

Distrito Escolar Independiente de Brownsboro
Chandler Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Declaración de la misión

BISD alentará, empoderará y equipará a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial.

Referencias Legales

Cada distrito escolar tendrá un plan de mejora del distrito que el superintendente desarrolla, evalúa y revisa anualmente, de acuerdo con la política del distrito, con la ayuda del comité a nivel de distrito. (Sección 11.251 del Código de Educación de Texas)

Cada año escolar, el director de cada escuela escolar, con la ayuda del comité a nivel de escuela, desarrollará, revisará y revisará el plan de mejora de la escuela con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil para todas las poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes en programas de educación especial. bajo el Subcapítulo A, Capítulo 29, con respecto a los indicadores de rendimiento estudiantil adoptados bajo la Sección 39.051 y cualquier otra medida de desempeño apropiada para poblaciones con necesidades especiales. (Sección 11.253 del Código de Educación de Texas)

Visión

Mejor hoy... mejor mañana.

Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

La evaluación de las necesidades de la escuela se llevó a cabo en agosto de 2022. Equipos de miembros del personal de la Primaria Chandler se reunieron para identificar las áreas de fortalezas y necesidades de la escuela. Cada equipo determinó las tres mayores áreas de necesidad para mejorar el rendimiento estudiantil.

Los equipos colaboraron y utilizaron datos de la escuela para centrarse en todos los estudiantes, incluido cada subgrupo de estudiantes específico; estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de grupos raciales y étnicos importantes, estudiantes con discapacidades y estudiantes con dominio limitado del inglés. Estándares estatales, prácticas de instrucción locales, oportunidades de desarrollo profesional.

El Comité de Mejoramiento Educativo de la escuela revisó las tres necesidades principales de cada área. El CEIC colaboró y acordó las tres principales necesidades de la escuela. Las tres necesidades principales fueron presentadas al distrito para su revisión por parte del Comité de Mejoramiento Educativo del Distrito. Toda la información recopilada se ha utilizado para determinar las metas y estrategias del Plan de mejora de la escuela 2022-2023.

22-23 CEIC Resumen de Hallazgos

1. Proporcionar a los estudiantes apoyo continuo en lectura y matemáticas basado en datos de evaluaciones formativas y sumativas a través de instrucción en grupos pequeños, estrategias de instrucción basadas en investigaciones y utilización de maestros de intervención para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
2. Proporcionar a los maestros apoyo continuo al plan de estudios de lectura y matemáticas a través de los asesores de instrucción y consultores de matemáticas del distrito, observaciones en el salón, desarrollo profesional y tiempo de colaboración con equipos de nivel de grado, así como apoyo continuo con aplicaciones tecnológicas y conocimientos de informática para maestros y estudiantes.
3. Proporcionar oportunidades adicionales para la participación de los padres a través de eventos programados y apoyo continuo mediante el uso de la plataforma de comunicación ParentSquare.

Demografía

De 2022-2023

La Chandler Elementary School atiende a estudiantes de Head Start, Pre-Kindergarten, Kindergarten y 1ro a 3er grado. Actualmente hay 413 estudiantes matriculados. Los estudiantes son atendidos en salones independientes.

- 68% en desventaja económica
- 5% estudiantes del idioma inglés
- 20% hispano
- 70% Blanco
- 4% afroamericano
- 3% Mas de una raza
- 1% indio americano
- 1% Otros
- 18% Tasa de Movilidad

El Comité de Evaluación de Necesidades de la escuela de Demografía estuvo formado por los siguientes miembros.

- Eileen Reid - Maestra de 1er grado
- Rebecca Pagitt - Maestra de 1er grado
- Shanon Green - Maestra de 1er grado
- Kaitlyn Johnson - Maestra de segundo grado

Fortalezas demográficas

Fortalezas

1. Apoyar a los nuevos miembros del personal
2. Clima y cultura positivos
3. Muchos profesores con varios años de experiencia.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Mayor soporte para educación especial

Declaración del problema 2: Cerrar la brecha entre la escuela y la comunidad

Declaración del problema 3: Recursos para ampliar el nivel socioeconómico bajo

Logro estudiantil

Los datos locales, estatales y federales se revisaron en agosto de 2022.

El Comité de Rendimiento Estudiantil estuvo formado por los siguientes miembros.

