

DISTRICT SCOLAIRE DE LA VILLE DE BEDFORD MISSION, VISION, VALEURS FONDAMENTALES :

Mission: Inspirer chacun, chaque jour, à réussir.

Vision: Tous les étudiants obtiennent leur diplôme en tant que citoyens ouverts d'esprit et responsables.

Valeurs fondamentales: Les étudiants sont au centre de toutes les décisions. En conséquence, nous croyons en :

- Offrir un environnement d'apprentissage sûr et favorable
- Accepter la diversité
- Favoriser le plein potentiel de chaque étudiant
- Construire de solides partenariats familiaux et communautaires
- Développer l'excellence académique à travers une variété d'expériences riches et...
- Favoriser le respect en tant que droit et responsabilité



DISTRICT SCOLAIRE De La Ville De BEDFORD

BUREAU DU CONSEIL DE BEDFORD
475 NORTHFIELD
BEDFORD, OHIO 44146

BEDFORD HIGH SCHOOL
481 NORTHFIELD ROAD
BEDFORD, OHIO 44146

ACADEMIE EXCEL
481 NORTHFIELD
BEDFORD, OHIO 44146

COLLÈGE HESKETT
5771 PERKINS
BEDFORD HAUTEURS, OHIO 44139

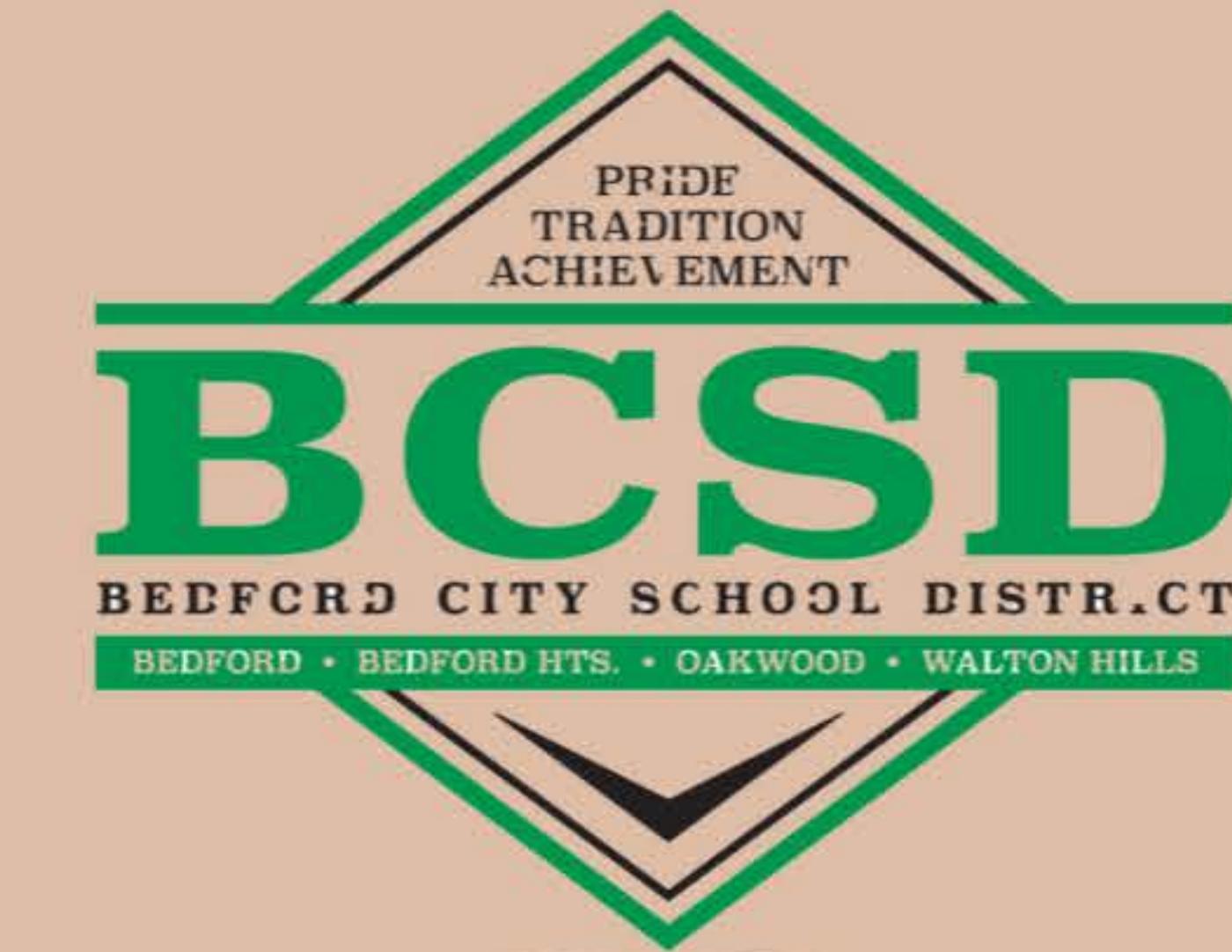
CARYLWOOD INTERMEDIATE SCHOOL
1387 CARYL
BEDFORD, OHIO 44146

COLUMBUS INTERMEDIATE SCHOOL
23600 COLUMBUS
BEDFORD, OHIO 44146

CENTRAL PRIMARY SCHOOL
799 WASHINGTON
BEDFORD, OHIO 44146

GLENDALE PRIMARY SCHOOL
400 GLENDALE STREET
BEDFORD, OHIO 44146

VISITEZ NOS ÉCOLES À :
