

**Distrito Escolar Independiente (ISD) de Wylie  
Groves Elementary School  
Plan de Mejora de Campus 2023-2024**

# Misión

Construyendo el futuro, un estudiante a la vez.

# Visión

Como comunidad de estudiantes de Groves, nos capacitamos mutuamente para superar desafíos, alcanzar la excelencia e influir en el mundo de una manera positiva.

# Evaluación Global de las Necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Basado en *OnDataSuite* para 2022-23, *R. V. Groves Elementary* es un campus de primaria de Kinder - 4<sup>to</sup> grado identificado como un campus de Título I con 669 estudiantes. *Groves Elementary School* es una escuela de vecindario, y todos los estudiantes viven a menos de dos millas de la escuela. En *Groves Elementary School* se ofrece el idioma doble a los estudiantes de Kinder - 3<sup>er</sup> grado. El 44.69% de los estudiantes se identifican como económicamente desfavorecidos. El 29.6% de los estudiantes tienen Limitado Dominio del Inglés (LEP). El 16.14% de los estudiantes califican para la educación especial.

- Afroamericano – 15.99%
- Hispano – 31.84%
- Caucáseo – 33.48%
- Asiático – 13.75%
- Dos o más razas – 4.33%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

*Groves Elementary School* tiene una increíble cantidad de diversidad entre culturas, idiomas y estatus socioeconómico. Esto desarrolla oportunidades para que nuestros estudiantes aumenten su sensibilidad hacia los demás y reconozcan las diferencias que hacen que otros sean únicos. Tener estas oportunidades en un campus como el nuestro desarrolla todo el niño más allá de lo académico.

Un bajo índice de cambio en la distribución étnica sigue apoyando la diversidad cultural.

Un índice de asistencia de 96.9% según la Agencia de Educación de Texas (TEA) en 20-21

Un 3.89% de los estudiantes califican como Dotado y Talentoso GT según *OnDataSuite* en 22-23

El índice de movilidad para 2020-21 es de 9.1% según la Agencia de Educación de Texas (TEA) en 20-21

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

**Planteamiento de problema 1:** El 45% de los estudiantes están en desventaja económica. **Causa raíz:** El 45% de nuestros 660 estudiantes están en desventaja económica. Esto equivale a 284 estudiantes. Otras preocupaciones basadas en la jerarquía de necesidades de Maslow reducen los niveles de compromiso para nuestros estudiantes.

**Planteamiento de problema 2:** El 31% de los estudiantes califican como Bilingüe Emergente (EB). **Causa raíz:** Nuestra zona de asistencia incluye una gran área de familias cuyos padres son ciudadanos de primera generación de los Estados Unidos.

# **Aprendizaje estudiantil**

Resumen del aprendizaje estudiantil

**Datos del 2021-22:**

**Lectura de 3<sup>er</sup> grado:**

**“Aproximar” 87%**

**“Cumplir” 64%**

**“Dominar” 46%**

**Matemáticas de 3<sup>er</sup> grado:**

**82%**

**55%**

**33%**

**Lectura de 4<sup>to</sup> grado:**

**“Aproximar” 89%**

**“Cumplir” 71%**

**“Dominar” 50%**

**Matemáticas de 4<sup>to</sup> grado:**

**“Aproximar” 88%**

**“Cumplir” 65%**

**“Dominar” 49%**

**Fortalezas del aprendizaje estudiantil**

Los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado tuvieron un desempeño igualmente bueno en lectura y matemáticas, indicando que la instrucción estaba apoyando el rendimiento completo que los estudiantes individuales pudieron dominar.

Con base en los datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP) a Medios de Año (MOY) recopilados por el distrito, los estudiantes fueron trasladados de la categoría de No Cumplir a la categoría de “Aproximar” en 3<sup>ro</sup> y 4<sup>to</sup> grado.

Aparte de la población estudiantil asiática en el área de matemáticas, todos los grupos de estudiantes realizaron en o por encima de la meta de “Cumplir”.

