



MANUAL PREESCOLAR

OFICINA DEL PROGRAMA PREESCOLAR

HAVEMEYER BUILDING

290 GREENWICH AVENUE

GREENWICH, CT 06830

(203) 698-7796

BIENVENIDOS

Programa preescolar integrado de las Escuelas Públicas de Greenwich -- Agosto 2023

Estableciendo bases sólidas para futuros brillantes

Bienvenido al Programa Preescolar Integrado de las Escuelas Públicas de Greenwich (GPS).

Este manual está diseñado para brindarles a las familias información sobre el programa preescolar GPS. Este manual también está alineado con el manual para padres de familia de cada uno de nuestros sitios escolares. El manual preescolar debe leerse como un componente del manual de la escuela primaria.

El Programa Preescolar Integrado de las Escuelas Públicas de Greenwich es un programa educativo inclusivo. El programa proporciona un entorno de aprendizaje en el que los niños con necesidades especiales identificadas y sus compañeros de desarrollo típico aprenden, se desarrollan y crecen juntos. El Programa Preescolar encapsula a nuestros estudiantes "P3" que están a dos años de distancia del Kindergarten, así como a nuestros estudiantes "PK" que hacen la transición a Kindergarten el siguiente año escolar.

A través de un programa estructurado basado en lenguaje y juego, cada niño recibe instrucción adecuada. Las clases de preescolar integrado de las Escuelas Públicas de Greenwich brindan instrucción a estudiantes de tres y cuatro años. El entorno de edades múltiples brinda oportunidades para el modelado entre compañeros de salón, interacciones y oportunidades de resolución de problemas.

La administración y el personal de nuestras escuelas brindan una gran experiencia en el campo de la educación general y educación especial temprana edad. Los maestros de cada salón están certificados tanto en educación general como en educación especial y trabajan en estrecha colaboración con especialistas para desarrollar un programa integral para todos los estudiantes.

No dude en contactarnos en cualquier momento. Valoramos sus comentarios y esperamos conocer y trabajar con familias nuevas y recurrentes en el programa preescolar.

El Equipo Preescolar de GPS

Declaración de Misión

En el Programa Preescolar de las Escuelas Públicas de Greenwich, reconocemos que cada niño(a) se desarrolla a su propio ritmo natural. Fomentamos esta progresión natural del desarrollo y brindamos a cada niño oportunidades de crecimiento en cada etapa de desarrollo.

Descripción General del Programa

El Programa Preescolar Integrado de las Escuelas Públicas de Greenwich (GPS) brinda instrucción a niños con necesidades especiales identificadas junto con sus compañeros de desarrollo típico. El programa se desarrolló de acuerdo con las leyes de educación especial para brindar educación pública gratuita y apropiada para estudiantes de preescolar con discapacidades identificadas (FAPE). Las mejores prácticas en educación infantil temprana nos dicen que los niños con necesidades de educación especial aprenden mejor de sus compañeros con un desarrollo típico. ¡Nuestra experiencia trabajando en un entorno inclusivo nos dice que todos los niños se benefician al aprender juntos! Los maestros de las clases de preescolar de GPS tienen doble certificación del estado de Connecticut tanto en educación especial como en educación general.

Salón de Clase Preescolar y Equipo de Apoyo

Cada salón de preescolar cuenta con un maestro líder certificado tanto en Educación Especial como en Educación Infantil, así como tres asistentes profesionales.

Nuestro equipo de especialistas que incluye:

- ✎ Psicólogos
- ✎ Patólogos del habla y lenguaje
- ✎ Terapeutas ocupacionales
- ✎ Fisioterapeutas



Analistas de comportamiento certificados por la junta (BCBA) trabajar en colaboración con el personal de nuestro salón de clases.

Los principios que guían el programa preescolar

El programa preescolar integrado de GPS se adhiere a los Estándares de desarrollo del aprendizaje temprano de Connecticut que promueven:

- ✎ Equidad para todos los niños mediante el establecimiento de expectativas altas, pero apropiadas;
- ✎ Experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad al proporcionar objetivos y trayectorias claras para el aprendizaje;
- ✎ Provisión de apoyo individual basado en el crecimiento y desarrollo de cada niño;
- ✎ La comprensión de las familias sobre lo que sus hijos están aprendiendo y cómo brindarles apoyo en su aprendizaje;
- ✎ Comprensión de los docentes sobre los contenidos y enfoques de aprendizaje de los niños apropiados para su edad, y;
- ✎ Comunicación entre sectores, basada en estos objetivos comunes para los niños.