- Kayle Beebe - Maestra de 1er grado
- Lauren Hall - Maestra de Head Start
- Trista Thomison - Profesora de RTI
- Nina Hines - Profesora de comportamiento RTI

Fortalezas del rendimiento estudiantil

1. Los estudiantes de EB mostraron crecimiento
2. La escuela recibió la calificación general B
3. Tuvimos más del 50% de nuestros alumnos de 3er grado en el nivel Cumple o superior en las evaluaciones STAAR de lectura y matemáticas.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento de los estudiantes

Declaración del problema 1: Proporcionar a los estudiantes apoyo continuo en lectura y matemáticas basado en datos de evaluaciones formativas y sumativas a través de instrucción en grupos pequeños, estrategias de instrucción basadas en investigaciones y utilización de maestros de intervención para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Declaración del problema 2: Soporte de Educación Especial DNQ

Declaración del problema 3: Apoyo continuo a través de RtI/comportamiento

Declaración del problema 4: Proporcionar a los maestros apoyo continuo al plan de estudios de lectura y matemáticas a través de los asesores de instrucción y consultores de matemáticas del distrito, observaciones en el salón, desarrollo profesional y tiempo de colaboración con equipos de nivel de grado, así como apoyo continuo con aplicaciones tecnológicas y conocimientos de informática para maestros y estudiantes.

Cultura y clima escolar

Los estudiantes disfrutan estar en la escuela y están entusiasmados con las actividades y eventos que se llevan a cabo. El personal es positivo y la moral de la escuela es alta.

El Comité de Cultura y Clima Escolar estuvo integrado por los siguientes miembros.

- Tabatha Reese - Maestra de educación física
- Megan Ashcraft - Maestra de música
- Toni Williams - Maestra de 3er grado
- Julie McLean - Maestra de kindergarden

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

- Administración de Apoyo e Innovación
- Personal altamente calificado
- Personal alentador y amable.
- Junta de PTA fuerte

Declaraciones de problemas que identifican la cultura escolar y las necesidades climáticas

Declaración del problema 1: Necesitamos continuar con los incentivos morales mensuales para los maestros y el personal.

Declaración del problema 2: Utilice un lenguaje común en toda la escuela para las expectativas escolares.

Declaración del problema 3: Sistema de recompensa alcanzable y tangible

Declaración del problema 4: Brindar oportunidades para que los estudiantes participen más en la escuela a través de programas en todo la escuela u oportunidades de liderazgo. Ej.: Recicladores, compañeros-tutores, saludadores, etc.

Declaración del problema 5: Proporcionar a los maestros apoyo continuo al plan de estudios de lectura y matemáticas a través de los asesores de instrucción y consultores de matemáticas del distrito, observaciones en el salón, desarrollo profesional y tiempo de colaboración con equipos de nivel de grado, así como apoyo continuo con aplicaciones tecnológicas y conocimientos de informática para maestros y estudiantes.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

El Comité de Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal estuvo integrado por los siguientes miembros.

- Beth Adair - Maestra de 3er grado
- Christa Moore – Maestro de educación especial
- Taylor Pyle - Maestra de segundo grado

Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

- Programa de mentores de BISD
- Formación de la Academia de Lectura
- Consultor de Matemáticas de Primaria

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1: desarrollo profesional a nivel de grado

Declaración del problema 2: Certificación de ESL para profesores

Declaración del problema 3: Aportes de los maestros sobre la colocación de los estudiantes

Declaración del problema 4: Proporcionar a los maestros apoyo continuo al plan de estudios de lectura y matemáticas a través de los asesores de instrucción y consultores de matemáticas del distrito, observaciones en el salón, desarrollo profesional y tiempo de colaboración con equipos de nivel de grado, así como apoyo continuo con aplicaciones tecnológicas y conocimientos de informática para maestros y estudiantes.

Plan de estudios, instrucción y evaluación

Los datos impulsan nuestra instrucción, cómo ajustamos nuestra instrucción y guían las decisiones de RtI. El crecimiento estudiantil es nuestro enfoque.

El Comité de Currículo, Instrucción y Evaluación estuvo integrado por los siguientes miembros.

- Felicia Gottschalk - Maestra de RTI
- Kamron Covington - Maestro de 1er grado
- Rachel Voyles - Maestra de RTI

Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

- Entrenadores de instrucción y tener un plan de estudios basado en la investigación (Fountas & Pinnell Classroom & Stemscoopes)
- Mejorar las puntuaciones STAAR
- Currículo y recursos de RTI (LLI)

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: Proporcionar a los maestros apoyo continuo al plan de estudios de lectura y matemáticas a través de los asesores de instrucción y consultores de matemáticas del distrito, observaciones en el salón, desarrollo profesional y tiempo de colaboración con equipos de nivel de grado, así como apoyo continuo con aplicaciones tecnológicas y conocimientos de informática para maestros y estudiantes.

Declaración del problema 2: escribir para respuestas y comprensión basadas en STAAR

Declaración del problema 3: mecanografía y habilidades informáticas del estudiante para dominar las preguntas abiertas

Declaración del problema 4: Proporcionar a los estudiantes apoyo continuo en lectura y matemáticas basado en datos de evaluaciones formativas y sumativas a través de instrucción en grupos pequeños, estrategias de instrucción basadas en investigaciones y utilización de maestros de intervención para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Participación de los padres y la comunidad

CES cuenta con una gran cantidad de padres, abuelos y miembros de la comunidad que asisten a nuestras funciones de manera regular. Los miembros de la comunidad suelen participar ofreciendo sus servicios como voluntarios. CES tiene padres y miembros de la comunidad en el CEIC.

