

Distrito Escolar Independiente de New Braunfels

Escuela Primaria Voss Farms

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de Aprobación de la Junta: 13 de noviembre del 2023

Declaración de Misión

Participar. Empoderar. Aprender.

Visión

Cada estudiante. Cada día.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

La escuela primaria Voss Farms colabora con las distintas partes interesadas para desarrollar su Evaluación Integral de las Necesidades (CNA). El logro académico estudiantil se determina por medio de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS). Mientras que el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) se utiliza para analizar la información demográfica de los estudiantes y el personal. Las encuestas a los padres de familia/estudiantes/miembros del personal se distribuyeron electrónicamente y los datos obtenidos se utilizaron para analizar los procesos, procedimientos y percepciones en todo el campus. Además, cada parte interesada participa en un proceso de colaboración para determinar las fortalezas y necesidades de este, evaluar los resultados de los programas ofrecidos el año anterior y considerar la mejor manera de utilizar los respectivos fondos para el próximo año escolar. Por su parte, el comité de mejora del campus se reunió en nuestras instalaciones en el mes de mayo del 2023 para revisar inicialmente los datos y comenzar la CNA, y desarrolló un borrador del Plan de Mejora del Campus (CIP) basándose en las fortalezas y debilidades que determinó. Debido a que los datos de las pruebas de STAAR no estaban disponibles en ese momento, el comité se reunirá nuevamente en el mes de septiembre del 2023 para completar la CNA y finalizar el CIP antes mencionados. Estas reuniones tendrán lugar dos veces en el año para comprobar los progresos realizados y al final para evaluar los resultados de los programas. Cabe mencionar que se podrán realizar recomendaciones de posibles modificaciones para mejorar los programas a lo largo del año escolar.

Una vez aprobado por el consejo directivo, se colocará un enlace al Plan de Mejora del Campus, en nuestro sitio de Internet; donde también puede encontrar nuestra Política de Participación de los Padres y Familias. Y se pondrá a disposición una copia impresa en nuestras instalaciones. Ambos documentos están disponibles tanto en inglés como en español. Si necesita una copia en otro idioma, comuníquese con el campus para obtener ayuda.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Voss Farms es un campus de vecindario de seis años de antigüedad, perteneciente al Distrito Escolar Independiente de New Braunfels ubicado en la ciudad del mismo nombre, en el condado de Comal, Texas, que prestó servicios a aproximadamente 800 estudiantes de kínder a 5to grado el año pasado y atenderá a aproximadamente 850 en el periodo escolar 2023-2024. Debido al aumento de la población de estudiantes, se necesita contratar personal adicional para satisfacer sus necesidades académicas, y en materia de salud y seguridad. Las visitas a la enfermería continúan aumentando como resultado de dicho crecimiento; por lo tanto, también es necesario incorporar un auxiliar clínico. Por otra parte, el campus cuenta con clases tanto de lenguaje dual como tradicionales. Y comenzará el año escolar 2023-2024 con 42 salones de clases, entre 5 y 9 por cada nivel de grado. Cabe mencionar que New Braunfels es una zona de rápido crecimiento comprendida entre las ciudades de Austin y San Antonio y que cuenta con una población diversa. Nuestro índice de asistencia en el periodo escolar 2022-2023 fue de aproximadamente 94%. Y nuestros grupos de poblaciones especiales incluyen al de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés), que representan alrededor del 29% de la inscripción total, aproximadamente el 4.5% están identificados como dotados y talentosos, y el 13% para recibir servicios de educación especial. Además, el 42.4% y el 55% están en situación económicamente en desventaja y de riesgo, respectivamente. Aproximadamente el 61% son hispanos, el 33% blancos o anglosajones, el 4% pertenecen a dos o más razas y el 1% son afroamericanos.

