

# **Distrito Escolar Independiente de Brazosport**

## **Escuela Secundaria New Braunfels**

### **Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



**Fecha de Aprobación de la Junta:** 13 de noviembre del 2023

# **Declaración de Misión**

*Participar. Empoderar. Aprender.*

## **Visión**

Cada estudiante. Cada día.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

La escuela secundaria New Braunfels colabora con las distintas partes interesadas para desarrollar su Evaluación Integral de las Necesidades (CNA). El logro académico estudiantil se determina por medio de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de fin de curso/del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS). Mientras que el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) se utiliza para analizar la información demográfica de los estudiantes y el personal. Las encuestas a los padres de familia/estudiantes/miembros del personal se distribuyeron electrónicamente y los datos obtenidos se utilizaron para analizar los procesos, procedimientos y percepciones en todo el distrito. Además, cada parte interesada participa en un proceso de colaboración para determinar las fortalezas y necesidades de este, evaluar los resultados de los programas ofrecidos el año anterior y considerar la mejor manera de utilizar los respectivos fondos para el próximo año escolar. Por su parte, el comité de mejora del campus se reunió en nuestras instalaciones el día 23 de mayo del 2022 para revisar inicialmente los datos y comenzar la CNA, y desarrolló un borrador del Plan de Mejora del Campus (CIP) basándose en las fortalezas y debilidades que determinó. Debido a que los datos de las pruebas de STAAR de fin de curso no estaban disponibles en ese momento, el comité se reunirá nuevamente en el mes de septiembre del 2022 para completar la CNA y finalizar el CIP antes mencionados. Estas reuniones tendrán lugar dos veces en el año para comprobar los progresos realizados y al final para evaluar los resultados de los programas. Cabe mencionar que se podrán realizar recomendaciones de posibles modificaciones para mejorar los programas a lo largo del año escolar.

Una vez aprobado por el consejo directivo, se colocará un enlace al Plan de Mejora del Campus, en [nuestro sitio de Internet](#); donde también puede encontrar nuestra Política de Participación de los Padres y Familias. Y se pondrá a disposición una copia impresa en nuestras instalaciones. Ambos documentos están disponibles tanto en inglés como en español. Si necesita una copia en otro idioma, comuníquese con el campus para obtener ayuda.

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria New Braunfels es un campus tradicional, que presta servicios a una comunidad que nos apoya y tiene una fuerte herencia alemana e hispana. La información demográfica más reciente incluye la inscripción por raza/etnia que indica que tenemos un 2.5% de estudiantes afroamericanos, 43.1% hispanos, 50.8% blancos o anglosajones, 0.5% indios americanos, 1.0% asiáticos y un 2.1% pertenecientes a dos o más razas. Mientras que la inscripción por nivel de grado para el año escolar 2022-2023 fue de 568 estudiantes de último año, 672 de penúltimo, 720 de segundo y 1 de primero.

Población total: 1961. Nuestra escuela tuvo un puntaje general de 86 (calificación general de B) en la calificación de responsabilidad del año 2022.

### **Área I: Logro Académico Estudiantil: Puntaje en Escala - 89 (B)**

Puntaje de la prueba de STAAR (40%) - Puntaje del Componente (60%), Puntaje en Escala (90%)

Preparación para la Universidad, Carrera Profesional y Militar (40%), Puntaje del Componente (63%), Puntaje en Escala (91%).

Índice de Graduación (20%) - Puntaje del Componente (96,9%) - Puntaje en Escala (90%)

### **Área II: Progreso Académico de los Estudiantes (Mejor de la Parte A o B): Puntaje en Escala - 80 (B)**

Parte A: Crecimiento Académico Estudiantil: Puntaje del Componente - 61, en Escala - 68 (No Clasificado)

Parte B: Rendimiento Relativo (Estudiantes en Situación Económicamente en Desventaja: 28.2%): Puntaje del Componente - 62, en Escala - 80

### **Área III: Cierre de las Brechas: Puntaje en Escala - 83 (B)**

Puntaje del Componente (65%) - Puntaje en Escala (78%).

