

지역 조정 책임 계획(LCAP)

모든 학생 성공법(ESSA)

연방 부록 템플릿

학년도

2023~2024

이사회 승인 날짜

2023년 9월 11일

LEA 이름

Buena Park 초등학교 교육구

CDS 코드:

30-66456-0000000

LCAP 링크:

(선택 사항)

<https://www.bpsd.us/divisions/educational-services/educational-programs/lcap>

귀하의 LEA에는 어떤 ESSA 프로그램이 적용됩니까?

다음 중에서 선택하십시오.

타이틀 I, 파트 A

주 및 지역 교육 기관(LEA)이 운영하는 기본 프로그램 개선

타이틀 II, 파트 A

효과적인 교육 지원

타이틀 III, 파트 A

영어 학습자와 이민자 학생 대상 언어 교육

타이틀 IV, 파트 A

학생 지원 및 학업 계발 교부금

(참고: 이 목록은 모든 ESSA 프로그램이 아닌, LEA 계획 요건이 있는 ESSA 프로그램만 포함합니다)

Buena Park 초등학교 교육구 관리 위원회 승인 날짜: 2023년 9월 11일

다음 페이지에서는 해당 프로그램에 대한 부문만 작성하십시오.

지침

LCAP 연방 부록은 적격한 LEA가 ESSA의 지역 교육 기관(LEA) 계획 조항을 충족할 수 있도록 LCAP를 보완하려는 의도로 작성됩니다.

ESSA 기금을 신청하려면 LCAP 연방 부록 템플릿을 작성하여 캘리포니아주 교육부(CDE)에 제출해야 합니다. ESSA 기금은 연간 전략 계획에서 고려해야 하므로, LEA가 매년 LCAP와 함께 LCAP 연방 부록을 검토하는 것을 권장합니다.

LEA는 다음 페이지에 제공된 전략 및 조정·일치 프롬프트를 다루어야 합니다.

각각의 프로그램 조항은 해당 조항이 LEA에 적용되지 않는 한, 반드시 다뤄야 합니다.

이러한 조항을 다룰 때 LEA는 **LCAP 연방 부록 템플릿 내** 조항을 다루는 명확한 설명을 제공해야 합니다.

주 우선순위 조정·일치에서는 ESSA 조항이 주 우선순위와 일치하는 위치를 보여주는 주 우선순위 번호가 제공됩니다. 이는 주 우선순위를 지원하려는 LEA의 노력을 보여준다는 점에서 LEA가 LCAP에서 ESSA 조항이 이미 다루어질 수 있는 부분을 정하는 것을 지원하려는 것입니다.

CDE는 **LCAP 연방 부록이 LCAP 개발을 추진해서는 안 된다**는 점을 강조합니다. LCAP 연방 부록이 LCAP를 보완하는 것처럼, ESSA 기금은 주 기금을 보완합니다. **LEA가 모든 자원의 전략적 계획을 촉진하도록 가능한 한 해당 ESSA 기금을 LCAP 개발에 통합하도록 권장합니다.** 단, 이는 필수 요건은 아닙니다. 교직원들은 LCAP 연방 부록 검토 시, ESSA 계획 조항에 대한 LEA의 대응을 평가할 것입니다. 응답 길이 기준은 없습니다. 검토 과정에서 불충분한 응답을 명확히 설명하도록 LEA에 요청될 것입니다.

이 템플릿은 이미 LCAP 연방 부록을 작성하고 CDE로부터 승인받은 LEA가 사용하도록 고안되었습니다. 이 템플릿은 LEA가 LCAP 연방 부록 및 수정본을 검토하는 것을 지원합니다.

LCAP 연방 부록의 검토 및 수정본은 CDE에 제출하여 승인을 필요가 없습니다. 단, LEA는 지역 위원회로부터 수정 사항을 승인받아야 합니다.

LEA가 모든 타이틀 기금을 이전할 계획이더라도, 해당 기금을 이전하는 타이틀의 모든 조항을 다루어야 합니다. LEA는 해당 기금을 다른 소유권으로 이전하기로 정하기 전에 먼저 해당 기금의 신청 요건을 충족해야 합니다.

캘리포니아주의 모든 학생 성공법(ESSA) 주 계획은 연방 자원을 활용하여 취약 계층 학생 그룹을 지원하는 주 정부 방식을 크게 바꿉니다. 이 LCAP 연방 부록은 연방 투자 영향을 최대한 높여 LEA에서 취약 계층 학생을 지원하는 학교의 접근 방식을 문서로 기록할 기회를 제공합니다.

LEA는 캘리포니아주에서 모든 학생 성공법(ESSA)을 시행함으로써 각각의 연방 기금 지원 프로그램을 혁신하고 주의 지역별 교육구 재정지원 정책(LCFF)에 따라 실현되는 LEA의 우선 목표에 맞추어 프로그램을 조정할 수 있습니다.

지역별 교육구 재정지원 정책(LCFF)은 학생이 대학 진학, 취업, 평생학습에 대한 준비를 갖추 수 있도록 LEA가 프로그램을 설계하고 학생 요구를 충족하는 서비스를 제공할 수 있는 유연성을 제공합니다. LCAP 계획 프로세스는 지속적인 조치, 성찰, 개선 주기를 지원합니다.

LEA의 LCAP에 설명된 대로 다른 연방, 주, 지역 프로그램에 맞춰 연방 ESEA 자원을 최대한 활용할 목적으로 LEA 계획을 설명하려면 아래 프롬프트와 다음 페이지에서 응답하십시오.

전략

LEA의 LCAP에 반영된 바와 같이, 주 기금으로 기금을 지원받는 지역 우선순위 또는 이니셔티브를 보완하고 강화할 목적으로 연방 기금을 사용하는 LEA 전략을 설명합니다. 여기에는 LCAP에 반영된 LEA의 광범위한 전략 맥락에 적절한 것으로 선정된 연방 기금 사용에 대한 이론적 근거/증거를 설명하는 것이 포함됩니다.

Buena Park 초등학교 교육구에는 학생 약 4,165명이 재학 중입니다. 학생의 약 80%는 저소득층으로 간주합니다. 학생의 약 40%는 영어 학습자입니다. 교육구는 결과적으로 저소득층 학생과 영어 학습자 간의 성취도 격차를 줄이고자 연방 기금을 받습니다.

교육구의 연방 기금 사용 전략에는 교육구의 LCAP에 반영된 바와 같이 지역 우선순위를 지원하는 서비스를 늘리거나 강화하는 보완 프로그램 및 서비스가 포함됩니다. 교육구의 우선순위에는 안전한 학교 환경 보장, 학부모 참여, 교직원 역량 개발, 조기 문해력 교육에 집중하는 특정 취약 계층 그룹 지원이 포함됩니다.

또한 교육구는 다양한 이해관계자와 만나 이 계획 개발의 지침이 되는 학교 및 교육구 프로그램에 대한 의견을 제공합니다. 예를 들어, 교육구 영어 학습자 자문 위원회(ELAC), 교육구 자문 위원회, 영재 교육 자문 위원회는 물론, 방과 후 프로그램에 대한 학부모 및 학생 설문조사, 일반 학교 및 교육구 의견, 학부모 참여 등입니다. 중간 평가와 종합 평가는 프로그램과 서비스를 설계하고 그 효율성을 모니터링하는 데 사용됩니다.

다양한 교육 파트너의 의견과 주 및 지역 평가 결과 분석을 바탕으로, 영어 학습자 성취도, 영어 성취도, 수학 성취도, 출석률로 구성된 네 가지 주요 요구 영역이 나타났습니다. 결과적으로, 교육구는 영어 학습자 지원, 균형 잡힌 문해력 개발(읽기·쓰기 워크숍), 수학(인지적 안내 교수 - CGI) 영역에서 추가 전문 학습을 제공하는 데 중점을 두고 있습니다. 교직원은 인식 제고, 예방, 인정, 회복적 생활교육 실천(RP) 조치를 포함하고 SART 및 SARB를 모두 활용하여 영어 학습자, 위탁 가정 청소년, 저소득층 학생, 예외적 도움이 필요한 학생 등 모든 학생을 면밀히 모니터링하는 계층적 재참여에 초점을 맞추므로써 전체 교육구 출석률을 높이려고 노력할 것입니다.

조정·일치

LEA가 연방 기금 사용을 주 및 지방 기금, (해당하는 경우) 다양한 연방 교부금 프로그램 전반에 걸쳐 기금을 받는 활동에 맞추고자 취하는 노력을 설명합니다.

2023~2024 Buena Park 초등학교 교육구 지역 조정 책임 계획에는 다음과 같은 세 가지 목표가 있습니다. 1) 우수 자격증 소지 교사가 가르치는 주 표준 기반 교육 및 평가를 구현하여 ELA, 수학, 언어 능숙도에서 학생 성취도를 높입니다. 이 경우 영어 학습자, 특수 교육이 필요한 학생, 위탁 가정 청소년을 포함하여 가능성이 있는(at-promise) 학생에게 중점을 둘 것입니다. 2) 높은 출석률과 학생 참여도를 가져오는 긍정적이고 안전하며 문화 감응적인 학습 환경을 조성하고 유지합니다. 3) BPSD는 학업 성취도와 사회·정서적 발달을 지원하고자 학부모와 학생의 진정한 참여를 늘릴 예정입니다.

교육구는 학생 성취도 영역에서 영어 학습자에 중점을 둘 것입니다. 주 및 지역 평가 데이터에 따르면 영어 학습자는 영어와 수학 영역 모두 영어만 사용하는 학생보다 훨씬 낮은 성취도를 보입니다. 현재 주 정부 기금은 교사가 워크숍에 참석하고 수업을 계획하고 협력할 시간을 제공하는 데 사용됩니다. 또한 주 기금은 증거 기반 학업 중재, 모범 사례, 전문성 개발을 지원하고자 특별임무교사(TOSA)를 고용하는 데도 사용됩니다. 연방 기금은 교사가 학생 성취도에 관해 더 깊은 대화에 참여할 추가 기회를 제공하는 데 사용됩니다. 타이틀 I 지원에는 방과 후 및 여름 워크숍, 학교 시범 수업, 교과 과정 계획 지원 외에도 수학, 읽기, 기술 통합에 필요한 교육 리소스가 포함됩니다. 타이틀 I 기금은 Apple Coach가 교사와 함께 훈련하고 협력하여 학생 학습을 향상하는 데 필요한 기술을 통합하는 데 사용됩니다. 마지막으로, 타이틀 I 기금은 보충 교과 과정을 구매하고 학년 수준 이하 기준을 달성한 학생에게 추가적인 지원을 제공하는 데 사용됩니다.

