

Modelo del Plan de Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia están disponibles en: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar de Oxnard	Dr. Karling Aguilera-Fort Superintendente	kaguilerafort@oxnardsd.org (805) 385-1501

Información general

[Descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

Con la finalidad de atender las necesidades de los estudiantes y sus familias, en respuesta al cierre de escuelas debido a la pandemia del COVID-19, durante la semana del 16 al 20 de marzo, el Departamento de Servicios Educativos desarrolló un plan de instrucción de varias fases. En la Fase I (23 de marzo al 3 de abril), los directores del Departamento de Servicios Educativos y los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) crearon paquetes de tareas impresas en papel, por cada grado escolar, que fueron recogidos en cada escuela y también en la oficina del Distrito. Las tareas se publicaron en nuestro sitio web, junto con una presentación de diapositivas, en inglés, español y mixteco, explicando el plan. Mientras los estudiantes trabajaban en estos paquetes, todos los maestros, agrupados en equipos por grado escolar, desarrollaron lecciones siguiendo la orientación del Departamento de Servicios Educativos en lo relacionado con el contenido y los estándares.

Las vacaciones de primavera tuvieron lugar del 6 al 17 de abril. La Fase II comenzó el 20 de abril y terminó el 1º de mayo. Los maestros impartieron lecciones utilizando diversas plataformas (por ejemplo, *Seesaw*, *Class Dojo*, *Google Classroom*) y crearon sesiones de instrucción en vivo mediante *Zoom* o *Google Meet*. Para los estudiantes en Preescolar, Transición a Kindergarten y Kindergarten, los maestros crearon paquetes de tareas y organizaron útiles de instrucción que se podían recoger en cada escuela. Con el fin de proveer alternativas para los estudiantes de preescolar, Transición a Kindergarten, y Kindergarten, nuestros especialistas de Lectura, Matemáticas y Ciencias crearon videos de instrucción de destrezas fundamentales de lectura y conceptos de matemáticas y de ciencias. Estos videos fueron transmitidos por nuestros canales de cable y también por nuestro sitio web. A pesar de que la participación de los adultos era lo ideal, los estudiantes en este grupo de edad pudieron acceder a los videos de manera independiente.

Todos los maestros, incluidos los Coordinadores de Servicios de Educación Especial, se mantuvieron en contacto regular con las familias y establecieron horarios de atención. Los maestros continuaron reuniéndose en equipos por grado escolar para colaborar y desarrollar lecciones. Los directores de las escuelas monitorearon el contacto con las familias y la entrega de lecciones. Los maestros de Educación

Especial implementaron registros para asegurar que se proporcionaran todos los minutos de servicio en la mayor medida posible. Los registros se presentaron mensualmente.

Para proveer orientación específica para la Fase III, que se desarrolló del 4 de mayo hasta el final del año escolar, se creó un Equipo de Trabajo de Educación a Distancia compuesto por administradores del distrito y las escuelas de todos los niveles, que representaron todos los tipos de instrucción (Educación Especial, Educación Bilingüe, Desarrollo del Idioma Inglés, Educación Socioemocional). Los puntos incluidos fueron: expectativas de todos los grupos de interés; directivas para la instrucción sincrónica y asincrónica basada en los estándares; mejores prácticas; pedagogía; periodos de participación; calificaciones; y apoyo provisto por el distrito. Se implementaron también Equipos de Trabajo de Educación Especial de manera que los demás equipos tuvieran conocimiento de las necesidades de los grupos de educación especial afectados por el modelo de educación a distancia.

Cada escuela tiene, por lo menos, un Consejero y un Especialista de Alcance Comunitario (ORC, por sus siglas en inglés). Hay tres Encargados de Enlace Familiar que sirven a las familias de educación general y educación especial del preescolar. Ellos atienden las necesidades socioemocionales y las necesidades básicas de los estudiantes y sus familias, debidas al cierre prolongado de las escuelas. Mientras se implementaban los planes de instrucción, este personal junto con los maestros, contactaron regularmente a las familias para reunir información sobre el acceso a internet, dispositivos disponibles; y cualquier otra necesidad, como alimentos, consejería u otros servicios. Ellos proporcionaron apoyo y pusieron en contacto a las familias con los servicios de la comunidad.

Los directores enviaron mensajes semanales a las familias para facilitar el flujo de la información. También contamos con traductores de mixteco que asisten en la comunicación con las familias que hablan mixteco.

El Departamento de Nutrición Infantil implementó un plan para proporcionar comidas a la comunidad tan pronto como cerraron las escuelas. Al prolongarse el cierre el plan se adaptó y se describe en detalle en una sección subsiguiente de este reporte.

Nuestro distrito ya contaba con el programa de Un Dispositivo Individual por Estudiante de 2^{do} a 8^{vo} grado, por ello, cada estudiante en esos grados ya contaba con un iPad. Con el fin de proveer dispositivos para los demás grados, se reunieron los iPads disponibles y se colocó una orden para adquirir iPads para los estudiantes de 1^{er} grado antes del fin del año escolar. También se ordenaron dispositivos de acceso a internet wifi (*Hotspots*) para atender las necesidades de las familias que no contaban con este acceso. Estos se distribuyeron en mayo y las familias los conservaron durante el verano, de manera que los estudiantes pudieran continuar practicando y usar sus iPads en oportunidades de aprendizaje. Durante el verano se ordenaron dispositivos para los estudiantes de Transición a Kindergarten y Kindergarten y estos dispositivos fueron distribuidos en agosto, justo antes de la fecha de inicio del nuevo año escolar. Además, se han ordenado dispositivos para preescolar que se distribuirán en septiembre.

En junio, el Superintendente formó el Equipo de Trabajo para la Reapertura de las Escuelas con la intención de obtener opiniones para iniciar el desarrollo de un plan para el nuevo año escolar, e informarlo a las familias antes del final del año escolar. El plan se finalizó con un enfoque en el Modelo de Aprendizaje Semipresencial, con una combinación de instrucción presencial y a distancia. En julio, el Condado de Ventura determinó que las escuelas no reabrirían para impartir instrucción presencial, y el enfoque del plan fue modificado hacia la Educación a Distancia de tiempo completo. A través del proceso de negociación con el sindicato de nuestros maestros, se desarrollaron horarios de manera que las familias supieran cuáles eran los periodos de instrucción y los tipos de aprendizaje en los que sus hijos participarían diariamente. Se desarrollaron las directivas para la asistencia, las expectativas de los maestros y la distribución de los materiales tecnológicos y de instrucción.

El equipo de trabajo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) trabajó para implementar recursos relacionados con el bienestar socioemocional. Estos recursos apoyaron el bienestar socioemocional de los estudiantes dentro del Distrito Escolar de Oxnard.

Participación de los grupos de interés

[Descripción de los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los grupos de interés.]

Desde el primer momento del cierre las escuelas, la comunicación con todos los grupos de interés se convirtió en una prioridad. Los directores de las escuelas, maestros, consejeros, especialistas de alcance comunitario y encargados de enlace familiar contactaron por teléfono a los estudiantes y las familias. Se llevó un registro de las familias contactadas, las necesidades registradas y las preguntas frecuentes. Los directores de las escuelas enviaron mensajes telefónicos semanales y actualizaron los sitios web con regularidad. Las escuelas y varios departamentos del distrito enviaron encuestas a las familias acerca de los dispositivos tecnológicos, el acceso a internet, las comidas escolares, las mejores formas de comunicación y las necesidades socioeconómicas. Esta información orientó los planes elaborados por el Distrito. La información para las familias se publicó en la página de inicio del sitio web del distrito en las pestañas “*Parents*” (Padres) y “*News*” (Noticias). La información en el sitio web y las llamadas telefónicas, se publicaron también en *Twitter* y *Facebook*, ya que nuestra encuesta había indicado que estos eran los medios sociales más frecuentemente utilizados por las familias. Se actualizaron los sitios web de las escuelas incluyendo en ellos los horarios de entrega de los dispositivos/materiales/libros de texto, horarios de los estudiantes e información adicional.

