

Distrito Escolar Independiente de New Braunfels

Escuela Secundaria Media Oak Run

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de Aprobación de la Junta: 13 de noviembre del 2023

Declaración de Misión

Participar. Empoderar. Aprender.

Visión

Cada estudiante. Cada día.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

La escuela secundaria media Oak Run colabora con una variedad de distintas partes interesadas para desarrollar su Evaluación Integral de las Necesidades (CNA). El logro académico estudiantil se determina por medio de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)/del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS). Mientras que el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) se utiliza para analizar la información demográfica de los estudiantes y del personal. Las encuestas a los padres de familia/estudiantes/miembros del personal se distribuyeron electrónicamente y los datos obtenidos se utilizaron para analizar los procesos, procedimientos y percepciones en todo el distrito. Además, cada parte interesada participa en un proceso de colaboración para determinar las fortalezas y necesidades de este, evaluar los resultados de los programas ofrecidos el año anterior y considerar la mejor manera de utilizar los respectivos fondos para el próximo año escolar. Por su parte, el comité de mejora del campus se reunió en nuestras instalaciones el día 17 de mayo del 2022 para revisar inicialmente los datos y comenzar la CNA, y desarrolló un borrador del Plan de Mejora del Campus (CIP) basándose en las fortalezas y debilidades que determinó. Debido a que los datos de las pruebas de STAAR no estaban disponibles en ese momento, el comité se reunirá nuevamente para completar la CNA y finalizar el CIP antes mencionados. Esta reuniones se harán tres veces durante el año para comprobar los progresos y, a continuación, evaluar los resultados del programa. Para mejorarlo, se podrán hacer recomendaciones para realizar modificaciones lo largo del año escolar.

Una vez aprobado por el consejo directivo, el plan de mejora del campus estará vinculado el sitio de internet del distrito. También se ofrecerán copias impresas en el campus.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria media Oak Run es una de dos que hay en el Distrito Escolar Independiente de New Braunfels, y se encuentra en la hermosa ciudad Hill Country de New Braunfels, Texas. Nuestro campus ofrece sus servicios a una población diversa de estudiantes que ven clases de 6to a 8vo grado. El número de inscritos, de aproximadamente 960, se compone de un 55% de blancos o anglosajones, un 39% de hispanos, un 2% de afroamericanos, un 1% de asiáticos, un 2% son de dos o más razas y un 0.5% de nativos americanos. El 30% se considera en situación económicamente en desventaja. Un 10% recibe servicios de educación especial y un 8.7% está en el programa Bilingüe Emergente. El índice de asistencia es del 95% tanto para estos como el personal. Por otra parte, atendemos a niños que nos llegan desde situaciones de riesgo en el Programa de Conexiones para los que actualmente no tienen hogar o están a la espera de recibir servicios de cuidado tutelar. Nuestro personal se compone de más de 90 empleados dedicados con diversos orígenes y años de experiencia. Nuestra Calificación de Responsabilidad del año 2023 aún no se ha determinado.

Fortalezas Demográficas

Todo el personal está o estará altamente calificado por haber superado el proceso de certificación de emergencia.

Tenemos una gran variedad de clases optativas y opciones deportivas para ofrecer a nuestra diversa población de estudiantes.

La mayor parte del cuerpo estudiantil está asociado a un deporte, club o actividad que les motiva más allá de lo académico.

El crecimiento de nuestra población estatal en la escuela refleja también el de la ciudad de New Braunfels, lo que permite presentar estudiantes nuevos, y las culturas los acompañan a nuestro campus, a los que ya tienen tiempo en el distrito.

