

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Wylie
Achieve Academy
Plan de Mejora de Campus 2023-2024



Misión

Achieve Academy, en asociación con Wylie ISD y la comunidad, proporcionará a cada estudiante habilidades académicas y de éxito individualizadas y de alta calidad para prepararlos para una vida positiva y constructiva.

Visión

Crear una cultura de responsabilidad, donde los estudiantes experimentan el éxito académico y están expuestos a atributos en la vida que conducirán al éxito individual.

Evaluación Global de las Necesidades

Evaluación de las necesidades

Resumen general de la evaluación de las necesidades

Nuestro objetivo es encontrar a los estudiantes donde están académicamente y nutrirlos para volver al nivel de grado académico (basado en créditos) o graduados. Tenemos dos obstáculos académicos principales que prohíben el éxito de los estudiantes; Matemáticas e inglés. Tratamos de que la mayor cantidad de estudiantes se gradúen en el plan de *Foundation High School* con un endoso. Nuestro consejero trabaja con cada estudiante para formular un plan de graduación que cumpla con sus metas. Si el estudiante está en su cuarto o más año de escuela secundaria, y está atrasado en créditos, lo más probable es que el enfoque sea graduarse con el plan de *Foundation High School* sin un endoso (22 créditos en lugar de 26). Estamos enfocados con exactitud en conseguir que los estudiantes se gradúen con su cohorte, si es posible.

Proporcionaremos apoyo adicional para aquellos estudiantes que luchan por tener éxito en las pruebas de Fin de Curso (EOC) en inglés. Nuestro apoyo será dirigido a aquellos estudiantes que están identificados como de alto riesgo de no pasar un EOC en inglés.

Nuestros estudiantes necesitan estructura y responsabilidad. Necesitan una supervisión y dirección directa para mantenerse en la tarea y completar el trabajo. Necesitan cuadernos proporcionados para cada clase para que puedan tomar notas y remitir durante las pruebas y exámenes. Necesitan que se les den expectativas y que se establezcan procesos para apoyarlas. Una cantidad significativa de uno a uno, tutoría y apoyo en el salón de clases es necesario. Nuestros estudiantes necesitan exposición a las oportunidades de carrera a través de excursiones y orientadores.

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Achieve Academy sirve a Wylie ISD a través de dos programas específicos de la siguiente manera:

1. Programa de recuperación y elección de crédito: escuela secundaria alternativa para satisfacer las necesidades de los estudiantes en recuperación de crédito e instrucción acelerada.

- Estudiantes que han sido retenidos uno o más grados en la escuela secundaria
- Estudiantes que quieren acelerar su plan de graduación
- Estudiantes mayores de edad que han abandonado la escuela y están regresando
- Estudiantes casados, embarazadas y/o padres adolescentes
- Estudiantes que han estado en una facilidad de colocación residencial, un centro de tratamiento para el abuso de sustancias, etc.
- Alumnos con circunstancias familiares o de salud atenuantes que requieren una educación acelerada
- Alumnos con circunstancias atenuantes que los ponen en riesgo de no completar su educación secundaria
- No se permiten estudiantes de primer año en el programa

2. Colocación de educación alternativa disciplinaria: Los estudiantes son atendidos en este programa por un número específico de días debido a infracciones disciplinarias. Este es un entorno altamente estructurado, con estudiantes que tienen interacción y privilegios limitados y estudiantes que ganan progreso hacia su colocación con comportamiento adecuado. Los estudiantes de este programa van y vienen con frecuencia durante todo el año de forma continua.

Datos del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) para el año escolar 2022-2023:

En riesgo: 94%

Educación especial: 21%

ECD: 45%

Para el año escolar 2022-2023, *Achieve Academy* tuvo un total de 307 estudiantes colocados en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP).

Estudiantes de DAEP atendidos por nivel de grado académico		
Niveles de grado académico	Número total de estudiantes	Porcentaje
3 ^{ro} - 6 ^{to}	43	14%
7 ^{mo} - 8 ^{vo}	73	24%
9 ^{no} - 12 ^{mo}	191	62%
Tipo de colocación	Porcentaje de estudiantes atendidos en DAEP	
Discrecional	10%	
Obligatorio	90%	

La movilidad de los estudiantes para este campus es extremadamente alta debido a varios factores. En primer lugar, el programa “*Choice*” inscribe y retira de forma continua durante todo el año, ya que los estudiantes necesitan recuperación de crédito y como los estudiantes se gradúan del programa. En segundo lugar, los estudiantes de DAEP son colocados temporalmente en nuestro campus por un período y luego regresan a su campus de origen.

Subpoblaciones de estudiantes para el año escolar 2022-2023:

Caucáseo: 41%

Afroamericano: 12%

Hispano: 35%

Asiático 5%

Dos o más razas 6%

Fortalezas de las estadísticas demográficas

Hemos trabajado en colaboración con *Wylie High* y *Wylie East High Schools* para asegurar que los estudiantes que son recomendados para la colocación en *Choice High School* cumplan con las directrices para la colocación. Además, el proceso de colocación se ha solidificado allanando el camino para una transición sin problemas del estudiante a un entorno educativo alternativo.

Este año escolar tenemos aproximadamente 70% de nuestros estudiantes en su cuarto año o más de la escuela secundaria. Estos estudiantes de cuarto año o más tienden a estar más motivados para obtener créditos que los estudiantes más jóvenes.