Fortalezas Demográficas

Muchas familias se mudan a la zona de New Braunfels por sus excelentes escuelas. Todas las del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels tienen la reputación de impartir una excelente educación a sus estudiantes. Debido a que nuestros padres de familia valoran la educación de sus hijos, ambas partes se comprometen a alcanzar el éxito. Además, practicamos la disciplina restaurativa, que incita a los estudiantes a respetarse mutuamente, independientemente de sus diferencias raciales o étnicas. El desarrollo de cada salón de clases como una pequeña comunidad, así como de la escuela como una más grande trabajando para que todos tengan éxito, es un enfoque intensivo durante todo el año.

1. Nuestra Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA) está muy involucrada y apoya todas las actividades de la escuela. Sus miembros están muy organizados y apoyan nuestras necesidades financieras recaudando fondos. Además, contamos con un programa de Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) muy exitoso para que los modelos masculinos a seguir se involucren en la escuela ofreciéndose como voluntarios para trabajar y relacionarse con los estudiantes.
2. Debido al tamaño del campus, contamos con tres profesores de intervención que prestan sus servicios de kínder a 5to grado. Estos puestos son para atender a nuestros estudiantes en mayor situación de riesgo en su idioma nativo.
3. Contamos con un instructor educativo a tiempo completo para ayudar a nuestros profesores a utilizar los datos para apoyar prácticas de enseñanza eficaces de kínder a 5to grado.

4. El apoyo y la participación de los padres y familias es evidente en todas las actividades y eventos de nuestra escuela. Los padres del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels tienen tendencia a apoyar sus escuelas y programas.
5. Somos principalmente un campus de lenguaje dual, lo que nos permite realizar muchas actividades multiculturales durante el año escolar. Esto también favorece la diversidad entre los estudiantes y familias, y la aceptación mutua independientemente de su raza o etnia.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: El índice de asistencia de la escuela al final del año escolar 2022-2023 fue del 94%, con una meta general del 97%. **Raíz del Problema:** Existe una falta de sentido de la urgencia en cuanto a la asistencia.

Declaración del Problema 2: Nuestros estudiantes en situación económicamente en desventaja tienen un rendimiento académico inferior al de sus compañeros académicamente favorecidos. **Raíz del Problema:** El personal carece de experiencia en la utilización de estrategias pedagógicas eficaces con los estudiantes en situación económicamente en desventaja.

Declaración del Problema 3: Nuestro grupo de EB tiene un rendimiento académico inferior al de sus compañeros. **Raíz del Problema:** Falta de seguimiento del modelo de lenguaje dual 50:50.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

El plan de estudios y la enseñanza que utilizamos en la escuela primaria Voss Farms están alineados con el alcance y secuencia del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels que se basan en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). El enfoque en el desarrollo de una comunidad de solucionadores de problemas competentes entre nuestros estudiantes continuó siendo una de nuestras metas, y se puede observar a través de nuestro enfoque en integrar la tecnología con oportunidades educativas eficaces e impactantes que se centren en la enseñanza dirigida por los estudiantes, las habilidades de resolución de problemas y el aprendizaje cooperativo.

Nuestro enfoque es el crecimiento y logro académico de los estudiantes. Los profesores y otros líderes educativos pertinentes revisan los datos de las evaluaciones del campus, del distrito y del estado después de cada administración. Y los analizan para establecer metas de rendimiento académico para los estudiantes así como profesionales personales para el año escolar. Además, los profesores monitorean el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente de los identificados como en situación de riesgo de no cumplir con los estándares o abandonar la escuela por nuestro equipo de intervención utilizando los criterios definidos por el estado. También determinamos cualquier necesidad de adaptar los apoyos académicos, programas de intervención y/o la enseñanza. Y se discute sobre los estudiantes que necesitan apoyo adicional en las reuniones de intervención a nivel del campus o en las de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés); después se notifica a los padres de los identificados y se les explica el apoyo de intervención que se les ofrece.

Nuestro calendario de trabajo integra tiempos de intervención dedicados para todos los niveles de grado, de manera que los profesores de intervención y de clase, así como los paraprofesionales educativos, puedan trabajar con nuestros estudiantes en sus áreas de necesidad durante la jornada escolar. Tanto los profesores como los estudiantes monitorean el progreso de su aprendizaje durante las intervenciones. Y además, contamos con 3 intervencionistas y 1 entrenador para apoyarlos en todos los niveles de grado.