주 기금은 안전한 학습 환경을 조성하고자 교직원을 대상으로 학생 지원 및 학생 서비스에 관한 추가 훈련을 제공하는 데도 사용됩니다. 이 훈련에는 긍정적 행동 중재 및 지원(PBIS)과 교실 관리 전략이 포함됩니다. 직원 개발 및 유지와 관련하여 주 정부 기금은 교사가 교실에서 나가야 하는 시간을 제한하고자 학교 근무 시간 외 훈련을 제공하는 데 사용됩니다. 타이틀 I, II, III 기금은 교실 내 교육 프로그램의 연속성을 보장하고자 교사와 교직원에게 학교 근무 시간 외 훈련과 여름 동안 훈련을 제공하는 데 사용됩니다.

학부모 참여와 관련하여 주 기금은 다양한 교육구 및 학교의 학부모 워크숍과 지역 사회 행사를 지원하는 데 사용됩니다. 행사에는 합창단 음악 축제, 예술 박람회, 학술 및 체육 대회가 포함됩니다. 워크숍에는 가정에서의 읽기 지원, 지역 사회 자원, 기술 자원이 포함됩니다. 타이틀 III 기금은 학부모 워크숍, 지역 사회 자원 관리, 교육구 및 학교 행사 홍보, 무료 조기 문해력 개발 앱 홍보, 교육구 및 학교의 학부모 위원회 지원에 사용됩니다. 타이틀 I 기금은 학부모 대상 추가 훈련과 학부모가 훈련에 참석할 수 있도록 제공하는 보육 서비스, 추가 통번역 지원, 학부모의 주 및 카운티 회의 참석 지원에 사용됩니다.

LCAP 범위 내에서 다루는 ESSA 조항

LCAP 내에서 LEA는 각 LCFF 주 우선순위의 목표와 그러한 목표 달성에 필요한 구체적인 조치를 설명해야 합니다. 승인 대상 LCAP에서는 조정된 LCFF 주 우선순위 또는 주 책임 시스템을 통해 LEA가 다음 ESSA 조항을 다루는 방법이 목표, 조치, 서비스에 대한 설명을 통해 명백하게 제시됩니다.

타이틀 I, 파트 A

까다로운 주 학업 표준 충족을 향한 학생 진전도 모니터링

ESSA 섹션	주 우선순위 조정·일치
1112(b)(1)(A-D)	1, 2, 4, 7, 8 (해당하는 경우)

LEA가 다음과 같은 방식으로 까다로운 주 학업 표준을 충족하는 데 있어 학생의 진전도를 모니터링하는 방법을 설명합니다.

- (A) 모든 학생의 학업 요구 사항을 충족할 목적으로 전인 교육 프로그램 개발 및 시행
- (B) 학업 부진 위험이 있는 학생 파악
- (C) LEA 또는 학교가 까다로운 주 학업 표준을 충족하는 데 도움이 필요한 것으로 판단한 개별 학생에게 추가 교육 지원 제공
- (D) 학업 프로그램을 강화하고 학생 학습에 적합한 학교 환경을 개선할 목적으로 교육 전략과 그 외 다양한 전략 파악 및 구현

교실에서 학생을 배제하는 징계 관행 남용

ESSA 섹션	주 우선순위 조정·일치
1112(b)(11)	6 (해당하는 경우)

LEA가 교실에서 학생을 쫓아내는 징계 관행 남용을 줄이려는 노력을 어떻게 지원할 것인지 설명합니다. 여기에는 섹션 1111(c)(2)에 정의된 대로 학생 그룹별로 분류된 징계율이 높은 학교를 파악하고 지원하는 것을 포함할 수 있습니다.

직업 기술 및 업무 기반 기회

ESSA 섹션	주 우선순위 조정·일치
1112(b)(12)(A-B)	2, 4, 7 (해당하는 경우)

LEA가 적절하다고 판단한 경우 해당 기관이 다음 사항을 조정하고 통합하는 프로그램을 어떻게 지원할 것인지를 설명합니다.

- (A) 체험 학습 기회를 통합하고 주 내 수요가 많은 직업이나 산업에 중요한 기술 습득을 촉진할 수 있는 조정된 교육 전략을 통한 학업, 직업, 기술 교육 콘텐츠
- (B) 학생에게 업계 전문가와 심층적 상호작용을 제공하고 해당하는 경우 학점을 제공하는 업무 기반 학습 기회

타이틀 II, 파트 A

타이틀 II, 파트 A 활동

ESSA 섹션	주 우선순위 조정·일치
2102(b)(2)(A)	1, 2, 4 (해당하는 경우)

이 섹션에 따라 LEA가 수행할 활동에 대한 설명과 이러한 활동이 어떻게 까다로운 주 정부 학업 표준에 부합하는지 설명합니다.

타이틀 III, 파트 A

부모, 가족, 지역 사회 참여

ESSA 섹션	주 우선순위 조정·일치
3116(b)(3)	3, 6 (해당하는 경우)

적격한 기관이 영어 학습자 교육에서 학부모, 가족, 지역 사회 참여를 어떻게 촉진할 것인지 설명합니다.

통합 신청 및 보고 시스템에서 다루는 ESSA 조항

LEA는 통합 신청 및 보고 시스템(CARS)을 통한 연간 보고서 작성 시 다음 ESSA 조항을 다룹니다.

타이틀 I, 파트 A

빈곤 기준

ESSA 섹션	주 우선순위 조정·일치
1112(b)(4)	해당 사항 없음

섹션 1113에 따라 학교 출석 지역을 선택하는 데 사용할 빈곤 기준을 설명합니다.

LCAP에서 다루지 않은 ESSA 조항

대부분 LEA의 경우 다음 페이지의 ESSA 조항은 주 우선순위와 일치하지 않습니다. **다음 페이지에 제공된 각각의 프로그램 조항은 해당 조항이 LEA에 적용되지 않는 한, 반드시 다루어야 합니다.** LEA는 이러한 조항을 다룰 때 이 부록의 조항을 다루는 설명을 제공해야 합니다.

이전에 언급한 바와 같이, CDE는 LCAP 연방 부록이 LCAP 개발을 추진해서는 안 된다는 점을 강조합니다. LCAP 연방 부록이 LCAP를 보완하는 것처럼, ESSA 기금은 주 기금을 보완합니다. **LEA가 모든 자원의 전략적 계획을 촉진하도록 가능한 한 해당 ESSA 기금을 LCAP 개발에 통합하도록 권장합니다.** 단, 이는 필수 요건은 아닙니다. 교직원들은 LCAP 연방 부록 검토 시, ESSA 계획 조항에 대한 LEA의 대응을 평가할 것입니다. 응답 길이 기준은 없습니다. 검토 과정에서 불충분한 응답을 명확히 설명하도록 LEA에 요청될 것입니다.

타이틀 I, 파트 A

교육자 형평성

ESSA 1112(b)(2) – *차터 스쿨과 단일 학교 교육구에는 적용되지 않습니다.*

섹션 1111(g)(1)(B)에 설명된 대로, 주 계획에 따라 LEA가 저소득층 학생과 소수 민족 학생이 다른 학생보다 더 높은 비율로 임시 교사이거나 경험이 부족하거나 비분야 교사에게서 수업받게 되는 불공평한 격차를 파악하고 해결할 방법을 설명합니다.

참고: 이 섹션에서 LEA는 불공평한 격차를 파악하고 해결해야 합니다. CDE 웹사이트(<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/peat.asp>)의 도구가 이 프로세스에 도움이 될 수 있습니다. LEA는 유사한 학교 현장에서 다음 사항을 구체적으로 다루어야 합니다.

1. 현장 교사 중 몇 명 그리고 몇 %가 다음과 관련하여 경험이 부족하거나 잘못 배정되었거나 비분야에 해당합니까?
 - a. 저소득층 학생 수
 - b. 소수 민족 학생 수
2. LEA에는 교육자 형평성과 관련하여 격차가 존재합니까?
 - a. 만약 그렇다면 격차의 근본 원인 분석을 포함한 계획을 수립해야 합니다.
 - b. 의미 있는 교육 파트너의 참여를 통해 계획을 수립해야 합니다.

교육자 형평성 데이터 표는 [여기](#)에서 확인할 수 있습니다.

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

Buena Park 초등학교 교육구에는 저소득층 학생과 소수 민족 학생이 다른 학생보다 더 높은 비율로 임시 교사이거나 경험이 부족하거나 비분야 교사에게서 수업받게 되는 불공평한 격차가 없습니다. 교육구는 다행스럽게도 교사

이직률이 낮아서 대다수 교사가 숙련된 교사이며 교육구 이니셔티브에 대한 훈련을 받았습니다. 교육구에는 불일치가 발생할 경우 이를 해결하는 프로세스가 마련되어 있습니다. 균형 잡힌 문해력 개발, 영어 개발, 기술 등과 같은 교육구 전체 프로그램의 모든 교사는 해당 영역에 대한 표준 훈련을 받습니다. 훈련은 일반적으로 학년 수준이나 학교별로 단계적으로 시행됩니다. 또한 교육구에는 동료 지원 평가(PAR) 팀, 공식 평가 프로세스, 교육 코치 등과 같이 임시 교사를 대상으로 지원, 훈련, 모니터링 프로그램이 마련되어 있습니다. 교육구는 단체 교섭 협약이 허용하는 한도 내에서 교육구의 필요성에 따라 교사를 이동할 수 있습니다. 새로 고용된 교사는 또한 자신이 가르치는 과목에 대한 적절한 자격증을 보유해야 하는 것 외에도, 영구 교사 자격증을 취득하기 위해 교직 입문 프로그램에 참여해야 합니다. 새로 고용된 교사는 새로운 교사 오리엔테이션과 입사 절차에도 참석합니다.