WWW.BEDFORDSCHOOLS.ORG
POUR DES QUESTIONS CONTACTER
DÉPARTEMENT DU CAPTIAL HUMAIN ET DE
L'INCLUSION-BUREAU ELL
440-786-3531



DISTRICT SCOLAIRE
De La Ville De
BEDFORD

PROGRAMME
D'APPRENTISSAG
E DE LANGUE
ANGLAISE

Réalisation de la tradition de la fierté

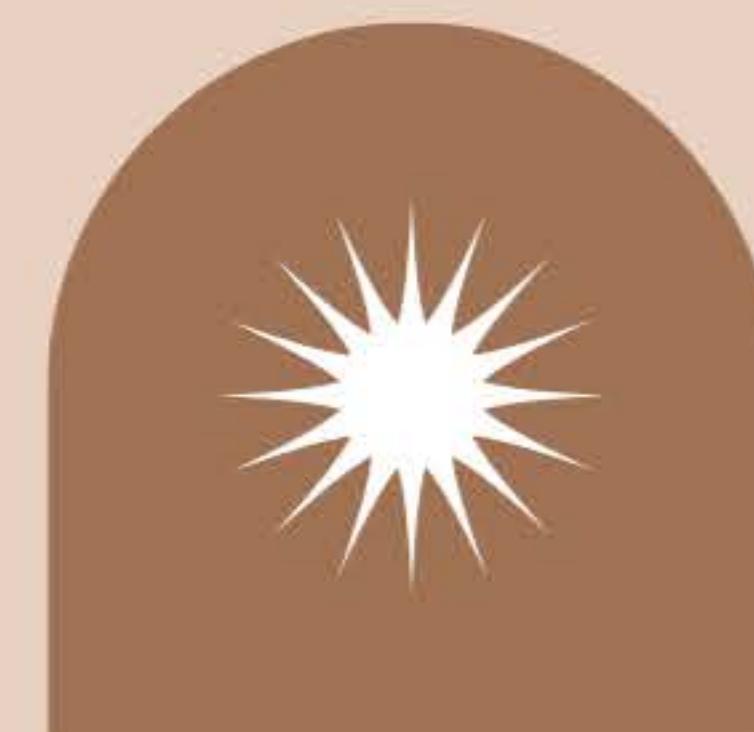
SERVICES AUX APPRENANTS DE LANGUE ANGLAISE

Lorsque les parents inscrivent leur enfant dans le district scolaire, ils remplissent les formulaires d'inscription en ligne via Final Forms. Le document des formulaires d'informations démographiques et supplémentaires contient des questions d'enquête linguistique. La réponse aux questions indiquera la langue parlée par l'enfant et à la maison.

Tous les étudiants qui parlent une langue autre que l'anglais sont requis par la loi de l'État d'être examinée pour déterminer la possibilité d'éligibilité aux services en langue anglaise.

Sur la base des résultats du dépistage, si le score de l'enfant est inférieur au niveau de compétence en anglais, il sera éligible aux services pour les apprenants de la langue anglaise et sera identifié comme apprenant de la langue anglaise sans frais pour le parent.

Chaque année, les étudiants identifiés comme apprenants de la langue anglaise doivent participer à l'Ohio English Learners Proficiency Assessment (l'OELPA).