De kínder a 3er grado, los profesores de Artes Lingüísticas implementan la ciencia de la enseñanza de la lectura e imparten clases en grupos reducidos basándose en las necesidades de los estudiantes.

La tecnología tiene un papel muy importante en todos los procesos de aprendizaje de la escuela. Nuestro distrito suministra tabletas electrónicas iPad a cada profesor y estudiante de kínder a 5to grado. A quienes se les enseña a utilizar diferentes recursos en su aprendizaje, desde programas complementarios hasta aplicaciones que mejoran la productividad, incluyendo procesadores de texto, hojas de cálculo, editores de videos, etc. También se usan los sistemas de gestión del aprendizaje Seesaw y Canvas para apoyar la enseñanza.

El Programa de Enriquecimiento para Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) sigue un modelo de servicios de apoyo dentro del salón de clases de kínder a 2do grado para ayudar a la identificación temprana de estos estudiantes y apoyarlos. Mientras que de 3er a 5to grado se utiliza el modelo fuera del salón.

Las rotaciones de las áreas especiales incluyen las de la biblioteca, arte, música y educación física.

Los consejeros harán que los estudiantes de todos los niveles de grado participen en un Día de la Profesión. Y se reúnen con ellos individualmente y en sesiones de grupo en base a sus necesidades socioemocionales. También utilizamos al Equipo de Apoyo a los Estudiantes (SST, por sus siglas en inglés)/de RTI del campus para remitirlos a nuestros servicios de consejería escolar.

Prueba de STAAR de 3ro a 5to grado a nivel de grado:

Todos los grados y/o pruebas combinadas: No disponible en este momento.

Lectura combinada - 3ro a 5to grado: Enfoques: 85%, cumplimientos: 59%, dominio: 29%.

Matemáticas combinadas - 3ro a 5to grado: Enfoques: 75%, cumplimientos: 44%, dominio: 13%.

Matemáticas (Inglés/Español) - 3er grado: Enfoques: 73/78%, cumplimientos: 44/11%, dominio: 13/0%.

Matemáticas (Inglés/Español) - 4to grado: Enfoques: 68/0%, cumplimientos: 38/0%, dominio: 09/0%.

Matemáticas (Inglés/Español) - 5to grado: Enfoques: 84/100%, cumplimientos: 54/33%, dominio: 17/0%.

ELAR/SLAR - 3er grado: Enfoques: 84/69%, cumplimientos: 66/26%, dominio: 32/17%.

ELAR/SLAR - 4to grado: Enfoques: 90/30%, cumplimientos: 57/10%, dominio: 24/0%.

ELAR/SLAR - 5to grado: Enfoques: 83/100%, cumplimientos: 64/75%, dominio: 32/25%.

Ciencias (Inglés/Español) - 5to grado: Enfoques: 71/0%, cumplimientos: 38/0%, dominio: 14/0%.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Los puntajes de la prueba de STAAR en Lectura de 3ro a 5to grado estuvieron por encima del promedio del distrito.

Los puntajes en el área de lectura son una fortaleza de nuestra escuela.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Las subpoblaciones generalmente obtienen puntajes inferiores en las evaluaciones estatales en comparación con la población de blancos o anglosajones. **Raíz del Problema:** Carecemos de capacitación y prácticas pedagógicas eficaces y diferenciadas.

Declaración del Problema 2: El 38% de los estudiantes de 5to grado estarán en el estándar de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de ciencia. **Raíz del Problema:** No siempre se observaron las mejores prácticas para enseñar en el área de ciencias.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes que reciben servicios mediante apoyos de educación especial continúan teniendo un rendimiento académico inferior al de sus compañeros. **Raíz del Problema:** El modelo anterior de apoyos no satisfacía adecuadamente las necesidades de los estudiantes.