2019년 11월 6일, SBE는 수정된 캘리포니아주 ESSA 통합 주 계획에 포함되도록 '임시' 및 '비분야' 교사에 대한 정의를 업데이트하고 승인했습니다.

용어	정의
임시 교사	<p>임시 교사는 다음 중 하나에 해당합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 정식 교사 면허를 소지하지 않고도 긴급 허가서를 받아 법적으로 임무가 승인된 개인. • 교사 자격증을 보유하고 있으나, 자격증 영역 외에 일시적인 교수 허가나 권한을 보유하지 않은 교사(잘못 배정됨) • 캘리포니아주에서 가르칠 수 있는 자격증, 허가 또는 권한이 없는 개인. <p>이 정의에 따라, 다음과 같은 제한적 긴급 허가서를 받은 교사는 임시 교사로 간주합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 임시적인 인턴십 허가 • 단기 교직원 허가 • 가변 기간 면제 <p>기록 교사 역할을 하는 법정 휴가 보유자의 교습 허가(TSPL) 또는 대체 허가</p>
비분야 교사	<p>비분야 자격증 소지 교사는 다음과 같습니다. 해당 과목 영역이나 자기가 배정된 학생 집단에 대해 아직 과목 역량을 입증하지 못한 자격증 소지 교사. 이 정의에 따르면 다음과 같은 제한적 허가는 비분야로 간주합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일반 교육 제한 임무 허가(GELAP) • 특수교육 제한 임무 허가(SELAP) • 단기 면제 • 영어 학습자 또는 이중 언어 대상 긴급 권한 허가 <p>지역 임무 옵션(캘리포니아주 규정집, 타이틀 5, 섹션 80005[b]에 따른 옵션은 제외함)</p>
경험이 부족한 교사	교사 경력 2년 이하인 교사.

소수 민족 학생	아메리카 인디언/알래스카 원주민, 아시아인, 아프리카계 미국인, 필리핀인, 하와이 원주민/태평양 제도 주민, 히스패닉 학생 또는 히스패닉을 제외한 다인종인 학생.
저소득층 학생	무료 급식 또는 할인 급식 대상자

학부모 및 가족 참여

ESSA 섹션 1112(b)(3) 및 1112(b)(7)

섹션 1116에 따라 LEA가 효과적인 학부모 및 가족 참여를 구현하고자 사용할 전략을 설명합니다.

LEA는 이 요건을 충족하려면 다음에 대한 설명을 제공해야 합니다.

ESSA 섹션 1112(b)(3): LEA가 섹션 1111(d)의 (1) 및 (2)항에 따른 책임을 수행하는 방법

1. LEA가 종합적 지원·개선(CSI) 계획을 공동으로 개발하는 데 확인된 학교의 학부모 및 가족 구성원의 참여를 유도하는 방법
2. LEA가 특정 대상 지원·개선(TSI) 계획을 공동으로 개발하는 데 확인된 학교의 학부모 및 가족 구성원의 참여를 유도하는 방법
3. 종합적 지원·개선(CSI) 적용 학교 또는 특정 대상 지원·중재(TSI) 적용 학교가 없는 경우, LEA는 '해당 사항 없음'이라고 기재할 수 있습니다. 이 조항은 검토하지 않습니다.

ESSA 섹션 1112(b)(7): 섹션 1116에 따라 LEA가 효과적인 학부모 및 가족 참여를 구현하고자 사용할 전략으로, LEA와 학교가 다음을 수행하여 학부모 및 가족 참여 역량을 구축하는 방법을 포함해야 합니다.

1. LEA 학부모 및 가족 참여 정책과 이 정책이 어떻게 참여 아동의 학부모 및 가족과 공동으로 개발하고 동의받았으며, 이들에게 서면으로 작성된 정책을 배포했는지를 설명합니다(ESSA 섹션 1116(a)).
2. 까다로운 주 학업 표준, 주 및 지역 학업 평가, 이 파트의 요건, 자녀의 진전도를 모니터링하고 교육자와 협력하여 자녀의 학업 성취도를 향상하는 방법 등과 같은 주제를 이해하는 데 있어 LEA가 학교 또는 지역 교육 기관에서 서비스를 받는 아동의 학부모에게 적절한 지원을 제공하는 방법을 설명합니다. (ESSA 섹션 1116(e)(1))
3. LEA가 학부모 참여를 촉진하는 데 적절한 문해력 개발 훈련 및 기술 사용(저작권 불법 복제의 피해에 관한 교육 포함) 등과 같이 학부모가 자녀와 함께 자녀의 성취도를 향상하는 데 유용한 교재 및 훈련을 제공하는 방법을 설명합니다. (ESSA 섹션 1116(e)(2))
4. LEA가 학부모 기여의 가치와 유용성, 학부모와 연락 및 소통 방법, 동등한 파트너로서 학부모와 협력하고, 학부모 프로그램을 실행 및 조정하며, 학부모와 학교 간의 유대를 구축하는 방법에 관하여 학부모의 도움을 받아 교사, 전문 교육 지원 인력, 교장, 그 외 다른 학교 지도자 및 교직원을 교육하는 방법을 설명합니다. (ESSA 섹션 1116(e)(3))

5. LEA가 실현 가능하고 적절한 범위 내에서 어떻게 학부모 참여 프로그램 및 활동을 조정하여 공립 유아원 프로그램을 포함한 그 외 다른 연방, 주, 지역 프로그램에 통합하고, 학부모 자원 센터와 같이 학부모가 자녀 교육에 더욱 적극적으로 참여하는 것을 격려하고 지원하는 다른 활동을 수행할 것인지를 설명합니다. (ESSA 섹션 1116(e)(4))
6. LEA가 학교 및 학부모 프로그램, 회의, 그 외 다른 활동과 관련한 정보를 어떻게 참여 아동의 학부모에게 가능한 한 이들이 이해할 수 있는 언어로 전송할 것인지를 설명합니다. (ESSA 섹션 1116(e)(5))
7. 학부모가 요청할 수 있는 학부모 참여 활동에 대해 LEA가 어떻게 다른 합리적 지원을 제공할 것인지에 대해 설명합니다. (ESSA 섹션 1116(e)(14))
8. LEA가 정보 및 학교 보고서를 가능한 한 학부모가 이해할 수 있는 형식과 언어로 제공하는 것을 포함하여 LEA가 어떻게 학부모와 가족 구성원(영어 능숙도가 제한적인 학부모 및 가족, 장애가 있는 학부모 및 가족, 이주 아동의 학부모 및 가족 포함)에게 정보에 입각한 참여 기회를 제공할 것인지를 설명합니다. (ESSA 섹션 1116(f))

또한, LEA가 섹션 1116에서 요구하는 학부모 참여를 LCAP 교육 파트너 참여 프로세스와 어떻게 조정할 것인지 포함합니다.

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

Buena Park 초등학교 교육구는 학부모 및 가족과 협력함으로써 학생 성취도를 도출할 것이라고 굳게 확신합니다. 교육구는 Joyce Epstein의 여섯 가지 학부모 참여 유형 프레임워크 연구를 사용하여 프로그램과 관행을 안내하고 학부모 관여 및 참여에 대한 핵심 신념을 형성합니다. Buena Park 초등학교 교육구에는 자문 위원회, 평가 및 책임, 리더십 및 참여로 구성된 세 가지 핵심 학부모 참여 유형이 존재합니다. 자문 위원회의 경우, 학부모는 교육구 영어 학습자 자문 위원회, 교육구 자문 위원회, 교육구 영재 교육 자문 위원회를 통해 의사 결정 과정에 참여할 다양한 기회가 주어집니다. 또한, 학부모에게는 설문조사, 집중 그룹, 지역 조정 책임 계획(LCAP) 개발, 타이틀 I 학부모 참여 프로그램을 통해 의견을 제공할 기회가 주어집니다. 학부모는 학교에서 학교운영위원회(SSC), 영어 학습자 자문 위원회(ELAC), 학부모-교사 협의회(PTA)에도 참여할 수 있습니다. 학부모는 학교 및 교육구 계획에 대한 의견을 제공하고, 프로그램 및 서비스에 대해 조언하며, 교육구 및 교직원과 아이디어를 공유할 수도 있습니다. 예를 들어, 학교운영위원회(SSC)에서 학부모는 SPSA(학생 성취도에 대한 단일 계획)를 개발하고 학부모 참여 정책을 업데이트하는데 도움을 줍니다.

교육구는 평가 및 책임의 경우 다양한 방법으로 학부모와 소통합니다. 교육구는 영어 이외의 다른 언어(스페인어와 한국어)를 사용하는 가족이 15% 이상인 학교를 대상으로 문서와 서신을 번역합니다. 또한, 언어 평가, 주 평가 결과, 교사 자질, 학생 안전과 관련하여 필수적인 연방 및 주 통지문을 학부모에게 보냅니다. 교육구는 데이터 해석, 연방 및 주 통지 이해, 교육구 정책 및 프로세스 관련 정보에 대한 워크숍을 제공하고 이러한 워크숍에 대한 번역을 제공합니다.

리더십 및 참여의 경우, 교육구는 조기 학습, STEM, 언어 습득, 조기 문해력 개발, 학교 안전성 영역에서 학부모 워크숍을 조직하고 제공합니다. 학부모가 자원 봉사, 보호자 학교 견학, 출입 교통에 대한 도움을 받을 기회가 있습니다.

Buena Park 초등학교 교육구는 학부모 참여를 지원할 목적으로 타이틀 I 기금의 최소 1%를 할당합니다. 또한 학교는 학부모 참여를 위해 타이틀 I 할당 금액의 1%를 할당할 것으로 예상됩니다. 교육구와 학교에서는 타이틀 I 기금을 사용하여 학부모가 워크숍에 참석할 수 있도록 보육 서비스를 제공합니다. 또한 기금은 공급업체와 계약하여 학부모에게 문해력 개발 훈련을 제공하거나 학부모를 지역 회의에 보내는 데 사용됩니다.