El Superintendente creó un blog en el sitio web del distrito donde se publican entradas cada jueves. Estas entradas contienen la información más actualizada que las familias deben conocer durante el verano y el otoño. Las actualizaciones se publicaron en el sitio web y se enviaron llamadas a las familias a través de nuestro sistema automatizado. El Superintendente también compartió información durante sus comentarios finales en cada reunión del Consejo Directivo de Educación de marzo a agosto y continuará haciéndolo una vez que se inicie la escuela.

El Equipo de Trabajo de Reapertura de las Escuelas, fue la fuerza que impulsó el desarrollo de los planes de reapertura escolar. Sesenta y cinco participantes representaron a todos grupos de interés: los padres de estudiantes en el programa de educación general, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes en el programa de educación especial; la unidad de negociación del sindicato de maestros; la unidad de negociación del sindicato de empleados clasificados; los administradores del distrito y de las escuelas; miembros del Consejo Directivo de Educación; y miembros de la comunidad. Hubo tres reuniones virtuales a las que se podían unir los participantes vía telefónica o internet. Se proporcionó traducción. El grupo fue dividido en subcomités para cada aspecto del plan. Los subcomités fueron: Preescolar; Salud y seguridad; Nutrición infantil; Comunicación; Instalaciones e Impacto fiscal. El Equipo de Trabajo iniciaba cada reunión en conjunto para compartir las actualizaciones generales y luego se dividía en los subcomités. Se tomaron notas de cada uno de los grupos. Se creó un *Google Drive* en el que se conservaron todas las notas, de manera que todos los miembros del Equipo de Trabajo tuvieran acceso a la información. Todas las opiniones fueron consideradas y el resultado fue el Plan de Aprendizaje Semipresencial con una combinación de instrucción presencial y a distancia. Cuando la opción de la educación presencial no fue más una opción viable, se modificó el plan y se retiraron los aspectos de educación presencial. Si en algún momento durante este año escolar, los estudiantes pueden volver físicamente a la escuela, el Plan de Aprendizaje Semipresencial puede implementarse. Con el fin de prepararse para ello con anticipación, se dividió a todos los estudiantes en cohortes utilizando el modelo A/B, que asegura que todos los estudiantes miembros del mismo hogar están en una misma cohorte.

Los seminarios virtuales para maestros y familias, presentados por el Superintendente y la Superintendente Asistente de Servicios Educativos, proporcionaron información sobre la reapertura de las escuelas, los horarios, el cumplimiento de las directivas del Proyecto de Ley #98 del Senado (SB98) y también se respondió a preguntas recogidas por nuestros medios de comunicación. Hubo una buena participación en los seminarios virtuales y las preguntas podían hacerse a través del chat. Las respuestas fueron presentadas en vivo y se publicaron grabaciones de los seminarios virtuales en el sitio web del distrito. Una vez más estas preguntas e inquietudes orientaron los ajustes de nuestros planes.

Todas las comunicaciones se traducen a español y mixteco. Nuestros traductores de mixteco trabajan en la oficina del distrito, pero han creado horarios para estar presentes en las escuelas que tienen una alta población de familias mixtecas, en las mañanas y en las tardes. También están disponibles vía teléfono o previa cita para prestar apoyo a todos los padres que lo necesiten.

En todas las escuelas la comunicación fluye de manera efectiva en inglés y español. Se dispone de traducción al mixteco cuando es necesario.

El 26 de agosto de 2020, se llevó a cabo una reunión con representantes de nuestros grupos establecidos de padres (Comité de Padres Asesores del Superintendente y el Comité Asesor de Servicios de Aprendizaje de Inglés del Distrito, DELAC por sus siglas en inglés) y grupos de personal (maestros y personal clasificado) para reunir aportes adicionales para el Plan de Continuidad del Aprendizaje.

El Plan de Continuidad del Aprendizaje se presentó en una audiencia pública para ser revisado y comentado el 2 de septiembre de 2020, en la reunión ordinaria del Consejo Directivo de Educación. Se presentará para ser aprobado por el Consejo Directivo el 16 de septiembre de 2020 en la reunión ordinaria del Consejo Directivo de Educación.

[Descripción de las opciones provistas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Todas las reuniones del Consejo Directivo se han llevado a cabo a través de plataformas virtuales, accesibles vía internet o telefónica para que todos los miembros del público que lo desearan pudieran participar y dirigirse a la entidad legislativa local. Las agendas de todas las reuniones del Consejo Directivo de Educación se publicaron con 72 horas de anticipación a la reunión y las minutas se publicaron en la página web después de haber sido aprobadas por el Consejo Directivo. Las instrucciones sobre cómo participar durante los comentarios públicos están en el sitio web del Distrito.

Los seminarios virtuales están también disponibles vía internet o telefónica. Se presentaron en español, inglés y mixteco. Las presentaciones y las grabaciones de los seminarios virtuales fueron publicadas en nuestro sitio web.

[Resumen de la información proporcionada por los grupos específicos de interés.]

En junio, se envió una encuesta detallada a todos los grupos de interés (familias, maestros y empleados clasificados) para reunir información acerca de su grado de comodidad con respecto al regreso físico a la escuela, preferencias sobre el tipo de instrucción, los mejores métodos para recibir información, etc. La encuesta se envió a través de los iPads de los estudiantes, enlaces en la página web del distrito y de las escuelas, y se anunció a través de todos los medios sociales de comunicación. El distrito recibió cerca de 3,342 respuestas de padres y 271 del personal.

Los resultados de la encuesta acerca del grado de comodidad con respecto a regresar a la escuela físicamente el nuevo año escolar mostró que aproximadamente 41% del personal, 39% de las familias de habla hispana y 49% de las familias de habla inglesa no se sentían muy cómodas con el regreso físico.

Con el fin de incluir a las familias que indicaron preferir que sus niños se mantengan en casa, se modificó la Política de Estudio Independiente del Consejo Directivo de Educación para incluir protocolos de solicitud de ingreso al programa y hacerla más accesible a más familias.

Otros resultados de la encuesta estuvieron relacionados con la comunicación. Se encontró que había interés por recibir comunicaciones más frecuentes sobre nuestros planes para la reapertura de las escuelas. Se formó un equipo de comunicación para apoyar al Superintendente en la creación y ejecución de un plan de comunicación. El plan incluyó los seminarios virtuales antes mencionados, actualizaciones semanales a través de llamadas telefónicas a los hogares, publicaciones en los medios sociales, y el blog del Superintendente.

[Descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y la Asistencia influenciados por las aportaciones específicas de los interesados.]

La opinión de los grupos de interés, bajo la forma del Equipo de Trabajo para la Reapertura de la Escuelas, influyó directamente el desarrollo de los planes del modelo híbrido y el modelo de educación a distancia para el regreso a las escuelas. Este aporte ayudó a abordar detalles relacionados con los protocolos de seguridad; adquisición de equipo y material de instrucción y software necesarios; planes de comunicación; planes de distribución; expectativas de los empleados; horarios de los estudiantes; y expectativas de enseñanza y aprendizaje de los maestros. Se estableció un plan de asistencia sólido que incluyó el aporte de los grupos de interés y a la vez cumplía con las obligaciones legales del distrito de acuerdo con la Propuesta de Ley de la Asamblea SB 98.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Descripción de las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula, siempre y cuando sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corren un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

El Distrito Escolar de Oxnard se encuentra en el condado de Ventura, que es uno de los condados en la Lista de Observación del Estado. Por esta razón, no abrirá la opción de educación presencial hasta que los funcionarios del Estado y el Condado lo permitan. Esta autorización se basará en la orientación de la Oficina de Salud Pública del Estado y en el retiro del Condado de Ventura de la lista de condados observados, por 14 días consecutivos. Cuando esto suceda el Distrito estará preparado para pasar a un modelo que incluye la instrucción en el aula y la educación a distancia. Los horarios de primaria y secundaria cuentan con un borrador del modelo que emplea las cohortes A/B, que asegurará

que se cumplen las directivas de distanciamiento social cuando los estudiantes estén físicamente en la escuela; lo que ocurrirá cuando el distrito reciba la aprobación para que los estudiantes y el personal regresen al campus. Los estudiantes ya han sido organizados en estas dos cohortes para asegurar una transición rápida y sin problemas al modelo híbrido.