El programa “*Credit Recovery/Choice*” ha tenido que cambiar para satisfacer las necesidades de un grupo más amplio y diverso de estudiantes con dificultades. Muy pocos estudiantes en el programa están en camino de graduarse a tiempo/temprano. Los estudiantes en el programa tienen dificultades en gran medida académicamente/emocionalmente y/o de comportamiento. Hemos encontrado que los estudiantes hacen mejor en general cuando cambian de clase periódicamente para experimentar diferentes maestros, compañeros de clase y oportunidades de relación. Esta estrategia tiende a satisfacer las necesidades de nuestra diversa población estudiantil y estilos de aprendizaje. El programa principal permite a grupos más pequeños de estudiantes con un maestro de área de contenido para una instrucción más directa y orientada a la intervención. Tenemos un intervencionista del campus que coordina intervenciones para estudiantes. Tenemos un equipo de liderazgo que se reúne semanalmente para hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes y determinar las estrategias de intervención.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento de problema 1: La abrumadora mayoría de la población estudiantil en *Achieve Academy* está aquí un período de tiempo relativamente corto. **Causa raíz:** Esta es la naturaleza de un entorno educativo alternativo con prácticas de disciplina y recuperación de crédito. (comprensivo -TIP)

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Para el año escolar 2022-2023, *Achieve Academy* graduó a 95 estudiantes. Los alumnos de cuarto año o más y los estudiantes que estaban en peligro de no graduarse fueron seleccionados para recibir instrucción acelerada mejorada. Estos estudiantes fueron atraídos a lo largo del día y tutorados, o recibieron otras intervenciones, para acelerar el proceso de aprendizaje. El año escolar pasado, 86 estudiantes (todos los niveles de grado académico) recibieron servicios de intervención. Una vez más comenzaremos el proceso de intervención la primera semana de la escuela con tutoría a partir de la segunda semana completa de la escuela.

Para el año escolar 2022-23, biología tuvo 8 estudiantes que tomaron la prueba de Fin de Curso (EOC) con un 13% logrando el nivel de grado académico de “Aproximar”, y 50% logrando el nivel de grado académico de “Cumplir” (índice total de aprobación de 63%). La historia de los Estados Unidos tuvo 58 estudiantes que tomaron la prueba con un 28% logrando el nivel de grado académico de “Aproximar”, el 47% logrando el nivel de grado académico de “Cumplir”, y el 19% logrando el nivel de grado académico de “Dominar” (índice total de aprobación de 94%). El inglés II tuvo 26 estudiantes que tomaron la prueba con un 19% logrando “Aproximar” el nivel de grado académico y un 42% logrando el nivel de grado académico de “Cumplir” (índice de aprobación total de 61%). El inglés I tuvo 11 estudiantes que tomaron la prueba de EOC con un 36% logrando el nivel de grado académico de “Aproximar”, el 27% logrando el nivel de grado académico de “Cumplir” (índice total de aprobación de 63%). El algebra tuvo 5 estudiantes que tomaron la prueba de EOC con un 80% logrando el nivel de grado académico de “Aproximar” (índice total de aprobación de 80%).

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Nuestro índice de graduación fue de 98% para el año escolar 2022-2023. Los estudiantes que obtuvieron créditos fue nuestra mayor fortaleza.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento de problema 1: Nuestros estudiantes luchan en dos áreas principales: comprensión matemática y lectura/escritura crítica. **Causa raíz:** La mayoría de los estudiantes de *Achieve Academy* no son fuertes académicamente y estas dos áreas son las más difíciles de dominar.

Procesos escolares y programas

Resumen de los procesos escolares y programas

Este será el séptimo año que tenemos un campus intervencionista que coordina intervenciones para estudiantes. El equipo de liderazgo del campus se reúne semanalmente para identificar a los estudiantes que necesitan asistencia académica adicional. El intervencionista coordina el apoyo de tutoría para esos estudiantes y da seguimiento al progreso. Nuestras dos mayores necesidades académicas son matemáticas e inglés. Tenemos tutores externos que ofrecen clases de matemáticas e inglés cuatro horas al día, cinco días a la semana. Tener tres administradores ha permitido más apoyo y dirección para los estudiantes que tienen dificultades y/o crean interrupciones en el salón de clases, posiblemente impidiendo que otros estudiantes sean tan productivos como podrían.

Hacemos que los estudiantes sean responsables de cumplir con las expectativas académicas y de comportamiento. Asignamos consecuencias para los estudiantes que llegan tarde a cualquier período. También tenemos un proceso de detención de almuerzo que da a los administradores otra opción de consecuencia que se puede utilizar en lugar de una asignación de Suspensión dentro de la escuela (ISS). Los estudiantes no pueden estar en posesión de teléfonos celulares durante el tiempo de clase. Si un estudiante está en posesión de su teléfono celular, se le pedirá que lo lleve en la oficina.

Utilizamos software de monitoreo en los *Chromebook* que permite a los maestros monitorear de cerca la actividad de los estudiantes. Este software permite a los maestros más tiempo para ayudar a los estudiantes con sus estudios y eliminar la necesidad de monitorear el uso de Internet.

Nuestros estudiantes de 7^{mo} y 8^{vo} grado del Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP) están totalmente separados de los estudiantes de secundaria en todos los entornos académicos y durante el almuerzo. Esto ha reducido sustancialmente el conflicto entre estudiantes mayores y más jóvenes de DAEP.

Continuaremos ofreciendo un consejero externo (Consejero Profesional Licenciado (LPC)), cinco medios días por semana, para apoyar las necesidades emocionales de nuestros estudiantes.

