

Meadows

School Site Council (SSC) & English Learner Advisory Committee (ELAC)

*Consejo escolar & Comité asesor para
aprendices del inglés*

November 27, 2023

Principal & Community Gathering
Reunión con la directora y la comunidad

Agenda

- **Welcome & Introductions**
- **School Site Council**
 - School Plan Update
- **English Learners Advisory**
 - Identification & Reclassification of English Learners
 - EL demographics
- **Good of the Order (Q&A)**

- **Bienvenida y presentaciones**
- **Consejo escolar (SSC)**
 - Actualización del Plan Escolar
- **Comité asesor para aprendices del inglés (ELAC)**
 - Identificación y reclasificación de los Aprendices del inglés
 - Estadísticas demográficas de los Aprendices del inglés
- **Por el bien del orden (Preguntas)**

Parent Involvement

Participación de los padres



Parent Involvement 2023-2024

School Site Council (SSC)

Responsible for writing and monitoring the Single Plan for Student Achievement
Must be comprised of equal parts - school staff & Parents/community
Need to elect DAC Representative

Magdalena Moore	Principal	
Kati Bachman (2)	Teacher	
Kristina Lochmann (1)	Teacher	
Rick Drewrey (2)	Teacher	
Rosa Hernandez (2)	Classified Staff	
Paula Lara (1)	Parent	Child in 5th
Annette Cruz (2)	Parent	Child in 3rd SDU
Jaqueline Gil (2)	Parent	Child in 3rd SDU
Veronica Mariscal (2) <i>DAC Representative</i>	Parent	Child in 1st
Veronica Rizo (1)	Parent	Children in 2nd SDU & 4th

For SSC, each member can serve for 2 years based on bylaws. Year Number is indicated in ().

English Learner Advisory Committee (ELAC)

Advises School Site Council on Programs for English Learners
Minimum of 5 parents with 49% or more representing ELs

Lucia Munoz	RFEP	Child in 5th
Paula Lara <i>DELAC Representative</i>	RFEP	Child in 5th
Nadia Romero	EL	Child in 3rd
Diana Garcia	EL	Child in 3rd
Annette Cruz	EL	Child in 3rd

For ELAC, there are no term limits. Our membership needs equal or greater number of EL parents as our EL population.

English Learner Advisory Committee Roles & Responsibilities

Rol y responsabilidades del Comité asesor para aprendientes del inglés (ELAC)

- ★ Advise the School Site Council (SSC) on the development of the Single Plan for Student Achievement (SPSA)
 - ★ Advise the principal and staff on the school's program for English Learners
 - ★ Assist in the development of Schools
 - Needs Assessment
 - Language Census Report
 - Efforts to make parents aware of the importance of regular school attendance
- ★ Aconsejar al Consejo escolar (SSC) sobre el Plan individual para el rendimiento estudiantil (SPSA)
 - ★ Aconsejar a la directora y al personal de la escuela para los Aprendice del Inglés
 - ★ Apoyar en el desarrollo de las escuelas
 - Evaluación de necesidades
 - Reporte del censo de lenguaje
 - Esforzarse para crear conciencia sobre la importancia de la asistencia a la escuela.



English Learner Demographics

Estadísticas demográficas de los aprendices del inglés

# of Students in School # de estudiantes en la escuela	# of EL Students # de estudiantes Aprendices del inglés (EL)	% of EL % de Aprendices del inglés
434	315	= 72.5%
# of Members in ELAC # de miembros del Consejo Asesor para Aprendices del Inglés (ELAC)	# of Parents of EL Students # de padres de aprendices del inglés (EL)	% of Parents of ELs in ELAC % de padre de Aprendices del inglés en el Consejo Asesor para Aprendices del inglés
5	4	= 80%



English Learner Demographics

Estadísticas demográficas de los aprendices del inglés

	ELI	SDLI
English Only <i>Sólo inglés</i>	114	38
Initially Fluent English Proficient (IFEP) <i>Inicialmente identificado como competente en el inglés (IFEP)</i>	22	17
English Learner (EL) <i>Aprendiz del inglés (EL)</i>	129	71
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) <i>Reclasificado como competente en el inglés (RFEP)</i>	60	1

*Last year, we were able to reclassify **27** students.