El Comité de Participación Familiar y Comunitaria estuvo formado por los siguientes miembros.

- Ami Patterson - Consejera
- Paula Phillips - Maestra de 3er grado
- Mandy Pollard - Maestra de segundo grado

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Comunicación con los padres.
- Satisfacer las necesidades físicas, emocionales y sociales de los estudiantes.
- Conoce al maestro
- Feria del Libro
- Llamadas de los padres
- Boletines para profesores
- Acceso familiar
- Página de Facebook - CES
- Noche de la ciencia Perot
- Plaza de los padres
- Festival de Otoño

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: Continuar brindando oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos.

Declaración del problema 2: Las empresas comunitarias continúan compartiendo sus servicios.

Contexto y organización escolar

El Comité de Organización y Contexto Escolar estuvo integrado por los siguientes miembros.

- Lisa Durham - Maestra de kindergarden
- Barbara Conklin - Maestra de kindergarden
- Carrie Douglas - Maestra de Head Start

Contexto escolar y fortalezas de la organización

Fortalezas

- Moral escolar positiva
- Soporte administrativo
- Participación de los padres en celebraciones de premios y programas musicales.
- Comunicación con los padres
- Baja rotación de docentes

Declaraciones de problemas que identifican el contexto escolar y las necesidades organizativas

Declaración del problema 1: Brindar oportunidades para que los estudiantes participen más en la escuela a través de programas en todo la escuela u oportunidades de liderazgo. Ej.: Recicladores, compañeros-tutores, saludadores, etc.

Declaración del problema 2: Tutoría entre pares: asistencia 1ro, 2do y 3ro

Declaración del problema 3: 2-3 PLC para que los parámetros se mantengan actualizados

Declaración del problema 4: Proporcionar a los maestros apoyo continuo al plan de estudios de lectura y matemáticas a través de los asesores de instrucción y consultores de matemáticas del distrito, observaciones en el salón, desarrollo profesional y tiempo de colaboración con equipos de nivel de grado, así como apoyo continuo con aplicaciones tecnológicas y conocimientos de informática para maestros y estudiantes.

Tecnología

Somos una escuela 1: 1 con iPads para prekínder -1er grado y Chromebooks para 2do y 3ro grado.

El Comité de Tecnología estuvo integrado por los siguientes miembros.

- Abigail Gray - Maestra de 3er grado
- Stefanie Parker - Maestra de kindergarden
- Jennifer Holland - Maestra de preescolar

Fortalezas de la tecnología

- iPads/Chromebooks 1:1 para estudiantes
- Computadoras para profesores

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: Necesitamos capacitación del personal sobre habilidades informáticas básicas, trabajando en temas más complejos.

Declaración del problema 2: Necesitamos establecer un sistema de control con los maestros para evaluar las necesidades tecnológicas.

Declaración del problema 3: Capacitación para estudiantes en mecanografía e interfaz de prueba MAP.

Declaración del problema 4: Proporcionar a los maestros apoyo continuo al plan de estudios de lectura y matemáticas a través de los asesores de instrucción y consultores de matemáticas del distrito, observaciones en el salón, desarrollo profesional y tiempo de colaboración con equipos de nivel de grado, así como apoyo continuo con aplicaciones tecnológicas y conocimientos de informática para maestros y estudiantes.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de récords en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Proporción maestro/estudiante
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Metas

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de rendimiento 1: 1.1 Brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar carreras, obtener créditos universitarios, certificación industrial y otras opciones postsecundarias mientras obtienen un diploma de escuela secundaria.

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2024, el 100% de los estudiantes desde preescolar hasta tercer grado tendrán un aumento en la cantidad de oportunidades de exploración profesional y universitaria.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Promover una cultura de ir a la universidad haciendo que el personal muestre información sobre la universidad en los salones de clase/oficina (carteles, pancartas, folletos, banderines, etc. de CES College Days).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se considera que la escuela promueve claramente la educación superior.

Personal Responsable del Monitoreo: Principal

Prioridades del TEA:

Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionar conciencia profesional a través de actividades planificadas y continuas en la escuela que incluyen, entre otras, personas de negocios que se presentan virtualmente (semana profesional) y programas educativos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Eventos programados en el calendario. Los estudiantes estarán expuestos a una variedad de carreras para considerar para su futuro.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero escolar, bibliotecario, profesores, administradores

Prioridades del TEA:

Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de rendimiento 2: 1.2 Aumentar el número de estudiantes que toman AP/Pre-AP y ACT/SAT en un 40% y los puntajes de los estudiantes superarán el promedio nacional

