

Distrito Escolar Independiente de Brownsboro
Brownsboro High School
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Declaración de la misión

Existimos para educar y preparar a TODOS los estudiantes para que tengan éxito en la vida más allá de la escuela secundaria.

Visión

Nos convertiremos en la escuela secundaria más importante del país creando un legado de excelencia e inspirando orgullo por el aprendizaje.

Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Después de revisar el CNA 2022 para todos los diferentes comités, el CEIC determinó que estas son las tres necesidades principales de la escuela para el año escolar 2022-2023:

- Apoyo educativo continuo para todos los cursos EOC para aumentar la tasa de aprobación de los exámenes estatales EOC por parte de los estudiantes.
- Apoyo educativo adicional mediante intervención a través del laboratorio de matemáticas dirigido a estudiantes de Álgebra I.
- Mejor reclutamiento y retención de docentes y personal para tener coherencia en todos los departamentos.

Demografía

Miembros del equipo: Caitlin Rook, Emily Cawthon, Amy Wright, Kelli Knepp, Jeremy Durham\

Fecha: 5/8/21

Agenda:

- Revisar y responder las preguntas previstas para el debate.
- Discutir sobre demografía en BHS
- Determine las tres necesidades más importantes
- Realizar una lluvia de ideas para satisfacer las necesidades de la escuela.
- Complete los formularios de autoevaluación/reflexión y resumen

Fortalezas demográficas

- Programa de intervención de la estación Grand Central
- Tiempo de enriquecimiento incorporado
- Programa Horizons para estudiantes en riesgo
- Consejero profesional disponible para estudiantes con altas necesidades
- Más opciones de cursos CTE
- Opciones adicionales de certificación CTE
- Asistente adicional en GCS
- Leer 180 en GCS

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: falta de profesores de minorías

Declaración del problema 2: Proporcionar apoyo académico a todos los estudiantes a través de clases específicas/de intervención, estrategias basadas en investigaciones, etc.

Declaración del problema 3: Reducir la proporción de profesores y alumnos añadiendo un cuarto almuerzo.

Declaración del problema 4: Proporcionar apoyo a los maestros a través del plan de estudios, recursos del distrito, etc.

Logro estudiantil

Miembros del equipo: Eric Heldmen, Emily Breedlove, Hayes Burney, Noah McBryde, Jean Thornton, Paula Jarnagin, Jeremy Bumpers

Fecha: 5/8/21

Agenda:

- Revisar y responder las preguntas previstas para el debate.
- Discutir el rendimiento estudiantil en BHS
- Determine las tres necesidades más importantes
- Realizar una lluvia de ideas para satisfacer las necesidades de la escuela.
- Complete los formularios de autoevaluación/reflexión y resumen

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Tasa de graduación por encima del promedio estatal

EOC en Bio, ELA 1, ELA 2 e Historia de EE. UU. por encima del promedio estatal

Por encima del promedio en preparación universitaria (en comparación con el promedio estatal)

Los resultados del SAT y ACT muestran ganancias positivas

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Declaración del problema 1: Se necesita apoyo adicional para todos los estudiantes de matemáticas. **Causa principal:** Los resultados de los estudiantes en matemáticas están por debajo del promedio estatal, las subpoblaciones de Inglés II se desempeñan por debajo de las expectativas

Declaración del problema 2: Se necesita apoyo adicional para todos los estudiantes de ELAR

Declaración del problema 3: abordar el ausentismo crónico

Declaración del problema 4: Proporcionar apoyo académico a todos los estudiantes a través de clases específicas/de intervención, estrategias basadas en investigaciones, etc.

Cultura y clima escolar

Miembros del equipo: Hannah McBryde, Amy Cooper, Jake Boyd, Jessi Kindley, Carrie Rumbo, Brent Smith, Amanda Hoover, Joel Herrington

Fecha: 13-8-21

Agenda:

- Revisar y responder las preguntas previstas para el debate.
- Discutir la cultura y el clima escolar en BHS
- Determine las tres necesidades más importantes
- Realizar una lluvia de ideas para satisfacer las necesidades de la escuela.
- Complete los formularios de autoevaluación/reflexión y resumen

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

- Personal de calidad de profesores y administración altamente calificados.
- Mejoras en la seguridad escolar
- Soporte comunitario

Declaraciones de problemas que identifican la cultura escolar y las necesidades climáticas

Declaración del problema 1: Mejorar la comunicación con el personal, los estudiantes y el comité.

Declaración del problema 2: Incentivo para el cuidado de niños del personal

Declaración del problema 3: Proporcionar actualizaciones de instalaciones y tecnología.