Los horarios del modelo híbrido para los estudiantes puede encontrarse en: <https://drive.google.com/drive/folders/0ACfJW6DUc2L9Uk9PVA>

Los protocolos de seguridad para el personal se pueden encontrar en:

<https://drive.google.com/file/d/1ZiZOBaJ-h4NOV7jvX-LnSyRSdcHWVSCq/view?usp=sharing>

Otros protocolos de seguridad y directivas para los maestros se pueden encontrar en el Memorandum de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) creado en colaboración con la unidad de negociaciones de los maestros:

<https://drive.google.com/file/d/1SfE47S090gAL5902gdWlh9Q6cUEuA1Bb/view?usp=sharing>

Con el fin de identificar a los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa del aprendizaje debido al cierre de las escuelas del año escolar 2019-2020, los maestros continuarán utilizando el ciclo de enseñanza y aprendizaje, que incluye la revisión de la comprensión y evaluaciones formativas y acumulativas. Durante la educación presencial, los maestros revisarán la comprensión utilizando una variedad de métodos y estrategias. Esta información orientará la instrucción subsiguiente y el apoyo e intervenciones apropiados que se usarán. El análisis de las evaluaciones, que tiene lugar durante la colaboración/comunidades de aprendizaje profesional facilitará aún más el ajuste de la instrucción con el objetivo de atender las necesidades del estudiante y mitigar la pérdida de aprendizaje. Este espacio de colaboración está integrado en el horario de instrucción.

El desarrollo profesional para maestros se condujo durante el mes de julio con el fin de prepararlos en el modelo híbrido y el modelo de educación a distancia de tiempo completo. El Departamento de Servicios Educativos desarrolló Talleres Intensivos sobre Aprendizaje Semipresencial utilizando el formato *Google Classroom* e integrando el currículum de Lectura y Matemáticas adoptado por nuestro Distrito. Participaron aproximadamente 180 maestros y se desarrollaron los planes de las lecciones del aprendizaje semipresencial que se compartirían con otros maestros. Se ha planeado repetir el taller intensivo durante el año escolar.

En octubre, se implementó OSD Connected, un programa que reincorpora a los estudiantes considerados en la Ley McKinney-Vento. Se prestan servicios a los estudiantes a través de nuestro programa Extracurricular Después de la Escuela. También se les proporciona ayuda en la conexión al aprendizaje sincrónico y asincrónico. Además, los estudiantes participantes reciben alimentos.

Medidas relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Se pueden añadir filas y medidas adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuye
<p>Proveer prevención de salud y seguridad a los estudiantes, personal y la comunidad, cumpliendo con las directivas de los Centros de Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), la Oficina de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés), el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Salud Pública del Condado de Ventura (VCPH, por sus siglas en inglés), para frenar la propagación del COVID-19. Esto incluye proporcionar Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés), como mascarillas y guantes, estaciones de lavado y desinfección de manos, preparación de las escuelas y los espacios de clase para mantener el distanciamiento social, y la limpieza y desinfección adicional de todas las instalaciones.</p>	342,407	No
<p>Mantener 45 maestros adicionales y proveedores de servicios de Educación Especial.</p>	4,843	Sí
<p>Mantener el tamaño de las clases en la proporción de 24:1 en los grados de Transición a Kindergarten a 3^{er} grado.</p>	5,200,000	Sí
<p>Adoptar los nuevos libros de texto de las materias fundamentales, a medida que la Junta de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) ponga a disposición la aprobación de los marcos, las evaluaciones y los materiales de instrucción; y seleccionar el material con enfoque en la calidad de los componentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la accesibilidad para los estudiantes que aprenden inglés.</p>	1,700,000	Sí
<p>Asignar fondos a las escuelas para apoyar la asistencia, el rendimiento académico, las intervenciones y las tutorías.</p>	2,155,993	Sí
<p>Proveer un Consejero de tiempo completo por cada escuela, para atender las necesidades socioemocionales y básicas de los estudiantes.</p>	3,058,696	Sí

Descripción	Fondos totales	Contribuye
Proveer un Especialista de Alcance Comunitario (ORC, por sus siglas en inglés) por cada escuela, para atender las necesidades socioemocionales y básicas de los estudiantes.	1,274,143	Sí
Proveer traductores de mixteco para ayudar en la comunicación con las familias que hablan mixteco.	126,713	Sí
Proveer desarrollo profesional a los maestros sobre el modelo híbrido y el modelo de educación a distancia de tiempo completo. (Talleres Intensivos sobre Aprendizaje Semipresencial). Esto incluye el desarrollo profesional proporcionado a aproximadamente 180 maestros en el mes de julio, y también los planes de repetir el Taller Intensivo sobre Aprendizaje Semipresencial durante el año escolar.	250,000	Sí
Conservar un Director de Programas Bilingües y un Asistente de Administración para apoyar los Programas de Doble Inmersión Bilingüe.	293,901	Sí
Continuar apoyando el Programa de Mantenimiento Diferido para promover el aprendizaje en un entorno seguro, limpio y protegido.	1,000,000	Sí
Proveer servicios de limpieza adicionales para apoyar y mantener un ambiente escolar seguro y limpio.	942,111	Sí

Programa de Educación a Distancia

Continuidad de la instrucción

[Descripción de la forma en la que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará la continuidad de la instrucción durante el año escolar para asegurar que los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente de la forma de entrega, incluyendo el plan de la LEA para el currículo y los recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para los estudiantes, si fuera necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

La Fase III de nuestro Plan de Educación a Distancia para el final del año escolar 2019-20 señala nuestra expectativa de que la nueva enseñanza basada en los estándares se dé a nivel de todos los grados escolares, con diferenciación provista a todos los grupos de estudiantes (Estudiantes que aprenden inglés, Educación Especial, Programas Bilingües, etc.). El Consejo Directivo de Educación aprobó una resolución que modifica la política de calificaciones. En ella, se exige a los estudiantes de Transición a Kindergarten a 5^{to} grado y se aprueba la calificación de Crédito/Sin Crédito para los estudiantes de 6^{to} a 8^{vo} grado. La política se compartió directamente con los maestros y las familias a través de comunicaciones de las escuelas, el sitio web del Distrito, el Comité Asesor de Servicios de Aprendizaje de Inglés del Distrito (DELAC), el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Escolar Asesor de Servicios de Aprendizaje de Inglés (ELAC). Cada escuela ha continuado llevando a cabo estas reuniones de manera virtual para conducir sus actividades regulares y comunicar nueva información sobre la instrucción y los servicios.

Con el objetivo de proporcionar alternativas para nuestros estudiantes de preescolar, Transición a Kindergarten y Kindergarten, nuestros especialistas de Lectura, Matemáticas y Ciencias crearon videos de instrucción de los fundamentos de las destrezas de lectura, y de conceptos de matemáticas y ciencias. Estos videos se transmiten a través de nuestros canales de cable y también en nuestro sitio web. Aunque la participación de los adultos es lo ideal, los estudiantes de este grupo de edad podían ver los videos por sí mismos.