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2024, el 100% de los estudiantes aumentará su competencia en el uso del lenguaje oral y la escritura, incluidas, entre otras, tareas en el salón, niveles de lectura y evaluaciones locales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar estrategias de trabajo con palabras, conciencia fonémica de Heggerty (Pre-K-2), fonética de Fountas & Pinnell y materiales de estudio de palabras durante el bloque de alfabetización para aumentar la comprensión de la ortografía y el significado de las palabras de los estudiantes para prepararlos para tomar el ACT/SAT.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones de lectura guiada de alfabetización</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros y administradores</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilice muros de palabras para desarrollar conocimientos y habilidades de vocabulario para preparar a los estudiantes para el ACT/SAT.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Paredes de palabras en el salón Paredes de palabras portátiles - 3er grado</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros y administradores</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilice Imagine Learning para todos los estudiantes de ESL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes de ESL registrarán el tiempo requerido en Imagine Learning cada semana.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros y administradores</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de rendimiento 3: 1.3 Para mayo de 2024, el 90% de todos los estudiantes de K-3 y los subgrupos de estudiantes mejorarán el rendimiento de los estudiantes en lectura/ELA, según lo medido por la evaluación de lectura MAP.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2024, el 90% de todos los estudiantes de K-3 y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, aumentarán su desempeño en la evaluación de lectura MAP.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El entrenador de instrucción del distrito ayudará a los maestros de preescolar a tercer grado con los materiales del plan de estudios ELAR. Los componentes de alfabetización incluirán lectura guiada, lectura interactiva en voz alta, lectura compartida, lectura independiente, mini lecciones de lectura y taller de escritores.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formulario de seguimiento del progreso a nivel de texto</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y Maestros</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros administrarán y analizarán los registros de ejecución semanales según las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros en ejecución</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y Maestros</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se utilizarán iPads y Chromebooks para involucrar a los estudiantes en actividades de ELA para mejorar el rendimiento en lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones formativas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y Maestros</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se utilizarán libros a nivel de texto de la Biblioteca de Alfabetización, materiales curriculares y recursos basados en la web para individualizar los niveles de texto para diferenciar las necesidades del nivel de lectura de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros en ejecución, formulario de seguimiento del progreso a nivel de texto

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y Maestros

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros colaborarán con su equipo y el entrenador de instrucción del distrito durante PLC selectas para revisar, aprender y confirmar la implementación de la alfabetización y las estrategias de instrucción exitosas en lectura y escritura utilizando el Marco de ELA de BISD.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Notas del PLC

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y Maestros

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Utilice rúbricas de escritura apropiadas para el nivel de grado para calificar y reunirse con los estudiantes para abordar y mejorar la escritura de los estudiantes utilizando los recursos proporcionados por los entrenadores de instrucción del distrito K-3.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Muestras de escritura con puntuaciones de rúbrica y observaciones.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Utilizar materiales de Fountas y Pinnell Classroom K-3. Además de los recursos proporcionados por los entrenadores de instrucción del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros en ejecución, formulario de seguimiento del progreso a nivel de texto

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y Maestros

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Utilice la evaluación de lectura MAP y los informes de datos para estudiantes de K-3 para monitorear el progreso de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de progreso para cada estudiante individual en K-3

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y Maestros

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Proporcionar 6 semanas de instrucción de lectura intensa y acelerada durante el día escolar para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes antes de administrar el STAAR en 3er grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y Maestros

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Apoyo en grupos pequeños en el salón para la intervención de lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de ejecución y seguimiento del progreso

Personal Responsable del Monitoreo: Director y maestros de intervención y asistente de intervención de la sede

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Utilice maestros de intervención para brindar instrucción individual en lectura en grupos pequeños a estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes asisten al salón de intervención semanalmente

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros y administradores de RTI

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Usar aplicaciones tecnológicas e instrucción en el salón para mejorar el rendimiento estudiantil en lectura para estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estudiantes que utilizan aplicaciones tecnológicas en el salón.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y Maestros

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Utilice los kits de referencia Scholastic y Literably para evaluar los niveles de lectura de los estudiantes de 1ro a 3ro grado en BOY, MOY y EOY para promover la coherencia en toda la escuela (Kinder - MOY y EOY).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de evaluación

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros y administradores

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 4: 1.4 Para mayo de 2024, el 90% de todos los estudiantes K-3 y los subgrupos de estudiantes mejorarán el desempeño de los estudiantes en matemáticas según lo medido por la evaluación MAP Math.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2024, el 90% de todos los estudiantes K-3 y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, aumentarán su desempeño en la evaluación MAP de Matemáticas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Actividades diarias de revisión en espiral. *K-1ro = parte de la rutina diaria del calendario, tablero LoneStar Math Target, Stemsscopes, charlas numéricas, problema del día, matemáticas guiadas *2do - Stemsscopes y tablero LoneStar Math Target, charlas numéricas, problema del día, matemáticas guiadas *2do -3ro = Tablero de objetivos de matemáticas LoneStar, Stemsscopes, Charlas numéricas, Problema del día, Matemáticas guiadas</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Actividades de la estación de matemáticas que brindan práctica sobre las expectativas actuales y espirales de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Énfasis en el modelado y el uso regular del vocabulario académico descrito en el cuadro TEKS Mastery Series.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Uso de iPads y Chromebooks para involucrar a los estudiantes en actividades matemáticas y evaluar informalmente la comprensión de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Grupo reducido en el salón de apoyo a la Intervención matemática.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Monitoreo del progreso