SERVICES D'ANGLAIS COMME LANGUE SECONDE

Tout étudiant identifié comme apprenant de la langue anglaise se voit offrir des services et des soutiens pour aborder et soutenir son apprentissage et son acquisition de l'anglais.

Les services d'anglais langue seconde auront lieu pendant la journée scolaire et pourront être fournis dans la classe de votre enfant. De tels services répondent aux besoins de l'enfant et peuvent avoir lieu sur une base individuelle, en petit groupe ou en grand groupe. Ces services peuvent varier en termes de minutes par semaine pour chaque étudiant.

Les domaines d'intervention pendant les périodes de service se situent dans les domaines linguistiques suivants : lire, écrire, parler et écouter. Les enseignants qui enseignent l'anglais aux locuteurs d'autres langues (TESOL) utilisent les normes de l'apprenant d'anglais de l'Ohio, en les reliant aux normes d'apprentissage de l'Ohio.



Quitter le programme :

Un étudiant qui démontre sa maîtrise des quatre domaines de l'OELPA dans les domaines de (lecture, écriture, expression orale et écoute) ne sera plus considéré comme un apprenant de la langue anglaise recevant des services. Une fois qu'un étudiant est éligible pour quitter le programme, l'étudiant sera suivi pendant deux ans sans bénéficier de logement et sans passer l'OLEPA.



Les parents refusent les services d'anglais langue seconde :

Les parents ont le droit de refuser les services. Cependant, l'étudiant sera autorisé à utiliser les aménagements universels pour toutes les matières. Ces aménagements incluent la fourniture d'une durée prolongée et de dictionnaires mot à mot tout au long de la journée scolaire. Pour les élèves non desservis, il y aura toujours l'obligation de participer à l'OELPA ou le suppléant du l'Alt l'OELPA (pour les enfants lourdement handicapés).

BCSD Anglais comme langue seconde Modèles de services :

Tous les élèves sont inclus dans les classes de formation générale avec leurs pairs. Les enseignants de l'enseignement général, travaillant en collaboration avec les enseignants de TESOL, co-planifient, co-enseignent et co-servent les élèves qui ne parlent pas anglais, dans les salles de classe. Nous appelons ce modèle un modèle push-in.

Il existe également un modèle déroulant dans lequel les enseignants TESOL enseignent aux étudiants dans un petit environnement en se concentrant sur les compétences linguistiques. Des services de consultation sont disponibles pour les étudiants qui démontrent de solides compétences linguistiques et sont en mesure d'accéder au programme de l'enseignement général.paramètre.

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE BEDFORD MISIÓN, VISIÓN, VALORES FUNDAMENTALES:

Misión: Inspirando a todos, todos los días, a lograrlo.

Visión: Todos los estudiantes se gradúan como ciudadanos responsables y de mente abierta.

Valores fundamentales: Los estudiantes son el centro de todas las decisiones. Como resultado creemos en:

- Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo.
- Abrazar la diversidad
- Fomentar el máximo potencial de cada estudiante.
- Construir sólidas asociaciones familiares y comunitarias.
- Desarrollar la excelencia académica a través de una variedad de ricas experiencias y...
- Fomentar el respeto como derecho y responsabilidad.



