponibilidad de tecnología continúa siendo una fortaleza para el distrito como tecnología uno a uno para todos los estudiantes en 3<sup>ro</sup> a 12<sup>mo</sup> grado. Una iniciativa de *Chromebook* y iPad en la primaria proporciona equidad en los 11 campus. En la primavera de 2022, el distrito terminó de actualizar todas las pizarras interactivas del campus, y en el otoño de 2022, todos los maestros estarán recibiendo portátiles actualizadas y estaciones de acoplamiento. Tener los materiales necesarios para completar el trabajo de manera eficiente y efectiva es una prioridad. Se añadieron *Chromebooks* de 1:1 en 3<sup>ro</sup> y 4<sup>to</sup> grado para el año escolar 22-23 en respuesta a todas las pruebas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) que se pondrán en línea para la primavera de 2023.

El distrito continúa utilizando intervencionistas y un estricto programa de respuesta a la intervención para abordar las brechas de aprendizaje y/o regresión de los estudiantes. Estos intervencionistas se financian actualmente con subvenciones del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER).

El currículo y el departamento de instrucción, así como varios campus, trabajan en estrecha colaboración con *Solution Tree* en la creación y el mantenimiento de una cultura de aprendizaje profesional que se centra en el logro del estudiante.

El departamento de recursos humanos del ISD de Wylie ha puesto intencionalmente procesos para ayudar a expandir el grupo de maestros y administradores en el distrito, colaborando con *Texas Tech University* y ofreciendo programas de título al personal del ISD de Wylie sin costo alguno para el empleado.

El departamento de servicios estudiantiles del distrito ha creado un conjunto de tres manuales para ayudar a los líderes y maestros del campus a construir cimientos sólidos, procesos y entornos fuertes para apoyar el comportamiento de los estudiantes.

Planteamientos de problema: Identificar los procesos y necesidades de los programas del distrito

**Planteamiento de problema 1:** La dotación de personal para salas de educación especial autónomas sigue siendo difícil. **Causa raíz:** Los candidatos bien entrenados y calificados son pocos, y la energía y la paciencia requeridas para esos salones de clases es grande.

## Percepciones

### Resumen de las percepciones

El fundamento de la cultura y el entorno del distrito escolar independiente de Wylie se basa en lograr la excelencia a través de la unidad y la confianza. Las creencias, visión y metas de nuestra organización se basan en el entendimiento de que la escuela pertenece a la comunidad y educar a todo el niño es primordial para construir una sociedad mejor. Educar a los niños en manera “*Wylie Way*” es centrarse en las fortalezas, no en el fracaso, e inculcar valores éticos fundamentales, no excusas. “*Wylie Way*” asegura que a cada estudiante se le proporciona un plan y un camino hacia una carrera futura, y lo más importante es la seguridad de que cada estudiante tiene una relación positiva con un adulto atento que los guía hacia el éxito. “*Wylie Way*” es sobre maestros maravillosos que ayudan a los estudiantes a forjar su camino hacia el logro de su mejor mañana, mientras hacen de su mundo un lugar mejor.

Las mediciones para evaluar tanto la cultura como el entorno incluyen las percepciones anuales de los padres, estudiantes y maestros sobre la equidad, los valores y la fuerza de las relaciones entre los tres.

A partir de esta encuesta anual, Wylie ISD completa, proactiva e intencionalmente diseña y ajusta planes, políticas para promover un entorno escolar y una cultura de excelencia.

El comité de mejoramiento distrital de Wylie consiste en varios miembros de la comunidad, negocios locales y de la población de padres según lo prescrito por las políticas de la junta directiva del distrito.

Tenemos varios tipos de asociaciones comunitarias. Varían desde “*Spirit Night*” en los restaurantes locales hasta nuestros patrocinadores del tablero de video del estadio y seguimos agregando nuevos socios a medida que crece nuestra base de negocios. También tenemos comunidades de Currículo, Instrucción, y Evaluación (CIA) en acción. Como distrito escolar, tenemos una visión única de nuestra comunidad a través de los ojos de nuestros estudiantes. Tener la oportunidad de comprometer a nuestra comunidad a través de los ojos de estos estudiantes nos ha dado la capacidad de identificar una manera de asociarnos con nuestras iglesias y negocios locales para celebrar algunas de las grandes cosas de Wylie. Lo que hemos visto es la necesidad de unirnos para convertirnos en el cambio que queremos ver para nuestro futuro.

Fortalezas de las percepciones

**“Achievement educación” y “The Wylie Way” han establecido el ISD de Wylie como uno de los distritos escolares con mayor éxito en Texas, según el *Dallas Morning News*.**

- Los estudiantes obtuvieron mejores resultados en las pruebas estandarizadas en comparación con otros distritos escolares en todo el estado
- La economía local ha florecido a medida que los precios medios de las viviendas se han duplicado
- El compromiso de padres y estudiantes, medido a través de encuestas de punto de referencia, ha aumentado año tras año

*Wylie Way* es un movimiento en nuestras escuelas que se basa en la investigación y está diseñado para establecer a nuestros estudiantes en el camino hacia el logro en todas las áreas de sus vidas. Está construido sobre los cimientos de:

- **Relaciones:** Construir fuertes relaciones con los estudiantes es vital para su logro. Compartimos una meta colectiva en Wylie que cada estudiante tendrá una relación significativa con al menos un adulto. “*Wylie Way*” funciona porque es nuestra máxima prioridad
- **Fortaleza e intereses:** Creemos firmemente que, si podemos ayudar a nuestros estudiantes a identificar y crecer fuertemente en sus fortalezas e intereses, podemos poner sus pies en el camino hacia el logro. Todos tenemos dones y talentos innatos; queremos que nuestros estudiantes exploren lo que son y les permitan crecer como individuos seguros.
- **Plan y propósito:** A muchos de nosotros no se nos dio la oportunidad de pensar realmente en lo que queríamos para nuestro futuro mientras estábamos en la escuela. En Wylie, queremos ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar su futuro plan y propósito. Nuestra meta es conectar aquello en lo que nuestros estudiantes son buenos y en lo que están interesados con posibles carreras proveyendo de clases en esos campos.
- **Valores éticos fundamentales:** El corazón del “*Wylie Way*” está en nuestros valores. Con el apoyo de la comunidad, hemos identificado los valores fundamentales que queremos inculcar en nuestros estudiantes. No solo queremos que nuestros estudiantes sean de alto rendimiento, también queremos que sean buenas personas y hagan cosas buenas. Intencionalmente hemos designado días para entender, cuidar y actuar sobre el valor enfocado de las 9 semanas.