Personal Responsable del Monitoreo: Director y maestro de intervención y asistente de intervención de HQ

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Utilice maestros de intervención para brindar instrucción individual en matemáticas en grupos pequeños para estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estudiantes que asisten al salón de intervención semanalmente.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros y administradores de RTI

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Usar aplicaciones tecnológicas e instrucción en el salón para mejorar el rendimiento estudiantil en matemáticas para estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estudiantes que utilizan aplicaciones tecnológicas en el salón.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y Maestros

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de rendimiento 5: 1.5 Para mayo de 2024, el 100% de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes mejorarán el desempeño de los estudiantes de ciencias según lo medido por las evaluaciones del distrito y del salón.

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2024, el 100% de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, aumentarán su desempeño en las evaluaciones de salón y en las evaluaciones de unidades locales de 9 semanas.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Uso de recursos Stemsopes, Science Journals y cuadernos.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros</p>
--

<p>Prioridades del TEA:</p>

<p>Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Uso de lectura interactiva en voz alta relacionada con conceptos científicos específicos en preescolar hasta tercer grado (desarrollo de conceptos a través de la literatura).</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros</p>
--

<p>Prioridades del TEA:</p>

<p>Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Uso de tecnología atractiva como Brain Pop, Brain Pop Jr., Discovery Learning, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Actividades de desarrollo de vocabulario científico (modelado, juegos, etc.) utilizando vocabulario del Science IFD.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Utilice la evaluación científica CLI para estudiantes de Pre-K y Head Start.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de evaluación

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Utilice evaluaciones de unidades para monitorear el progreso de los estudiantes

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de evaluación

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 6: 1.6 Para mayo de 2024, el 100% de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes mejorarán el desempeño de los estudiantes de estudios sociales según lo medido por las evaluaciones del distrito y del salón.

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2024, el 100% de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, aumentarán su desempeño en las evaluaciones de salón y en las evaluaciones de unidades locales de 9 semanas.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Uso de tecnología atractiva como Brain Pop, Brain Pop Jr., Discovery Learning, etc.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros</p>
--

<p>Prioridades del TEA:</p>

<p>Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Hacer conexiones de la literatura compartida en el salón con el desarrollo del concepto de Estudios Sociales.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros</p>
--

<p>Prioridades del TEA:</p>

<p>Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Actividades de desarrollo de vocabulario de Estudios Sociales (modelado, juegos, etc.) utilizando vocabulario del IFD de Estudios Sociales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilice evaluaciones de unidades para monitorear el progreso de los estudiantes

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de evaluación

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros

Prioridades del TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 7: 1.7 Para mayo de 2024, brindaremos al 100% de todos los estudiantes identificados que necesitan apoyo a través de los programas con dominio limitado del inglés (LEP), en riesgo y para superdotados y talentosos estrategias, intervenciones, programas y servicios de instrucción basados en investigaciones que están diseñados para acelerar su adquisición del lenguaje y/o mejorar su rendimiento académico.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2024, el 100% de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial evaluados, aumentarán el desempeño en las evaluaciones de salón, las evaluaciones de unidad y basadas en el plan de estudios local de 9 semanas y las evaluaciones estatales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes EL acceso a Imagine Learning para fortalecer las habilidades lingüísticas para apoyar la adquisición del lenguaje y promover el éxito en la comprensión y la fluidez de la lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de uso de los estudiantes, resultados de evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector y profesor de salón</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar tiempo de reenseñanza/intervención dentro del día escolar regular para abordar las necesidades de los estudiantes identificados como en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cronogramas de intervención RtI, resultados de evaluaciones formativas y sumativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros de RtI, Maestros de Dislexia, Administradores, Consejeros y Maestros</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar un maestro certificado de ESL a todos los estudiantes de ESL identificados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentos de certificación ESL.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de ESL, administradores, consejero

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Colaborar como un equipo de RtI para revisar los datos de MAP para realizar un seguimiento de las necesidades de apoyo de los estudiantes de forma regular para garantizar la identificación de los estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de intervención de RtI, notas de reuniones de intervención de RtI, datos de MAP, resultados de evaluaciones formativas y sumativas.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, Administradores, Consejeros y Maestros de RtI