Plan de Estudios

En el esfuerzo de garantizar que brindamos a nuestros estudiantes la instrucción más actualizada basada en investigaciones, nos complace anunciar la implementación de un nuevo plan de estudios para el año escolar 2023-24 y en adelante. Durante Septiembre de 2022, el programa preescolar inició un proceso de verificación del plan de estudios de un año de duración que comenzó con 16 de los programas curriculares preescolares más respetados. Con objetivos específicos en mente, como aumentar la participación familiar, la coherencia en todos nuestros edificios y varios otros, nos decidimos por el plan [Currículo Creativo](#) para preescolar. No dude en dar un vistazo a nuestra [presentación ante la Junta de Educación](#). Currículo Creativo está diseñado para inspirar a los niños a través del aprendizaje investigativo y basado en proyectos. Los componentes diarios del Currículo Creativo incluyen una reunión matutina, lecturas interactivas en voz alta, experiencias de aprendizaje basadas en juegos integradas en los centros de las aulas y aprendizaje individualizado en grupos pequeños. El plan de estudios está repleto de actividades de conciencia fonológica y fonémica, desarrollo de habilidades matemáticas y material relacionado con cada niño y el mundo que lo rodea. Integrado en el diseño del Currículo Creativo está la participación familiar continua a la que los maestros pueden acceder para aumentar la colaboración en el hogar dentro del plan de estudios.

Las unidades de estudio son los siguientes:

- ✎ *Balls study*
- ✎ *Buildings study*
- ✎ *Clothes study*
- ✎ *Reduce, Reuse, Recycle study*
- ✎ *Trees study*
- ✎ *Water study*
- ✎ *Wheels study*
- ✎ *Exercise study*



Para ayudar a construir una base de alfabetización para nuestros estudiantes, comenzamos a implementar el [Programa de Lectura Foundations](#) de Wilson durante el año escolar 2022-2023. Foundations se basa en investigaciones y utiliza un enfoque multisensorial para la instrucción de lectura, escritura y ortografía. Las lecciones de Fundamentos son breves y atractivas y se imparten en instrucción para todo el grupo, así como para grupos pequeños. La utilización del programa Foundations aumenta la alineación con nuestro plan de estudios de Kindergarten.

El Programa Preescolar también implementa Second Step, que es un plan de estudios socioemocional. Los años de primaria son el momento ideal para fomentar la competencia socioemocional y desarrollar habilidades de aprendizaje fundamentales. Second Step® Elementary ofrece un enfoque basado en evidencia para el aprendizaje socioemocional (SEL), con lecciones apropiadas para la edad. Las lecciones se imparten en grupos completos y en grupos pequeños.

Evaluación

El sistema de documentación y observaciones para la enseñanza (DOTS), alineado con el CT-ELDS, proporciona datos de referencia y puntos de referencia de desarrollo para los perfiles de aprendizaje de los niños. Se utiliza para monitorear el crecimiento y el progreso e informar los planes y prácticas de instrucción. Las conferencias de otoño y primavera brindan a los maestros y cuidadores la oportunidad de colaborar y apoyar el crecimiento y el progreso de los niños.

Ubicaciones

En este momento, nuestro programa preescolar se ofrece solamente en las siguientes escuelas:

-  Hamilton Avenue School
-  Julian Curtiss School
-  New Lebanon School
-  North Street School
-  Old Greenwich School



Las ubicaciones de los sitios están sujetas a cambios según el espacio de aulas disponible en las escuelas primarias. Tenga en cuenta que los sitios de las aulas se cambiaron a finales de agosto.

El Programa Preescolar sigue el calendario de las Escuelas Públicas de Greenwich. **Los horarios y rutinas de llegada y salida están basados en la escuela.**

Información sobre el Estudiante

Elegibilidad Por Edad de Los Estudiantes

El preescolar GPS sigue las pautas estatales para el ingreso a Kindergarten que es el año en que el estudiante cumple sus cinco años.

Para ingresar al programa preescolar, su hijo(a) debe tener 3 años antes del 1 de Septiembre de 2024.

A partir de 2024, un estudiante debe cumplir cinco años antes del 1 de Septiembre de 2024 para ser elegible para ir a Kindergarten

Ausencias

Si su hijo(a) va a estar ausente, notifique al maestro de su hijo(a) por correo electrónico o por teléfono. Siga todos los procedimientos escolares descritos en el manual para padres de la escuela primaria para notificar a la enfermera sobre problemas de salud o notas del médico. Diez ausencias consecutivas pueden resultar en el retiro del Programa Preescolar GPS. Se enviará una notificación en caso de ausencias excesivas.

