

Escuela Windmill Springs

2880 Aetna Way • San Jose CA, 95121 • (408) 363-5600 • Grados K-8

Becky Roussin, Director/a

becky.roussin@fmsd.org

**Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21**



**WIND
SPR
SCH**

Preparing all Children
As Global Learners



Distrito Escolar Primario

Franklin-McKinley

645 Wool Creek Drive

San Jose CA, 95112

(408) 283-6000

www.fmsd.org

Consejo Directivo Distrital

Maimona Afzal Berta

Presidente del Consejo

Administrativo

Thanh Tran

Vice Presidente del Consejo

20 para Escuela Windmill Springs

Página 1 de 14

Descripción Escolar

Mensaje de la Directora

Windmill Springs, es una escuela "Líder en Mí" que es una escuela de barrio junto con el primer programa de inmersión dual vietnamita del Área de la Bahía. Windmill Springs es el hogar de los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º grado. El programa de inmersión dual vietnamita comienza en Kínder. También somos una Escuela Distinguida de California. La escuela Windmill Springs esta localizada cerca de la intersección de Capitol Expressway y McLaughlin Avenue, es una de las 16 escuelas en el Distrito Escolar Franklin-McKinley y una de las tres escuelas Kínder a 8º. No es raro que un alumno pase toda su carrera de primaria y secundaria en Windmill Springs..

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1º Grado	31
2º Grado	47
3º Grado	36
4º Grado	48
5º Grado	39
6º Grado	63
7º Grado	67
8º Grado	55
Inscripción Total	481

Declaración de la Misión de Windmill Springs

Windmill Springs es una comunidad segura donde todos exploran, imaginan, y crecen para convertirse en líderes compasivos, extraordinarios.

Como una escuela Líder Interior, el personal mantiene normas altas y sumerge a los alumnos en el currículo auténtico, participativo y riguroso. Aquí en Windmill enseñamos los 7 hábitos de la gente altamente eficaz para ayudar a los alumnos a convertirse en alumnos y líderes potenciadores. Para aquellos alumnos que puede que no cumplan las normas, el personal proporciona intervenciones enfocadas, intensas; para aquellos alumnos que superan las normas, Windmill Spring ofrece enriquecimiento significativo, desafiante. En el 2019, la escuela Windmill Springs lanzó el primer programa de inmersión bilingüe inglés-vietnamita del norte de California con dos clases de Kínder. Las metas del programa de desarrollo del bilingüismo, de rendimiento académico y de comprensión multicultural van dirigidas a los alumnos que hablan inglés y que quieren aprender vietnamita como idioma extranjero y a los alumnos de habla vietnamita que están aprendiendo inglés como segundo idioma. La escuela Windmill Springs es una escuela cultural y lingüísticamente rica que en la que todos los alumnos son líderes y sus antecedentes son honrados.

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	48
Filipino	4.4
Hispano o Latino	40.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	2.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
De Escasos Recursos Económicos	65.9
Estudiantes del inglés	39.1
Alumnos con Discapacidades	12.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Windmill Springs	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	22	24	24
Sin Certificación Total	1	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Primario Franklin-McKinley	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	337.5
Sin Certificación Total	♦	♦	8
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

**Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela
Windmill Springs**

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos: El consejo directivo local del Distrito Escolar Franklin-McKinley ha certificado que cada alumno en el Distrito, en kínder a octavo año, ha recibido libros de texto y/o materiales instructivos alineados a las normas en cada una de las siguientes áreas: lectura/artes Lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia/ciencias Sociales. La materia de salud se incluye en el currículo de ciencia. Todas las adopciones distritales de libros de texto se encuentran dentro del ámbito de las más recientes adopciones del Consejo Estatal de Educación y cumplen con las provisiones del Código Educativo de California.

Conforme al Código Educativo de California y a la Decisión Williams, los mandatos, procedimientos, procesos de supervisión y prácticas de informes por parte de los directores y los departamentos Distritales han garantizado que todos alumnos tengan acceso a libros de texto y materiales instructivos actuales y basados en normas.