Se desarrollaron los horarios de educación a distancia para el año escolar 2020-21. Los tres espacios de aprendizaje son: sincrónico, asincrónico e independiente. El espacio sincrónico es de instrucción en vivo vía programas de reunión virtual, como *Zoom*, *Google Meet* o *Teams*. Durante el espacio asincrónico, los estudiantes deberán completar proyectos y asignaciones basadas en los estándares que los maestros prepararán. El Distrito ha adquirido programas (*Lexia Core 5*, *Lexia Power-Up* y *ST Math*) para que los estudiantes pueden trabajar durante los espacios de trabajo independiente. Los horarios están a disposición de las familias en nuestro sitio web y se compartieron con los maestros antes del inicio del año escolar. Se pueden encontrar en el siguiente enlace: <https://www.ornardsd.org/domain/5764>

La expectativa es que los maestros impartan instrucción basada en los estándares y orientada por el marco estatal. Ellos utilizarán el currículum adoptado por el Distrito en todas las materias, muchas de las cuales tienen componentes digitales. Se han proporcionado a los maestros todos los materiales, recursos y accesos necesarios para impartir instrucción competentemente. Los horarios de educación a distancia y los horarios híbridos (semipresenciales) encajan muy bien; y si se debe hacer la transición al modelo de educación a distancia híbrido, habría muy pocos problemas con que lidiar en dicha transición.

El Distrito adquirió el sistema de administración del aprendizaje *Canvas*, como la plataforma que utilizarán todos los maestros para proveer instrucción, y será el portal principal de comunicación entre las familias y los maestros. De acuerdo con el Memorándum de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el sindicato de maestros, *Canvas* tendrá una implementación preliminar en otoño con la expectativa de que todos los maestros estén capacitados completamente y utilizando la plataforma en diciembre. Los maestros recibieron capacitación inicial justo antes de empezar la escuela y continuarán recibiendo capacitación según lo planeado. Se ha nombrado “Maestros Líderes de *Canvas*” en cada escuela, ellos recibirán 50 horas de compensación por prestar apoyo directo a los maestros de su escuela. La capacitación de padres en *Canvas* también tendrá lugar durante el otoño.

Debido a la naturaleza digital de la instrucción durante la educación a distancia, contamos en el Distrito con un Maestro en Asignación Especial de Tecnología Educativa (Ed Tech TOSA; por sus siglas en inglés) como apoyo al personal docente en el desarrollo de sus habilidades para la creación de lecciones digitales. Debido al tamaño de nuestro distrito y a la mayor necesidad de apoyo debido a la educación a distancia, el

Consejo Directivo aprobó recientemente la adición de otro Maestro en Asignación Especial de Tecnología Educativa para proporcionar este tipo de apoyo.

Se han proporcionado a los padres y estudiantes, en inglés y español, los Protocolos de Aprendizaje para la educación a distancia y también las Expectativas de Aprendizaje en Línea.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Descripción de la forma en la que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los estudiantes en apoyo a la educación a distancia]

Todos los estudiantes tienen acceso a un iPad. Durante el año escolar 2019-20, todos los estudiantes de 2^{do} a 8^{vo} grado ya contaban con un iPad y en la primavera, durante el cierre de escuelas, adquirimos iPads para los estudiantes de 1^{er} grado. Durante el verano, se adquirieron iPads adicionales para los estudiantes en los grados Transición a Kindergarten y Kindergarten. Los resultados de una de nuestras encuestas indicaron que muchos de nuestros hogares no contaban con acceso a internet. Las familias llenaron formularios de solicitud y se adquirieron puntos de acceso a internet (*Hotspots*). Estos se distribuyeron a las familias a finales de mayo/principios de junio con base en los criterios de necesidad del estudiante (comidas gratuitas y a precio reducido, etc.) y se continuaron distribuyendo antes de empezar el año escolar. También se proporcionaron bolsas con útiles escolares básicos, libros de texto y material de instrucción consumible. Se han puesto órdenes para la compra de dispositivos y puntos de acceso a internet wifi (*Hotspots*) para los estudiantes de preescolar que se distribuirán en septiembre.

Para proporcionar apoyo a los maestros y las familias, tenemos un horario para el personal de apoyo tecnológico asignado a las escuelas. Cualquiera en la escuela o el distrito puede presentar una solicitud de apoyo al Departamento de Tecnología en nombre de un padre. También hay un enlace para la programación de citas en nuestro sitio web y contamos con un número telefónico al que las familias pueden llamar, que es exclusivamente para ellos. Esta información ha sido publicada en los sitios web del distrito y las escuelas.

Participación y progreso de los estudiantes

[Descripción de la forma en la que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del estudiante a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del estudiante.]

Los horarios de educación a distancia que hemos desarrollado indican claramente el número de minutos de cada espacio de aprendizaje. Estamos cumpliendo con los minutos de instrucción según el grado escolar, ordenados por el Estado. Los maestros enseñarán sincrónicamente en “vivo” a través de una plataforma de reuniones virtuales durante las mañanas y los estudiantes participarán en el trabajo asincrónico e independiente durante el resto del día. Los maestros pueden comunicarse con los estudiantes y reunirse en grupos pequeños durante los periodos asincrónicos. Esto facilita la diferenciación y ayudará a mitigar la pérdida del aprendizaje. Los miércoles no se requiere que haya lecciones en vivo, sin embargo, los maestros deben comunicarse con todos los estudiantes para aclarar dudas, responder preguntas, hacer recordatorios y proporcionar cualquier apoyo adicional necesario.

Se tomará asistencia todos los días a través de nuestro Sistema de Información del Estudiante (SIS, por sus siglas en inglés), “Q”, durante la instrucción sincrónica. Los maestros y los Técnicos Encargados de la Asistencia han recibido instrucciones explícitas que deben seguir. El Distrito documentará la participación diaria de cada estudiante, cada día escuela. Si el estudiante no participa en la educación a distancia, ese estudiante será considerado como ausente. La participación incluye la evidencia de participación en las actividades en línea, compleción de asignaciones regulares, compleción de evaluaciones y el contacto con un miembro del personal docente, el estudiante y/o el padre/tutor legal de los estudiantes. Cada semana, en cumplimiento con las directivas de la Propuesta de Ley de la Asamblea 98 (SB 98), se lleva un registro de participación por cada estudiante que recibe educación a distancia.

Desarrollo profesional en educación a distancia

[Descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

La primavera pasada, se ofreció desarrollo profesional a los maestros en las plataformas y aplicaciones disponibles a través de sesiones de apoyo en vivo con nuestro TOSA de Tecnología Educativa y otros maestros con experiencia. Se crearon reuniones de colaboración de maestros por grados escolares en todo el distrito, de manera que pudieran compartir ideas y comunicarse con sus colegas en todo el distrito. Adicionalmente, se llevaron a cabo reuniones de colaboración quincenales de Desarrollo del Idioma Inglés de 6^{to} a 8^{vo} grado para apoyar a los maestros que instruyen a los estudiantes que aprenden inglés durante la educación a distancia. La utilización de reuniones virtuales permite un mayor acceso y podríamos continuar con ellas durante el nuevo año escolar. Un grupo de *Twitter* (#oxnardk8) que se “reúne” una vez por semana por una hora se ha convertido en otra forma en la que maestros de nuestro distrito, y de otros distritos, pueden compartir ideas relacionadas directamente con la educación a distancia. Estos esquemas se continuarán usando el próximo año escolar.