학교 전체 프로그램(SWP), 특정 대상 지원 프로그램(TSP), 방치 또는 비행 아동 대상 프로그램

ESSA 섹션 1112(b)(5) 및 1112(b)(9)

일반적으로 섹션 1114 및 1115에 따라 LEA 학교에서 시행할 프로그램 성격과 적절한 경우 방치 또는 비행 아동 대상 지역 기관에 거주하는 아동과 커뮤니티 데이 스쿨 프로그램의 방치 또는 비행 아동을 대상으로 시행하는 학교 외부 교육 서비스 성격을 설명합니다.

섹션 1115에 따라 특정 대상 지원 학교 프로그램을 운영하는 학교에서 교사와 학교 지도자가 학부모, 행정 관리자, 보조교사, 전문 교육 지원 인력과 협의하여 이 파트를 기준으로 서비스가 가장 필요한 적격 아동을 식별하는 방법을 설명합니다.

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

모든 중재와 지원이 소진된 후 또는 긴급 상황(아동이 자해 또는 타인에게 해를 끼치는 경우)이 발생한 경우 대안으로써 지역 기관이나 커뮤니티 데이 스쿨 프로그램에 학생을 추천합니다. 지역 교육 기관은 학생을 임시 비자발적 보류 상태에 두고 학생을 평가하며 서비스를 제공합니다. 학생이 지역 기관에서 나와 학교로 돌아오면 학교는 심리 평가를 시행할 것입니다. 상담, 가정 상담 등과 같은 교육 관련 정신 건강 서비스가 학생과 가족에게 제공됩니다. 그런 다음 교직원들은 행동 계약, 학교 출석률, 검토 팀, 강단 감소 중재 파트너십을 통해 이후 상황을 모니터링합니다.

노숙자 아동 및 청소년 서비스

ESSA 섹션 1112(b)(6)

섹션 1113(c)(3)(A)에 따라 노숙자 아동 및 청소년의 등록, 출석, 성공을 지원하는 예정된 기금으로 제공되는 서비스와 McKinney-Vento 노숙자 지원법(42 U.S.C. 11301 et seq.)에 따라 LEA가 제공하는 서비스를 포함하여 LEA가 노숙자 아동 및 청소년에게 제공할 서비스를 설명합니다.

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

Buena Park 초등학교 교육구는 타이틀 I 기금으로 프로그램과 서비스를 보완합니다. 교육구는 ASES 프로그램에서 학교 현장당 공간을 예약하거나 유료 방과 후 학생 보육 프로그램, 여름 프로그램 비용을 지급함으로써 노숙자 학생을 대상으로 방과 후 프로그램을 제공합니다. 학생이 교과 과정에 접근하고, 학교에 출석하고, 학교에 참여할 수 있도록 교재와 의복, 교통 수단, 보충 지원도 제공됩니다. 노숙자 학생은 영재 교육, 영어 학습자, 중재, 상담 서비스 등과 같은 학교 및 교육구 프로그램을 전부 이용할 수 있습니다. 교직원들은 노숙자 학생 지원 방법, McKinney-Vento 노숙자 지원법, 학생과 가족을 지원하는 데 사용할 수 있는 리소스에 관한 훈련을 받습니다. 교육구는 비영리 단체와 협력하여 노숙자 가족에게 학용품, 위생용품, 의류가 담긴 배낭 등과 같은 자원과 교재를 제공합니다. 또한 교육구는 지역 사회

단체와 협력하여 가족에게 치과, 건강, 시력 관리, 주택 지원, 푸드뱅크 등의 서비스를 제공합니다. 교육구는 Buena Park City Collaborative의 일부로서 시, 교육구, 지역 사회 단체의 지도자가 매월 만나 시가 직면한 문제를 논의합니다. 우선순위 영역 중 하나는 노숙자 문제입니다. 이 협력체는 도시 내 노숙자를 종식하고자 자원을 조정하고, 서로 소통하며, 문제를 해결하기 위해 함께 노력합니다.

학생 전환

ESSA 섹션 1112(b)(8), 1112(b)(10), 1112(b)(10)(A-B)

해당하는 경우 LEA가 이 파트에 따라 제공되는 서비스를 LEA 또는 개별 학교 수준의 유아 교육 프로그램과 함께 지원, 조정, 통합하는 방법을 설명합니다. 여기에는 해당 프로그램 참가자를 지역 초등학교 프로그램으로 전환하는 계획도 포함됩니다.

해당하는 경우 LEA가 다음을 포함하여 중학년에서 고등학교로, 고등학교에서 중등 이후 교육으로의 학생의 효과적인 전환을 촉진하는 전략을 어떻게 구현하는지를 설명합니다.

- (A) 고등 교육 기관, 고용주 및 그 외 다른 지역 파트너와의 조정을 통해
- (B) 학생의 조기 대학 고등학교 진학 기회 확대, 이중 또는 동시 등록 기회 제공, 학생의 관심과 기술 파악을 목적으로 한 진로 상담 등을 통해

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

Buena Park 초등학교 교육구는 유아원부터 8학년까지의 학생을 대상으로 합니다. 초등학교는 원활한 학생 전환을 위해 중학교와 긴밀히 협력합니다. 5학년 학생이 중학교를 방문하고, 중학교 상담교사와 행정 관리자가 5학년 학생과 학부모 회의를 열어 중학교 정보를 제공하고 학생을 수업에 등록합니다. 또한 중학교는 고등학교 전환에 관해 고등학교 지역과 긴밀히 협력합니다. 8학년 학생이 고등학교를 방문하여 교장과 상담교사를 만납니다. 고등학교 교직원이 중학교에 와서 학생을 등록하고 학생이 수업을 선택할 수 있도록 돕습니다. 교육구 및 학교 행정 관리자는 피더 스쿨이 공통 프로그램, 평가, 지원에 관해 논의하는 고등학교 연계 회의에 참석합니다. 학부모의 밤은 학부모가 전환 과정, 고등학교 프로그램, 교직원에게 대해 잘 알 수 있도록 중학교와 고등학교 모두 개최합니다. 또한 개별 교육 계획 대상 학생은 서비스를 이어받고 학생의 새로운 목표를 설정하고 고등학교 교직원과 고등학교 전환 회의를 엽니다. 중학교가 AVID 프로그램을 사용하므로 수많은 피더 하이스쿨도 AVID를 사용하고 있으며 학생이 대학 준비 요건을 충족하는지 확인하는 설명 회의도 있습니다.

이 파트에 따른 기금 사용에 관한 추가 정보

ESSA 섹션 1112(b)(13)(A-B)

LEA가 이 파트의 목적을 달성하기 위해 기금 사용을 제안하는 방법과 LEA가 제공하는 것이 적절하다고 판단하는 방법에 대한 정보를 제공하며, 여기에는 LEA가 다음을 수행하는 방법이 포함될 수 있습니다.

- (A) 영재 학생을 식별하고 도울 수 있도록 학교 지원
- (B) 학생에게 디지털 문해력 기술을 개발하고 학업 성취도를 향상할 기회를 제공하기 위해 효과적인 학교 도서관 프로그램 개발할 수 있도록 학교 지원

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

데이터에 따르면 교육구의 5개 초등학교 중 4개는 가장 도움이 필요한 학교에서 영재 학생 수가 과소 평가되는 것으로 나타났습니다. 결과적으로 타이틀 I 기금은 영재 저소득층 및 영어 학습자 식별과 차별화된 교육에 관하여 교직원에게 추가적인 훈련을 제공하는 데 사용될 것입니다. 학부모는 영재 교육에 관한 추가 정보를 받아 학교에 자녀의 학습에 대해 알리는 데 도움을 줄 수 있습니다. 또한 저소득층 학생과 영어 학습자 학생에게 추가적인 계발 및 가속 기회를 제공하는 프로그램도 마련될 것입니다. 저소득층 학생과 영어 학습자를 식별하기 위한 대체 평가 및 방법이 활용될 것입니다.

또한, 학교 도서관은 문화 감응 도서 수를 늘리고 학생의 디지털 문해력 기술을 지원할 것입니다. Buena Park 초등학교 교육구의 초점 중 하나는 영어 학습자의 성취도입니다. 학교 도서관이 영어 학습자를 지원할 수 있는 한 가지 방법은 학생에게 다문화적이고 문화 감응적인 도서를 제공하는 것입니다. 교육구는 균형 잡힌 문해력 개발 접근 방식을 사용하므로, 교실에서 읽기 워크숍과 학년 수준별 도서에 중점을 두고 있습니다. 결과적으로 교실에서는 학생의 읽기 요구 사항을 충족하기 위해 서로 다른 수준의 다양한 도서를 포함하도록 교실 도서관을 보강할 것입니다. 또한 문화 감응적이고 학생에게 관심이 높은 서적을 제공할 것입니다.

Buena Park 초등학교 교육구에서는 모든 학생에게 디지털 태블릿도 제공합니다. 학교 도서관은 태블릿을 유지 관리, 모니터링하고 문제를 해결합니다. 학교 도서관은 디지털 도서 및 리소스 이용권을 제공하고, 학생에게 웹사이트의 신뢰성을 평가하는 방법을 가르치고, 웹 안전 실천을 강화함으로써 학생이 디지털 문해력 기술을 습득하여 학습에 기술을 통합할 수 있도록 담임 교사를 지원할 것입니다.

타이틀 I, 파트 D

프로그램 설명

ESSA 섹션 1423(1)

[타이틀 I, 파트 D에 따라] 지원받을 프로그램을 설명합니다.

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

공식 합의

ESSA 섹션 1423(2)

지원 프로그램에 관한 다음 기관 간의 공식 합의에 대해 설명합니다.

(A) LEA

(B) 내무부 장관과 인디언 부족이 운영하는 시설을 포함하여 청소년 사법 제도와 관련한 아동 및 청소년 대상의 교정 시설 및 대체 학교 프로그램

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

유사 교육 프로그램

ESSA 섹션 1423(3)

해당하는 경우, 비행 아동 및 청소년이 해당 청소년이 다닐 지역 학교에서 운영되는 것과 유사한 교육 프로그램에 참여할 수 있도록 참여 학교가 그러한 아동 및 청소년을 지원하는 시설과 어떻게 조정하는지에 대해 설명합니다.

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

성공적 전환

ESSA 섹션 1423(4)

교정 시설에서 돌아오는 아동 및 청소년의 성공적 전환을 촉진할 목적으로 참여 학교에서 운영하는 프로그램에 대한 설명과 해당 학교가 해당 아동 및 청소년, 그 외 다른 위험에 처한 아동 및 청소년에게 제공할 서비스 유형에 대해 설명합니다.