Fortalezas de los procesos escolares y programas

Nuestras fortalezas para los procesos y programas incluyen: consistencia en todas las políticas y procedimientos escolares, no permitir que los teléfonos celulares en clase, requiriendo que los estudiantes estén en la escuela a tiempo con consecuencias predeterminadas, tomar notas y proporcionar cuadernos para cada estudiante en cada clase, lo que requiere que los maestros se comprometan con los estudiantes mientras están en *Edgenuity*, el equipo de administración está constantemente en los salones de clases, seguimiento del progreso de los estudiantes y un proceso para proporcionar tutoría y otras estrategias de intervención, y la prevención de la interacción entre DAEP y los estudiantes de "*Choice*". Las responsabilidades entre los administradores están bien definidas y el equipo de administración funciona de manera eficiente. El equipo de liderazgo consiste en: tres administradores, consejero, intervencionista del campus/coordinador de *Edgenuity*, y coordinador de educación especial/plan 504, monitorear el progreso del estudiante semanalmente e intervenir directamente con el estudiante para determinar qué apoyo o acción puede ser necesaria para asegurar el progreso del estudiante.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de los procesos escolares y programas

Planteamiento de problema 1: Los estudiantes tienen dificultades con la gestión del tiempo y las habilidades organizativas, junto con la motivación general para asistir a la escuela y tener éxito. **Causa raíz:** Muchos han renunciado al éxito académico debido a fracasos pasados (comprensivo -TIP).

Percepciones

Resumen de las percepciones

La percepción general de *Achieve Academy* en la comunidad y el distrito es muy probable que siga siendo de negatividad, pero está cambiando a una mayor positividad. La escuela es una escuela alternativa que muchos ven como un lugar donde van aquellos que se portan mal o no pueden manejar el ambiente escolar “normal”. Estamos trabajando diligentemente para cambiar esta percepción. Una vez más organizaremos una orientación de padres/estudiantes para promocionar la misión y los beneficios de nuestra escuela. El director realiza una admisión con cada nuevo estudiante y sus padres que se inscriben a lo largo del año escolar. Estos esfuerzos son para comunicar la verdadera misión y declaración de valor de *Achieve Academy* y para vender la necesidad de un entorno educativo alternativo en el sistema de escuelas públicas. Utilizamos nuestra marquesina y *Facebook* para crear mensajes positivos y promover el éxito de los estudiantes. *Blackboard* se utiliza regularmente para comunicarse con los padres sobre lo que está sucediendo en la escuela y para llegar directamente a ellos sobre los éxitos.

Este año seguiremos centrándonos en una cultura de responsabilidad. Nuestro personal ya es muy responsable, pero vamos a poner énfasis en que los maestros tomen responsabilidad personal por el éxito de los estudiantes en las clases. Una vez más comenzaremos el año con una estrategia de instrucción acelerada para todos los estudiantes de cuarto año.

Desde la perspectiva del estudiante, tres cosas conducirán al éxito garantizado:

- Venir a la escuela
 - *Se seguirán las leyes de ausentismo escolar y las políticas de asistencia del distrito*
 - *Se han institucionalizado las consecuencias específicas y los procesos de apoyo*

- Seguir las normas
 - *La detención del almuerzo permite consecuencias de nivel intermedio*
 - *Se generan correos electrónicos Skyward para cada remisión*

- Hacer un esfuerzo
 - *Se ha creado una referencia de intervención y un único punto de coordinación de la intervención*
 - *Se llevarán a cabo conferencias de padres con administradores para aquellos que demuestren poco esfuerzo*

Fortalezas de las percepciones

- Personal desinteresado que es maestro en la construcción de relaciones con los estudiantes que se esfuerzan y que tienen una pasión por los estudiantes que están en riesgo. Nuestro personal se identifica con nuestros hijos y realmente se preocupa por su éxito.
- Un menor número de estudiantes es útil para aquellos estudiantes que sufren de ansiedad y estrés. Los estudiantes tienen oportunidades para acelerar su aprendizaje en formas que no se ofrecen en ningún otro lugar del distrito.
- Muchos estudiantes optan por permanecer en “*Choice*” en lugar de regresar a sus campus de origen. Estos estudiantes disfrutan de nuestro campus y el personal y están dispuestos a trabajar para lograr sus objetivos.
- Los estudiantes de DAEP tienen oportunidades lograr salir temprano (si se asignan a más de 30 días), lo que ayuda a motivarlos a tener éxito.
- Los estudiantes en DAEP son monitoreados de cerca el progreso usando hojas de puntos para monitorear los comportamientos diarios.
- Nuestras instalaciones y procedimientos están estructurados de manera que los estudiantes de DAEP no se mezclen/junten con otros programas por seguridad y confidencialidad.
- Proporción de alumnos por maestro.
- Sala de nivel 1 utilizada para ayudar a los estudiantes en DAEP a aprender las reglas, reflexionar sobre el comportamiento que los puso en DAEP, y hacer un plan para cambiar su comportamiento para el éxito futuro.
- DAEP está estructurado de manera que la interacción con otros estudiantes es limitada y el compromiso es mínimo. Los estudiantes están motivados por este entorno altamente estructurado para volver a los campus originales y tener éxito.
- Oficial de Recursos Escolares (SRO) en el campus.

Planteamientos de problema: Identificar las necesidades de las percepciones

Planteamiento de problema 1: La percepción general de *Achieve Academy* en el distrito es muy probablemente negativa y la comunidad no es consciente de la propuesta de valor de *Achieve Academy*. **Causa raíz:** La mayoría de las personas en el distrito tienen poca exposición a *Achieve Academy* y la conciencia en la comunidad es limitada.

Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos para la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Resultados actuales y longitudinales al final del curso, incluidas todas las versiones de STAAR
- Preguntas de prueba publicadas de STAAR
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos sobre el índice anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de prevención de violencia y/o violencia

Datos de los empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de maestro a estudiante
- Datos del liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres/comunidad

- Encuestas a los padres y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos sobre la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes. Prioridad de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Enfoque Distrital

Objetivo de rendimiento 1: Crear una cultura de responsabilidad personal en nuestros estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Remisiones de disciplina en *Skyward*. Créditos obtenidos por estudiante. Horario principal. Documentación de recorridos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Instituir políticas con cumplimiento consistente con respecto a que los estudiantes lleguen a tiempo, se adhieran a las expectativas del código de vestimenta y al uso adecuado de dispositivos electrónicos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes en tareas más, demostrando la responsabilidad personal para seguir las reglas y cumplir con las expectativas académicas. Mejora del entorno escolar con la obtención de créditos por parte de los estudiantes a un ritmo mayor.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: personal de logros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Utilizar el establecimiento de metas y el seguimiento del progreso para mejorar el éxito de los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Rendimiento mejorado en <i>Edgenuity</i> por estudiantes que obtienen más créditos y a un ritmo más rápido.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: personal de logros</p>

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 3: Reunirse con los nuevos estudiantes y padres antes de comenzar *Choice High School* y proporcionar detalles sobre la misión de la escuela, las políticas operativas y las expectativas de los estudiantes.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Esta reunión permite que los estudiantes comprendan completamente las expectativas que mejora el éxito de los estudiantes y conduce a una experiencia de aprendizaje más positiva.

Personal responsable del seguimiento: director

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes. Prioridad de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Enfoque distrital

Objetivo de rendimiento 2: Asegurar que los salones de clases estén libres de acoso y violencia.

Fuentes de datos de evaluación: Remisiones de disciplina en *Skyward*. Quejas de acoso, tanto en línea como en persona.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Construir relaciones fuertes con los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes están menos propensos al acoso o tienen una tendencia a demostrar un comportamiento violento si tienen relaciones positivas con adultos en el campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, consejero, maestros, auxiliares</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Enseñe las lecciones de “<i>Wylie Way</i>” y adopte corporativamente la filosofía de “<i>Wylie Way</i>”.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El desarrollo del carácter ayudará a todo el niño, mejorará el entorno de aprendizaje y, en última instancia, ayudará a crear un mejor ciudadano.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores, consejero, maestros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: Utilizar eficazmente las cámaras de seguridad y los procesos asociados con la inspección de aquellos que entra el edificio.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El sistema de seguridad mejorado es un elemento disuasorio en sí mismo. El sistema puede impedir la entrada de personas que pretendan perjudicar al personal escolar y/o a los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Detalles de la estrategia 4: Adoptar y aplicar sistemáticamente medidas disciplinarias que ayuden a prevenir la intimidación y/o la violencia.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes se adhieren a las expectativas de comportamiento de un estudiante de <i>Achieve Academy</i>.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores</p>

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 5: Capacitar al personal e informar a los estudiantes sobre cómo denunciar el acoso o la preocupación por la violencia o la mala conducta grave.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los informes serán abordados rápidamente evitando la escalación, o la prevención, de comportamiento indeseable.

Personal responsable del seguimiento: administradores

Detalles de la estrategia 6

Detalles de la estrategia 6: Facilitar un entorno de respeto mutuo y rendición de cuentas.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes son menos propensos a maltratar a otros o participar en el comportamiento combativo.

Personal responsable del seguimiento: director

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes. Prioridad de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Enfoque distrital

Objetivo de rendimiento 3: Obtener un alto índice de asistencia para los estudiantes de *Achieve Academy*.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Las cartas son creadas y enviadas automáticamente por el secretario de asistencia basado en criterios de ausencia específicos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La notificación a los padres de las ausencias debe resultar en la mejora de la asistencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: oficinista de asistencia, subdirector</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Los planes de mejora de la conducta de asistencia se implementan cuando un estudiante tiene 7 ausencias injustificadas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Proporcionar la oportunidad de reunirse con el estudiante y los padres para entender la razón de las ausencias y el plan proporciona la dirección para la mejora de la asistencia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, oficinista de asistencia</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: Ausentismo escolar puede ser presentado si el plan de mejoramiento de la conducta de asistencia no mejora la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El estudiante se coloca en una orden de la corte para asistir a la escuela sin ausencias injustificadas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, oficinista de asistencia</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Detalles de la estrategia 4: Se generan llamadas telefónicas automatizadas para cualquier ausencia del estudiante informando al padre que su estudiante fue marcado ausente.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La notificación de ausencia de los padres debe ayudar a evitar que el estudiante falte a la escuela sin el conocimiento de los padres.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector, director, oficinista de asistencia</p>

Detalles de la estrategia 5
<p>Detalles de la estrategia 5: La necesidad de asistencia regular se comunica constantemente a los padres a través del correo electrónico y al cuerpo estudiantil a través de anuncios y el estímulo de los maestros.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Conciencia de que la asistencia regular es fundamental para el éxito académico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, maestros</p>

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes. Prioridad de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Enfoque distrital

Objetivo de rendimiento 4: Crear una asociación con los padres y solicitar y fomentar la participación de los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de Título I/firmar en hojas de asistencia. Copia de las comunicaciones a los padres.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Orientación de acogida al comienzo del año escolar y una oportunidad de compromiso en primavera para fomentar la participación familiar.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los padres estarán más investidos en la educación de sus hijos y tendrán una comprensión más clara de la misión y los objetivos de <i>Achieve Academy</i>.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, coordinador de Título I</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Comunicación regular entre maestros y padres iniciada por el maestro.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Asociación en el aprendizaje y progreso de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director a través del registro de comunicación de los padres</p>

Meta 1: Inculcar valores éticos y comunitarios en nuestros estudiantes Agencia de Educación de Texas (TEA) Prioridad: Enfoque Distrital

Objetivo de rendimiento 5: Proporcionar apoyo social y emocional a los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Tener un Consejero Profesional Licenciado (LPC) en el campus dedicado a apoyar la salud mental de los estudiantes. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes tienen apoyo social y emocional adicional que debe resultar en una mejor salud mental. Personal responsable del seguimiento: consejero, director</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Implementar Prácticas Restaurativas para ayudar con las relaciones positivas de adultos/estudiantes. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Fortalecer la construcción de relaciones entre maestro y estudiantes. Personal responsable del seguimiento: equipo de implementación restaurativa</p>

Meta 2: Asegurar el rendimiento académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículos y programas. Prioridad de Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionar apoyo e intervenciones directas (tutoría) en matemáticas e inglés para ayudar a asegurar que los estudiantes obtengan créditos y tengan una mejor oportunidad de aprobar las pruebas de Fin de Curso (EOC).