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar un programa de retiro que amplíe y desafíe a los estudiantes con el plan de estudios prescrito para abordar las necesidades de los estudiantes identificados como dotados y talentosos, así como las experiencias de excursiones GT.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones GT, proyectos de estudiantes, presentaciones de estudiantes, resultados de evaluaciones formativas y sumativas.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, administradores y consejeros superdotados y talentosos

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Crear e implementar Planes de Educación Individualizados para abordar las necesidades de los estudiantes identificados que necesitan/requieren servicios de Educación Especial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentos ARD e IEP, resultados de evaluaciones formativas y sumativas.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial, Diagnósticos, Administradores y Maestros

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionar adaptaciones permitidas y requeridas para abordar las necesidades de los estudiantes identificados como 504.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 504 Documentos, resultados de evaluación formativa y sumativa.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Dir. o Programas, administradores y maestros federales

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Brindar soporte con diccionarios y diccionarios de ESL.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de evaluación formativa y sumativa.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y Maestros

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 8: 1.8 Para mayo de 2024, brindaremos apoyo en la escuela al 100% de todos los estudiantes identificados como personas sin hogar a través del formulario McKinney-Vento.

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2024, el 100% de todos los estudiantes identificados como personas sin hogar a través del formulario McKinney-Vento aumentarán su desempeño en las evaluaciones de salón, locales y estatales.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Implementar estrategias para apoyar la inscripción, la asistencia y el éxito de los niños y jóvenes sin hogar (por ejemplo: programa de alimentos Bear Necessities, oferta de suministros, apoyo de consejeros).</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación del consejero y resultados de las evaluaciones formativas y sumativas.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero y Administradores</p>

<p>Prioridades del TEA:</p>

<p>Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes sin hogar útiles escolares y artículos de higiene básicos proporcionados con fondos federales reservados.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Suministros proporcionados</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p>

<p>Prioridades del TEA:</p>

<p>Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Meta 1: Brindaremos oportunidades de aprendizaje rigurosas y planes de estudio que superen los estándares estatales y nacionales para mejorar el rendimiento de cada estudiante y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades y aspiraciones individuales.

Objetivo de desempeño 9: 1.9 Para mayo de 2024, el 90% de todos los estudiantes de Pre-K y Head Start mejorarán su desempeño en lectura y matemáticas según lo medido por las evaluaciones CLI Engage.

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2024, el 90% de todos los estudiantes de Pre-K y Head Start, incluidos cada grupo de estudiantes y los estudiantes de Educación Especial evaluados, aumentarán su rendimiento en lectura y matemáticas en las evaluaciones CLI Engage.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Actividades diarias de revisión en espiral e instrucción en grupos pequeños *Pre-K/Head Start: sigue el plan de estudios Ready to Advance con fidelidad y utiliza la conciencia fonémica de Heggerty</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisar las evaluaciones formativas semanalmente y los datos sumativos cada 9 semanas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Meta 2: Enfocaremos los recursos del distrito estratégicamente para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y eliminar las brechas de rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: 2.1 Basaremos todas las asignaciones de recursos en un análisis exhaustivo de los datos de desempeño de los estudiantes anualmente.

Fuentes de datos de evaluación: Revisaremos T-TESS, notas de PLC y datos de evaluaciones locales y estatales cada período de 9 semanas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar 6 semanas de instrucción intensa, acelerada en lectura y matemáticas durante el día escolar para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes antes de administrar el STAAR en 3er grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y Maestros</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Analizar los resultados de CBA y Mock STAAR para identificar las necesidades de intervención/enriquecimiento de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y Maestros</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Analice los resultados de CLI y Brigance al principio, mitad y final del año para identificar y apoyar a los estudiantes que necesitan apoyo intensivo en grupos pequeños en Head Start y Pre-K.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades, planes de lecciones, CLI e informes Brigance</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros y administradores de Head Start y Pre-K</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Reunirse durante el año escolar con CIS para apoyar a los estudiantes en la transición de la escuela (de primaria a intermedia) y reunirse con nuestra escuela hermano (BES) para garantizar la alineación del plan de estudios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores en CIS, BES y CES y Maestros en CIS, BES y CES

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: CEIC revisará e informará anualmente los resultados de rendimiento estudiantil de la intervención estudiantil basada en la escuela en las intervenciones escolares y el análisis de crecimiento RtI y determinará si los programas deben continuar, modificarse o descontinuarse.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades/notas de reuniones

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y Socios del CEIC

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Utilice el Entrenador de Instrucción del Distrito para brindar desarrollo personal a los maestros, así como también ayudar con estrategias curriculares para maestros y estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades/Notas de reuniones

Personal Responsable del Monitoreo: Oficial de instrucción y administradores del distrito

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Meta 3: Potenciaremos el carácter y el desarrollo de las habilidades interpersonales de cada estudiante.

Objetivo de rendimiento 1: 3.1 Para mayo de 2024, brindaremos oportunidades para que el 100% de todos los estudiantes desarrollen el carácter y las habilidades interpersonales.