Distrito escolar de la ciudad de Bedford

OFICINA DE LA JUNTA DE BEDFORD
475 NORTHFIELD
BEDFORD, OHIO 44146

ESCUELA SECUNDARIA DE BEDFORD
481 NORTHFIELD
BEDFORD, OHIO 44146

ACADEMIA DE EXCEL
481 NORTHFIELD
BEDFORD, OHIO 44146

ESCUELA SECUNDARIA HESKETT
5771 PERKINS
ALTURAS DE BEDFORD, OHIO 44139

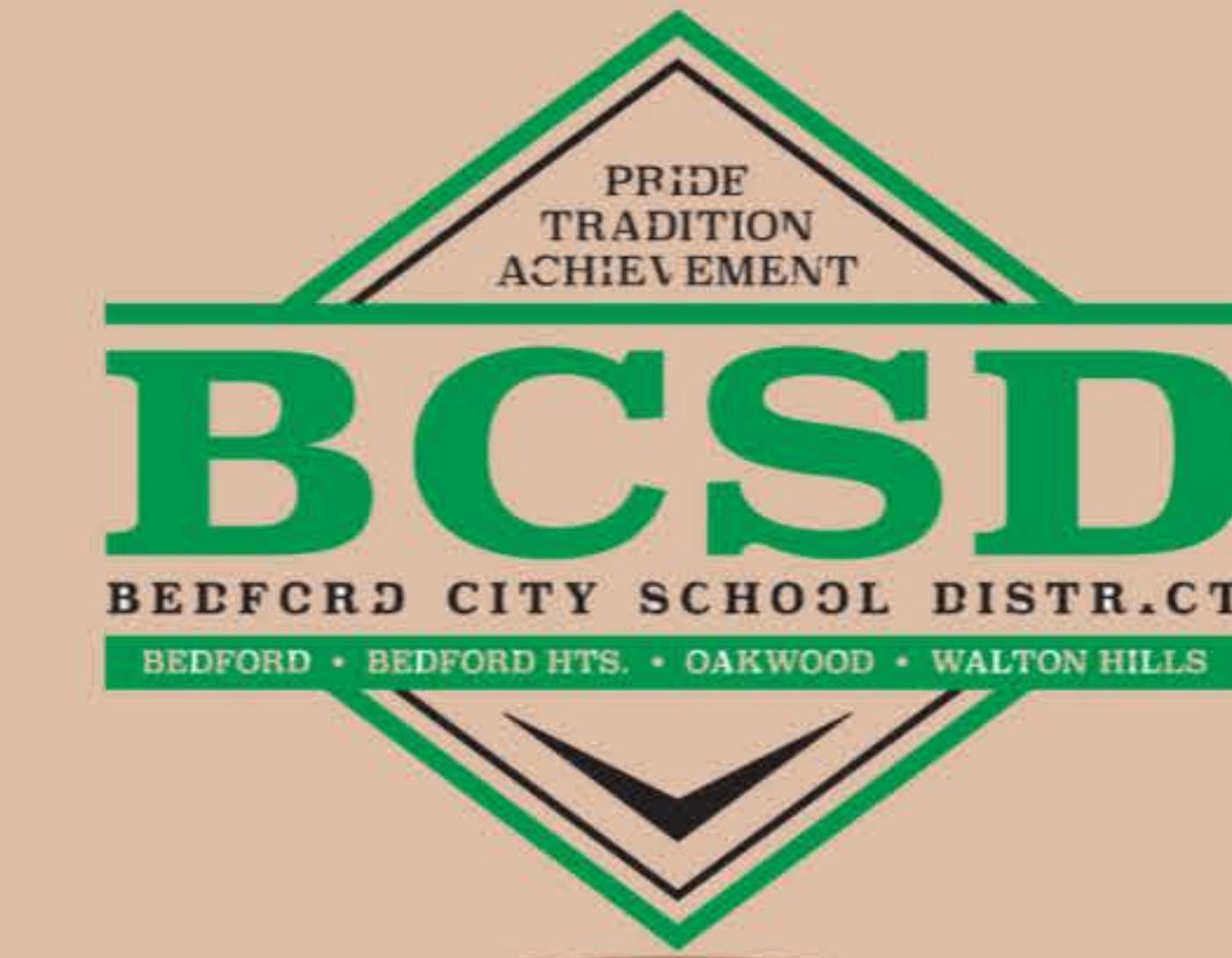
CARYLWOOD INTERMEDIATE SCHOOL
1387 CARYL DRIVE
BEDFORD, OHIO 44146

COLUMBUS INTERMEDIATE SCHOOL
23600 COLUMBUS ROAD
BEDFORD, OHIO 44146

ESCUELA PRIMARIA CENTRAL
799 WASHINGTON STREET
BEDFORD, OHIO 44146

ESCUELA PRIMARIA GLENDALE
400 OESTE DE GLENDALE
BEDFORD, OHIO 44146

VISITA NUESTRAS ESCUELAS EN:
WWW.BEDFORDSCHOOLS.ORG
PARA CONSULTAS CONTACTAR
DEPARTAMENTO DE INCLUSIÓN Y
EQUIDAD DEL CAPITAL HUMANO-
OFICINA ELL
440-786-3531