Fuentes de datos de evaluación: Documentación sobre los créditos obtenidos por estudiante. Copia de la correspondencia parental. Registros para tutoría e intervenciones. Políticas y procedimientos documentados claramente expuestos y comunicados.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Identificar a los estudiantes de 4^{to} y 5^{to} año al comienzo del año escolar y proporcionar asistencia académica para ayudar a asegurar la graduación.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El índice de graduación para estudiantes de 4^{to} año es de 90% o mejor.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, consejero, intervencionista</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Utilizar tutores de inglés y matemáticas que trabajarán con estudiantes que tienen dificultades en esas áreas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes obtendrán créditos de matemáticas e inglés más fácilmente.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, intervencionista</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: Comunicación semanal a los padres y al cuerpo estudiantil con respecto a los estudiantes que completan los cursos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes responden positivamente a la afirmación positiva que resulta en una mayor productividad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Detalles de la estrategia 4: Maestro de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) proporcionando asistencia académica cuatro días a la semana a estudiantes de ESL.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Aumentar los resultados académicos del seguimiento y apoyo a los estudiantes de ESL.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, intervencionista, maestro de ESL</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Detalles de la estrategia 5: Equipo de liderazgo del campus se reúne semanalmente para determinar los estudiantes que necesitan intervenciones.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los recursos de tutoría se utilizarán de manera más eficiente para proporcionar asistencia a los estudiantes, lo que redundará en un mejor rendimiento académico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo: subdirector, consejero, intervencionista, coordinador de <i>Edgenuity</i> y educación especial</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Detalles de la estrategia 6: Proporcionar a los estudiantes cursos de <i>Edgenuity</i> que fueron diseñados específicamente con la instrucción acelerada en mente.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Una oferta de cursos en línea más simplificada dará lugar a que más estudiantes obtengan créditos a un ritmo más rápido. Los estudiantes desarrollarán confianza resultando en una imagen positiva de sí mismos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, personal de Contratación de Servicios Educativos (ESC)</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Detalles de la estrategia 7: Proporcionar un claro entendimiento del programa académico, las políticas, los procedimientos y las expectativas, a todos los estudiantes que ingresan a <i>Achieve Academy</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El comportamiento de los estudiantes y los resultados académicos mejorarán con expectativas claras.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Detalles de la estrategia 8: Proporcionar cuadernos para tomar notas para cada estudiante en cada clase.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La toma de notas coherente dará lugar a un mayor éxito académico en <i>Edgenuity</i>.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>

Meta 2: Asegurar el rendimiento académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículos y programas. Prioridad de Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar apoyo e intervenciones directas para aumentar los resultados de la prueba a Fin de Curso (EOC) de inglés I y II.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: Apoyo específico para los estudiantes que están identificados como de alto riesgo de no pasar una prueba de inglés a EOC. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejorar las puntuaciones en la parte de escritura del inglés I e inglés II. Personal responsable del seguimiento: director, consejero
Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 2: No utilizar tinta roja como una herramienta de Artes del Lenguaje inglés (ELA) para gramática, convenciones y escritura. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejorar la capacidad de los estudiantes para escribir de manera efectiva, lo que mejora las puntuaciones a EOC. Personal responsable del seguimiento: director, maestros de ELA, especialista en aprendizaje del distrito
Detalles de la estrategia 3
Detalles de la estrategia 3: Utilizar la herramienta de evaluación provisional en línea de los estudiantes para evaluar las debilidades relacionadas con la aprobación del inglés I y II a EOC y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejorar las puntuaciones en la parte de escritura de inglés I y II. Personal responsable del seguimiento: director, maestros de inglés, especialista en aprendizaje de inglés, Coordinador de Distrito Para Mejora Escolar (DCSI)
Detalles de la estrategia 4
Detalles de la estrategia 4: Utilizar IXL como herramienta con nuestros estudiantes de inglés I de Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP). Resultados/efectos previstos de la estrategia: Mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: maestro

Meta 2: Asegurar el rendimiento académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículos y programas. Prioridad de Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Facilitar una asociación con los padres sobre el progreso y el éxito de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Copia de las comunicaciones parentales.

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: Comunicarse con los padres por correo electrónico cuando su estudiante obtiene un crédito. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Celebrar la finalización del curso, mantener a los padres informados del progreso positivo del estudiante. Personal responsable del seguimiento: director
Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 2: Llamar a los padres cuando los estudiantes no están haciendo suficiente progreso. Resultados/efectos previstos de la estrategia: El padre es informado de la falta de progreso creando intervención en el hogar. Personal responsable del seguimiento: director, consejero, intervencionista
Detalles de la estrategia 3
Detalles de la estrategia 3: El padre entiende y está de acuerdo con el acuerdo de Título I entre la escuela y el padre. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los padres están de acuerdo en comprometerse con la educación de sus estudiantes en <i>Achieve Academy</i> . Personal responsable del seguimiento: director
Detalles de la estrategia 4
Detalles de la estrategia 4: Realizar una reunión de “admisión” con el estudiante y los padres para repasar las políticas operativas, las expectativas del estudiante y la información académica. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los padres y el estudiante tienen un claro entendimiento de <i>Achieve Academy</i> y cómo tener éxito. Personal responsable del seguimiento: director

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 5: Trabajar con los padres de manera cooperativa para crear el mejor plan de graduación (endoso *Foundation vs. Foundation Plus*) para estudiantes individuales basado en sus planes de postsecundarios.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Asociación con los padres de los estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria.