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2024 revisaremos los informes de referencias disciplinarias, las observaciones del comportamiento de los estudiantes, el calendario de eventos del consejero, los horarios y los registros de las actividades de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar lecciones en el salón sobre Los siete hábitos de los niños felices.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de lecciones y actividades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, Consejero Escolar y Maestros</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar oportunidades semanales para que los estudiantes practiquen sus habilidades sociales en la escuela (líderes de compromiso diario, colecciones de estrellas en el salón, ayudantes de asistencia diaria, otros programas escolares u oportunidades de liderazgo).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Colección de actividades documentadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Maestros y Administradores</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Brindar apoyo a los estudiantes a través del maestro de Intervención de Comportamiento RtI.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de servicios de soporte.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Maestros y Administradores</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar a los estudiantes trabajos en el salón y roles de liderazgo en cada nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro y descripciones de trabajos asignados y roles de liderazgo.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y Maestros

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Utilice referencias positivas a la oficina, boletos para chocar los 5 y premios de carácter para celebrar a los estudiantes, así como una exhibición del árbol de bondad en la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades y derivación positiva al despacho “Brag Board”

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y Maestros

Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 4: Contrataremos, desarrollaremos y retendremos personal compasivo, eficaz, innovador y altamente motivado.

Objetivo de rendimiento 1: 4.1 Nos aseguraremos de que todos los maestros estén certificados en el área que enseñan para cumplir con los requisitos de ESSA anualmente.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Revisaremos los registros de certificación de recursos humanos y SBEC anualmente.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Fomentar la participación del personal en actividades de formación de equipos y brindar incentivos en la escuela (días de jeans con camisa espiritual, tablero de agradecimiento del personal, actividades de equipo, empleado del mes, pases de jeans, sorteos/celebraciones mensuales)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros y administradores</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Asista a ferias de empleo locales para contratar profesores altamente calificados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades y documentación de RRHH</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Brinde oportunidades de comunicación abierta a través de encuestas a docentes y documentos compartidos de Google como foro de discusión.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentos compartidos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y Maestros</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilizar el programa de tutoría del distrito para maestros nuevos y maestros nuevos en el distrito para brindar apoyo educativo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades y encuesta EOY

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros directores, mentores y compañeros

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Ubicar estratégicamente a los estudiantes en clases considerando el tamaño de las clases y las poblaciones especiales para promover el éxito de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero y Administradores

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar incentivos morales mensuales al personal de CES

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores

Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores

Meta 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

Objetivo de rendimiento 1: 5.1 Nos aseguraremos de que todas las instalaciones del distrito sean seguras y estén mantenidas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Utilizaremos los documentos de orden de trabajo de School Dude y mantendremos un edificio visible y operativamente seguro diariamente.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El CEIC velará por que se realice una revisión anual de la seguridad de los edificios y escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión de seguridad completada Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, Director de Mantenimiento y Operaciones
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: BISD mantendrá todas las instalaciones del distrito Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario de inspecciones e informes cumplimentados. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Mantenimiento de Operaciones
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: BISD desarrollará un plan de instalaciones a largo plazo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan aprobado por la junta Personal Responsable del Monitoreo: Director de Mantenimiento y Operaciones
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilice protocolos de seguridad actualizados relacionados con COVID-19 y utilice nuestro equipo de seguridad (sistema de seguridad con tarjeta de acceso, cámaras, sistema Raptor, botón de pánico, insignias Centegix) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Actualizaciones aprobadas por la junta Personal Responsable del Monitoreo: Oficial de recursos del distrito y administrador

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El personal mantiene la seguridad garantizando que las puertas exteriores permanezcan cerradas y educa a los estudiantes sobre esta práctica de seguridad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Caminatas de seguridad

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y Maestros

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Departamento de Policía de Chandler, BISD Departamento de Policía, BISD proporcionó guardia de seguridad
Recorridos escolares y auditorías de puertas exteriores

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de recorridos

Personal Responsable del Monitoreo: Administración y Departamento de Policía de Chandler

Meta 5: Proporcionaremos entornos de aprendizaje que sean físicamente seguros y emocionalmente seguros para todos los estudiantes, profesores y personal.