El campus superó las puntuaciones estatales en cada dominio:

	<b>Lectura 3<sup>er</sup> grado</b>	<b>Matemáticas 3<sup>er</sup> grado</b>	<b>Lectura 4<sup>to</sup> grado</b>	<b>Matemáticas 4<sup>to</sup> grado</b>
<b>Groves</b>	86%/65%/48%	83%/55%/35%	89%/71%/50%	87%/64%/48%
<b>Estado de Texas</b>	77%/52%/31%	70%/42%/21%	77%/54%/28%	69%/41%/23%

La meta para matemáticas de 4<sup>to</sup> grado (40%) de “Dominar” el nivel, se superó con un 48%. Este es un aumento de 5% desde los datos de 2020-21 en *Groves Elementary School*.

La meta para lectura de 4<sup>to</sup> grado (40%) de “Dominar” el nivel se superó con un 50%.

La meta para lectura de 3<sup>er</sup> grado (40%) de “Dominar” el nivel se superó con un 48%.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

**Planteamiento de problema 1:** Nuestros estudiantes tienen dificultades con el compromiso de los estudiantes durante el día escolar debido a déficits en nutrición. **Causa raíz:** Se sospecha que los estudiantes se dedican con más frecuencia a la tecnología con los padres que trabajan desde casa y no pueden interactuar con otros estudiantes fuera de la casa como estaba disponible anteriormente.

**Planteamiento de problema 2:** Nuestros estudiantes tienen un vocabulario limitado en inglés y tienen dificultades para comunicar su comprensión en el proceso de aprendizaje. **Causa raíz:** El 31% de 660 estudiantes califican como Bilingüe Emergente (EB). Hay alrededor de 26 idiomas diferentes que se hablan en *Groves Elementary School* con múltiples dialectos.

## Procesos escolares y programas

Resumen de los procesos escolares y programas

Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) semanal

Intervencionista de lectura en el campus un 100% del tiempo cada día

Adición de un intervencionista de matemáticas en el campus un 100% del tiempo del día.

Un equipo de 6 implementando intervenciones para los estudiantes identificados de nivel 2 y nivel 3 que utilizan LLI, recursos del estado de Florida, etc.

Los maestros de Kínder - 2<sup>do</sup> grado han sido capacitados en la academia de lectura, y los maestros de 3<sup>ro</sup> - 4<sup>to</sup> grado están siendo capacitados en 22-23 para la academia de lectura.

Reuniones regulares de Respuesta a la Intervención (RtI) para determinar a los estudiantes de mayores necesidades e intervenciones específicas necesarias.

Reuniones regulares del personal del campus que se centran en los objetivos de aprendizaje relacionados con la mejora de la participación de los estudiantes.

Los objetivos estudiantiles de aprendizaje crean instrucción enfocada en un área sub optimizada de maestría por grado académico.

Tiempo de intervención diaria para todos los estudiantes - incorporado en el horario maestro que maximiza el comienzo de cada día con la alfabetización. Los maestros de CAMP son utilizados para apoyo en los salones de clases.

Continuación del *Discovery Club* para apoyar la adquisición de vocabulario para los estudiantes de lectura de menor rendimiento.

Mayor enfoque en mejorar las imágenes visuales y las paredes de palabras de matemáticas para apoyar el aprendizaje de los Aprendices de Inglés (EL).



Fortalezas de los procesos escolares y los programas

El 85% de los maestros de salón de clase están certificados en Inglés Como Segundo Idioma (ESL)

El 80% de los maestros de salón de clases están certificados en Dotados y Talentosos (GT)

El 85% del personal tiene cinco o más años de experiencia docente

Programa principal del campus que permite la colaboración entre los miembros del equipo de grado académico y el tiempo diario de intervención/enriquecimiento para todos los estudiantes.

Citas fijadas con maestros para discusiones mensuales de Respuesta a la Intervención (RtI).

Apoyo especializado en la alfabetización en todos los grados académicos programado como modelo de instrucción a lo largo del año.

Apoyo de inserción de talentoso y dotado para planificar una instrucción más rigurosa, específicamente en equipos de Kínder y 2<sup>do</sup> grado.