Personal responsable del seguimiento: consejero

Detalles de la estrategia 6

Detalles de la estrategia 6: Proporcionar una oportunidad para que las familias aprendan herramientas para ayudar a sus estudiantes a tener éxito a través de una noche de compromiso familiar.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Familias y estudiantes mejor preparados.

Personal responsable del seguimiento: director, facilitador de Título I

Meta 2: Asegurar el rendimiento académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículos y programas. Prioridad de Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Facilitar una cultura positiva escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Datos sobre créditos obtenidos por estudiante y graduado. Encuestas del entorno.

Detalles de la estrategia 1

Detalles de la estrategia 1: Celebrar los éxitos de los estudiantes (créditos obtenidos y graduaciones). Premio estudiante de la semana <i>Jimmy Johns</i> y Premio “ <i>Shining The Way</i> ”.
--

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Motivar a los estudiantes a obtener créditos para graduarse.
--

Personal responsable del seguimiento: director, consejero
--

Detalles de la estrategia 2

Detalles de la estrategia 2: Relaciones positivas con los estudiantes y el personal se enfatiza y es modelado.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: La gente se siente bien siendo parte de <i>Achieve Academy</i> porque hay positividad a su alrededor.

Personal responsable del seguimiento: director, todo el personal

Meta 2: Asegurar el rendimiento académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículos y programas. Prioridad de Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 5: El distrito satisfará las necesidades de los estudiantes de la Ley *McKinney-Vento* a través de la disponibilidad de fondos reservados Título I, Parte A y la beca TEHCY.

Fuentes de datos de evaluación: El número de estudiantes identificados en *Skyward* como sin hogar. Seguimiento del número de Cuestionarios de Residencia Estudiantil (SRQ) que se presentan para su consideración

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Proporcionar sesiones de desarrollo de personal para consejeros de distrito y maestros.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los miembros del personal pueden identificar y apoyar mejor a los estudiantes de <i>McKinney-Vento</i>.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Utilizar datos para aumentar el conocimiento de los estudiantes de la Ley <i>McKinney-Vento</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los miembros del personal entienden mejor <i>McKinney-Vento</i> y la razón y los beneficios de identificar a los estudiantes que pueden calificar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, consejero</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: Utilizar fondos para ayudar con suministros escolares, ropa estandarizada, inscripción, recuperación de crédito y otros artículos específicos para la orientación de la subvención.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Apoyo más eficaz a estos estudiantes que conducirá a un mayor éxito académico y bienestar general.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: consejero, director</p>

Meta 2: Asegurar el rendimiento académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículos y programas. Prioridad de Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 6: Proporcionar servicios de dislexia para estudiantes identificados con dislexia.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación sobre el número de estudiantes que se identifican como disléxicos.

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: Proporcionar servicios utilizando especialista en dislexia asignado a <i>Achieve Academy</i> . Resultados/efectos previstos de la estrategia: El estudiante estará mejor equipado para superar la dislexia. Personal responsable del seguimiento: director

Meta 2: Asegurar el rendimiento académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículos y programas. Prioridad de Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 7: El campus asegurará el cumplimiento de la política de bienestar local a través de la implementación del plan de bienestar del distrito en las áreas de promoción de la nutrición, educación nutricional, actividad física y actividades escolares.

Fuentes de datos de evaluación: Menús de almuerzo escolar. Notificaciones de programas de almuerzo de verano donde los estudiantes pueden recibir almuerzo gratis durante las vacaciones de verano.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: El distrito/campus promoverá consistentemente mensajes de nutrición saludable, incluyendo anuncios de alimentos y bebidas accesibles a los estudiantes durante el día escolar, y compartirá información educativa para promover elecciones de nutrición saludables e influir positivamente en la salud de los estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes serán educados en nutrición y tomar decisiones de alimentación más saludables, beneficiando al estudiante en su bienestar general.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal/director de nutrición del distrito</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: El distrito/campus impartirá educación nutricional que fomente un estilo de vida de conductas de alimentación saludable a través de la integración de la educación nutricional en las áreas de currículo adecuadas y la provisión de desarrollos profesionales para el personal responsable de la educación nutricional.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes estarán más propensos a tomar decisiones de alimentación saludable.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal/director de nutrición del distrito</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: El distrito/campus proporcionará un entorno que fomente un estilo de vida de actividad física y comportamientos de aptitud a través de la integración en áreas apropiadas del currículo y la provisión de desarrollo profesional para el personal responsable de la actividad física.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes comprenderán mejor la necesidad de actividad física y la adoptarán en su estilo de vida.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Detalles de la estrategia 4: El distrito/campus animará a los estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad a usar las instalaciones recreativas del distrito, tales como pistas, patios de recreo y similares, que están disponibles fuera del día escolar de acuerdo con la política del distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>

Meta 2: Asegurar el rendimiento académico de cada estudiante a través de estrechas asociaciones familiares, currículos y programas. Prioridad de Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de rendimiento 8: El 90% de los estudiantes de cuarto año se graduarán y no abandonarán la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS).