**El año pasado fuimos capaces de reclasificar a 27 estudiantes*



English Learner Home Language

English Learner Home Language

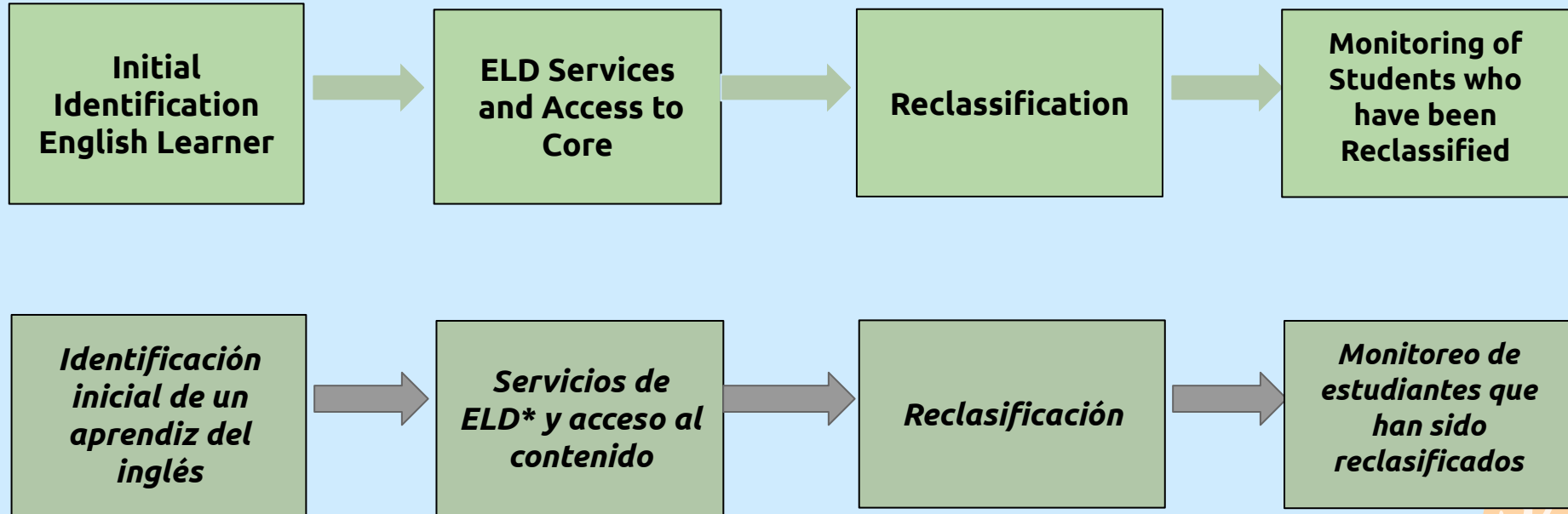
La ruta de un aprendiz del inglés

Home Languages/ <i>Idiomas utilizados en casa</i>	ELI	SDLI
Spanish <i>Español</i>	93	71
Chinese <i>Chino</i>	2	0
Hindi <i>Hindi</i>	2	0
Cambodian <i>Jemer/Camboyno</i>	3	0
Punjabi <i>Punjabi</i>	1	0
Farsi <i>Farsi</i>	1	0
Filipino <i>Filipino</i>	3	0
Russian <i>Ruso</i>	1	0
Tonga <i>Tongano</i>	1	0
Vietnamese <i>Vietnamita</i>	22	0



English Learner Pathway:

Initial Identification to RFEP Monitoring
Identificación inicial para el monitoreo de RFEP

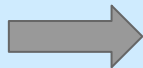


*ELD: Desarrollo del idioma inglés

ELD Instruction

ELD Instruction

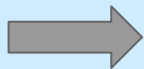
Integrated ELD
*Desarrollo del
inglés Integrado*