Aumento de la capacidad de liderazgo de maestros para liderar líderes de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), dos líderes de PLC por grado en 3<sup>ro</sup> y 4<sup>to</sup> grados.

Apoyo a las estrategias de Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas (SIOP) en el campus a través del representante de la región X.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los procesos escolares y programas

**Planteamiento de problema 1:** Los estudiantes hispanos económicamente desfavorecidos tienen un rendimiento académico significativamente menor que los estudiantes no desfavorecidos económicamente o los estudiantes económicamente desfavorecidos que no son hispanos. **Causa raíz:** Los estudiantes hispanos en desventaja económica provienen de hogares donde los padres a menudo no dominan el inglés.

**Planteamiento de problema 2:** El año 2022-23 experimentará una afluencia de 14 nuevos empleados, 2 de los cuales son nuevos en el programa de doble idioma. **Causa raíz:** 12 de 14 nuevos empleados reemplazan a los maestros que aceptaron puestos que avanzaron en su carrera.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

- Noche de educación de los padres
- Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) semanal liderada por líderes de campus
- Horario principal construido alrededor del tiempo de intervención para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- Programa “*WatchDOGS*”
- Consistente, pero varios métodos de comunicación con los padres (boletines de clase, avisos de marquesina, avisos de *Skyward*, calendario de papel en el vestíbulo, calendario mensual enviado a los padres)
- Un 100% de asistencia de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y participación en reuniones/eventos de la sesión general
- Asistencia regular al campus a las sesiones de Desarrollo Profesional (PD) dirigidas por el distrito para atacar los refrigerios

## Fortalezas de las percepciones

- La mayoría de los padres asistieron a las conferencias de padres/maestros (provisto de una opción virtual para aquellos que no están disponibles para venir en persona).
- El 40% de los padres asistieron a la noche de educación de los padres
- El 3% de los estudiantes que reciben remisiones de disciplina

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

**Planteamiento de problema 1:** Un grupo central de padres participa activamente en la vida escolar de manera regular, pero el tamaño y la diversidad de este grupo principal no ha cambiado a lo largo de los años para reflejar nuestra población estudiantil. **Causa raíz:** Nuestros padres que participan mayormente son los padres que tienen horarios de trabajo flexibles. Los padres que tienen barreras lingüísticas pueden no sentirse cómodos participando en la vida escolar.

# Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3: Metas de lectura y matemáticas para Prekínder - 3<sup>er</sup> grado
- Metas de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) de HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de COVID-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, Ley del Éxito de todos los Estudiantes (ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

## Datos para la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del logro estudiantil
- Campo de cerrar las brechas
- Datos de identificación de apoyo específicos, completos y/o adicionales
- Designaciones de distinción en el rendimiento de cuentas

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Preguntas de prueba publicadas de STAAR
- Datos de medición del progreso de Emergente Bilingüe (EB) de STAAR
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Resultados de *Running Records*

**Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de estudiantes en desventaja económica/no en desventaja económica
- Población en riesgo/no en riesgo incluyendo los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre los dotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de logro estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

**Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedio del tamaño de las clases por grado académico y materia

**Datos de los empleados**

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de maestro a estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados a nivel estatal
- Datos del liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

### **Datos de los padres/comunidad**

- Encuestas de los padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos sobre capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores practicas

# Metas

**Meta 1:** Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** El 100% de los estudiantes participarán en *The Wylie Way*.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta sobre el entorno de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Resaltar el valor principal para las 9 semanas en cada reunión de <i>Gator</i>.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes y maestros serán reflexivos en destacar los valores centrales en su instrucción y expectativas diarias.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero, maestro principal de áreas especiales</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Herramientas del ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Una lección de orientación de “<i>Wylie Way</i>” por período de calificación para cada clase</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Calendario de asesoramiento conectado a la clase de informática en rotaciones</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Detalles de la estrategia 3:</b> Programa de Mentor Estudiantil de Secundaria (PALS) para orientar los estudiantes de primaria <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Registro de PALS <b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero

**Meta 1:** Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** El 100% de los maestros crearán salones de clases libres de acoso para que el 100% de los estudiantes experimenten un salón de clase libre de acoso.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registro de informe de acoso escolar

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Aplicación de la política de distrito contra el acoso <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Formularios de reporte de acoso, pplaneaciones de orientación <b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero y subdirector

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Participar en el día de la unidad a través de “ <i>Wylie Way</i> ” para unirse contra los salones de clase violentos. <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Asamblea contra la intimidación <b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero, PTA



**Meta 1:** Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** El índice de asistencia al campus será de 97.5% o superior.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de asistencia al campus

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> La asistencia y los retrasos serán supervisados mensualmente. <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Informes de tardanza y asistencia, cartas de tardanza y asistencia a los padres <b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, subdirector, oficinista de asistencia

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Reconocer a los estudiantes con asistencia perfecta y sin retrasos cada período de nueve semanas. <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Informes de asistencia al campus <b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestro de salón de clases, oficinista de asistencia

**Meta 1:** Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 4:** Alentar la participación de los padres.

**Fuentes de datos de evaluación:** Invitaciones de redes sociales, fotos, maestros enviando “*CHOMpliments*” a casa

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Fomentar una mayor participación de los padres con los éxitos y logros de los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Más padres vendrán al campus cuando sean invitados a través de los avisos de eventos de redes sociales y la marquesina para escuchar cosas buenas sobre su hijo.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración, maestros</p>

**Meta 1:** Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 5:** El personal de *Groves Elementary School* se compromete a servir a nuestra diversa comunidad tomando el tiempo para respetar y celebrar las diferencias de los demás. Con un 43% en desventaja económica y menos del 50% de etnicidad caucásea, nuestra comunidad de estudiantes varía en sus antecedentes sociales, culturales y económicos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta sobre el entorno de los estudiantes

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> El maestro sirve como un coordinador de diversidad para el personal y los estudiantes para apoyos adicionales. <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Conciencia de la diversidad y su impacto en la educación. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros, administración, consejero</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Libros disponibles en la biblioteca para apoyar el crecimiento del personal y la conciencia de las diferentes culturas [libros de maestro y libros para estudiantes]. <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Utilización de libros añadidos a la biblioteca del personal y la biblioteca de estudiantes <b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros, administración, consejero</p>

**Meta 2:** Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

**Objetivo de rendimiento 1:** *Groves Elementary School* aumentará el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> - 4<sup>to</sup> grado que muestran dominio del nivel de grado académico estándar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntuaciones de lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de 3<sup>er</sup> y 4<sup>to</sup> grado

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Proporcionar instrucción de lectura diferenciada en grupos pequeños para todos los estudiantes de 3<sup>er</sup> y 4<sup>to</sup> grado.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado acercándose al nivel de grado académico en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) por un 5% cada año.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros de 3<sup>er</sup> grado, administración del campus, maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), terapeuta de dislexia, maestros de educación especial</p>

**Meta 2:** Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

**Objetivo de rendimiento 2:** El 100% de los estudiantes mostrarán al menos un año de crecimiento en lectura y matemáticas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntajes del diagnóstico del distrito en lectura y matemáticas, BAS, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Los maestros desarrollarán extensos planes de lecciones que proveerán instrucción diferenciada basada en los documentos del currículo provistos por el distrito. Los maestros se les proporcionará tiempo para planificar a propósito con sustitutos de día completo en el otoño y la primavera.</p>
---

<p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Planeaciones semanales, datos de recorridos, evaluaciones de unidades, Evaluaciones de Puntos de Datos (DPA), Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (CFA)</p>
--

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros, personal auxiliar, administración del campus</p>
--

<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b></p>
--

<p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>
---

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Proporcionar una rigurosa instrucción diferenciada para grupos pequeños a todos los estudiantes [Aprendices del Idioma Inglés (ELL), plan 504, educación especial, en riesgo, Talentoso y Dotado (GT)] para desempeñarse en los objetivos estatales y federales [utilizar evaluaciones de diagnóstico y datos formativos].</p>
---