A fin de cumplir con los mandatos de ofrecer a los alumnos las más recientes adopciones aprobadas por el estado en las áreas básicas de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia/ciencias sociales (la materia de salud se incluye en el currículo de ciencia), se realizó un inventario de libros de texto en cada escuela para septiembre de 2020. Cada director fue responsable de garantizar que cada alumno tuviera los libros de texto y materiales instructivos necesarios. Asimismo, el conteo actualizado del inventario también fue verificado por cada sitio para cada salón en septiembre de 2020. Además, los directores fueron responsables por el re-abastecimiento de los libros de texto necesarios en cada nivel de año (Kínder a 8º año). Todo pedido y entrega de materiales se realiza mediante un conjunto establecido de procedimientos con el Centro de Servicio del Distrito. Como parte de la supervisión de la suficiencia de libros de texto y materiales de instrucción, los directores presentan anualmente un informe de toda la escuela y un informe individual de cada salón al Departamento de Currículo, Instrucción y Evaluación. Debido a COVID-19 y al aprendizaje a distancia, cada escuela certificó que los alumnos recibieron libros de texto y materiales, así como computadoras portátiles/tabletas para el aprendizaje a distancia. A cada alumno se le ha proporcionado acceso en línea al currículo y a los materiales de instrucción, además de los suministros y los libros de texto impresos entregados por cada sitio escolar.

Como resultado de los inventarios, el Consejo Educativo de Franklin McKinley certificó que cada alumno de Kínder a 8º, inclusivo, incluyendo a los alumnos de inglés, han recibido un conjunto completo de materiales instructivos básicos y libros de texto conforme los requisitos del Código Educativo de California. Se realizó una audiencia pública en relación a la suficiencia de dichos materiales consistente con los marcos adoptados por el estado el día 22 de septiembre de 2020. Una Resolución sobre Suficiencia de Materiales, conforme a los mandatos de la Legislación Williams, fue aprobada en una audiencia pública el 22 de septiembre de 2020.

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9/2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	OWLS: Abriendo el Mundo del Aprendizaje (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés))/2010 Viajes: Houghton Mifflin Harcourt Brace (Kínder a 5º)/2020 Colecciones: Houghton Mifflin Harcourt Brace (6º-8º)/2020 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Abriendo el mundo del aprendizaje, (Pearson), Kínder de transición, 2010 Engage NY Math Gr Kínder a 5º (Eureka) 2014 College Prep Math Gr 6º-8º (CPM) 2014 Math Visions Project Gr 8º (MVP) 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	McMillan/McGraw Hill (Kínder a 6º) Adoptado en 2008; McMillan/McGraw Hill (Kínder a 6º), adoptado en 2008 Discovery Science (7º-8º), adoptado en 2020 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Historia-Ciencias Sociales para California Pearson Scott Foresman (Kínder a 5º) Adoptado en 2007; Descubriendo nuestro pasado: Glencoe/McGraw-Hill (6º-8º) Adoptado 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	Sin texto en idioma extranjero Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Salud	Positive Prevention Plus, HIV/STD Prevention Education for California Youth, Currículo para Escuela Secundaria, 7º año, 2016 Positive Prevention Plus, Comprehensive Sexual Education, Cursos superiores de primaria, 5º año, 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Sin artes visuales Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El plantel principal fue construido en el año 1984. Está conformado por 30 salones, una biblioteca, un laboratorio de computación y un edificio administrativo.

El sitio cuenta con dos conserjes quienes limpian el sitio diariamente. El conserje matutino se encuentra en el sitio de 6:30 de la mañana a 3 de la tarde, y el horario del conserje vespertino es de 1 de la tarde a 9:30 de la noche.

En 2014, paneles solares fueron instalados en el plantel.