**Supporting language used during
daily content area lessons so
English Learners can learn
grade-level content**

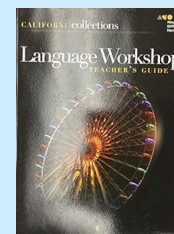
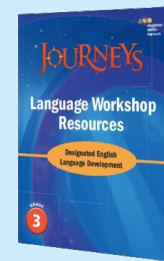
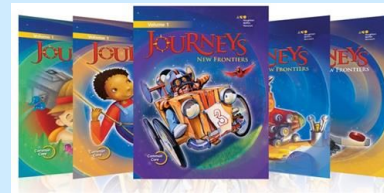
*Lenguaje de apoyo utilizado durante las
lecciones de contenido diarias para que
los aprendices del inglés aprendan
contenido de su nivel de grado*

Designated ELD
*Desarrollo del
inglés designado*



**English Language instruction that's
in addition to daily content area
lessons**

*Instrucción del lenguaje adicional a las
lecciones de contenido diarias*





English Learner Identification



Identificación de los aprendices de inglés

STEP 1 = Parents complete Home Language Survey (HLS) upon enrollment

Los padres llenan la Encuesta de lenguaje usado en casa (HLS) durante la inscripción

1. What language did your child learn when they first began to talk? *¿Qué idioma usaba su hijo(a) cuando comenzó a hablar?*
2. Which language does your child most frequently speak at home? *¿Cuál es el lenguaje en el que más habla su hijo(a) en casa?*
3. Which language do you (the parents and guardians most frequently use when speaking to your child? *¿Cuál es el lenguaje que usted (padres o tutores) utiliza más frecuentemente cuando le habla a su hijo(a)?*
4. Which language is most often spoken by adults in the home? (parents, guardians, grandparents, or any other adults)

If any question 1-3 is a language other than English, it prompts the district must administer the ELPAC to **identify** if EL or IFEP.

*Si alguna de las respuestas de las preguntas 1-3 es otra que inglés, el distrito administrará el ELPAC para **identificar** si el estudiante es EL* o IFEP**.*



Once a student is identified, they remain an EL until reclassified.

Una vez que a un estudiante se le identifica como EL, continuará siéndolo hasta que sea reclasificado.

FMSD: Reclassification Criteria

FMSD: Criterios de reclasificación

Required Criteria (California Education Code [EC] Section 313[f])	Franklin-McKinley School District Criteria
English Language Proficiency Assessment	☐ ELPAC Overall: Level 4*
Comparison of Performance in Basic Skills	☐ Smarter Balanced Assessment ELA (Grades 3-8) : Met or Exceeded, or ☐ STAR Reading (Grade 7- 8): 6.0 Instructional Reading Level (IRL), or ☐ STAR Reading (Grades 1-8): 40 Percentile Rank (PR), or ☐ Next Step Guided Reading Assessment (Grades K-3): Met or Exceeded
Parental Opinion and Consultation	☐ Parental Opinion and Consultation
Teacher Evaluation	Teacher Evaluation includes: ☐ Classroom performance including District Writing Performance Test or On-Demand Writing Sample: Score 3 or above

Criterios requeridos (Código de educación de California (EC) Sección 313)	Criterios del distrito escolar Franklin-McKinley
Evaluación de dominio del idioma inglés	☐ ELPAC promedio: Nivel 4*
Comparación del desempeño en habilidades básicas	☐ Examen Smarter Balanced de ELA (Grados 3-8) promedio o mayor al promedio, o ☐ STAR Lectura (8vo grado): 6.0 Nivel de lectura de instrucción (IRL), o ☐ STAR Lectura (grados 1-8): Rango percentil de 45 (PR), o ☐ Evaluación de lectura guiada Next Step (Grados K-3), promedio o mayor al promedio
Opinión y consulta con los padres	☐ Opinión y consulta con los padres
Evaluación del maestro	☐ La evaluación del maestro incluye: El desempeño en la clase, incluyendo la prueba de escritura del distrito o trabajos de escritura asignados: Calificación de 3 o mayor

Reclassified English Fluent Proficient (RFEP) Monitoring

Reclasificación de aprendices de inglés

- ★ State and federal laws that require four years of monitoring of students who have exited from English learner (EL) status because they have been reclassified to fluent English proficient (RFEP) status.