Estado de Logro Académico Estudiantil (80%).

Estado de Graduación (60%)

Estado del Dominio del Idioma Inglés

Estado de la calidad escolar (100%)

-

Fortalezas Demográficas

La escuela secundaria New Braunfels cuenta con un excelente apoyo de la comunidad en lo que respecta a la educación y al trabajo de las escuelas. Esto se vio reflejado en las pasadas votaciones sobre bonos, gracias a las cuales el considerable crecimiento que tuvimos fue manejable. Las zonas de asistencia intencionalmente equilibradas apoyan la equidad demográfica en todo el distrito. Dos escuelas secundarias medias de tales características prestan servicios de 6to a 8vo grado. Los estudiantes de primer año asisten a nuestro Centro de Noveno Grado, mientras que los de segundo, penúltimo y último asisten a nuestra escuela o al campus académico alternativo, la escuela de elección.

Los miembros del comité basado en el campus reconocen como fortalezas de nuestra escuela a sus estupendos estudiantes, la participación de los padres de familia y la comunidad, los años de experiencia de nuestros profesores y el aumento de la comunicación utilizando diversos medios (redes sociales) para llegar a los padres. Mantener un equilibrio de población en lo que respecta a nivel socioeconómico/diversidad en cada escuela también es algo muy importante. Además, abordamos el crecimiento que tenemos y planificamos con vistas al futuro.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

**Declaración del Problema 1:** Los estudiantes en situación de riesgo tienen dificultades para obtener puntajes en las categorías de "cumplimientos" o "dominio" a nivel de grado, o tener un crecimiento académico significativo, en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Falta de prácticas pedagógicas y procesos acelerados para monitorear y medir el crecimiento académico de los estudiantes.

**Declaración del Problema 2:** El índice de asistencia de los estudiantes fue del 91.5% en el año escolar 2022-2023. **Raíz del Problema:** Falta de planes de intervención y apoyo para los estudiantes identificados como en situación de medio y alto riesgo en el reporte de datos analíticos de los estudiantes.

## Aprendizaje del Estudiante

### Resumen del Aprendizaje del Estudiante

La Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) otorgó a la escuela secundaria New Braunfels un puntaje general de 86 (B). El cual fue una combinación de un puntaje de 90 en el Área I (Logro Académico Estudiantil) y uno de 79 en el Área III (Cierre de las Brechas). Al evaluar los datos de las evaluaciones de Lectura (Inglés II) y Estudios Sociales (Historia de los Estados Unidos) de fin de curso, los datos indican que una de las áreas de enfoque del campus es aumentar la cantidad de estudiantes que tienen un rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior.

	Inglés II	Historia de los Estados Unidos				
Número de evaluaciones	606	564	■	■	■	■
Enfoques a nivel de grado o superior	521 (86.14%)	536 (95.2%)	■		■	
Cumplimientos a nivel de grado o superior	440 (72.7%)	468 (83.1%)	■		■	
Dominios a nivel de grado o superior	66 (11.0%)	328 (58.3%)	■		■	

## Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Al enfocarse en una enseñanza de calidad y las mejores prácticas destacadas en los Cinco Principios Fundamentales de la Educación, nuestros profesores de Inglés y Estudios Sociales impartirán clases alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Además, se impartirán clases de intervención de Inglés, Estudios Sociales, Ciencias y Matemáticas a los estudiantes. El periodo de asesoramiento diario también se utilizará para este fin, de acuerdo con el Plan de Educación 4545. Este tiempo adicional se utilizará para apoyar a los estudiantes y aumentar su rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a la de dominio a nivel de grado.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** Los estudiantes del grupo de aprendices del idioma inglés y que reciben servicios de educación especial tienen un rendimiento académico inferior al de sus compañeros en todos los niveles de grado y áreas de contenido. **Raíz del Problema:** Falta de prácticas pedagógicas eficaces y diferenciadas, así como de una programación estratégica de los servicios.



## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de los Procesos y Programas Escolares

La escuela secundaria New Braunfels ofrece muchos programas para apoyar los intereses de todos sus estudiantes, incluyendo cinco clases acreditadas. Estos son capaces de elegir clases que los desafiarán y prepararán para la educación superior entre una gran cantidad de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/crédito dual que se ofrecen en todas las áreas de contenido. El personal que presta servicios como profesores de los Programas de Educación Técnica y Profesional ha trabajado diligentemente para diseñar una secuencia coherente de cursos en sus respectivas especialidades, incluyendo prácticas profesionales.

Una gran cantidad de estudiantes de nuestra escuela participan en diferentes programas extracurriculares como los de deportes, la banda de guerra, teatro, danza, animación y muchos clubes de intereses especiales. Continuamos promoviendo y reconociendo el servicio que nuestros estudiantes prestan a la comunidad a través de nuestro programa de premios Green Cord. También utilizaremos los datos de las encuestas para identificar a los que no participan en las actividades patrocinadas por la escuela y nos esforzaremos por animarlos a que lo hagan.

Una cantidad creciente de profesores están obteniendo su certificación en Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) para poder atender a nuestra población de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Las metas para el Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés) son fijadas por ellos mismos reflejando su deseo de mejorar profesionalmente en el área elegida así como de enfocarse en el logro académico de los estudiantes. Por su parte, los nuevos participan en nuestra Cohorte de Nuevos Profesores, además de contar con un compañero veterano del campus que actúa como su mentor. La retroalimentación recibida en lo que respecta a esta cohorte es positiva ya que les permite relacionarse con otros profesores nuevos que están experimentando algunas de las mismas "dificultades" que tienen los principiantes.

### Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

#### Programas Especiales/Intervenciones

- Apoyo al grupo de EL con el programa de servicios de apoyo dentro del salón de clases.
- Uso eficaz de la recuperación de créditos.
- Salones de inclusión en todas las áreas de contenido básicas.
- Clases de intervención de Escritura e impartidas durante el tiempo de asesoramiento, y de preparación para las evaluaciones de fin de curso.

### **Calidad del Personal/Desarrollo Profesional**

- Seguimiento de las observaciones basado en las metas y enfocado en facilitar el crecimiento profesional.
- Programa Rookie Unicorn [Unicornios Principiantes] implementado por los líderes docentes, y utilizado para construir relaciones con otros profesores nuevos.
- Capacitaciones sobre tecnología adicionales impartidas en el campus, además de distintos estudios de libros como alternativas para el desarrollo profesional.
- Reconocimiento al profesor y al miembro del personal del mes (Premio Unicornio Viajero).

### **Plan de Estudios, Enseñanza, Evaluación**

- Clases de intervención de Escritura desarrolladas en función de las necesidades de los estudiantes observadas en las pruebas de Inglés I o II para ayudar a optimizar el enfoque educativo.
- Gran cantidad de clases de AP y crédito dual para desafiar a los estudiantes.
- Asociación OnRamps con la Universidad de Texas en Austin

### **Participación de los padres de familia y la comunidad**

- Reuniones para padres de familia organizadas por el Centro Next Steps.
- Visibilidad en la comunidad

### **Tecnología**

- Los profesores utilizan la plataforma Canvas como sistema de gestión del aprendizaje.

### **Entorno y Cultura Escolar**

- Los problemas de seguridad se abordan gracias a la aplicación P3 y al personal que controla las entradas durante la mañana.
- Sistemas de pases para andar por los pasillos, implementación de la regla de los 10 primeros y 10 últimos, permanencia de los estudiantes en las áreas comunes durante la hora del almuerzo (todas estas estrategias se están implementando para reducir la cantidad de estudiantes en los pasillos).
- Se aprobó un monitor de instalaciones adicional para ayudar con la seguridad y la supervisión.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Declaración del Problema 1:** Existen inconsistencias a la hora de implementar cada práctica de los 5 Principios Fundamentales de la Educación en todos los salones de clases. **Raíz del Problema:** Rotación del personal así como falta de capacitación y retroalimentación específicas para todos los profesores.