En el 2017/2018 el plantel fue modernizado. El proyecto de modernización incluyó el reemplazo de las estructuras de juego existentes, colchoneta vertida de hule, un techo nuevo, nueva iluminación LED, reconfiguración de la biblioteca para mejor uso por parte del personal y los alumnos, mejoras a los baños para adultos y alumnos. Rediseño de la oficina de la administración para atender mejor a padres y alumnos. La cocina se renovará para eficacia.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 11 de julio de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Ninguno
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Baño unisex (cerca de la oficina de recepción) - Azulejos rotos, (completado en junio de 2021) Salón del personal, C7, D5-Los azulejos del techo tienen manchas de agua. (Completado en enero de 2021) P7-Falta de azulejos en el techo. (Completado en enero de 2021) P7, P5-El papel pintado está roto. (Completar en marzo de 2021) Baño del personal: el azulejo del techo está roto. (Completar en enero de 2021) Armario de conserjería (cerca de la biblioteca)-Agujero en la pared. (Completar en junio de 2021)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Oficina de enfermería-Olor a humedad. (Completado en enero de 2021)
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	El difusor de la luz B3 está doblado. (Completado en febrero de 2021) P6-El conducto eléctrico está suelto de la pared. (Completar en febrero de 2021)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	ninguna
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	C2-La puerta no cierra bien. (Completado en enero de 2021) P5, P6-La rampa está oxidada. (Completar en febrero de 2021)
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	44	N/A	49	N/A	50	N/A
Matemáticas	41	N/A	43	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria
Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	35	N/A	28	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres, maestros y la administración colaboran para apoyar la máxima participación de los padres en la Escuela Windmill Springs. Para promover la comunicación y el compromiso entre todos los grupos de padres, los padres participan en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, el Comité Asesor del Distrito, el Consejo de Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el grupo de padres de inmersión dual, voluntarios en los salones de clase, y como una voz y socio de Windmill Springs. El boletín de la escuela en inglés, español y vietnamita se envía a casa y se publica en el sitio de Internet de la escuela a principios de cada mes. La escuela trabaja para enviar a casa todos los folletos en inglés, español y vietnamita. La escuela proporciona interpretación en español y vietnamita para los padres en todas las reuniones que sean necesarias. Tenemos un enlace vietnamita en el plantel cinco días a la semana para apoyar a la creciente población vietnamita que viene con el programa de inmersión dual vietnamita.

Los padres asisten a conferencias con los maestros de sus hijos en los meses de noviembre y marzo. Los padres son alentados a asistir a Noche de Regreso a la Escuela, visita escolar, reuniones con los padres y demás actividades escolares. El Asado para las Familias, noches de película, Recepción para Voluntarios, cafés con el director mensualmente y otras actividades fomentan y destacan el apoyo de los padres y la participación comunitaria. Invitamos a los padres a visitar el salón de sus hijos y a integrarse como voluntarios ya sea en el salón o de otras formas alrededor de la escuela.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Windmill Springs está en marcha para el año escolar 2020-2021. Es una forma para que los padres se involucren y ayuden a recaudar fondos para las actividades extracurriculares y las actividades de participación para familias.

Para mayores informes sobre cómo participar, favor de comunicarse con la Directora, Becky Roussin, al (408) 363-5600 o becky.roussin@fmsd.org