Si podemos hacer que cada una de esas bases sea convincente y significativa en la vida de nuestros estudiantes, estarán equipados con lo necesario para aumentar su esperanza, bienestar y compromiso. Ser sólido en esos cimientos es necesario para cerrar la brecha de logros y tener éxito en la vida. El “*Wylie Way*” es más que educación de carácter, ¡es educación de logro!

Tenemos diversos tipos de asociaciones comunitarias. Varían desde la “*Spirit Night*” en los restaurantes locales hasta nuestros patrocinadores del tablero de video del estadio y seguimos agregando nuevos socios a medida que crece nuestra base de negocios.

Como distrito escolar tenemos una visión única de nuestra comunidad a través de los ojos de nuestros estudiantes. Tener la oportunidad de comprometer a nuestra comunidad a través de los ojos de estos estudiantes nos ha dado la capacidad de identificar una manera de asociarnos con nuestras iglesias y negocios locales para celebrar algunas de las grandes cosas de Wylie. Llamamos a este programa comunidades en acción. Además, Wylie ISD promueve la tutoría y el voluntariado en todos los campus.

El departamento de comunicaciones y relaciones con la comunidad coordina estas asociaciones para asegurar que las políticas del distrito sean seguidas y que tanto el distrito escolar como los negocios estén maximizando el potencial. Existen numerosos comités y comités asesores de padres y consideramos que su aporte es vital cuando se toman decisiones que afectan a los estudiantes. Estos son además de nuestros comités de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), asesores de estudiantes y asesores de maestros.

# Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación a nivel estatal y federal

## Datos para la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo de logro estudiantil
- Campo de progreso estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Datos de identificación de apoyo específicos, completos y/o adicionales
- Designación de la distinción en función de la responsabilidad

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Resultados actuales y longitudinales al final del curso, incluidas todas las versiones de STAAR
- Datos de medición del progreso de Bilingüe Emergente (EB) de STAAR
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación de la Prueba de Aptitud Escolar (SAT) y/o Prueba de Aptitud Académica (ACT)
- Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT)
- Datos de evaluación de la lectura de diagnóstico local

### **Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes en desventaja económica/no en desventaja económica
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Bilingüe Emergente (EB)/no EB, incluyendo logros académicos, progreso, apoyo y necesidades de acomodación, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del logro estudiantil de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización del curso de doble crédito y/o preparación universitaria
- Datos sobre el embarazo y servicios conexos

### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos sobre el índice anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Índices de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de prevención de violencia y/o violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

### **Datos de los empleados**

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados a nivel estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

### **Datos de los padres/comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores practicas

# Metas

**Meta 1:** Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Los estudiantes de 5<sup>to</sup> - 12<sup>mo</sup> grado aumentarán sus puntuaciones de “*Hope*” por al menos un 3%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas post datos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Día del respeto y la responsabilidad “ <i>Wylie Way</i> ” - Creer: Día de la unidad “ <i>Wylie Way</i> ” <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de “ <i>Wylie Way</i> ” y consejería
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Cuidando y dando, día de las relaciones <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de “ <i>Wylie Way</i> ” y consejería
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Detalles de la estrategia 3:</b> Determinación y preparación “ <i>Mapping Your Future Day</i> ” <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de “ <i>Wylie Way</i> ” y consejería
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<b>Detalles de la estrategia 4:</b> Gratitud y celebración, día de gratitud “ <i>Ripples of Hope</i> ” <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de “ <i>Wylie Way</i> ” y consejería



**Meta 1:** Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Los maestros de 5<sup>to</sup> - 12<sup>mo</sup> grado tendrán una puntuación superior al 80% en la encuesta de relaciones estudiantiles.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta de relaciones

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Sesiones de desarrollo profesional de planificación de lecciones de calidad, técnicas de manejo del salón de clases y comportamiento, técnicas de construcción de relaciones y otros temas se presentarán durante todo el año a los maestros en la asignación de administradores del campus.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de “<i>Wylie Way</i>” y consejería</p>

**Meta 1:** Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** El 100% de los padres de 8<sup>vo</sup> grado serán invitados a múltiples eventos distritales para las noches de planificación de cursos de 8<sup>vo</sup> grado, noches de educación para padres y eventos para padres/estudiantes para aumentar la conciencia de los padres.