Tardanzas

Un aspecto importante del aprendizaje de su hijo(a) son las rutinas. Es importante que su hijo(a) llegue a tiempo todos los días para apoyar eficazmente su aprendizaje socioemocional y académico.

Salud/Enfermedad

Determinar si un niño(a) será enviado a casa debido a una enfermedad quedará a discreción de la enfermera escolar de cada sitio. Consulte el sitio web de las Escuelas Públicas de Greenwich para obtener detalles sobre cuándo un niño(a) debe quedarse en casa debido a una enfermedad. Los niños pueden regresar a la escuela cuando:

-  La temperatura es normal durante 24 horas después de suspender Tylenol o Ibuprofeno.
-  La diarrea y/o los vómitos han cesado durante 24 horas.
-  El médico ha visto la alergia (debe llevar una nota a la enfermera de la escuela)
-  24 horas después de iniciar antibióticos

Según las pautas del Departamento de Salud Pública de Connecticut, los niños inscritos en un programa preescolar deben recibir la vacuna contra la gripe antes del 31 de Diciembre o no podrán regresar a la escuela durante la temporada de gripe.

Comunicaciones & Información General

Comunicación Hogar/Escuela

El correo electrónico es la ruta principal para compartir información entre el hogar y la escuela. Semanalmente se enviarán boletines digitales que contienen actualizaciones e información sobre el salón de su hijo(a). Además, la oficina principal puede enviar actualizaciones a casa en el bolsón de su hijo(a). Consulte diariamente para mantenerse actualizado con toda la información de la escuela. Si hay algún problema o inquietud que le gustaría abordar con el maestro de su hijo(a), no dude en enviarle un correo electrónico al maestro y/o programar una reunión o conferencia telefónica. La comunicación continua, abierta y recíproca entre el hogar y la escuela impacta el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes. Por favor comprenda que es difícil para los maestros brindarle toda su atención durante las horas de llegada y salida. (correo electrónico del personal: primernombre_apellido@greenwich.k12.ct.us)

El enfoque del comportamiento Preescolar

Las peleas por los juguetes, la preocupación por compartir, las rabietas, las disputas en el patio de recreo o en el salón de clase y los problemas para mantener las manos quietas son comportamientos en el preescolar que son apropiados para el desarrollo. Entre las edades de 2 a 5 años, los niños experimentan muchos cambios en el desarrollo y aprenden a navegar en el mundo que los rodea. Con orientación, los estudiantes de preescolar avanzarán a través de estas etapas de desarrollo, cada una a su propio ritmo. En el preescolar GPS, tenemos estudiantes con una variedad de necesidades de aprendizaje. Trabajamos estrechamente con los miembros de nuestro personal y con nuestras familias para garantizar la seguridad personal y expectativas de comportamiento consistentes para todos los niños. Utilizando el plan de estudios socioemocional de preescolar de GPS (Segundo Paso), a los estudiantes se les enseñan expectativas de comportamiento. A veces los niños en edad preescolar tienen grandes reacciones y requieren instrucción conductual explícita. Como programa, trabajamos para garantizar que todos estén seguros y reciban apoyo. En caso de que tengamos un incidente de comportamiento, trabajamos para asegurarnos de que todas las partes estén informadas y que las intervenciones de comportamiento se implementen con fidelidad. Es nuestra práctica trabajar con ambas partes para resolver escenarios difíciles e informar a los padres sobre los pasos tomados para llegar a una resolución sin nombrar/implicar a la otra parte involucrada.

Conferencias

Se programa una conferencia a principios de Diciembre, con una conferencia adicional programada para la primavera, para niños en transición al Kindergarten. Por favor comprenda que este es un momento para que usted y el maestro de su hijo(a) hablen sin interrupción. Es un momento para intercambiar información sobre el desarrollo de su hijo(a), las experiencias en el hogar y el progreso y crecimiento en el salón de clases. Al planificar su conferencia, haga los arreglos adecuados para el cuidado de niños.

Participación Familiar

Los padres/cuidadores son una parte integral del programa preescolar. Creemos que los niños se benefician de una sólida asociación entre el hogar y la escuela. Hay muchas maneras en las que su participación es esencial para la implementación exitosa del programa.