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

교육적 요구

ESSA 섹션 1423(5)

교정 시설에서 돌아오는 아동 및 청소년과 (해당하는 경우) 교정 기관에서 프로그램 서비스를 받을 것으로 예상되는 그 외 다른 위험에 처한 아동 및 청소년의 특성(학습 장애, 약물 남용 문제 및 그 외 다른 특별한 요구 사항 포함)에 대한 설명과 해당 아동과 청소년 본연의 교육적 요구를 충족하기 위해 학교가 기존 교육 프로그램을 어떻게 조정할 것인지에 대한 설명을 제공합니다.

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

사회, 건강 및 그 외 다른 서비스

ESSA 섹션 1423(6)

해당하는 경우, 교정 시설에서 돌아오는 학생, 위험에 처한 아동이나 청소년, 그 외 다른 참여 아동이나 청소년의 요구 사항을 충족하기 위해 학교가 기존 사회, 건강 및 그 외 다른 서비스와 어떻게 협력할 것인지에 대하여 설명합니다. 여기에는 학부모와 아동 또는 청소년의 건강과 관련한 영양 서비스, 양육 및 아동 발달 수업, 보육, 특정 대상 학교 복귀 및 지원 프로그램, 지역 사회 자원 추천, 일정 조정 유연성이 포함됩니다.

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

중등 이후 교육 및 인력 파트너십

ESSA 섹션 1423(7)

해당하는 경우, 중등학교 재학 중 학점 취득 교과 과정에 참여하거나 중등 이후 교육 등록, 직업 및 기술 교육 프로그램 참여, 참여 학생 대상 멘토링 서비스 등과 같이 교정 시설에서 돌아오는 아동과 청소년의 중등 이후 교육 및 직업 성공을 촉진하는 고등 교육 기관 또는 지역 기업과의 파트너십을 설명합니다.

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

학부모 및 가족 관여

ESSA 섹션 1423(8)

적절하다면, 자녀의 교육 성취도를 향상하고, 중퇴 예방 활동을 지원하며, 자녀가 비행 행위에 연루되는 것을 방지하려는 노력으로 학부모와 가족 구성원이 프로그램에 어떻게 관여하는지에 대해 설명합니다.

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

프로그램 조정

ESSA 섹션 1423(9-10)

이 하위 파트에 따른 프로그램이 인력 혁신 및 기회법(Workforce Innovation and Opportunity Act) 타이틀 I에 따른 프로그램과 위험에 처한 아동 및 청소년을 대상으로 하는 직업 및 기술 교육 프로그램과 같은 다른 연방, 주, 지역 프로그램과 어떻게 조정될 것인지에 대한 설명을 제공합니다.

해당 프로그램이 1974년 '청소년 사법 및 비행 예방법(Juvenile Justice and Delinquency Prevention Act)'에 따라 운영되는 프로그램 및 그 외 다른 유사 프로그램과 어떻게 조정될 것인지를 포함합니다.

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

보호 관찰관 조정

ESSA 섹션 1423(11)

해당하는 경우, 학교가 보호 관찰관과 협력하여 교정 시설에서 돌아오는 아동 및 청소년의 요구 사항을 충족하는 데 도움을 주는 방법에 대해 설명합니다.

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

개별 교육 프로그램(IEP) 인식

ESSA 섹션 1423(12)

아동 및 청소년을 대상으로 하는 교정 시설이 아동 또는 청소년의 기존 개별 교육 프로그램(IEP)을 인지할 수 있도록 참여 학교가 기울이는 노력에 대해 설명합니다.

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

대체적 배치

ESSA 섹션 1423(13)

해당하는 경우, 계속 교육을 받고 싶지만 전통적인 공립학교 프로그램에 참여할 수 없는 아동 및 청소년을 대상으로 대체적 배치를 찾고자 참여 학교가 취하는 단계에 대해 설명합니다.

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

타이틀 II, 파트 A

전문성 성장과 개선

ESSA 섹션 2102(b)(2)(B)

교사, 교장 또는 그 외 다른 학교 지도자 대상의 교직 입문 프로그램, 교사 역량 구축 기회, 의미 있는 교사 리더십 개발 기회 등과 같은 LEA의 전문성 성장 및 개선 시스템에 대한 설명을 제공합니다.

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

다음 문제를 해결하십시오.

1. 교사, 교장 및 그 외 다른 학교 지도자를 대상으로 LEA의 전문성 성장 및 개선 시스템에 대해 설명하십시오.
2. 교장, 교사, 그 외 다른 학교 지도자에게 각각 별도로 설명하십시오.
3. LEA가 성장과 개선을 측정하는 방법을 포함하여 시스템이 전문성 성장을 촉진하고 개선을 보장하는 방법을 설명하십시오.
4. 시스템이 교장, 교사 및 그 외 다른 학교 지도자의 경력 초기부터 경력 전반, 승진 기회를 통해 어떻게 지원하는지에 대해 설명하십시오.
5. LEA가 전문성 성장 및 개선 시스템 내에서 지속적인 개선을 보장하기 위해 이러한 시스템을 어떻게 평가하고 조정하는지에 대해 설명하십시오.

Buena Park 초등학교 교육구는 학생 성취도가 효율적인 교사와 교장의 유무에 달려 있다고 확신합니다. 효율적인 교사와 교장을 개발하는 한 가지 방법은 전문성 성장 기회를 이용하는 것입니다. ELA, 수학, 언어 능숙도 영역에서 학생 성취도를 높이는 데 데이터 기반의 요구 사항이 있으므로, 교육구에서는 읽기·쓰기 워크숍 훈련과 수학에서 인지적 안내 교수(CGI) 접근 방식에 집중하는 데 타이틀 II 기금을 사용하고 있습니다.

기금 우선순위 설정

ESSA 섹션 2102(b)(2)(C)

섹션 1111(d)에 따라 종합적 지원·개선(CSI) 활동과 특정 대상 지원·개선(TSI) 활동을 시행하고 섹션 1124(c)에 따라 산출한 아동 비율이 가장 높은 학교에 LEA가 기금을 우선으로 할당하는 방법에 대한 설명을 제공합니다.

다음 문제를 해결하십시오.

1. LEA가 서비스를 제공하는 학교 사이에 타이틀 II, 파트 A 기금 지원을 결정하는 과정을 설명하십시오.
2. LEA가 CSI 및 TSI 학교와 섹션 1124(c)에 따라 산출한 아동 비율이 가장 높은 학교에 우선으로 할당하는 기금을 결정하는 방법을 설명하십시오.

3. CSI 및 TSI 학교와 LEA가 서비스를 제공하는 섹션 1124(c)에 따라 산출한 아동 비율이 가장 높은 학교가 LEA가 서비스를 제공하는 다른 학교에 비해 타이틀 II, 파트 A 기금 결정에서 어떻게 우선권을 받는지에 대해 설명하십시오.

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

7개 학교 중 6개 곳이 ATSI 학교로 확인되었습니다. 대상 학생 그룹에 대한 종합적 지원·개선(CSI) 활동은 ATSI 학교에서 우선으로 집중하고 시행하여 학업 내용 영역, 출석률, 정학률을 개선합니다.

연속적인 개선을 지원하는 데이터 및 지속적인 상담

ESSA 섹션 2102(b)(2)(D)

LEA가 섹션 2102(b)(3)에 설명된 데이터와 지속적인 협의를 통해 이 파트에서 지원되는 활동을 지속해서 업데이트하고 개선하는 방법을 설명합니다.

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

다음 문제를 해결하십시오.

1. LEA가 타이틀 II, 파트 A 활동을 그 외 다른 관련 전략, 프로그램 및 활동과 어떻게 조정하는지에 대해 설명하십시오.
2. LEA가 데이터를 사용하여 타이틀 II, 파트 A에 따라 지원되는 활동을 지속해서 업데이트하고 개선하는 방법을 설명하십시오.
3. 타이틀 II, 파트 A에 따라 지원되는 활동을 지속해서 업데이트하고 개선하려고 LEA가 섹션 2102(b)(3)에 설명된 지속적인 협의를 어떻게 활용하는지에 대해 설명하십시오.
4. LEA가 타이틀 II, 파트 A 활동을 평가하고자 모니터링하는 데이터 출처와 이 데이터를 분석하는 빈도를 설명하십시오.
5. 타이틀 II, 파트 A 기금 지원 활동을 업데이트하고 개선하려고 LEA가 다음 교육 파트너와 의미 있게 협의하는 방법을 설명하십시오.
 - a. 교사
 - b. 교장 및 그 외 다른 학교 지도자
 - c. 보조교사(해당 개인을 대표하는 조직 포함)
 - d. 전문 교육 지원 인력
 - e. 차터 스쿨 지도자(차터 스쿨이 있는 지역 교육 기관 소속)
 - f. 학부모
 - g. 지역 사회 파트너
 - h. 프로그램 및 활동과 관련이 있고 전문성이 입증된 조직 또는 파트너
6. LEA가 이러한 교육 파트너와 얼마나 자주 의미 있는 협의를 하는지에 대해 설명하십시오.

교육구는 학업 평가 데이터와 캘리포니아주 대시보드를 검토하여 중점 영역을 식별할 것입니다. 교육구는 학업 성취도를 향상하고 학생 참여를 높이고자 최선의 증거 기반 접근 방식과 관행에 관하여 교사에게 추가적인 훈련을 제공할 예정입니다. 교육 파트너와의 의미 있는 상담은 학교 학교 및 교육구의 학부모 및 교직원 자문 위원회와 프로그램, 교육, 계발·심화 활동, 교사 훈련, 학부모 워크숍에 대한 피드백과 의견 수렴용 설문조사를 통해 이루어집니다.

타이틀 III, 파트 A

타이틀 III 전문성 개발

ESSA 섹션 3115(c)(2)

적격 주체가 담임 교사, 교장, 그 외 다른 학교 지도자, 행정 관리자, 그 외 다른 학교 또는 지역 사회 기반 조직 직원에게 효과적인 전문성 개발을 어떻게 제공할 것인지 설명합니다.

완전한 응답은 다음과 같습니다.