**Fuentes de datos de evaluación:** Números de asistencia a eventos listados en el distrito

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> La comunicación del distrito sobre los eventos a nivel del distrito se publicará en el sitio web del distrito, las cuentas de medios sociales, a través de <i>Skyward</i>, y se emitirá semanalmente a través del WCN.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Apoyo positivo de la comunidad al distrito.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de comunicación</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> El distrito invitará a los padres a apoyar a los estudiantes durante la transición entre las escuelas de nivel de grado académico según lo planeado por los campus</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de currículo secundario</p>

**Meta 1:** Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 4:** Para finales de año, según datos del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), los incidentes de comportamiento estudiantil disminuirán un 10% desde el año escolar 22-23.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de disciplina, remisiones de consejería, capacitaciones de cumplimiento

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Se enseñarán semanalmente estrategias de autogestión y toma de decisiones responsable a los estudiantes a través de prácticas relacionales que utilizan habilidades relacionales (ver el código de conducta del estudiante y el anexo de las normas del currículo de rasgo de carácter positivo de “<i>Wylie Way</i>”)</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de servicios estudiantiles, director de servicios estudiantiles</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Las estrategias de resolución de conflictos se enseñarán a todos los estudiantes a través de prácticas relacionales. (ver el anexo de los estándares de currículo de rasgo de carácter positivo)</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de servicios estudiantiles, director de servicios estudiantiles</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> Los estudiantes identificados en Kinder - 2<sup>do</sup> grado que tienen intervenciones conductuales en su lugar con poco o ningún progreso documentado, recibirán capacitación directa en habilidades sociales y aprenderán a manejar su propio comportamiento en un entorno estructurado y terapéutico a través del programa “<i>HOPE</i>”.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de servicios estudiantiles</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 4:</b> Se ofrecerán anualmente programas educativos y recursos relacionados con la violencia en las citas. La oficina del fiscal general de Texas compartirá información que incluye reconocer y responder a la violencia en las citas, incluyendo información de contacto para obtener ayuda.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de “<i>Wylie Way</i>” y consejería</p>

**Detalles de la estrategia 5**

**Detalles de la estrategia 5:** Todos los miembros del personal completarán cursos de cumplimiento relacionados con la prevención de la violencia en las citas, la prevención del abuso sexual y la prevención del tráfico sexual.

**Personal responsable del seguimiento:** director ejecutivo de recursos humanos

**Detalles de la estrategia 6**

**Detalles de la estrategia 6:** Todos los miembros del personal seguirán los procedimientos de prevención de acoso del distrito y la política del distrito sobre el acoso.

**Personal responsable del seguimiento:** director ejecutivo de servicios estudiantiles, director de servicios estudiantiles

**Meta 1:** Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 5:** Wylie ISD proporcionará servicios receptivos al 100% de las protestas estudiantiles, de una manera profesional, ética y cuidadosa.

**Fuentes de datos de evaluación:** Protocolo de consejería del distrito, seguimiento de evaluación de amenazas, registros de consejería, registros de disciplina

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Búsquedas del estudiante en <i>Chromebooks</i> del distrito relacionadas con el daño hacia sí mismos u otros se informará a la administración de la escuela a través de “ <i>Bark</i> ”.
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de servicios estudiantiles, director de servicios estudiantiles
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Las protestas de los estudiantes se comunicarán a los padres a través de varios métodos (llamadas telefónicas y notificaciones por escrito). Las comunicaciones incluirán información de recursos externos disponibles para estudiantes y familias. (ver protocolo de servicios receptivos)
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de “ <i>Wylie Way</i> ” y consejería
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Detalles de la estrategia 3:</b> Los consejeros en cada campus proporcionará capacitación a todos los miembros del personal sobre la prevención del suicidio.
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de “ <i>Wylie Way</i> ” y consejería
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<b>Detalles de la estrategia 4:</b> Implementar el modelo de Texas para consejería escolar integral
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de “ <i>Wylie Way</i> ” y consejería

**Meta 1:** Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 6:** Wylie ISD disminuirá el total de expulsiones disciplinarios de educación especial por 10 estudiantes - específicamente estudiantes que reciben Suspensión dentro de la escuela (ISS) o Suspensión Fuera de la Escuela (OOS).

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe de Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA), registros de disciplina

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Trabajar con el departamento de servicios estudiantiles para proporcionar capacitación de desescalada y una comunicación mensual; revisar las opciones de disciplina para todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Reducir el porcentaje de estudiantes que reciben ISS y por lo tanto reducir el total de expulsiones disciplinarias.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de servicios estudiantiles, director de servicios estudiantiles</p> <p><b>Rendición de cuentas basada en los resultados</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Los departamentos de servicios estudiantiles revisarán los informes de disciplina al final de cada período de calificación y trabajarán con los administradores para satisfacer las necesidades de disciplina de sus estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de servicios estudiantiles, director de servicios estudiantiles</p> <p><b>Rendición de cuentas basada en los resultados</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> Los estudiantes de educación especial identificados en 3<sup>ro</sup> - 5<sup>to</sup> grado que tienen intervenciones conductuales en su lugar con poco o ningún progreso recibirán enseñanza directa en habilidades sociales y aprenderán a manejar su propio comportamiento en un entorno estructurado y terapéutico a través del programa de <i>Sierra Schools</i>.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de educación especial</p>

**Meta 1:** Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 7:** Wylie ISD no tolerará ninguna forma de violencia de citas entre estudiantes y tomará medidas inmediatas en caso de que ocurra.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de disciplina

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Los consejeros y administradores serán informados de la nueva legislación a través del desarrollo profesional. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de servicios estudiantiles, director de servicios estudiantiles

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículos y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, el 64% de los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado cumplirán con las expectativas según lo medido por la prueba de lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

**Fuentes de datos de evaluación:** Lectura de STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Especialistas en aprendizaje proporcionarán apoyo para la capacitación de la lectura guiada. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de currículo elemental
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Los líderes del programa de alfabetización en cada escuela primaria ofrecerán lecciones modelo en los salones de clases y compartirán las mejores prácticas con otros maestros de primaria en todo el distrito. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de currículo elemental
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Detalles de la estrategia 3:</b> Los maestros de intervención de lectura identificarán a los lectores con dificultades en cada campus durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) semanal y proporcionarán intervenciones específicas para cada estudiante con la frecuencia necesaria. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de currículo elemental
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<b>Detalles de la estrategia 4:</b> Terapeutas de dislexia identificarán y servirán a estudiantes disléxicos en cada campus. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales



**Detalles de la estrategia 5**

**Detalles de la estrategia 5:** Todos los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado tomarán las Medidas de Progreso Académico (MAP) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA) tres veces al año permitiendo a los maestros usar datos para guiar la instrucción.