Los padres han trabajado en auténtica colaboración con los profesores y el resto del personal de la escuela para garantizar el éxito de sus hijos. El alcance de la comunidad y la coordinación para satisfacer tanto sus necesidades como las de nuestras familias son ejemplares. También realizamos visitas domiciliarias a los estudiantes que tienen dificultades en caso de que no podamos contactar con sus padres por otros medios. Esperamos continuar construyendo sobre estos aspectos positivos a lo largo del año escolar.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo y con problemas de asistencia deben ser identificados adecuadamente y contar con un plan para mejorar este último aspecto. **Raíz del Problema:** Satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes para aumentar el éxito escolar y la asistencia a través de la mejora de los sistemas de Apoyos de Intervención de Comportamiento Eficaces (EBIS, por sus siglas en inglés) y de las prácticas pedagógicas.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Usando nuestros datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de la primavera del año 2022, obtuvimos una clasificación de “B”; sin embargo, necesitamos mejorar en la medida de crecimiento académico, y retuvimos la identificación de Apoyo y Mejora Específicos de la rendición de cuentas del 2019. Nuestros estudiantes obtuvieron resultados en la categoría de enfoques a nivel de grado de la siguiente manera: Los de Matemáticas y de Lectura, de 6to, 7mo y 8vo grado, fueron de 87% y 84%, 75% y 86%, y 71% y 90%, respectivamente. Por otra parte, los de Álgebra, Ciencias y de Estudios Sociales, de 8vo, fueron de 98%, 76%, y 70%, respectivamente.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Los horarios de los estudiantes para Matemáticas y Lectura se determinaron a partir de las recomendaciones dadas por los profesores al final del año escolar 2022. Esto nos ayudó a decidir cuáles mostraron necesitar de clases de intervención y/o asistencia de consejería para ayudarles con la pérdida de aprendizaje.

Este otoño, los horarios para Matemáticas se hicieron según la información de los profesores para ayudarnos a determinar si los estudiantes estaban listos para tomar clases aceleradas de la misma el próximo año. Esto se hizo con la esperanza de preparar mejor a los de 8vo grado tanto para esta asignatura como para los que toman Álgebra.

En lugar de continuar con la programación por bloques, donde sólo vimos a los estudiantes cada dos días, hicimos la transición a tener otra vez todas las clases todos los días, incluyendo el tiempo de consejería. Esperamos mejorar la retención de la información facilitando el acceso diario a los profesores y el aprendizaje, ya que observamos una disminución de la retención al intentar la programación mencionada.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El estado de la medida de crecimiento académico se encuentra por debajo del objetivo para las pruebas de STAAR de Matemáticas en todas las áreas. **Raíz del Problema:** La intervención en Matemáticas estará disponible como un servicio de apoyo fuera del salón de clases y durante el tiempo de asesoría con medidas de progreso académico durante las evaluaciones de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés).

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Nuestro calendario de trabajo permite establecer periodos de planificación comunes para cada asignatura. La hora de consejería (también conocida como “Hora del Unicornio” [Unicorn Time]) se realiza durante 30 minutos todos los días y se utiliza para dar apoyo adicional en las áreas de lectura, ciencias y matemáticas a través de nuestros consejos específicos. Esto proporciona un gran espacio de tiempo para que podamos ofrecer servicios de apoyo fuera del salón de clases a nuestros estudiantes que necesitan horas de intervención para cumplir con su tiempo requerido del plan de educación del HB 4545. Los del programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) utilizan este tiempo para trabajar a través su plan de estudios correspondiente y proyectos diseñados para satisfacer sus necesidades. Por otra parte, en Bellas Artes se utiliza para prepararse para las clases de animación y danza, y los eventos ofrecidos por la Liga Interescolar Universitaria (UIL, por sus siglas en inglés).

Les ofrecemos a nuestros estudiantes cursos tradicionales de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, así como una amplia variedad de opciones optativas; y servicios de intervención en la lectura para los de educación general, especial y del grupo de Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés). También los motivamos a participar en actividades extracurriculares y a que sean parte de algo más grande que ellos mismos. Los de 6to grado pueden tomar preatletismo para prepararse para los deportes de competición en 7mo y 8vo. Por otro lado, el Departamento de Bellas Artes hace un gran trabajo con nuestras escuelas de primaria para reclutar e informar a los nuevos de 6to para que sepan qué opciones hay disponibles para ellos.

Contratamos a candidatos altamente calificados para cualquier posición de trabajo que tengamos disponible. Este año hubo escasez de personal, por lo que contamos con tres empleados que se están capacitando para obtener su certificación docente a través de programas de certificación de emergencia. Por otra parte, para ayudar a fomentar las tradiciones entre el personal nuevo, utilizamos mentores en el campus y tenemos planes para ampliar el programa de estos últimos más allá del año de incorporación del personal mencionado, Este año, nuestro distrito está ayudando a los profesores novatos con un programa de mentores, el Equipo de Impacto Positivo (PIT, por sus siglas en inglés) además de lo que ya tenemos implementado para ayudarles a crecer profesionalmente.

La Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria media Oak Run es fenomenal. Esta hace muchos aportes a nuestro campus y consigue hacerlo mediante la recaudación de fondos, que este año se hará principalmente en forma de donaciones. Retribuyen al campus de diferentes maneras, tales como la compra de botellas de agua purificada para cada pasillo, proporcionando mesas exteriores para que los estudiantes puedan sentarse a comer al aire libre (si las condiciones del clima lo permiten), patrocinando bailes escolares, organizando actividades mensuales de agradecimiento al personal, y mucho más. Apreciamos todo su apoyo y trabajo duro.

Creemos en una política de puertas abiertas para el personal, los padres de familia y los estudiantes, y tenemos padres voluntarios en el área de la oficina todos los días, y además proporcionamos un capítulo para el programa All Pro Dad.

La administración lleva a cabo observaciones en cada salón de clases de forma semanal; nuestros períodos de transición y horas de almuerzo son visibles. Tenemos un calendario con turnos de mañana y tarde.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Plan de Estudios e Instrucción

Utilización de asesoría para Matemáticas, Ciencias (sólo 6to grado) e intervención en Lectura en todo el campus.

Utilización de la asesoría para proporcionar servicios del Programa de Dotados y Talentosos a los estudiantes que califiquen.

Se proporcionan servicios de intervención para la población estudiantil en situación de riesgo, tanto en lectura como en matemáticas.

Se proporcionan servicios de intervención a los estudiantes de educación especial y del grupo de EB tanto en Lectura como Matemáticas.

Personal:

Existen oportunidades para que los profesores contribuyan al desarrollo de los planes de estudio de las áreas de contenido mediante sesiones de desarrollo profesional a través de cursos electrónicos.

Contratamos personal altamente calificado para todas las posiciones de trabajo disponibles en el campus.

Los miembros nuevos del personal deberán obtener la certificación del programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL) y de Dotados y Talentosos en los dos primeros años de empleo.

Se les exigió a los miembros actuales del personal que obtuvieran la certificación de ESL a finales de marzo del 2022 si imparten una clase de contenido básico.

Todos los miembros del personal están capacitados en la utilización de las estrategias de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación para llevar a cabo una enseñanza eficaz a los estudiantes.

Todos los miembros del personal de las asignaturas básicas, excepto 9, están certificados en el programa de ESL.

Todos los miembros del personal de las asignaturas básicas, salvo 5, han recibido capacitación en el programa de GT.

Organización Escolar:

Nuestra PTA es activa y ofrece su apoyo al campus.

Los miembros del personal utilizan Canvas como el Sistema para el Manejo del Aprendizaje para todos los estudiantes a fin de permitir la consistencia entre todas las áreas de contenido.

Todos los salones de clases recibieron dispositivos Apple TV.

Se dispone de múltiples fuentes de tecnología, incluyendo dispositivos iPads, para cada estudiante y la mayoría de los miembros del personal.

La mayoría de nuestros estudiantes participan en algún tipo de actividad extraescolar, desde deportes a bellas artes o clubs extraescolares.

La fortalezas incluyen: Respuesta rápida al cierre con seguridad, continuar pagando a todos los empleados e impartiendo clases a distancia.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: La impartición de las clases en todos los salones no ha sido homogénea. **Raíz del Problema:** No todo el personal implementó los Cinco Principios Fundamentales de la Educación revisitados de forma adecuada, pero ahora tendrán recordatorios mensuales consistentes con respecto a las expectativas de la capacitación en las prácticas de dicho programa; los profesores utilizarán específicamente la Estructura de las Lecciones y Escritura Esencial [Critical Writing] de manera consistente en todo el campus.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La escuela secundaria media Oak Run se adhiere a la misión de nuestro distrito cuya declaración es “Implicar, Capacitar, Aprender - Cada Estudiante. Cada Día”. Creemos que brindamos un ambiente que mezcla la empatía y la comprensión con la responsabilidad. Valoramos la estructura, la autodisciplina y la formación de relaciones.