Declaración del problema 4: Proporcionar apoyo a los maestros a través del plan de estudios, recursos del distrito, etc.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Miembros del equipo: Vanessa Bailey, Larry Gilley, Shannon Williams, Destiny Pottorf, Jeremy Padilla, Ryan Hood, Kristin Britt, Carol Harkness

Fecha: 13-8-21

Agenda:

- Revisar y responder las preguntas previstas para el debate.
- Discutir la calidad, el reclutamiento y la retención del personal en BHS
- Determine las tres necesidades más importantes
- Realizar una lluvia de ideas para satisfacer las necesidades de la escuela.
- Complete los formularios de autoevaluación/reflexión y resumen

Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

- Programa de mentores y orientación para nuevos maestros.
- Reconocimiento de logros para el personal y los estudiantes.
- Los programas de incentivos y reconocimiento para el personal y los estudiantes de este año han sido excelentes; mejora del pasado

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1: Continuar con la cultura positiva

Declaración del problema 2: Una lista de verificación de orientación que "lo que se necesita saber" se proporciona a los nuevos empleados.

Declaración del problema 3: Evaluar la equidad de la distribución de la carga de trabajo en aquellos puestos que aumentan la carga de trabajo en cientos de estudiantes en el nivel de secundaria

Plan de estudios, instrucción y evaluación

Miembros del equipo: Mary Helen Kelm - Asistente. Directora Jean Thornton - Maestra Silvia Torres- Maestra

Kevin Bailey - Profesor Vanessa Bailey - Profesora

Fecha de la reunión: 17/04/19

Agenda:

- Revisar y responder las preguntas previstas para el debate.
- Discutir la instrucción y evaluación del plan de estudios en BHS
- Determine las tres necesidades más importantes
- Realizar una lluvia de ideas para satisfacer las necesidades de la escuela.
- Complete los formularios de autoevaluación/reflexión y resumen

Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

- Tiempo de planificación del PLC juntos
- Tecnología para aumentar la participación de los estudiantes
- Tiempo de enriquecimiento/intervención
- DMAC
- INL
- Tutoriales
- GCS

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: Plan de estudios para nuestro departamento ELAR

Declaración del problema 2: Proporcionar apoyo a los maestros a través del plan de estudios, recursos del distrito, etc.

Declaración del problema 3: Tiempo proporcionado por el distrito que permite crear y calificar un plan de estudios rico en DOK3

Declaración del problema 4: Proporcionar apoyo académico a todos los estudiantes a través de clases específicas/de intervención, estrategias basadas en investigaciones, etc.

Participación de los padres y la comunidad

Miembros del equipo: Greg Lytle, Jaycie Smith, Morgan Ward, Kristal Holder, Kailey Boyd, Derek Sims, Jacob Pierce, Doug Shaffer

Fecha: 10/8/21

Agenda:

- Revisar y responder las preguntas previstas para el debate.
- Discutir la participación de los padres y la comunidad en BHS
- Determine las tres necesidades más importantes
- Realizar una lluvia de ideas para satisfacer las necesidades de la escuela.
- Complete los formularios de autoevaluación/reflexión y resumen

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Numerosas estrategias de intervención
- Participación en eventos y organizaciones comunitarias.
- Numerosas oportunidades para desafiar a los estudiantes: Bear Academy, Dual Credit, AP, etc.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: Recursos para relaciones familiares saludables

Declaración del problema 2: Necesidad de aumentar las asociaciones comunitarias

Declaración del problema 3: Aumentar el número de oportunidades para que los padres participen en el proceso educativo. **Causa principal:** Los padres tienen oportunidades limitadas para involucrarse en el proceso académico debido a limitaciones de tiempo con otras responsabilidades.

Contexto y organización escolar

Miembros del equipo: Stephanie Comstock, Christin Latus, Brittany Gilley, Silvia Torres, Amanda Gwynn, Michelle Stuckey, Rick Connot, Linda Padgett

Agenda:

- Revisar y responder las preguntas previstas para el debate.
- Discutir el contexto y la organización escolar en BHS
- Determine las tres necesidades más importantes
- Realizar una lluvia de ideas para satisfacer las necesidades de la escuela.
- Complete los formularios de autoevaluación/reflexión y resumen

Contexto escolar y fortalezas de la organización

- Múltiples formas de difundir información: Llamadas, redes sociales, marqués, etc.
- Sistemas implementados para ayudar a los estudiantes con dificultades
- Tiempo común de planificación del equipo
- Tiempo dedicado a revisar datos

Declaraciones de problemas que identifican el contexto escolar y las necesidades organizativas

Declaración del problema 1: Mejorar la comunicación entre grupos diferentes y comprender la importancia de los diferentes programas para nuestros estudiantes y la comunidad.

Declaración del problema 2: Estar unidos para celebrar los logros estudiantiles en todas las áreas

Declaración del problema 3: Mantener nuestro estándar de éxito estudiantil en todos los aspectos de las oportunidades educativas.