Objetivo de rendimiento 2: 5.2 Implementaremos programas que mejoren la seguridad y las relaciones estudiantiles durante todo el año escolar.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Tendremos un clima estudiantil positivo en el salón y un ambiente e instalaciones escolares seguros en el 100% de los salones.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar lecciones de rasgos de carácter para los estudiantes que aborden la seguridad de los estudiantes y la construcción de relaciones positivas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones Personal Responsable del Monitoreo: Consejero y Administradores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Realizar simulacros de seguridad en la escuela que incluyan simulacros de incendio, incendio obstruido, encierro, evacuación inversa, tornado y refugio en el lugar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de simulacros de seguridad. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar programas de prevención de incendios y concientización sobre drogas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de actividades. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Crear un plan de gestión disciplinaria y comunicar el plan de la escuela a todo el personal, los estudiantes y las familias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan de gestión de disciplina y documentación de capacitación del personal, boletines informativos para padres. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros y administradores

Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Centro de ayuda Programa de seguridad para estudiantes Pre-K-3 Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de actividades. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero y Administradores</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Utilice la disciplina consciente en los salones de Pre-K y Head Start Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de la formación del personal. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros y administradores</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Implementar Planes de Intervención de Comportamiento con apoyos positivos para estudiantes de Educación Especial Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación del BIP Personal Responsable del Monitoreo: Diagnóstico, Administrador y Maestros</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Implementar sistemas de incentivos positivos para los estudiantes en el salón que no responden al plan de gestión del salón (por ejemplo: gráficos de pegatinas, gráficos de estrellas) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación del sistema de incentivos. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, Maestro de Comportamiento RTI, Maestros y Administrador</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Promover el comportamiento positivo y los rasgos de carácter a través de referencias positivas a la oficina y mensajes positivos en todo el edificio, así como una exhibición del árbol de bondad en la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mensajes publicados alrededor del edificio. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p>

Meta 6: Desarrollaremos e implementaremos un programa activo de participación de padres y comunidad para lograr la misión y los objetivos del distrito.

Objetivo de rendimiento 1: 6.1 Para mayo de 2024, brindaremos múltiples oportunidades que aumentarán la participación de los padres y les permitirán colaborar en la educación de sus hijos.

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2024 tendremos al menos 10 oportunidades de participación de padres en la escuela.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo dos conferencias entre maestros y padres en las que el maestro revisará el Convenio del Título 1, el desempeño de los estudiantes y otra información relevante relacionada con los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de conferencias de padres</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros y administradores</p> <p>Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilice la plataforma Parent Square para comunicar información importante y oportuna, así como el sitio web de la escuela y nuestra página de Facebook de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Parent Square, páginas web actuales y actualizadas de la escuela y página de Facebook</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, administrador web de la escuela y profesores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Promocione la PTA utilizando Parent Square, Marquee, notas para padres y la página de Facebook de la PTA.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mensajes, marquesinas y notas de Parent Square</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y Profesores</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Asegúrese de que los estudiantes participen en programas que fomenten la participación de los padres (Ceremonia de premios, presentaciones musicales de nivel de grado, almuerzo de la semana de los abuelos, capacitación para padres de Head Start, boletines informativos para maestros, Parent Square, excursiones, festival de otoño, fiestas de clase, programa Watch Dog Dad).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de programas y actividades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros, administradores, coordinador de participación comunitaria del distrito y administrador web</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: El distrito administrará la Encuesta de Participación de los Padres en la escuela y el CEIC ajustará las estrategias destinadas a mejorar la respuesta a la encuesta y la participación general de los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Encuesta de participación de los padres</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Coordinador de Participación de Padres: CEIC</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Garantizar que los estudiantes de tercer grado tengan la oportunidad de recorrer la Escuela Intermedia Chandler durante una actividad de transición antes de ingresar al cuarto grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de la actividad de transición.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Proporcionar capacitación para padres y visitas domiciliarias a través de nuestro programa Head Start.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros y administradores de Head Start</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Brindar oportunidades para la participación de los padres a través de eventos en la escuela, como programas de música para K-3, el Festival de Otoño, la celebración de una Noche de Ciencias en el Museo Perot y otras oportunidades durante todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y Maestros</p>

Meta 7: Alinearemos las oportunidades de desarrollo profesional con las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: 7.1 Para mayo de 2024, el 100% de los docentes participarán en actividades de desarrollo profesional que brindarán oportunidades para ser más eficaces y mejorar el desempeño de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Para mayo de 2024, el 100% de los docentes completarán actividades de desarrollo profesional.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar capacitación en Reading Academy, capacitación en registros de ejecución y capacitación en matemáticas de LoneStar a los maestros designados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Certificados de taller, Registro de actividades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Maestros y administradores</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar desarrollo del personal de lectura guiada, talleres de escritores, lectura compartida, fonética y lectura interactiva en voz alta a través del entrenador de instrucción de BISD.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sesiones de modelado en el salón y notas de PLC.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilice el Entrenador de Instrucción del Distrito para brindar desarrollo personal a los maestros, así como también ayudar con estrategias curriculares para maestros y estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades/Notas de reuniones</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Oficial de instrucción y administradores del distrito</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Participar en la planificación del equipo de la escuela hermano para la alineación del plan de estudios en todo el distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de actividades/Notas de reuniones</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y Maestros</p> <p>Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Amanda Pollard	Maestra de Intervención CES	Título I/RtI	
Rachel Voyles	Maestra de Intervención CES	Título I/RtI	1.0