En cuanto a la disciplina, los estudiantes respetan las expectativas de nuestros profesores y de la administración, así como la cultura que se ha establecido con nuestro comité de Apoyos de Intervención de Comportamiento Eficaces (EBIS). Creemos que estableciendo una buena relación con ellos, podemos minimizar las distracciones que los afectan. Estando presentes en los pasillos y áreas comunes durante los tiempos de transición, desayuno, almuerzo y después de la escuela nos ayuda a disminuir las posibilidades de que participen en comportamientos de riesgo. Al brindarles un entorno escolar seguro, tienen la oportunidad de buscar a un adulto para hablar de sus preocupaciones, en lugar de comportarse mal. Además, se implementó la práctica restaurativa “Hora del Círculo” [Circle Time] durante el tiempo de consejería en el año escolar 2016-2017. Por otro lado, es positiva la retroalimentación de disciplina restaurativa por parte de los padres de familia, profesores y estudiantes. Estos últimos participan en círculos restaurativos junto con los consejeros y administradores cuando se producen malos comportamientos. Este año, estamos desarrollando nuestros sistemas de disciplina mediante el progreso de los sistemas de EBIS, de “no negociables” a “deseables” para mantener expectativas positivas. Nuestros especialistas en comportamiento del distrito capacitan a miembros seleccionados del personal, quienes a su vez harán lo mismo con el del campus acerca de cómo utilizar herramientas comprobadas para mejorar y/o corregir el comportamiento de los estudiantes. También continuamos utilizando círculos restaurativos con estos cuando regresan de las colocaciones en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés).

También ponemos en práctica cada mañana con nuestros estudiantes lo que llamamos “comprobaciones de temperatura”, para tener una idea de ellos y de ver cómo les puede ir durante el día. Esto nos permite ser proactivos para evitar posibles incidentes en algún momento del resto del día y a su vez, ofrecerles un mayor potencial de éxito a nivel tanto socioemocional como académico.

Fortalezas de las Percepciones

Los miembros del personal consideran que el entorno general de la escuela es positivo y disfrutan trabajando en ella.

Los miembros del personal sienten que el trabajo que hacen importa.

Los miembros del personal se sienten respetados y valorados por sus colegas.

Los miembros del personal consideran que la administración les apoya.

Los miembros del personal consideran que la administración fomenta la innovación.

Nuestra declaración de visión es “Cada Estudiante. Cada Día”. Esto define en gran parte los valores y las creencias de nuestro distrito, los cuales se pusieron a prueba y demostraron ser muy sólidos. La información de nuestra encuesta realizada al personal, los estudiantes y las familias indica que hay un nivel de aprecio y respeto por el trabajo duro que realizan los profesores y el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Los estudiantes pertenecientes a poblaciones minoritarias no se sienten valorados. **Raíz del Problema:** El aumento de las clases de educación del carácter y de la diversidad mejorará el sentimiento del estudiante de que “todo el mundo importa”.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del progreso del estudiante
- Área del cierre de las brechas.
- Designación de distinción de responsabilidades.
- Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad (LAS).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de fin del curso, incluyendo todas las versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo los logros de quienes los completan, concentradores, exploradores, participantes y no participantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.

Datos de los Empleados

- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

ACT: Prueba Universitaria Americana	BOY: Principio de Año
CIC: Comité de Mejora del Campus	CIS: Comunidades en las Escuelas
CTE: Educación Técnica y Profesional	EBIS: Apoyos de Intervención de Comportamiento Eficaces
ELAR: Lengua y Literatura en Inglés	-EOY: Fin de Año
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	ESL: Inglés como Segunda Lengua
ESSER: Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias	GT: Dotados y Talentosos
MAP: Medidas del Progreso Académico	MOY: A mediado de año /a medio año
PD: Desarrollo Profesional	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
PTA: Asociación de Padres de Familia y Profesores	SAT: Prueba de Evaluación Académica
SCE: Educación Compensatoria del Estado	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1)