Tecnología

Miembros del equipo: Erin Florence, Jennifer Rogers, Kim Fisher, David Sawyer, Daniel England, Duane Parker, Chad Wilson

Fecha: 13/8/21

Agenda:

- Revisar y responder las preguntas previstas para el debate.
- Discutir sobre tecnología en BHS
- Determine las tres necesidades más importantes
- Realizar una lluvia de ideas para satisfacer las necesidades de la escuela.
- Complete los formularios de autoevaluación/reflexión y resumen

Fortalezas de la tecnología

- Soporte Técnico disponible rápidamente
- Los estudiantes tienen acceso a la tecnología.
- Proyector/cámaras de documentos disponibles para todos
- Chromebooks/Ipads disponibles

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: Necesidad de desarrollo profesional adicional en tecnología adaptada a las necesidades del departamento. **Causa principal:** el desarrollo del personal suele ser capacitación general, no específica del departamento

Declaración del problema 2: Proporcionar actualizaciones de instalaciones y tecnología.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Resultados STAAR actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación universitaria
- Datos de embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de tasa de abandono anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Datos de comunicaciones
- Presupuestos/derechos y datos de gastos

Metas

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 Proporcionar al 100% de los estudiantes la oportunidad de explorar carreras, obtener créditos universitarios, certificación industrial y otras opciones postsecundarias mientras obtienen un diploma de escuela secundaria para mayo de 2024. Prioridad estratégica 3 del Comisionado de TEA: conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad .

Fuentes de datos de evaluación: 1.1 Los estudiantes en los grados 9-12 tendrán un aumento en la cantidad de oportunidades de preparación universitaria y profesional. Para el grado 12, todos los estudiantes estarán inscritos para continuar su educación después de la escuela secundaria.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Promover una cultura de ir a la universidad haciendo que todo el personal muestre información universitaria en sus salones/oficina (como carteles, pancartas, folletos, banderines, etc.)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se considera que la escuela promueve claramente la educación superior y continua. La información de la universidad se ve en la escuela.

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los informes de progreso de los estudiantes, las calificaciones y los puntajes de EOC se monitorean de cerca para determinar si se necesitan intervención/tutoriales/recuperación de créditos/INL/GCS/Read 180 antes de la graduación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidencia TAPR de todos los estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de apoyo estudiantil

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Continuar ofreciendo niveles rigurosos de oportunidades educativas que incluyen educación preparatoria para la universidad, carrera y Técnica.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Inscripción, finalización y seguimiento del curso.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, asistente del superintendente y director de CTE

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Asegúrese de que cada estudiante de último año tenga un plan postsecundario que lo lleve a la universidad o una carrera.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planos terminados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los consejeros y el director de CTE se reúnen con cada estudiante para desarrollar un plan de cuatro años para diseñar un camino para que los estudiantes alcancen sus metas postsecundarias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planos y hojas de registro.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, Director de CTE</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Aumentar el número de programas que ofrecen oportunidades de certificación, como técnico veterinario, y ayudar a los estudiantes con el proceso de inscripción para realizar pruebas para obtener las certificaciones adecuadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aprobación de la junta de programas adicionales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director CTE, Administradores</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: BISD desarrollará un plan de tecnología del distrito para garantizar que los maestros y estudiantes tengan oportunidades de utilizar y aplicar diversas tecnologías que mejorarán la instrucción y el aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plano completado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Tecnología</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Proporcionar el programa Bear Academy a los estudiantes que califiquen, permitiéndoles graduarse Core Complete con 44 horas universitarias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Continuar aumentando la cantidad de estudiantes que completan con éxito el programa Bear Academy.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, servicios de apoyo estudiantil</p>

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de rendimiento 2: 1.2 Aumentar el número de estudiantes que toman AP/Honores y ACT/SAT en un 10% para mayo de 2024. Prioridad estratégica 3 del Comisionado de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Fuentes de datos de evaluación: 1.2 El número de estudiantes de secundaria inscritos en clases AP/Honores y que toman exámenes AP aumentará en un 10% como lo demuestran los registros de inscripción de estudiantes para mayo de 2024.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: 1) Los enlaces a los programas de preparación para ACT/SAT se colocarán en el sitio web de College Readiness.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lograr una tasa de participación del 50% de la clase que se gradúa tomando el SAT/ACT.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, Coordinador de pruebas del distrito</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Pruebas ACT, SAT y TSI disponibles en la escuela de BHS tanto los fines de semana como durante un día escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lograr una tasa de participación del 50% de la clase que se gradúa tomando el SAT/ACT.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, Coordinador de pruebas del distrito</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Desarrollar e implementar planes efectivos para identificar, reclutar y apoyar a estudiantes de poblaciones subrepresentadas en las clases AP/Pre-AP para que la inscripción de estudiantes sea representativa de la inscripción general de estudiantes del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de identificación y reclutamiento; mayor número de grupos subrepresentados que toman clases AP/Pre-AP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, SSS, consejeros, asistente del superintendente y maestros</p>