Durante el mes de julio, se proporcionó a los maestros, un desarrollo profesional más amplio para prepararlos en los modelos híbrido y de educación a distancia de tiempo completo. El Departamento de Servicios Educativos desarrolló Talleres Intensivos sobre Educación Semipresencial utilizando el formato *Google Classroom* e integrando el currículum adoptado por nuestro distrito en lectura y matemáticas, enfocándose en los recursos digitales. Participaron aproximadamente 180 maestros. Los planes de lecciones de aprendizaje semipresencial se desarrollaron para ser compartidos con otros maestros. Se ha planeado repetir el taller intensivo durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado del COVID-19]

Contamos con una Coordinadora de Matemáticas, quién proporciona apoyo a los maestros en la instrucción de matemáticas. En este nuevo entorno, ella también se ha convertido en líder de nuestra integración al sistema de administración del aprendizaje *Canvas*. Además, en lo que respecta a *Canvas*, tendremos maestros líderes en cada escuela, quienes habrán recibido una capacitación exhaustiva para convertirse en maestros de apoyo en el uso de la plataforma.

El equipo de comunicación está dirigido por nuestra Directora de Programas y Servicios Especiales. Ella trabaja directamente con el Superintendente en la ejecución del plan de comunicaciones. Actúa como facilitadora en los seminarios virtuales y asegura que todas las traducciones sean hechas y que toda la información se publique en la página web. También ayuda en las llamadas a las familias de todo el distrito.

En las escuelas, nuestros Supervisores de Campus han cubierto muchos roles para apoyar al personal y las familias. Están asistiendo en la distribución de comidas, suministros y materiales de instrucción. También asisten en asegurar que los visitantes cumplen con las medidas de seguridad en el Centro de Matrícula.

Apoyo a los estudiantes con necesidades únicas

[Descripción del apoyo adicional que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los estudiantes con necesidades únicas, incluyendo a los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de opciones de asignación de clases, los estudiantes en hogares temporales, y los estudiantes que están experimentando la falta de una vivienda]

Aproximadamente el 85% de nuestros estudiantes están en desventaja socioeconómica y 51% de estos son estudiantes que aprenden inglés. Cuando inicialmente cerraron las escuelas, con el fin de asegurar que se cumplía con la atención de las necesidades de todos los estudiantes, los directores de las escuelas utilizaron un registro para que los maestros incluyeran el contacto realizado con los estudiantes; condujeran reuniones virtuales de comunidades de aprendizaje profesional regularmente para compartir información; recibieran solicitudes de apoyo adicional; y monitorearan la instrucción. Hay un Consejero y un Especialista de Alcance Comunitario (ORC, por sus siglas en inglés) en cada escuela y tres Encargados de Enlace Familiar para proporcionar apoyo, y comunicar a las familias con los servicios según la indicación de los maestros como resultado del contacto con las familias.

A medida que los maestros empezaron a planear sus lecciones, nuestro Director de Servicios de Aprendizaje de Inglés compartió con los directores de escuelas y los maestros el plan formal, Directivas para la Educación a Distancia del Desarrollo del Idioma Inglés. Se solicitó a los directores de escuelas que reunieran los planes de lección semanales, para trabajar con los estudiantes que aprenden inglés y se aseguraran de que los periodos de Desarrollo del Idioma Inglés designado estuvieran asignados. Esta misma información también se compartió durante las reuniones quincenales de maestros de Transición a Kindergarten a 5^{to} grado. Dentro de las directivas, se dio a los maestros recursos e ideas para trabajar con los estudiantes que no tenían acceso a internet inalámbrica. Adicionalmente, se entregaron paquetes con copias de materiales de instrucción a los hogares de estudiantes en nuestro programa de Recién Llegados; muchos de los cuales no tenían acceso inalámbrico a internet. Contamos con dos traductores de mixteco que están disponibles para apoyar a las familias en las escuelas que tienen un mayor número de familias mixtecas o también por cita. Nuestros estudiantes tienen acceso al programa myOn para descargar libros tanto en inglés como en español. Los estudiantes pueden descargar hasta 20 libros por vez para leer en sus iPads.

Al final del último año escolar, teníamos 70 estudiantes en hogares temporales y más de 600 estudiantes identificados como estudiantes que estaban experimentando la falta de una vivienda. Tenemos un Encargado de Enlace Comunitario en el Distrito quien se mantiene en contacto con todas las familias que proveen un hogar temporal. Nos hemos mantenido en comunicación con estos estudiantes durante el cierre de las

escuelas para ponerlos en contacto con cualquier servicio que sea necesario. Todas las escuelas cuentan con acceso a la información de los estudiantes con mayores necesidades y también utilizan los servicios de los Especialistas de Alcance Comunitario (ORC, por sus siglas en inglés) para mantener el contacto con estos estudiantes.

El nuevo año escolar, los maestros, consejeros, especialistas de alcance comunitario, el encargado de enlace comunitario del distrito y los encargados de enlace familiar del programa preescolar continuarán acercándose a las familias para reunir información sobre sus necesidades y conectarlas con cualquier servicio o apoyo necesario.

Se proporcionó desarrollo profesional a todos los maestros de educación especial acerca de la reapertura para apoyar su comprensión del nuevo currículum virtual y también la implementación de la participación virtual a través de *Zoom* y otras plataformas en línea.

Medidas relacionadas con el programa de educación a distancia [Se pueden añadir filas y medidas adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuye
Proveer a los estudiantes bolsas de suministros escolares básicos, libros de texto, material de instrucción consumible y otros materiales de instrucción, para usarse en casa durante la educación a distancia.	70,932	Sí
Proveer dispositivos adicionales y conectividad a los estudiantes de Transición a Kindergarten, Kindergarten y 1 ^{er} grado.	392,531	Sí
Proveer a los maestros y demás personal, dispositivos y conectividad para apoyar la educación a distancia.	397,389	Sí
Proveer apoyo tecnológico adicional a los maestros y familias en el uso de los dispositivos y conectividad durante la educación a distancia.	106,00	Sí
Continuar con el apoyo a la iniciativa de Un Dispositivo por Estudiante, y al equipo y programas tecnológicos de instrucción.	3,397,661	Sí

Descripción	Fondos totales	Contribuye
Adquisición del sistema de administración del aprendizaje, <i>Canvas</i> .	118,743	Sí
Proveer “Maestros Líderes de <i>Canvas</i> ” en cada escuela.	53,830	Sí
Proveer un día de desarrollo profesional adicional a los maestros que completen los módulos de <i>Canvas</i> antes del 31 de diciembre de 2020.	120,000	Sí
Proveer capacitación en <i>Canvas</i> para los padres y familias en el otoño.	30,000	Sí
Proveer personal docente adicional para proporcionar aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	473,440	Sí
Proveer apoyo adicional a los administradores de las escuelas para iniciar el año 2020-21 con educación a distancia de tiempo completo.	12,023	Sí
Un TOSA de Tecnología Educativa que apoyará el desarrollo de las destrezas para crear lecciones digitales.	114,120	Sí
Un TOSA de Tecnología Educativa adicional para proveer apoyo en los modelos de educación a distancia e híbrido.	114,120	Sí
Un Coordinador de Matemáticas del Distrito para proporcionar apoyo a los maestros en la instrucción de matemáticas. También se ha convertido en líder de nuestra integración al sistema de administración del aprendizaje, <i>Canvas</i> .	22,454	Sí
Un Director de Programas Especiales del Distrito, que se ha convertido en líder de las comunicaciones, facilitando seminarios virtuales, traducción y comunicación telefónica con las familias y la comunidad.	26,549	Sí

Descripción	Fondos totales	Contribuye
Conservar el Encargado de Enlace Comunitario para mantener el contacto con los estudiantes y apoyar a los estudiantes con necesidades especiales.	90,828	Sí
Los Supervisores de Campus cubren muchos roles para apoyar al personal y las familias, incluida la ayuda en la distribución de alimentos, suministros y materiales de instrucción; como también apoyo en el proceso de matrícula.	2,906,166	Sí
Continuar utilizando los programas <i>STAR360</i> , <i>Accelerated Reader</i> y <i>myOn</i> para identificar estudiantes que necesitan intervención y apoyar la comprensión de la lectura a través del acceso en los dispositivos de los estudiantes.	761,204	Sí
Proveer desarrollo profesional sobre la reapertura a todos los maestros de Educación Especial en apoyo de los nuevos currículums virtuales y las plataformas en línea.	50,000	Sí

Pérdida del aprendizaje del estudiante

[Descripción de la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida del aprendizaje de los estudiantes como resultado de la pandemia COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en la que la LEA evaluará a los estudiantes para medir el estatus de aprendizaje, en particular en las áreas de Artes Lingüísticas del Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, y Matemáticas.]