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en las categorías de enfoques (del 87.39% al 90%), cumplimientos (66.14% al 68%) y de dominio a nivel de grado (30.77% al 35%) en las pruebas de STAAR de Lectura.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de las MAP (de principio, mediado y fin de año), de la unidad y la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los profesores de intervención de Lectura (incluyendo los intervencionistas de dislexia) ofrecerán clases de apoyo específicas basadas en los datos de la prueba de STAAR del año 2023 y los requerimientos de dislexia. El de ESL ofrecerá clases de intervención a nuestros estudiantes tanto para lo que estudian el lenguaje como a los del grupo de bilingües emergentes; mientras que el personal paraprofesional de este programa les ofrecerá servicios de apoyo dentro del salón de clases a medida que aprenden inglés.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento académico de las poblaciones en situación en riesgo en las pruebas de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores de intervención y, personal del programa de ESL.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Específico

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes que necesitan horas del plan de estudiantes del HB por haber reprobado su prueba de STAAR de la primavera del 2023 serán colocados en clases de intervención o asesorías.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento el rendimiento académico de los estudiantes en la prueba de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, instructor educativo, consejeros y, profesores de intervención.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Específico

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Utilizar los datos de los resultados de las MAP para identificar áreas de mejora y proporcionar los recursos apropiados para maximizar las prácticas pedagógicas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora del rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores y coordinadores del plan de estudios del distrito de ELAR y de Matemáticas, instructor educativo.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Utilizar los fondos de ESSR para retener a un profesor ELAR adicional para reducir el tamaño de las clases.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución del número de estudiantes por clase para que los profesores puedan trabajar en grupos más reducidos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Específico

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1)

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en las categorías de enfoques (del 78.83% al 82%), cumplimientos (44.53% al 49%) y de dominio a nivel de grado (10.13% al 14%) en las pruebas de STAAR de Matemáticas.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de las MAP (de principio, mediado y fin de año), de la unidad y la prueba de STAAR de primavera.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de intervención de Matemáticas proporcionarán apoyo durante las clases de intervención.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá el rendimiento y crecimiento académico de los estudiantes según lo medido en las pruebas de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y, profesores de intervención.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes que necesitan horas del plan de estudiantes del HB 4545 por haber reprobado su prueba de STAAR de la primavera del 2022 serán colocados en clases de intervención o asesorías.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento y crecimiento académico de los estudiantes en las pruebas de STAAR de Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructor educativo, profesores de intervención y de Matemáticas y, consejeros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1)

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes que muestran al menos un indicador de crecimiento en las evaluaciones de las MAP del 38% al 50%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de las MAP (de principio, mediado y fin de año).

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar los fondos para emplear a personal de los servicios de educación especial. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del éxito académico de los estudiantes en las evaluaciones de las MAP. Personal Responsable del Monitoreo: Director. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar los fondos de SCE para emplear a profesores de intervención de Matemáticas y Lectura. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del éxito académico de los estudiantes en las evaluaciones de las MAP. Personal Responsable del Monitoreo: Director. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se utilizarán los fondos de SCE para contratar personal de apoyo de ESL.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico del grupo de EB en las evaluaciones de las MAP.

Personal Responsable del Monitoreo: Director y, subdirector.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Utilizar los fondos designados al programa de GT hacer que continúe creciendo y ampliar las actividades que ofrece.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del porcentaje de estudiantes del programa de GT que muestran más de un año de crecimiento académico en las evaluaciones de las MAP (preparación para la universidad y la carrera profesional).

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores del programa de GT y, director.

Título I: 2.5

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1)

Objetivo del Rendimiento 4: Mejorar la calidad y eficacia del personal para apoyarlos tanto a ellos como a los estudiantes aumentando el marco de clases observadas del 70% al 80% con un cierre escrito u oral diario.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta al personal y estudiantes y, datos de las observaciones en los salones de clase.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar los fondos de ESSR para retener a un instructor educativo y a un consejero de CIS en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar las estrategias pedagógicas y el acceso a materiales didácticos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Dotación estratégica de personal, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y/o la carrera profesional (Meta Estratégica 1.2)

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar anualmente el número de estudiantes que están en el objetivo de preparación para la universidad en las MAP: ACT: Matemáticas del 18.4% al 20% y, Lectura del 37.5% al 40%. SAT: Matemáticas del 33.9% al 36% y, Lectura del 68.3% al 70%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Reporte de preparación para la universidad de la ACT y SAT (evaluación de las MAP).