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: Programa de salida temprana. Resultados/efectos previstos de la estrategia: La salida temprana permite a los estudiantes ir a la escuela y trabajar para prevenir el abandono escolar. Personal responsable del seguimiento: consejero
Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 2: Incrementar las electivas para incluir más cursos de Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE). Resultados/efectos previstos de la estrategia: Variedad de cursos mantiene a los estudiantes interesados en el aprendizaje. Personal responsable del seguimiento: consejero
Detalles de la estrategia 3
Detalles de la estrategia 3: El camino de cada estudiante a la graduación se personaliza en función de dónde están y cuáles son sus intereses y planes después de la escuela secundaria. Resultados/efectos previstos de la estrategia: El modelo de educación se personaliza para el individuo que resulta en el estudiante se siente único y valorado y menos probabilidades de abandonar. Personal responsable del seguimiento: consejero
Detalles de la estrategia 4
Detalles de la estrategia 4: Crear una cultura de relaciones positivas entre adultos y estudiantes. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes están más abiertos a aceptar que el abandono no debería ser una opción. El 100% de los estudiantes indicarán a través de una encuesta que su maestro se preocupa por ellos. Personal responsable del seguimiento: director, todo el personal

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 5: Discuta con el personal las señales de advertencia de posibles abandonos y aliente la comunicación con el consejero y los administradores sobre los estudiantes que exhiben esas señales.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Comprometerse con posibles abandonos antes de que abandonen la escuela.

Personal responsable del seguimiento: director

Meta 3: Preparar a los estudiantes para una vida exitosa más allá de la escuela secundaria. Prioridad estratégica de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria a la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes explorarán los intereses individuales y las oportunidades de carrera para el crecimiento personal.

Fuentes de datos de evaluación: Listado de asistencia al viaje de campo. Observación de estudiantes que usan camisetas universitarias. Hoja de registro de asistencia del reclutador.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Los estudiantes irán en un viaje de campo a una universidad local para explorar oportunidades de carrera técnica.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes exploran posibles oportunidades de carrera y adquieren conocimiento de la formación disponible.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, intervencionista</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Informar a los estudiantes y padres de la noche universitaria en los campus de <i>Wylie East High School</i> y <i>Wylie High School</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes visitan con representantes de la universidad para explorar oportunidades de educación secundaria.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: Apoyar “<i>Think College Thursday</i>” semanalmente permitiendo a los estudiantes usar camisetas universitarias.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Facilitar una conciencia y el deseo de asistir a la universidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad. Prioridad estratégica de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Objetivo de rendimiento 1: Crear una cultura donde los maestros y el personal se sientan parte inherente de la misión y los objetivos de *Achieve Academy*.

Fuentes de datos de evaluación: Correos electrónicos a y de miembros del personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Solicitar la opinión del personal sobre qué problemas necesitan ser abordados y cómo solucionarlos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El personal reaccionará positivamente y apoyará el cambio si ha contribuido al proceso. El resultado será la identificación con el cambio.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Proporcionar comunicación consistente a todos los miembros del personal donde las expectativas son claras y no existe ambigüedad con respecto a las metas, políticas o procedimientos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Comunicaciones claras resultarán en una organización más efectiva enfocada en el éxito estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: Instituir políticas y procedimientos donde el entorno escolar sea seguro y ordenado.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Un entorno seguro y ordenado creará una atmósfera donde los maestros sientan que están a cargo y que la administración confiada los respaldará.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Detalles de la estrategia 4: Hacer de la transparencia una prioridad. Mantener al personal bien informado de todas las estrategias para ayudar a los estudiantes, las razones detrás de los cambios de políticas/ procedimientos, cambios de personal/deber.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El personal se siente respetado y parte de una organización que tiene una misión positiva.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad. Prioridad estratégica de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar a los maestros retroalimentación consistente y específica con respecto a la instrucción.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de *Strive*: recorridos, observaciones. Correos electrónicos a maestros sobre instrucción.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Sobre la base de observaciones en el salón de clases y recorridos, proporcionar a los maestros una retroalimentación coherente y oportuna sobre la instrucción.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Una comprensión clara de las expectativas de instrucción con retroalimentación resultará en una mejor instrucción.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Apoyar y monitorear a los maestros para alcanzar las metas de instrucción.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los maestros son más propensos a cumplir con las metas de instrucción personal si el líder es consciente de esas metas y proporciona retroalimentación específica para cumplir con las metas establecidas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: Proporcionar nuevo personal en el campus con un orientador.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los nuevos miembros del personal tienen más probabilidades de tener éxito y se sienten parte de un equipo cohesivo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector</p>

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad. Prioridad estratégica de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 3: Desarrollar el liderazgo entre el personal y organizar al personal para aprovechar sus fortalezas personales.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de *Strive*. Correo electrónico a maestros sobre tareas de liderazgo.

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: Comprender las metas personales profesionales para cada miembro del personal y guiarlos hacia el logro de esas metas. Resultados/efectos previstos de la estrategia: El personal reaccionará de manera positiva cuando el líder les esté ayudando a crecer profesionalmente. Personal responsable del seguimiento: director, subdirector

Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 2: Proporcionar oportunidades para que las personas asuman las tareas que deben realizarse. Por ejemplo: <i>Wylie ISD Foundation Fund Raising</i> , herramienta <i>Create</i> para monitorear el progreso de todos los estudiantes, coordinador de Título I, coordinador del sitio web, coordinador de la campaña de alimentos, equipo de repuesta a crisis, maestro principal, <i>Academy</i> Resultados/efectos previstos de la estrategia: Permitir a los aspirantes a líderes organizarse y ampliar sus capacidades de liderazgo. Personal responsable del seguimiento: director

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad. Prioridad estratégica de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 4: Asegurar que los maestros reciban un desarrollo profesional continuo y de calidad.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de Desarrollo Profesional (PD) del maestro. Calendario de PD del campus.

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: Reunirse con los maestros individualmente sobre sus planes de PD. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Asegurar que los maestros están recibiendo un PD beneficioso. Personal responsable del seguimiento: administradores
Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 2: Comprender las necesidades del personal y proporcionar PD de calidad en días designados de PD en el distrito. Resultados/efectos previstos de la estrategia: Experiencias del personal dirigidas a PD. Personal responsable del seguimiento: director
Detalles de la estrategia 3
Detalles de la estrategia 3: Capacitar al personal sobre las estrategias para apoyar a nuestra población estudiantil mediante la incorporación de personal de la Alianza Nacional de Enfermedades Mentales (NAMI) para llevar a cabo la capacitación. Resultados/efectos previstos de la estrategia: NAMI proporcionará información básica sobre salud mental y otros temas que afectan a nuestra juventud. Personal responsable del seguimiento: consejera Kristine Sims

Meta 4: Atraer, retener y valorar un personal de calidad. Prioridad estratégica de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Objetivo de rendimiento 5: Reclutar maestros altamente eficaces.