**Personal responsable del seguimiento:** director ejecutivo de currículo elemental

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

**Objetivo de rendimiento 2:** Las poblaciones atendidas por los programas especiales mantendrán y mejorarán las puntuaciones al proporcionar instrucción acelerada y contribuir a satisfacer las expectativas por un 1 - 2% por asignatura anualmente en áreas evaluadas del estado de lectura, escritura, matemáticas y ciencias

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Los estudiantes que califiquen como disléxicos serán atendidos por personal certificado en pequeñas clases para aumentar el éxito de la lectura.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Los terapeutas de dislexia y los maestros de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) se reunirán mensualmente para el aprendizaje colaborativo.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> Los estudiantes atendidos por facilitadores de Título I cumplirán con su crecimiento esperado de la Unidad Rasch (RIT).</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 4:</b> El departamento de servicios especiales asistirá a las oportunidades de aprendizaje profesional para abordar sus necesidades específicas del programa.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 5:</b> Auxiliares altamente calificados trabajarán bajo la guía de maestros bilingües y certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) para satisfacer las necesidades de los estudiantes Bilingüe Emergente (EB).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes EB tendrán más oportunidades para instrucción individualizada.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales</p>

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

**Objetivo de rendimiento 3:** Los estudiantes de Wylie en educación especial que son examinados en lectura, escritura, y estudios sociales de 3<sup>er</sup> - 8<sup>vo</sup> grado e inglés I y II a Fin de Curso (EOC) en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentarán en el número de estudiantes que logran “Aproximar” por 1 - 2% por asignatura al año, manteniendo el número de estudiantes que logran “Aproximar” en las áreas de prueba restantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntuaciones de STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Se proporcionará capacitación continua por escrito al Plan Individual de Educación (IEP) individualizado que trabaja para mejorar los Niveles Actuales de Rendimiento Académico y Funcional (PLAAFP) y las metas en un esfuerzo por satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumentar la revisión de los datos de los estudiantes y mejorar los documentos del IEP</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de educación especial</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Los maestros se reunirán con especialistas en aprendizaje para analizar los datos con el fin de asegurar que se aborden los déficits críticos de habilidades en los IEP de los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumentar el trabajo en red y la consistencia con todo el distrito del programa que resulta en la mejora del programa.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de educación especial</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> Los datos se utilizarán para tomar decisiones sobre el progreso de la meta, así como el tiempo de inclusión en un esfuerzo por mejorar la toma de decisiones de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD), lo que resultará en mejores colocaciones y servicios para los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mejorar la toma de decisiones ARD, lo que se traduce en mejores colocaciones y servicios para los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de educación especial</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Detalles de la estrategia 4:** El 100% de los maestros de artes lingüísticas de educación especial que atienden a estudiantes identificados con dislexia completarán la capacitación en dislexia de *Amplio*.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los maestros de educación especial atenderán a estudiantes de educación especial con dislexia que no están haciendo progreso en el programa de dislexia de educación general.

**Personal responsable del seguimiento:** director ejecutivo de educación especial

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 4:** Aumentar por 10 estudiantes el número de estudiantes de los programas de educación especial para la primera infancia que reciben servicios en el ámbito de la educación general.

**Fuentes de datos de evaluación:** Listas de clases, informes Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA)

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Los terapeutas se reunirán con los maestros de educación general para encontrar maneras de integrar la terapia con el currículo y las lecciones impartidas en el salón de clases.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes mantienen y generalizan las habilidades enseñadas en el habla durante todo el día escolar. Los estudiantes permanecen en el entorno de la educación general durante todo el día escolar.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de educación especial</p> <p><b>Rendición de cuentas basada en los resultados</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Analizar los programas actuales de Prekínder y el Programa Preescolar para Niños con Discapacidades (PPCD) para determinar la posibilidad de la creación de un salón de clases certificado dualmente para el año escolar 2023-2024.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes serán educados en un entorno inclusivo de educación general.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de educación especial</p> <p><b>Rendición de cuentas basada en los resultados</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> Las colecciones de datos serán revisadas con los especialistas en aprendizaje al menos 3 veces al año para determinar la programación correcta para los estudiantes en programas de educación especial de la primera infancia para asegurar que los estudiantes reciban instrucción en su Ambiente Menos Restringido (LRE).</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de educación especial</p>

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículos y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

**Objetivo de rendimiento 5:** El porcentaje de estudiantes que logran “Cumplir” en álgebra I a Fin de Curso (EOC) aumentará un 5%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntuaciones de EOC

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) de matemáticas para evaluar el progreso de los estudiantes y las evaluaciones de <i>GoFormative</i> . <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo del programa de estudios secundarios

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Los especialistas en aprendizaje de matemáticas proporcionarán el desarrollo profesional de matemáticas de <i>Learn and Earn</i> a los maestros de clase. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo del programa de estudios secundarios

**Meta 2:** Asegurar el logro académico para cada estudiante a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 6:** El porcentaje de estudiantes de matemáticas de 5<sup>to</sup> - 8<sup>vo</sup> grado que logran “Cumplir” aumentará un 5%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en matemáticas para evaluar el progreso del estudiante y planificar la instrucción.
--

<b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo del programa de estudios secundarios
--

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Los especialistas en aprendizaje de matemáticas proporcionarán el desarrollo profesional de matemáticas <i>Learn and Earn</i> a los maestros de clase.
--

<b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de currículo secundario
---

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículos y programas. Prioridad Estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 7:** El 72% de los estudiantes de matemáticas de 3<sup>ro</sup> y 4<sup>to</sup> grado cumplirán con las expectativas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para mayo de 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntuaciones de STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) de matemáticas para evaluar el progreso del estudiante y planificar la instrucción. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de currículo elemental
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Ataques de merienda de matemáticas para proporcionar desarrollo profesional de matemáticas a maestros de salón de clases. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de currículo elemental
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Detalles de la estrategia 3:</b> Intervencionistas de matemáticas utilizarán los datos de Medidas de Progreso Académico (MAP) para identificar a los estudiantes de nivel 2 y 3 que necesitan apoyo. <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumentar el número de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en STAAR. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de currículo elemental



**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículos y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

**Objetivo de rendimiento 8:** Proporcionar ayuda a los padres a través de las clases de Inglés Como Segunda Lengua (ESL).