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar los datos de los resultados de las MAP para identificar áreas de mejora y proporcionar los recursos apropiados para maximizar las prácticas pedagógicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de los resultados de todos los estudiantes en los porcentajes previstos de la ACT y la SAT.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores y coordinadores del plan de estudios del distrito de ELAR y de Matemáticas, instructor educativo.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y/o la carrera profesional (Meta Estratégica 1.2)

Objetivo del Rendimiento 2: Para agosto del 2024, aumentar el número de estudiantes inscritos en los cursos de obtención de créditos de escuela secundaria de 381 a por lo menos 400.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos del índice de inscripción del mes de agosto del 2023 al 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la concienciación acerca de las ofertas de cursos de escuela secundaria durante las reuniones de solicitud de cursos de 6to y 7mo grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor número de estudiantes que obtienen créditos de escuela secundaria estando en secundaria media.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Crear videos informativos de los distintos cursos de nivel de escuela secundaria media que se ofrecen ella.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor número de estudiantes solicitando créditos de escuela secundaria estando en secundaria media.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y consejeros de cursos de obtención de créditos de escuela secundaria.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Aumentar el alcance del personal de CTE para reclutar oradores invitados relacionados con carreras en nuestra comunidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de las solicitudes de los estudiantes para las clases de CTE en la escuela secundaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores del programa de CTE y, consejeros.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y/o la carrera profesional (Meta Estratégica 1.2)

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar el número de estudiantes que asisten a nuestra demostración del programa de CTE de otoño del 2022 al de 2023 en preparación para el año escolar 2024 de 53 a 100 estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro en la demostración del programa de CTE.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Anunciar la presentación del programa de CTE (organizada en el centro de 9no grado) a través de la plataforma ParentSquare y las redes sociales para que los padres de familia y sus hijos asistan, antes del evento.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de participantes en las demostraciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y, personal del programa de CTE.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Asegurar que los estudiantes y sus padres participen en las reuniones del plan de graduación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la concienciación sobre los cursos disponibles y los itinerarios académicos ofrecidos en la escuela secundaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal</p>

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Meta Estratégica 1.3)

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que responden que “todo el mundo importa” del 3.96 en el 2023 al 4.15 en el 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de las encuesta realizada a los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar clases semanales de la fundación educativa Sandy Hook Promise y del programa CharacterStrong durante la Hora del Unicornio [Unicorn Time] (consejería) para el enfoque en comportamientos sociales apropiados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crearemos un ambiente en el que los estudiantes se sientan bienvenidos en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores y, consejeros.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Trabajar para implementar continuamente las prácticas de EBIS en todos los lugares del campus, incluido el uso de círculos restaurativos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crearemos un ambiente en el que los estudiantes se sientan bienvenidos en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, profesores, equipo de EBIS y, personal de apoyo al comportamiento del distrito.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3:El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Meta Estratégica 1.3)

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el número de estudiantes que participan en actividades extracurriculares o clubs de un 77.5% a un 83%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hoja de calculo de Google Sheets de la participación al club de estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Presentar el “club de la semana” a los padres de familia y estudiantes durante los anuncios y boletines escolares semanales. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán un mayor sentido de pertenencia. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y, director. Título I: 2.5 Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3:El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Meta Estratégica 1.3)

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en los servicios de la comunidad del 28% al 40%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros del club, capacitación del programa Capturando los Corazones de los Niños [Capturing Kids' Heart] y recursos para el programa de Liderazgo de Adolescentes [Teen Leadership].