<p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Planes de clase semanales, evaluaciones de unidades, DPA, datos de recorridos, WIN (tiempo de intervención)</p>
--

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Aprendices del Idioma Inglés (ELL) y maestros certificados en educación especial</p>
--

<p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b></p>
--

<p>Construir una base de lectura y matemáticas</p>
--

<p>- <b>Herramientas del ESF:</b></p>
---------------------------------------

<p>Herramienta 5: Instrucción efectiva</p>
--

**Detalles de la estrategia 3**

**Detalles de la estrategia 3:** Proporcionar instrucción en grupos pequeños fuera del día escolar regular para los estudiantes que están por debajo de las expectativas en las prácticas independientes.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Datos estudiantiles en los Equipo Comunitario de Respuesta a Emergencias (CFA), Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Medidas de Progreso Académico (MAP), BAS

**Personal responsable del seguimiento:** administración de campus, maestros de salón de clases, empleados a tiempo completo de Título I, tutor temporario de Título I

**Detalles de la estrategia 4**

**Detalles de la estrategia 4:** Proporcionar a los estudiantes acceso a la evaluación en línea, aprendizaje y remediación en la escuela y en el hogar.

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Datos de estudiantes sobre CFA, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Medidas de Progreso Académico (MAP), BAS y utilización de *RAZ Kids Plus*, *Seesaw for Schools*, y *Progress Learning*

**Personal responsable del seguimiento:** administración de campus, maestros de salón de clases, empleados a tiempo completo de Título I, tutor temporario de Título I

**Meta 2:** Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

**Objetivo de rendimiento 3:** Las puntuaciones de campus de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) estarán 10 puntos por encima del promedio estatal en todas las áreas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR; resultados de Comienzo del Año (BOY), Mitad del Año (MOY), Fin de Año (EOY) de las Medidas de Progreso Académico (MAP); resultados de la evaluación de la unidad de distrito

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Desglosar los datos para identificar las necesidades individuales de los estudiantes para que todos los grupos de estudiantes tengan grupos de intervención asignados durante WIN cada día.</p>
--

<p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Datos de STAAR de 2022-2023, punto de datos de referencia para el año en curso, datos de la evaluación de unidad</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración de campus y maestros, incluyendo empleados a tiempo completo de Título I</p>
---

<p><b>Objetivo de apoyo integral adicional</b></p>
--

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Proporcionar instrucción rigurosa en el salón de clases en el estándar de rendimiento de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) asegurando que los estudiantes económicamente desfavorecidos cumplan con el mismo estándar de aprendizaje que los estudiantes que no están en desventaja económica.</p>
--

<p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Planeaciones semanales, agendas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)</p>
---

<p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Todo el personal certificado incluyendo empleados a tiempo completo de Título I, tutores temporarios de Título I, auxiliares de Título I, utilización de programas de tecnología como <i>Progress Learning</i> e <i>iStation</i></p>
--

**Meta 2:** Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

**Objetivo de rendimiento 4:** Aumentar el número de padres y miembros de la comunidad que participan en actividades de apoyo.



Aprendizaje estudiantil por 20%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de padres voluntarios y registro de asistencia de los padres en hojas de registro.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Programar programas mensuales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA). <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Registros de asistencia a la PTA <b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración de campus
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> El 80% de los padres asistirán al menos a una de las dos noches de educación para padres incluyendo el evento abierto al público de Título I [ <i>“Curriculum &amp; Engagement Night”</i> ], <i>“Engagement Night”</i> de Título I, noche de alfabetización, evento PAT de Título I. [ver G#2, PO# 4, St#3] <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> hojas de registro de asistencia de los padres <b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración del campus y empleados a tiempo completo de Título I
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Detalles de la estrategia 3:</b> Proporcionar a los padres orientación, materiales y actividades que permitan oportunidades para el enriquecimiento de los estudiantes en matemáticas y lectura para establecer conexiones académicas entre la escuela y el hogar. <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> aumentar la participación de los padres <b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración del campus