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de inscripción y asistencia de adulto a ESL

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Presentar clases de ESL para adultos. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Proveer enriquecimiento de lenguaje y alfabetización a estudiantes del ISD de Wylie cuyos padres asisten a clases de ESL. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículos y programas. Prioridad Estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 9:** Los estudiantes Bilingüe Emergente (EB) y no EB inscritos en dos idiomas leerán en el nivel de grado académico en inglés y español.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntuaciones en lectura a Fin de Año (EOY).

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Los maestros de Kínder - 4 <sup>to</sup> grado implementarán la alfabetización bilingüe en sus salones de clase. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> El liderazgo del distrito y el campus proporcionará desarrollo profesional continuo para los maestros de dos idiomas. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 10:** Los estudiantes bilingües/ESL se desempeñarán dentro del 10% de los estudiantes que no tienen Limitado Dominio del Inglés (LEP) en todas las áreas de STAAR/a Fin de Curso (EOC).

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntuaciones de STAAR/EOC

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Los estudiantes recibirán instrucción en grupos pequeños de un maestro certificado con el apoyo de un auxiliar bilingüe/ESL.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales</p>

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 11:** Proporcionar servicios de extensión comunitaria proporcionando clases de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y Prueba de Desarrollo Educacional General (GED) a los miembros de la comunidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Listados de adultos ESL

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Abrir ESL de adulto a los miembros de la comunidad. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 12:** Todos los campus identificarán y proporcionarán intervenciones para los estudiantes que están en riesgo de fracaso académico.

**Fuentes de datos de evaluación:** Listado de estudiantes en riesgo

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Los comités del campus de Repuesta a la Intervención (RtI) serán capacitados para usar datos de evaluador universal para identificar a estudiantes en riesgo de fracaso académico.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Los comités de Campus Repuesta a la Intervención (RtI) se reunirán periódicamente para revisar los datos de seguimiento e intervenciones de los estudiantes en Repuesta a la Intervención (RtI).</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> Los campus proporcionará intervenciones específicas para los estudiantes en Repuesta a la Intervención (RtI) y monitorear el progreso de crecimiento de los estudiantes en el área de necesidad.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 4:</b> El departamento de servicios especiales proporcionará capacitación sobre la identificación de estudiantes en riesgo a todos los nuevos empleados.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 5:</b> El 100% de los estudiantes atendidos por los facilitadores de Título I cumplirán con su crecimiento esperado de Unidad Rasch (RIT).</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales</p>

**Detalles de la estrategia 6**

**Detalles de la estrategia 6:** El 100% de los maestros de materias básicas de Kínder - 8<sup>vo</sup> grado serán capacitados en el uso de los informes de crecimiento de las Medidas de Progreso Académico (MAP) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA) e informes de crecimiento continuo para planificar la instrucción.

**Personal responsable del seguimiento:** director de servicios especiales

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 13:** El distrito satisfará las necesidades de los estudiantes de la Ley *McKinney-Vento* a través de la disponibilidad de fondos reservados de Título I, Parte A y la beca TEHCY.

**Fuentes de datos de evaluación:** Listado de estudiantes sin hogar e informes presupuestarios

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Proporcionar sesiones de desarrollo de personal para consejeros y maestros de distrito. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Utilizar datos para aumentar el conocimiento y las necesidades de los estudiantes de la Ley <i>McKinney-Vento</i> . <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Detalles de la estrategia 3:</b> Utilizar fondos para ayudar con suministros escolares, ropa estandarizada, inscripción, recuperación de crédito y otros artículos específicos para otorgar orientación. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 14:** Apoyar, coordinar e integrar los servicios con los programas de la primera infancia y la transición de los programas de la primera infancia a Kínder en el campus de primaria de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** hojas de registro de asistencia, comentarios de los padres en la encuesta

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Los campus de primaria organizarán un “ <i>Meet and Greet</i> ” durante el día escolar para estudiantes de Prekínder. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Los estudiantes de Prekínder serán invitados a las actividades de reunir de Kínder. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Detalles de la estrategia 3:</b> Se invitará al personal de primaria en el campus de origen de un estudiante a la dotación de personal, Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC) y Admisión, Revisión y Sustitución (ARD) para estudiantes en programas de primera infancia. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<b>Detalles de la estrategia 4:</b> El especialista en aprendizaje de la primera infancia proporcionará desarrollo profesional alineado verticalmente a maestros de Prekínder, Kínder y 1 <sup>er</sup> grado. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de currículo elemental



**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 15:** El 10% de los padres de alumnos Aprendices de Inglés (EL) asistirán a actividades de sensibilización escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro de asistencia

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> El departamento de servicios especiales organizará el evento para padres de Aprendices de Inglés (EL) en todo el distrito. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Celebración en dos idiomas se llevará a cabo en mayo. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículos y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 16:** Mantener, el índice de graduación de educación especial al menos a 90%, como se refleja en el cierre de la brecha de logros.