다음과 같은 영어 학습자/타이틀 III 목적과 관련한 특정 전문성 개발 활동을 다룹니다.

1. 영어 학습자의 교육 및 평가를 개선하려고 고안됨
2. 교사, 교장, 그 외 다른 학교 지도자가 영어 학습자를 대상으로 교과 과정, 평가 관행 및 측정 방법, 교육 전략을 이해하고 실행하는 능력을 향상하고자 고안됨
3. 자녀의 영어 능숙도를 향상하거나 해당 교사의 교과 지식, 교육 지식, 교육 기술을 실질적으로 개선하는 데 효과적임
4. 교실에서 교사의 성과에 긍정적이고 지속적인 영향을 미치는 데 강도와 지속 기간(1일 또는 단기 워크숍 및 컨퍼런스와 같은 활동은 포함되지 않음) 충분함
5. LEA가 자격이 있는 그 외 다른 모든 기금 출처를 보충함

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

교육구는 타이틀 III 기금을 사용하여 보충 ELD 교재, EL 학부모 워크숍, 교직원 대상 전문성 개발을 제공했습니다. 교육구에서는 현재 언어 교육에 균형 잡힌 문해력 개발 접근 방식을 사용하고 있습니다. 특히, 교육구는 언어 과목 동안 읽기.쓰기 워크숍을 사용합니다. 읽기.쓰기 워크숍 중에 교사가 영어 학습자를 지원하기 위해 사용할 수 있는 스캐폴딩 교습, 구조화된 말하기 기회, 문장 구조 및 전략 그룹과 같은 전략에 대한 훈련이 제공됩니다. 전문성 개발은 콘텐츠 영역 전반에 걸쳐 지정된 영어 개발과 통합 영어 개발에 중점을 둡니다. 지원에는 방과 후 워크숍, 교직원 회의 중 학교 전문성 개발, 특정 교직원 철수 그룹(교육 보조원, 지역 사회 연락 담당자, EL 교사), 시범 수업, 교과 과정 계획 지원 및 평가 분석이 포함됩니다. 증거 기반 교육 전략, 문화 감응적 문헌, 신입생 대상 지원에 대한 리소스가 교직원에게 제공됩니다. 또한 CA English Roadmap의 4대 원칙에 부합하는 체계적인 개선 계획 수립을 지원합니다.

향상된 교육 기회

ESSA 섹션 3115(e)(1) 및 3116

적격한 기관이 이민자 아동 및 청소년에게 향상된 교육 기회를 어떻게 제공할 것인지에 대해 설명합니다.

완전한 응답은 다음과 같습니다.

1. LEA가 자격이 있는 그 외 다른 모든 기금 조달원에 추가하여 이민자 아동 및 청소년에게 향상된 교육 기회를 제공하기 위해 구현된 활동을 설명합니다.

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

교육구는 타이틀 III 이민자 기금을 받지 않습니다.

타이틀 III 프로그램 및 활동

ESSA 섹션 3116(b)(1)

영어 학습자가 영어 능숙도를 향상하고 까다로운 주 학업 표준을 충족하는 데 도움이 되는 하위 교부금에 따라 개발, 구현, 관리하도록 제안된 언어 교육 교육 프로그램을 포함한 효과적인 프로그램 및 활동을 설명합니다.

완전한 응답은 다음과 같습니다.

1. 영어 학습자에게 적합한 효과적인 언어 교육 프로그램을 다룹니다.
2. 다음과 같은 타이틀 III 활동을 다룹니다.
 - 영어 학습자에게 초점을 맞추고 타이틀 III 목적과 일치
 - 핵심 프로그램 강화
 - LEA가 자격이 있는 그 외 다른 모든 기금 출처 보충

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

위원회와 설문 조사를 통해 영어 학습자 학부모의 피드백을 바탕으로 한 질적, 양적 데이터에 따르면, 학부모는 아직 영어를 습득하고 있는 학생을 위해 더 많은 중재를 원하고 있습니다. 핵심 학업 프로그램 동안 교사는 읽기와 쓰기를 가르치기 위해 균형 잡힌 문해력 개발 접근 방식을 사용합니다. 교사는 까다로운 주 학업 표준을 충족하고자 읽기·쓰기 과정에서 영어 학습자의 요구를 충족하고자 차별화된 교육을 사용합니다. 교사는 영어의 언어 구조에 대해 가르침으로써 언어 교육을 지정합니다. 교사가 이를 수행할 수 있는 한 가지 방법은 전략 그룹을 이용하는 것입니다. 교사는 필수 및 자발적 훈련에 참석함으로써 영어 학습자 전략을 구현하는 데 도움을 받습니다. 모든 교사는 교직원 회의에서 캘리포니아주 영어 개발 표준에 대한 훈련을 받았습니다. 해당 훈련에서 교사는 표준의 구성, 언어 습득 진전도, 언어와 교과 내용 교육 중 표준 사용을 배웠습니다.

이중 언어 서비스 제공업체는 평가 및 책임 코디네이터와 정기적으로 만나 언어 평가 훈련 및 절차를 검토합니다. 또한 ELD 표준, 영어 학습자 자녀 교육에 학부모의 참여를 유도하는 전략, 영어 학습자의 성취도 모니터링에 대해 배웁니다.

마지막으로 교육구에는 조기 학습, 노숙자 교육, 학부모 참여 등의 토론 주제를 다루는 Buena Park Collaborative의 대표자가 있습니다. 또한 교육구는 City of Buena Park, Library District, 지역 보건·사회 복지 기관과 협력하여 영어 학습자 학부모에게 지원을 제공합니다. 일부 지원에는 무료 또는 저가 의료, 치과, 안과 서비스를 비롯하여 노숙자 가족

대상 음식 및 의복, 지역 사회 참여 및 교육 기회가 포함됩니다. 교육구 내에서 학부모는 교육구 영어 학습자 자문 위원회, 교육구 자문 위원회, 지역 조정 책임 계획 운영 위원회, 집중 그룹, 다양한 설문 조사 등 영어 학습자 교육에 대한 의견을 제공할 다양한 기회가 있습니다.

위원회 회의, 설문 조사, 평가 결과를 통해 수집된 데이터는 교육구 관리 위원회 회의, 학교 및 교육구 회의, 지역 사회 회의에서 지역 사회와 공유됩니다. 교육구에서는 성공을 측정하는 세 가지 방법이 있습니다. 첫 번째는 성취도 결과, 특히 지역 및 주 평가에서 능숙도를 달성한 영어 학습자 성취도입니다. 교육구는 지역 및 주 평가에서 능숙도 또는 그 이상을 달성한 영어 학습자 수를 늘리는 것을 목표로 합니다. 성공의 두 번째 지표는 인식, 일화 기록, 설문조사, 집중 그룹 결과 등과 같은 자기 보고를 통한 것입니다. 연중 학부모는 영어 학습자 대상 학교 및 교육구 프로그램에 대한 의견을 제공할 다양한 기회가 있습니다. 교육구는 학부모 참여를 유도하고, 학생이 도움이 필요할 때 중재하고, 가족에게 환영받는 환경을 제공할 기회가 높은 비율의 학부모에게 나타나는 것을 목표로 합니다. 마지막 성공 지표는 영어 학습자와 가족 대상 서비스를 늘리거나 강화하는 것입니다. 교육구는 학부모에게 제공되는 학부모 워크숍 수를 증가하고, 학생 대상 중재와 지원을 늘리며, 교사와 교직원 대상 훈련을 늘리는 것을 목표로 하고 있습니다. 교육구는 영어 학습자의 성취가 교사의 효율성, 학부모 참여, 지역 사회 지원, 학생 서비스의 조합에 달려 있다고 확신합니다.

영어 능숙도 및 학업 성취도

ESSA 섹션 3116(b)(2)(A-B)

적격한 기관이 하위 파트 1에 따라 기금을 받는 초등학교와 중등 학교가 영어 학습자를 다음과 같이 지원하도록 어떻게 보장할 것인지에 대해 설명합니다.

- (A) 섹션 1111(c)(4)(A)(ii)에 설명된 대로 주의 장기 목표와 일치하는 섹션 1111(b)(2)(G)에 따른 주 영어 능숙도 평가를 바탕으로 영어 능숙도를 달성합니다.
- (B) 까다로운 주 학업 표준을 충족합니다.

완전한 응답은 다음과 같습니다.

1. 영어 학습자의 영어 습득 진전도와 성취 목표를 달성하기 위해 학교 현장에서 어떻게 책임을 질 것인지를 다룹니다.
2. LEA가 자격이 있는 그 외 다른 모든 기금 출처를 보완하는 학교 활동을 다룹니다.

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

교육구는 데이터를 수집하고, 데이터를 기반으로 프로그램 및 서비스를 개발하며, 프로그램을 평가하고, 데이터에 따라 프로그램을 수정함으로써 영어 학습자가 주 영어 능숙도 평가를 바탕으로 영어 능숙도를 달성하고 까다로운 주 학업 표준을 충족하도록 보장할 것입니다. 교육구는 교사의 요구 사항과 의견을 바탕으로 전문 학습 콘텐츠를 개발합니다. 프로그램 및 서비스에는 주로 교사 개발 활동(워크숍, 시범 수업, 코칭, 공동 계획)이 포함됩니다. 교사는 전문 학습 활동에 참여한 후 항상 활동에 대한 평가를 완료하며, 교육구는 받은 피드백에 따라 향후 제공 사항을 조정합니다.