Declaración del Problema 4: Las calificaciones en Matemáticas son mucho más bajas que las de Lectura. **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan más experiencias prácticas y una enseñanza en grupos reducidos, diferenciados y de Matemáticas.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

La escuela primaria Voss Farms utiliza un plan de estudios y una enseñanza que están alineados con el alcance y secuencia del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels, basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Por su parte, los especialistas curriculares del distrito trabajan directamente con los profesores para asegurarse de que tengan a su disposición los mejores y más recientes recursos y materiales educativos para planificar de acuerdo a las necesidades diferenciadas de nuestros estudiantes. Además, el personal del distrito imparte capacitación y oportunidades de desarrollo profesional durante el verano, y el nuestro asiste a otras sesiones financiadas por el campus durante el año para satisfacer sus necesidades individuales de crecimiento profesional. También puede asistir a otras fuera del distrito cuando su puesto de trabajo lo requiera y el director del campus lo apruebe.

Para garantizar que nuestros estudiantes aprendan y retengan la información, nos enfocamos especialmente en el desarrollo de las clases a través de una planificación eficaz del plan de estudios. Todos nuestros profesores disponen periódicamente de periodos de planificación que les permiten colaborar entre sí, así como recibir apoyo tanto de los especialistas curriculares del distrito como de los instructores educativos del campus. Estos tiempos de colaboración permiten que todos puedan desarrollar mejor sus clases mientras investigan y comentan las mejores prácticas.

Periódicamente se organizan reuniones del Equipo para el Éxito de los Estudiantes (SST, por sus siglas en inglés) para permitir que el de liderazgo se encuentre y discuta con las partes interesadas del campus sobre nuestra población de estudiantes en mayor situación de riesgo y la mejor manera de apoyarlos a ellos y a sus profesores. Durante estos encuentros se consideran todos los datos derivados de las evaluaciones formales e informales. Posteriormente se desarrollan e implementan planes de intervención por niveles, y a continuación se realiza con regularidad un monitoreo de progreso para garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Se prestan servicios de educación especial a los estudiantes que califican basándose en sus evaluaciones individuales y en las decisiones tomadas en las reuniones de Admisión, Revisión y Retiro (ARD, por sus siglas en inglés) entre los padres de familia, profesores y la administración. Los estudiantes que califican para recibir servicios bajo el Plan de Educación 504 también reciben adaptaciones curriculares para satisfacer sus necesidades específicas.

Para abordar el comportamiento de los estudiantes, se implementó un sistema de Apoyos de Intervención de Comportamiento Eficaces (EBIS, por sus siglas en inglés). Cuyo comité del campus se reúne mensualmente para asegurarse de que el programa se está aplicando con fidelidad y discutir cualquier cuestión relacionada.

Apoyar y asegurarnos de que los nuevos miembros del personal tengan éxito siempre fue un enfoque de nuestra escuela. A medida que se incorporan nuevos miembros al equipo y/u otros asumen puestos como docentes diferentes, nuestro instructor educativo les brinda apoyo para ayudarlos a garantizar una enseñanza eficaz y la organización de sus salones de clases en general. Además, con regularidad, se realizan reuniones adicionales con los nuevos profesores y los instructores educativos constantemente están presentes en sus salones para apoyarlos, darles ejemplos y ofrecerles oportunidades de capacitación.

Medimos nuestro éxito general enfocándonos en el progreso y crecimiento académico general de los estudiantes. Todos nuestros programas y apoyos están diseñados para valorizarlos a lo largo de cada año escolar, independientemente de sus capacidades académicas. Utilizamos un horario diario establecido que incluye un tiempo de intervención común para todos los niveles de grado para que los profesores de clase y/o el intervencionista del campus brinden apoyo académico. Esto permite a los profesores abordar las necesidades específicas de cada uno de sus estudiantes.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Se incorporó un tiempo de intervención común en todos los niveles de grado para impartir una enseñanza e intervención diferenciadas.