**Fuentes de datos de evaluación:** Índices de graduación

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Se proporcionará capacitación continua por escrito a los Plan Individual de Educación (IEP) individualizados que trabajan para mejorar los Niveles Actuales de Rendimiento Académico y Funcional (PLAAFP) y los metas en un esfuerzo por satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumentar la revisión de los datos de los estudiantes y mejorar los documentos del IEP.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de educación especial</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Los maestros se reunirán con especialistas en aprendizaje para analizar los datos con el fin de asegurar que se aborden los déficits críticos de habilidades en los IEP de los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumentar el trabajo en red y la consistencia con todo el distrito del programa que resulta en la mejora del programa.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de educación especial</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> Los datos se utilizarán para tomar decisiones sobre el progreso de la meta, así como el tiempo de inclusión en un esfuerzo por mejorar la toma de decisiones de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD) que resulte en mejores colocaciones y servicios para los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mejorar la toma de decisiones ARD, lo que se traduce en mejores colocaciones y servicios para los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de educación especial</p>

**Meta 2:** Asegurar el logro académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículo y programas. Prioridad estratégica #2 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

**Objetivo de rendimiento 17:** El 93% de los estudiantes de 5<sup>to</sup> - 8<sup>vo</sup> grado obtendrán puntajes a nivel de “Aproximar” en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntuaciones de STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Consultores de lectura y escritura proporcionarán desarrollo profesional para maestros de lectura y escritura de 5 <sup>to</sup> - 8 <sup>vo</sup> grado. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo del programa de estudios secundarios

**Meta 3:** Apoyar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares para promover el carácter y el rendimiento académico.

**Objetivo de rendimiento 1:** 100% de los estudiantes atletas exhibirán altos estándares de comportamiento y buena deportividad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Remisiones de disciplina para estudiantes atletas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> a. Los estudiantes atletas serán responsables por su comportamiento a través del código de conducta extracurricular de WISD. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de atletismo

**Meta 3:** Apoyar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares para promover el carácter y el rendimiento académico.

**Objetivo de rendimiento 2:** Desarrollar e implementar filosofías y programas deportivos específicos en todos los niveles en todos los deportes que promuevan el éxito.

**Fuentes de datos de evaluación:** El número de estudiantes en transición de la intermedia a deportes de la escuela secundaria.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Aumentar la colaboración entre los campus a través de la alineación de los programas atléticos, la programación y el desarrollo de un plan de transición integral de escuela intermedia a secundaria.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de atletismo</p>

**Meta 3:** Apoyar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares para promover el carácter y el rendimiento académico.

**Objetivo de rendimiento 3:** Desarrollar estudiantes atletas que demuestren éxito fuera de los campos y canchas participando en actividades basadas en la comunidad y logrando el reconocimiento académico en el salón de clases.

**Fuentes de datos de evaluación:** El número de estudiantes que participan en actividades basadas en la comunidad, número de estudiantes académicos de todo el distrito

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Implementar programas de desarrollo del carácter de estudiante atleta en cada campus de escuela intermedia y secundaria. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de atletismo
--

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Reconocer y celebrar a aquellos estudiantes atletas que logran “ <i>All State</i> ” por sus logros en el salón de clases. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de atletismo
---

**Meta 3:** Apoyar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares para promover el carácter y el rendimiento académico.

**Objetivo de rendimiento 4:** Aumentar el número de estudiantes que participan y el número de estudiantes que hacen las bandas y coros “*All Region*” en 7<sup>mo</sup> - 12<sup>mo</sup> grados.

**Fuentes de datos de evaluación:** Listado de “*All Region*”

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Proporcionar una mayor cantidad de instrucción musical en grupos e individuales. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de bellas artes

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Seguimiento y documentación de los resultados después de que la temporada de audiciones se ha completado. Comparar con los resultados documentados de los últimos dos años. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de bellas artes

**Meta 4:** Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Retener el 90% de nuestros maestros anualmente.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Evaluar las ofertas de desarrollo profesional para nuevos empleados para asegurar que estos entrenamientos están apoyando sus necesidades. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de reclutamiento y retención

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Proporcionar apoyo continuo a nivel de distrito y campus para maestros de cero años. Reunirse mensualmente con orientadores principales para obtener retroalimentación y apoyo necesario. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de reclutamiento y retención



**Meta 4:** Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Al menos el 50% de los nuevos administradores de campus serán contratados dentro del distrito.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Permitir que cualquier miembro del personal (maestros, administradores, especialistas) participe en <i>Learning to Lead</i> . <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de reclutamiento y retención

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Proporcionar oportunidad para que los empleados actuales participen en el programa de maestría en educación de la <i>Texas Tech University</i> para obtener su certificación de director. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de recursos humanos

**Meta 4:** Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** Retener o promover el 90% del liderazgo del campus anualmente.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> El día de datos y la reunión de planeación de acciones de seguimiento ocurrirán a finales del verano y principios del otoño con los administradores de los campus y el equipo de currículo e instrucción. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de evaluación y rendición de cuentas
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Los equipos de Repuesta a la Intervención (RtI) se reunirán a nivel de distrito para apoyar a los equipos de nivel de campus a medida que se revisen los datos de los estudiantes. Un enfoque en pasar de la comprensión de los datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP) pasará a refinar la instrucción basada en los datos. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Detalles de la estrategia 3:</b> Proporcionar capacitación del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) para todos los nuevos empleados de Wylie ISD. Se proporcionará apoyo y comunicaciones continuo a todo el personal profesional. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de reclutamiento y retención
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<b>Detalles de la estrategia 4:</b> El equipo de recursos humanos trabajará estrechamente con los administradores del campus en todas las áreas del personal, comenzando con una visita al campus a principios del año escolar. Seguimiento continuo durante el semestre. A principios de primavera se celebrará una segunda reunión con el equipo de recursos humanos y el administrador del campus. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de recursos humanos
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<b>Detalles de la estrategia 5:</b> Proporcionar oportunidades opcionales para el desarrollo a través de programas de título en la <i>Texas Tech University</i> . <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de recursos humanos