**Declaración del Problema 2:** No todos los estudiantes cumplen con los requerimientos de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés) antes de graduarse. **Raíz del Problema:** Nuevos estándares estatales y cambios posteriores en el sistema de responsabilidad.

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

La escuela secundaria New Braunfels se adhiere a la misión de nuestro distrito cuya declaración es "Cada Estudiante, Cada Día". Creemos que ofrecemos un ambiente que mezcla la empatía y la comprensión con la responsabilidad.

Una de las virtudes que promovemos entre nuestros estudiantes es la de prestar servicio a la comunidad a través de nuestro programa Green Cord.

Creemos que desarrollando el entendimiento y construyendo buenas relaciones con los estudiantes, podemos minimizar sus distracciones. Nuestra meta es ofrecerles un entorno escolar seguro que les brinde la oportunidad de sobresalir en todas las áreas que se propongan.

Valoramos nuestra asociación con el Departamento de Policía de New Braunfels a través del Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés), que aporta diariamente retroalimentación sobre cuestiones de seguridad y protección que afectan a nuestro campus y constituye un apoyo adicional para los estudiantes y sus padres cuando se presentan diferentes situaciones.

### Fortalezas de las Percepciones

Los resultados de la encuesta realizada a los profesores reflejan las siguientes fortalezas:

- \* Fuerte sentimiento de orgullo y comunidad
- \* Tradiciones.
- \* Buenos estudiantes y personal.
- \* Apoyo a la comunidad.
- \* Planes para la construcción de un nuevo edificio.

- \* Ambiente laboral personal y acogedor.
- \* Comunicación.
- \* Administradores y personal de apoyo.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** En una escala del 1 al 5, las respuestas de los estudiantes a la afirmación de "los administradores y el personal de la escuela dedican tiempo a implicarse, cuidar y relacionarse" obtuvieron un puntaje promedio de 2.81. **Raíz del Problema:** Falta de oportunidades de reconocimiento y conexión.

**Declaración del Problema 2:** En una escala del 1 al 5, las respuestas de los padres de familia a la afirmación de "todos importan en nuestra escuela" obtuvieron un puntaje promedio del 2.99. **Raíz del Problema:** Falta de oportunidades de reconocimiento y conexión.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Designación de Distinción de Responsabilidades

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de fin del curso, incluyendo todas las versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de la evaluación de la Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT)

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Población en situación de riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento y progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos del programa de CTE, incluyendo los logros de quienes los completan, concentradores, exploradores, participantes y no participantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos sobre la finalización de cursos de crédito dual o de preparación para la universidad
- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM)
- Datos sobre el embarazo y servicios conexos

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación.
- Datos de los índices de deserción escolar anual.
- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Datos de la seguridad escolar

### **Datos de los Empleados**

- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS)

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.



## Acrónimos para las Metas

<b>ACT:</b> Prueba Universitaria Americana	<b>CCMR:</b> Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar
<b>CIC:</b> Comité de Mejora del Campus	<b>CIS:</b> Comunidades en las Escuelas
<b>ESL:</b> Inglés como Segunda Lengua	<b>EOC:</b> Fin de Curso
<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas	<b>FAFSA:</b> Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes
<b>NMSQT:</b> Prueba de Calificación para la Beca Nacional al Mérito	<b>PEIMS:</b> Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional	<b>PSAT:</b> Prueba de Aceptación Provisional del Sistema
<b>SAT:</b> Prueba de Evaluación Académica	<b>TAPR:</b> Informe de Rendimiento Académico de Texas
<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas	<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
<b>TSI:</b> Iniciativa de Éxito de Texas	<b>TSIA:</b> Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas
<b>UAE:</b> Unicornios que Logran la Excelencia	<b>UIL:</b> Liga Interescolar Universitaria

# Metas

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1).