Los profesores disponen de un periodo de planificación diario para reforzar su enseñanza mediante la alineación del plan de estudios y el desarrollo de planes de clase.

Nuestro instructor educativo brinda a todos los profesores apoyo de capacitación enfocado en estrategias de enseñanza e iniciativas del distrito altamente eficaces.

Se organizan periódicamente reuniones de Respuesta a la Intervención (RTI) que nos permiten ayudar a los profesores con el monitoreo del progreso y apoyo a sus estudiantes.

Todo el personal está altamente calificado.

Se ofrecen constantes oportunidades de desarrollo profesional a todo el personal, con el objetivo de satisfacer las necesidades específicas de cada miembro.

Contamos con tecnología disponible para todos los miembros del personal y estudiantes gracias a la iniciativa de tabletas electrónicas iPad individuales (en proporción 1:1) del distrito. Los especialistas en tecnología para escuelas primarias del distrito imparten capacitación para mejorar la enseñanza y facilitar la integración de estos dispositivos.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) se reúnen semanalmente para colaborar en todas las áreas académicas.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: No se realizan reuniones de la PLC con regularidad. **Raíz del Problema:** Falta un proceso/sistema de reuniones de la PLC claramente definido.

Declaración del Problema 2: El campus recibió una calificación de "C" en el área de cierre de las brechas. **Raíz del Problema:** La falta de una enseñanza diferenciada, mediciones adecuadas del crecimiento de los estudiantes y acciones basadas en los datos.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes no siempre están comprometidos durante su enseñanza. **Raíz del Problema:** Los profesores no siempre utilizan las mejores prácticas, incluida la diferenciación, durante la enseñanza en los salones de clase.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La escuela primaria Voss Farms fue inaugurada en el año escolar 2017-2018. La percepción respecto a nuestras instalaciones es buena gracias al innovador diseño del edificio, el tamaño y espacio de los salones de clases, así como de las áreas comunes compartidas. Cabe destacar que la comunicación con los padres y familias es una prioridad para nosotros. Y utilizamos el sistema de notificaciones de la plataforma ParentSquare para informarles periódicamente, tanto en inglés como en español, sobre las actividades que tienen lugar en el campus. Además, regularmente, nuestros profesores se comunican con ellos a través de dicha plataforma y los mantienen informados sobre el rendimiento académico de sus hijos a lo largo del año escolar. También se utilizan otras aplicaciones como ClassDojo, Seesaw, Canvas y Remind para este fin. En cuanto al personal, nuestra familia de la escuela trata con respeto y valora las ideas y opiniones de los demás. En concordancia con nuestros valores, también nos esforzamos por enseñar a nuestros estudiantes los fundamentales de la escuela que son la Seguridad, el Respeto y la Responsabilidad. Por otra parte, un enfoque utilizado por nuestro campus es la práctica de la Disciplina Restaurativa (RD, por sus siglas en inglés). Este programa capacita tanto a nuestros estudiantes como profesores para manejar los problemas de una manera más proactiva e incluye discusiones en círculos semanales en los salones de clases para ayudar a enseñar, fomentar y facilitar un estilo acorde a las RD de responder ante distintas situaciones. Además de estas prácticas, nuestros profesores y estudiantes continuarán practicando y aplicando los sistemas y estructuras de los Apoyos de Intervención de Comportamiento Eficaces (EBIS, por sus siglas en inglés) ya implementados, incluyendo la impartición de la capacitación pertinente a los nuevos profesores y miembros del personal.

Debido a que somos un campus de lenguaje dual con una gran cantidad de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés) cuyo idioma nativo y principal es el español, planificamos intencionalmente actividades que son culturalmente relevantes para ellos, como proyectos de investigación cultural y presentaciones en vivo, además de traducir todos nuestros comunicados del campus dirigidos a las familias a dicho idioma. Nuestra meta es enseñar a todos nuestros estudiantes sobre la diversidad y la importancia de aceptar y comprender otras culturas. También nos esforzamos por educar e incluir a los padres de nuestro grupo de EB como socios de nuestra escuela, al igual que a los de otros grupos.