Los maestros utilizarán el ciclo de enseñanza y evaluación del aprendizaje para monitorear el progreso del estudiante con el fin de adaptar la instrucción y mitigar la pérdida del aprendizaje. Además de los requisitos mínimos de evaluación exigidos por el Distrito, las escuelas agregarán sus propias evaluaciones y evaluaciones adicionales para monitorear el progreso y abordar necesidades específicas de sus estudiantes en particular. El Distrito requiere la administración de las evaluaciones *Star 360* en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas y de evaluaciones integradas en el currículum en el caso de esas materias y también de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros tienen acceso a programas y estrategias de intervención para identificar las necesidades académicas de los estudiantes. Los equipos por grado escolar también analizan los resultados en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para colaborar y compartir ideas con el fin de atender las necesidades de sus estudiantes.

Estrategias para combatir la pérdida del aprendizaje de los estudiantes

[Descripción de las medidas y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida del aprendizaje y el aceleramiento del progreso del aprendizaje de los estudiantes, según sea necesario, incluyendo la forma en la que estas estrategias difieren en el caso de los estudiantes que aprenden inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales, estudiantes con necesidades excepcionales, y estudiantes que están experimentando la falta de una vivienda.]

El Departamento de Servicios Educativos está creando un plan con base en el documento Contenido de Instrucción Prioritario de 2020-21 en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) /Lectoescritura y Matemáticas de *Students Achievement Partners* (Socios del Rendimiento Estudiantil). Este documento contiene orientación sobre las prioridades en Matemáticas (Kindergarten a 8^{vo} grado) y ELA/Lectoescritura (Kindergarten a 12^{do} grado) que deben ser el enfoque de instrucción para los educadores durante el año académico 2020-21. Además, proporciona orientación en el área de las prioridades de contenido y aprovecha la estructura y el énfasis en la preparación para una carrera y la universidad de los estándares de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Tiene el objetivo de ayudar a los editores, otros diseñadores de materiales de instrucción y líderes de instrucción, a buscar una nueva eficiencia en el currículum, manteniendo siempre en primer plano los principios de una educación equitativa que apoye a todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades únicas (Estudiantes que aprenden inglés, estudiantes en hogares temporales, estudiantes con discapacidades, estudiantes que experimentan la falta de una vivienda). Dicha eficiencia es crítica para enfrentar los retos singulares que son el resultado del cierre de las escuelas y la interrupción anticipada del año escolar,

Considerando que muchos estudiantes requerirán apoyo adicional en lectura, el distrito ha contratado Proveedores de Intervención de Apoyo (ISP, por sus siglas en inglés) para proporcionar servicios directos a los estudiantes que utilizan materiales de Intervención de Nivelación de Alfabetización (LLI, por sus siglas en inglés). Estos materiales de basan en investigaciones y cada ISP ha recibido capacitación en el uso de los materiales. Hay un ISP en cada una de las escuelas TK a 5^{to} grado y 2 en las escuelas de TK a 8^{vo} grado y las escuelas secundarias. Además, muchas escuelas han utilizado sus fondos para contratar ISP adicionales para el apoyo de los estudiantes en matemáticas. Usaremos estas directivas para desarrollar un plan del distrito que luego se entregará a los maestros y administradores de la escuela para que trabajen en sus modelos de colaboración de comunidades de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).

Hemos adquirido programas académico adicionales para que los estudiantes puedan trabajar durante el periodo de trabajo independiente. Los programas *Lexia Core5* y *Lexia Power-Up (ELA)* y *ST Math* utilizan una evaluación inicial integrada que mide las habilidades del estudiante y luego el programa se personaliza según estas necesidades.

También se adquirió *Mastery Science* para apoyar la enseñanza de Ciencias de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de Kindergarten a 5^{to} grado. Los equipos de maestros por grados escolares crearon unidades basadas en los estándares de Ciencias Sociales.

Con el fin de asegurar la atención de las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés, hemos provisto oportunidades de colaboración a los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito para la creación de lecciones de ELD. Los maestros han recibido orientación para la entrega de ELD designado e integrado. Además, se ha incorporado tiempo adicional en los horarios de los estudiantes para asegurar que reciben ELD designado. Se ha alentado a los maestros a conducir la instrucción en grupos pequeños, según las necesidades lingüísticas, durante el periodo de aprendizaje asincrónico. Todos los maestros y estudiantes tienen acceso al currículum de ELD y a la evaluación acumulativa que se utilizará dentro del currículum. Además de nuestros canales regulares de

comunicación con todos los padres (que están siempre disponibles en español) se ha puesto a disposición de los padres la información para los estudiantes que aprenden inglés, a través de reuniones virtuales de DELAC y *Project2inspire* (que es un programa para la educación de padres de estudiantes que aprenden inglés).

La asistencia y participación de los estudiantes será monitoreada cuidadosamente. Los técnicos encargados de la asistencia, consejeros, especialistas de alcance comunitario (ORC, por sus siglas en inglés) y encargados de enlace familiar del preescolar harán un seguimiento a las familias cuyos niños no están participando en la escuela, para mitigar los factores que contribuyen a la pérdida del aprendizaje.

Efectividad de las estrategias para combatir la pérdida del aprendizaje de los estudiantes

[Descripción de la forma en la que se medirá la eficacia de los servicios o apoyo proporcionados para hacerle frente a la pérdida del aprendizaje].

Las pruebas de evaluación que comenzarán a finales de agosto orientarán la instrucción. Se seguirá durante todo el año el ciclo de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje para monitorear el progreso del estudiante. Tenemos un calendario de evaluaciones que indica, el mínimo de evaluaciones requeridas que se deberán administrar a todos los estudiantes del distrito en ELA, matemáticas, escritura, SEL y las evaluaciones obligatorias del estado. Se han integrado al calendario periodos de análisis de la información para asegurar que se analiza la información y que este análisis influencia la instrucción futura, así como también el proceso del Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés).

Los ISP tienen acceso a todo nuestro sistema de información y evaluaciones con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes con los que trabajan.

Medidas para combatir la pérdida del aprendizaje de los estudiantes [Se pueden añadir filas y medidas adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Adquirir e implementar programas para el uso de los estudiantes durante el espacio de aprendizaje independiente (<i>Lexia Core 5, Lexia Power Up, St Math, Reading Horizons</i> - Educación Especial, seminarios virtuales mediante <i>Zoom</i> , etc.)	626,058	Sí
Proporcionar servicios apropiados de asignación de clase para los estudiantes que aprenden inglés a través del uso de la plataforma de información <i>Ellevations</i> .	90,310	Sí

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Continuar con el programa <i>Project2inspire</i> para desarrollar la capacidad de los padres de nuestros estudiantes que aprenden inglés en todo el distrito.	50,000	Sí
Continuar proporcionando personal de apoyo a la enseñanza e instrucción para los programas de Recién Llegados.	353,552	Sí
Continuar con las inscripciones en el programa <i>Imagine Learning</i> (Matemáticas, Lengua y Lectoescritura) para los estudiantes Recién Llegados.	18,000	Sí
Conservar las horas adicionales de los Técnicos Encargados de la Asistencia para apoyar con el acercamiento para mitigar el absentismo.	205,448	Sí

Salud mental y bienestar socioemocional

[Descripción de la forma en la que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los estudiantes y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos del COVID-19 en la comunidad escolar.]