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de rendimiento 3: 1.3 Mejorar el rendimiento estudiantil en lectura/ELA de todos los subgrupos estudiantiles en un 3% según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de salón. Se evaluará en mayo de 2024. Prioridad estratégica 2 del Comisionado de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de datos de evaluación: 1.3 El desempeño de los estudiantes cumplirá con las metas SMART identificadas por el departamento de ELA.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilice actividades de inferencia para abordar todos los estándares esenciales y abordar específicamente la Figura 19B, haciendo inferencias complejas sobre el texto y utilizando evidencia del texto para respaldar la comprensión.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Trabajar como comunidades de aprendizaje profesional para desarrollar preguntas, indicaciones y lecciones más rigurosas y desafiantes para estudiantes en todos los niveles de lectura y escritura para preparar mejor a los estudiantes para el rigor de las pruebas STAAR EOC.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela y comunidades de aprendizaje profesional</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizar el período de Intervención/Enriquecimiento para centrarse en aquellos estudiantes identificados que necesitan intervención adicional para dominar las habilidades necesarias para tener éxito en las Evaluaciones Estatales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comunidades de aprendizaje profesional</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilizar el período de Enriquecimiento/Intervención para ofrecer enriquecimientos destinados a mejorar la cantidad de estudiantes que logran dominar en Evaluaciones Estatales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Comunidades de aprendizaje profesional.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Incorporar estrategias tecnológicas como el uso de freerice.com, newsela.com para aumentar el vocabulario, mejorar las habilidades de inferencia y resumen, y ampliar la visión del mundo de los estudiantes para un pensamiento más crítico sobre los temas. Incrementar el uso de Chromebooks, iPads y proyectores para mejorar la instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Docentes, comunidades de aprendizaje profesional.

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Continuar implementando el uso de Read 180 para abordar los déficits de lectura identificados en los estudiantes usando Universal Screeners, observaciones de maestros y puntajes STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las habilidades de lectura en los estudiantes, lo que lleva a un mayor éxito de los estudiantes, como se demuestra en las evaluaciones formativas y sumativas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Profesores

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 4: 1.4 Mejorar el desempeño de los estudiantes de matemáticas de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes en un 3% según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de salón. Se evaluará en mayo de 2024. Prioridad estratégica 2 del Comisionado de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de datos de evaluación: 1.4 El desempeño de los estudiantes cumplirá con las metas SMART identificadas por el departamento de matemáticas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Uso de manipulativos en todas las clases de Álgebra I y Geometría para mostrar de manera concreta a los estudiantes cómo manipular y dominar la resolución de ecuaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comunidades de aprendizaje profesional</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Análisis de datos tanto de CBA como de CFA para identificar a los estudiantes que recibirán intervención o enriquecimiento específicos durante el período de intervención/enriquecimiento en la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela y comunidades de aprendizaje profesional</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Incorporar tecnología como Computadoras, Chromebooks, Ipads y proyectores al plan de estudios para apoyar la instrucción y aumentar el desempeño de los estudiantes en matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes. Mayor participación de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de apoyo estudiantil, administración, profesores</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Co-maestros proporcionados en clases de matemáticas específicas para proporcionar una proporción más pequeña de maestro/estudiante y ofrecer instrucción más individualizada a los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, Equipo de Apoyo Estudiantil, Consejeros

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de rendimiento 5: 1.5 Mejorar el rendimiento de los estudiantes de ciencias de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes en un 3% según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de salón que se evaluarán en mayo de 2024.
 Prioridad estratégica 2 del Comisionado de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de datos de evaluación: 1.5 El desempeño de los estudiantes cumplirá con las metas SMART identificadas por el departamento de ciencias.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar evaluaciones formativas comunes con especial énfasis en los TEK 8B y 10B, utilizando preguntas STAAR publicadas para garantizar que el rigor sea apropiado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela y comunidades de aprendizaje profesional</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilice el análisis de datos de CFA y CBA para seleccionar a los estudiantes para la reenseñanza obligatoria y la repetición de pruebas de estándares esenciales durante el período de intervención en la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela y comunidades de aprendizaje profesional</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Uso de tecnología como computadoras, iPads, Chromebooks, Probeware y proyectores como recurso para mejorar la instrucción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, profesores de ciencias.</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Utilizar el período de Enriquecimiento/Intervención para ofrecer enriquecimientos destinados a mejorar la cantidad de estudiantes que logran dominar en Evaluaciones Estatales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela y comunidades de aprendizaje profesional</p>