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumentar los índices de graduación estatales (del 97.5% al 98%) y federales (del 96.8% al 97.3%) para Todos los estudiantes y cada subgrupo medido (los datos tienen un retraso de un año).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** TAPR y reportes federales, datos de del reporte de calificación escolar.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los especialistas del programa de Comunidades en las Escuelas y prevención de la deserción escolar desarrollarán planes de apoyo para los estudiantes que tienen distintas dificultades y califican para recibir servicios.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una disminución del índice de deserción escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo administrativo, especialista en deserción escolar.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Revisar semanalmente los reportes de asistencia y seguir el correspondiente plan de intervención.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá una disminución del índice de deserción escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo administrativo, especialista en prevención de la deserción escolar.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Realizar una revisión anual de todos los expedientes para garantizar que los estudiantes están correctamente clasificados.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros, director asociado.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1).

**Objetivo del Rendimiento 2:** Disminuir del 20.7% al 15.3% el porcentaje de estudiantes que se encuentran en situación de riesgo medio y alto en función de su rendimiento académico, asistencia y comportamiento, tal y como se mide con la herramienta de análisis de estudiantes (Student Analytics).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** 5 Laboratorios

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
---

<b>Estrategia 1:</b> Utilizar los reportes de la plataforma 5Lab trimestralmente para identificar y desarrollar planes de intervención para los estudiantes de nivel III.
---

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1).

**Objetivo del Rendimiento 3:** Incrementar el porcentaje de todos los estudiantes que alcanzan el nivel de cumplimiento en los exámenes de fin de curso - Inglés II del 70% al 75% e Historia de los Estados Unidos del 82% al 85%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de fin de curso - Área I

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Ofrecer a todos los estudiantes oportunidades de tutoría durante el tiempo de asesoramiento y antes/después de clases.
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Impartir clases de asesoramiento específicas a los estudiantes que obtengan puntajes por debajo de la categoría de enfoques a nivel de grado en las evaluaciones de fin de curso de años anteriores.
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Desarrollar y monitorear el plan de la PLC para los equipos de Inglés II e Historia de Estados Unidos.
<b>Información Detallada de la Estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> Prestar servicios de inclusión en las áreas de inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales para apoyar a los estudiantes que tengan trastornos de aprendizaje.
<b>Información Detallada de la Estrategia 5</b>
<b>Estrategia 5:</b> El profesor de ELS y los asistentes educativos proporcionan apoyo específico a los estudiantes bilingües emergentes.
<b>Información Detallada de la Estrategia 6</b>
<b>Estrategia 6:</b> El CIC apoyará a los profesores en el uso de las mejores prácticas, enfocándose en las estrategias incluidas en los Cinco Principios Fundamentales de la Educación. <b>Estrategia de Apoyo Específico</b>
<b>Información Detallada de la Estrategia 7</b>
<b>Estrategia 7:</b> Impartir enseñanza acelerada de acuerdo con el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 1416, e intervención académica, a los estudiantes que obtuvieron puntajes por debajo de la categoría de enfoques a nivel de grado en las evaluaciones de fin de curso de años anteriores. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes obtendrán una puntuación aproximada o superior en todos los exámenes de fin de curso. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de intervención, administración.
<b>Información Detallada de la Estrategia 8</b>
<b>Estrategia 8:</b> Analizar los datos de la evaluación intermedia y desarrollar un plan específico para los TEKS de bajo rendimiento.

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1).

**Objetivo del Rendimiento 4:** Aumentar el puntaje del componente de Todos los estudiantes que demuestren un crecimiento académico en los exámenes de fin de curso de Inglés I y II de 83 a 86.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** TEA - Área 2 - Parte A; Crecimiento académico en Lectura y Matemáticas.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Analizar los datos de la evaluación intermedia y desarrollar un plan específico para los TEKS de bajo rendimiento.
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Desarrollar y monitorear el plan de la PLC para los profesores de Inglés II.
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> El profesor de ELS y los asistentes educativos proporcionan apoyo específico a los estudiantes bilingües emergentes.

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Meta Estratégica 1.2).

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran la preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar de un puntaje de componente de 70 a 80.