**Meta 2:** Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas

**Objetivo de rendimiento 5:** El distrito satisfará las necesidades de los estudiantes de la Ley *McKinney-Vento* a través de la disponibilidad de fondos fijos de Título I, Parte A y la beca *TexSHEP*.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación de fin de año

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> 1. Proporcionar sesiones de desarrollo del personal para consejeros de distrito. <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Registro de asistencia <b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero, director, oficinista de asistencia
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Detalles de la estrategia 2:</b> Utilizar datos para aumentar el conocimiento y las necesidades de los estudiantes de la Ley <i>McKinney-Vento</i> . <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Encuesta del personal <b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<b>Detalles de la estrategia 3:</b> Utilizar fondos para ayudar con suministros escolares, ropa estandarizada, inscripción, recuperación de crédito y otros artículos específicos para la orientación de subvenciones. <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Informe presupuestario <b>Personal responsable del seguimiento:</b> consejero

**Meta 2:** Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas

**Objetivo de rendimiento 6:** Proporcionar experiencias de la vida real para estudiantes con experiencia limitada, como Aprendices de Inglés (EL) y jóvenes económicamente desfavorecidos, utilizando excursiones para aumentar la experiencia de fondo y el vocabulario.

**Fuentes de datos de evaluación:** Planeaciones, enseñanza previa, experiencias de viaje de campo y actividades de seguimiento, fiesta de observación de películas con literatura de no ficción para apoyar los campamentos de alfabetización de verano

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Proporcionar excursiones y oradores invitados que estén alineados con el nivel de grado académico de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Los maestros y auxiliares apoyarán el aprendizaje con materiales, estipendios y pago de horas adicionales.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumento del vocabulario y de los conocimientos previos</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administrador del campus, líder de equipo</p>

**Meta 2:** Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

**Objetivo de rendimiento 7:** Proporcionar servicios de dislexia para estudiantes identificados con dislexia.

**Fuentes de datos de evaluación:** Programación principal, programación de WIN, registros de discusión de Respuesta a la Intervención (RtI)

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Incorporar tiempo en el programa WIN (intervención) para brindar servicios de dislexia a estudiantes fuera del horario de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes con dislexia utilizarán estrategias para el éxito y el logro de la lectura.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> terapeuta de dislexia, administración</p>

**Meta 2:** Asegurar el logro académico para todos los estudiantes a través de asociaciones familiares estrechas, currículo y programas.

**Objetivo de rendimiento 8:** El campus asegurará el cumplimiento de la política de bienestar local a través de la implementación del plan de bienestar del distrito en las áreas de promoción de la nutrición, educación nutricional, actividad física y actividades escolares.

**Fuentes de datos de evaluación:** *Fitness Gram*, equipo de bienestar físico del campus, participación en eventos de bienestar físico escolares o comunitarios

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> El campus promoverá consistentemente mensajes de nutrición saludable, incluyendo anuncios de alimentos y bebidas accesibles a los estudiantes durante el día escolar, y compartirá información educativa para promover elecciones de nutrición saludables e influir positivamente en la salud de los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes tomarán decisiones de alimentación más saludables.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración, enfermera, gestión de cafetería, entrenador</p>

**Meta 3:** Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria.

**Objetivo de rendimiento 1:** La mayoría de los estudiantes participarán en “*College Week*” y “*Think College*” los jueves.

**Fuentes de datos de evaluación:** Fotos de estudiantes en camisetas publicadas en FB.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Reconocer y celebrar a los estudiantes que participan en “ <i>Think College Thursdays</i> ”. <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mayor conciencia universitaria. <b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros de salón de clases

**Meta 3:** Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria.

**Objetivo de rendimiento 2:** El 2<sup>do</sup> - 4<sup>to</sup> grado proporcionarán estudios avanzados para los estudiantes que califican según la rúbrica del distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Programa maestro del campus

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Maestros de estudios avanzados designados (<i>pods</i>) en 2<sup>do</sup> - 4<sup>to</sup> grado.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Listados de clases</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración del campus, líderes de equipos de grado, empleado del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)</p>

**Meta 3:** Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria.

**Objetivo de rendimiento 3:** Los maestros de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) presentarán videos de “*Mapping Your Future Monday*” mostrando las habilidades necesarias para tener éxito en variedades de trabajo de alto interés.