교사의 의견과 피드백 외에도 교육구에서는 영어 학습자에 대한 평가 결과를 정기적으로 검토합니다. 가정 언어 설문조사에서 집에서 영어 이외의 다른 언어를 사용한다고 진술한 모든 신입생(유치원 전환 신입생 및 유치원 학생과 캘리포니아주 공립학교에 새로 입학하는 학생)에 대해 교직원은 영어 프로그램의 초기 배치를 결정하기 위해 학생에게 초기 언어 평가를 시행합니다. 기존의 다른 모든 영어 학습자의 경우 언어 습득 성장세를 모니터링하기 위해 매년 언어 평가를 수행합니다. 학교에서는 읽기 및 수학 부문에서 학생을 대상으로 연 3회 교육구 평가를 시행합니다. 학교는 교육구 평가를 검토하고 학생의 요구에 따라 프로그램을 조정합니다. 학교는 데이터를 분석할 때 영어 학습자 상태에 따라 데이터를 분류합니다. 신입생, 영어 학습자, 장기 영어 학습자. 학교 및 교육구 직원은 데이터를 검토하여 첫 3개월/분기에 기준선을 설정하고 다음 3개월/분기의 성장을 모니터링합니다. 교육구에서는 모든 학생을 대상으로 공통 벤치마크 평가 및 진단 테스트를 사용합니다. 또한 교사는 형성 평가를 사용하여 연습에 대한 정보를 제공하고 학생의 학습 진전도를 모니터링합니다. 매년 교육구와 학교는 학생의 성장을 측정하기 위해 주 정부 종합 평가 데이터를 분석합니다. 학생 성공은 평가 결과의 증가, 영어 학습자 프로그램에서 재분류된 학생, 주 종합 평가에서 주 표준을 충족하는 학생에 따라 결정됩니다. 데이터에 따라 개발된 일부 프로그램에는 방과 후 중재 프로그램, 학교 중 소규모 읽기 그룹, 신입 이민자 대상 보충 언어 프로그램 등이 있습니다. 이러한 프로그램과 서비스는 교육구 영어 학습자 자문 위원회에 제출되어 의견을 받습니다. 교육구는 참여 가족의 의견도 요청합니다. 서비스를 이용하는 학생은 교육구의 학생 정보 시스템에서 식별할 수 있으며 교직원은 학생에 관한 정보를 쉽게 검색하고 진전도를 추적할 수 있습니다.

학생이 지시에 응답하지 않을 경우 해당 학교의 CAST(Collaborative Academic Support Team) 프로세스에 제출됩니다. CAST에서는 교사, 행정 관리자, 전문가가 학생의 평가, 출석, 행동, 건강 데이터를 검토하여 학생에 대한 지원을 처방합니다. 교사는 6~8주 동안 지원을 구현하고 추가 데이터를 수집한 후 후속 CAST 회의를 통해 진전이 있었는지를 확인할 것입니다. 학생이 진전을 이루지 못하는 경우 학생에게 더욱더 집중적 지원이 제공됩니다. 마지막으로, 가장 집중적인 지원이 학생에게 효과가 없을 경우 특수 교육을 의뢰해야 할 수도 있습니다. 이 과정 전반에 걸쳐 학부모에게 정보가 전달되고, CAST에 참여하도록 초대되며, 학생에게 제공되는 모든 중재에 대한 의견이 제공됩니다.

교육구는 현재 6개 지역에서 유아원 프로그램을 제공하고 있습니다. 유아원 프로그램을 계획할 때 유아원 직원은 교육구의 TK-8 연속 학습을 표현하는 프로그램을 만듭니다. 또한 유아원 교직원에게는 월간 리더십 회의 및 연례 이해관계자 설문조사를 통해 교실 안팎에서 영어 학습자와 영어 학습자의 학부모를 지원하는 방법에 대한 의견을 제공할 기회도 주어집니다.

교육구와 학교는 캘리포니아주 대시보드를 통해 영어 학습자의 성취 목표를 달성할 책임이 있습니다. 모든 학교에는 언어, 수학, 정학 영역에서 영어 학습자의 성취도 순위가 표시된 대시보드가 있습니다. 교육구와 학교의 목표는 언어 및 수학 영역에서 성취도를 향상하고 영어 학습자의 정학 횟수를 줄이는 것입니다. 이 데이터는 교육구의 LCAP(지역 조정 책임 계획)과 각 학교의 SPSA(학생 성취도에 대한 단일 계획)에 보고되며 연중 모니터링합니다.

타이틀 IV, 파트 A

타이틀 IV, 파트 A 활동 및 프로그램

ESSA 섹션 4106(e)(1)

각 LEA 또는 LEA 컨소시엄은 3년마다 한 번씩 타이틀 IV 요구 사항 평가를 시행해야 합니다. (아래 참조)

다음 설명을 포함하여 LEA 또는 해당 기관의 컨소시엄이 하위 파트 1에 따라 수행할 활동 및 프로그래밍을 설명합니다.

- (A) 고등 교육 기관, 기업, 비영리 조직, 지역 사회 기반 조직, 이 하위 파트에 따른 활동을 실행하는 데 성공을 입증한 그 외 다른 공공 또는 민간 단체와의 파트너십
- (B) 해당하는 경우, 섹션 4107에 따른 전인 교육 지원 활동에 대한 기금 사용 방법
- (C) 해당하는 경우, 섹션 4108에 따른 안전하고 건강한 학생 지원 활동에 대한 기금 사용 방법
- (D) 해당하는 경우, 섹션 4109에 따라 학교에서 기술의 효과적인 사용을 지원 활동에 대한 기금 사용 방법
- (E) 하위 파트 1에 따른 활동에 대한 프로그램 목표 및 의도된 결과 그리고 LEA 또는 해당 기관의 컨소시엄이 그러한 목표 및 결과를 기반으로 이 섹션에 따라 수행되는 활동의 정기적인 효율성 평가 방법

참고: LEA가 타이틀 IV, 파트 A 기금에서 30,000달러 이상을 받고 할당금을 이전하지 않은 경우 LEA는 다음을 수행해야 합니다.

1. 안전하고 건강한 학생 활동을 지원하기 위해 타이틀 IV, 파트 A 기금의 20% 이상 사용
2. 하나 이상의 전인 교육 활동을 지원하기 위해 타이틀 IV, 파트 A 기금의 20% 이상 사용
3. 기술 활동의 하나 이상의 효율적인 사용을 지원하기 위해 타이틀 IV, 파트 A 기금의 일부 사용
 - a) 기술 인프라 구매에 적합한 기술의 효율적인 사용 최대 한도는 15%

이 ESSA 조항은 아래에 설명되어 있습니다.

Buena Park 초등학교 교육구는 학생 성과를 향상하기 위해 지역 기업, 비영리 단체, 지역 사회 기관, 고등 교육 기관과 파트너십을 맺고 있습니다. 교육구는 확장된 학습 기회 프로그램을 위해 캘리포니아 주립대학교 풀러턴 캠퍼스(CSUF)와 Buena Park Boys & Girls Club과 하청 계약을 맺었습니다. 캘리포니아 주립대학교 풀러턴 캠퍼스는 해당 교육구의 방과 후 교육 및 안전 프로그램을 운영, 관리, 감독합니다. 방과 후 교직원 대부분은 CSUF 학생 및 졸업생입니다. 교육구와 CSUF 간의 계약의 일부는 방과 후 프로그램을 지원하기 위한 자원 봉사자를 제공하여 학생 대강사 비율을 낮추고 학생에게 추가적인 계발·심화 프로그램을 제공하는 것입니다. 예를 들어, 과거에는 CSUF의 음악 및 무용 학부에서 학생에게 음악 및 무용 수업을 가르쳤습니다.

또한 교육구는 비영리 및 지역 사회 기반 조직과 협력 관계를 맺고 있습니다. 교육구는 Giving Children Hope, KRC, Buena Park Library, City of Buena Park, Action for Healthy Kids, St. Jude Hospital과 활발한 파트너십을 맺고 있습니다. Giving Children Hope는 Buena Park의 노숙자 가족을 지원하는 단체입니다. 교육구는 Giving Children Hope와 협력하여 노숙자 학생에게 음식, 의복 및 교육 용품을 제공합니다. KRC는 Buena Park의 저소득층 가족에게 정신건강, 의료, 치과 서비스를 제공하는 지역 사회 건강센터입니다. 교육구는 KRC와 협력하여 학생에게 이동 치과 진료소를

제공하고 의료 및 정신 건강 서비스를 소개합니다. 교육구는 조기 문해력 발달 이니셔티브를 운영하고 있으며 Buena Park Library, City of Buena Park와 협력하여 Footsteps2Brilliance라는 조기 문해력 개발 애플리케이션을 배포하고 있습니다. Buena Park에 거주하며 0~5세 자녀를 둔 학부모는 신청서에 등록할 수 있으며 자녀가 언어 구축을 위해 조기 문해력 개발 게임, 노래, 이야기를 연습하도록 할 수 있습니다. 학부모는 학교, 도서관, 시청 중 어느 곳에서나 신청서를 다운로드하실 수 있습니다. 교육구는 학생과 지역 사회의 건강 및 복지를 증진하기 위해 St. Jude Hospital로부터 교부금을 지원받고 있습니다. 교육구는 Fitnessgram에서 가장 낮은 체력 결과를 얻었으며 St. Jude는 체육 교육 프로그램을 구현하고 웰빙 정책을 강화하며 영양을 강화하기 위해 교육구에 교부금을 제공합니다.

교육구는 다양한 프로그램 계획을 위해 고등 교육 기관, 비영리 단체, 지역 사회 단체와 회의를 추진합니다. 계획 회의 중에 교육구는 각 조직의 의견을 요청하여 파트너십이 학생과 지역 사회의 요구 사항을 가장 잘 충족할 수 있는 곳이 어디인지 확인합니다. 기금은 유아원 프로그램과 방과 후 프로그램 강화를 통해 전인 교육을 지원하는 데 사용될 것입니다. 유아원 프로그램에는 저소득층, 영어 학습자, 특별한 도움이 필요한 학생, 노숙자 학생 등 가장 취약한 집단이 등록되어 있습니다. 방과 후 프로그램은 영어 학습자, 읽기 학년 수준 이하의 학생, 노숙자 학생 등과 같은 대상 학생 그룹에 우선순위를 부여합니다. 전인 교육을 제공할 목적으로 학생 경험을 풍부하게 하고, 창의력을 키우며, 전통적인 교실 학습을 뛰어넘는 전체적 발전을 촉진하는 노력으로써 합창단 음악 축제 및 예술 박람회, 학술 및 체육 대회 그리고 이러한 활동을 위한 직원 계획 및 회의 등과 같은 교육구 전체 대상 행사에 기금이 사용될 것입니다.