Las leyes estatales y federales requieren que se monitoree durante 4 años a los estudiantes graduados del estatus de aprendices del inglés (EL) porque fueron reclasificados como estudiantes con dominio del inglés (RFEP).

- ★ Monitor that RFEP students have met the same academic achievement goals set for all students. If these students do not yet meet that standard, intervention and support is to be provided.

Deben monitorear que los estudiantes RFEP estén cumpliendo con las mismas metas académicas de todos los estudiantes. Si estos estudiantes no pueden cumplir con estos estándares, deberán de recibir intervenciones y apoyos.



SSC Roles & Responsibilities

El rol y responsabilidades del comité escolar

★ The purpose of the SSC shall be to:

- Develop and recommend a School Plan for Student Achievement (SPSA).
- Annually review the SPSA with the principal, classroom teachers, other school personnel, and parents and periodically assess the effectiveness of such programs.
- Carry out all other duties and responsibilities assigned to it in the Education Code of the State of California.

★ El propósito del comité escolar es:

- Desarrollar y recomendar un Plan individual para el rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Repasar anualmente el SPSA con la directora, los maestros, otro trabajadores de la escuela y padres. Además de evaluar periódicamente la efectividad de dichos programas.
- Llevar a cabo todos los deberes y responsabilidades asignados en el Código de Educación del Estado de California.



School Accountability Report Card

Reporte de rendición de cuentas de la escuela

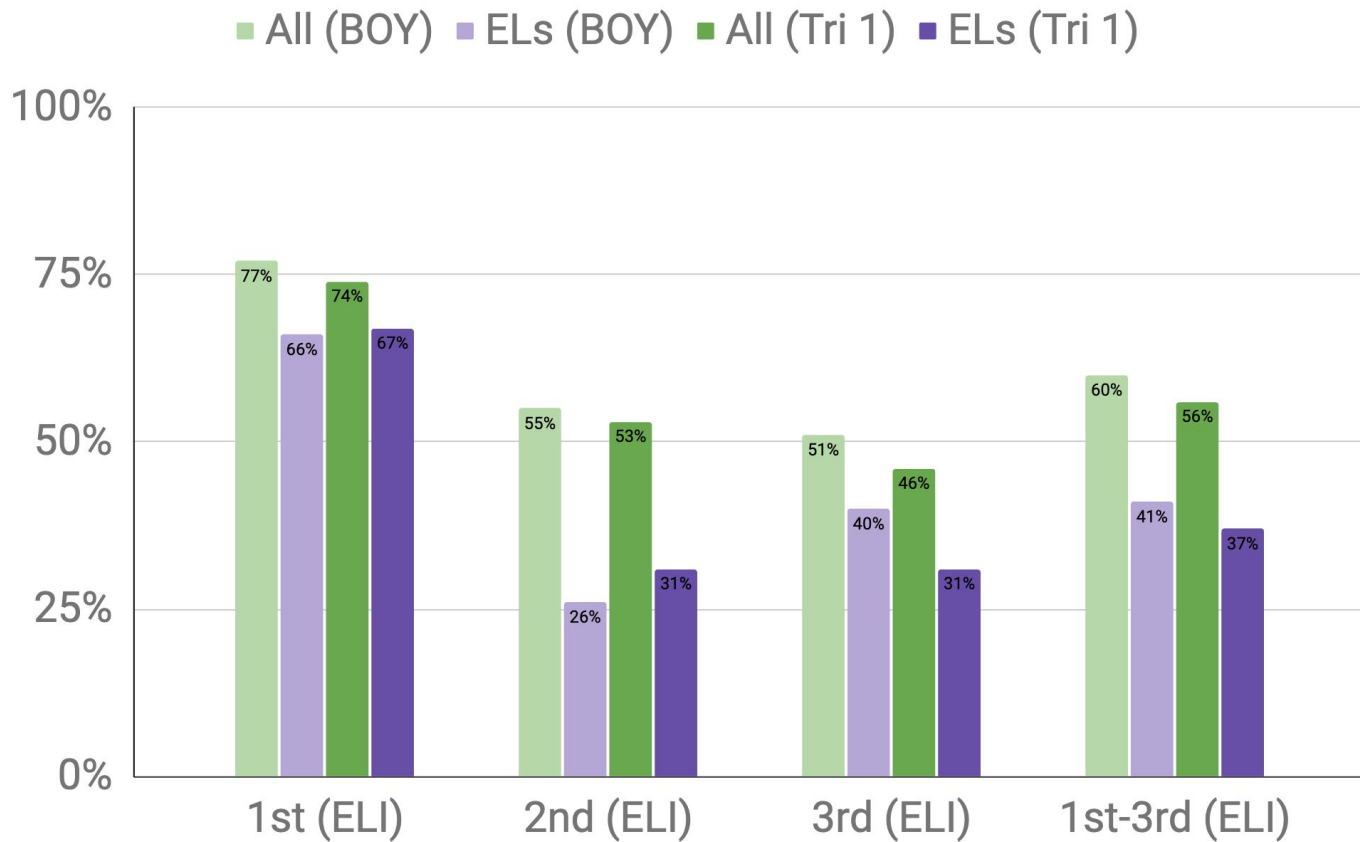
- Available to review in font office and on the Meadows website
- *Disponible para revisión en la dirección y en el sitio web de Meadows*
- Updated annually and approved by the Board before publishing
- *Se actualiza anualmente y es aprobado por la Mesa Directiva antes de ser publicado*
- Current draft set to go to the Board in February.
- *El borrador actual está listo para enviarse a la Mesa Directiva en febrero*
 - Review of SPSA & Safety Plan goals/*Revisión de las metas del Plan individual para el rendimiento estudiantil (SPSA) y Plan de Seguridad*
 - Review of facilities/*Revisión de las instalaciones*
 - Review of staffing/*Revisión del personal*
 - Review of expenditures/*Revisión de los gastos*