Cada clase tendrá uno o dos padres de clase que serán designados al comienzo del año. Las responsabilidades de los padres de clase pueden incluir organizar actividades, comunicarse con otros padres, ayudar en la preparación de materiales, ayudar con actividades especiales en el aula y leer con los niños. Los maestros de clase se reunirán con los padres de clase a principios de año para discutir sus roles y responsabilidades como padres de clase.

Únase a la PTA para ayudar a recaudar fondos escolares y participar en eventos escolares.

Las celebraciones son una parte importante de la experiencia preescolar. Varias veces al año se invitará a los padres/cuidadores al salón de clases para diversas actividades o celebraciones.

La siguiente es la política de GPS sobre celebraciones en el salón de clases:

-  Los padres o tutores consultarán con los maestros del salón de clases para determinar la fecha y hora de una celebración en clase. El tiempo no puede interferir con el tiempo de instrucción (ejemplos de horarios apropiados durante el día escolar incluyen: hora de la merienda, recreo interior, período de almuerzo, etc.). El personal de la escuela determinará el momento apropiado de la celebración.
-  Las celebraciones se limitarán a 10 minutos.
-  Aunque los padres pueden asistir a dichas celebraciones, se recomienda encarecidamente que dejen los artículos de celebración que no sean alimentos en la oficina principal antes del inicio del día escolar, evitando cualquier alteración a la instrucción en el salón. Los padres deben cumplir con el límite de 10 minutos para las visitas de celebración de cumpleaños debido al impacto que tendría extender este tiempo en el tiempo de instrucción.

Las políticas y regulaciones sobre celebraciones de cumpleaños y aulas se pueden encontrar en el [Sitio Web de GPS](#).

Children with Identified Special Needs

Los padres, pediatras, preescolares comunitarios y/o el Programa Birth-3 de Connecticut pueden iniciar una derivación de preescolar al proceso de educación especial. Las referencias se dirigen al equipo de Evaluación Preescolar quien inicia y supervisa el proceso de recopilación de información. Se pueden hacer referencias a este proceso durante todo el año escolar. Las decisiones del equipo con respecto a la evaluación, elegibilidad y recomendaciones para la programación y colocación educativas apropiadas se determinan en las reuniones del Equipo de Planificación y Colocación (PPT). Los padres son miembros importantes del proceso PPT. Una vez que se determina que un estudiante es elegible para recibir servicios de Educación Especial, se desarrolla un Programa de Educación Individualizado (IEP) y se determina una programación educativa.

Talleres/Pláticas para Padres de Familia o Cuidadores

Los miembros del personal de preescolar ofrecen talleres familiares y pláticas para padres de familia que se centran en el manejo del comportamiento, la comunicación entre el cuidador y el niño(a) y estrategias para ayudar a los cuidadores a apoyar de manera más efectiva el aprendizaje de sus hijos dentro del ambiente hogareño. Se proporcionará información específica y se enviará a casa a los cuidadores cuando se programen los talleres y las pláticas para padres.

Uso del Baño

Se recomienda encarecidamente el uso independiente del baño y las habilidades de autoayuda al ingresar al programa preescolar. Al ingresar a nuestro programa, es importante comunicar el nivel de capacitación de su hijo(a) para garantizar la transferencia de habilidades del hogar a la escuela. Si su hijo(a) no sabe ir al baño, será necesario que le proporcionen a la escuela pañales, toallitas húmedas y guantes.

Ropa

Todos los días, los niños deben usar ropa de juego cómoda y lavable para ir a la escuela. Se recomiendan zapatos deportivos o zapatos con suela de goma para jugar en el salón y al aire libre. Si su hijo(a) usa botas para la nieve a la escuela, envíe los zapatos en su bolsón.

Pasamos una parte de cada día al aire libre (si el clima lo permite), corriendo, saltando y escalando. No envíe a su hijo con collares o joyas afiladas, ya que pueden representar un peligro para la seguridad durante el juego activo. Vista a su hijo(a) según el clima con ropa exterior adecuada. Mitones, gorros, pantalones para la nieve, botas y bufandas deben estar claramente etiquetados con el nombre de su hijo (a). Por seguridad, asegúrese de que los guantes, gorros y chaquetas no tengan cordones para colgar.

Útiles Escolares

Antes de que comience el año escolar, el maestro de su hijo(a) le comunicará los útiles que necesitará para el año escolar. Esto puede incluir un cambio de ropa, pañales y toallitas si corresponde, refrigerio diario, un bolsón lo suficientemente grande para una lonchera y una carpeta, y/o varios útiles escolares. En ese momento, el maestro comunicará las rutinas de llegada y salida específicas de la escuela a la que asistirá su hijo(a).