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 6: 1.6 Mejorar el desempeño de los estudiantes de estudios sociales de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes en un 3% según lo medido por las evaluaciones estatales, distritales y de salón para mayo de 2024. Prioridad estratégica 2 del Comisionado de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Fuentes de datos de evaluación: 1.6 El desempeño de los estudiantes cumplirá con las metas SMART identificadas por el departamento de Estudios Sociales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizará el análisis de datos de CFA y CBA para determinar los estudiantes que necesitan intervención o enriquecimiento adicional durante el período de intervención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela y comunidades de aprendizaje profesional</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros utilizarán mejor el programa de no estudiantes intencionales para que los estudiantes completen las tareas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, administración de la escuela y comunidades de aprendizaje profesional</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El departamento de Estudios Sociales utilizará las rotaciones de Intervención y Blitz de Estudios Sociales para preparar mejor a los estudiantes para el examen anual STAAR de Historia de EE. UU.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, docentes, comunidades de aprendizaje profesional</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los Chromebooks se utilizarán en las clases para complementar el contenido con investigaciones, actividades y reseñas basadas en la web.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, comunidades de aprendizaje profesional

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 7: Proporcionar al 100% de los estudiantes identificados que necesitan apoyo a través de Dominio Limitado del Inglés (LEP), En Riesgo, 504, Educación Especial y Dotados y Talentosos estrategias, intervenciones, programas y servicios de instrucción basados en investigaciones que están diseñados para acelerar su lenguaje. adquisición y/o mejorar su rendimiento académico para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: El desempeño estudiantil en las poblaciones especiales antes mencionadas mejorará en las cuatro áreas principales.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Las estrategias de instrucción respaldadas por el distrito, Rosetta Stone e Imagine Learning, se utilizarán para abordar las necesidades de los estudiantes identificados como LEP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Administración de la escuela, Maestros y Director de ELL de la escuela

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La estrategia de instrucción respaldada por el distrito, Edgenuity, se utilizará para brindarles a los estudiantes la oportunidad de recuperar créditos perdidos en las clases de recuperación de créditos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Créditos estudiantiles como se muestran en los expedientes académicos de los estudiantes. Reducción de la tasa de deserción estudiantil. Mayor tasa de graduación.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, administración de la escuela, consejeros docentes, equipo de apoyo estudiantil

Título I: 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Las estrategias de instrucción respaldadas por el distrito de clases de enseñanza conjunta y apoyo a la instrucción están disponibles en todas las materias básicas para abordar las necesidades de los estudiantes identificados como estudiantes de educación especial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluación formativa y sumativa del estudiante

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial, Administración de la escuela, docentes

Título I: 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros participarán en actividades de aprendizaje profesional destinadas a garantizar el éxito de la educación general de los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La evidencia de implementación de la actividad de aprendizaje profesional a la que se asistió dará como resultado mejores evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial, Administración de la escuela, maestros, consejeros

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se llevarán a cabo revisiones de datos de 9 semanas por parte del apoyo estudiantil de la escuela para asignar intervenciones basadas en las actividades de análisis del día de datos. Las intervenciones se utilizarán para abordar las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo y los que reciben servicios 504, servicios de educación especial y estudiantes apoyados a través de servicios de dislexia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto, Director de Programas Federales, Equipo de Apoyo Estudiantil

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los estudiantes GT reciben servicios en cursos Pre-AP y AP por maestros que han completado la capacitación GT.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto, Administración de la escuela, Maestros

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los comités ARD de BHS se asegurarán de que los estudiantes de Educación Especial tomen la evaluación estatal apropiada como se indica en la parte federal del Informe de Salvaguardias del Sistema.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las pruebas estatales para estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial, Administración de la escuela

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se proporcionarán Chromebooks para su uso en las clases de ELA ELL para abordar las necesidades de los estudiantes identificados como con dominio limitado del inglés (LEP).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento estudiantil en evaluaciones formativas y sumativas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Especiales, Administración de la escuela

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Se brindan clases de ELL basadas en contenido para apoyar las necesidades académicas de aquellos estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés (ELL).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, consejeros, coordinador de ELL de la escuela