Distrito escolar de la
ciudad de Bedford

**PROGRAMA
PARA
ESTUDIANTES
DE INGLÉS**

Logro de la tradición del orgullo

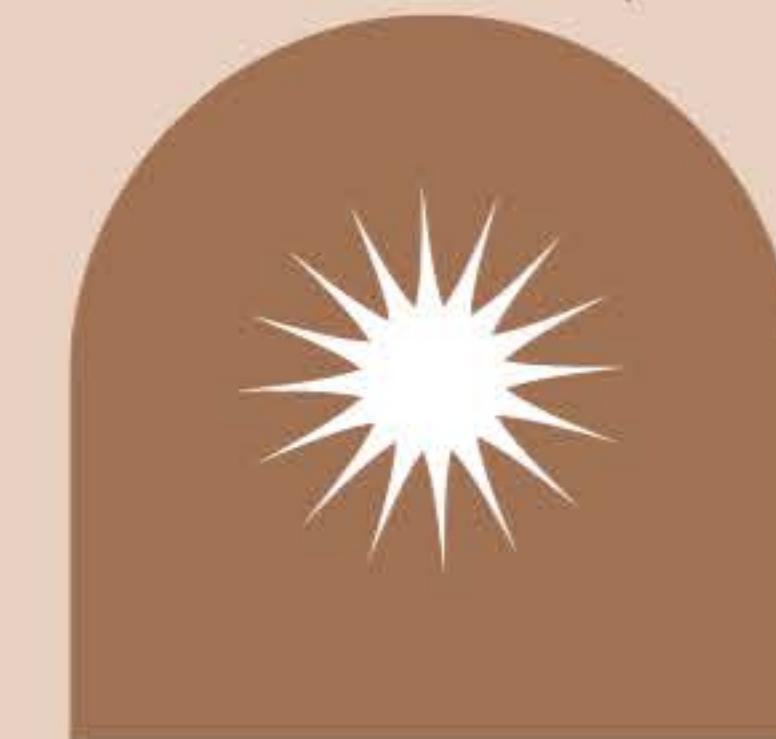
SERVICIOS PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS

Cuando los padres inscriben a sus hijos en el distrito escolar, completan los formularios de inscripción en línea a través de Final Forms. En el documento de formularios de información demográfica y adicional se encuentran las preguntas de la encuesta de idioma. Las respuestas a las preguntas indicarán el idioma que habla el niño y en el hogar.

La ley estatal exige que todos los estudiantes que hablen un idioma que no sea inglés evaluados para determinar la posibilidad de elegibilidad para los servicios de idioma inglés.

Según los resultados de la evaluación, si el puntaje del niño cae por debajo del nivel competente en inglés, será elegible para recibir servicios de Estudiantes del Idioma Inglés y será identificado como un Estudiante del Idioma Inglés sin costo para los padres.

Cada año, los estudiantes que han sido identificados como estudiantes del idioma inglés deben participar en la Evaluación de dominio de los estudiantes de inglés de Ohio (OELPA).



SERVICIOS DE INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA

Qualquier estudiante A los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés se les ofrecen servicios y apoyos para abordar y apoyar su aprendizaje y adquisición del inglés.

Los servicios de inglés como segundo idioma se llevarán a cabo durante el día escolar y pueden proporcionarse el salón de clases de su hijo. Dichos servicios apoyan las necesidades del niño y pueden realizarse de forma individual, en un entorno de grupo pequeño o en un entorno de grupo grande. Dichos servicios pueden variar en la cantidad de minutos por semana para cada estudiante.

Las áreas de enfoque durante los tiempos de servicio son las siguientes áreas del lenguaje: lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Los maestros que enseñan inglés a hablantes de otros idiomas (TESOL) utilizan los Estándares para estudiantes de inglés de Ohio, vinculándolos con los Estándares de aprendizaje de Ohio.



Salir del programa:

Un estudiante que demuestre competencia en los cuatro dominios del OELPA en las áreas de (lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva) ya no será considerado un estudiante del idioma inglés ni recibirá servicios. Una vez que un estudiante sea elegible para salir del programa, será monitoreado durante dos años sin recibir alojamiento ni tomar la OLEPA.



Los padres que rechazan los servicios de inglés como segundo idioma:

Los padres tienen derecho a rechazar los servicios. Sin embargo, al estudiante se le permitirá utilizar adaptaciones universales para todas las materias. Esas adaptaciones incluyen proporcionar tiempo adicional y diccionarios palabra por palabra durante todo el día escolar.

Para los estudiantes que no estén siendo atendidos, aún existirá la obligación de participar en el OELPA o Alt OELPA (para niños con discapacidades severas).

BCSD Inglés como segundo idioma Modelos de servicio:

Todos los estudiantes están incluidos en las aulas de educación general con sus compañeros. Los maestros de educación general, que trabajan en colaboración con los maestros de TESOL, co-planifican, co-enseñan y atienden en las aulas a

los estudiantes que no hablan inglés. Nos referimos a este modelo como modelo "push-in".