**Meta 4:** Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

**Objetivo de rendimiento 4:** El distrito y el campus fomentarán el bienestar de los empleados al promover y ofrecer servicios de salud preventiva a la conveniencia del personal durante el año escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta de satisfacción del personal

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> El distrito alentará a los miembros del personal a usar las instalaciones recreativas del distrito, tales como pistas, áreas de juego y similares, que están disponibles para su uso fuera del día escolar de acuerdo con la política del distrito. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de reclutamiento y retención

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> El distrito promoverá y alentará actividades de bienestar y cuidado personal al personal del distrito cada mes para: (a) Fortalecer la moral y aumentar la productividad y la motivación; (b) Animarlos a pensar en sus propias necesidades de cuidado personal; (c) Proporcionar responsabilidad y conexión de maneras divertidas para construir camaradería entre el personal. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de reclutamiento y retención

**Meta 4:** Atraer, retener y valorar un personal de calidad

**Objetivo de rendimiento 5:** El 100% de los maestros que presten servicios de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) a estudiantes Aprendices de Inglés (EL) recibirán el certificado de ESL.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Los servicios especiales reembolsará a los maestros por el examen de ESL y proveerá un pago sustituto o suplementario para los maestros que toman su examen ESL.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales</p>

**Meta 5:** Gestionar el crecimiento de una manera que garantice la equidad funcional, la responsabilidad financiera y la garantía de todas las necesidades de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Realizar una evaluación de las instalaciones para comparar la equidad funcional, incluidos los sistemas mecánicos, los sistemas de seguridad y protección, los sistemas eléctricos, así como el estado de las superficies interiores/exteriores y los espacios comparables, junto con los requisitos de metros cuadrados.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe presentado ante el superintendente y la junta escolar

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Completar una evaluación de instalaciones principales para evaluar las necesidades de un posible programa de bonos y proporcionar equidad funcional a todas las instalaciones. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de operaciones

**Meta 5:** Gestionar el crecimiento de una manera que garantice la equidad funcional, la responsabilidad financiera y la garantía de todas las necesidades de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Abordar cualquier cambio demográfico de la zona del campus con un enfoque a largo plazo de una manera transparente y abierta.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de estadísticas demográficas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Llevar a cabo una revisión anual de las actividades del campus, la ruta del autobús y la inscripción para determinar si se requieren cambios en la zona. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> superintendente asistente de recursos humanos

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Reunirse trimestralmente con demógrafos para analizar el crecimiento actual y potencial, planificando cualquier posible rezonificación. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> superintendente asistente de recursos humanos

**Meta 5:** Gestionar el crecimiento de una manera que garantice la equidad funcional, la responsabilidad financiera y la garantía de todas las necesidades de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** Utilice las emisiones de bonos para completar las actualizaciones de infraestructura del campus durante los próximos 5 años.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Realizar una evaluación de la instalación principal, revisar la demografía y actualizar según sea necesario. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> jefe de personal
---

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Evaluar y ejecutar oportunidades de reembolso de bonos con los recursos disponibles. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> superintendente asistente de finanzas y operaciones
--

**Meta 5:** Gestionar el crecimiento de una manera que garantice la equidad funcional, la responsabilidad financiera y la garantía de todas las necesidades de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 4:** Continuar implementando HB 3 para maximizar el financiamiento para los estudiantes, proveer cumplimiento con los requisitos de gasto de HB 3 y mejorar continuamente la eficiencia financiera.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Reúnase mensualmente con los departamentos de finanzas y operaciones para mantener las prácticas exitosas actuales. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> superintendente asistente de finanzas y operaciones
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Utilizar recursos de educación continua para revisar reglas y regulaciones de HB3 o cualquier nueva legislación. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> superintendente asistente de finanzas y operaciones
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Detalles de la estrategia 3:</b> Continúe presupuestando de manera conservadora y cualquier uso de ahorros se alinea con la meta de la junta y siendo buenos administradores de dólares de los contribuyentes. <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Las operaciones fiscales terminan con un resultado positivo o equilibrado. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> superintendente asistente de finanzas y operaciones



**Meta 6:** Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria. Prioridad estratégica #3 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Los estudiantes que completen con éxito las certificaciones de los Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) aumentarán a 1,200 certificaciones obtenidas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de certificación

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Continuar cumpliendo con el 100% de los objetivos del curso de CTE. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de programas CTE
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> El 42% de los estudiantes completarán con éxito un programa de estudio de CTE. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de CTE
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Detalles de la estrategia 3:</b> Se ofrecerán organizaciones estudiantiles de carrera técnica para todos los estudiantes de CTE. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de CTE

**Meta 6:** Prepare a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria. Prioridad estratégica #3 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Se agregarán cursos adicionales de doble crédito y también aumentaremos la inscripción de doble crédito existente de CTE.

**Fuentes de datos de evaluación:** Acuerdos de articulación y oferta de cursos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Los instructores de CTE contratados bajo el plan de distrito de innovación completarán el curso a través de la Agencia de Educación de Texas (TEA). <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de CTE

**Meta 6:** Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria. Prioridad estratégica de la Agencia de Educación de Texas (TEA) #3: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** Wylie ISD obtendrá una calificación de 72% “A” para el dominio de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) del sistema de rendición de cuentas A-F, según se informó en el Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR).