**Fuentes de datos de evaluación:** Videos de “*Mapping Your Future Monday*”

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Los maestros verán el enlace para “<i>Mapping Your Future Monday</i>” y en 2<sup>do</sup> - 4<sup>to</sup> grado los estudiantes lo usarán como una plataforma para escribir.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre la variedad de trabajos disponibles, así como la necesidad de que la escuela se prepare para tales trabajos.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración</p>



## Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Todas las materias básicas serán impartidas por maestros altamente cualificados.

**Fuentes de datos de evaluación:** Listado del personal e informe de certificación

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Se requerirá al menos un representante para asistir a los ataques de merienda disponibles a través del distrito para el aprendizaje profesional continuo y presentar a sus compañeros de equipo durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Mayor repertorio de conocimientos para una enseñanza de calidad.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración, líder de equipo</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> El equipo administrativo asistirá a la feria virtual de empleo publicada para Wylie ISD con el fin de comenzar la contratación de posibles empleados en abril. Las preguntas de la entrevista están diseñadas para reflejar los valores representados del campus en la declaración de la visión.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Al contratar en abril estamos encontrando candidatos con el mayor potencial para contratar.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director y subdirector</p>
Detalles de la estrategia 3
<p><b>Detalles de la estrategia 3:</b> Cada reunión del personal se llevará a cabo mensualmente y proporcionará a los maestros la oportunidad de aprender estrategias de alto impacto para sus aulas. Los ejemplos incluyen instrucción atractiva, tablas de anclaje para mejorar el ambiente de aprendizaje y apoyos que se pueden poner en marcha para grupos de estudiantes en desventaja económica, Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y estudiantes SPED.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los maestros serán empoderados por las oportunidades de liderazgo asignadas a ellos para estas reuniones de personal. Otros miembros del personal se beneficiarán también de las recomendaciones y de la formación impartida por estos maestros.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, subdirector, maestros específicos, equipo de educación especial, Inglés Como Segunda Lengua (ESL) maestro, facilitador de Título I, maestro de dislexia</p>

#### **Detalles de la estrategia 4**

**Detalles de la estrategia 4:** El personal certificado/de administración tendrá la oportunidad de aprender estrategias de alto impacto para el aprendizaje en niveles superiores a partir de servicios externos contratados. Esto puede incluir el registro para el desarrollo profesional externo. Esto también puede incluir el desarrollo profesional de servicios de consultoría como la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

**Resultados/efectos previstos de la estrategia:** Los maestros y la administración serán empoderados por las oportunidades de adquirir más conocimiento en su pedagogía. Los estudiantes y compañeros se beneficiarán a medida que se aplique este conocimiento.

**Personal responsable del seguimiento:** director, subdirector, maestros específicos, equipo de educación especial, maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL), facilitador de Título I, maestro de dislexia

**Meta 4:** Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Los maestros serán reconocidos públicamente por el impacto positivo del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Agenda de la asamblea, maestro votado por los estudiantes como maestro del mes

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Los maestros serán seleccionados por la administración por sus esfuerzos en ir más allá e impactar el campus.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Orgullo en el campus y satisfacción laboral.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Premios anunciados en “<i>Gator Gathering</i>”, maestro del mes presentado (nominado por sus pares), y maestros del “<i>Great Gator</i>” (honrados por ayudar a los estudiantes a superar los desafíos, alcanzar la excelencia e influir en el mundo de una manera positiva).</p>

**Meta 4:** Atraer, retener y valorar un personal de calidad.

**Objetivo de rendimiento 3:** Al final del año escolar 23-24, todos los maestros de artes lingüísticas que enseñan a los Aprendices de Inglés (EL) tendrán su certificación suplementaria de Inglés Como Segunda Lengua (ESL).