Fortalezas de las Percepciones

- ** Todo el personal está certificado en Inglés como Segunda Lengua (ESL) y casi todo en el Programa de Dotados y Talentosos (GT) para apoyar las necesidades de estas poblaciones especiales.
- ** Ofrecemos un tiempo de intervención común para los estudiantes en situación de riesgo de kínder a 5to grado que necesiten apoyo académico intensivo.
- ** Los programas de bienestar y de Aptitud Física [FitnessGram] del campus están implementados y son eficaces.
- ** Contamos con tecnología disponible para todos los miembros del personal y les impartimos capacitación para mejorar su enseñanza gracias a la iniciativa de tabletas electrónicas iPad individuales (en proporción 1:1) del distrito.
- ** Los estudiantes, profesores y padres de familia sienten que a los primeros realmente les gusta asistir y aprender en nuestra escuela.
- ** Tanto los estudiantes como sus padres y los profesores consideran que el campus está limpio, bien mantenido y promueve el aprendizaje.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: La encuesta realizada al personal y los padres de familia indicó que existe la necesidad de un mayor sentido de comunidad.

Raíz del Problema: Faltaron oportunidades para construir una comunidad entre campus/relaciones, así como actividades para que los padres de familia participaran, como los "Cafecitos".

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

ACT: Prueba Universitaria Americana	CIS: Comunidades en las Escuelas
ELAR: Lengua y Literatura en Inglés	EOY: Fin de Año
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	FSGPT: Conversación Específica Frecuente en Grupo Reducido
MAP: Medidas del Progreso Académico	PD: Desarrollo Profesional
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.	SAT: Prueba de Evaluación Académica
SLAR: Artes del Lenguaje Español y Lectura	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1)

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a 5to grado que muestran (un mínimo de) 1+ año(s) de crecimiento académico en la evaluación de las MAP (porcentaje de referencia establecido en el fin de año del 2023, ELAR = 48%, SLAR = 33%, Matemáticas = 55%).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación e las MAP.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Diseñar intencionalmente el calendario de trabajo para garantizar su fidelidad con los minutos de clases establecidos por el distrito, con el objetivo de incluir un tiempo de intervención para apoyar a los estudiantes en situación de riesgo. Además, emplearemos profesores y paraprofesionales de intervención para apoyar específicamente la impartición de una enseñanza eficaz a los estudiantes identificados como parte del grupo de EB por medio de una enseñanza directa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor fidelidad al modelo de enseñanza por niveles para aumentar el porcentaje de estudiantes que muestran al menos un año o más de crecimiento académico de acuerdo con las pruebas de MAP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, intervencionistas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar programas y experiencias complementarios, como excursiones, en un esfuerzo por reducir la brecha de conocimientos entre las subpoblaciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionar a los estudiantes experiencias del mundo real apoyará su aprendizaje académico en el salón de clases y reducirá las brechas en el logro académico en las subpoblaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Impartir tutorías después de la escuela basadas en las necesidades académicas de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes mostrando un crecimiento académico en las evaluaciones de las MAP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1)

Objetivo del Rendimiento 2: Para mayo del 2024, aumentar el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que obtienen puntajes en el estándar de la categoría de cumplimientos a nivel de grado para Lectura del 59% al 67%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: La meta para la prueba de STAAR del año escolar 2023-2024 es que los estudiantes de kínder a 2do grado alcancen puntajes en o por encima del nivel de grado del 59% al 67% en mCLASS, así como los siguientes: Kínder - Inglés: del 66% al 71%; Español: del 89% al 92%. 1ro - Inglés: del 60% al 65%; Español: del 53% al 58%. 2do - Inglés: del 66% al 71%; Español: del 57% al 62%.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecer una reunión semanal del equipo de liderazgo educacional para revisar las visitas a los salones, planes de clase y los datos para crear e implementar planes de acción que permitan un crecimiento académico continuo, incluyendo apoyo de capacitación en base a los datos de las observaciones en los salones de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se desarrollará un sistema de monitoreo de la enseñanza con el objetivo de aumentar el porcentaje de estudiantes que muestran un crecimiento académico de acuerdo con las pruebas de MAP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1)