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de CCMR sobre TAPR, informes *OnData Suite*

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Todos los estudiantes de 9 <sup>no</sup> - 11 <sup>mo</sup> grado participarán en la administración de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT). <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo del programa de estudios secundarios
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> El 90% de los estudiantes en las clases Colocación Avanzada (AP) permanecerán en esos cursos. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo del programa de estudios secundarios
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Detalles de la estrategia 3:</b> Los maestros de AP fueron capacitados en la instrucción del curso durante el verano. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de currículo de secundaria
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<b>Detalles de la estrategia 4:</b> Se implementará día escolar de la Prueba de Aptitud Escolar (SAT) para estudiantes de 11 <sup>mo</sup> grado en el semestre de primavera. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo del currículo de secundaria

**Meta 6:** Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria. Prioridad Estratégica #3 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 4:** Cada escuela secundaria implementará programas de prevención del abandono escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Índice de abandono/índice de graduación

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Ofrecer métodos de instrucción no tradicionales a los estudiantes que están en riesgo de no graduarse de la manera tradicional. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo del programa de estudios de secundaria
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Todos los campus organizarán una semana universitaria en el semestre de primavera con actividades adecuadas para cada nivel de grado académico. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de <i>Wylie Way</i> y consejería
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Detalles de la estrategia 3:</b> Los campus de la escuela secundaria acogerán una noche universitaria abierta a todas las familias. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de <i>Wylie Way</i> y consejería
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<b>Detalles de la estrategia 4:</b> Extender el año escolar dos semanas en el verano para que los estudiantes completen los cursos en línea en <i>Achieve</i> . <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo del programa de estudios de secundaria
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<b>Detalles de la estrategia 5:</b> Familias de Aprendices de Inglés (EL) serán invitadas al día de concientización universitaria de UTD. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de servicios especiales

**Meta 6:** Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria. Prioridad Estratégica #3 de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

**Objetivo de rendimiento 5:** Proporcionar información a todos los estudiantes de escuela intermedia y secundaria y a los padres con información y herramientas para permitir que los estudiantes tengan éxito después de la escuela secundaria.

**Fuentes de datos de evaluación:** hojas de registro de asistencia, agendas, índices de solicitud de la universidad, datos de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) y la Prueba de Aptitud Escolar (SAT)

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Todos los estudiantes de primer y segundo año tomarán la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT) en un día escolar. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de currículo secundario
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> La SAT se implementará día escolar para estudiantes de 11 <sup>mo</sup> grado en el semestre de primavera. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director ejecutivo de currículo de secundaria
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Detalles de la estrategia 3:</b> Ambas escuelas secundarias organizarán una noche universitaria para aumentar la conciencia y la comprensión de las admisiones universitarias. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de <i>Wylie Way</i> y consejería
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<b>Detalles de la estrategia 4:</b> Ambas escuelas secundarias organizarán una noche de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) para aumentar el conocimiento y la comprensión de las oportunidades de ayuda financiera, incluyendo el programa de subvenciones de TEXAS y el <i>Teach for Texas Grant Program</i> . <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> director de <i>Wylie Way</i> y consejería

**Meta 7: Celebrar nuestra excelencia.**

**Objetivo de rendimiento 1:** El 100% de los campus participarán en la apreciación del maestro.

**Fuentes de datos de evaluación:** Calendarios y boletines del campus

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> El liderazgo del campus se coordinará con la Asociación de Padres y Maestros (PTA) del campus para proporcionar actividades de apreciación del maestro. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de reclutamiento y retención

**Meta 7:** Celebrar nuestra excelencia.

**Objetivo de rendimiento 2:** 100% de los campus reconocerán a los maestros con un rendimiento excepcional.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Entorno de Aprendizaje Virtual (VLE), maestro del año en los premios “*Wylie Way*”, encuesta de entorno del campus

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Cada campus nominará a un maestro del año y auxiliar del año. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de reclutamiento y retención
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Wylie ISD nominará a un maestro de primaria y secundaria para maestro del año de la región X. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de reclutamiento y retención
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Detalles de la estrategia 3:</b> El personal será celebrado anualmente en los premios “ <i>Wylie Way</i> ”. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de “ <i>Wylie Way</i> ” y consejería

**Meta 7:** Celebrar nuestra excelencia.

**Objetivo de rendimiento 3:** La administración del distrito reconocerá el excelente desempeño académico de todos los campus que reciben distinciones.

**Fuentes de datos de evaluación:** Minutos de la junta, comunicación del distrito

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Los campus que reciban distinciones serán reconocidos en la reunión de la junta escolar. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores ejecutivos de currículo



**Meta 7:** Celebrar nuestra excelencia.

**Objetivo de rendimiento 4:** Todos los campus participarán en las actividades de “*Wylie Way Gratitude and Celebration*” durante el cuarto período de calificación de nueve semanas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Planeaciones de “*Wylie Way*”

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Día de celebración de desfile de graduandos. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de “ <i>Wylie Way</i> ” y consejería

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Todos los estudiantes participarán en el día de gratitud. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de “ <i>Wylie Way</i> ” y consejería

**Meta 7:** Celebrar nuestra excelencia.

**Objetivo de rendimiento 5:** El distrito reconocerá y celebrará las diferentes culturas, etnicidades, nacionalidades y otros grupos que componen nuestros campus a lo largo del año escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Sitios en las redes sociales, eventos en el campus

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Haremos que las publicaciones regulares en las redes sociales reconozcan y celebren las diferentes culturas, etnicidades, nacionalidades y otros grupos que componen nuestros campus durante el año escolar.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Publicaciones en las redes sociales que circulan entre las partes interesadas.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de relaciones con los empleados</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Información y hechos sobre diferentes culturas, etnicidades y nacionalidades serán compartidos con los campus para que puedan comunicar esto con sus estudiantes, personal y familias.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Estudiantes aprendiendo sobre otros estudiantes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director de relaciones con los empleados</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> Trabajaremos con el director de diversidad de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) para aumentar el número de enlaces de diversidad de la PTA en el campus.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Experiencias compartidas entre el distrito y la PTA.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director relaciones del empleado</p>