El Distrito Escolar de Oxnard utilizará un sistema de apoyo por niveles para proporcionar servicios de apoyo socioemocional y a la salud mental. El modelo proveerá identificación temprana de los estudiantes que presentan factores de riesgo a través de una encuesta a los estudiantes de Transición a Kindergarten a 5^{to} grado; y de una evaluación del desarrollo en el caso de los estudiantes de Preescolar. Se identificarán los factores de riesgo utilizando encuestas de Aprendizaje Socioemocional, (SEL por sus siglas en inglés) de *Panorama*, una plataforma en línea que reúne respuestas colectivas e individuales de los estudiantes, a una serie de preguntas clave dentro del área socioemocional. Los estudiantes de Transición a Kindergarten a 8^{vo} grado que presentan factores de riesgo se referirán al Consejero escolar para una evaluación más profunda que determine el nivel apropiado de cuidado. Los servicios de intervención temprana incluirán servicios de consejería individual o de grupo en la escuela, y la conexión con servicios comunitarios. Los consejeros escolares también utilizarán la Escala Columbia de Evaluación del Riesgo de Suicidio (C – SSRS, por sus siglas en inglés) para identificar a cualquier estudiante en riesgo de hacerse daño. El Encargado de Enlace Familiar del programa preescolar trabajará directamente con los padres de estudiantes con factores de riesgo identificados, proporcionando apoyo, monitoreando el progreso y proporcionando conexiones con los recursos escolares y de la comunidad para mitigar los problemas.

Se proporcionará capacitación y educación a los estudiantes, al personal y los padres para aumentar la toma de consciencia sobre la salud mental, y reducir el estigma y la discriminación. La capacitación incluirá, pero no se limita a, primeros auxilios de salud mental, conversación segura, atención informada de traumas, programas *Livingworks*, *Proyecto Parent Project* y *Project2inspire*.

Los consejeros y psicólogos escolares están capacitados en el manejo de crisis y bienestar socioemocional, y su apoyo se ha ofrecido en las escuelas para la formación de grupos pequeños para proveer apoyo individualizado al ambiente de aprendizaje en casa.

El Programa *Panorama* ofrece información concreta, a medida que identifica la salud socioemocional de nuestros estudiantes. Su actual desempeño emocional y su habilidad para enfrentar problemas es monitoreado a través de *Panorama*.

El Equipo de Conducta del departamento también ofrece capacitaciones para apoyar el manejo del comportamiento en casa y la estructura del entorno de aprendizaje en el hogar.

La evaluación del apoyo a la salud mental y el bienestar socioemocional incluirá un registro del número de estudiantes evaluados y el número de estudiantes identificados que presentan factores de riesgo; y también el número de estudiantes/familias que reciben servicios basados en la escuela o la comunidad. Además, el programa de evaluación incluirá el registro del número de miembros del personal, estudiantes y padres que son capacitados. Finalmente, el Distrito Escolar de Oxnard registrará los siguientes elementos informativos:

- Número de estudiantes que recibieron consejería individual.
- Número de estudiantes que recibieron consejería en grupo.
- Número de estudiantes capacitados en el riesgo de suicidio.
- Número de estudiantes a los que se les ha administrado una evaluación de amenaza.
- Número de llamadas al Equipo de Crisis de la Salud Conductual del Condado de Ventura.
- Número de estudiantes/familias que participan en dos servicios de salud mental/conductual.

Participación y alcance estudiantil y familiar

[Descripción de las medidas de acercamiento tomadas para aumentar la participación de los estudiantes, incluyendo los procedimientos de las estrategias de reincorporación por niveles de los estudiantes ausentes en la enseñanza a distancia; y la forma en la que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los estudiantes y sus padres o tutores legales, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los estudiantes no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el estudiante no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

El Distrito Escolar de Oxnard usará un sistema de reincorporación por niveles en el caso de los estudiantes ausentes en la educación a distancia. Dicho sistema involucrará e integrará una cantidad de personal de las escuelas para abordar y remediar problemas de asistencia. El sistema se basa en un modelo de cuatro componentes: 1. Contacto, 2. Conectividad, 3. Compromiso y 4. Participación. Todos estos componentes son esenciales para el éxito del estudiante en la escuela.

Las intervenciones en la escuela se aplicarán con base en la identificación de la necesidad. Inicialmente, el personal de la escuela trabajará para asegurarse de que hay líneas de comunicación abiertas entre la escuela y el hogar. Luego el Distrito trabajará para asegurar que el estudiante tiene acceso a la educación a distancia a través de la conectividad, lo que involucra el uso de un iPad asignado por el Distrito y también (de ser necesario) un punto de acceso a internet wifi (Hotspot). El personal de la escuela monitoreará diariamente cuáles estudiantes están participando en las actividades escolares mediante su asistencia a las clases sincrónicas con su(s) maestro(s). El personal de la escuela también monitoreará el compromiso y participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico a medida que estos completan las tareas asignadas a través del sistema de administración del aprendizaje del Distrito. El Distrito utilizará una amplia gama de servicios de intervención y acercamiento para comunicarse con las familias y motivar la participación del estudiante en la educación a distancia. Al trabajar en la identificación de cualquier barrera que pudiera estar impidiendo el éxito del estudiante, las escuelas usarán enfoques restaurativos e informados sobre el trauma. Una vez que se identifican las barreras, el Distrito utilizará entonces el nivel de intervención apropiado (según se describe abajo) para abordar el problema.

En el caso de los estudiantes identificados como ausentes sin justificación por haber perdido tres días o tres periodos de 30 minutos o más sin una excusa válida, el Distrito Escolar abordará el problema de inasistencias a través de la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Si después de la primera identificación de ausencias injustificadas el problema de inasistencia no se resuelve, el Distrito utilizará el proceso del Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) en la escuela para apoyar a las familias, mediante la identificación de los impedimentos para la asistencia escolar y proporcionar intervenciones y apoyo para cubrir esas necesidades. En los casos en los que el problema de asistencia no se resuelva a través del proceso del SART, el Distrito utilizará la SARB para encontrar recursos adicionales más intensivos para apoyar a los estudiantes y las familias más necesitadas.

El Distrito registrará diariamente la asistencia y participación de cada estudiante en el sistema de información del estudiante. Dicha información será utilizada para identificar los problemas de inasistencia individual y también problemas de inasistencia más extensos.

Nutrición escolar

[Descripción de la forma en la que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los estudiantes participan en la enseñanza presencial y a distancia, según corresponda.]

El Departamento de Servicios de Nutrición Infantil del Distrito Escolar de Oxnard comenzó a servir a los estudiantes, desde el lunes 16 de marzo de 2020, a través del programa *Seamless Summer Feeding* (Alimentación sin interrupción durante el verano). Inicialmente el Distrito sirvió desayunos y almuerzos para llevar a los estudiantes diariamente en tres escuelas. Debido al continuo aumento de la participación y la intensificación de las directivas de permanecer en casa, el Distrito Escolar de Oxnard aprovechó las exenciones del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para modificar el estilo de servicio a una opción de recojo solo una vez por semana. Desde el 30 de marzo, el Distrito Escolar de Oxnard extendió el servicio a cuatro ubicaciones que incluían una escuela en cada uno de los cuatro cuadrantes geográficos de la ciudad de Oxnard. Los equipos del Departamento de Nutrición Infantil prepararon 1,000 bolsas de comida para cada uno de nuestros cuatro lugares de

servicio. El servicio tuvo lugar los lunes de cada semana. Cada bolsa de alimentos incluía cinco platos principales de desayuno, cinco platos principales de almuerzo, frutas variadas, vegetales y leche en envases de porciones múltiples. El Departamento de Nutrición Infantil se asoció con agricultores locales que donaron productos frescos a granel para mejorar la bolsa de alimentos. Después de haberse terminado el año escolar el 18 de junio, el programa de las bolsas de alimentos continuó hasta el 27 de julio.