Meta 2: Enfocaremos los recursos del distrito estratégicamente para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y eliminar las brechas de rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Brownsboro High School basará el 100% de toda la asignación de recursos en un análisis exhaustivo de los datos de desempeño de los estudiantes que serán monitoreados por la administración de la escuela para mayo de 2024.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: La Brownsboro High School asignará fondos juiciosamente para mejorar el desempeño de todos los estudiantes en las cuatro áreas principales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Colocación obligatoria de los estudiantes que reprueban los exámenes STAAR EOC en las clases de preparación para el EOC correspondientes para una instrucción integral, intensa y acelerada.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horarios de estudiantes, Planes de lecciones</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, Consejeros</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Estrategia de soporte adicional dirigida</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Uso de Grand Central Station: los estudiantes son asignados a este laboratorio de aprendizaje para ayudar a los estudiantes con dificultades con una instrucción integral, intensa y acelerada y para brindarles enseñanza previa de conceptos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño en los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, equipo de apoyo estudiantil, profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Orientación para estudiantes de primer año (Campamento de pescado): que incluye presentación, recorrido, actividades, inscripción y recogida de horarios, ayudará a los estudiantes en la transición de la secundaria a la secundaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se aclimatarán más fácilmente al ambiente elevado, lo que resultará en mejores calificaciones, menos referencias de consejeros y pocas referencias disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, Consejeros.</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El Comité de Mejoramiento Educativo de la escuela (CEIC) revisará e informará anualmente los resultados de rendimiento estudiantil de las clases de Intervención EOC para determinar si el programa debe continuar, modificarse o discontinuarse.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores resultados en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, CEIC</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: El Comité de Mejoramiento Educativo de la escuela (CEIC) revisará e informará anualmente los resultados de rendimiento estudiantil de Grand Central Station para determinar si se debe continuar, modificar o discontinuar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores resultados en las evaluaciones estatales</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, CEIC</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Se utilizarán laboratorios de computación de recuperación de crédito, que utilizan el programa Edgenuity, para abordar la prevención de la deserción escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tasas de deserción reducidas, mayores tasas de graduación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, profesores</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: El laboratorio de aprendizaje de Grand Central Station se utilizará para abordar la prevención de la deserción escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tasas de deserción reducidas, mayores tasas de graduación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, profesores</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: El distrito buscará oportunidades de subvenciones para proporcionar recursos educativos para apoyar a maestros y estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizan subvenciones para mejorar la instrucción.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Currículo e Instrucción</p>

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: El programa Bear Ambassadors une a todos los estudiantes de primer año con un mentor de clase alta para brindarles apoyo académico y social para facilitar la transición de la secundaria a la secundaria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento académico y conductual de los estudiantes de primer año. Mejor tasa de graduación y tasa de asistencia. Apoyo a estudiantes en riesgo.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: La administración escolar monitoreará de cerca y hará cumplir la política de asistencia escolar de conformidad con los requisitos de asistencia estatales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores tasas de asistencia escolar

Personal Responsable del Monitoreo: Administración escolar

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Implementación de Read 180 para abordar los déficits de lectura en los estudiantes identificados a través del proceso RTI

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la capacidad de lectura, como lo demuestra un mayor éxito en las evaluaciones formativas y sumativas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, profesores.

Título I: 2.6

- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: A los estudiantes con graves retrasos en créditos se les recomendará su aceptación en Horizon Academy.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de la tasa de deserción, aumento de la tasa de graduación

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, Equipo de apoyo estudiantil

Título I: 2.4, 2.6

Meta 3: Potenciaremos el carácter y el desarrollo de las habilidades interpersonales de cada estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1 La Brownsboro High School brindará oportunidades para que el 100% de los estudiantes desarrollen el carácter y las habilidades sociales, medidas por la mejora en las calificaciones, la tasa de graduación y la reducción de las referencias disciplinarias para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: 3.1 Se mejorará el comportamiento y las habilidades sociales de los estudiantes y contribuirán positivamente a la comunidad escolar.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán monitores de televisión de la escuela para mostrar rasgos positivos de desarrollo del carácter y desarrollar habilidades interpersonales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Actividades de personajes documentadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros trabajarán con los estudiantes en el salón para desarrollar normas en el salón que modelen habilidades interpersonales saludables.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Oportunidades/actividades de habilidades sociales documentadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, profesores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los consejeros se reunirán con grupos pequeños de estudiantes para enriquecer sus habilidades sociales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Oportunidades/actividades de habilidades sociales documentadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, Consejeros</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los maestros para brindar capacitación sobre la prevención del acoso y la violencia a los estudiantes tanto dentro del salón como durante la Intervención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Oportunidades/actividades de habilidades sociales documentadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, Asistente del Superintendente, Maestros</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se implementará un plan de disciplina en la escuela para alentar a los estudiantes a contribuir positivamente al ambiente escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de expedientes disciplinarios.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Contrato con consejería NextStep para proporcionar un LPC para abordar la salud mental de los estudiantes con necesidades críticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor seguimiento y apoyo a los estudiantes con problemas de salud mental.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros

Meta 4: Contrataremos, desarrollaremos y retendremos personal compasivo, eficaz, innovador y altamente motivado.