**Alta Prioridad**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de los resultados de la boleta de calificación (CCMR), On-Data Suite, rastreo del programa de CCMR.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Utilizamos el rastreador del programa de CCMR para impulsar los planes de graduación de todos los estudiantes.
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Desarrollar planes de acción para los estudiantes que no cumplan o no estén "bien encaminados" para cumplir con los requerimientos de CCMR.
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Administrar las pruebas de PSAT/NMSQT a todos los estudiantes de segundo y penúltimo año.
<b>Información Detallada de la Estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> Continuar desarrollando un curso de la plataforma Canvas que contenga información sobre preparación para la universidad.
<b>Información Detallada de la Estrategia 5</b>
<b>Estrategia 5:</b> Organizar noches para padres de familia en las que se aporte información sobre el Centro Next Steps, la FAFSA y otras oportunidades para obtener becas.
<b>Información Detallada de la Estrategia 6</b>
<b>Estrategia 6:</b> Ofrecer oportunidades para obtener créditos universitarios a través del programa OnRamps de la Universidad de Texas.

**Meta 2:**El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Meta Estratégica 1.2).

**Objetivo del Rendimiento 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSI) (SAT/ACT/Preparación para la Universidad/TSIA2) - Matemáticas 54% a 63% y Lectura 64% a 73%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de los reportes de los puntajes de la TSI.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Brindar apoyo sobre el proceso de presentación de solicitudes de ingreso a la universidad a los estudiantes de ultimo año identificados, incluyendo las pruebas de TSI, SAT y ACT a través del Proyecto Éxito [Project Success].</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar el número de estudiantes atendidos a través del Proyecto Éxito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> CCMR, consejero, CIS.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Integrar las habilidades matemáticas de la prueba de TSI en las clases académicas de Razonamiento Algebraico y Álgebra II. Los estudiantes inscritos en dichas clases realizarán la prueba de TSI de dicha asignatura a fin de año.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del número de estudiantes que aprueban la prueba de matemáticas de la TSI.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Especialista en planes de estudios de matemáticas del distrito, asesor universitario y profesional, director asociado.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Ofrecer las pruebas de matemáticas, lectura y escritura del TSI a los estudiantes de último año que no hayan demostrado un rendimiento académico favorable en el programa de CCMR.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b></p>

**Meta 2:**El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Meta Estratégica 1.2).

**Objetivo del Rendimiento 3:** Aumentar el número de estudiantes que obtienen certificaciones basadas en la industria de 312 a 315.

**Fuentes de Datos de Evaluación:**Datos de responsabilidad (datos del programa de CCMR)

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Aumentar la comunicación y promoción de las oportunidades para obtener certificaciones. <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.



**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Meta Estratégica 1.3).

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumentar el porcentaje de los estudiantes que participan en actividades extraescolares, incluidos los eventos dirigidos por la UIL, las organizaciones del campus y los clubs del 61% al 64%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Hoja de datos sobre la participación de los estudiantes (creada por el campus)

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Aumentar la concienciación sobre la oferta de actividades extracurriculares y clubes durante los anuncios y videos presentados durante el tiempo de asesoramiento. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Meta Estratégica 1.3).

**Objetivo del Rendimiento 2:** Aumentar el índice de asistencia del 91.5% al 94%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** PEIMS, datos de la asistencia.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Crear, implementar y documentar el progreso del programa de intervención de asistencia.
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Crear, implementar y documentar el progreso del programa de intervención para retrasos.

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Meta Estratégica 1.3).

**Objetivo del Rendimiento 3:** Aumentar el puntaje en escala de los estudiantes que responden "todo el mundo importa" en la encuesta anual de estudiantes de 3.39 a 3.60 puntos.

**Fuentes de Datos de Evaluación:**Datos de los resultados de la encuesta

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Implementar y documentar el progreso del programa “Unicornios que Logran la Excelencia”. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los consejeros impartirán clases de orientación en los salones trimestralmente.

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Meta Estratégica 2.1).