También hay un modelo extraíble en el que los profesores de TESOL enseñan a los estudiantes en un entorno pequeño centrándose en las habilidades lingüísticas. Los servicios de consulta están disponibles para aquellos estudiantes que demuestran sólidas habilidades lingüísticas y pueden acceder al plan de estudios en el entorno de educación general.

BEDFORD CITY SCHOOL DISTRICT MISSION, VISION, CORE VALUES:

Mission: Inspiring everyone, every day, to achieve.

Vision: All students graduate as open-minded, responsible citizens.

Core Values: Students are the focus of all decisions.
As a result we believe in:

- Providing a safe, supportive learning environment
- Embracing diversity
- Fostering each student's full potential
- Building strong family and community partnerships
- Developing academic excellence through a variety of rich experiences and...
- Fostering respect as a right and responsibility



BEDFORD CITY SCHOOL DISTRICT

BEDFORD BOARD OFFICE
475 NORTHFIELD ROAD
BEDFORD, OHIO 44146

BEDFORD HIGH SCHOOL
481 NORTHFIELD ROAD
BEDFORD, OHIO 44146

EXCEL ACADEMY
481 NORTHFIELD ROAD
BEDFORD, OHIO 44146

HESKETT MIDDLE SCHOOL
5771 PERKINS ROAD
BEDFORD HEIGHTS, OHIO 44139

CARYLWOOD INTERMEDIATE SCHOOL
1387 CARYL DRIVE
BEDFORD, OHIO 44146

COLUMBUS INTERMEDIATE SCHOOL
23600 COLUMBUS ROAD
BEDFORD, OHIO 44146

CENTRAL PRIMARY SCHOOL
799 WASHINGTON STREET
BEDFORD, OHIO 44146

GLENDALE PRIMARY SCHOOL
400 WEST GLENDALE
BEDFORD, OHIO 44146

VISIT OUR SCHOOLS AT:
WWW.BEDFORDSCHOOLS.ORG

FOR QUESTIONS CONTACT
HUMAN CAPITAL EQUITY AND INCLUSION
DEPARTMENT-ELL OFFICE
440-786-3531



BEDFORD CITY
SCHOOL DISTRICT

ENGLISH
LANGUAGE
LEARNER
PROGRAM

Pride Tradition Achievement

ENGLISH LANGUAGE LEARNER SERVICES

When parents enroll their child in the school district, they complete registration forms online via Final Forms. On the Demographic and Additional Information forms document are language survey questions. Response to the questions will indicate the language that is spoken by the child and in the home

All students who speak a language other than English are required by state law to be screened to determine the possibility of eligibility for English Language Services.

Based on the screener results, if the child's score falls below the proficient level in English, he/she will be eligible for English Language Learner services, and will be identified as a English Language Learner at no cost to the parent.

Every year, students who have been identified as English Language Learners are required to participate in the Ohio English Learners Proficiency Assessment(OELPA).

ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE SERVICES

Any student identified as a English Language Learner is offered services and supports to address and support their learning and acquisition of English.

English as a Second Language services will take place during the school day and may be provided in your child's classroom. Such services support the need of the child and can take place on an individual basis, in a small group setting or in a large group settings. Such services may vary in the amount of minutes per week for each student.

The focus areas during the times of service are in the following areas of language: reading, writing, speaking and listening. Teachers, Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL), use the Ohio English Learner's Standards, linking them to Ohio's Learning Standards



Exiting the Program:

A student who demonstrates proficiency in all four domains on the OELPA in the areas of (reading, writing, speaking, and listening) will no longer be considered an English Language Learner, receiving services. Once a student is eligible to exit the program the student will be monitored for two years without receiving accommodation and taking the OLEPA.



Parents Refuse English as a Second Language Services:

Parents have a right to refuse services. However, the student will be permitted to utilize universal accommodations for all subject areas. Those accommodations include providing extended time and word-to-word dictionaries throughout the school day. For students who are not being serviced, there will still be the obligation of participating in the OELPA or Alt OELPA (for children with severe disabilities).

BCSD English as a Second Language Service Models:

All students are included in the general education classrooms with their peers. General Education Teachers, working in collaboration with TESOL Teachers co-plan, to co-teach, to co-serve students who are non-English speaking, in the classrooms. We refer to this model as a push-in model. There is also a pull-out model where TESOL teachers teach students in a small setting focusing on language skills. Consultative services are available for those students who are demonstrating strong language skills and are able to access the curriculum in the general education setting.