Goal 1 – Academics

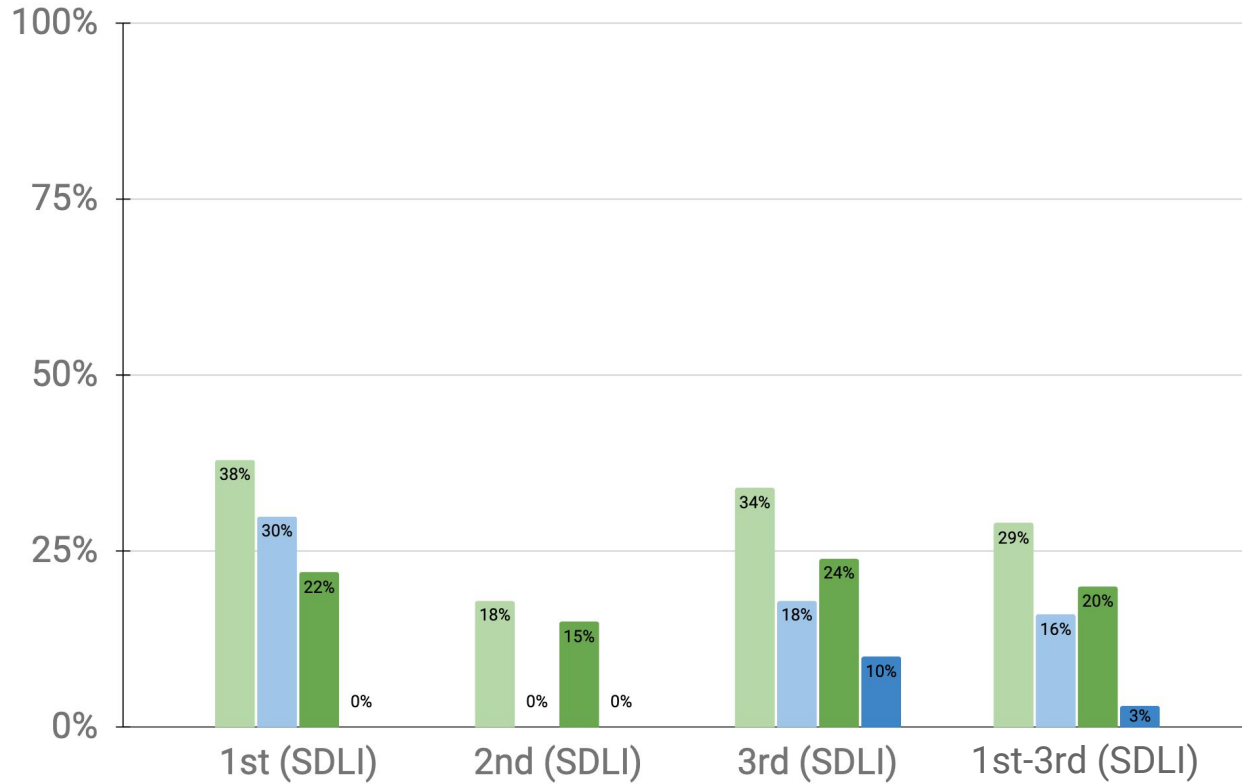
Meta 1– Datos académicos

NSGRA with EL subgroup