또한 교육구는 카운티 전체 다계층 지원 시스템(MTSS) 훈련 프로그램의 일부이기도 합니다. 교육구는 학업 및 행동 면에서 위험에 처한 학생을 지원하는 프로토콜과 시스템을 개발하고자 노력하고 있습니다. 훈련 목표는 학년 수준의 표준을 획득하는 데 도움이 되는 중재를 마련하고 학생을 정학시키는 대신 학교에 계속 다닐 수 있도록 하는 것입니다. 기금은 학생회, 학부모 워크숍, 출석 및 안전 증진 프로그램 등 안전한 학습 환경을 조성하는 데 사용됩니다. 또한, 교육구는 신체 활동, 영양 및 교육을 통해 학생의 건강과 웰빙을 향상하는 데 계속 중점을 둘 것입니다.

기금은 교사가 학습, 데이터 수집 시스템 및 학생로부터 실시간 피드백을 받을 수 있는 능력을 향상하는 데 유용한 대화형 학습 플랫폼을 구매함으로써 효과적인 기술 사용을 지원하는 데 사용될 것입니다. 교사는 학습 플랫폼 사용에 대해 훈련받고, 학생은 엄격한 대화형 수업에 참여할 수 있습니다. 대화형 학습 플랫폼에는 교사가 학생에게 인터넷 안전, 예절, 온라인 조사에 대해 가르치는 데 사용할 디지털 시민의식 수업도 있습니다. 또한, 교육구에서는 학교와 교육구 사무소가 학부모와 소통할 수 있는 학부모 커뮤니케이션 시스템을 사용합니다. 학부모는 이 플랫폼을 통해 자녀의 교사에게 메시지를 보내고 알림을 받을 수 있습니다. 또한 교육구는 모든 학부모에게 대중 커뮤니케이션도 보낼 수 있을 것입니다.

교육구는 다음에 집중하여 프로그램 효율성을 평가할 것입니다.

- 지역 사회 기관과 지속적인 파트너십 유지
- 노숙자 학생에 대한 서비스 증진 학생에게 음식, 옷, 학용품 제공 주거, 의료, 정신 건강과 같은 그 외 다른 서비스에 대해 학부모에게 Giving Children Hope 추천
- Healthy Fitness Zone의 5학년 및 7학년 학생 수 증가
- 학생 출석률 개선
- 긍정적인 설문조사 결과 증대

타이틀 IV, 파트 A 요구 사항 평가

모든 학생 성공법(ESSA)에 따라 최소 30,000달러를 받는 모든 지역 교육 기관(LEA)은 타이틀 IV, 파트 A(ESSA 섹션 4106(f))에 따른 특정 요구 사항 평가를 수행해야 합니다. 각 LEA 또는 LEA 컨소시엄은 3년마다 한 번씩 요구 사항 평가를 시행해야 합니다(ESSA 섹션 4106(d)(3)).

전인 교육 기회(ESSA 섹션 4107)

타이틀 IV, 파트 A 우선 콘텐츠 영역의 개선 요구 사항을 조사하는 데 필요한 지표 또는 측정값/데이터 포인트를 식별합니다.

학부모, 학생, 교직원이 참여하는 LCAP 설문조사는 개선 요구 사항을 측정하는 지표 역할을 합니다. BPSD는 학생의 전인 교육 기회를 강화하고자 이러한 이해관계자의 의견을 활용하여 정보에 입각한 결정을 내립니다.

전인 교육 지원에는 어떤 활동이 포함될 예정입니까?

BPSD의 전인 교육 지원에는 기술 통합, 합창단 음악 축제 및 예술 박람회, 학술 및 체육 대회와 같은 교육구 전체 행사 그리고 이러한 활동에 필요한 직원 계획 및 회의가 포함됩니다. 이러한 노력은 학생의 경험을 풍부하게 하고, 창의력을 키우며, 전통적인 교실 학습을 뛰어넘는 전체적 발전을 촉진하는 것을 목표로 합니다.

타이틀 IV, 파트 A에 따라 기금이 지원되는 전략 및 활동의 효율성에 대해 활동을 어떻게 평가할 예정입니까? 향후 프로그램 계획을 결정하는 데 사용되는 지표 또는 측정값/데이터 포인트를 포함합니까?

프로그램별 설문조사, Panorama와 같은 SEL 설문조사, 학부모, 학생, 교직원이 참여하는 LCAP 설문조사를 사용하여 구현된 전략과 기금 지원 활동의 효율성을 평가합니다. 예를 들어, 2022~2023 학년도 LCAP 설문 조사 결과에 따르면 교직원의 88.4%, 학생의 81.9%, 학부모의 76.1%가 학생이 방과 전, 수업 중, 방과 후에 예술, 음악, 클럽, 방과 후 프로그램과 같은 활동을 포함한 계발·심화 프로그램에 참여하도록 원하는 것에 강력하게 동의하거나 동의합니다. 이러한 설문 조사 결과는 향후 프로그램 개발 및 계획의 지침이 될 것입니다.

안전하고 건강한 학생(ESSA 섹션 4108)

타이틀 IV, 파트 A 우선 콘텐츠 영역의 개선 요구 사항을 조사하는 데 필요한 지표 또는 측정값/데이터 포인트를 식별합니다.

이해관계자(학부모, 학생, 교직원), 출석 및 무단 결석 데이터, SEL 설문조사(Panorama)와 같은 정신 및 행동 건강 데이터, 신체 건강 및 복지 프로그램에 대한 설문조사가 포함된 LCAP 설문조사는 학생의 안전과 건강에 대한 인식에 대한 통찰력을 제공합니다. 이러한 데이터는 특정 요구 사항을 다루고 모든 학생의 건강과 안전을 증진하는 중재 및 지원 서비스를 구현하는 데 사용됩니다.

학생의 안전과 건강을 지원할 수 있는 활동은 어떤 것이 포함될 예정입니까?

BPSD는 학생의 참여와 동기를 부여하려고 고안된 사회·정서적 학습(SEL) 프로그램, 학생의 체력을 향상하는 교육구 전체 대상의 신체 건강 및 웰니스 프로그램, 정기적인 안전 훈련, 약물 예방 프로그램, 집회, 랩터 시스템 사용, 폐쇄된 캠퍼스 유지, 총격범 대응 훈련 시행 등과 같은 위기 대응, 비상 상황 대비를 위한 안전 조치를 포함한 다양한 활동을 포괄함으로써 학생의 안전과 복지를 보장하는 것을 목표로 합니다. 또한 학생은 상담, 정신 건강 자원, 웰빙 프로그램과 같은 지원 서비스를 이용할 수 있습니다.

타이틀 IV, 파트 A에 따라 기금이 지원되는 전략 및 활동의 효율성에 대해 활동을 어떻게 평가할 예정입니까? 향후 프로그램 계획을 결정하는 데 사용되는 지표 또는 측정값/데이터 포인트를 포함합니까?

이해관계자(학부모, 학생, 교직원)가 포함된 LCAP 설문조사, 출석 및 무단 결석 데이터, SEL 설문조사(파노라마)와 같은 정신 및 행동 건강 데이터, 신체 건강 및 복지 프로그램에 대한 설문조사를 사용하여 구현된 활동의 효율성을 평가합니다. 예를 들어, 2022~2023 학년도 LCAP 설문 조사 결과에 따르면 교직원의 84.8%, 학생의 90.2%, 학부모의 90.7%가 교직원과 학생의 안전과 건강을 유지하는 데 적절한 안전 조치가 마련되어 있다는 데 강력하게 동의하거나 동의합니다. 이러한 설문조사 결과는 향후 프로그램 계획의 지침이 될 것입니다.

효과적인 기술 사용(ESSA 섹션 4109)

타이틀 IV, 파트 A 우선 콘텐츠 영역의 개선 요구 사항을 조사하는 데 필요한 지표 또는 측정값/데이터 포인트를 식별합니다.

학부모, 학생, 교직원의 LCAP 설문조사는 개선 필요성을 측정하는 지표 역할을 합니다. BPSD는 이러한 이해관계자 의견을 활용하여 학생과 교직원의 효과적인 기술 사용을 개선하는 정보에 입각한 결정을 내립니다.

효과적인 기술 사용 지원에는 어떤 활동이 포함될 예정입니까? 참고: 기술 인프라의 15% 이하(ESSA 섹션 4109[b])

BPSD는 기술 및 인프라 이용권 제공, 교과 과정에 기술 통합, NearPod와 같은 온라인 학습 플랫폼 활용, EdTech 도구 평가, 교사에게 필요한 기술 중심 전문성 개발 제공, Innovative Vanguard와 같은 이니셔티브를 통한 협업 육성 등과 같은 활동을 통해 효과적인 기술 사용을 지원합니다.

타이틀 IV, 파트 A에 따라 기금이 지원되는 전략 및 활동의 효율성에 대해 활동을 어떻게 평가할 예정입니까? 향후 프로그램 계획을 결정하는 데 사용되는 지표 또는 측정값/데이터 포인트를 포함합니까?

이해관계자(학부모, 학생, 교직원)가 참여하는 LCAP 설문조사는 구현된 활동의 효율성을 평가하는 데 사용됩니다. 2022~2023 학년도 LCAP 설문 조사 결과 중 일부에 따르면 교직원의 95.3%, 학생의 95.9%, 학부모의 98.3%가 필수 기술(iPad 및 인터넷 Wi-Fi)이 학생과 교직원에게 적시에 제공된다는 점에 강력하게 동의합니다. 또한 교직원의 91%, 학생의 96%, 학부모의 95.8%가 교직원과 학생에게 적절한 기술 지원이 제공된다는 점에 강력하게 동의합니다. 이러한 설문조사 결과는 향후 프로그램 계획의 지침이 될 것입니다.

- 참고: 모든 계획된 활동은 타이틀 IV, 파트 A 승인된 기금 사용 웹 페이지 (<https://www.cde.ca.gov/sp/st/tivpaauthuseoffunds.asp>)에 있는 승인된 기금 사용 기준을 충족해야 합니다.

LEA가 마지막으로 시행한 요구 사항 평가 날짜:

2023년 2월~3월

타이틀 IV, 파트 A 프로그램
농촌 교육 학생 지원 사무소
캘리포니아주 교육청(CDE)

이메일: TitleIV@cde.ca.gov 웹사이트: <https://www.cde.ca.gov/sp/st/>

캘리포니아주 교육청(CDE)

2022년 2월