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumentar el puntaje general en la escala de satisfacción del personal en la encuesta anual del personal de 3.1 a 3.5.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de la encuesta

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Reunir a todo el personal, de manera presencial, una vez por semestre.
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Implementar y documentar el progreso del programa “Unicornios que Logran la Excelencia”.
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Haga del Unicornio Viajero un intercambio semanal.
<b>Información Detallada de la Estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> Elaborar y enviar por correo electrónico todos los viernes la publicación "The Buford Review", incluyendo los EAU, recordatorios y próximos eventos.

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Meta Estratégica 2.1).

**Objetivo del Rendimiento 2:** Aumentar los porcentajes de estrategias pedagógicas de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación utilizadas en el salón de clases - Estructura de la Lección del 65.7% al 71%, Zona de Poder del 79% al 85%, Escritura Crítica del 23% al 30%, Conversación con Propósito Frecuente en Grupos Reducidos del 19.9% al 25%, Reconocer y Reforzar del 56.5% al 60%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de las observaciones en el salón de clases en Strive.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Crear un cronograma de rotación de observaciones en los salones de clases en el que todos los profesores sean observados cada dos semanas, y aportar retroalimentación sobre las prácticas de los 5 Principios Fundamentales de la Educación el mismo día.

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Meta Estratégica 2.1).

**Objetivo del Rendimiento 3:** Aumentar el porcentaje de personal que obtiene certificaciones a través del sistema de insignias en un 5% en cada área con respecto al año anterior - Fun 5 Rockstar del 5% al 10%, Apple Teacher del 11% al 15%, Google Nivel 1 del 4% al 10%.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
---

<b>Estrategia 1:</b> Promocionar mensualmente el sistema de insignias y comunicar a quienes reciban certificaciones cada vez que las compartan.
---

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de establecimiento de relaciones en el campus. (Meta Estratégica 2.2).

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumentar el promedio del puntaje en escala de los estudiantes que responden a "el profesor, el personal, los administradores y los consejeros se toman el tiempo necesario para escuchar, atender y conectar" en la encuesta anual de estudiantes de 2.81 a 3.30.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Implementar y documentar el progreso del programa “Unicornios que Logran la Excelencia”.
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los profesores y los administradores registran los contactos de 5 padres de familia durante las Difusiones de Contacto Positivo trimestrales.

**Meta 5:**El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de establecimiento de relaciones en el campus. (Meta Estratégica 2.2).

**Objetivo del Rendimiento 2:** El índice de asistencia del personal es igual o superior al de los estudiantes.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Implementar y documentar el progreso del programa “Unicornios que Logran la Excelencia”.
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Elaborar y enviar por correo electrónico todos los viernes la publicación "The Buford Review", incluyendo los EAU, recordatorios y próximos eventos.
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Haga del Unicornio Viajero un intercambio semanal.



**Meta 6:** El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Meta Estratégica 3.1).

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumentar el promedio del puntaje en escala de los padres de familia que responden "los administradores y el personal del campus se toman tiempo para invertir, cuidar y conectar" de 3.03 a 3.40.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Incluir y documentar la sección de correos electrónicos para padres de familia del programa Unicorns Achieving Excellence [Unicornios que Logran la Excelencia]. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Aumentar la utilización de Facebook para comunicar los acontecimientos positivos que tienen lugar en el campus.

**Meta 6:** El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels incrementará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Meta Estratégica 3.1).

**Objetivo del Rendimiento 2:** Aumentar el promedio del puntaje en escala de los padres de familia que responden que sienten que "todo el mundo importa" en la escuela de 2.99 a 3.40.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Los profesores y los administradores registran los contactos de 5 padres de familia durante las Difusiones de Contacto Positivo trimestrales.
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Organizar noches para padres de familia enfocadas en los programas especiales.
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Comunicarse oportunamente con la comunidad utilizando la plataforma ParentSquare. Y poner a su disposición nuestro Plan de Mejora del Campus, que podrán encontrar en el sitio de Internet del distrito tanto en inglés como en español. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se informará a los miembros de la comunidad sobre las actividades, acontecimientos y eventos relacionados con la escuela.

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Rosalie Rosales	Prevención de la deserción escolar	Estudiantes Estudiantes - McKinney Vento	.25