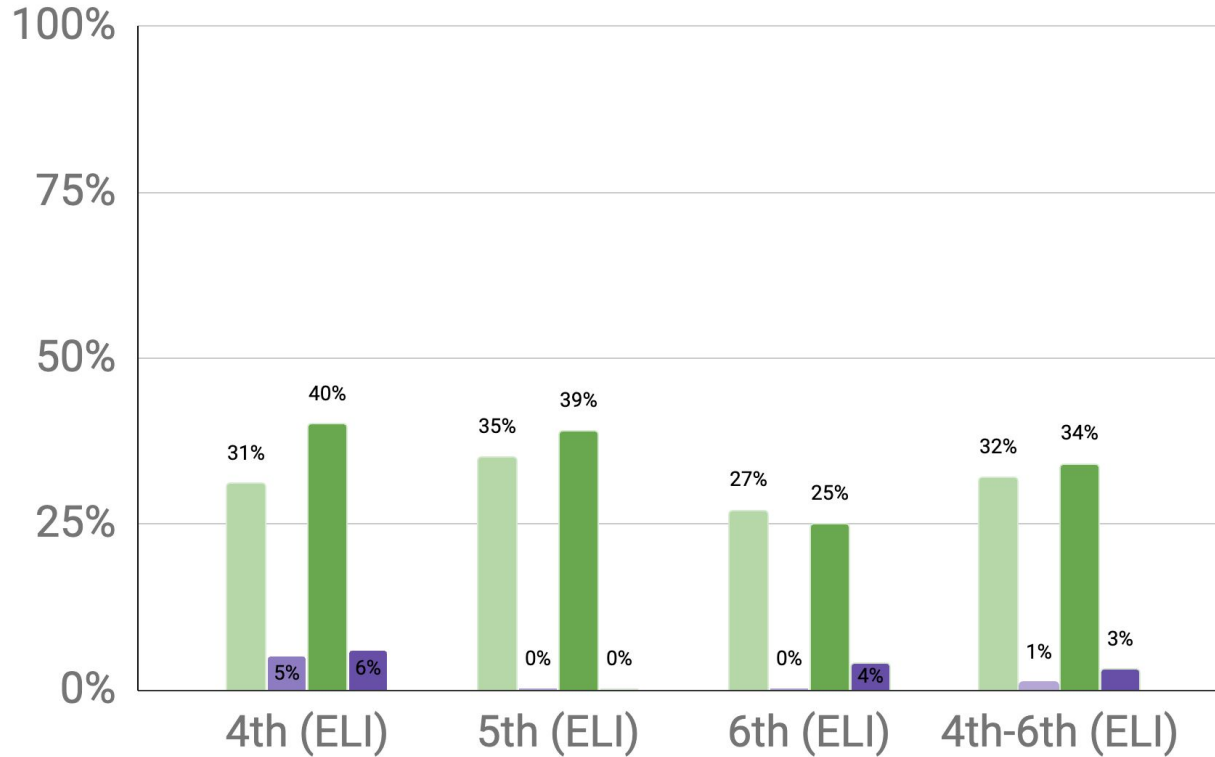
Adelante RR with EO subgroup

■ All (BOY) ■ EOs (BOY) ■ All (Tri 1) ■ EOs (Tri 1)