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Todas las escuelas en el Distrito Escolar Franklin-McKinley tienen un plan integral de seguridad, muy detallado diseñado para garantizar la salud y seguridad de todos los alumnos y personal. El plan de seguridad consiste de una amplia variedad de simulacros del sitio diseñados para cumplir una cantidad de situaciones de emergencia que puedan surgir. Todos los sitios escolares dentro del Distrito Escolar de Franklin-McKinley practican simulacros para incendio, tírtese y cúbrete (sismo), e intruso. Hay consejos establecidos en todos los sitios y niveles para repasar procedimientos de seguridad, corregir cualquier problema que pueda existir y ampliar la capacidad del Distrito Escolar Franklin-McKinley (FMSD, por sus siglas en inglés) para impartir servicios cuando y donde sea necesario. Además, todos los simulacros requeridos son programados, completados, y evaluados con los resultados siendo comunicados a todo el personal y padres en el medio del sitio web de la escuela y mediante correo electrónico de un administrador. El Plan de Seguridad Escolar fue repasado, actualizado y discutido con el personal escolar y aprobado por el Consejo Directivo antes del 1 de marzo de cada año.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.3	0.2	2.2	1.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.4	0.9	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		3		25		2		24		4	
1	20	2			24		2		16	2		
2	24		2		19	2			16	2	1	
3	16	2			23		2		18	1	1	
4	25		2		32		1		24		2	
5	21	1	2		21	1	2		20	1		
6	27		2		20	1	2		16	2	2	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Las principales áreas de enfoque para nuestra formación profesional en las escuelas del Distrito Escolar Primario Franklin-McKinley (FMSD, por sus siglas en inglés) es la capacitación de nuestro personal para apoyar las metas delineadas en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). FMSD ofreció a los maestros con múltiples oportunidades para la formación profesional y la colaboración de los maestros. Antes de que los alumnos regresaran a la escuela en agosto, todos los maestros participaron en tres días de capacitación que comenzaron con una convocatoria dirigida por el Superintendente. Los maestros asistieron a una variedad de talleres y entrenamientos basados en el currículo actual y las necesidades de instrucción. El FMSD también ha organizado de forma creativa todas las escuelas en grupos y ha proporcionado formación en días mínimos programados tres veces al año. La formación profesional ofreció a los maestros el aprendizaje de las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos a través de una variedad de estrategias de instrucción basadas en la investigación que están alineadas con los Estándares Estatales Básicos Comunes. Los maestros de FMSD y otro personal también son alentados y aprovechan las amplias oportunidades de capacitación adicionales dentro del distrito y por su cuenta. En 2019-20, FMSD continuó centrándose en la implementación de la lectura guiada en el jardín de infantes hasta el tercer grado y el Desarrollo del Idioma Inglés para todos los niveles de grado. Además, los maestros participaron en numerosas sesiones de formación profesional para mejorar sus conocimientos con respecto a proporcionar lecciones de Desarrollo del Idioma Inglés para los alumnos identificados como alumnos de inglés. Los maestros de la escuela media recibieron capacitación para mejorar la instrucción en matemáticas.

A través de la subvención de la Fundación David Lucille Packard, los maestros de preescolar a primer grado asistieron a sesiones de formación y recibieron entrenamiento basado en el Consorcio del Modelo Piramidal. Aprendieron a infundir estrategias de aprendizaje socio-emocional que promueven el crecimiento y el desarrollo positivo de los niños pequeños. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional en curso permiten a los maestros aprender unos de otros y discutir las mejores prácticas.

Durante el año escolar 2020-21 el enfoque de la formación profesional ha sido introducir el currículo Journeys para las Artes Lingüísticas del Inglés y el Desarrollo del Idioma Inglés a los maestros de los grados de Kínder a 5º. Los maestros de ciencias de la escuela media fueron introducidos al nuevo programa de ciencias, Discovery Science. Las capacitaciones se han centrado en la preparación de los maestros para el aprendizaje a distancia, incluyendo Zoom, Nearpod, Go Guardian y herramientas tecnológicas.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,424	\$51,004
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,354	\$82,919
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,213	\$104,604
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,013	\$131,277
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,781	\$136,163
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$236,345	\$230,860

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	37.0	35.0
Salarios Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,278	\$1,088	\$4,191	\$77,098
Distrito	N/A	N/A	\$5,154	\$92,055
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-20.6	-17.7
Sitio Escolar/Estado	-59.6	-8.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas de financiamiento Federal y Estatal proporcionados a los alumnos en el Distrito Escolar Franklin-McKinley:

- Título I (Subvención Básica) financió programas de intervención, materiales instructivos suplementarios, formación profesional y actividades de participación de padres
- Título II (Capacitación y Reclutamiento de Maestros y Directores) financia inducción para maestros y asesoría para maestros nuevos
- Título III (para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés) financia apoyo de interpretación y servicios de traducción y actividades de participación de padres para padres de alumnos de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Título IV (Tecnología, Aprendizaje Socio-Emocional y Actividades Educativas Completas)
- Programa Extracurricular de Educación y Seguridad (ASES, por sus siglas en inglés)
- Programas Horarios (educación de día/año prolongado)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) servicios financiados incluyen materiales instructivos, dotación de personal, apoyo académico y social y emocional, servicios suplementarios de sitio escolar para alumnos identificados y formación profesional
- Subvención "Starting Smart and Strong" (Comenzando bien y fuerte)
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.