Objetivo de rendimiento 1: 4.1 La administración de Brownsboro se asegurará de que el 100% de todo el personal docente y paraprofesional cumpla con los requisitos de "altamente calificados" como parte de ESSA. Prioridad estratégica 1 del Comisionado de TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Fuentes de datos de evaluación: 4.1 La Brownsboro High School tendrá 100% de Maestros Altamente Calificados

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se han establecido normas de equipo para promover interacciones saludables entre los miembros del personal y mejorar un clima escolar positivo para todos los empleados de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Actividades documentadas; Resultados de la encuesta sobre el clima de la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Actividades como días de jeans, días de conos de nieve, camisetas para el personal, noche de agradecimiento al personal, etc. crean un sentido de comunidad y mejoran un clima escolar positivo para todos los empleados de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Actividades documentadas; Resultados de la encuesta sobre el clima de la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: BISD continuará implementando el plan de compensación de empleados a largo plazo según lo prescrito por TASB</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan aprobado por la junta</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Director de Finanzas</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los administradores de BISD asistirán a ferias de empleo locales para reclutar maestros altamente calificados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asistencia a ferias de empleo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:] Directores, Director de Personal y Servicios Estudiantiles</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: BISD brindará capacitación a los administradores de la escuela para garantizar el cumplimiento de los requisitos de "altamente calificados".

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los profesores cumplen con los criterios de "altamente calificados".

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Director de Personal y Servicios Estudiantiles

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Todos los maestros nuevos en la enseñanza participarán en el Programa de Mentoría del Distrito y serán asignados a un mentor. Todos los maestros nuevos en Brownsboro High School participarán en el programa de tutoría del distrito y estarán asociados con un maestro amigo. Los maestros mentores y compañeros compartirán un tiempo de planificación común y trabajarán juntos para crear una transición fluida para el empleo en BHS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Éxito docente en el salón, retención docente

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito, administración de la escuela, maestros mentores y compañeros

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se alentará a los maestros a participar en oportunidades de crecimiento profesional proporcionadas por el distrito, tales como: Academia de Liderazgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención de maestros

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de la escuela

Meta 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

Objetivo de rendimiento 1: 5.1 La Brownsboro High School garantizará que todas las instalaciones del distrito sean 100% seguras y estén bien mantenidas según lo supervisado por la Administración de la escuela y el Director de Mantenimiento y Operaciones para mayo de 2023 Prioridad Estratégica 1 del Comisionado: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Fuentes de datos de evaluación: 5.1 La Brownsboro High School proporcionará una instalación que sea físicamente segura.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El CEIC velará por que se realice una revisión anual de la seguridad de los edificios y escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión de seguridad completada Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela y Director de Mantenimiento y Operaciones.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: BISD mantendrá todas las instalaciones del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario de inspecciones, informes completados. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Mantenimiento y Operaciones</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: BISD desarrollará un plan de instalaciones a largo plazo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan aprobado por la junta Personal Responsable del Monitoreo: Director de Mantenimiento y Operaciones</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Continuar ofreciendo capacitación para aumentar la conciencia sobre las necesidades de seguridad de los estudiantes en la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad en la escuela Personal Responsable del Monitoreo: Administración del distrito y de la escuela, Distrito SRO</p>

Meta 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

Objetivo de rendimiento 2: 5.2 La Brownsboro High School implementará programas que mejoren la seguridad y las relaciones estudiantiles para el 100% de los estudiantes para mayo de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: 5.2 La Brownsboro High School mejorará tanto en la seguridad de los estudiantes como en la construcción de relaciones con los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se llevará a cabo capacitación sobre prevención del suicidio con todos los miembros del personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de la formación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Servicios de apoyo estudiantil, consejero, administración del distrito.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El consejero implementará el Plan de Consejería del Distrito/Escuela para brindar servicios apropiados para el desarrollo de los estudiantes a través de lecciones de orientación en el salón, consejería individual y en grupos pequeños, consultas, planificación individual y manejo de crisis.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia del 97%, colaboración entre consejero/AP para establecer protocolos para los estudiantes que son remitidos repetidamente, los estudiantes pueden identificar prácticas de bienestar para utilizar en su vida diaria, la capacidad del estudiante para identificar un mínimo de 3 habilidades que ayudarán a desarrollar su potencial académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Servicios de apoyo estudiantil, consejero, director</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todo el personal de la escuela secundaria participará en la capacitación obligatoria sobre prevención y abuso sexual infantil, que incluirá el maltrato infantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de la formación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Servicios de apoyo estudiantil, consejero, administración del distrito</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: La línea directa de TIP y TipText están disponibles para que los estudiantes denuncien de forma anónima el acoso estudiantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de la estrategia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, Servicios de apoyo estudiantil, Seguridad de la escuela, Consejero</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Las clases de salud incorporan programas como el Centro de ayuda para abordar las relaciones de pareja saludables y la violencia en el noviazgo y todo el personal participa en una capacitación obligatoria sobre este tema.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de la estrategia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Servicios de apoyo estudiantil, consejero, profesores</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Se anima a todos los estudiantes a encontrar una actividad, club u organización extracurricular a la que unirse. esto brinda oportunidades para que el personal interactúe con los estudiantes en un entorno alternativo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de la estrategia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Todas las escuelas llevarán a cabo simulacros de seguridad que incluirán simulacros de incendio, encierro, tornado y refugio en el lugar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de simulacros de seguridad</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, Director de Mantenimiento y Operaciones</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Se llevarán a cabo actividades de la Semana del Listón Rojo para promover escuelas seguras y libres de drogas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las escuelas estarán libres de drogas; menos delitos estudiantiles relacionados con las drogas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, Servicios de apoyo estudiantil, Consejero</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Todas las escuelas aprobarán y presentarán anualmente su plan de gestión disciplinaria al Superintendente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan enviado</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores</p>