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Exigir a los programas extracurriculares que ofrezcan a sus participantes una actividad de servicio a la comunidad durante el año escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de estudiantes que participan en oportunidades de los servicios de la comunidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y, patrocinadores del club.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Meta Estratégica 2.1)

Objetivo del Rendimiento 1: Mejorar el sistema de evaluación de la satisfacción del personal del campus y la respuesta a las medidas del 3.97 al 4.25.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta de satisfacción del personal.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los salones de clase y las áreas comunes se limpiarán diariamente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la satisfacción del personal y el sentimiento de aprecio por tener un lugar limpio donde trabajar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, y director del Departamento de Limpieza.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar los procedimientos y expectativas del EBIS con todo el personal y los estudiantes en todos los salones de clases y zonas comunes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora en cuanto a la satisfacción del personal y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores y, equipo de EBIS.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar múltiples oportunidades para el desarrollo profesional durante el tiempo de equipo, específicamente relacionadas con la gestión de los comportamientos de los estudiantes que tengan un BIP.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del apoyo educativo y de comportamiento ofrecido a los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector y, personal de educación especial.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Meta Estratégica 2.1)

Objetivo del Rendimiento 2: Mejorar la implementación exitosa de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación como modelo principal de enseñanza para todos los profesores del campus, específicamente la Escritura Crítica del 42% al 70% y la Estructura de las Lecciones del 70% al 80%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las observaciones en el salón de clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal recibirá capacitación sobre Cinco Principios Fundamentales de la Educación: Revisitado, con un enfoque específico en Estructura de las Lecciones (utilizando la estrategia de aprendizaje 2 + 2 + 1) y Escritura Esencial [Critical Writing].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de las prácticas pedagógicas para maximizar el logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructor educativo, director y subdirector y, personal del Departamento del Plan de estudios y Enseñanza.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará tiempo y recursos al personal de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para mejorar la enseñanza, incluyendo el recursos tanto de los TEKS como de las reuniones de la PLC (como libros y sesiones de PD), el diseño retrospectivo del plan de clases, y atlas en los salones de clases de estudios sociales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora con respecto al uso de herramientas en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y, director.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: El personal conocerá y establecerá metas con claridad para sí mismo y sus estudiantes, y revisará los progresos realizados hacia su cumplimiento. Esto incluye la capacitación en el programa Capturando los Corazones de los Niños para nuestro curso de Liderazgo Adolescente [Teen Leadership].

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes en clases (tanto académico como de comportamiento).

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructor educativo, subdirector y, director.

Título I: 2.5

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels aumentará anualmente el porcentaje de creación de relaciones dentro del campus. (Meta Estratégica 2.2)

Objetivo del Rendimiento 1: Crear un ambiente en el que todos los miembros del personal (de 3.97 a 4.25) y estudiantes (de 3.96 a 4.15) demuestren que sienten que pertenecen al campus y que tienen voz en él.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta al personal y estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán sesiones complementarias del personal a todos los empleados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora la moral del personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores y director.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels aumentará anualmente el porcentaje de creación de relaciones dentro del campus. (Meta Estratégica 2.2)

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar las interacciones positivas entre estudiantes y el personal finalizando el seguimiento de recompensas de EBIS.

Fuentes de Datos de Evaluación: Aumentar el valor total de puntos de 28,000 en el 2023 a 35,000 en el 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se premiará con Monedas Unicornio [Unicoins] por comportamientos positivos en las clases y en las áreas comunes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora del comportamiento de los estudiantes y de la moral de estos y el personal. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, director, y equipo de EBIS. Título I: 2.5, 2.6 Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar los programas Start With Hello de la fundación educativa Sandy Hook Promise y CharacterStrong de educación del carácter durante el tiempo de consejería. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de las relaciones entre los estudiantes, y entre estos y el personal. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, subdirectores y, director. Título I: 2.5 Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p>

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Meta Estratégica 3.1)

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el índice de participación de los estudiantes del 3.66 al 3.9.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas a los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar el tamaño y la diversidad de la junta de asesoría de estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor sentido de pertenencia con respecto a los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y, representantes docentes.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 6: El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Meta Estratégica 3.1)

Objetivo del Rendimiento 2: Mejorar las asociaciones y la comunicación con los padres de familia y la comunidad del 3.42 al 3.6 en la encuesta anual.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta a los padres de familia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mejorar la comunicación familiar utilizando la plataforma ParentSquare. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de los resultados de las encuestas de satisfacción de los padres de familia. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores y, director. Título I: 4.1 Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar a los miembros de la PTA y a los socios de la comunidad para mejorar la comunicación con las familias. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de las relación con el personal, los estudiantes y las familias. Personal Responsable del Monitoreo: PTA, director y, CIC. Título I: 4.1, 4.2 Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>