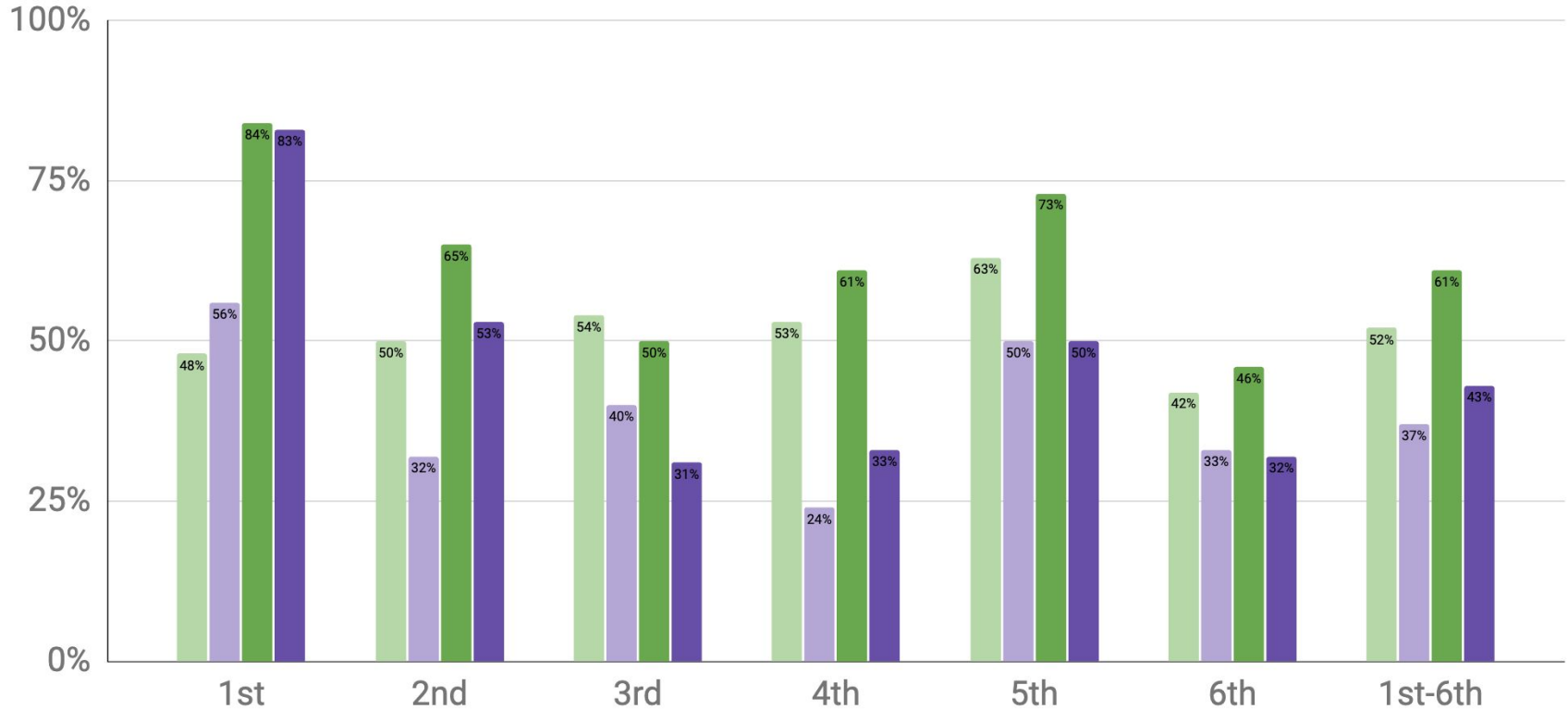
Renaissance Star Reading IRL with EL subgroup

■ All (BOY) ■ ELs (BOY) ■ All (Tri 1) ■ ELs (Tri 1)