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Todos los estudiantes participarán en la capacitación obligatoria del estado sobre la interacción adecuada con las autoridades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán conscientes del comportamiento adecuado al interactuar con un oficial de policía.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, Administración de la escuela, Distrito SRO

Meta 6: Desarrollaremos e implementaremos un programa activo de participación de padres y comunidad para lograr la misión y los objetivos del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: 6.1 La Brownsboro High School brindará oportunidades que aumentarán la participación de los padres al 100% y permitirán que todos los padres se asocien en la educación de sus hijos. Las actividades de participación de los padres se llevarán a cabo entre agosto de 2022 y junio de 2023. La participación de los padres se registrará mediante hojas de registro y registros de conferencias.

Fuentes de datos de evaluación: 6.1La Brownsboro High School mejorará la participación de los padres y desarrollará relaciones con los padres.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los maestros se reunirán (por ejemplo, una conferencia cara a cara, una conferencia telefónica o por correo electrónico) con los padres al menos una vez por semestre para brindarles una variedad de información que incluirá: *lo que hará la escuela para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares de desempeño; *Qué pueden hacer los padres para ayudar al desempeño del estudiante; *Asistencia adicional disponible en la escuela (Título 1).</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de contactos/conferencias de padres; Encuesta de participación de padres 2019-20</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela</p>
--

<p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Brownsboro High School utilizará las siguientes estrategias para proporcionar a los padres los resultados de las evaluaciones individuales de los estudiantes en un idioma que los padres puedan entender (requisito de Título I para toda la escuela): *Programa de inscripción en línea y otra documentación disponible en varios idiomas. *Intérprete disponible cuando sea necesario.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Programa de inscripción y otros materiales disponibles en varios idiomas. intérprete disponible.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Servicios de Apoyo Estudiantil, Consejero</p>
--

<p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todas las escuelas se asegurarán de que los sitios web de la escuela y de los maestros sean herramientas activas para comunicar información oportuna.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los sitios web de la escuela y de los profesores están actualizados.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, webmaster de la escuela

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El distrito administrará la Encuesta de Participación de los Padres en la escuela y el CEIC ajustará las estrategias destinadas a mejorar la respuesta a la encuesta y la participación general de los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Encuesta de participación de padres 2021

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Coordinador de Participación de Padres; CEIC

Título I: 4.1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Brownsboro High School brindará múltiples oportunidades para la participación de los padres, que incluyen, entre otras, jornadas de puertas abiertas, asambleas, reuniones de motivación, exposiciones académicas y programas de premios, reuniones de Título Uno y reuniones de Bear Academy.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres

Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela, servicios de apoyo estudiantil, consejeros, profesores

Título I: 4.1, 4.2

Meta 7: Alinearemos las oportunidades de desarrollo profesional con las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: 7.1 El 100% de todo el personal docente participará en actividades de desarrollo profesional que brindarán oportunidades para ser más efectivos y mejorar el desempeño de los estudiantes antes del 1 de junio de 2023, según lo registrado en la documentación del tiempo de compensación. Prioridad estratégica 1 del Comisionado: reclutar, apoyar, retener maestros y directores

Fuentes de datos de evaluación: 7.1 La Brownsboro High School será más efectiva y mejorará el desempeño de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brownsboro High School brindará oportunidades para que los maestros asistan y participen en el desarrollo del personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agendas; actas de reuniones; productos del trabajo</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se brindará capacitación de maestro a maestro durante el servicio en la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agendas; actas de reuniones; productos del trabajo</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todas las escuelas brindarán oportunidades para que los maestros de materias del mismo grado colaboren y desarrollen evaluaciones y planes de lecciones comunes que estén alineados horizontal y verticalmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agendas; actas de reuniones; productos del trabajo</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela</p> <p>Título I: 2.5</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Todas las escuelas garantizarán la participación del personal en las actividades de desarrollo profesional de la Región 7 de ESC.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de desarrollo profesional de la Región 7</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración de la escuela</p>

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El distrito brindará capacitación para la implementación del Sistema de Recursos TEKS y DMAC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro Personal Responsable del Monitoreo: Director de Currículo e Instrucción

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
LeCandance Shead	Asistente de intervención de BHS	RtI	