Detalles de la estrategia 1
Detalles de la estrategia 1: Utilizar ferias de empleo coordinadas por Wylie ISD HR para encontrar candidatos docentes de calidad.
Detalles de la estrategia 2
Detalles de la estrategia 2: Usar el listado de transferencia interdistrital para candidatos de calidad que buscan trabajar en un entorno de educación alternativa.
Detalles de la estrategia 3
Detalles de la estrategia 3: Utilizar el establecimiento de contactos para encontrar candidatos de calidad de otros distritos.

Meta 5: Gestionar el crecimiento de manera que garantice la equidad funcional

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar directrices y procesos para el funcionamiento de *Choice High School* y obtener el apoyo de todas las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación que describe las directrices para enviar a los estudiantes a *Choice High School*. Horario principal. Documentación que especifica el total de créditos obtenidos y créditos por estudiante.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Colaborar con <i>Wylie East</i> y <i>Wylie High</i> en las pautas para enviar estudiantes a <i>Choice High School</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Transición más fluida del campus de casa a <i>Choice High School</i> para estudiantes y para todos los campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, administración y consejeros de escuelas secundarias</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Programar de tal manera que solo los maestros que enseñan materias comunes tendrán conferencias comunes para la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Crear más flexibilidad de programación y una mejor utilización de las instalaciones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector, consejero</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: Delinear claramente las responsabilidades y capacitar al personal como refuerzo.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Funcionamiento más eficiente y funcionalidad organizacional si alguien está fuera.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Detalles de la estrategia 4: Asegurar de que ambas escuelas secundarias de alimentación entiendan cuántas plazas tienen disponibles para enviar nuevos estudiantes.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: La transparencia con las escuelas secundarias de alimentación permite una mejor planificación para la utilización de los espacios disponibles.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, registrador</p>

Meta 5: Gestionar el crecimiento de manera que garantice la equidad funcional

Objetivo de rendimiento 2: Comunicación clara de las expectativas académicas y de comportamiento entre todos los estudiantes, el personal y los padres.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación que describe los procesos y procedimientos de DAEP. Correos electrónicos a y del personal con respecto al rendimiento de los estudiantes. Documentación para las intervenciones. Correos electrónicos a los altos directivos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Procesos de refinamiento y programación para entornos DAEP que impiden la interacción entre el programa DAEP y otros programas de <i>Achieve Academy</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Estudiantes del DAEP reciben una excelente instrucción sin prácticamente interacción con otras poblaciones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Comunicación coherente a todas las partes interesadas sobre el progreso de los estudiantes y los procesos de intervención cuando el progreso es insatisfactorio.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes logran progreso positivo en la obtención de crédito en lugar de tomar un espacio en <i>Choice High School</i> y hacer poco o ningún beneficio.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, consejero, intervencionista</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: Facilitar una cultura de responsabilidad donde los estudiantes y el personal asuman la responsabilidad personal por el éxito de los estudiantes y cumplan con las reglas y políticas.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: El rendimiento y el comportamiento general de los estudiantes mejorarán si todas las partes son conscientes de las expectativas y consistentemente responsables de cumplirlas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Todo el personal</p>

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: Mantener al liderazgo del distrito informado de los problemas/preocupaciones que pueden afectar la operación actual o futura. La seguridad, la eficacia académica y la capacidad operativa son cuestiones clave.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El personal directivo superior estará informado y apoyará.

Personal responsable del seguimiento: director

Detalles de la estrategia 5

Detalles de la estrategia 5: Facilitar un plan de transición para los estudiantes que han completado su asignación DAEP y la transición de vuelta a su campus de origen.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: El estudiante será menos propenso a repetir el comportamiento que resultó en la colocación de DAEP.

Personal responsable del seguimiento: director, subdirector

Meta 6: Celebrar nuestra excelencia.

Objetivo de rendimiento 1: Asegurar que el éxito del estudiante sea conocido por los estudiantes, el personal y la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Emails anunciando graduados. Exhibiciones en la marquesina.

Detalles de la estrategia 1
<p>Detalles de la estrategia 1: Los graduados son anunciados y celebrados, ya que completan los cursos requeridos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Los estudiantes celebran el éxito de sus compañeros que solidifica que la graduación es posible y <i>Achieve Academy</i> puede ayudarles a tener éxito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, consejero</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Detalles de la estrategia 2: Nuevos nombres de graduados se colocan en la marquesina, <i>Facebook</i> y <i>Twitter</i>.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Comunidad reconoce a los graduados.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administradores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Detalles de la estrategia 3: Comunicación semanal a todos los padres de <i>Choice High School</i> informándoles cuántos estudiantes diferentes completaron un número total de cursos.</p> <p>Resultados/efectos previstos de la estrategia: Se informa a los padres del número de estudiantes que completan los cursos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director</p>

Detalles de la estrategia 4

Detalles de la estrategia 4: Las entradas de estudiantes brindan la oportunidad de promocionar el éxito que nuestros estudiantes están experimentando.

Resultados/efectos previstos de la estrategia: Al escuchar sobre el apoyo de *Choice High School* a los estudiantes y el éxito que están experimentando, es más probable que tengan esperanza para su éxito individual.

Personal responsable del seguimiento: director

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Dani Womack	Maestro	<i>Choice High School</i>	1