Renaissance Star Math GE with EL subgroup

■ All (BOY) ■ ELs (BOY) ■ All (Tri 1) ■ ELs (Tri 1)



Academic Focus/*Academic Focus*

Number of students in NOT MET						
Grade	Teacher	Assessment	BOY September	Tri 1 November 3	January 19	Tri 2 March
TOTAL			203	199		
SpEd Total			14	15		

- ★ Literacy Action Plan/Plant *Plan de acción de Alfabetización*
 - Small group Tier 1 interventions in class/*Grupos pequeños Nivel 1 Intervención en clase*
 - Small group Tier 2 interventions with Student Support Specialist & Education Specialist/*Grupos pequeños Nivel 2 Intervenciones con un Especialista en Apoyo Estudiantil y un Especialista en educación*
 - Professional Learning Communities attention to focus students monitoring progress every 6-8 weeks/ *Atenciones de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para enfocarse en el monitoreo del progreso de los estudiantes*
 - Small group Tier 2 after school intervention for SDLI/*Grupos pequeños Nivel 2 Intervención después de escuela para los estudiantes del Programa de Inmersión Bilingüe*
 - Lexia CORE 5, Power Up & Imagine Learning Español



Attendance/Asistencia

Current Year At a Glance

% Attendance YTD

92.58%

Missing 10% or more

44

Current Year At a Glance

% Attendance YTD

92.25%

English Learners

Missing 10% or more

23

Chronic Absence % by School and Grade

School Name	2023-2024	Total
☐ Meadows Elementary	10.26 %	10.26 %
00	12.96 %	12.96 %
01	7.94 %	7.94 %
02	14.29 %	14.29 %
03	10.96 %	10.96 %
04	8.16 %	8.16 %
05	4.00 %	4.00 %
06	11.11 %	11.11 %
Total	10.26 %	10.26 %



Próximos Eventos

Field Trips

Viajes escolares



Makership @Meadows
**12/7/23, 1/9/24, 1/24/24 &
1/24/24**

The Tech Interactive
3rd Grade - 12/8/23

Progressions Concert

At Bridges Middle School



Thursday/Jueves,
December 7th
@ 6:00 pm

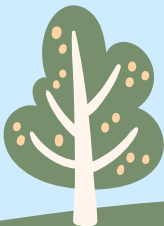
Winter Concert



December 14

Thursday/*Jueves* - K-6th

5:30-6:30 pm





Franklin-McKinley
School District
PREPARING ALL CHILDREN AS GLOBAL LEARNERS

Winter

Session

December 18th - 22nd, 2023

8-8:30am Breakfast
8:30-12:30pm Instruction
12:30-1pm Lunch
1-5pm CORAL

Programs offered at Captain Jason M. Dahl
and Jeanne R. Meadows Elementary

Interested? Enroll here:



Franklin-McKinley
School District
PREPARING ALL CHILDREN AS GLOBAL LEARNERS

Invierno

Sesión

18 al 22 de diciembre de 2023

8-8:30 a.m. Desayuno
8:30-12:30 pm Instrucción
12:30-13:00 Almuerzo
1-5 p.m. CORAL

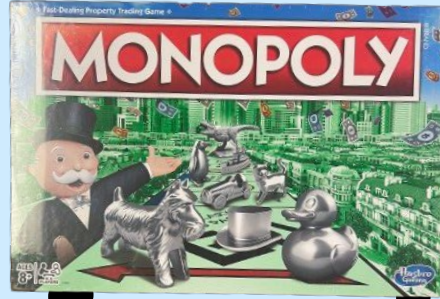
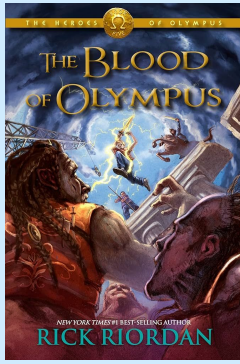
El programa será en Captain Jason M. Dahl
y en Jeanne R. Meadows

¿Interesado? Insíbete aquí:





Questions?
¿Preguntas?



Prizes!

There is 1 of each available