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> El equipo de administración del campus auditará a sus maestros de LA para determinar quién necesita la certificación Inglés Como Segunda Lengua (ESL).</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Determinación identificará a los maestros que necesitan su certificación para estudiantes de Aprendices de Inglés (EL).</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, subdirector</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 2:</b> Trabajar en colaboración con los servicios especiales para que los maestros no certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) obtengan su certificación de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) cubriendo los costos asociados a la evaluación.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los maestros certificados en ESL podrán obtener su certificación sin costo alguno.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> director, subdirector</p>

**Meta 5:** Gestionar el crecimiento de manera que garantice la equidad funcional.

**Objetivo de rendimiento 1:** Los maestros tendrán acceso a recursos y tecnología equitativos en todos los salones de clases sobre la base de una evaluación integral de las necesidades.

**Fuentes de datos de evaluación:** Listado de recursos del campus e informe de tecnología.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Detalles de la estrategia 1:</b> Asegurar que cada salón de clases tenga tecnología y recursos equitativos. <b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Inventario de recursos <b>Personal responsable del seguimiento:</b> administración de campus, líderes de equipo de nivel de grado académico del campus

**Meta 6:** Apoyar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares para promover el carácter y el rendimiento académico.

**Objetivo de rendimiento 1:** El éxito de los estudiantes en actividades extracurriculares tales como la competencia de 4<sup>to</sup> grado, evento del distrito de la Liga Inter escolar Universitaria (UIL), y varios logros externos se notarán a través de asambleas y/o reconocimiento de *Facebook*.

**Fuentes de datos de evaluación:** Página de *Facebook*, otros sitios de medios sociales como *Bloomz* y *SeeSaw*,

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Los nombres de los estudiantes serán sometidos para <i>CHOMPliments</i> en los pasillos y anunciados diariamente por megafonía. Los objetivos de celebración serán creados y reconocidos a lo largo del año.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Los estudiantes se esforzarán por mejorar las decisiones de carácter para recibir la notoriedad de un <i>CHOMPliment</i>.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Revisar el número de <i>CHOMPliment</i> en pizarras blancas y celebrar las metas de toda la escuela.</p>

**Meta 7: Celebrar nuestra excelencia.**

**Objetivo de rendimiento 1:** El éxito académico de los estudiantes que logran el cuadro de honor se celebrará públicamente cada período de calificación.

**Fuentes de datos de evaluación:** Calendario del campus mostrando asambleas de premios, listados de honor, redes sociales

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> Los estudiantes que reciban A/B, el cuadro de honor del director serán reconocidos en cada “<i>Gator Groove</i>”. Los estudiantes recogerán trabajo para mostrar en el salón de clases como una demostración de crecimiento a lo largo del tiempo.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> agendas de “<i>Gator Groove</i>”</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros de salón de clase, secretaria de campus, oficinista del Sistema de Gestión e Información de la Educación Pública (PEIMS)</p>

**Meta 7:** Celebrar nuestra excelencia.

**Objetivo de rendimiento 2:** El 100% de los estudiantes de *Groves Elementary School* participarán en una de las siguientes actividades: El distrito celebra las artes, coro de honor del distrito o competencia de atletismo del distrito y ser reconocido públicamente a través de asambleas, *Facebook* y/o la página web del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Listados para celebrar las artes, competencia de atletismo del distrito, página web del campus, cronología de *Facebook*

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Detalles de la estrategia 1:</b> El maestro de arte, música y educación física seleccionará y promoverá el trabajo de arte de los estudiantes individuales para exhibirlo en el pasillo y entrar en “<i>Celebrate the Arts</i>”, el coro de honor del distrito y la competencia de atletismo del distrito.</p> <p><b>Resultados/efectos previstos de la estrategia:</b> Registro de celebrar las artes, coro de honor, y participantes de la competencia de atletismo</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> arte del campus, coro, y educación física</p>



# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Empleado a Tiempo Completo (FTE)</u>
Kristi Pendergrass	Facilitadora de instrucción de Título I	Título I	1
Melanie Goodrich	Auxiliar instruccional de Título I	Título I	1