Al iniciarse el año escolar 2020-21, la instrucción se llevará a cabo en el formato de educación a distancia de tiempo completo, debido a ello, las familias recogerán las comidas. A partir del 19 de agosto de 2020, el Distrito ha elegido dos ubicaciones en cada uno de los cuatro cuadrantes de la ciudad para servir a los estudiantes inscritos, por ello el servicio de comidas se realizará en ocho ubicaciones en toda la ciudad. El Distrito Escolar de Oxnard participa en el programa de Disposición de Elegibilidad de la Comunidad (CEP, por sus siglas en inglés) en todos sus planteles y por ello se presta servicio a todos los estudiantes sin costo alguno. Habrá un registro en cada escuela para dar cuenta de las comidas entregadas.

La distribución del paquete de comidas tendrá lugar dos veces por semana, con dos días de comidas los martes y tres días de comidas los jueves. Los paquetes de comidas incluirán desayuno, almuerzo y cena, incluida la cantidad requerida de fruta, vegetales y leche por cada estudiante inscrito. La información sobre el almacenaje, sanidad de la comida e instrucciones para cocinar están incluidas en el paquete de comidas.

Lugares de servicio:

Cuadrante 1: *Marshall / Fremont

Cuadrante 2: *Frank / Ramona

Cuadrante 3: *Lemonwood / Harrington

Cuadrante 4: *McKinna / Driffill

Horario de distribución: Días martes/jueves AM – 9:00 AM a 11:00 AM

Días martes/jueves PM - 5:00 PM a 7:00 PM

* Las escuelas ofrecerán la opción de recoger las comidas desde el automóvil

Este plan estará vigente hasta, por lo menos, las primeras 8 semanas del año 2020-21.

Se distribuyeron volantes en inglés y en español en las escuelas y se publicaron en nuestro sitio web. Durante el contacto con las familias, los consejeros, ORC y encargados de enlace familiar del preescolar asegurarán que las familias reciban esta información.

El Departamento de Nutrición Infantil proporcionó información, orientación y recursos a las escuelas, sobre el programa de la tarjeta de beneficios P-EBT. Se crearon volantes que se publicaron en los sitios web de las escuelas y a través del sistema de comunicación de folletos electrónicos PeachJar. Se proporcionó un enlace en el sitio web: <https://www.cdss.cs.gov/home/pandemic-ebt>. También hubo personal en las escuelas para contactar a las familias por teléfono e informarles del beneficio.

Medidas adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y medidas adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Salud mental y bienestar socioeconómico	Apoyar los programas de salud y seguridad conservando al Director de Servicios Educativos y la Asistente administrativa.	283,493	Sí
Salud mental y bienestar socioeconómico	Conservar los tres especialistas en conducta para trabajar con los maestros y estudiantes en la mejora de la conducta estudiantil.	376,903	Sí
Salud mental y bienestar socioeconómico	Conservar dos enfermeras adicionales para disminuir la proporción de estudiantes por enfermera y mejorar el acceso al apoyo médico.	224,151	Sí
Salud mental y bienestar socioeconómico	Conservar seis Asistentes de Salud y siete Técnicos de Salud para apoyar a los estudiantes que necesitan atención de primeros auxilios y apoyo médico.	538,778	Sí
Motivación de participación y alcance estudiantil	Conservar una comunicación efectiva con los padres mediante el sistema EdConnect.	90,000	Sí
Motivación de participación y alcance estudiantil	Conservar los servicios del Encargado de Enlace Comunitario para apoyar los padres y la participación de las familias en la escuela.	97,647	Sí
Motivación de participación y alcance estudiantil	Conservar el Centro de Matrícula para apoyar la identificación temprana de las necesidades de los estudiantes.	448,818	Sí

Nutrición infantil	Proporcionar comidas a los estudiantes y la comunidad durante el cierre físico de las escuelas y la transición del modelo de instrucción presencial o híbrido.	1,200,000	Sí
--------------------	--	-----------	----

Aumento o mejora de los servicios para los estudiantes en hogares temporales, estudiantes que aprenden inglés, y estudiantes de familias de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento de la asignación con base en la matrícula de estudiantes en hogares temporales, estudiantes que aprenden inglés, y estudiantes de familias de bajos ingresos
33.29%	41,442,443

Descripciones requeridas

[En el caso de las medidas provistas para una escuela, o todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique: (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los estudiantes en hogares temporales, los estudiantes que aprenden inglés, y los estudiantes de familias de bajos ingresos, y (2) de qué manera son estas medidas efectivas para atender las necesidades de estos estudiantes.]

Nuestro Distrito tiene un alto porcentaje de estudiantes que aprenden inglés y que se consideran como estudiantes de familias de bajos ingresos. Los estudiantes matriculados en el Distrito suman 83% de estudiantes no duplicados (Estudiantes que aprenden inglés y estudiantes en hogares temporales). Los fondos de la Formula de Financiamiento de Control Local se usan para atender las necesidades de toda la Agencia Educativa Local (LEA). Por ello, cuando se crean los planes de servicios y apoyo, las necesidades de esa población orientan todas las decisiones que se toman y las implementaciones. Estos servicios están disponibles para todos ellos en todo el distrito. Algunas escuelas tienen porcentajes más altos de esta población que otras, de manera que el personal que trabaja en esas escuelas se asegura de que dichas poblaciones tengan acceso a los servicios y el apoyo que necesitan.

Nuestro personal de apoyo en las escuelas (Consejeros y Especialistas de Alcance Comunitario) saben quiénes son los estudiantes en hogares temporales en sus escuelas y se da prioridad a sus necesidades.

[Descripción de la forma en la que se están aumentando o mejorando los servicios para estudiantes en hogares temporales, estudiantes que aprenden inglés, y estudiantes de familias de bajos ingresos de acuerdo con el porcentaje requerido.]

Por nuestro alto porcentaje de estudiantes no duplicados, las medidas y servicios se dirigen principalmente hacia el aumento y mejora de los servicios. Durante el cierre de las escuelas los Especialistas de Alcance Comunitario de cada escuela, los tres Encargados de Enlace Familiar de Preescolar, junto con nuestro Encargado de Enlace Comunitario del Distrito se contactaron con los estudiantes en hogares temporales y familias que experimentan la falta de una vivienda y familias con grandes necesidades, para asegurar la atención de dichas necesidades.

Estas familias fueron referidas a recursos comunitarios para el apoyo en la búsqueda de una vivienda y comida, y fueron los primeros en la lista para recibir *Hotspots* para el acceso a internet. Adicionalmente, el Encargado de Enlace Comunitario del distrito difundió la información y apoyo disponible a las familias de los estudiantes que aprenden inglés. Las dos traductoras de mixteco llamaron personalmente a las familias para explicar los recursos disponibles y ayudar a los estudiantes a conectarse con la escuela. Los maestros en las academias de Recién Llegados y la escuela y Frank y McKinna, llevaron personalmente libros y suministros a las casas de sus estudiantes para asegurar que aun si no contaban con internet, pudieran tener acceso a sus tareas escolares. Se mantuvo informadas a las familias de los estudiantes que aprenden inglés a través de clases virtuales de educación de la familia, seminarios virtuales informativos y videos traducidos al español explicando cómo manejar las diferentes plataformas utilizadas en las escuelas. Los coordinadores de Educación Especial deben hacer seguimiento a todos los estudiantes que están en el sistema de hogares temporales y requieren apoyo específico acerca de sus Programas de Educación Individual (IEP).