Objetivo del Rendimiento 3: Para mayo del 2024, aumentar el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que obtienen puntajes en el estándar de la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas del 44% al 51%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecer reuniones de la PLC semanales para aumentar el crecimiento académico de los estudiantes gracias a la creación de evaluaciones de rendimiento así como de su análisis y el de los TEKS y datos de los estudiantes para responder con acciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se organizarán reuniones de las PLC para aumentar el logro académico de los estudiantes en todas las áreas de contenido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo y, administración.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Meta Estratégica 1.2)

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 5to grado que van por el buen camino [On Track] para las evaluaciones de las ACT/SAT de preparación para la universidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de las MAP de Matemáticas: Aumentar del 40% al 42% el porcentaje de estudiantes que van por el buen camino [On Track] para la ACT de preparación para la universidad, y para la SAT del 45% al 48%. Mientras que para Lectura será: ACT: del 51% al 55% y; SAT: del 67% al 70%.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear un sistema de intervenciones basado en las evaluaciones de MAP.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se impartirá una enseñanza específica basada en las necesidades de los estudiantes, con el objetivo de aumentar el porcentaje de los de 5to grado que están bien encaminados para las pruebas de ACT/SAT de preparación para la universidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, intervencionistas y, profesores de clase.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Meta Estratégica 1.3)

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el número de los que responden “todo el mundo importa” en la encuesta anual a los estudiantes de 4.71 a 4.75 puntos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta anual a los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar un equipo de apoyo del campus para revisar los datos de los estudiantes e implementar acciones de respuesta basadas en sus necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el progreso académico de los estudiantes enfocándonos en sus necesidades individuales con el objetivo de aumentar la cantidad que responden positivamente a la afirmación "todos importan" en la encuesta anual.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, intervencionista, instructor educativo, personal del programa de Comunidades en las Escuelas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los consejeros continuarán facilitando un código QR a los estudiantes para solicitar sesiones, lo que también podrán hacer los profesores, en base a sus necesidades.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Desarrollar integralmente a los estudiantes y aumentar la cantidad que responden positivamente a la afirmación "todos importan" en la encuesta anual.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejeros.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Desarrollar e implementar clubes estudiantiles que se reúnan después de clases para cada nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la cantidad de estudiantes que participan en los clubes escolares con el objetivo de aumentar la cantidad que responden positivamente a la afirmación "todos importan" en la encuesta anual.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y, profesores de clase.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Apoyar el crecimiento académico y el desarrollo de los estudiantes a través de las artes para fomentar su creatividad, capacidad de innovación y confianza en sí mismos; habilidades esenciales para el mundo laboral del siglo XXI.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Meta Estratégica 2.1)

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el puntaje en la escala general de satisfacción del personal de 4.25 a 4.45.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta anual al personal.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar y distribuir un formulario de reflexiones después de cada sesión de desarrollo profesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del puntaje de satisfacción general del personal escuchando y respondiendo a la retroalimentación y necesidades de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollar un plan para reconocer y agradecer intencionalmente al personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al menos el 80% de los profesores recibirán reconocimientos semanales con el objetivo de aumentar su nivel de satisfacción general.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementar 2 sesiones de rondas con cada miembro del personal en otoño y primavera.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Desarrollar un plan de acciones de respuesta a lo mencionado en las sesiones de rondas de liderazgo con el objetivo de aumentar el nivel de satisfacción general del personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Implementar actividades de formación de equipos durante cada sesión de PD del campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Conseguir que el personal esté altamente comprometido, con un aumento de su puntaje en la escala de satisfacción general.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: En un esfuerzo por contratar profesores altamente calificados para el programa de lenguaje dual, el distrito otorgará estipendios a los que sean elegibles. Quienes recibirán apoyo continuo por parte de los colaboradores correspondientes.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Meta Estratégica 2.1)

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar la fidelidad de la implementación de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación del 48% al 53%, así como de Power Zone [Zona de Poder] del 89% al 94%, Escritura Crítica del 34% al 39%, FSGPT del 50% al 55% y, Reconocer y Reforzar [Recognize and Reinforce] del 55% al 60%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Formularios de las observaciones en los salones de clase del campus.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Por medio de una edición revisada del libro de estudio de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación, el personal reparará su marco de trabajo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mantener el modelo de enseñanza de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación como el principal para todos los profesores del campus, con el objetivo de aumentar la fidelidad al mismo en los salones de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizando el formulario revisado por el distrito para las observaciones en los salones de clases, cada profesor recibirá retroalimentación sobre su implementación de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación por lo menos 8 veces al año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la retroalimentación aportada a los profesores para mejorar la enseñanza y fidelidad a los Cinco Principios Fundamentales de la Educación en los salones de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Establecer reuniones de la PLC semanales para aumentar el crecimiento académico de los estudiantes revisando sus datos y las mejores prácticas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Desarrollar una comunidad de aprendizaje profesional dentro del campus con el objetivo de aumentar el crecimiento académico de los estudiantes y la fidelidad a los Cinco Principios Fundamentales de la Educación en los salones de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Implementar e incentivar el uso de un sistema de insignias tecnológicas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Impartir más sesiones de aprendizaje profesional dentro del campus con el objetivo de aumentar la fidelidad a los Cinco Principios Fundamentales de la Educación en los salones de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Departamento del Plan de Estudios y Tecnología del distrito y, administración.

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels aumentará anualmente el porcentaje de establecimiento de relaciones dentro del distrito. (Meta Estratégica 2.2)

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el puntaje en escala de los estudiantes que responden a “el profesor, el personal, los administradores y los consejeros se toman el tiempo necesario para escuchar, atender y conectar” en la encuesta anual de estudiantes de 4.2 a 4.3.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta anual.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Revisar la encuesta realizada a los estudiantes junto al personal, y elaborar y poner en práctica un plan de acciones de respuesta.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El plan de acciones de respuesta aumentará la cantidad de estudiantes que respondan positivamente a la afirmación "los profesores, miembros del personal, administradores y consejeros dedican tiempo a escuchar, cuidar y relacionarse" en la encuesta anual.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores, consejeros.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Revisar las observaciones en los salones de clases semanales enfocándose en el método de Reconocer y Reforzar de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación y crear acciones de respuesta.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la fidelidad al método de Reconocer y Reforzar de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación con el objetivo de aumentar el reconocimiento y las respuestas positivas de los estudiantes en la encuesta anual.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Meta Estratégica 3.1)

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el puntaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente satisfechos. Estudiantes de 4.58 a 4.7 y Padres de 4.12 a 4.3.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas anuales.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desglosar los datos de las encuestas y crear un plan de acción.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementar acciones de respuesta con el objetivo de aumentar el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente satisfechos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y, equipo de liderazgo del campus.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar la plataforma ParentSquare para enviar a los padres de familia un mensaje semanal del director y un boletín escolar de miembros importantes del personal cada 3 semanas. Los comunicados e información sobre la escuela se enviarán tanto en inglés como en español.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de la comunicación a fin de aumentar el porcentaje de padres de familia y miembros de la comunidad altamente satisfechos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejeros.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Aumentar la cantidad de oportunidades para que la comunidad participe en el campus, incluyendo la de voluntarios para el programa de Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes), miembros de la PTA y de personas que asistan a las noches de aprendizaje en familia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de las asociaciones comunitarias y el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente satisfechos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Emplear a un miembro del personal adicional como auxiliar clínico para atender a nuestra creciente población estudiantil y sus necesidades en materia de salud y seguridad.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad muy satisfechos.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración.